



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR
PARA LAS INTERACCIONES DE CALIDAD EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: María Irazema Zagaceta Rengifo

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos: Karla y Geri, quienes son mi mayor motivación, que con su amor y paciencia me dan fuerzas y me inspiran a seguir adelante, y poder ser un ejemplo para ellos.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema	11
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5.Justificación	15
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	17
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1. Antecedentes nacionales	17
2.1.2. Antecedentes internacionales	18
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	19
Capítulo III: MÉTODO	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	28
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	30
4.1. Plan de Acción	30
4.1.1.Objetivo	31

4.1.2. Participantes	32
4.1.3. Acciones	32
4.1.4. Técnicas e instrumentos	33
4.1.5. Recursos humanos y materiales	34
4.1.6. Presupuesto	34
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	36
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4. Validación de la propuesta	42
4.4.1. Resultados de la validación	42
Referencias	
Apéndices	46
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumento	50
Evidencias	

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	14
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	32
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	33
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	37
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	40
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	42

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue el de elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para las interacciones de calidad en una institución educativa pública, Región Loreto. El diseño que se utilizó en el estudio, es Investigación Acción Participativa. La cual permite involucrar a todos los actores educativos, Se realizó un proceso de monitoreo y acompañamiento permanente a 16 maestras del nivel inicial del segundo ciclo utilizando como instrumentos para la recolección de la información, las fichas de observación. Se encontraron algunas condiciones en las interacciones entre las maestras y niños que pueden favorecer o dificultar los aprendizajes significativos. (Espacios, la calidad del trato, el tipo de comunicación entre otros.)

El clima que se propicie en el aula es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que los niños del nivel inicial están en un proceso de transición de una y desapego del hogar al jardín de niños, así como construcción de su autoestima y seguridad en sí mismo, por ello la falta de un clima favorable con interacciones de calidad en el aula. Influye en los logros de aprendizaje los niños y las niñas.

Palabras claves: *aprendizaje significativo, interacciones, interacciones positivas, metodología activa, comunicación.*

PRESENTACIÓN

Las personas vivimos en una constante interacción, desde que nacemos y conforme nos vamos desarrollando, por ello es importante que las interacciones sean con respeto, en espacios adecuados es decir de interacciones de calidad. La presente investigación tiene como objetivo: Elaborar un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para las interacciones de calidad en una institución educativa pública, Región Loreto

Para una mejor comprensión del plan de acción el contenido del presente estudio se dividió en IV capítulos: Abordaremos como parte del primer capítulo la identificación del problema, teniendo en cuenta la Contextualización del problema a través del monitoreo en las aulas y en otros espacios, el Diagnóstico y descripción general de la situación problemática, Además se considera El enunciado del problema en el cual el problema general es: Limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial, para el cual se plantea como alternativa de solución. un plan fortalecimiento pedagógico orientado a la gestión curricular en las interacciones de calidad para el logro de aprendizajes en una institución pública de Iquitos. Siendo ésta misma la Justificación del estudio; en el segundo capítulo se aborda el marco referencial, donde se evidencia información de estudios anteriores referentes al tema, también se presenta el marco referencial teniendo como principal fuente las guías del ministerio de educación. En el tercer capítulo. Se presenta la metodología del estudio realizado. Esta investigación el diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. El cuarto y último capítulo considera la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, considera la validación como proceso y resultados a través de los juicios de expertos.

El propósito del estudio realizado es la búsqueda de conseguir, que sea este un referente, una base y sobre todo de utilidad para los directivos, docentes, estudiantes y para todos aquellos que realicen estudios de investigación con la finalidad de mejorar la gestión curricular en las instituciones educativas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa pública ubicada en la zona sur de la ciudad de Iquitos en el distrito de San Juan, provincia de Maynas departamento de Loreto. Su ubicación es estratégica se encuentra en el centro del distrito de San Juan, el acceso es viable, los niños pueden llegar con facilidad; posee una infraestructura de material noble con ambientes acogedores y seguros. La Institución propicia en sus estudiantes la práctica de prevención de la salud y el cuidado responsable del ambiente mediante la ejecución de proyectos ambientales. Teniendo en cuenta cada uno de los componentes educación en ecoeficiencia, educación en cambio climático, educación en salud, educación en gestión del riesgo, atiende a 410 niños en edades de 3,4 y 5 años de edad; en 16 secciones distribuido en dos turnos: mañana y tarde; en cuanto al entorno familiar en su mayoría son comerciantes y amas de casa con un nivel socio económico de medio para abajo. Además, cuenta con 16 docentes de las cuales cinco se encuentran entre tercera y cuarta escala y ,11 en el segundo nivel; quienes han fortalecido su labor pedagógica con el curso virtual de Perú Educa sobre implementación del currículo. Además, con 12 auxiliares tituladas en educación siendo esto una fortaleza para lograr aprendizajes; el directivo es designado en el cargo con capacitaciones constantes y actualizadas, maestría en mención administración de la educación, diplomado en gestión pedagógica y liderazgo pedagógico. La institución cuenta con todos los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI, todos se encuentran actualizados. En cuanto a la organización se ha ido implementando de manera participativa a través de las diferentes comisiones como comisión de ciudadanía Ambiental Y Gestión De Riesgos, y sus comisiones por cada componente, COMISIÓN de tutoría, CONEI, APAFA y comités de aula, contamos

también con el servicio de qaliwarma que atiende con desayunos con la modalidad de productos.

