



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

Gestión curricular para desarrollar la competencia: Indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco

AUTOR: Luz Marilú Coz Vásquez

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad y misericordia, a mi familia que son lo más bello que tengo, mis hijas que son las personas que me dan mil razones para seguir adelante y no rendirme.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	48
4.4.1 Resultados de validación.....	48
Referencias.....	49

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco. Cuyo objetivo es Mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco, como participantes son dos docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

Para el presente trabajo, se dio inicio una entrevista con la muestra de 4 docentes con para conocer sobre el manejo de estrategias y procesos didácticos para mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: Se propone que el cambio se inicie con el Director siendo el un líder pedagógico que incentiva una gestión escolar centrada en los aprendizajes; a su vez debe influir en las aulas de las cuales son los que dirigen los aprendizajes.

Así también podemos mencionar que en las comunidades profesionales de aprendizaje se puede trabajar también buscando mejorar el nivel de los trabajos docentes buscando un liderazgo y trabajo colaborativo.

Por otro lado, es imprescindible priorizar el desarrollo de la competencia indaga en el área de ciencia; para lo cual, no debe ser trabajada como una simple transmisión de conocimientos, sino implementando estrategias, procesos, enfoque diverso; ya que ello va a permitir que el alumno pueda iniciarse en los procesos de indagación,

investigación en el área de ciencia buscando siempre sentido crítico, reflexivo para explicar el mundo que le rodea.

Palabras clave: competencias, indaga, métodos, gestión.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco. Cuyos objetivos específicos son: Crear un clima institucional favorable para el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología. Fortalecer la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología. Incrementar el porcentaje de niveles satisfactorio en el área de ciencia y tecnología. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base

la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y las alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente estudio se realizará en la I.E. N° 33270 de Huayllacan que se ubica en la comunidad de San Miguel de Huayllacan, distrito de Churubamba, en la sierra de la provincia y región de Huánuco. Los ambientes de la I.E están distribuidos de la siguiente manera: el nivel inicial cuenta con un ambiente para 3,4 y 5 años, el nivel primario se distribuye en tres aulas del primer al sexto grado con dos secciones cada una, se cuenta con ambientes para centro de cómputo, biblioteca, servicios higiénicos, almacén, depósito y dirección, la I.E es de tipo poli docente multigrado, atiende los niveles de inicial con 21 estudiantes y primaria con 56 estudiantes.

Este centro poblado de Huayllacan es zona exclusiva dedicada a la agricultura en la siembra de una gran variedad de papas, chochos, oca, mashwa y un gran productor de tokosh. Además cuenta con algunas de las potencialidades que se observa en la comunidad de Huayllacan es que presenta lugares y atractivos turísticos sin explorar, como lagunas bosques silvestres y pétreas, construcciones pre incas en las quebradas de infernillo que es un caserío de Huayllacan, con lagunas accesibles, así mismo su clima frígido, seco, fresco, muy beneficioso para la agricultura y la ganadería en particular, el cultivo de papas siendo su principal actividad económica, en su mayoría iletrados, con escasos intereses para apoyar a sus hijos en sus aprendizajes.

Por otra parte, la población enfrenta otros problemas como el vandalismo entre comunidades peleas constantes, alcoholismo en adolescentes, embarazos prematuros, es así que en la institución juntos con las demás autoridades tratamos de promover actividades que lleven a incentivar la práctica de valores, así como la elaboración de proyectos que lleven a mejorar las condiciones de vida en niños jóvenes y adolescentes. El estudiante en un porcentaje más de la mitad tiene problemas de retención de los aprendizajes como se nota en los resultados que se obtiene en las aulas. También se nota a los docentes con una constante en dedicarse a las áreas de comunicación y matemática descuidando las otras áreas así como poco motivados para el trabajo colaborativo y compartido con los que se podría lograr una mejora en el logro de los aprendizajes ,con los padres de familia ellos se sienten ajenos al trabajo educativo por varias razones como es un gran porcentaje de ellos son iletrados ,poca participación en las actividades pedagógicas o trabajos de sus hijos ,así como en el interés de que sus hijos aprendan.

La presente experiencia se desarrollará con el equipo conformado por el directivo y dos docentes ,56 en primaria estudiantes sus respectivas familias.

La directora se caracteriza por conducir la planificación institucional, involucrando a todos los agentes de la educación, generando las condiciones operativas, lidera los procesos de evaluación, crea el trabajo colaborativo, se tiene dificultades en gestionar los procesos de acompañamiento por tener aula a cargo y carga administrativa Los docentes demuestran deficiencias en la conducción de las sesiones del área exclusivamente en la competencia de indagación científica Los estudiantes tienen bajos logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares son niños que tienen

muchas deficiencias en el desarrollo de la indagación ,curiosidad, creatividad que bien podría servirles para la solución de sus problemas dentro de la comunidad y en las otras áreas de formación; las familias en condiciones de pobreza tratan de sobresalir y enviar a sus hijos a la escuela muestran poco apoyo en los deberes de padres; los docentes muestran escasos manejos de estrategias para el desarrollo de la indagación ,curiosidad, creatividad y el pensamiento crítico.

