



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO MARÍA CLARET – CIRCA DEL DISTRITO DE JACOBO HUNTER – AREQUIPA**

**AUTOR: Percy Cornejo Choquemamani**

**ASESOR: Dery Saida, Miauri Aza**

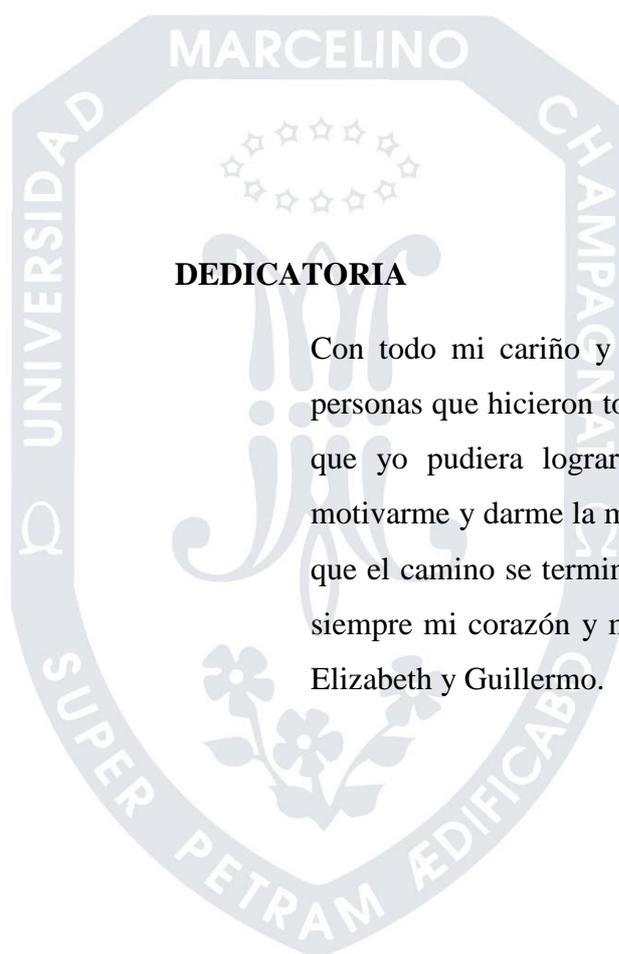
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



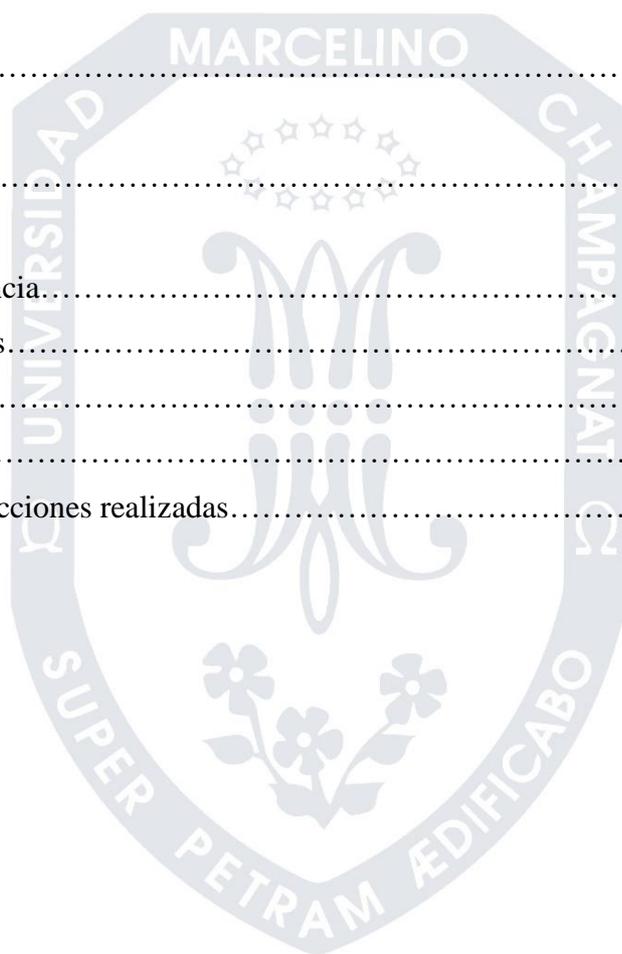
### **DEDICATORIA**

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento: Elizabeth y Guillermo.

