



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Adriana del Rocio Zavaleta Varela

ASESOR: Rogelia Socorro García

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A los jóvenes y adolescentes excluidos del Sistema Educativo, que se encuentran en la búsqueda de una auténtica Educación Básica Alternativa.

INDICE

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | II |
| Índice | III |
| Lista de tablas | V |
| Resumen | VII |
| | Pág. |
| Presentación | 6 |
| Capítulo I: Identificación del problema | 9 |
| 1.1 Contextualización del problema | 9 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 12 |
| 1.3 Enunciado del problema | 14 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 16 |
| 1.5 Justificación | 18 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 20 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 20 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 22 |
| Capítulo III: Método | 26 |
| 3.1 Tipo de investigación | 26 |
| 3.2 Diseño de investigación | 27 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 29 |
| 4.1 Plan de Acción | 29 |
| 4.1.1 Objetivos | 30 |

| | |
|--|----|
| 4.1.2 Participantes | 31 |
| 4.1.3 Acciones | 31 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 31 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 32 |
| 4.1.6 Presupuesto | 33 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 35 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 37 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 40 |
| 4.4.1 Resultados de validación | |
| Referencias | 42 |
| Apéndices | 43 |
| 1 Matriz de consistencia | 44 |
| 2 Árbol de problemas | 45 |
| 3 Árbol de Objetivos | 46 |
| 4 Instrumentos | 47 |
| 5 Evidencias de las acciones realizadas | 49 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. | 17 |
| Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción | 31 |
| Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción | 32 |
| Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción | 33 |
| Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción | 35 |
| Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción | 38 |
| Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas | 40 |

RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo diseñar una propuesta de gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje en el Centro de Educación Básica alternativa, región Loreto. tenemos como participantes 24 docentes y tres directivos.

En la metodología se eligió el diseño de Investigación-acción participativa habiendo utilizado dos instrumentos, entrevista semiestructurada y un grupo de discusión, cuyos resultados se describen y evidencia el débil manejo curricular por parte de los docentes, lo que influye negativamente en el logro de aprendizajes, cabe mencionar que como conclusión arribamos que es necesario fortalecer las capacidades de los docentes y que es necesario la elaboración de un Plan de capacitación continua para la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje .

Consideramos que la escuela siempre debe ser un laboratorio permanente de investigación -acción, pues la metodología es la más estratégica por la naturaleza de la Institución y de suma importancia , por la necesidad de innovación que tiene la escuela actual, que se da por las exigencias de la globalización, por lo tanto la investigación debe ser y estar inherente a la función directiva.

Palabras claves: *Actividades de aprendizaje, capacitación docente, educación básica alternativa, gestión curricular, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

Los últimos diez años de labor, en la modalidad de básica alternativa, ha llevado a constatar, que un problema álgido es que los estudiantes no logran aprendizajes en el nivel satisfactorio, situación que resulta de la no eficiencia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, no respondiendo a sus necesidades e intereses, haciendo de las mismas no significativas, las cuales no son sostenibles en el tiempo ni necesarias para sus vidas.

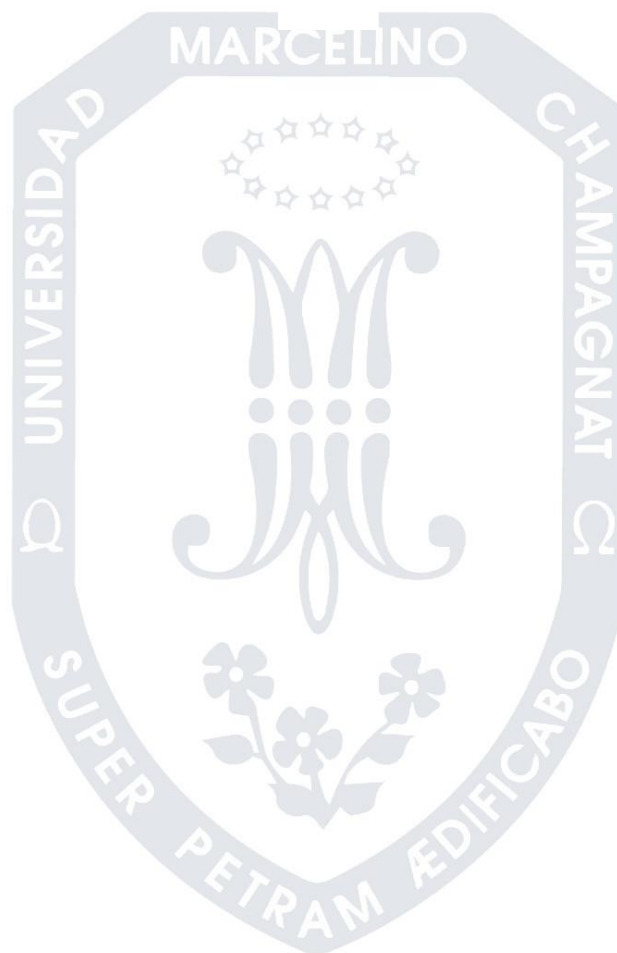
El presente trabajo tiene como objetivo Incrementar la calidad de los aprendizajes a través de la implementación del Plan de Acción para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en la elaboración y aplicación de actividades de aprendizaje. El objetivo general es Diseñar una propuesta de gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje en el Centro de Educación Básica alternativa, región Loreto.