La presente experiencia se iniciará en el mes de marzo, con la etapa de sensibilización, en los meses de abril a noviembre se dará paso a la planificación, implementación, con un monitoreo, acompañamiento y evaluación en el intermedio. En el mes de diciembre la etapa de rendición de cuentas y evaluación. Se determinó este problema debido a la poca gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se desarrolla en la I.E con los docentes ya que no permiten un monitoreo o acompañamiento adecuado en busca de las mejoras en su desempeño.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 33270, podemos mencionar:

La comunidad de Huayllacan es una comunidad que tiene diversas problemáticas socio económicas como la violencia sexual y familiar, en lo ambiental un clima muy frio

que no permite que puedan cultivar variedades de productos que podría ayudar en la economía familiar, cultural un lugar olvidado por las autoridades u el gobierno sin tecnología y avances a su alcance lo que repercute en los niños de la I. E .de Huayllacan.

Se determinó este problema debido a la poca gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se desarrolla en la I.E con los docentes ya que no permiten un monitoreo o acompañamiento adecuado en busca de las mejoras en su desempeño.

Se utilizó instrumentos como: Encuesta a docentes, Guía de preguntas, fichas de autoevaluación, narraciones documentadas, cuadernos de campo, visita a las aulas, fichas de monitoreo y acompañamiento en rubricas para obtener el resultado de que los docentes desconocen las formas de desarrollar un acompañamiento adecuado, así como son reacios a dejarse ayudar porque creen como tradicionalmente lo hacían que solo es para fiscalizar y castigar.

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir en la gestión curricular para desarrollar la competencia: ¿indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Según Robinson, establecimiento de metas y expectativas es necesario ya que permite saber de dónde partimos y hacia donde queremos llegar. Uso estratégico de los recursos, es necesario usar todos los recursos que hay en la comunidad y los que dotan el ministerio para el logro de las metas. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, esto se llevará a cabo con las GIAS.

Lo que se nota en la competencia indaga, registros auxiliares de evaluación siendo las principales causas la poca disponibilidad de querer mejorar.

La problemática que se tuvo en cuenta priorizado está relacionada con el compromiso de gestión escolar 1. Progreso anual de los estudiantes de la I.E; por que los estudiantes no están logrando los aprendizajes esperados según las metras, además con el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, por el escaso de manejo de estrategias para desarrollar el monitoreo y acompañamiento debido al poco manejo de estrategias colaborativas en la I.E.

Tiene relación con la C6. Formaliza la calidad de los procesos pedagógicos dentro de su institución educativa, a través del monitoreo acompañamiento y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Y con los desempeños D20.

Se utiliza instrumentos documentales como: fichas de autoevaluación, filmaciones de las sesiones, narraciones documentadas, cuadernos de campo, visita a las aulas, fichas de monitoreo y acompañamiento en rubricas para obtener el resultado de que los docentes desconocen las formas de desarrollar un acompañamiento adecuado, así como son reacios a dejarse ayudar porque creen como tradicionalmente lo hacían que solo es para fiscalizar y castigar.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada N° 33270, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable acciones estratégicas propuesta, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa motivación y compromiso de los docentes para la enseñanza	Crear un clima institucional favorable para el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología	Gestión escolar.	Gestionar talleres de habilidades interpersonales Ejecutar trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa
Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.	Fortalecer la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Gestión escolar.	Gestionar talleres sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología Desarrollar círculos de inter aprendizaje sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología
Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes	Optimizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docentes.	Gestión MAE.	Realizar visitas en aula. Desarrollar jornadas de reflexión

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Después de haber analizado las alternativas que nos permitan dar solución frente al problema presentado: Deficiente gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco.

Se ha determinado como una alternativa más pertinente y viable Implementar las estrategias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de ciencia y ambiente en la competencia indaga mediante métodos científicos de la institución educativa N° 33270 – Huayllacan – Churubamba.

Teniendo como alternativas de solución Talleres de capacitación a los docentes donde se pretende mejorar un trabajo Gestionar talleres de habilidades interpersonales. Ejecutar trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa. Gestionar talleres sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente

Desarrollar círculos de inter aprendizaje sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. Realizar visitas en aula. Desarrollar jornadas de reflexión. La aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en las escuelas multigrados es urgente ya que las escuelas de ese tipo no cuentan con directivos liberados de horas pedagógicas para poder monitorear y hacer el acompañamiento, por lo que la aplicación de este plan es viable usando los instrumentos adecuados.

Se notará un gran impacto ya que son muy pocas las ocasiones en las que un docente de una institución educativa multigrado recibe visitas de monitoreo o acompañamiento, para reforzar las GIAS para el logro de los objetivos en la gestión escolar y liderazgo.

Según Halddad (2000) define como una actividad en la que consiste en recoger datos mejorando de esta manera los resultados en la calidad de docentes directivos estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

Justificación práctica, debido a la importancia que es la práctica docente oportuna y siendo un tema que actualmente se requiere como parte del desempeño docente se espera los mejores resultados en el trabajo docente al tener un plan adecuado oportuno y viable de acompañamiento en una I.E multigrado va a permitir que se realice una gestión educativa eficiente en el trabajo docente.

