



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO ORIENTADO A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN HOSPITAL AMAZÓNICO DE YARINACocha

AUTOR: Vielka Mariela Zevallos Peña

ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

*A mi hija, su cariño es mi aliento para
seguir adelante.*

INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	28
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35

4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción representa la preocupación como todo líder pedagógico de dar a los estudiantes que recibe la institución una educación de calidad, siendo la necesidad que las docentes estén fortalecidas en planificación curricular y preparados para brindar una enseñanza adecuada y alcanzar los aprendizajes deseados, que a través de actividades de previstas en el plan permitirá lograr el reto y ser la escuela que todos queremos.

Este trabajo plantea un objetivo general formular un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico, como objetivos específicos; proyectar estrategias que permitan la adecuada planificación curricular anual con las orientaciones presentes en el marco normativo en el plan de fortalecimiento, plantear estrategias orientadas a una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con las orientaciones del marco normativo en el plan fortalecimiento, diseñar estrategias que faciliten la articulación entre la plan curricular anual, unidades didácticas y sesiones en el plan de fortalecimiento, que a partir de estrategias a desarrollar en 10 docentes, estas se vean fortalecidas en su desempeño, repercutiendo de esta manera en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo I y II del nivel inicial, el diseño de estudio, es una “Investigación Acción Participativa” la cual permitirá resolver la problemática con el deseo de implementar cambios en las maestras para que de una manera colaborativa puedan realizar sus planificaciones curriculares teniendo en cuenta la necesidad e interés de los y sus actividades en las sesiones estén articuladas al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y lograr las competencias así como fortalecer la Gestión Curricular para lograr los aprendizajes de calidad en los educandos.

Palabras clave: Curricular, Didácticas, Gestión, Unidades, Planificación

PRESENTACIÓN

Este trabajo académico titulado “Plan de Fortalecimiento Orientado a la Planificación Curricular” para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico, desea intervenir en la solución del problema, desde la planificación de acciones posibles y pertinentes que permitan revertir la problemática descrita, de esta manera a través de la aplicación del plan se mejore el trabajo docente y, consecuentemente los aprendizajes de los estudiantes.

Su estructura comprende en el primer capítulo la identificación del problema; es decir la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, la alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales y experiencias anteriores; siendo antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la propuesta

.

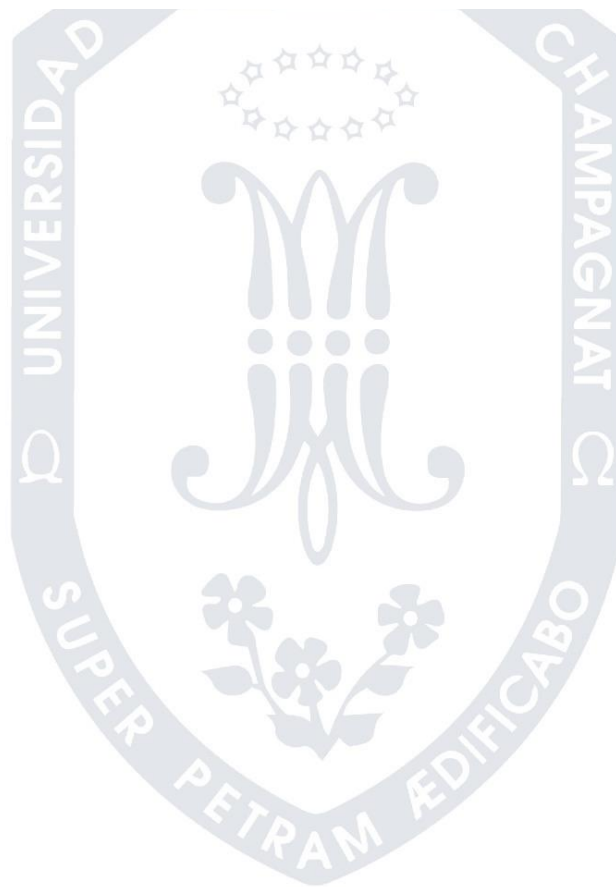
El tercer capítulo está referido al método; es decir al tipo de investigación, su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción; es decir los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación; así como también la validación como proceso y resultados a través de criterio de especialistas.

Siendo una institución educativa de educación inicial, esta propuesta es relevante, porque pretende consolidar la planificación y la gestión curricular fortalecer las capacidades en las maestras, con el fin de que los estudiantes manifiesten los aprendizajes logrados, alcanzando las competencias propuestas para cada ciclo y puedan

garantizar que hemos formado personas de éxito para la sociedad capaces de desenvolverse y resolver problemas.

Resolver la referida problemática considerada en el presente trabajo académico que hace referencia al escaso dominio en la planificación curricular y la elaboración de las sesiones y unidades que la gran mayoría de las maestras presentan debilidad por lo que desarrollaremos una serie de acciones y actividades que conlleven al buen desempeño de las docentes y fortalecer sus capacidades y lograr los aprendizajes de calidad en los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Cuna Jardín Hospital Amazónico, fue creada por Resolución Directoral N° 1582 con fecha 14 de julio de 1988, en el marco de un convenio suscrito entre el Hospital Amazónico de Yarinacocha y la Dirección Regional de Educación de Pucallpa con la finalidad de atender a los hijos de los trabajadores del Hospital Amazónico. Está ubicada en el centro poblado de Puerto Callao en el Distrito de Yarinacocha interior del Hospital Amazónico, teniendo acceso por el Jr. Aguaytia n° 605, se relaciona con Entidades públicas como son: Municipalidad Distrital de Yarinacocha, Hospital Amazónico, Fiscalía, Comisaria de Yarinacocha, Electro-Ucayali.

Se atiende a estudiantes del Ciclo I y II de la EB, siendo 10 secciones en 6 aulas, de 1 a 5 años de edad, contando con un total de 263 estudiantes, en los turnos mañana y tarde, presenta una demanda de matrícula, pese a que existen alrededor instituciones educativas que prestan servicios similares ya que en la actualidad atiende no solo a los hijos de los trabajadores del hospital, si no que a la población de Puerto Callao. Contamos con las metas de atención suficiente de acuerdo al servicio que se brinda, en situación de nombrados y contratados, en lo que respecta al personal docente todas son tituladas como profesoras de educación inicial, ubicadas entre primera, segunda, tercera y cuarta escala magisterial, las auxiliares de educación son tituladas como profesoras de educación.

La realidad socio económica de los padres de familia es que son de economía media, en un porcentaje de mayoría comprometidos con las quehaceres escolares de sus hijos, en un porcentaje de un 15 % son hijos de trabajadores de las instituciones públicas como Hospital Yarinacocha, Hospital Regional anexo por construcción, Dirección de Salud, Ministerio Público, Municipalidad, Instituciones Educativas, así como también atendemos a los pobladores de la comunidad dedicados al comercio, la agricultura, la pesca, el transporte.

Situaciones sociales alteran el buen desarrollo del niño y la niña, presentes en la realidad actual como los hogares disfuncionales, entre otros, siempre proyectados a dar apoyo desde un equipo multidisciplinario y los aliados pertinentes para que las situaciones familiares no influyan en el buen desarrollo integral del niño.