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación	
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
2.2.1 Gestión curricular.....	19
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	38
2.2.3 Clima escolar.....	42
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	43
3.2 Diseño de investigación.....	44
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46
4.1.2 Participantes.....	46

4.1.3 Acciones.....	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4 Validación de la propuesta.....	56
4.4.1 Resultados de validación.....	56
<b>Referencias.....</b>	<b>58</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>60</b>
Matriz de consistencia.....	60
Árbol de problemas.....	61
Árbol de Objetivos.....	62
Instrumentos.....	63
Evidencias de las acciones realizadas.....	65



## RESUMEN

El siguiente Plan de acción tiene como propósito presentar la propuesta de solución a la problemática identificada, a partir de una intervención pedagógica para el desarrollo de una gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por los docentes de secundaria. El objetivo general es Fortalecer la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por los docentes a través de la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje del nivel de Educación Secundaria de la I.E. San Antonio María Claret - CIRCA del distrito Jacobo Hunter – Arequipa.

El Plan de acción tiene un enfoque cualitativo de tipo aplicada con un diseño de investigación acción y una variante de investigación acción participativa. Los instrumentos utilizados: ficha de observación, cuaderno de campo, guía de entrevista. Como base teórica se asume lo expuesto en el Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a los directores y sub directores de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular (Minedu, 2017). Las cinco dimensiones de liderazgo, el marco del buen desempeño docente y directivo, los enfoques territoriales, de liderazgo democrático, transformacionales, etc.

Los aportes de la investigación han sido estrategias fundamentales para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por los docentes.

**Palabras clave:** *comunidades de aprendizajes, gestión, MAE, material didáctico, sesión de aprendizaje.*

## PRESENTACIÓN

El Plan de acción se realiza en la institución educativa San Antonio María Claret – CIRCA, ubicado en la ciudad de Arequipa en la localidad de Jacobo Hunter. La problemática se fundamenta en una inadecuada gestión curricular en el uso del material didáctico por parte de los docentes. Teniendo en cuenta lo anterior, el objeto de estudio es la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje.

El presente Plan de acción tiene como propósito fortalecer la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por los docentes del nivel de Educación Secundaria a través de la implementación de un plan para la institución de la comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa San Antonio María Claret – CIRCA, Fortaleciendo el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, Optimizando el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en el uso de materiales didácticos e Implementando el trabajo en equipo en el uso de material didáctico. La metodología utilizada es de un enfoque de investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico de tipo aplicada con un diseño de investigación acción y una variante de investigación acción participativa.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, donde se abordará la identificación del problema, los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el método y la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación

En el primer capítulo se verá la identificación del problema, se realiza la respectiva contextualización; luego se refiere al diagnóstico y descripción general de la situación problemática; el enunciado del problema, el mismo que se formula a partir de la comparación entre la situación real con la situación ideal establecida por el MBDD; el planteamiento de alternativa de solución en el cual se especifican las respectivas dimensiones y acciones consistentemente vinculadas a las causas y objetivos específicos, para concluir con la Justificación.

En el segundo capítulo se plasman los referentes conceptuales y experiencias anteriores, nacionales e internacionales relacionadas al tema, que dan el sustento teórico y práctico a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución.

El tercer capítulo refiere al método donde se presenta indicadores relacionados a la identificación del tipo y diseño de investigación, como elementos clave que describe la metodología o pasos a seguir como parte de la formulación del plan de acción.

El cuarto capítulo describe la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación; el diseño del plan de acción debe tener la consistencia interna de la propuesta, condiciones, estrategias y organización lógica de sus elementos, para ejecutar las acciones. Se considera la consistencia, riesgos y presupuesto para implementar las acciones. Finalmente, presenta acciones relacionadas con el monitoreo y evaluación de la ejecución del plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices considerando la matriz de consistencia, árbol de problemas, instrumento y evidencias.