Justificación metodológica, la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados en el proceso de acompañamiento en una I.E multigrado asegura una gestión educativa que garantiza el éxito en la comunidad educativa.

Justificación social, el desempeño oportuno de las gestiones de desempeño directivo y docente se verán reflejados en los docentes, estudiantes y comunidad en pleno los mismos que se mostrarán en el desarrollo de las competencias en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vásquez (2016), En este trabajo: “*Concepciones de acompañantes pedagógicos de escuelas EIB*”. La investigación llegó a los resultados: El trabajo se menciona que un directivo como parte de un plan de monitoreo este debe asistir con las herramientas que necesitan con permitiendo así que a los docentes les pueda ser posible poner en práctica todos los instrumentos que les sea posible aplicar durante las sesiones identificando las necesidades y todos los desafíos que se pueden identificar por supuesto de acuerdo a los instrumentos que ya se encuentran validados por el ministerio. (2014). Donde se indica que como docente la labor del acompañante es llevar a la autonomía del docente al cual se le acompaña y debe acompañar con la reflexión para que se llegue a la reflexión de su trabajo para buscar el cambio. El

trabajo está a otra escala sin embargo de tipo aplicada, con una población considerable de estudiantes, donde se usa la observación con instrumentos adecuados, en el taller con tiempos estimados y programados desarrollándose notorias mejoras en el resultado de trabajar el área de ciencia.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ortiz. y Sosa. (2014), Realizó la investigación “*Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar*” La investigación llegó a los resultados siguientes: Explica que relación que existe entre el MAE y el desempeño del docente ya que hay una muy buena apreciación del desempeño que ejecuta el docente por la directora y estudiantes, esto se debe principalmente en que se efectúa el desempeño docente, aunque se nota algunas limitaciones para el reforzamiento. “La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria” Universidad Nacional de Colombia Isabel Narváez Burgos (2014) “Modelo de evaluación basado en el seguimiento y monitoreo para mejorar la calidad de gestión”, se realizó en la institución Educativa N° 81001 “República de Panamá”, de la ciudad de Trujillo.

Al final al concluir que para que se presente un plan estratégico se necesita que este sea planificado y este lleve al final a una evaluación para ver si esta está llevando temas innovadores que incluya la metodología y otros aspectos que se debe tener en cuenta en el MAE, donde se asemejó otras insuficiencias en el área de planificación, liderazgo métodos y otros y recomendaciones con la comunidad, partiendo de los cuales se

plantearon alternativas de mejora que fueron realizados ,donde se observó cambios tanto cualitativos y cuantitativos en la gestión; por lo tanto ,si se continúa trabajando desde la gestión educativa basados en el seguimiento así como en el monitoreo se debe lograr elevar la calidad y el logro de los objetivos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Según Fascículo de Gestión Escolar (2015-pag.13.) Planificación Curricular “Verifican el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje en aula, Los docentes y estudiantes dedican un parte de su tiempo a los aprendizajes cuya importancia es el uso efectivo del tiempo.

Este concepto de **gestión** corresponde a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficientemente en todos los recursos (humanos, materiales, de tiempo) en cualquiera de las áreas de enseñanza aprendizaje, que se tienen a la mano para poder lograr las metas o los objetivos que se tienen diseñados. Es decir, tienen que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar los propósitos de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indefectibles. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Según Vesub y Alliud (2013, p. 41) **Acompañamiento Pedagógico** “Se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co- análisis que orientan (...)” la labor pedagógica en el

desarrollo profesional e institucional, compromete la mejora de la practicas docente donde interviene como facilitador hacia el cambio.

Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. - Esta competencia plantea hacer ciencia asegurando la comprensión de conocimientos científicos y cómo es que estos sirven para responder cuestionamientos de tipo descriptivo y causal sobre hechos y fenómenos naturales. Al indagar, los estudiantes plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos, ensayan explicaciones, diseñan e implementan estrategias, y recogen evidencia que permita contrastar las hipótesis. Asimismo, reflexionan sobre la validez de la respuesta obtenida en relación con las interrogantes, permitiendo comprender los límites y alcances de su investigación.

Según Guerrero (2016 – P.48, 49 y 50) **Estrategias de Acompañamiento Pedagógico** “El Fortalecimiento de desempeño docente, se realizará a través de visitas en aula, en la que se identifican las necesidades formativas de las docentes, la estrategia está en la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollándose en un tiempo definido y con un mínimo de horas.

Según MINEDU (2016-P.13) **Convivencia Escolar** “Permite el desarrollo de una convivencia participativa, inclusiva e interculturalidad, para formar las habilidades socio emocionales, mediante el aprendizaje continua de respeto a las normas de convivencia.” Que busca proteger y favorecer el desarrollo del estudiante mediante auto regulación que sean justas y reparadoras”.

Según Minedu 2016-p.34) **Los procesos pedagógicos** son una sucesión de actividades que desarrolla el docente de manera deliberado con el fin de influir eficazmente en el aprendizaje característico del estudiante. Los procesos pedagógicos en una sesión de clases son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. Los procesos pedagógicos en una sesión de clases no se desarrollan de manera secuencial, sino de manera cíclica.

Según Minedu 2016 – p.47) **Procesos didácticos** son el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, propensas a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula. Proceso didáctico actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968).