Finalmente, podemos mencionar como fortalezas de la institución educativa que contamos con docente responsable, con espíritu solidario, comprometidos en mejorar su práctica pedagógica, nuestros niños y niñas con capacidad de exploración y descubrimiento del mundo, así como de creatividad y en su mayoría participativos, padres de familia que en su mayoría participa de las diferentes actividades pedagógicas. Además, identificamos como oportunidades la presencia de las diferentes instituciones como: la iglesia "San Juan Bautista", La Plaza José Abelardo Quiñones donde se realizan los sábados culturales, y en algunas ocasiones desarrollamos diferentes difusiones como lavado de manos, como prevenir la anemia y otras actividades pedagógicas, el mercado artesanal, la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (facultad de educación), donde los jóvenes de educación física realizan sus prácticas profesionales contamos con aliados estratégicos como la Municipalidad Provincial de San Juan Bautista, el centro de salud, el Gobierno Regional de Loreto, que apoyan la gestión cuando lo solicitamos, las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción que se desarrollará en un tiempo determinado de un año, iniciando con un diagnóstico de las necesidades, posteriormente se realizará la ejecución y desarrollo del plan y finalmente evaluación del plan.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

En cuanto al diagnóstico de la Institución Educativa Inicial N°318 "Gloria Chávez Culqui" A través de la aplicación del cuestionario realizado a las docentes se obtiene como problema que las interacciones son pocos favorables para el aprendizaje. Las

interacciones en el aula no son fluidas, o adecuadas para el aprendizaje (*Apéndice 2*), porque aún las docentes quieren seguir conduciendo los aprendizajes, pues venimos de un modelo conductista, tradicional de educación donde todo era dirigido y se nos es difícil desaprender para promover la metodología activa. La comunicación no se da permanentemente de manera horizontal, teniendo en cuenta aspectos como: no se colocan a la altura de los niños y niñas cuando les hablan o escuchan, no hay un diálogo fluido donde los comentario de los niños con el docente son de ida y vuelta, las preguntas realizadas casi siempre son cerradas que no ayudan a desarrollar en los niños la expresión oral con la intención de fomentar el razonamiento. Las motivaciones para que los niños expresen sus ideas, respuestas o conclusiones son poco eficaces, no se promueven espacios para que los niños expliquen la secuencia o proceso de razonamiento que solucionaron el problema planteado.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática que es la limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera se puede fortalecer la gestión curricular en las interacciones de calidad para el logro de aprendizajes en una institución pública de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Teniendo en cuenta la técnica del árbol de problemas se ha determinado las siguientes causas para el problema priorizado:

1. Docentes con estilos de comunicación vertical o impositiva. Que tiene como consecuencia docentes con dificultades en habilidades sociales. La comunicación no se da permanentemente de manera horizontal, teniendo en cuenta aspectos como: no se colocan a la altura de los niños y niñas cuando les hablan o escuchan, no hay un diálogo fluido donde los comentarios de los niños con el docente son de ida y vuelta, las preguntas realizadas casi siempre son cerradas que no ayudan a desarrollar en los niños la expresión oral con la intención de fomentar el razonamiento. Las motivaciones para que los niños expresen sus ideas, respuestas o conclusiones son poco eficaces, no se promueven espacios para que los niños expliquen la secuencia o proceso de razonamiento que solucionaron el problema planteado.
2. Desconocimiento de la metodología activa. Teniendo como consecuencias escasas interacciones positivas o de calidad: porque aún las docentes quieren seguir conduciendo los aprendizajes, pues venimos de un modelo conductista, tradicional de educación donde todo era dirigido y se nos es difícil desaprender para promover la metodología activa.
3. Escasos espacios para la reflexión de su práctica pedagógica, cuya consecuencia es contar con docentes pocos motivadores con prácticas monótonas, son muy

limitados los espacios dedicados a la reflexión de la práctica pedagógica, cuáles son esas debilidades que se tiene que mejorar o las fortalezas, no se analiza las estrategias para una interacción de calidad todo ello con el propósito de mejorar los aprendizajes,

Teniendo en cuenta la debilidad encontrada que son las interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes y las fortalezas de la institución educativa que contamos con docente responsable, con espíritu solidario, comprometidos en mejorar su práctica pedagógica, nuestros niños y niñas con capacidad de exploración y descubrimiento del mundo, así como de creatividad y en su mayoría participativos, padres de familia que en su mayoría participa de las diferentes actividades pedagógicas. Las fortalezas señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción que permitirá a través del acompañamiento del líder pedagógico, y las estrategias adecuadas que utilicen los docentes brindar los espacios para promover interacciones de calidad para el logro de los aprendizajes, permitiendo así a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos en espacios de confianza, seguridad y el respeto de la autonomía. Desarrollando en los estudiantes el crecimiento de su autoestima permitiéndoles ser mejores ciudadanos para la sociedad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para las interacciones de calidad en una institución educativa pública, Región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla 01:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficientes técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Gestión curricular	Talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones, a cargo de la especialista Psicóloga del centro de salud de san juan
Escasas capacitaciones sobre el enfoque por competencia no facilitan una interacción favorable de calidad para el aprendizaje	Organizar Capacitaciones sobre el enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje.	Gestión curricular	Jornadas de capacitaciones para optimizar el conocimiento de la metodología activa facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje. A cargo del directivo y las cuales serán acompañadas durante el año
Insuficientes jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas que permitan compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.	Organizar jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.	Gestión curricular	Jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes. Espacios que permitirán mejorar las estrategias para ello se pretende realizarlo de manera mensual.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