El grado de instrucción según diagnóstico un 50% tiene secundaria completa, un 2% secundaria incompleta, 30% estudios superiores técnicos y universitarios concluidos, un 18% con estudios superiores no concluidos.

En cuanto a la religión que profesa la población de la institución es; el 70% son católicos, el 25% evangélico, 10% adventistas, 15% otra religión.

Contamos con una biodiversidad muy rica porque tenemos alrededor el Lago de Yarinacocha donde se realiza actividades de pesca, agricultura, comercio, además de una vegetación con muchos árboles.

Se cuenta con los principales documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional en construcción, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno concertado, Programación Curricular Anual concertado, plan de Educación ambiental y los Planes correspondientes a cada componente. Nuestra organización administrativa se sustenta en documentos normativos que corresponden a la EBR, de modo específico al nivel inicial y toda aquella norma emanada por las instancias superiores que sean de ámbito de aplicación en la Institución Educativa, así como también los ingresos se canalizan a través de la Asociación de Padres de Familia.

Para el desarrollo de la buena práctica pedagógica se realiza el monitoreo, es ahí donde encontramos las fortalezas y debilidades del docente, encontrándonos que aún falta desarrollar una adecuada planificación curricular, no están realizando correctamente las sesiones de aprendizaje para el logro de competencias, partiendo siempre está de las necesidades e intereses de los estudiantes.

El acompañamiento a la práctica docente me permitió reflexionar como directivo, donde hay una gran tarea y es el de realizar una formación continua y acompañar durante el proceso, para que el docente se sienta fortalecido y pueda consolidar sus conocimientos

y progresivamente logre los desafíos de los aprendizajes que queremos en los estudiantes.

Este proceso implica que la labor del directivo con liderazgo pedagógico tiene como referencia el Dominio II del Marco del Buen Desempeño Directivo, competencia n° 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, (Minedu, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, pág. 33) , enfocada al desarrollo profesional y a un acompañamiento continuo para la mejora de los aprendizajes.

Encontramos también en el Dominio II en la competencia n° 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

También tenemos en el Marco del Buen desempeño Docente en el Dominio I, competencia n° 2 donde precisa de forma clara haciendo referencia al docente que: Planifica ña enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación; una programación curricular en permanente revisión.

Es así que a través del presente Plan de acción, permitirá como líder pedagógico realizar compromisos para mejorar la Planificación Curricular y alcanzar así los aprendizajes deseados.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

La institución Educativa Inicial está ubicada en una zona urbana, da servicio educativo a los hijos de los trabajadores del hospital como a la comunidad en general, es así que atendemos a niños de diferente estrato social, hijos de empleados públicos como a hijos de motocarristas, agricultores, obreros. Contamos también con docentes nombradas y contratadas, algunas no aceptan los cambios en educación, es así que en el monitoreo a

su práctica hemos encontrado como problema la planificación curricular que no responde a las necesidades e intereses del estudiante, que tras el análisis encontramos las causas y consecuencias que se visualiza en el árbol de problemas, las causas son: limitado uso de estrategias que no permiten una adecuada planificación curricular, inadecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, y por último el escaso acompañamiento a la práctica pedagógica.

Por tanto; en la primera causa encontramos el limitado usos de estrategias que no permiten una adecuada planificación curricular, reflejada en que las sesiones están ajenas a las necesidades e interés de los estudiantes, resultado de actividades poco significativas.

La segunda causa hace referencia a la planificación de las unidades que hoy en día según la nuevo currículo estas se desarrollan en base a proyectos partiendo las mismas de las necesidades e interés del estudiante, lo que el niño desea aprender, por tanto las sesiones planificadas carecen de interés, alguna presentan hasta incoherencias y muchas veces no están articuladas a las competencias que se deben desarrollar.

La tercera causa forma parte del liderazgo pedagógico, por tanto la práctica pedagógica no alcanza los objetivos deseados, porque es el líder quien lleva a la reflexión, permitiendo a la vez dar la atención debida a las debilidades del docente, por lo tanto el acompañamiento y revisión de la planificación curricular debe ser de manera continua, vistas las causas, es necesario, como líder pedagógico, implementar una plan de fortalecimiento en planificación curricular y lograr los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico.

Considerando que, la planificación curricular es el principal compromiso del maestro y siendo el documento que prevé el las acciones del proceso de enseñanza para lograr aprendizajes en los estudiantes, es necesario que el maestro reflexiones sobre su práctica pedagógica y desarrolle una planificación pertinente, que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, estas deben ser alta demanda cognitiva que promueva en ellos retos de creatividad, razonamiento crítico, algo que no sucede en las aulas, las maestras optan por planificar de acuerdo a sus intereses de que quieren que aprendan los estudiantes, olvidan que deben planificar de acuerdo a las necesidades e intereses de estos, utilizando

estrategias poco motivadoras, dando lugar a bajas expectativas y desmotivación, hecho que trae como consecuencia el poco interés del estudiante por aprender.

Citamos a Viviane Robinson donde nos dice que el directivo como líder pedagógico debe tener mayor involucramiento, participar en el aprendizaje como un líder, como un aprendiz o como ambos. Los contextos para estos aprendizajes son tanto formales (reuniones del personal y programas de desarrollo profesional) a través de talleres de fortalecimiento de capacidades para fortalecer su formación continua, como informales (reflexiones sobre problemas específicos en la enseñanza), reflexionando sobre la práctica pedagógica y hallar las soluciones a través de un trabajo colaborativo encontrando la solución y apoyo mutuo en la práctica docente, considerada en la cuarta dimensión: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. (Minedu, 2016, pág. 7)

1.3 Enunciado del problema

El Monitoreo a la práctica pedagógica docente permitió observar que las docentes no realizan una adecuada Planificación Curricular, son pocas las maestras que planifican a través de un trabajo colaborativo, y a la vez desconocen sobre la comunidad profesional de aprendizajes, también toman poco interés a la retroalimentación de acompañamiento que se le da a su práctica pedagógica donde siguen programando sin tomar en cuenta el propósito que debe estar articulada a la planificación por competencias, está la falta de compromiso para realizar una adecuada planificación a través de un trabajo colaborativo, viendo necesario realizar el fortalecimiento de dicha debilidad.

Analizada la situación problemática sobre la Inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión Curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico por parte de las docentes al presentar sus planificaciones desligadas muchas veces de las competencia a trabajar, siendo parte del trabajo pedagógico el lograr el desarrollo de competencias y todo esto debe estar enmarcada en la planificación, es así que nos preguntamos ¿ cómo influye la planificación curricular en la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada

situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Limitado uso de estrategias que no permiten una adecuada planificación curricular anual, que motiven al estudiante ya que deben partir de las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr los aprendizajes deseados

Inadecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje muchas veces planificadas de la necesidad de la docente de lo que quiere que sus estudiantes aprendan, encontramos así a los estudiantes desmotivados porque no es de su necesidad e interés.