Según Minedu 2016 – p.56) **Monitoreo pedagógico**, se define como una estrategia que permite que el docente sea acompañado o monitoreado in situ en el lugar y el momento que cada uno de los docentes desarrollan durante las sesiones, con el MAE se puede juntar, acumular y registrar información de cómo y que se da durante las sesiones que permite recabar información del desempeño docente. Ministerio de Educación (2014)

Plan, método, estrategia pedagógica que permite registrar todas las actividades que realiza el docente durante la práctica pedagógica que realiza el docente, buscando siempre que estos se ajusten a los estándares exigidos por el sistema que permite que

el docente pueda desarrollarse en todo aspecto de su carrera. Tentalean, Vargas y López (2015)

Según leithwood, (2009) **El liderazgo pedagógico** se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (Minedu, 2014a). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional. Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Según Minedu 2006 – p.2016 **Los compromisos de gestión escolar** sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes. En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través

de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

Según el (PESEM) 2012 Sectorial Multianual (2), El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación. En el Plan Estratégico, se propone para el ámbito de la gestión: “Que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes”; de ahí que el primer resultado de la reforma de la institución educativa en este ámbito, se refiere a la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Así, el Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del desarrollo directivo.

El trabajo colaborativo es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común.

Se diferencia, sin embargo, del trabajo en equipo en que lo que se persigue en el trabajo colaborativo es la producción de conocimientos, y no tanto la optimización de resultados. Sus dinámicas de trabajo, además, se diferencian fundamentalmente en que en el trabajo colaborativo figuras como la del líder o coordinador surgen espontáneamente, y no están rígidamente definidas. En este sentido, es una forma de trabajo más flexible que permite lograr resultados diferentes (no necesariamente mejores) que el trabajo en equipo.

Visita al aula Es parte de un plan donde se consensuan algunas visitas debidamente ordenadas y planificadas al aula de clases, estas buscan observar el logro de la calidad

educativa y que estas a su vez evidencien que se cumplan los estándares de calidad que se exige a los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. Ministerio de educación (2004)

Observación Es más bien un instrumento flexible que muestra las evidencias de lo que pasa durante una sesión por que valora a todos los agentes, los momentos y, condiciones humanas con el único fin de tener evidencias, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se pueden reflejar en diversos contextos; en diferentes niveles. Ministerio de educación (2017^a)

Estrategias de monitoreo. Las diversas estrategias de monitoreo que hay permite un acercamiento al trabajo docente y uno de ellos que está relacionada con la calidad que viene a ser un medio por el cual se logra un objetivo, servicio, ideal en el Perú; como parte de la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje y la función que cumplen los agentes de la educación. Minedu (2016).

Visita al aula. En este proceso como estrategia que se usa para desarrollar un plan de visitas programadas y organizadas juntamente con la comunidad educativa y en consenso deben ser estas ordenadas, pausadas y observadas con el propósito de mejorar en la calidad educativa en las diferentes áreas. Y esta estrategia en el aula lo que se pretende es que se forme la ciencia de prevención contra el crecimiento de la meritocracia. Ministerio de educación (2014)

Instrumentos para el monitoreo, Estas herramientas se utilizan con el fin de recaudar los datos en diferentes momentos para eso hay diferentes instrumentos que se ajustan en los momentos que determinen precisión en su uso se plantean los siguientes:

Ficha de observación. Es un instrumento de monitoreo y acompañamiento que permite obtener datos ciertos y con en los diferentes factores de la sesión como pueden ser: la planificación, estrategias, práctica pedagógica en las diferentes capacidades como las que se está abordando en este plan de acción. En la observación del proceso de una sesión este instrumento no es cerrado más al contrario es muy flexible ya que permite obtener las evidencias una sesión de clase porque al valorar a todos en él tiene en la práctica, con la intención de demostrar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen las diversas situaciones educativas; ya sean estos en los niveles institucionales, familiares, biológicos, psicológicos, sociales de cada comunidad educativa. Ministerio de educación (2017). Usamos este instrumento para considerar la práctica de la enseñanza-aprendizaje en el aula, no obstante, en este instrumento se va a encontrar algunas digresiones, así como como inexactitudes que se evaluarán de acuerdo a los estándares que muchas veces no coincide con el desarrollo del sistema educativo peruano lograr los resultados. Perú educa (2017)

Registro de campo. Una de las funciones principales es la del MAE es que el acompañado en las visitas reflexione para sí mismo, y el directivo para plantear mejoras en la práctica pedagógica; además, si es necesario que en el sistema. MINEDU (2014)

Acompañamiento pedagógico. Definimos el MAE donde se desarrolla la práctica de los procesos de enseñanza aprendizaje con las orientaciones pedagógicas nacionales e internacionales y epistemológicas del acompañamiento que debe llevar a la reflexión a fin de lograr el verdadero desarrollo integral de todos los estudiantes que son la razón de ser de todo el ser humano. Minedu (2014)

Es considerada una **estrategia del MAE** a las habilidades trabajadas por el Minedu. Buscando la idoneidad; sin embargo, es mucho más lo que necesitamos; necesita una apreciación real de la práctica pedagógica, buscando no solo conceptos si no el logro de las competencias en el área planteadas en el presente trabajo. Martens (2017)