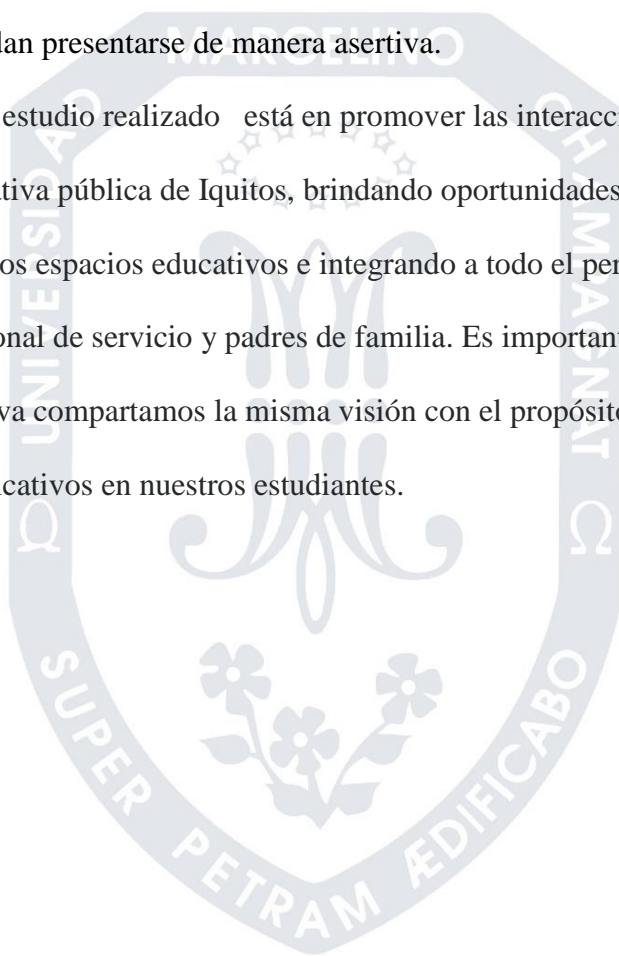
Como líderes pedagógicos debemos de buscar estrategias para solucionar los problemas identificados en la institución educativa y un plan de fortalecimiento pedagógico orientado a la gestión curricular en las interacciones de calidad para el logro de aprendizajes como alternativa de solución guarda relación con el liderazgo pedagógico en la medida que el directivo debe ser quien inspire e influya de manera positiva en sus docentes para lograr cambios positivos en beneficios de los estudiantes, pues a través de este plan se pretende movilizar a toda la comunidad educativa sensibilizándolos, capacitándolos y generando espacios de reflexión de manera respetuosa y democrática para fortalecer las interacciones de calidad para el logro de aprendizajes.

1.5 Justificación

En la actualidad vivimos constantes situaciones de diferentes tipos de violencia y dónde el niño y la niña son los más vulnerables, por ello se debe promover interacciones de calidad de manera que se establezcan relaciones de confianza, y seguridad, porque, es en esta etapa donde van formando su autoestima y su personalidad que posteriormente le va a permitir desenvolverse con seguridad en su vida, conforme los niños y niñas van creciendo, necesitarán interactuar con otras personas en diferentes espacios. Y es aquí donde el nivel inicial cumple una gran función, ya que es precisamente en esta etapa donde se amplía las interacciones, razón por la cual se pretende con este plan, promover el fortalecimiento de las docentes para ofrecer interacciones positivas además de ofrecer diversidad de materiales y espacios que permitan a los niños desarrollarse social y emocionalmente logrando aprendizajes significativos. El plan de acción propuesto está

en relación a los Compromisos de Gestión: Compromiso 4 – Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, el equipo directivo lo realiza de acuerdo a lo programado y se enfoca en el desempeño docente, esta información nos permite dar una mirada a la gestión escolar para brindar una mejor educación con buenas interacciones docente – niño y un eficiente liderazgo pedagógico; compromiso 5 relacionado a la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Tratando de resolver los conflictos que puedan presentarse de manera asertiva.

La importancia del estudio realizado está en promover las interacciones de calidad en la institución educativa pública de Iquitos, brindando oportunidades y experiencias positivas en todos los espacios educativos e integrando a todo el personal sin excluir a las auxiliares, personal de servicio y padres de familia. Es importante que toda la comunidad educativa compartamos la misma visión con el propósito de lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Díaz (2018). En su investigación titulada Planificación curricular contextualizada, el diseño que utilizó es cualitativa se trabajó con una población de 45 estudiantes y 3 docentes el instrumento utilizado fue la guía de entrevista, llegando a las siguientes conclusiones: El plan de acción debe sustentarse a través de los referentes conceptuales que consoliden su validez, así mismo deben ser viables en su ejecución y en el tiempo y que contribuyan a alcanzar las metas propuestas por la Institución Educativa. Las propuestas deben enmarcarse en actividades dentro de una gestión por procesos, centrados en lo pedagógico, en la cual su prioridad sea la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

León y Rupay (2016). En su investigación titulada Interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la i.e. “Rosa de América” el diseño que utilizó en dicha de investigación es no experimental, transaccional, descriptivo; se trabajó con 163 alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. “Rosa de América” como muestra, utilizando como

instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista, llegando a las siguientes conclusiones:

El ser humano es social de manera innata, permanentemente está relacionándose e interactuando con los demás, se comunica a través de mensajes y símbolos, la comunicación y el trato son dos elementos importantes en este proceso de la interacción del ser humano. En las escuelas se realizan prácticas saludables, pero también dañinas (gritos, insultos, sobrenombre, y otros tratos agresivos).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrio (2017). En su estudio denominado La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza cuyo diseño utilizado fue con un enfoque cualitativo, con una muestra focal de 4 docentes de primaria, 4 de secundaria, el rector y coordinador de la institución el instrumento utilizado fueron la ficha de revisión documental, entrevistas, llegando a las siguientes conclusiones: los documentos de gestión son importantes y deben ser integrados para una buena gestión curricular, se requiere de una revisión de los procesos y estrategias que articulen la gestión del currículo hacia una gestión más pertinente que impacte en las dinámicas reales que se requieren; A pesar de todas las falencias identificadas, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