Es posible hacer uso adecuado de los materiales didácticos proporcionados por el estado en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, porque son los medios y recursos que facilitan el aprendizaje y estimulan los sentidos para lograr acceder más fácil a la adquisición del nuevo conocimiento. Aspiramos a un buen uso de los materiales educativos porque acerca a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndoles una visión más exacta de los hechos o fenómenos que se están estudiando, logrando mejores aprendizajes, esto se logrará mediante la institución de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Queda el presente trabajo como un testimonio de gratitud hacia mi querida y prestigiosa universidad Marcelino Champagnat, se aceptarán las sugerencias que aportarán al Plan de acción.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Contextualización del problema**

La aplicación del Plan de Acción se desarrolló en la institución educativa San Antonio María Claret – CIRCA, está ubicada en el distrito de Jacobo Hunter, en la esquina de la Av. Berlín y el pasaje Costa Rica sin número. Limita por el oeste con la posta Javier Llosa, por el este con la Av. Berlín, por el norte con la parroquia Virgen de Fátima y por el sur con el pasaje Costa Rica, está ubicada a 2220 msnm. Pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur, (UGEL Arequipa Sur), la I.E. es de gestión público-privada, ha sido creado y fundado por el Padre Carlos S. Pozzo S.J. con Resolución Directoral N° 04596 de fecha 17 de septiembre de 1968.

El distrito de Jacobo Hunter tiene una hermosa campiña, sus habitantes aún un buen porcentaje se dedican a la agricultura, pero su producción tanto agrícola y ganadera está disminuyendo por la proliferación de construcción de edificios para vivienda. Hunter tiene entre sus calles bancos, avenidas, parroquias, colegios, plazoletas, plaza, la municipalidad, mercados, poder judicial, mega mercados, donde brinda a sus vecinos estos servicios. También está la producción industrial representada por la pequeña y micro empresa como carpintería, confección de prendas, puertas, ventanas, elaboración de helados, pastelerías. El distrito tiene problemas como: la pobreza, delincuencia juvenil, bares clandestinos, drogadicción. Los habitantes de hunter migran de diferentes lugares de nuestro Perú como Puno, sur de Moquegua, Apurímac, entre otros.

La IE. San Antonio María Claret brinda a la comunidad los servicios de EBR en los niveles de Inicial, primaria y secundaria. Cuenta con nueva infraestructura desde el año 2016, la IE tiene 32 aulas, todas las aulas están en buen estado y totalmente implementadas pedagógica y tecnológicamente, con espacios de recreación, salas de cómputo, bibliotecas, comedor y servicios higiénicos nuevos, esto en un terreno de área total de 6,444.26 m<sup>2</sup>. En la IE. Existen buenas relaciones entre estudiantes y docentes,

además actividades académicas motivadoras e incluyentes, como taller de artes, basquetbol y robótica, que deben tenerse en cuenta para garantizar una buena educación de niños y jóvenes.

La relación entre familia e Institución Educativa es trascendental para la formación integral del estudiante. El padre de familia colabora, trabaja, se compromete, participa de las reuniones, recoge la libreta de notas, sobre todo en el nivel de inicial y primaria, al llegar a secundaria se despreocupa, brinda a su hijo menos ayuda en cuestión de exigir tareas, pensando que el estudiante es responsable, deja de ayudarlo.

Lo mejor que tiene nuestra Institución Educativa es la infraestructura y la implementación de las aulas, y están distribuidos en 32 salones: 4 en inicial, 13 en primaria y 15 en secundaria. El personal que labora son 70 entre docentes, coordinadores pedagógicos, subdirectores, auxiliares personal de servicio, administrativo, psicólogos, administrador, vigilantes y apoyo pedagógico. Todo este colectivo son profesionales que están dispuestos al cambio y mejorar el trabajo, además dan más de su tiempo en talleres como Arte, Robótica y deportes, esto fuera de la jornada laboral. Todo este trabajo favorecerá a largo plazo a la población de Jacobo Hunter, especialmente a los menores de edad, ellos serán personas que buscarán el cambio en el distrito porque estarán mejor preparados y así Jacobo Hunter pasara a ser un distrito próspero.

## **1.2.- Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Los estudiantes manifiestan su aprendizaje en proceso, esto debido a que la Institución Educativa cuenta con los materiales entregados por el Ministerio de Educación (MINEDU), pero no son utilizados por los docentes. Asimismo, algunos docentes no dan la debida importancia al uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizajes siendo éstos indispensables e infaltables en nuestro quehacer educativo. Es así que analizando los documentos de monitoreo y el cuaderno de campo de acompañamiento, las pruebas ECE, los estudiantes muestran el rendimiento académico en proceso.