Para una efectiva evaluación siendo esta una estimación de juicios de valor del trabajo docente es necesario utilizar los instrumentos de evaluación del trabajo académico que articule, no solo las capacidades implicadas en la competencia de diseñar y planificar. Si no que esta debe permitir avaluar todo el proceso de enseñanza aprendizaje mostrando en las diferentes disciplinas el desempeño y trabajo continuo. (Castillo, 2010)

Para definir el concepto de evaluación se tiene en cuenta los aportes de las corrientes filosóficas y psicopedagógicas que con base científica y fundamentadas en las experiencias de muchos docentes la conceptualizan para dar a la educación un matiz de valor donde permita medirse la calidad de , trabajo que se realiza en las aulas teniendo en cuenta esto ,se puede decir que la evaluación nos permite saber dónde

estamos y que es lo que buscamos y donde debemos mejorar permitiendo así tener una evaluación no solo de la calidad si no de la cantidad de resultados que se van obteniendo. Martens (2017)

Tipos de Evaluación. Existen diferentes tipos de clasificaciones de la evaluación que se emplean según el propósito de la evaluación y de cada situación concreta a lo que se resume en tres tipos:

Autoevaluación. Se llama así cuando la misma persona se atribuye un juicio a su acción de las competencias que están a su cargo, esta a su vez promueve la construcción de la autonomía en sus estudiantes, busca el autoconocimiento, en el sentido que a su vez posibilita reconocer las competencias que son necesarias para desarrollar la mejor manera de hacerlo y como llevar a la acción de una forma sistemática y deliberada.

Coevaluación. Se utiliza este término para referirse a la evaluación entre pares iguales, consiste en la evaluación del desempeño a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros o de trabajo, este tipo de evaluación resulta ser realmente innovador por que propone que sean los mismos colegas que tienen la misión de aprender o de enseñar constantemente.

Heteroevaluación. Este tipo de evaluación es la que se realiza de una persona sobre otra persona su trabajo o desempeño, actuación rendimiento, a diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no siempre están cumpliendo las mismas funciones en un área de trabajo o en diferentes espacios.

Álvarez (2012)

Talleres de seguimiento. Según la academia real los talleres de seguimiento forman parte de las actividades que realizan los docentes en busca de las mejoras de los niveles de calidad. (Real academia española, 2017, p. 1567).

Instrumentos para el acompañamiento pedagógico. Estos son estrategias para fortalecer competencias, didáctica, seguimiento con el fin de verificar y hacer seguimiento de los aciertos y los desafíos que pueden presentarse en la práctica docente.

1.29. Lista de cotejo Este instrumento se presenta en forma de listado que van a ser evaluados, con un sistema de valoración y puntaje, para ser verificado y revisado en los aspectos pedagógicos en la observación del aula de clases, los espacios pedagógicos, que se da en l ejecución del acompañamiento. (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016).

Clima escolar Este concepto se usa en la educación para definir los estudios de eficacia escolar que consiste en dada su importancia para favorecer el aprendizaje, en Latinoamérica de define el clima escolar como un factor que está asociado a los aprendizajes. (UNESCO) 2008.

Cabe destacar que el clima escolar adecuado favorece el aprendizaje sin limitarse a las áreas de aprendizaje si no que estas también tienen influencia en desarrollar el aspecto moral de los estudiantes. (Nucci 2015).

Cuaderno de campo. Este instrumento sirve para recopilar datos que se da durante el acompañamiento recopilando las evidencias que sean de más importancia estas a su vez van a orientar en forma adecuada para realizar la toma de decisiones de los resultados. (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016). Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Llamada, así como competencia donde se entiende donde el alumno sea el que construye sus propios conocimientos y sea capaz de explicar el mundo que les rodea y que sean capaces de explicar la ciencia para que les pueda permitir reflexionar sobre la actitud tomada frente a la realidad actual en todos los aspectos. (Minedu 2017)

Materiales educativos de ciencia Los módulos preparados por el ministerio de educación en los grados 1 y 2 de Ciencia y ambiente son recursos educativos para que los estudiantes de 1. ° a 6. ° grado de primaria desarrollen la indagación científica a partir de su interacción con diversos materiales que les permitan -acompañados por sus docentes- aprender ciencia de una manera divertida. Cada uno contiene un instructivo, desglosables, fichas de investigación, Minedu 2018

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 33270, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la Deficiente gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Gestionar talleres de habilidades interpersonales. Ejecutar trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa. Gestionar talleres sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. Desarrollar círculos de inter aprendizaje sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología. Realizar visitas en aula. Desarrollar jornadas de reflexión

, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33270 de Huayllacan.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco.