Limitado acompañamiento que no permite que el docente mejore la práctica, a través de jornadas reflexivas y un seguimiento más continuo a su trabajo pedagógico

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que las docentes están motivadas a cambiar y desarrollar planificaciones donde se logren competencias, pero que por disponibilidad de tiempo en sus horarios no todas pueden reunirse de manera permanente para fortalecerse a través de los talleres.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión Curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico se ha determinado como alternativa más

pertinente y viable realizar un Plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa cuna jardín hospital amazónico, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado uso de estrategias que no permiten una adecuada planificación curricular anual	Proyectar estrategias que permitan la adecuada planificación curricular anual con las orientaciones presentes en el marco normativo en el plan de fortalecimiento	GESTION CURRICULAR	-Talleres de capacitación de la planificación curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje. -GIA de interaprendizaje fortalecer la planificación en planificación curricular.
Inadecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje	Plantear estrategias orientadas a una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con las orientaciones del marco normativo en el plan fortalecimiento	GESTION CURRICULAR	-Taller de fortalecimiento en estrategias para la planificación de las unidades. -CIA en planificación curricular para la planificación de sesiones de aprendizaje.
Escaso Acompañamiento a la Práctica Pedagógica.	Diseñar estrategias para el acompañamiento y evaluación.	GESTIÓN MAE	-Gestionar espacios para el acompañamiento y reflexión de la práctica docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado (pg. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El fortalecimiento a la Planificación curricular a través de talleres, guía y un acompañamiento permanente a la práctica docente que todo líder pedagógico debe realizar al vincular su labor a que los maestros mejoren día a día su labor pedagógica.

El docente a través del fortalecimiento a su práctica pedagógica, realizara una mejor praxis, todo esto para lograr aprendizajes en los estudiantes.

Fortalecer la práctica docente en todo lo que conlleva a realizar una Planificación Curricular donde todas realicen un trabajo colegiado compartido donde los padres de familia estén involucrados como sus hijos van logrando aprendizajes a través del espacio abierto que se les brinda como aprenden en la escuela sus hijos.

Fortalecer la planificación curricular a través de las diversas alternativas de solución propuestas para mejorar la práctica docente y la calidad de los aprendizajes, con un acompañamiento continuo, a la vez que el docente se comprometa a la superación de su práctica profesional y lograr en su alumnos el desarrollo de competencias, todo esto se lograra con una reflexión sobre el actuar y poder todos lograr la escuela que queremos.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación Práctica: Enfocada a resolver el problema que emerge de la práctica docente, se pretende así que el docente reflexione y mejore para que desarrolle una planificación curricular con un adecuado acompañamiento por el líder pedagógico y lograr los aprendizajes deseados en los estudiantes.

Justificación Metodológica: A través del diagnóstico realizado permitió identificar que las docentes no realizan una planificación curricular de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes.

Justificación Social: Que el docente fortalezca sus capacidades, mejorar su práctica pedagógica, logre aprendizajes y desarrolle competencias en el estudiante el cual repercutirá en la sociedad porque formamos personas capaces de enfrentar cualquier situación en el mundo de hoy.

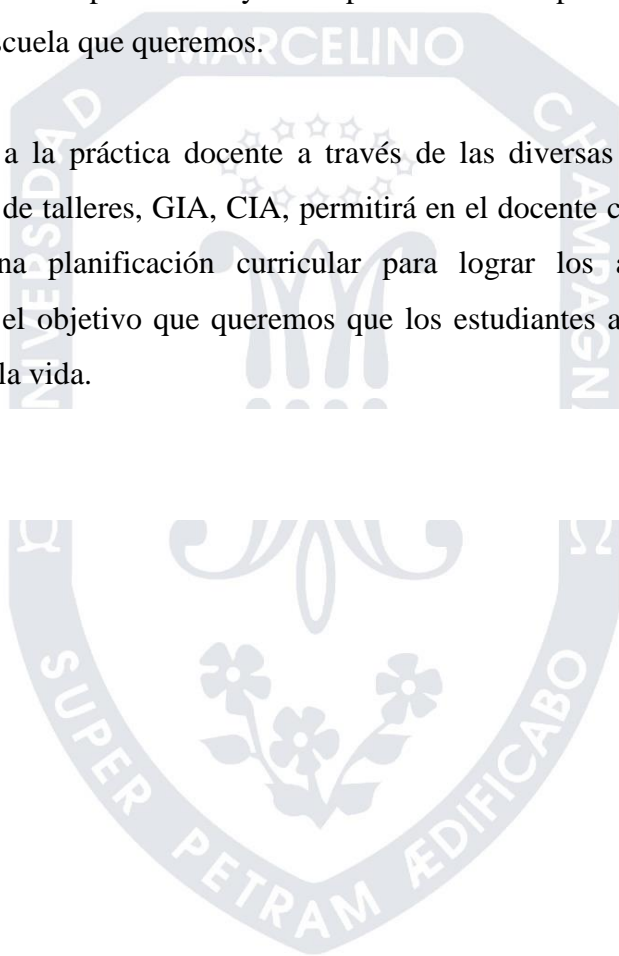
Considerando que la Gestión Escolar es primordial para lograr que las docentes mejoren la práctica y desempeño docente, partiendo que realicen una adecuada planificación curricular de manera colaborativa donde puedan compartir sus experiencia, conocimientos y poder asegurar los logros de aprendizajes y alcanzar los Compromisos de Gestión Escolar y estos sean favorables; todos deben tener la capacidad de escoger los objetivos, metas apropiados y con eficiencia, como hacer correctamente las cosas para alcanzarlos, optimizando recursos y tiempo, lograremos los resultados esperados, por tanto estamos haciendo una gestión efectiva, nuestros objetivos consiste en fortalecer a los docentes en la planificación curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico, promoviendo el trabajo colaborativo, realizando círculos de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes; todo esto a través de jornadas de reflexión para fortalecer las relaciones interpersonales y lograr una educación de calidad.

El fortalecimiento a la práctica pedagógica a través de talleres, GIA y CIA con un acompañamiento permanente que permita lograr los aprendizajes en los estudiantes en los estudiantes.

El fortalecimiento a la práctica docente a través de un acompañamiento y evaluación oportuna y permanente que permita implementar estrategias de mejora, motivando permanentemente para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Los aprendizajes se logran cuando el estudiante está motivado, el docente debe realizar una planificación centrada en el interés y necesidades de los estudiantes, que permita lograr las competencias esperadas para cada nivel, el docente debe ser fortalecido a través de talleres de capacitación y acompañado en su práctica para lograr los aprendizajes y la escuela que queremos.

El fortalecimiento a la práctica docente a través de las diversas acciones planteadas como el desarrollo de talleres, GIA, CIA, permitirá en el docente comprometido con su trabajo realizar una planificación curricular para lograr los aprendizajes en los estudiantes que es el objetivo que queremos que los estudiantes aprendan, desarrollen competencias para la vida.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, exploramos y conocemos y aprendemos de otras experiencias donde se involucra directamente al directivo y que conlleva a la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

De la indagación bibliográfica constatada en repositorios virtuales de varias universidades del país, se han identificado los siguientes trabajos relacionados con las variables motivo de la investigación para el plan de acción entre las que se indican las siguientes:

1.- Vasquez G, María (2016) en su tesis de Segunda Especialidad; Los profesionales docentes y no docentes en la planificación curricular en el Prite “Luis Aquiles Guerra”, del distrito de Independencia, Ugel 02 - Región Lima Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, su investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo considerando la descripción e interpretación de los hechos de la práctica directiva, los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, guía de observación, guía de entrevista y lista de cotejo, arribando a las siguientes conclusiones:

La estrategia de acompañamiento mediante las asesorías personalizadas favorece la mejora del desempeño de los docentes y no docentes en su planificación y ejecución de sesiones diarias.