Sepúlveda (2016) en su investigación titulada Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum en la cual se desarrolló en un enfoque cualitativo con una muestra de 14 niñas, 15 niños, 12 padres de familia en un rango de edad entre los 21 a 53 años y pertenecen a un rango

socioeconómico bajo. Utilizando como instrumentos los Consentimiento informados y dos encuestas de exploración de necesidades concluye:

Que se promovió la participación de los padres dentro de las aulas creando espacios para interactuar con sus niños en la construcción de sus aprendizajes. Por ello es indispensable diseñar estrategias que permitan mayor participación de la familia.

Así mismo el uso de estrategias activas de aprendizaje fortalecen estas relaciones porque crean una mayor conexión entre estudiantes y docente además de lograr una mayor participación y colaboración de los estudiantes y esto beneficiará el rendimiento escolar de los mismos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Calidad de las interacciones:

Minedu (2017 a) El aprendizaje por competencia propicia permanentemente interacciones, esto supone que las relaciones que se den entre la maestra y los niños sean de manera horizontal y natural; Pero ello no se cumple siempre ya que los docentes venimos de una fuerte tradición donde él ha sido actor principal del proceso educativo.

(Orientaciones, protocolos e instrumentos. *Fascículo* N° 3, p 16)

Interacciones positivas en Educación Inicial

MINEDU (2016) Las niñas y niños desarrollan su personalidad durante las interacciones con los demás, les permite tener una visión de ellos mismo como de los

demás. Aquí es donde aprenden a enfrentar los primeros conflictos. De tal manera que el aula se convierte en un espacio de socialización infantil, donde aprenderán a relacionarse y compartir entre pares. La interacción con sus pares permite experiencias para aprender a convivir, aprendiendo así a reconocer sus errores y buscar soluciones. Las relaciones entre la maestra y los niños y niñas deben ser espacios para lograr aprendizaje en un ambiente afectuoso, de confianza, respeto y seguridad para contribuir con el desarrollo de su personalidad. Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del ciclo II. pp 37 y 38)

Propuesta para lograr interacciones positivas

MINEDU (2016) En las instituciones educativas poli docente se dan interacciones entre todos los actores educativos. Y se debe promover por ello un buen clima institucional, un buen clima permite tratar de conflictos de manera que ayuden a buscar soluciones adecuadas. Las interacciones de calidad buscan espacios donde los niños logren aprendizajes en un clima adecuado; esto ayudará al desarrollo de la autoestima y la seguridad. La convivencia con responsabilidad y en armonía con el ambiente, será un ejemplo para las niñas y niños. En la institución se presentará diferentes conflictos donde desarrollarán diferentes habilidades como la empatía, amistad y cooperación, ante diferentes tipos de agresiones, donde el acompañamiento del adulto es importante para que estas interacciones sean fluidas (pp. 40, 41)

Condiciones necesarias para crear un entorno que favorezca el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

MINEDU (2015) Los niños de tres años necesitan de un ambiente agradable, acogedor, y sobre todo afectivo, ya que ellos están en un proceso de transición ya sea

del, primer ciclo o del hogar ya que es una etapa de afirmación de sí mismos. Una condición para el aprendizaje es que los niños demuestren seguridad en sí mismo, que se comunique espontáneamente, con confianza al jugar y explorar lo contrario limita las oportunidades para lograr aprendizajes. Por tanto es sumamente importante la manera en cómo nos dirijamos a los niños, el trato afectuosa que pueda recibir de la maestra sin olvidar los acuerdos de convivencia enmarcado en el respeto en un ambiente agradable, acogedor, motivador y que reúna las condiciones de seguridad. (p 36)

Importancia del lenguaje en las interacciones de los niños

UNICEF (2004) Las niñas y niños, mucho antes de pronunciar sus primeras palabras pueden comunicarse con el adulto a través del llanto, gestos y movimientos; por ejemplo el llanto podría significar hambre, dolor, etc. Por ello los adultos debemos mostrar una actitud de escucha activa, para poder entender lo que nos quieren comunicar, además de brindarles afecto y confianza para que ellos puedan expresarse. Es importante ayudar a los niños a resolver sus inquietudes, que exista comunicación para ayudarles a expresar lo que piensan y desean. El lenguaje, es un medio por el cual podemos expresar lo que pensamos, sentimos o queremos, un niño, que no interactúa, que no es atendido, no despierta interés por la vida, está desmotivado, su desarrollo físico y mental no es el adecuado. [...] El lenguaje es fundamental para adaptarse y tener éxito en la escuela y para su desarrollo social en el futuro. Cuando conversamos con los niños, respondemos sus inquietudes, los escuchamos, les contamos un cuento, etc. Estamos estimulando su lenguaje. (p.39)

En la interacción con el mundo que lo rodea, el niño o niña aprende a ser independiente

UNICEF (2004) Los niños cuando van creciendo van desarrollando habilidades y la búsqueda de su independencia, quieren hacer las cosas sin ayuda del adulto, como elegir con que vestirse, ponerse los zapatos y otras acciones que a ellos les permite sentirse independientes. Los niños adquieren independencia, cuando se les brinda los espacios para, correr, trepar y explorar ya que al lograrlo hace que su confianza en sí mismo aumente. Poco a poco podrá realizar acciones con autonomía como cepillarse, lavarse las manos, coger los cubiertos para comer etcétera. La confianza que pongamos en él le ayudará a ser capaz de resolver problemas de la vida diaria, por lo contrario si hay una sobre protección siempre dependerá de los demás por la inseguridad en sí mismo. (Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. pg.41)

La comunicación.