Como líder pedagógico se descubrió el problema, aplicando la técnica del árbol de problemas. Se estableció como **primera causa** el limitado uso de material didáctico en

las sesiones de aprendizaje, porque se observa que en las sesiones de aprendizaje presentados por los docentes, estos no utilizan los materiales educativos dados por el MINEDU, asimismo algunos profesores no brindan la debida importancia al uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizajes siendo éstos necesarios en nuestra práctica pedagógica, también algunos docentes manifiestan que no desean utilizar el material educativo dado a que este se pierde, y como se le exige que tiene que estar completo deja de utilizarlo para evitar reponer las piezas perdidas. Es por ello importante fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, así se dejará de desarrollar clases monótonas, en todo momento se buscará que el estudiante participe activamente durante el desarrollo de la sesión de clase. Todo esto se relaciona con el primer factor causal que es factores de métodos y procesos, donde se contempla técnicas de planificación curricular entre otros que beneficiarán en la formación del docente.

La **segunda causa** es el limitado monitoreo y acompañamiento, porque se observó que en la planificación curricular anual, unidades didácticas, sesiones no existe coherencia entre la competencia, el título del documento, la situación significativa, el propósito, el material a utilizar, asimismo, se realizó la verificación del Plan de Monitoreo y sus evidencias, para ello contamos con las fichas de monitoreo, en el cual se evidencia las sesiones sin mucho material didáctico, en el desempeño 01 hay regular participación de los estudiantes. Para verificar el análisis mencionado, se aplicó una entrevista semi estructurada dirigida a 30 docentes, y hemos caído en la cuenta que es importante optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Esta segunda causa está relacionada con el tercer factor causal que son los factores de formación y profesionalización, pretendemos una formación en el trabajo y sobre todo permanente y colaborativo, para ello estaremos organizando talleres de capacitación sobre uso de materiales didácticos, talleres de planificación curricular, círculos de inter aprendizajes, jornadas de reflexión, Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) y pasantías.

Analizando la **tercera causa** deficiente trabajo en equipo, ya que el trabajo colegiado no se potencia mucho en la Institución Educativa por falta de especialistas, aunque los docentes tienen voluntad de trabajar fuera del horario escolar, pero no es potenciada por el equipo directivo, se propone fortalecer el trabajo en equipo, esta tercera causa está asociada también con el tercer factor causal que son los factores de formación y profesionalización, daremos relevancia a la formación permanente, al trabajo en equipo

y colaborativo, dando oportunidad a los que tienen mayor preparación sea por los postgrados u otro grado académico, para ello consideraremos jornadas de reflexión sobre el trabajo en equipo e Implementación de Talleres de Habilidades Interpersonales (HI), mejorando, analizando nuestro trabajo en equipo para la mejora de la calidad educativa.

El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa nos habla el compromiso cuatro de gestión escolar, motivo por el cual en el Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018 realizamos el compromiso, al practicar del compromiso, se detecta la deficiente gestión curricular en el uso de material didáctico de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel secundario, así en las dimensiones de liderazgo, al hablar de uso estratégico de recursos involucra asegurar que los maestros, materiales estén incluidos a los propósitos y metas pedagógicas, un líder pedagógico tiene que asegurar que los maestros utilicen estos materiales para lograr las metas propuestas. Además, al promover e intervenir en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, el líder pedagógico, es decir el director promueve el aprendizaje de todos los estudiantes, participando en el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger información son en primer lugar, el grupo de discusión, en el que participaron todas las docentes. En la actividad se plantearon preguntas para obtener respuestas pertinentes para la solución del problema.

Por otro lado, se utilizó el focus group que es una forma de recolectar información para realizar la investigación, que consiste en reunir a 30 docentes con el fin de contestar a preguntas y generar una discusión sobre el tema a investigar. Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el sub director los docentes entrevistados afirman que esta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades y competencias en el uso de material educativo. Para la planificación de las unidades de aprendizaje utilizando las herramientas dados por el Ministerio de Educación (MED), como del Manual del Buen Desempeño Directivo (MBDD).

### 1.3.- Formulación del problema

Considerando la situación problemática en la institución educativa se tiene una inadecuada gestión curricular en la elaboración de las unidades didácticas de los diferentes grados y ciclos, debido a que los maestros no consideran el uso de material educativo entregado por el MINEDU en sus unidades y sesiones de aprendizaje, por la dificultad en el uso de estrategias para generar una reflexión crítica y por la inadecuada planificación del trabajo colaborativo en la sesión de aprendizaje, debido al desconocimiento de las características de este y porque no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes, definitivamente creemos que el valor de este responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo.