Las sesiones respondieron a las necesidades educativas de los niños y niñas. La práctica directiva se vio beneficiada ya que se cuenta con la planificación la que incluye instrumentos ficha de monitoreo y acompañamiento adaptada a la modalidad, planes de

asesorías personalizadas y esto ayudó a mejorar el desempeño de los docentes y no docente en planificación y ejecución de las sesiones diaria. (Vasquez Gonzales, 2016)

2.- Basaldua G. Paul (2018) en su trabajo académico Nuevas perspectivas para la planificación curricular de los niveles inicial y primaria del CEBE N° 4 Miraflores. En su trabajo de investigación diseñó y aplicó un cuestionario en una muestra de 13 docentes; Así mismo, se aplicó una encuesta a un grupo de 17 padres de familia con la finalidad de identificar su percepción sobre el servicio educativo brindado a sus hijos con discapacidad en el CEBE N° 4 Miraflores, del mismo modo si el nivel de comunicación con ellos era el pertinente. Que tenemos que involucrar a los docentes en el proceso crítico reflexivo de la práctica pedagógica, porque de esta manera los docentes se harán responsables de una constante auto formación y así asegurar docentes capacitados y empoderados de los enfoques pedagógicos actuales. (Basualda , 2018)

3.- Aguilar A. Arie (2018) en su trabajo de investigación de la segunda especialidad Formación continua en planificación con el enfoque de competencias y procesos pedagógicos favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 1177 Héroes del Cenepa de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en su trabajo, el plan de acción “Formación continua en planificación con el enfoque de competencias y procesos pedagógicos favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 1177 Héroes del Cenepa de El Agustino”, se ha elaborado a partir de la problemática detectada en referencia a los conocimientos insuficientes del enfoque por competencias, planificación individualista, y la necesidad de evaluar según el enfoque formativo. Ante este diagnóstico se propone adecuar la planificación curricular y ejecución de la práctica pedagógica de los para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria, para ello se ha diseñado la propuesta acción que plantean las diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos. (Aguilar Arellano, 2018)

4.- Tenorio V. Carmen (2018) en su trabajo académico Aplicación del enfoque por competencias en la planificación y ejecución curricular en el nivel primaria: plan de acción en su informe de plan de acción, tiene la finalidad de presentar una propuesta de solución a la problemática de inadecuada aplicación del enfoque por competencias en la planificación y ejecución curricular, a partir de una intervención educativa mediada por el monitoreo y acompañamiento pedagógico formativo y la investigación, los objetivos

específicos son: a) promover el desarrollo de capacidades para una práctica centrada en el desarrollo de competencias. b) desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento de manera sistemática y permanente, c) incentivar el compromiso del docente para promover aprendizajes a partir de situaciones retadoras y con secuencia metodológica centrada en el enfoque por competencias. (Tenorio Vilchez, 2018)

5.- Yacila M. Cecilia (2018) en su tesis Planificación curricular desde el enfoque de competencias en los docentes en la I.E Primaria N° 042 "Sagrada Familia"-Casa Blanqueada, en su plan de acción cuyo el tema principal es Planificación Curricular en la Tesis: "La Planificación Curricular y su incidencia en la Práctica Pedagógica, explica que la Planificación Curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Se utilizó el método cualitativo, aplicando el instrumento: Entrevista en profundidad, seleccionando las categorías y sub categorías. En conclusión, puedo decir que para obtener mejoras en los aprendizajes de los estudiantes de la I.E, tengo tres palabras claves: Gestión curricular, MAE y convivencia escolar en la comunidad educativa. El presente trabajo del plan de acción " Planificación Curricular desde el enfoque de competencias en los docentes de la I.E N° 042 "Sagrada Familia"- Casa Blanqueada; se encuentra sustentado en políticas de estado como el PEN en sus dos objetivos estratégicos :Instituciones educativas que garantizan aprendizajes pertinentes de calidad, y maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia, donde brindar formación continua a los docentes y directivos es prioridad del MINEDU, el Diplomado y segunda especialidad ,me han formado en capacidades de dominios disciplinares de la gestión escolar, para lograr desarrollar capacidades en los docentes en su actuar pedagógico y de esa forma garantizar aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes la I.E. Para fortalecer la planificación Curricular desde un enfoque por competencias en los docentes de la I.E N° 042 "Sagrada Familia" – Casa Blanqueada. (Yacila Moreno, 2018)

2.1.2 Antecedentes internacionales

De la indagación bibliográfica constatada en repositorios virtuales de varias universidades internacionales se han identificado los siguientes trabajos relacionados con las variables motivo de la investigación para el plan de acción entre las que se indican las siguientes:

1.- Ramos J, M.L (2013) en su tesis La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de educación básica Joaquín Arias, su población y muestra con la que se va a trabajar en la presente investigación son los alumnos del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua, el instrumento utilizado: Cuestionario dirigido y encuesta. Las conclusiones a la que llego fueron:

Algunos docentes del Centro de Educación Básica Joaquín Arias no planifican sus clases que garantiza la adquisición de aprendizajes significativos, van al aula de clases e improvisan.

Los maestros no se capacitan en las nuevas formas de planificación y evaluación curricular, dando como resultado un bajo rendimiento académico de los alumnos.

Los docentes aplican estrategias, técnicas e instrumentos inadecuados en la planificación curricular, por lo que el alumno demuestra poco interés por aprender, inseguridad; no existe relación entre la teoría y la práctica, por lo que se logran aprendizajes significativos. (Ramos Jinez, 2013)

2.- Aguiar V, Yolanda (2017) en su tesis “La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la unidad educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba, periodo 2016”, método I diseño de la investigación, Para analizar la planificación curricular en función de los logros de los estándares de aprendizaje de niños y niñas, se hace indispensable partir de un estudio diagnóstico de la situación actual y caracterización de la planificación curricular vigente, lo cual permita identificar las limitaciones de lo que sería una planificación tradicional y una planificación enfocada al logro de los estándares de aprendizaje.

La presente investigación corresponde a un proyecto de desarrollo por cuanto está encaminada a resolver problemas prácticos a través de una propuesta. De ahí que por la naturaleza y tipo, sea una investigación aplicada en la medida que se utilizaron

conocimientos de las ciencias pedagógicas para luego aplicarles en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente desde la planificación para la consecución de logros de aprendizaje, la población y muestra: La población es de 25 personas, dividida en 23 estudiantes, el Rector, y una docente. Las técnicas e instrumentos: La encuesta- la entrevista- observación. Llegando a las siguientes conclusiones:

Algunos docentes del Centro de Educación Básica Joaquín Arias no planifican sus clases que garantiza la adquisición de aprendizajes significativos, van al aula de clases e improvisan.

Los maestros no se capacitan en las nuevas formas de planificación y evaluación curricular, dando como resultado un bajo rendimiento académico de los alumnos.

Los docentes aplican estrategias, técnicas e instrumentos inadecuados en la planificación curricular, por lo que el alumno demuestra poco interés por aprender, inseguridad; no existe relación entre la teoría y la práctica, por lo que se logran aprendizajes significativos.