Objetivos específicos:

- Crear un clima institucional favorable para el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y ambiente.
- Fortalecer la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.
- Incrementar el porcentaje de niveles satisfactorio en el área de ciencia y ambiente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 33270. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director

- 03 docentes del nivel
- 26 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Crear un clima institucional favorable para el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y ambiente.</p>	<p>Escasa motivación y compromiso de los docentes para la enseñanza</p>	<p>Gestionar talleres de habilidades interpersonales Ejecutar trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa</p>

Fortalecer la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.	Gestionar talleres sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología Desarrollar círculos de inter aprendizaje sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docentes.	Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes	Realizar visitas en aula. Desarrollar jornadas de reflexión

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas Fichas de entrevistas

	Fichas de monitoreo
--	---------------------

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docentes fortalezas
- Especialistas
- Personal directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Se empleará los siguientes bienes como:
- Papelotes kits de ciencia.
- Laptop
- Proyector multimedia
- Equipo de sonido
- Material impreso
- colores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar talleres de habilidades interpersonales	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Ejecutar trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.

Gestionar talleres sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado
Desarrollar círculos de inter aprendizaje sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Realizar visitas en aula.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar jornadas de reflexión	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco.	Crear un clima institucional favorable para el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología.	1.1 Gestionar talleres de habilidades interpersonales para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa	Equipo directivo	Multimedia laptop, Papeletes kits de ciencia	x											
		1.2 Ejecutar trabajo colaborativo, para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa		Multimedia laptop, Papeletes kits de ciencia	x	x										
	1.3 Gestionar talleres sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Multimedia laptop, Papeletes kits de ciencia			x											
	1.4 Desarrollar el acompañamiento en la planificación de las unidades y sesiones	Multimedia laptop, Papeletes kits de ciencia				x										
	1.5 Realizar visitas en aula	Multimedia laptop, Papeletes kits de ciencia					x									
	1.6 Desarrollar el acampamiento de las sesiones de aprendizaje del área ciencia y ambiente.	Multimedia laptop, Papeletes kits de ciencia						x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Crear un clima institucional favorable para el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología	Gestionar talleres de habilidades interpersonales Ejecutar trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa	Docentes comprometidos en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en la institución.	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha seguimiento de	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
							Ficha seguimiento de	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
Fortalecer la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Gestionar talleres sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología Desarrollar círculos de inter aprendizaje sobre la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Docentes que usan adecuadamente las técnicas y estrategias del área de ciencia y ambiente en la competencia indaga.	100% de participación de los docentes en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha seguimiento de	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docentes.	Realizar visitas en aula. Desarrollar jornadas de reflexión	Docentes que usan adecuadamente los medios y materiales del área en las sesiones de aprendizaje.	Cumplimiento del 100% de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha seguimiento de	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
							Ficha seguimiento de	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias meta cognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.
- Según Vesub y Alliud (2013, p. 41) **Acompañamiento Pedagógico**
*Se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co- análisis que orientan (...)”
la labor pedagógica en el desarrollo profesional e institucional, compromete
la mejora de la practicas docente donde interviene como facilitador hacia el
cambio.*
- Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser
investigadas por la ciencia. –**

Esta competencia plantea hacer ciencia asegurando la comprensión de conocimientos científicos y cómo es que estos sirven para responder cuestionamientos de tipo descriptivo y causal sobre hechos y fenómenos naturales.

Según Guerrero (2016 – P.48, 49 y 50) **Estrategias de Acompañamiento Pedagógico**

“

El Fortalecimiento de desempeño docente, se realizará a través de visitas en aula, en la que se identifican las necesidades formativas de las docentes, la estrategia está en la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollándose en un tiempo definido y con un mínimo de horas.

Según MINEDU (2016-P.13) **Convivencia Escolar**

“Permite el desarrollo de una convivencia participativa, inclusiva e interculturalidad, para formar las habilidades socio emocionales, mediante el aprendizaje continuo de respeto a las normas de convivencia.” Que busca proteger y favorecer el desarrollo del estudiante mediante auto regulación que sean justas y reparadoras”.

Según Minedu 2016-p.34) **Los procesos pedagógicos**

son una sucesión de actividades que desarrolla el docente de manera deliberado con el fin de influir eficazmente en el aprendizaje característico del estudiante. Los procesos pedagógicos en una sesión de clases son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos,

gestión y acompañamiento y evaluación. Los procesos pedagógicos en una sesión de clases no se desarrollan de manera secuencial, sino de manera cíclica.