MINEDU (2017 b) La comunicación es la acción de transmitir mensajes, ideas, y deseos; para que la comunicación se realice debe contar con algunos elementos: Emisor, quien emite el mensaje; mensaje, que se refiere al contenido que se emite; receptor, es decir quien recibe el mensaje; el canal, el medio por el que se transmite y el contexto o escenario donde se da la comunicación. La comunicación puede desarrollarse de manera verbal y no verbal. La comunicación verbal está referida a la escrita u oral, mientras que la no verbal se realiza a través de gestos, expresiones, imágenes y símbolos. Durante la comunicación suelen presentarse diferentes variables que pueden influir, estas pueden ser la diferencia de edades, el escenario o lugar donde se realiza, entre quien o quienes se da la comunicación. Y otras variables. El ser humano durante su proceso de crecimiento y maduración puede desarrollar algunas habilidades comunicativas como es la empatía, que es la habilidad de que nos permite de alguna manera percibir los sentimientos y emociones del otro; esta

habilidad se desarrolla en un primer momento durante la infancia en el entorno familiar, con el ejemplo de los padres; luego en el jardín de niños ya que es el primer lugar donde los niños acuden, por ello que en las aulas las maestras deben brindar la oportunidad de fortalecer esta habilidad a través del respeto por el otro, la confianza y la seguridad en sí mismo.

La escucha activa. En cuanto se refiere a esta habilidad, no se trata simplemente de oír al otro lo que dice, sino más bien de entender o comprender lo que nos quiere decir, es importante que la persona que nos comunica se sienta escuchada y comprendida y esto lo podrá percibir a través de acciones como no interrumpir cuando nos habla, mirarlo fijamente, repitiendo algunas frases, haciendo algunas preguntas como ¿Cómo te sientes ante..?. La escucha activa busca una conexión donde se sienta la comprensión del otro. La asertividad. Es la habilidad de expresar de manera clara y sincera nuestras ideas y sentimientos sin transgredir los derechos del otro (pp 20 -28)

Metodología activa.

Burga, Castro, Da Cuha, lozano, Mares, Ríos, Vásquez, Villacorta y Zavaleta (2008)

La metodología activa, busca que la actividad realizada por el niño y la niña sea de su total interés, por tanto las aulas deben contar con espacios adecuados, acogedores y organizados de tal manera que propicie aprendizajes. En el método activo el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje a través de diferentes acciones que ellos realizan para luego expresarlas, no son seres pasivos donde solo reciben conocimientos que son transmitidos por los docentes; sino más bien son los que actúan, ejecutan, intervienen activamente para lograr aprendizajes.

En los niños y niñas del nivel inicial, el juego es un medio indispensable por el que se puede despertar interés, necesidades, logros de objetivos de manera lúdica, creativa, espontánea, agradable y con libertad debido a que es considerado como la principal actividad del niño y la niña. Entre las características del método activo resalta la participación activa de los niños como eje central o motivo principal de la educación, la maestra deberá diseñar estrategias donde los niños y niñas participen directamente en el logro de sus aprendizajes, respetando los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes en un clima agradable, de confianza y seguridad. El trabajo en equipo es otra característica que ayuda a la socialización entre pares logren aprendizajes de unos a otros mediante el juego y tareas o actividades compartidas. La comunicación entre la maestra y los niños debe darse de manera horizontal donde se evidencie la confianza de poder expresar lo que piensan sin temor a equivocarse. Otra característica fundamental es que el docente debe ser un facilitador para que los niños construyan sus aprendizajes, para ello debe mostrarse afectuoso, y firme a la vez sin dejar de lado la disciplina que es importante para el orden en el aula. (pp. 23, 25, 26 y 27)

Vygotsky y el papel de la cultura en las zonas de desarrollo.

Burga et al (2008) Vygotsky, considera que para lograr el desarrollo del lenguaje, pensamiento es necesario la influencia de la cultura a través de la interacción social. Sostiene que el ser humano tiene un nivel de desarrollo efectivo en el cual se desenvuelve con autonomía, el lenguaje juega un papel importante en la interacción entre el docente y el estudiante formulando preguntas organizadas que ayuden a estimular el pensamiento y potenciar el desarrollo próximo. (. P. 13)

El estudio está apoyado en: MBDDir. Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; desempeño 4 genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, desempeño 5 maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. Así como la competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, desempeño dieciséis “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza. Además, está relacionado a los Compromisos de Gestión: calidad. Compromiso 4 – Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, el equipo directivo lo realiza de acuerdo a lo programado en el plan y se enfoca en el desempeño docente, esta información nos permite dar una mirada a la gestión escolar para ir cambiando los escenarios que tenemos y así emprender nuevos retos para brindar una mejor educación con buenas interacciones docente – niño y un eficiente liderazgo pedagógico del equipo directivo; compromiso 5 relacionado a la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. También a la cuarta dimensión de liderazgo de (Viviane, 2008) “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo de los profesores” porque orienta a la reflexión sobre la mejor forma de tener un buen desempeño docente. Implica además considerar una de las dimensiones de Viviane Robinson quien manifiesta que el directivo debe “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes” a través de cursos,