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se describe y analiza la realidad, para identificar el problema a ser abordado. En el segundo capítulo, se ubica dentro del contexto de la investigación nacional e internacional, teniendo como referente otras investigaciones sobre el tema, así como referimos el marco teórico que sustenta la investigación. El tercer capítulo describe el método aplicado, así como los instrumentos de recolección de datos y anexos que complementan el estudio. El cuarto capítulo detalla cada actividad diseñada para el logro de la aplicación y validación, donde se incluye una matriz de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Se aspira que el presente plan de acción sea útil para resolver la problemática de la Educación básica alternativa y sirva como referente para otras experiencias y para ir fortaleciendo la gestión y liderazgo pedagógico para la mejora de la calidad de aprendizajes en los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa es de la modalidad básica alternativa, está ubicada en la zona norte de la ciudad, cuenta con 45 años de creación al servicio de la educación de adultos, pero 13 años como básica alternativa. En la actualidad y por 20 meses el centro referencial va a estar en construcción, por lo que temporalmente estamos albergados en las instalaciones de una institución vecina, la cual cuenta con aulas amplias y bien ventiladas, como para el clima de la zona, áreas verdes, canchas deportivas, ambientes para uso administrativo y suficientes servicios higiénicos, la única dificultad muy significativa es no tener acceso al internet así como contar con computadoras obsoletas.

La institución oferta tres ciclos, inicial, intermedio y avanzado y atiende de forma presencial y semipresencial.

Dada las características de la modalidad se cuenta con un centro referencial y tres periféricos, hace 13 años se ha establecido alianza con Instituto Nacional de Bienestar Familiar, donde funciona en uno de sus ambientes, una sección del ciclo inicial, una del ciclo intermedio y tres del ciclo avanzado.

Los estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje bastante lento, por diferentes factores, pues trabajan más de 8 horas diarias, provienen de hogares disfuncionales y de extrema pobreza, son padres jóvenes y en algunos casos atienden a sus padres enfermos.

Los 24 docentes, son todos titulados, pero no todos desarrollan aprendizajes en su especialidad, por no contar con una real oferta de la demanda, por ejemplo un caso, se tiene la demanda sólo de 34 horas de inglés y están nombrados 3 docentes de la especialidad que tienen 81 horas, sin embargo se demanda 72 horas de Ciencias Sociales y solo se tiene un docente con 26 horas de clase y así sucesivamente el desbalance, que hace que un docente de inglés desarrolle clases de matemática o comunicación.

La edad de los docentes es promedio de 48 años y experiencia laboral de 18 años.

Durante los últimos diez años, la población estudiantil ha ido decreciendo significativamente y no se hacía un análisis de la situación, ahora asumiendo el compromiso de liderazgo pedagógico se están abordando posibles causas y consecuencias de esta problemática, planteando líneas de acción a desarrollar con la finalidad de revertir las dificultades para cumplir las metas de atención y de promoción de estudiantes.

Se proyecta la aplicación de la experiencia de marzo a diciembre del 2019.

Considerando la investigación de Viviane Robinson, el presente trabajo se desarrolla en la tercera práctica de liderazgo: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, pues se busca mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a partir de la reflexión individual y grupal del quehacer pedagógico y mejorar el desempeño de los docentes en las aulas.

En el Marco del buen desempeño directivo, en el dominio de orientación de los procesos pedagógicos, en la competencia seis, se desarrolla nuestro trabajo, dice, “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa. a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, podemos notar claramente que el problema priorizado necesita atención urgente y está como

parte de las competencias a lograr de los Directivos, con gestión enfocada en los aprendizajes.

El presente plan se articula a los compromisos de gestión de la siguiente manera:

Progreso anual de los aprendizajes, en Educación Básica Alternativa. La institución educativa no está incluida en ningún sistema de medición de logros, por lo que es un desafío poder implementar una medición básica de logros, como necesaria para desarrollar este compromiso, considerando una línea de base como referente para el desarrollo de la medición, que es importante para saber cómo estamos marchando y si logramos los propósitos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

El acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica, es un compromiso ligado estrechamente con nuestro rol directivo, pues consideramos de vital importancia, como eje central para solucionar el problema objeto del Plan de Acción.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: Todos los docentes son nombrados y el 30 por ciento cuentan con estudios de maestría, además identificamos como oportunidades estamos ubicados en una zona accesible, con tránsito fluido, así como tenemos cerca dos postas médicas con mucha predisposición para trabajar en alianza. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, se puede mencionar que por la ubicación, es una zona populosa y de alto grado de vulnerabilidad, pues cerca tenemos vendedores de droga, guarida de ladrones,

reducidores, lo cual coloca a nuestros estudiantes en permanente riesgo, asimismo se resalta que el 90 por ciento de nuestra población escolar son trabajadores informales, con horarios extensos, más de 12 horas y bajísimas remuneraciones, lo cual dificulta la asistencia de manera regular.

La identificación del problema se hizo de manera participativa con todos los docentes, elaborando el árbol de problemas analizando las causas y consecuencias; considerando el uso de metodologías inadecuadas para el trabajo pedagógico con estudiantes de básica alternativa, los docentes usan programaciones antiguas que lo van repitiendo año tras año sin revisión alguna. Se observa la ausencia de práctica de habilidades blandas dentro de las aulas, pues los docentes no desarrollan estrategias a fin de hacer de la escuela un ambiente agradable. Escasa participación activa en elaboración de los documentos de gestión demás actividades programadas, los docentes muestran una apatía y displicencia, débil monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte de los Directivos.

Todo lo expuesto trae como consecuencia, alto porcentaje de repitencia y deserción, debido a la ausencia de atención a la escolaridad, los estudiantes no logran el nivel satisfactorio en los aprendizajes propuestos, existiendo el incumplimiento de normas y acuerdos.

El problema priorizado se ha planteado de la siguiente manera: Deficiente gestión curricular, en los procesos de planificación educativa, dificulta logros de aprendizaje en los estudiantes. Esta problemática está evidenciada en el Proyecto Educativo Institucional que tiene como uno de los objetivos principales mejorar la calidad de los aprendizajes, lo cual está relacionado con el desempeño directivo, quién como líder pedagógico debe propender desarrollar una gestión moderna de calidad y calidez alcanzar la meta “La escuela que queremos”. El problema priorizado se vincula con el

primer compromiso de gestión escolar denominado: progreso anual de los aprendizajes de estudiantes, también guarda relación es el cuarto compromiso: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la, que se relaciona directamente con el quehacer de los docentes, donde la visita al aula es indispensable ya que nos va a permitir recoger la información necesaria y poder detectar las fortalezas y debilidades para mejorar desempeños de los docentes, y así solucionar la problemática detectada.