APÉNDICES

Apéndice 1

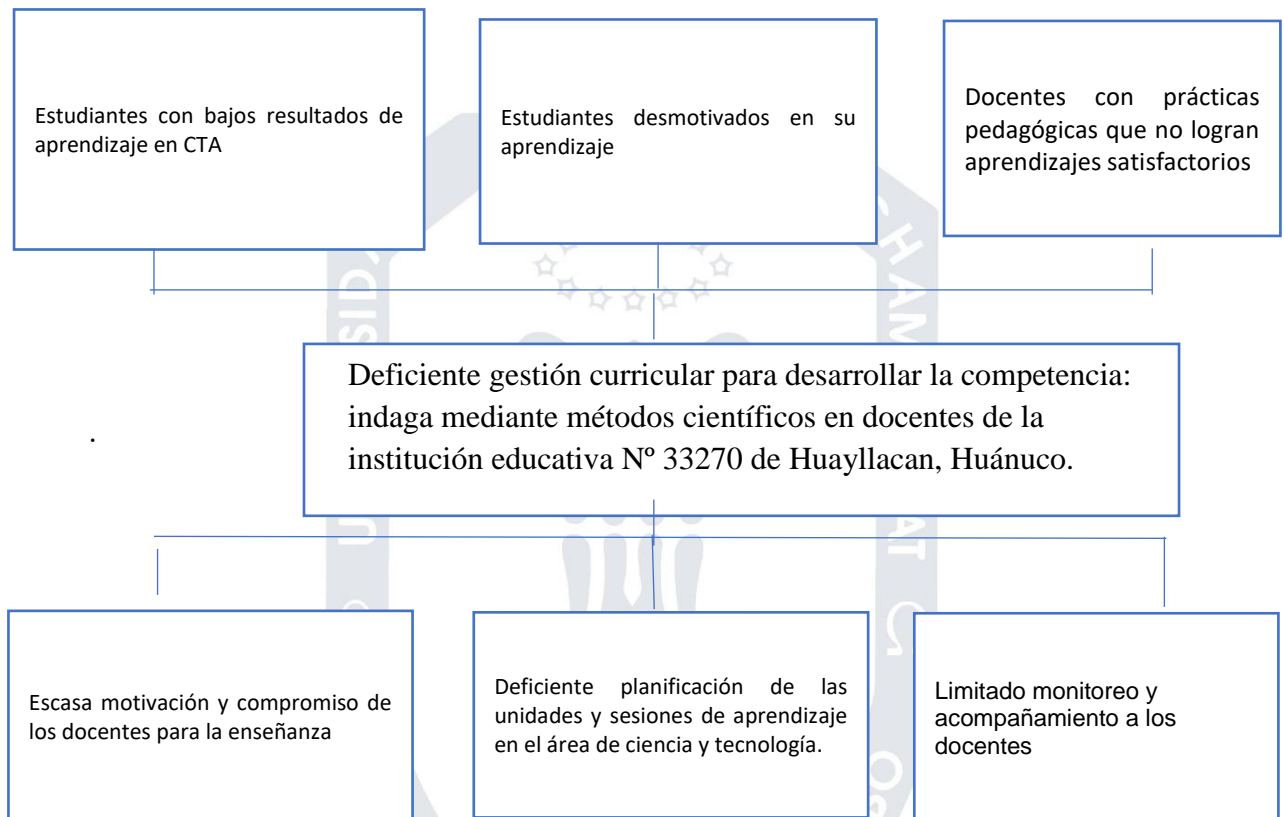
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco.	¿Cómo contribuir en la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco?	Siendo necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las demandas de los docentes, dando tratamiento pertinente a la gestión curricular fortalecer el compromiso de los docentes para innovar las estrategias de aprendizaje, Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr el desempeño eficaz del docente y Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de competencia indaga	Mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia: indaga mediante métodos científicos, en docentes de la institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco.	Crear un clima institucional favorable para el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología. Fortalecer la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología. Incrementar el porcentaje de niveles satisfactorio en el área de ciencia y tecnología.	Tipo de investigación: Aplicada. Diseño de investigación: Investigación Acción Participativa

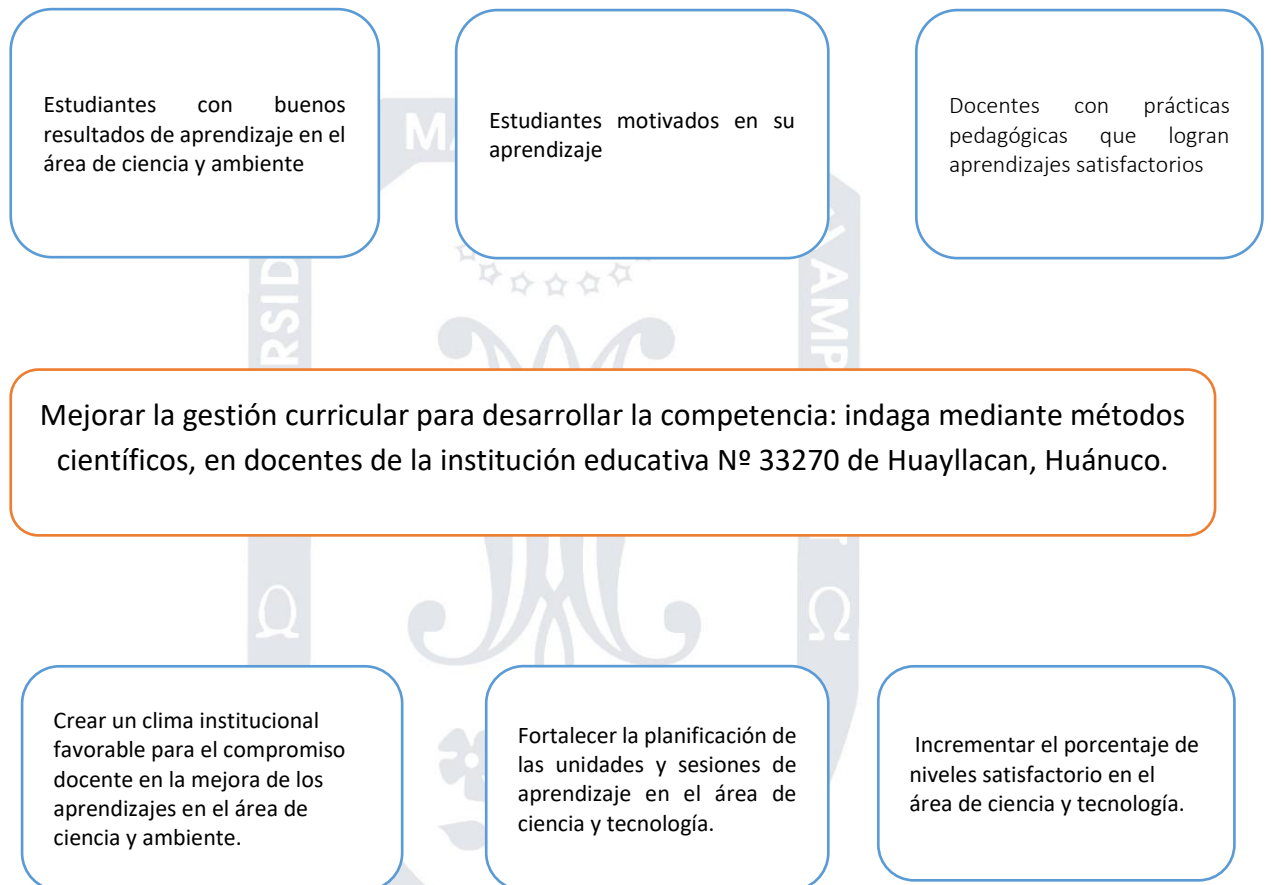
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DE EBR SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