GIAS, talleres, que les permitan estar capacitados, actualizados y así poder mejorar las estrategias que utilizan en las actividades de aprendizajes mediante una metodología activa, esto implica generar aprendizajes en contextos desafiantes, vivencial, que acepten retos y compromisos. Por otro lado, en la Guía para docentes del Ciclo II Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, nos dice: “Los niños y niñas necesitan interactuar entre ellos y con adultos” (MINEDU 2016), de esta manera se das oportunidad a las diferentes experiencias que puedan tener y ayude a su desarrollo cognitivo y emocional.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Fortalecimiento en Gestión Curricular para las Interacciones de Calidad, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay un limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial, asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y

cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque es impulsada al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

3.2 Diseño de investigación

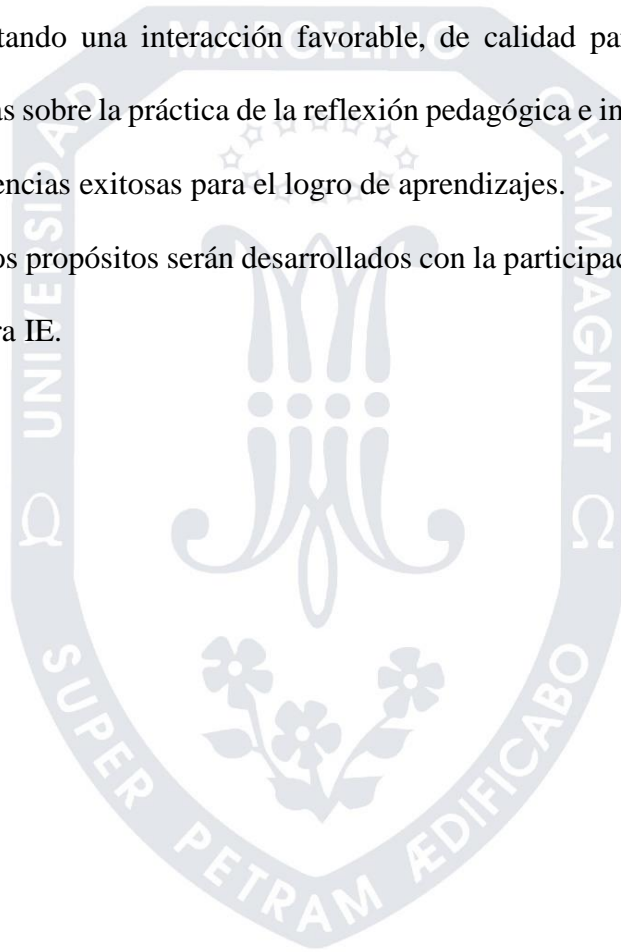
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones. Asimismo, jornadas de capacitaciones para optimizar el conocimiento del enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje. Y también las jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para las interacciones de calidad en una institución educativa pública, Región Loreto, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tienen como meta realizarse al 100%, por ello se ha planteado las acciones siguientes: talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones. Asimismo, jornadas de capacitaciones para optimizar el conocimiento del enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje. Y también, las jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.

El presente Plan de Fortalecimiento en Gestión Curricular para las Interacciones de Calidad, es una propuesta viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. Los directivos de la institución educativa pública de Iquitos son los directamente responsables de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numerar 1.1. del Capítulo I.

Asimismo, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para las interacciones de calidad en una institución educativa pública, Región Loreto

Objetivos específicos:

- Desarrollar talleres sobre técnica y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones
- Organizar capacitaciones sobre el enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje.
- Planificar jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción: 01 director.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla 02 se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Insuficientes técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones, a cargo de la especialista Psicóloga del centro de salud de san juan
Organizar Capacitaciones sobre el enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje.	Escasas capacitaciones sobre el enfoque por competencia no facilitan una interacción favorable de calidad para el aprendizaje	Jornadas de capacitaciones para optimizar el conocimiento de la metodología activa facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje. A cargo del directivo y las cuales serán acompañadas durante el año

Organizar jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.	Insuficientes jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas que permitan compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.	Jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes. Espacios que permitirán mejorar las estrategias para ello se pretende realizarlo de manera mensual.
--	---	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos (tabla 03) nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivos de la IEI.
- Docentes de la IEI.

- Estudiantes
- Administrativos de la IEI.
- Aliados estratégicos: psicólogo del centro de salud.

Recursos materiales

- Multimedia
- Laptop
- Útiles de escritorio (papel, lápiz, marcadores)

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla 04, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Los cuales provienen de los recursos propios de la institución por aporte de los padres de familia.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Multimedia	1	-	Recursos propios de la I.E.I. N ° 318
	Laptop	1	-	
	Papel boon	100	S/. 5.00	
	Lápiz	30	S/.6.00	
	Marcadores.	10	S/. 15.00	
	Especialista	1	S/. 50.00	
Jornadas de capacitaciones para optimizar el conocimiento de la metodología activa, facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje.	Multimedia	1	-	Recursos propios de la I.E.I. N ° 318
	Laptop	1	-	
	Papel boon	100	S/. 5.00	
	Lápiz	30	S/.6.00	
	Marcadores.	30	S/. 15.00	
		10		
Jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.	Multimedia	1	-	Recursos propios de la I.E.I. N ° 318
	Laptop	1	-	
	Papel boon	100	S/. 5.00	
	Lápiz	30	S/.6.00	
	Marcadores.	10	S/. 15.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