Se aplicaron dos instrumentos, una entrevista semiestructurada a 10 docentes y una guía de discusión con la participación de 20 docentes, de la información recogida se pudo obtener información de parte de los docentes sobre los procesos pedagógicos y didácticos, en la cual se consideró cómo despertar el interés de los estudiantes, la comprensión del sentido e importancia o utilidad del propósito de la sesión de aprendizaje, el cumplimiento de los criterios de conveniencia, porque esta información permite conocer que los docentes no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de aprendizajes. En la primera pregunta, sólo el 30 % de docentes recurren a la web en busca de bibliografía para su labor docente, el 50% usa las guías, programas, información del MINEDU y un 20% aún utilizan libros y enciclopedias antiguas

El recojo de los datos permitió verificar que los docentes no manejan los procesos pedagógicos, estrategias metodológicas adecuadas ni técnicas pertinentes de trabajo con estudiantes de EBA, lo que dificulta el logro de la competencia; por lo que se puede verificar que cumple con el criterio de conveniencia porque a partir de estos datos se podrán programar las capacitaciones sobre estos aspectos a mejorar. El 70% de docentes considera que la dificultad más común en las aulas de la modalidad es no lograr los aprendizajes deseados, el 20% creen que se debe a la falta de planificación y el 10% a la ausencia de material didáctico.

Recoger la información sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento fue importante, este resultado se obtuvo en la aplicación de la guía de discusión, donde la totalidad de maestros, considera la importancia del asesoramiento en su práctica pedagógica, que en el momento es insuficiente. Esta información ha de servir para plantear otras estrategias y poder monitorear y brindar el acompañamiento necesario a las docentes.

El problema que se manifiesta es la deficiente gestión curricular, en los procesos de planificación educativa, lo que dificulta logros de aprendizaje en los estudiantes

1.3 Formulación del problema

Luego del análisis de nuestra problemática, relacionada con la deficiente gestión curricular en los procesos de planificación educativa, lo que dificulta logros de aprendizaje en los estudiantes, consideramos que una de las causas por la que los estudiantes no asisten a clases, desaprueban y abandonan sus estudios, es porque la oferta presentada por los docentes, no está de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las actitudes, conductas, técnicas de los docentes, auxiliares, administrativos y directivos deben ser renovadas, transformadas, actualizadas, por otras que conlleven a un desarrollo armonioso a nivel institucional, a partir del desarrollo de líneas de acción que en su conjunto logran revertir el problema priorizado.

La problemática es amplia y con diversos escenarios, pero buscando un problema más significativo y sin dejar de tener varios componentes ubicamos el siguiente,

¿Cómo revertir la deficiente gestión curricular, en un Centro de educación básica alternativa de la ciudad de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas que originan el problema son:

-Escasa gestión para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje.

-Escasa gestión para propiciar una práctica docente centrado en los aprendizajes.

-Deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte de los Directivos

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa a través del equipo directivo asumirá la responsabilidad de superar este problema con la participación de los actores educativos por medio una reflexión permanente sobre el rol que desempeñan y el compromiso que se asume con la sociedad, todo ello llevará a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascenderá a contribución del desarrollo de la localidad y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Visto la problemática relacionada con la deficiente gestión curricular, en los procesos de planificación educativa que dificulta logros de aprendizaje en los estudiantes, consideramos como alternativa, elaborar un Plan de Acción continua que incluya capacitaciones continuas para la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, lo que pudo visualizarse cuando se elaboró el árbol de objetivos.



Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|----------------------------|---|
| Incipiente gestión en la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje. | Mejorar la práctica docente a través de la aplicación de un programa de capacitación en procesos pedagógicos para mejorar la práctica docente. | gestión curricular | Capacitación docente sobre procesos pedagógico y mejorar la práctica docente. |
| Escasa gestión para propiciar una práctica docente centrado en los aprendizajes. | Propiciar la conformación de los Comunidades profesionales de Aprendizaje CPA para mejorar el desempeño docente para el logro de los aprendizajes | gestión curricular | Conformación y elaboración de una ruta para el desarrollo de una CPA con el equipo de docente |
| Deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte de los Directivos | Diseñar un plan de monitoreo y acompañamiento promoviendo espacios de reflexión sobre la práctica docente | Monitoreo y acompañamiento | Visitas de acompañamiento para la reflexión de la práctica docente y lograr aprendizajes. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta priorizada está relacionada con los procesos de gestión escolar, es decir con los procesos estratégicos, operativos y de soporte, que le van a dar viabilidad e impacto social para revertir la problemática detectada, ya que permitirá a los docentes que se conviertan en los principales agentes de cambio brindando una mejor atención a los estudiantes y mejoren la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo el acompañamiento y practica pedagógica del docente.

Para garantizar la participación de los actores de la Institución Educativa se realizará la socialización del plan y para su ejecución se incorporará en los documentos de gestión como el PAT. Para identificar los riesgos que pudieran presentar se realizará un permanente monitoreo y evaluación, adoptando medidas de para la solución inmediata

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: El presente Plan de Acción se elabora con la finalidad de dar alternativas de manera integral al problema identificado, luego de un análisis, se consensuo el siguiente problema, ¿ Cómo revertir la deficiente gestión curricular, en un Centro de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Iquitos?, para lo cual estaremos en la búsqueda de estrategias y diversas propuestas, que sean útiles a los docentes en la elaboración de las unidades didácticas y la implementación en el aula de las actividades de aprendizaje, en las cuales se evidencien el desarrollo de los procesos pedagógicos.