..... (continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA I.E

33270 HUAYLLACAN



TRABAJOS CON ALUMNOS Y DOCENTES DE LA I.E 33270 HUAYLLACAN



NIÑOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO I.E 33270 HUAYLLACAN



Entrevista a docentes

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33270 DE HUAYLLACAN

APELLIDOS Y NOMBRES: Linda Paz Duran Ruiz

FECHA: Dic 2018

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Que procesos pedagógicos que utiliza al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente?	trato de explicar como los alumnos ven el mundo que le rodea
2.- ¿Cómo moviliza los procesos pedagógicos durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente?	durante la sesión
3.- ¿Cómo el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico le ayuda en fortalecer su práctica en el desarrollo de los procesos pedagógicos en su sesión de aprendizaje?	me ayuda a darme cuenta como estoy desarrollando mi sesión de clase.
4.- ¿Cuál es el tiempo que utiliza Ud. para realizar su planificación en forma adecuada, que responde al propósito de aprendizaje? ¿Por qué?	una hora porque tengo que buscar la competencia y las capacidades adecuadas
5.- ¿Qué diferencia encuentra Ud. entre los procesos pedagógicos y didácticos?	los procesos pedagógicos los lo hace el docente y didácticos el alumno
6.- Usted considera tanto los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de sus sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?	si los considero porque tengo que lograr el aprendizaje del alumno
7.- ¿Cómo realiza la planificación de sus sesiones de aprendizaje para que promuevan aprendizajes sean significativos?	busco estrategias para que los alumnos reflexionen
8.- En tus palabras que es lo que significa: Trabajo colegiado y colaborativos.	trabajar en equipos.
9.- ¿Crees que las reuniones colegiadas y colaborativas de qué manera le ayudaría a mejorar su práctica pedagógica	si me ayudaría con los apóstatas y punto de vista de cada uno de los integrantes
10.- ¿Cuáles crees que serían las ventajas de trabajo colegiado y colaborativas?	- me motivaría. - la práctica de la responsabilidad y el respeto. - ayuda mutua. - la comunicación activa

RESPUESTAS

Entrevista a docentes

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33270 DE HUAYLLACAN

APELLIDOS Y NOMBRES: Yola Bailón Jesus

FECHA: Diciembre 2018 - Huayllacan

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Que procesos pedagógicos que utiliza al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente?	Investigación Indagación hipótesis
2- ¿Cómo moviliza los procesos pedagógicos durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente?	Lo hago en la sesión de aprendizaje
3- ¿Cómo el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico le ayuda en fortalecer su práctica en el desarrollo de los procesos pedagógicos en su sesión de aprendizaje?	Por que me permite revisar y mejorar mi trabajo
4- ¿Cuál es el tiempo que utiliza Ud. para realizar su planificación en forma adecuada, que responde al propósito de aprendizaje? ¿Por qué?	En las tardes
5- ¿Qué diferencia encuentra Ud. entre los procesos pedagógicos y didácticos?	La diferencia es que ambos se aplican en la sesión en diferentes momentos
6- Usted considera tanto los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de sus sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?	Algunas veces

7- ¿Cómo realiza la planificación de sus sesiones de aprendizaje para que promuevan aprendizajes sean significativos?	Con tiempo y en los proyectos
8- En tus palabras que es lo que significa: Trabajo colegiado y colaborativas.	Trabajar con todos y ayudarnos mutuamente
9- ¿Crees que las reuniones colegiadas y colaborativas de qué manera le ayudaría a mejorar su práctica pedagógica?	Si porque siempre hay algo que aprender
10- ¿Cuáles crees que serían las ventajas de trabajo colegiado y colaborativas?	Mejores resultados en los estudiantes

RESPUESTAS