La Unidad Educativa no elabora planificaciones adaptadas a la realidad de su situación, de sus docentes y estudiantes, solamente se rigen a la planificación emitida por los organismos superiores. (Aguar Valdiviezo, 2017)

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, tenemos la necesidad de visualizar y extraer conceptos y teorías que apoyara nuestro estudio el cual además guiara y dará sustento a su desarrollo e implementación:

El desempeño docente en planificación curricular, el docente prevé la planificación, entendida esta como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada con el solo fin de obtener un objetivo determinado. Todo proceso educativo requiere de una previsión, del control de diversos componentes que intervienen en el desarrollo curricular y así lograr los aprendizajes esperados en el estudiante.

Araujo (2009), La Planificación curricular es un proceso didáctico, flexible y participativo, organiza situaciones de aprendizaje que el maestro desarrolla en clase, como proceso constante permite anticipar, prever y repensar lo planificado y reorganizar

lo previsto. Cuando se planifica se asegura el uso efectivo del tiempo y se prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas, permite desarrollar aprendizajes anticipando sucesos y prevé resultados que incluye una constante evaluación del proceso (Barriga Andrade, 2011, pág. 14)

Para ser más entendido partamos entonces que es planificar:

Minedu (2016) nos señala que, planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje. Hoy nuestra educación está centrada en el enfoque por competencias que debe desarrollar el estudiante para afrontar los retos del mañana es así que a través del Currículo Nacional de Educación Inicial nos dice que: En una planificación desde el enfoque por competencias, es esencial partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas. Esto requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los estándares de aprendizaje y/o desempeños de edad, e identificar dónde se encuentran los niños y las niñas respecto de estos referentes (Minedu, 2016).

La planificación curricular del docente:

El proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los niños y las niñas. Esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas y ayudarlos a progresar.

El monitoreo también permitió observar que existe mucho individualismo en el momento de planificar, pocas docentes realizan un trabajo colegiado, parte esencial para compartir experiencias, la tarea como directivo es dirigir este trabajo y todos participen de un trabajo en equipo para mejorar la práctica, reflexionar sobre la práctica, por ello es que es necesario porque a través del trabajo colegiado en la articulación de la planificación por competencias requiere de un trabajo de equipo que permita obtener un documento que responda a las mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, en muchos casos este proceso se dificulta por diversos factores, es allí donde los directores debemos ejercer nuestro liderazgo pedagógico.

Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015) Es así que citamos a en su Libro El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza

Implementar el trabajo colegiado en una institución escolar como forma de organización entre docentes y directivo requiere de tiempo y esfuerzo por parte de los involucrados, no es una situación que se da de la noche a la mañana, es necesario construir poco a poco las bases que le den sustento a la colaboración o cooperación que se pueda dar entre los miembros del colegiado.

Es así que cuando todos los docentes de la Institución trabajen de manera colegiada significa que, todos los involucrados en el proceso educativo, participan en conjunto dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos para el logro de aprendizajes, manteniendo la horizontalidad en las interacciones, ya que sus experiencias y conocimientos de cada uno de los participantes.

También mencionamos a Kaufman (1973) quien define a la.... “Planificación Curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es el proceso para determinar a “donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”. (Barriga Andrade, 2011, pág. 13)

Minedu (2017) Gestión curricular, se define como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de las escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. (Minedu, 2017, pág. 10) Gestión

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa cuna jardín hospital amazónico
Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permitirá que a través de las diferentes actividades programadas las docentes reflexionen sobre su práctica docente y realicen una programación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo además el objeto de lograr las competencias para que

los estudiantes desarrollen capacidades y logren los aprendizajes deseados para desarrollarse en la vida.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a que las docentes tienen dificultad para programar, las competencias seleccionadas muchas veces están desligadas del tema que desarrollan en la sesiones o en las unidades.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que las docentes presentan dificultad para relacionar el tema de la sesión con la competencia no desarrollándose las capacidades, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como realizar talleres, Gias, Cia para fortalecer la práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Proyectar estrategias que permitan la adecuada planificación curricular anual con las orientaciones presentes en el marco normativo en el plan de fortalecimiento.

Objetivo específico 2: *Plantear* estrategias orientadas a una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con las orientaciones del marco normativo en el plan fortalecimiento.

Objetivo específico 3: Diseñar estrategias para el acompañamiento y evaluación.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Cuna Jardín Hospital Amazónico. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 Directora
- 10 docentes del nivel Inicial
- 243 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE 1. Proyectar estrategias que permitan la adecuada planificación curricular anual con las orientaciones presentes en el marco normativo en el plan de fortalecimiento.	Limitado uso de estrategias que no permiten una adecuada planificación curricular anual	ACC1: Talleres de capacitación de la planificación curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje. ACC2: GIA de interaprendizaje fortalecer la planificación en planificación curricular

<p>OE 2. Plantear estrategias orientadas a una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con las orientaciones del marco normativo en el plan fortalecimiento</p>	<p>Inadecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje</p>	<p>ACC3: Taller de fortalecimiento en estrategias para la planificación de las unidades. ACC4: CIA en planificación curricular para la planificación de sesiones de aprendizaje.</p>
<p>OE 3. Diseñar estrategias para el acompañamiento y evaluación.</p>	<p>Escaso Acompañamiento a la Práctica Pedagógica.</p>	<p>ACC5: Gestionar espacios para el acompañamiento y reflexión de la práctica docente</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Observación, la entrevista a profundidad, un cuestionario, la ficha de monitoreo y acompañamiento, el cuaderno de campo entre otros.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de monitoreo y acompañamiento Cuaderno de campo
Entrevista a profundidad	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales.

Recursos humanos

- Directora
- Docentes
- Personal Auxiliar
- Personal administrativo

- Estudiantes
- Padres de Familia
- Especialistas

Recursos materiales

- Libro de actas,
- papelotes,
- Multimedia. hojas impresas
- Papel bond, plumones tarjetas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos que financiaran el plan de acción serán obtenidos a través de actividades que permitan recaudar los fondos para lograr el objetivo previsto todo esto con apoyo de la comunidad educativa.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Talleres de capacitación de la planificación curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Multimedia	1	180.00	Recursos propios
	Papelotes	8		
	Hojas impresas	4		
	Papel bond	4		
	Plumones	4		
	Cinta manskintape	6		
ACC2: GIA de interaprendizaje para fortalecer la planificación curricular.	Multimedia	1	200.00	Recursos propios
	Hojas impresas	8		
	Papel bond	4		
	Plumones	4		

	Tarjetas	8		
	Cinta manskintape			
ACC3: Taller de fortalecimiento en estrategias para la planificación de las unidades	Multimedia	1	250.00	Recursos propios
	Papelotes	8		
	Hojas impresas	4		
	Papel bond	4		
	Plumones	4		
	Cinta manskintape	6		
ACC4: CIA en planificación curricular para la planificación de sesiones de aprendizaje.	Multimedia	1	100.00	Recursos propios
	Hojas impresas	8		
	Papel bond	4		
	Plumones	4		
	tarjetas	8		
	Cinta manskintape	6		
ACC5: Gestionar espacios para el acompañamiento y reflexión de la práctica docente	Multimedia	1	200.00	Recursos propios
	Papelotes	8		
	Hojas impresas	4		
	Papel bond	4		
	Plumones	4		
	Cinta manskintape	6		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