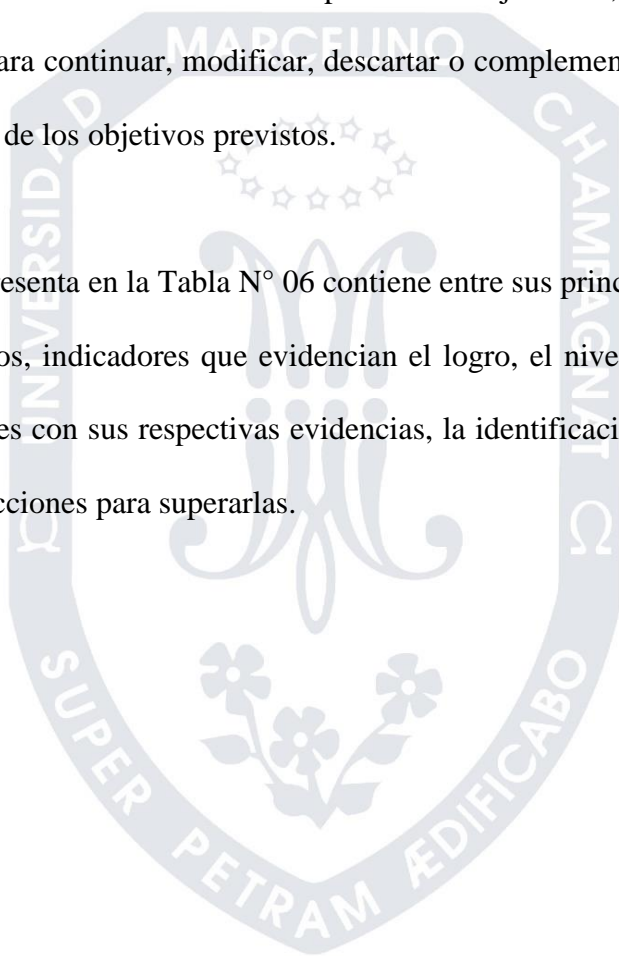


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones .	Asisten todos los docentes a los talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva.	100%				Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos		
Organizar Capacitaciones sobre el enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje.	Jornadas de capacitaciones para optimizar el conocimiento de la metodología activa, facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje.	Participan todos los docentes a las jornadas de capacitación.	100%				Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos		

<p>Organizar jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.</p>	<p>Jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.</p>	<p>Participan todos los docentes a las jornadas de reflexión pedagógica.</p>	<p>100%</p>				<p>Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos</p>		
---	---	--	-------------	--	--	--	---	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, el especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el promedio Bueno (Tabla 07)

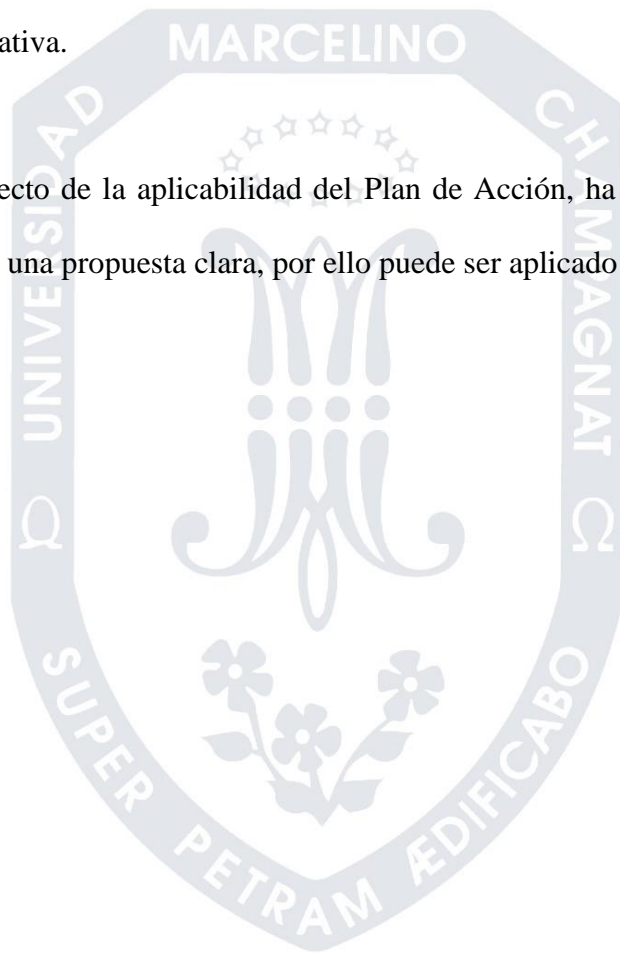
Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Berrio (2017) *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza* Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_GestionCurricularMejoramiento.pdf
- Burga, Castro, Da Cuha, lozano, Mares, Ríos, Vásquez, Villacorta y Zavaleta (2008). *Un nuevo paradigma para construir aprendizajes*. Iquitos.
- Burga, et al (2008). *Un nuevo paradigma para construir aprendizajes*. Iquitos.
- Díaz (2018) *Planificación curricular contextualizada*, Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11114/DIAZ-LUIS-CURR%C3%8DCULO-CONTEXTUALIZADO.pdf?sequence=1>
- León y Rupay (2016) *Interacciones sociales en las alumnas del 5° grado de primaria de la IE. Rosa de Américas*. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1685>
- Minedu (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial Guía para docentes del Ciclo II*. Lima. Minedu
- Minedu (2017 b). *Habilidades interpersonales, Guía para el participante*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017 a) *Orientaciones Protocolos e instrumentos, Guía del participante*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Sepúlveda (2016) *Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum*. Recuperado de

UNICEF. (2004) *Desarrollo psicosocial de los niños y niñas*. Colombia. UNICEF.