La problemática existente en cuanto al desarrollo de los aprendizajes, tiene carácter de urgente, a fin de que la escuela en el Perú, llegue a nuestro bicentenario de la independencia nacional, fortalecida como espacios de construcción de ciudadanos

capaces de plantear propuestas para la solución de problemas personales, familiares y de su comunidad.

Para concluir debemos acotar la urgente necesidad del abordaje del problema priorizado, en vías del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes y de la transformación de la modalidad básica alternativa, venida a menos, por la inanición de todos los actores. Todos los datos descritos se encuentran consignados en la Matriz de consistencia.

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La investigación se sustenta porque en la práctica, es importante gestionar el reforzamiento de las capacidades pedagógicas de los docentes especialmente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

En lo metodológico, las estrategias aplicadas nos para replicar en otras instituciones educativas y de esta manera socializar los resultados para una mejora en los aprendizajes.

En lo social nos servirá para fortalecer la capacidad de gestión del directivo y docentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sudario (2017) en su trabajo investigativo denominado Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, Lima; mediante el diseño cuantitativo, recoge información a través del Cuestionario, como instrumento. El recojo de información se realiza en una muestra de 64 docentes. Concluye que, existe un nexo significativo entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo.

La relación existente con nuestro trabajo se da porque manifiesta la relación directa entre la Gestión Curricular y los aprendizajes. Tal como se muestra en la conclusión más significativa, el conocimiento curricular en su magnitud global permite a los docentes mejorar el aprendizaje de los docentes; debido a que los docentes mejoran la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Ruiz (2018) en su Plan de Acción, Aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación, aporta con lo siguiente: Lecciones aprendidas, Que la técnica de la chakana permite priorizar de manera participativa los problemas que existen en la institución educativa, que cada causa del problema corresponde a una categoría y sub

categoría, que se debe contar con un marco teórico en la alternativa de solución. para resolver los problemas existentes.

Se arriba a las siguientes conclusiones: El presente plan de acción dará solución al problema que aqueja a la Institución Educativa y por ende, se beneficiarán los estudiantes, también se atenderá la problemática identificada, que considera las causas, sus efectos, el análisis de los resultados, teniendo en cuenta las categorías y sub categorías.

El trabajo considera el marco teórico donde se toma en cuenta las experiencias exitosas y los referentes conceptuales, asimismo se considera la gestión por procesos y sus respectivos sub procesos para su debida solución. Se plantean objetivos y estrategias para la implementación a través de un cuadro donde se observan también las actividades, metas, responsables y el cronograma para su ejecución, finalmente, la evaluación que se realizará considerando un esquema Se llevará a cabo a través de un monitoreo que tiene tres etapas para lograr lo esperado.

En el trabajo se recomienda que en todas las Instituciones Educativas se lleven a cabo planes de acción para dar solución a sus problemas. Se recomienda que este plan de acción sea considerado como punto de partida en otras escuelas que lo necesiten para beneficio de la comunidad educativa en un proceso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrío (2017) en su trabajo investigativo denominado La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Antioquia, Colombia, el diseño de investigación que se utilizó fue el cualitativo, la muestra en el que se aplica la investigación fue de 8 docentes, para el recojo de información se aplicó la Ficha de Revisión Documental, Protocolo de entrevista semiestructurada y Memos Analíticos. Se concluye que los maestros que comprendieron la importancia de la gestión curricular se involucran en el planteamiento de nuevas

estrategias y estrategias mejoradas, en acciones de mejora. Este trabajo guarda relación con el plan de acción en razón a la importancia de la Gestión Curricular desde la implementación de Proyectos de aula.

Peña y López (2017) de la Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación Especialización Gerencia y Proyección Social de la Educación Bogotá - Colombia en su Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín Andy Panda, en su trabajo de investigación descriptivo y aplicaron encuestas y entrevistas para recibir opinión de padres de familia sobre el desarrollo académico y una encuesta a los niños mediante dibujos plasmaron lo que les gustaba, reconociendo que uno de los aspectos importantes es desarrollar competencias para mejorar aprendizajes durante la etapa escolar de los niños, la sociedad aporta con las siguientes conclusiones: Dentro de los procesos que se llevaron a cabo en el diseño y estructuración del plan de mejoramiento, se reconoció la importancia de la participación activa de todos los agentes que conforman la institución educativa. El uso de las TIC'S, dentro de los procesos del jardín, establecen una relación asertiva y constante con los padres de familia, con las docentes y con los agentes interventores en los procesos que se llevan dentro del jardín.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular.

MINEDU (2010) manifiesta que “la Gestión Curricular busca que el currículo se accione tomando en cuenta sus diferentes niveles de concreción curricular desde el Ministerio de

Educación hasta las escuelas, tomando en cuenta procesos de investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación” (p. 9).

Castro (2005) agrega que para “gestionar el currículum se tendrá en cuenta el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, por ser acciones núcleos que se ejecutan las instituciones educativas” (p. 14).

Según la IIPPE-UNESCO (2004, citando a Antúnez, 1993) enfatiza que son acciones organizadas que buscan activar recursos como docentes, tiempo, dinero, materiales y otros para lograr los objetivos planificados en la institución educativa (p. 7).

Lavín, S. y Del Solar, S. (2000) explica que puede entenderse como tareas que involucra el recorrido cotidiano de la institución educativa (P. 41).

Gimeno, J. y Pérez, A. (1996) concluyen que para gestionar el currículo se debe priorizar en la reflexión y organización buscando dar condiciones para la práctica pedagógica docente, tomando en cuenta proyectos, experiencias de aula que sirvan para que sean adaptadas y mejoradas en busca de ser aplicadas en sus aulas (p. 242).

Los procesos pedagógicos

MINEDU (2016)“ son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante”, estas prácticas docentes en su conjunto, son acciones intersubjetivas y acciones que se dan entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Según Requejo (2009) ” Son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.”

Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Consideramos necesario describir cada uno de los procesos, MINEDU (2012): Rutas de aprendizaje

PROBLEMATIZACIÓN:

- Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante
- Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos

PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

MOTIVACIÓN, INTERES, INCENTIVO: La autentica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes

EVALUACIÓN:

Es inherente al proceso desde el principio a fin , se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias

Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados



Procesos didácticos Anderlecht. (2017) “Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo”. El éxito de la aplicación de los procesos didáctico va depender del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades pertinentes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son ejecutadas por el docente están vinculadas a los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos.

Monitoreo Pedagógico, Es un proceso sistemático con el propósito de recoger la información necesaria y las evidencias que se ejecutan dentro del aula y utilizando un instrumento o ficha registra información relevante sobre diversos aspectos de la gestión escolar y sobre todo se debe especificar las necesidades con el objetivo de asesorar al docente y generar espacios de reflexión, retroalimentación y compromisos de mejora.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en actividades de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Deficiente gestión curricular, en el desarrollo de procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Deficiente gestión curricular, en los procesos de planificación educativa,

dificulta logros de aprendizaje en los estudiantes, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones relacionadas con la planificación de jornadas de reflexión y sensibilización sobre la importancia de la capacitación continua del docente, la elaboración de un diagnóstico de la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje así como la propuesta de estrategias adecuadas en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) sobre el desarrollo de procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución potenciar la práctica docente a través de un programa de capacitación continua, poniendo énfasis en la aplicación de los procesos pedagógicos, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de adultos y promover el trabajo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, con el fin de superar el problema planteado: Deficiente gestión curricular, en los procesos de planificación educativa, dificulta logros de aprendizaje.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje en el Centro de Educación Básica alternativa, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Mejorar la práctica docente a través de la aplicación de un programa de capacitación en procesos pedagógicos para mejorar la práctica docente.
- Propiciar la conformación de los grupos de interprendizaje para mejorar el desempeño docente para el logro de los aprendizajes
- Diseñar un plan de monitoreo y acompañamiento que promueva espacios de reflexión sobre la práctica docente

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 03 directivos
- 24 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la práctica docente a través de la aplicación de un programa de capacitación en procesos pedagógicos para mejorar la práctica docente. | Incipiente gestión para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje. | Capacitación docente sobre procesos pedagógico y mejorar la práctica docente. |
| <ul style="list-style-type: none"> Propiciar la conformación de Comunidades Profesionales de aprendizaje para mejorar el desempeño docente para el logro de los aprendizajes | Escasa gestión para propiciar una práctica docente centrado en los aprendizajes. | Conformación y elaboración de una ruta para el desarrollo de una CPA con el equipo de docente |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseñar un plan de acompañamiento y monitoreo que promueva espacios de reflexión sobre la práctica docente | Deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte de los Directivos | Visitas de acompañamiento para la reflexión de la práctica docente y lograr aprendizajes. |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de accion

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|------------------------|---|
| Revisión bibliográfica | Fichas bibliográficas Prueba de entrada y de salida Ficha de efectividad de la capacitación |
| Observación | Acta de Conformación de los equipos de trabajo Ficha de registro de registro de participación Ficha de monitoreo, registro de toma de notas |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

03 directivos

24 docentes

Recursos materiales

Laptop

Proyector

Papelotes

Plumones

Cinta maskingtape,

Hojas de bond,

Lapiceros,

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se considera un presupuesto de Dos mil quinientos soles (2,500.00), proveniente de los recursos propios de la institución educativa y autofinanciado por los participantes

Tabla N° 04

Presupuesto del Plan de acción del plan de acción

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|--|----------|---------|---------------------------|
| Capacitación docente sobre procesos pedagógico y mejorar la práctica docente. | Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta Manskingtape. Hojas bond Lapiceros. | 02 | 1000.00 | Autofinanciado |
| Conformación y elaboración de una ruta para el desarrollo de una CPA con el equipo de docente | Papelotes Plumones Cinta Manskingtape. Hojas bond Lapiceros | 01 | 1000.00 | Autofinanciado |
| Visitas de acompañamiento para la reflexión de la práctica docente y lograr aprendizajes. | Ficha de acompañamiento hojas bond | 03 | 500.00 | Autofinanciado |

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Es necesario precisar que las columnas que ahora se encuentran vacías, serán consideradas en su respectivo llenado durante la ejecución y evaluación del presente Plan de Acción.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|------|-------------------------|-----------------|--------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Mejorar la práctica docente a través de la aplicación de un programa de capacitación en procesos pedagógicos. | Capacitación docente sobre procesos pedagógico y mejorar la práctica docente. | Elabora un Plan de Capacitación Docente vinculado a los procesos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje | 100% | | | | Registro de asistencia fotografías Productos del aprendizaje | | |
| Propiciar la conformación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar el desempeño docente para el logro de los aprendizajes | Conformación y elaboración de una ruta para el desarrollo de CPA con el equipo de docente | Promueve espacios de participación y de reflexión para el trabajo colegiado | 100% | | | | Acta de conformación fotos | | |
| Diseñar un plan de acompañamiento y monitoreo que promueva espacios de reflexión sobre la práctica docente | Visitas de acompañamiento y monitoreo para la reflexión de la práctica docente y lograr aprendizajes. | Diseñar un plan de monitoreo y acompañamiento enfatizando espacios de reflexión de la práctica docente. | 100% | | | | Plan de monitoreo y acompañamiento Fichas de monitoreo y de compromiso | | |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

| DIMENSIONES | Especialista 1 | PROMEDIO |
|----------------|----------------|----------|
| FACTIBILIDAD | MB | MB |
| APLICABILIDAD | MB | |
| GENERALIZACIÓN | MB | |
| PERTINENCIA | MB | |
| VALIDEZ | MB | |
| ORIGINALIDAD | B | |
| | | |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.