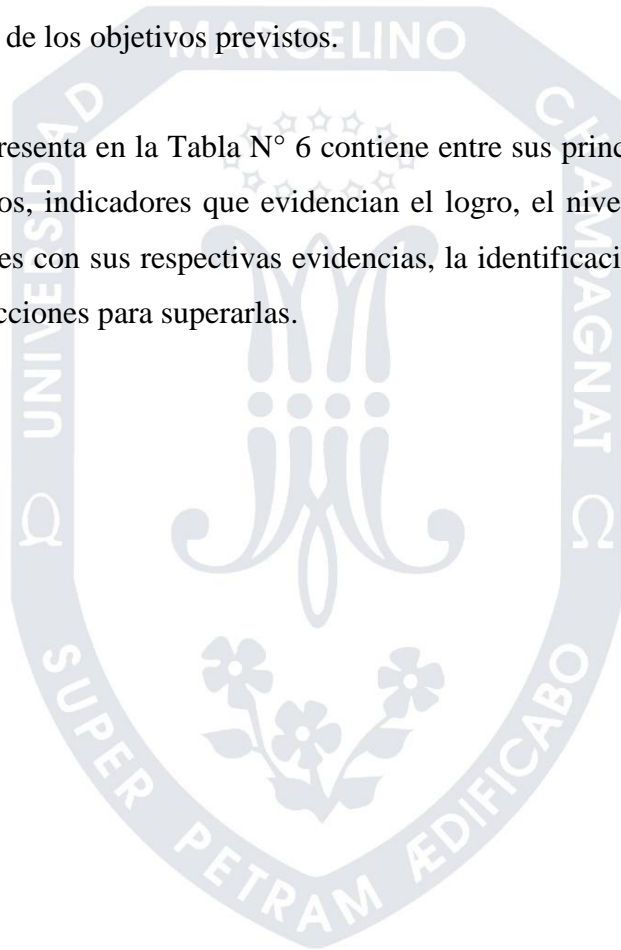


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Proyectar estrategias que permitan la adecuada planificación curricular anual con las orientaciones presentes en el marco normativo en el plan de fortalecimiento.	ACC1: Talleres de capacitación de la planificación curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Contribuye con la mejora de su práctica pedagógica en la planificación curricular.	01 Taller	X			Lista de asistencia Acta de reunión. Compromisos Fotografías	Inasistencia de algunos docentes	Retroalimentación
	ACC2: GIA de interaprendizaje para fortalecer la planificación curricular.	Fortalece su práctica pedagógica a través de la jornada de interaprendizaje en	02 GIA	X			Lista de asistencia Acta de reunión. Compromisos Fotografías Productos del taller	Motivos de salud	

		planificación para la elaboración de unidades.							
2.Plantear estrategias orientadas a una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con las orientaciones del marco normativo en el plan fortalecimiento	ACC3: Taller de fortalecimiento en estrategias para la planificación de las unidades	Docentes fortalece estrategias para mejorar su desempeño en aula	01 Taller	X			Lista de asistencia Acta de reunión. Compromisos Fotografías Productos del taller	Priorización de otras actividades.	Retroalimentación
	ACC4: CIA en planificación curricular para la planificación de sesiones de aprendizaje.	Fortalecer la planificación con las orientaciones del marco normativo.	01 GIA	X			Lista de asistencia Acta de reunión. Compromisos Fotografías		
3: Diseñar estrategias para el acompañamiento y evaluación.	ACC5: Gestionar espacios para el acompañamiento y reflexión de la	Directivo promueve en la docente toma de decisiones para la mejora de la		X			Lista de asistencia Acta de reunión. Compromisos Fotografías	Desmotivación	Retroalimentación

	práctica docente	práctica pedagógica.							
--	------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 4

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	x		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

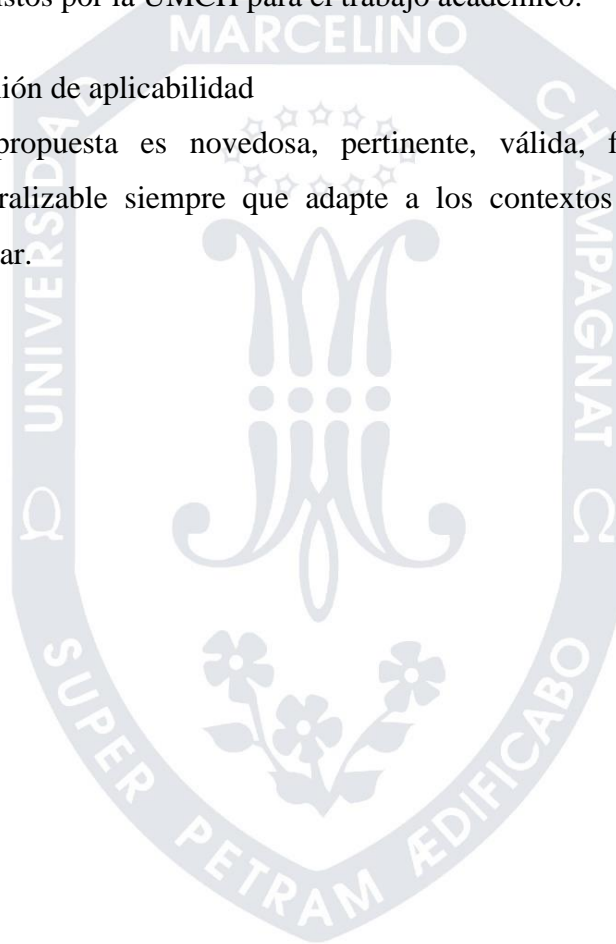
El especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Aguar Valdiviezo, Y. E. Tesis maestría. *La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la unidad educativa "Milton Reyes" San Luis-Riobamba, periodo 2016, método I diseño de la investigación*,. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Aguilar Arellano, A. V. Tesis Segunda Especialidad. *Formación continua en planificación con el enfoque de competencias y procesos pedagógicos favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 1177 Héroes del Cenepa*. Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Barriga Andrade, C. (2011). *Modulo de Planificación Curricular I*. Quito: UTE.
- Basualda , G. P. Tesis de Segunda Especialidad. *Nuevas perspectivas para la planificación curricular de los niveles inicial y primaria del CEBE N° 4 Miraflores*. Univesidad Cayetano Heredia, Lima.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. LIMA: MINEDU.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima: Minedu .
- Ramos Jinez, M. L. Tesis Maestría. *La Planificación Curricular y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto año*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.
- Rodriguez Carrillo, F., & Rodriguez Carrillo, F. (2015). *El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicacion de estrategias de enseñanza*. Mexico: Mexico.
- Tenorio Vilchez, C. Tesis Segunda Especialidad. *Aplicación del enfoque por competencias en la planificación y ejecución curricular en el nivel primaria: plan de acción*. Universidad Catlica del Perú, LIma.
- Vasquez Gonzales, M. A. Tesis Segunda Especialidad. *Estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño de los profesionales docentes*

y no docentes en la planificación curricular en el PRITE "Luis Aquiles Guerra", del Distrito de Independencia, Ugel 02 - Región Lim. Instituto Pedagógico Nacional Monterico, Lima.