APÉNDICES



Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título: Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para las interacciones de calidad en una institución educativa pública, Región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial.	¿De qué manera se puede fortalecer la gestión curricular en las interacciones de calidad para el logro de aprendizajes en una institución pública de Iquitos?	Un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en las interacciones de calidad para el logro de aprendizajes en una institución pública de Iquitos.	Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en las interacciones de calidad para el logro de aprendizajes en una institución pública de Iquitos.	<p>Desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones</p> <p>Organizar capacitaciones para optimizar el conocimiento del enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje</p> <p>Organizar jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir</p>	<p>Enfoque cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación – acción. Participativa</p>

				experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.	
--	--	--	--	--	--



Apéndice 2

Árbol de problemas

EFEKTOS	docentes con dificultades en habilidades sociales	Escasas interacciones positivas	Docentes pocos motivadores con prácticas monótonas
<p>PROBLEMA</p> <p>Limitada gestión curricular con interacciones poco favorables para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Inicial.</p>			
CAUSAS	Insuficientes técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Escasas capacitaciones sobre el enfoque por competencia no facilitan una interacción favorable de calidad para el aprendizaje	Insuficientes jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas que permitan compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.

Apéndice 3

Árbol de objetivos

ALTERNATIVAS	Talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Jornadas de capacitaciones para optimizar el conocimiento de la metodología activa facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje.	Jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.
OBJETIVO GENERAL Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para las interacciones de calidad en una institución educativa pública, Región Loreto			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias de comunicación asertiva para mejorar la calidad de las interacciones	Organizar capacitaciones para optimizar el conocimiento del enfoque por competencia facilitando una interacción favorable, de calidad para el aprendizaje	Organizar jornadas sobre la práctica de la reflexión pedagógica e interacciones positivas y compartir experiencias exitosas para el logro de aprendizajes.

Apéndice 4

Instrumento

Ítems	¿Qué acciones realizas para promover interacciones positivas con los niños y con qué frecuencia?	¿En qué momentos promueves la reflexión y el razonamiento con los niños?	¿El aula cuenta con acuerdos de convivencia y como fue elaborada?	¿Crees que los acuerdos de convivencia son respetados o cumplidos, por qué?	¿Permites el ingreso de los padres durante las diferentes actividades de aprendizaje?
Docentes					
Docente 1	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	En las clases	Si, fue elaborada con los niños	A veces, por el mismo hecho de que son niños?	A veces
Docente 2	Siempre los recibo y despido con un beso en la cara y me coloco a la altura de los niños para hablarles.	En la hora del juego libre, lonchera, actividad de aprendizaje.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque aún muchos son egocéntricos	Casi siempre
Docente 3	Algunas veces los saludo y despido con un beso , y pocas veces me pongo a su altura de los niños	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, hay niños que se comportan de manera agresiva.	A veces
Docente 4	Algunas veces trato de ponerme a la altura de los niños y cuando el niño se acerca le saludo con un beso	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque en la casa no ayudan a ponerles normas a los niños	Algunas veces
Docente 5	Siempre los recibo y despido con beso, a veces me coloco a su altura para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, creo que aún nos falta moldear o trabajar en las conductas de los niños	A veces cuando la actividad lo requiere
Docente 6	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, los niños tren de casa conductas inadecuadas y tengo que seguir trabajando en eso	A veces Depende el tema
Docente 7	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque algunos niños son engreídos por sus padres y no saben no saben compartir	A veces

Docente 8	Siempre los recibo y despido con beso, a veces me coloco a su altura para hablarles	En la hora del juego libre, lonchera, actividad de aprendizaje.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque los padres en casa los gritan y aquí los niños repiten lo mismo.	A veces
Docente 9	Siempre los recibo y despido con beso, a veces me coloco a su altura para hablarles	En la hora del juego libre, lonchera, actividad de aprendizaje.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque no están acostumbrados a tener reglas.	Algunas veces
Docente 10	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	Nunca, los niños tienen ya ciertas conductas y les cuesta respetar los acuerdos.	Algunas veces
Docente 11	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque creo que les es difícil, ya que en casa no se respeta estos acuerdos.	A veces dependiendo de la actividad
Docente 12	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque no están acostumbrados a tener reglas.	No porque los padres no tienen tiempo.
Docente 13	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, los niños tienen de casa conductas que copian de sus padres.	A veces
Docente 14	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque están todavía en un proceso de desarrollo	A veces
Docente 17	Siempre los recibo y despido con beso, a veces me coloco a su altura para hablarles	Durante todos los momentos de permanencia en el jardín	Si, fue elaborada con los niños	A veces, porque no están acostumbrados a tener reglas.	Algunas veces cuando la actividad requiere de la ayuda de los padres.
Docente 18	Algunas veces los saludo con un beso y me pongo a la altura de los niños para hablarles	Durante las clases.	Si, fue elaborada con los niños	A veces, los niños tienen de casa conductas inadecuadas.	A veces

SISTEMATIZACIÓN SEGÚN EL NÚMERO DE DOCENTES					
Ítems	¿Qué acciones realizas para promover interacciones positivas con los niños y con qué frecuencia?	¿En qué momentos promueves la reflexión y el razonamiento con los niños?	¿El aula cuenta con acuerdos de convivencia y como fue elaborada?	¿Crees que los acuerdos de convivencia son respetados o cumplidos, por qué?	¿Permites el ingreso de los padres durante las diferentes actividades de aprendizaje?
Alternativas					
Nunca	-	-	-	1	2
A veces	11	-	-	13	14
Siempre	5	-	-	2	-
Sólo durante las clases	-	11	-	-	-
Durante todos los momentos	-	5	-	-	-
Sí y con ayuda de los niños	-	-	16	-	-
total	16	16	16	16	16