REFERENCIAS

- Antunez Marcos,S.,(1993)Claves para la organización de Centros Escolares
- Anderlecht. (2017). Procesos didácticos. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf> México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Gimeno Sacristán,J. y Perez Gomez,A.(1994). Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
- Ministerio de Educación (2016),Rutas de aprendizaje,(2012) Lima. Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016), Programa Directivos Educan, Texto del Módulo 2 Planificación Escolar. Lima. Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014-2015) Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima. Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima. Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016) Texto 1 Dirección Escolar: Gestión de la Complejidad y Diversidad de la Institución Educativa. Lima. Perú. MINEDU.

Sanchez,H. y Reyes C.(2000) Diseños de Investigación. Lima Perú.

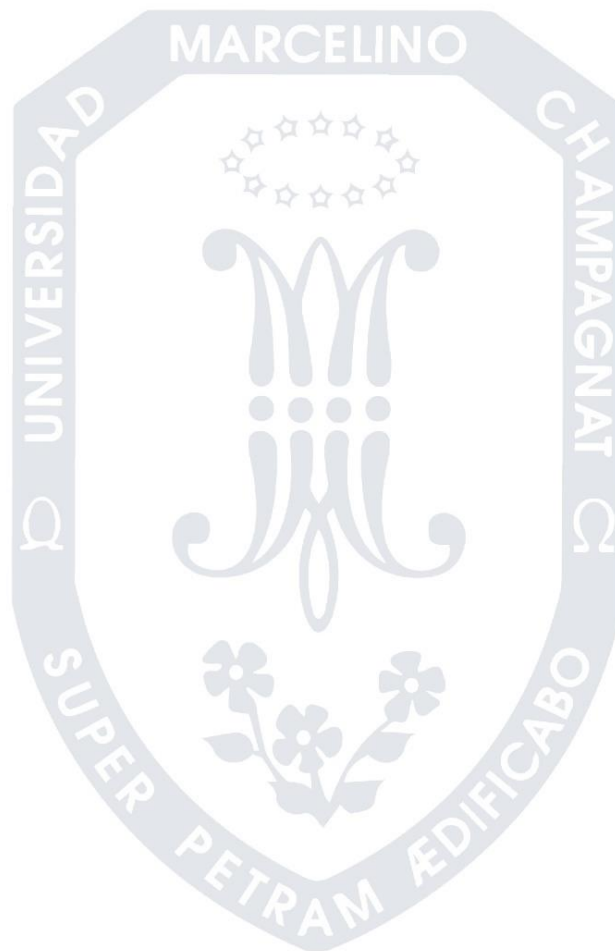
Viviane Robinson on appropriate sources of influence in educational leadership

https://www.youtube.com/watch?v=52_tyM2MKEc.