Yacila Moreno, C. M. Tesis Segunda Especialidad. *Planificación curricular desde el enfoque de competencias en los docentes en la I.E Primaria N° 042 "Sagrada Familia"-Casa Blanqueada, en su plan de acción cuyo.* Universidad Católica del Perú, Lima.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico.

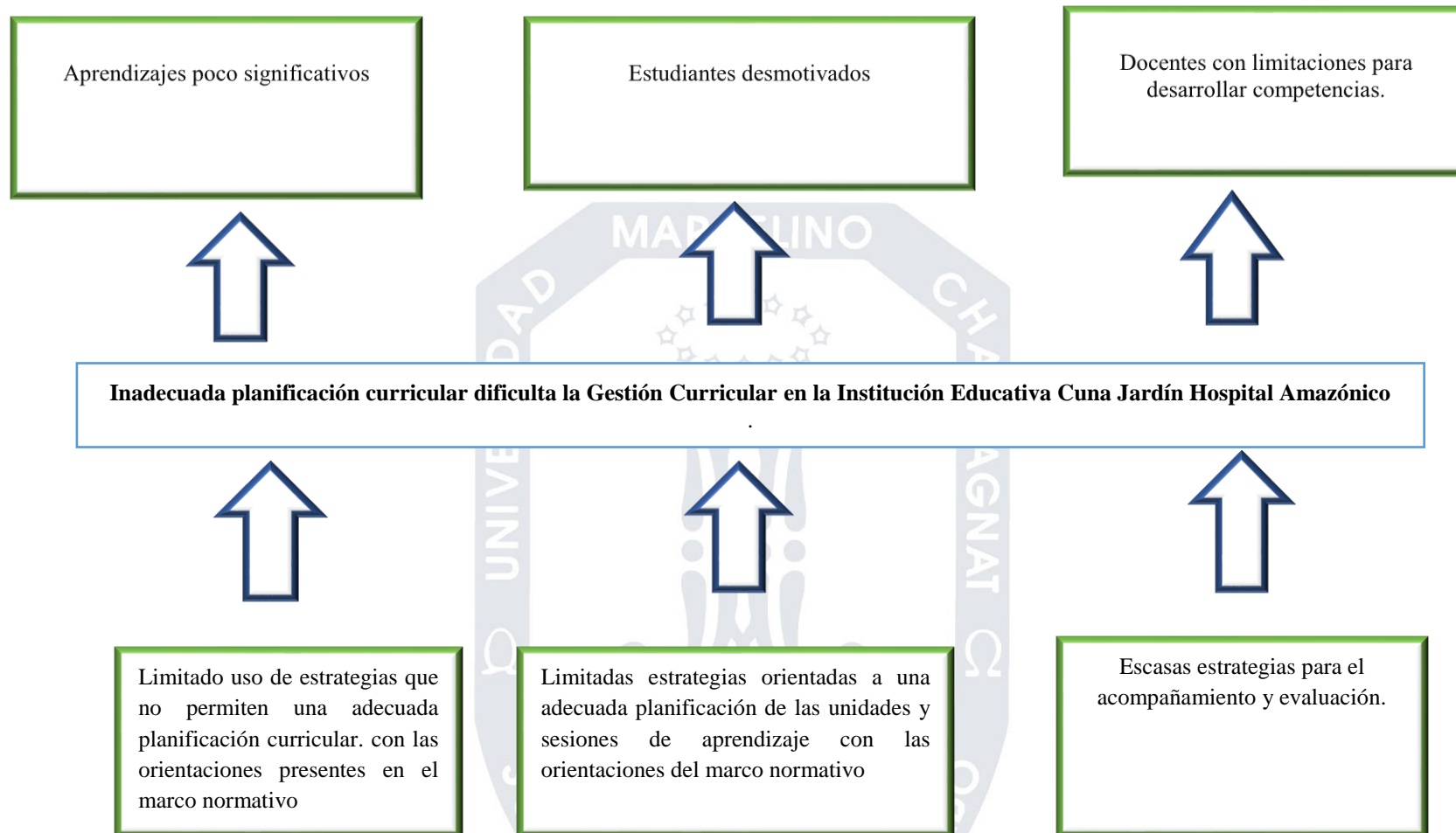
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico.	¿De qué manera podemos mejorar la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico?	Propuesta de un Plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico	Diseñar un Plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazónico.	OE 1. Proyectar estrategias que permitan la adecuada planificación curricular anual con las orientaciones presentes en el marco normativo en el plan de fortalecimiento. OE 2. Plantear estrategias orientadas a una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa

				<p>las orientaciones del marco normativo en el plan fortalecimiento.</p> <p>OE 3. Diseñar estrategias para el acompañamiento y evaluación.</p>	
--	--	--	--	--	--



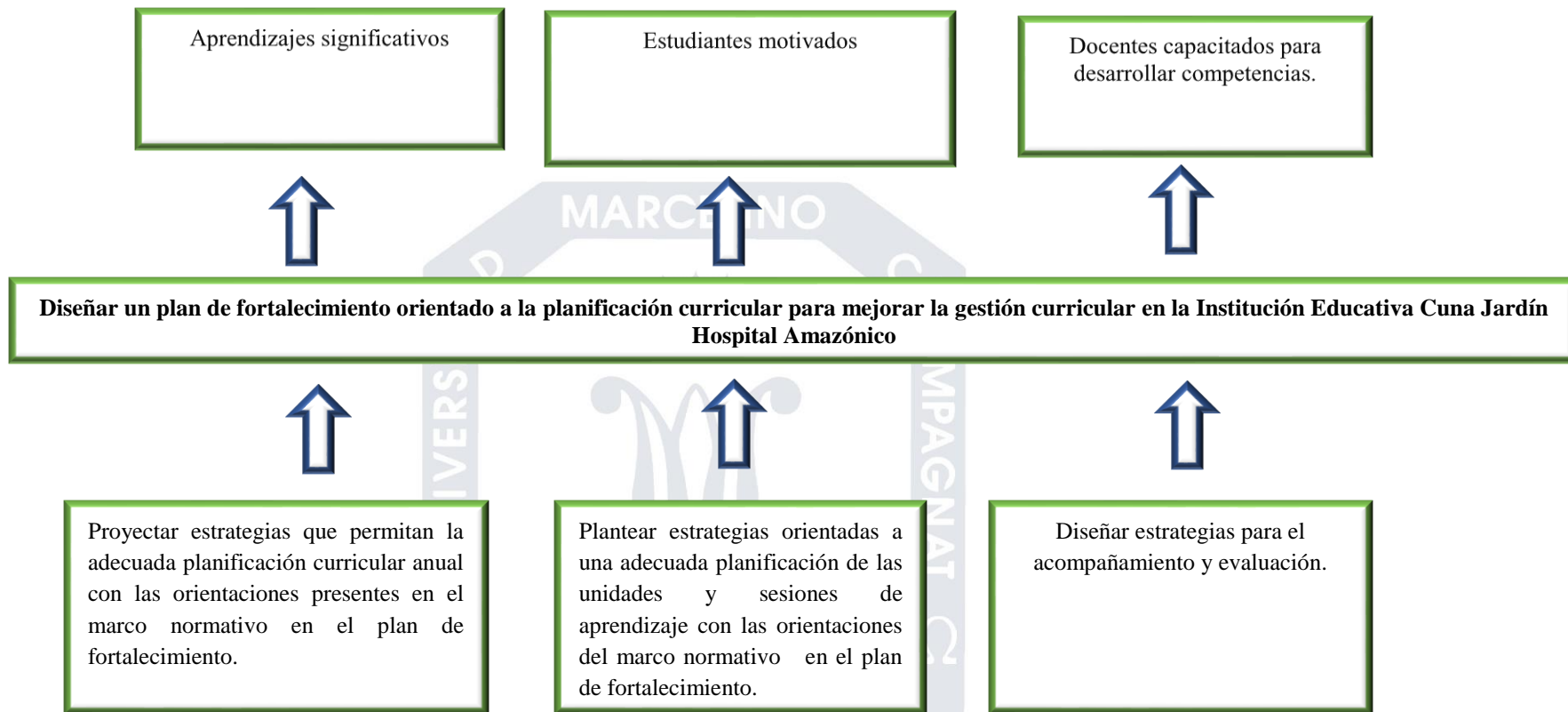
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Ficha de entrevista