Si se toma en consideración el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDD), la problemática priorizada se relaciona con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la Competencia 5 que a la letra establece como función del directivo “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”, Dentro de ésta competencias, la relación se da específicamente con los desempeños N° 15 y N° 16.

Es evidente entonces que en el desempeño 15: El directivo identifica las necesidades de su equipo docente a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación. Desempeño 16: Promueve espacios y estrategias de trabajo colaborativo para la planificación e intercambio de experiencias para la mejora de los aprendizajes.

Cabe agregar que la competencia 6: el directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento y la reflexión conjunta para el logro de metas de aprendizaje.” Dentro de ésta competencia, la relación se da específicamente con los desempeños N° 18, N° 19 y N° 20. El desempeño 18 refiere que el directivo conoce y analiza los estándares de aprendizaje por área y grado demandados en el CNEB, promueve las CPA para planificar los procesos pedagógicos de manera contextualizada y

estable con el equipo docente las metas. Desempeño 19: Propicia el trabajo colaborativo. Desempeño 20: Monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias interactivas, recursos metodológicos, materiales, etc. Pertinentes al logro de las metas establecidas en trabajo colaborativo.

Haciéndose la comparación entre la situación real y la situación ideal normada por el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD), el problema queda formulado en los siguientes términos ¿Cómo mejorar la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de educación Secundaria de la Institución Educativa (I.E.) San Antonio María Claret – CIRCA del distrito de Jacobo Hunter – Arequipa.

Se debe indicar que la calidad de vida, los peligros del entorno de la institución educativa y la baja condición económicas de los padres de familia, hace que ellos trabajen todo el día dejando descuidado el apoyo en casa a los estudiantes y donde la institución educativa se esfuerza por ofrecer medidas para garantizar la asistencia continua de los estudiantes, entre otras condiciones, compromete el logro de las metas propuestas.

Por otro lado, en cuanto a la práctica pedagógica, la institución educativa tiene dificultades para generar espacios de reflexión planificada y trabajo colegiada, debido a los escasos espacios de tiempo por la excesiva carga administrativa, de manera que los procesos para lograr actividades formativas no están enmarcados en una cultura escolar de trabajo colaborativo.

#### **1.4.- Planteamiento de alternativa de solución**

Para “Fortalecer la gestión curricular en el uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel educación secundaria se ha determinado proponer la “institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje en la gestión curricular en el uso del material didáctico” y uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, de esta manera el docente utilizará el material dado para la mejora de los aprendizajes, en las sesiones, la propuesta debe ser contundente y aceptada por los profesores, demostrando que son necesario y útiles para que sean trabajados. También tenemos que optimizar monitoreo y acompañamiento adecuado para que los

docentes tengan las armas y puedan programar, trabajar de acuerdo a la evaluación presentada después del monitoreo y el trabajo docente tenga mejor sustento y el acompañamiento ayude a realizar un trabajo óptimo en beneficio de los estudiantes. Y en tercer lugar es importante fortalecer óptimo trabajo en equipo, realizando así el trabajo colegido, siguiendo el trabajo en equipo, los docentes estarán más seguros de poder desempeñar su desenvolvimiento docente, aportar al trabajo en equipo con sus experiencias.

**Tabla N° 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	Gestión curricular	1.1. Implementación de talleres de capacitación sobre uso de materiales educativos.
			1.2. Implementación de talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.
Limitado monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimizar el MAE en el uso de materiales didácticos.</li> </ul>	MAE	2.1. Realización de círculos de inter aprendizaje.
			2.2. Realización de jornada de reflexión referida al uso de material educativo en la I.E.
Deficiente trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el trabajo en equipo en el uso de material didáctico.</li> </ul>	Gestión de clima institucional	3.1. Ejecución de GIAS, visitas al aula y monitoreo entre pares
			3.2. Realización de pasantías.