YanpufeRequejo C.,(2009),Procesos Pedagógicos en la sesión de aprendizaje,

<http://carlosyampufe.lo/logspat.pe/2009/04> los-procesos-pedagógicos-en-la-

sesión.html-

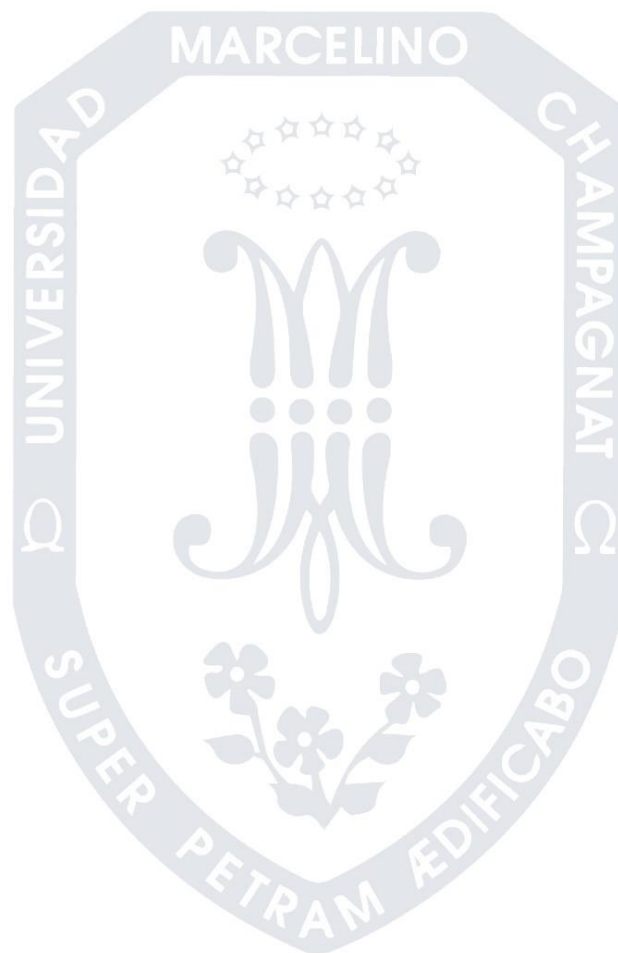




Apéndice 1 Matriz de consistencia

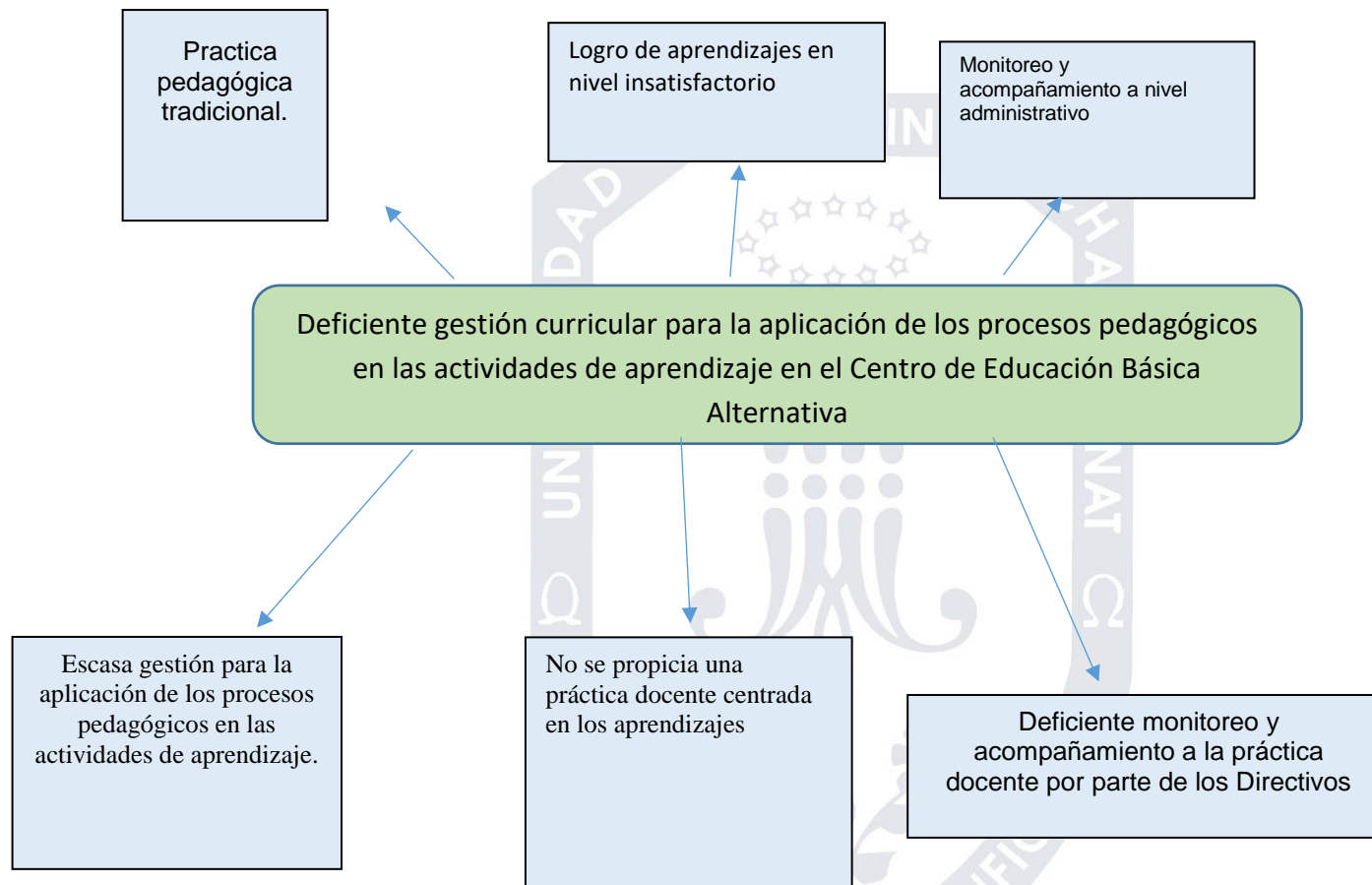
GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA, REGIÓN LORETO

| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivos específicos | Método |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Deficiente gestión curricular, en el desarrollo de procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje que no permite alcanzar las metas de aprendizajes en el Centro de Educación Básica Alternativa</p> <p>El problema priorizado se vincula con el primer compromiso de gestión escolar denominado: progreso anual de los aprendizajes y con el cuarto: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p> <p>Considerando la investigación de Viviane Robinson, el presente trabajo se desarrolla en la tercera práctica de liderazgo: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>En el Marco del buen desempeño directivo, está relacionado, en el dominio de orientación de los procesos pedagógicos, en la competencia seis, se desarrolla nuestro trabajo, dice, “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa. a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta”</p> | <p>¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en el centro de educación básica alternativa?</p> | <p>Propuesta de gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje en el Centro de Educación Básica alternativa, región Loreto.</p> | <p>Diseñar una propuesta de gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje en el Centro de Educación Básica alternativa, región Loreto.</p> | <p>Mejorar la práctica docente a través de la aplicación de un programa de capacitación en procesos pedagógicos para mejorar la práctica docente.</p> <p>Propiciar la conformación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje e para mejorar el desempeño docente para el logro de los aprendizajes</p> <p>Diseñar un plan de acompañamiento y monitoreo que promueva espacios de reflexión sobre la práctica docente</p> | <p>Enfoque cualitativo Tipo :Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> |