ENTREVISTA		
Pregunta 1: ¿Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes. ¿De qué manera trabajas la planificación curricular?		
<i>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</i>	<i>SUBCATEGORÍA</i>	<i>CATEGORÍA</i>
Pregunta 2: ¿Qué procesos realizas en la planificación curricular? De qué manera la planificación curricular contribuye a tu práctica docente?		
<i>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</i>	<i>SUBCATEGORÍA</i>	<i>CATEGORÍA</i>
Pregunta 3: ¿Si le ofrecen una planificación curricular Ud. Lo toma aunque no la conozca así sea que traiga deficiencias, ¿La planificación curricular de su aula puede ser flexible para que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a sus realidades		
<i>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</i>	<i>SUBCATEGORÍA</i>	<i>CATEGORÍA</i>

Apéndice 5

ENTREVISTA		
Pregunta 1: ¿Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes? ¿De qué manera trabajas la planificación curricular?		
<i>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</i>	<i>SUBCATEGORÍA</i>	<i>CATEGORÍA</i>
1.- Influye porque tienes la sesión preparada de lo que quieres que logren tus alumnos, lo preparo de acuerdo a los temas seleccionados en el PCI.	- Estrategias	PLANIFICACION CURRICULAR
2.- La planificación debe estar elaborada seleccionando las actividades, lo trabajo según los temas seleccionados.	- Planificar	
3.- Si planificas vas a lograr competencias, preparas tu clase para que los niños aprendan, trabajo proyecto, observo a los niños y propongo temas y desarrollo proyectos.		
4.- Planificas para que los niños logren aprendizajes, lo trabajo de acuerdo a la necesidad de aprendizaje del niño.		
Pregunta 2: ¿Qué procesos realizas en la planificación curricular? De qué manera la planificación curricular contribuye a tu práctica docente?		
<i>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</i>	<i>SUBCATEGORÍA</i>	<i>CATEGORÍA</i>
1.- Los procesos que sigo son mirar que temas vas a trabajar según el PCI, luego selecciono las competencias, las capacidades a desarrollar según el tema, si planificas lograras aprendizajes en los niños.	- Estrategias	PLANIFICACION CURRICULAR
2.- Selecciono el tema del PCI, luego según los temas selecciono las competencias y los desempeños a lograr, debes planificar para poder trabajar bien con los niños.	- Planificar	
3.- Los niños tienen necesidad de un tema, lo cual lo negocio, luego planifico y selecciono las competencias, capacidades que van a lograr según el tema seleccionado, me ayuda a mi práctica porque los niños están motivados.		
4.- Según el tema a tratar selecciono mis competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los niños, me ayuda a mi práctica porque al tener planificado los niños y yo estaremos motivados		
Pregunta 3: ¿Si le ofrecen una planificación curricular Ud. Lo toma aunque no la conozca así sea que traiga deficiencias, ¿La planificación curricular de su aula puede ser flexible para que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a sus realidades		
<i>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</i>	<i>SUBCATEGORÍA</i>	<i>CATEGORÍA</i>
1.- Lo analizo, puedo rescatar algo, si debe ser flexible cada niño aprende de manera diferente.	- Flexibilidad	PLANIFICACION CURRICULAR
2.- Prefiero planificar, porque sé que deben aprender mis niños, es flexible porque los niños tienen estilos de aprendizaje.	- Planificar	
3.- No, porque se planifica de acuerdo a las necesidades e interés de aprendizaje de los niños, es flexible, porque cada niño aprende de forma diferente.		
4.- Lo lees y si tiene deficiencias, lo realizo seleccionando yo lo que van a aprender los niños, es flexible porque los niños son diferentes y aprenden según sus necesidades.		

Evidencias de las acciones realizadas

ENTREVISTA		
Pregunta 1: ¿Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estudiantes de aprendizaje de sus estudiantes. ¿De qué manera trabajas la planificación curricular?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUBCATEGORÍA	CA1
Si planificas vas a lograr competencias, preparas tu clase para que los niños aprendan, trabajo proyecto; observo a los niños y propongo temas y desarrollo proyectos.	-	
	-	
Pregunta 2: ¿Qué procesos realizas en la planificación curricular? De qué manera la planificación contribuye a tu práctica docente?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUBCATEGORÍA	CA1
Los niños tienen necesidad de un tema, los cual lo negocio, luego planifico y selecciono las competencias, capacidades des que van a lograr según el tema seleccionado, me ayuda a mi practica porque los niños están motivados.	-	
	-	
Pregunta 3: ¿Si le ofrecen una planificación curricular Ud. Lo toma aunque no la conozca así sea deficiencias, ¿La planificación curricular de su aula puede ser flexible para que facilite el proceso de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a sus realidades		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUBCATEGORÍA	CA1
No, porque se planifica de acuerdo a las necesidades e interés de aprendizaje de los niños, es flexible, porque cada niño aprende de forma diferente.	-	
	-	



ENTREVISTA		
<p>Pregunta 1: ¿Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes. ¿De qué manera trabajas la planificación curricular?</p>		
<p>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<p>- La planificación debe estar elaborada seleccionando las actividades, lo trabajo según los temas seleccionados.</p>	-	
<p>Pregunta 2: ¿Qué procesos realizas en la planificación curricular? De qué manera la planificación curricular contribuye a tu práctica docente?</p>		
<p>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<p>- Selecciono el temo del PEI, luego según los temas selecciono las competencias y los desempeños a lograr, debes planificar para poder trabajar bien con los niños.</p>	-	
<p>Pregunta 3: ¿Si le ofrecen una planificación curricular Ud. Lo toma aunque no la conozca así sea que traiga deficiencias, ¿La planificación curricular de su aula puede ser flexible para que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a sus realidades</p>		
<p>RESPUESTA DE LOS DOCENTES</p>	<p>SUBCATEGORÍA</p>	<p>CATEGORÍA</p>
<p>- Prefiero planificar, porque sé que deben aprender mis niños, es flexible por que los niños tienen estilo de aprendizaje.</p>	-	