### 1.5.- Justificación

Este trabajo de plan de acción es importante y práctico porque mejorará la gestión curricular institucional en el proceso de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje en el nivel secundario y por consiguiente mejorará la práctica pedagógica establecida en el marco de MBDD dimensiones 1 y 2, lo que nos hablará en la utilización de material educativo empleado en los distintos proceso pedagógicos de las diferentes áreas curriculares considerando las diversas características de los estudiantes.

El Plan de acción y la alternativa de solución propuesta, así como las acciones a ejecutar para el uso óptimo de los materiales educativos en la IE , y las acciones a desarrollar dentro de la CPA, son muy importantes pues están relacionadas con la dimensión de

liderazgo trabajadas por Viviane Robinson en la que el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes si no que se involucra en el proceso mismo.

El Plan de acción propuesto es de actualidad, porque permitirá dentro de la CPA, fortalecer la gestión curricular en el uso de material educativo, a través de la información, conocimiento, participación y realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; son muy importantes pues están relacionadas con las dos primeras variables mediadoras que según Leithwood, citado por Anderson, 2010, en las que se señala que los directivos como líderes escolares ejercen influencia de carácter indirecto pero que potencian la capacidad de obtener aprendizaje.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Baldocea, A.** (2006). Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico privado “Paulo VI”. Callao.

Teniendo como objetivo: determinar de qué manera los medios y materiales educativos influyen en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior Pedagógico Privado “Paulo VI” Callao en el periodo lectivo 2006. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: Primero: Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico privado “Paulo VI” del Callao. Segundo: El uso de los medios y materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación primaria. Tercero: Los profesores del instituto pedagógico “Paulo VI” cuentan con un gran nivel de disponibilidad de medios y materiales educativos por parte de la dirección. Cuarta: El uso de los medios y materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico, tanto para enseñanza como para el aprendizaje.

**Gonzales, M.** y otros. (2012). El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica, Lima.

Teniendo como objetivo determinar que el uso de materiales didácticos influye en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del

Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica, Lima 20.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: Primero: El uso de materiales didácticos de física mejora significativamente el aprendizaje cognitivo de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica. Segundo: El uso de materiales didácticos de física mejora la habilidad de manejo procedimental de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica. y Tercero: El uso de materiales didácticos de física mejora el cambio de actitud hacia valores positivos respecto al área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica.

**Bejarano, E** y otros. (2010). Aplicación de los medios y materiales educativos para el aprendizaje educativo del área de Ciencia y Ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero.

Teniendo como objetivo: determinar el grado de incidencia que tiene la aplicación pedagógica de los medios y materiales educativos del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero 2010.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: Primero: Los medios y materiales educativos, aplicados pedagógicamente, tiene una alta incidencia en el logro de los aprendizajes significativos del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero".2010. Segundo: Los medios y materiales educativos, desde la concepción del proceso de la comunicación, son vistos como canales de comunicación, por lo tanto, no posibilitan la construcción del aprendizaje.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

**Villalta, G.** (2011). Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “DANIEL VILLAGOMEZ”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de *Morona Santiago. Ecuador.*

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajo rendimiento, por lo que el profesor no utiliza el material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más entendible. El trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de la autoestima de niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir el desarrollo y destrezas y utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos adquiridos.

**Ortiz P.** y otros (2011). Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. Provincia del Guayas. Ecuador. Teniendo como objetivo: desarrollar los materiales didácticos innovadores para incidir en la concientización del cuidado del medio ambiente que fortalezca el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: Primero: Afectación de la contaminación ambiental en la capa de ozono. Segundo: Propagación de epidemias y enfermedades y en el entorno por no tener hábitos de aseo. Tercero: Identificar las diferentes causas del cuidado del medio ambiente y del ecosistema del planeta. Y Cuarto: Incentivar el amor y protección por el lugar donde vivimos.

## 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### 2.2.1.- Gestión Curricular

POGGI, Margarita (comp.) (1998) Apuntes y Aportes para la gestión curricular. Buenos Aires, Argentina y MINEDU Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. La **gestión curricular** se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) **Currículo**, según Popkewitz (1997) el currículo es el componente que sitúa en el centro de la atención en las relaciones estructurales que determinan los hechos educativos en la institución escolar. Pues, engloba diversos conjuntos de relaciones sociales y estructurales a través de auténticas pautas de comunicación sobre las que se basa ( p. 35).