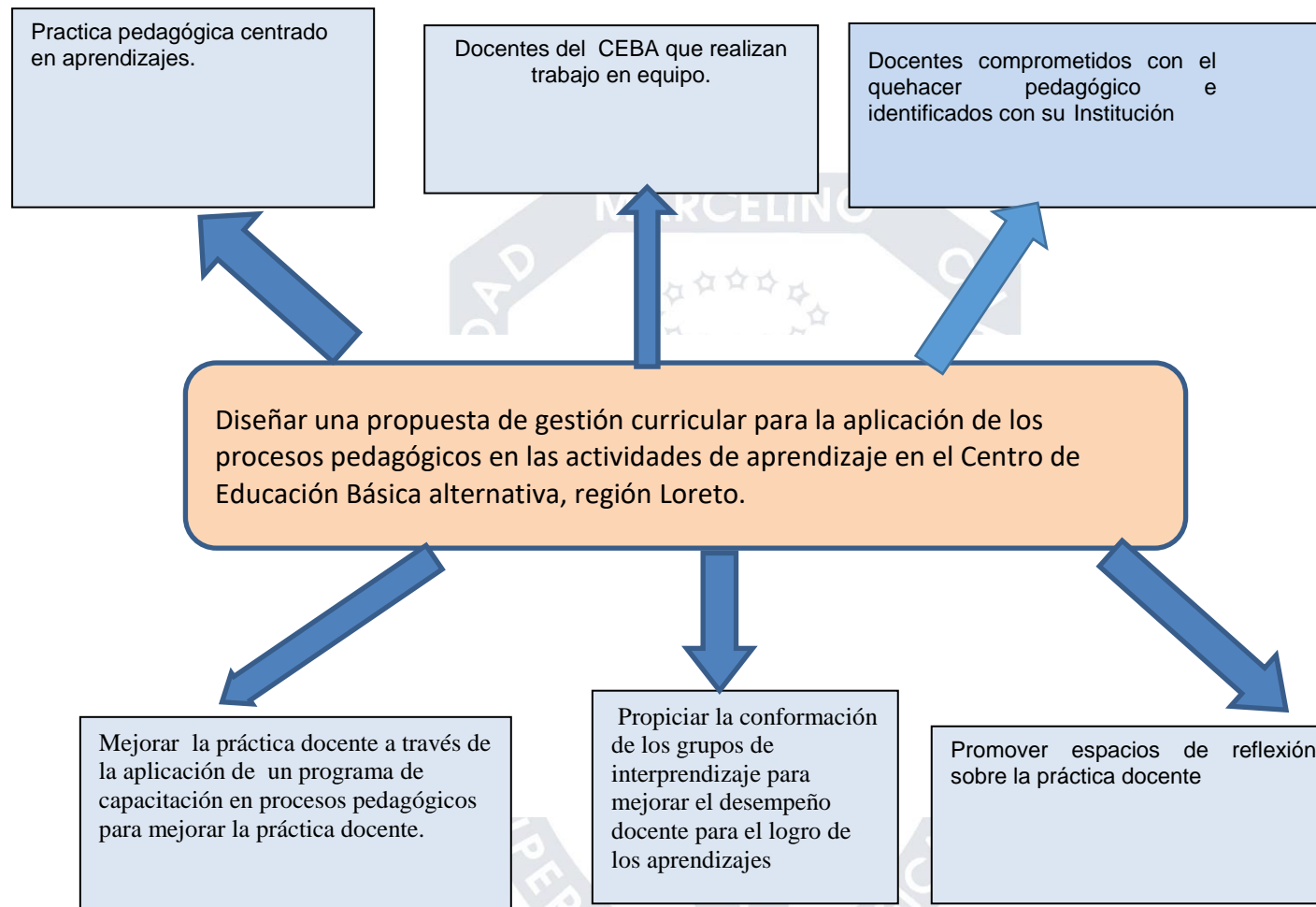
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de entrevista.

- a) Informante : Docentes.
- b) Tiempo: 30 minutos.
- c) Número de entrevistados: 10 docentes.

Preguntas:

- 1.- De que bibliografía te apoyas para desarrollar las actividades de aprendizaje y/o los procesos pedagógicos .
 - a) Internet
 - b) Libros del MINEDU
 - c) Enciclopedias y/o libros antiguos
 - d) Otros
- 2.- Qué dificultades son más comunes en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el CEBA.
 - a) Ausencia de material didáctico
 - b) No logró los aprendizajes
 - c) La planificación
 - d) Otros
- 3.- Ante una contingencia pedagógica, a quién solicitas asesoramiento.
 - a) Al Directivo de mi CEBA
 - b) A un docente de mi área
 - c) Al Directivo o docente de otro CEBA
 - d) Otros
- 4.- Ante una contingencia con los estudiantes, a quién recurre.
 - a) Al Directivo
 - b) Al Auxiliar
 - c) A un docente
 - d) A nadie

5.- Que tiempo dedicas a preparar tu labor pedagógica, fuera de las horas en el CEBA. Diariamente

- a) 15 minutos
- b) 30 minutos
- c) 1 hora
- d) 2 horas

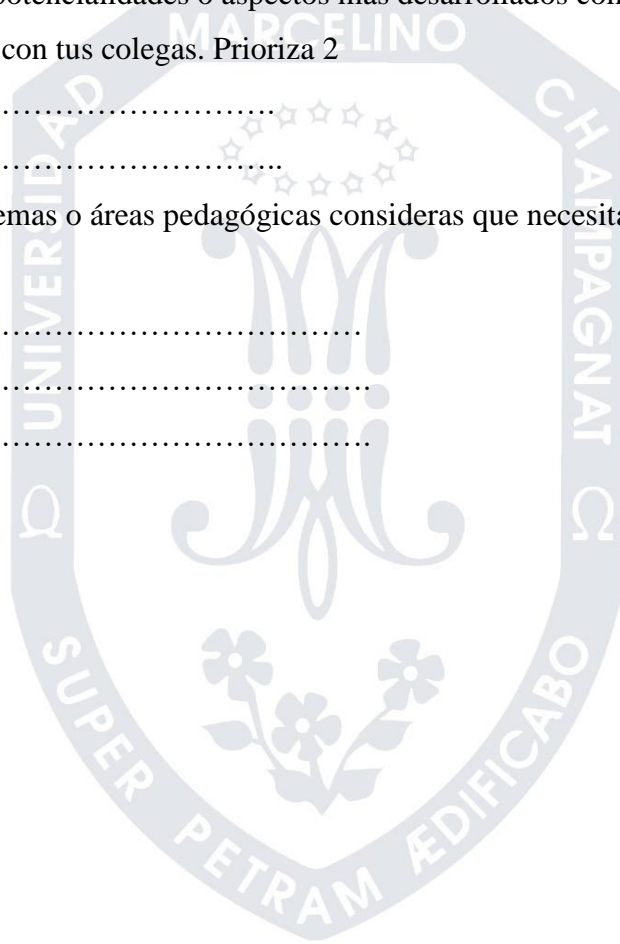
6.- Cuáles son tus potencialidades o aspectos más desarrollados como docente y que pudieras socializar con tus colegas. Prioriza 2

- a)
- b)

7.- Qué aspectos, temas o áreas pedagógicas consideras que necesitas potenciar.

Prioriza 3

- a)
- b)
- c)



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