Para Hamilton, (1989) dicha palabra aparece en los siglos XVI y XVII para interrelacionar las filosofías sociales y la economía en las prácticas de gestión que estaban estableciendo en la jornada escolar. (p. 47)

Según Castro, (2005) El currículo, los métodos y la clase escolar eran invenciones para resaltar la coherencia racional, el orden sucesivo interno y, más tarde, la disciplina calvinista, relacionados en conjunto con la formación de la organización social y económica. En las formas sociales que se desarrollaban en torno a la palabra currículo estaba una disciplina que orientaba las opciones adecuadas y el ámbito de la acción permisible. Por tanto, hablar sobre currículo exige admitir un conjunto de supuestos y valores no inmediatamente aparentes, que limitan el ámbito de las opciones disponibles. (p. 15).

En la perspectiva descrita podemos indicar que el currículo es un conjunto de propuestas que comunica los principales principios de dicha propuesta educativa de tal forma que sea un puente entre la teoría y la acción para precisar y analizar las exigencias de las propuestas para poder plasmarlo. Pensar en currículo es adentrarse a pensar en cómo se

actúa e interactúa un grupo de personas en ciertas situaciones. Por lo tanto no es describir ni analizar un elemento que existe a parte de la interacción humana.

De acuerdo con Castro (2005), el término gestión curricular comprende la construcción de saberes desde la dimensión teórica y práctica. En dicha construcción interactúan los actores sociales que participan de los procesos educativos.

Según García, Cerdas y Torres (2017) es uno de los aspectos que intervienen de forma directa es la gestión administrativa de la organización, en esta dinámica se complementan dimensiones pedagógicas y didácticas, que se constituyen en uno de los puntos medulares, desde donde se partirá para generar procesos de análisis y de mejoras. (p. 5)

Según el Texto Gestión Curricular del MINEDU (2017) manifiesta que, el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. (p. 8)

## **b) Uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje**

### **Material Didáctico**

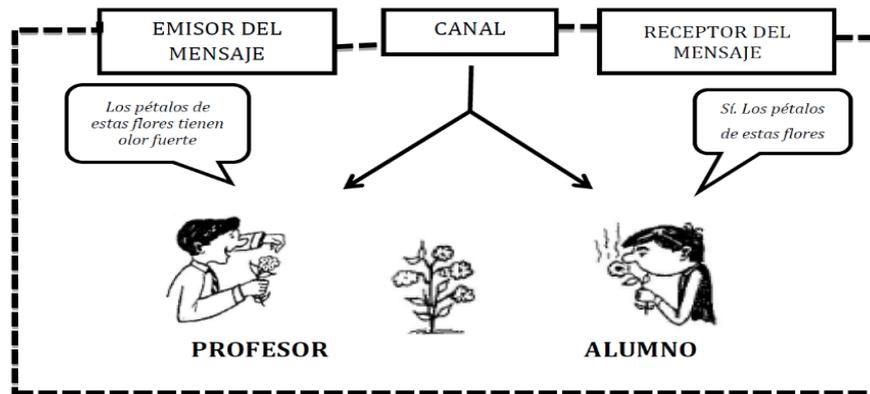
Julián Pérez Porto. Publicado: 2008. “Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico”  
Aparici, R. y García, A. (1988). “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, etc”

Los materiales didácticos también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y

el aprendizaje del alumnado. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Ahora bien profundicemos un poco sobre el tema que nos interesa, comencemos con: Material didáctico y decimos que es el canal que transporta mensajes para facilitar así la comunicación. **Ver gráfico 2 (Santivañez, V. 2006)**

Gráfico 2:



(Basado en Santivañez, Vicente; 2006, pág. 20)

COMUNICACION

## Los materiales didácticos y las teorías del aprendizaje

### Jean Piaget

Sostiene que el desarrollo intelectual progresa poco a poco, en cada nivel ocurren nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

- a. **La asimilación.** Consiste en incorporar nueva información en un esquema previamente existente; es decir, cuando un sujeto ingresa información nueva, ésta será manejada con la información ya existente que parece apropiada para la situación, de manera que el esquema no sufrirá un cambio sustancial, sino se ampliará para aplicarlo a situaciones nuevas.
- b. **La acomodación.** Es el momento en que la información asimilada se incorpora al esquema produciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles.

Los dos procesos descritos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al medio ambiente y al continuo desarrollo. Aprender significa también modificar activamente los esquemas mentales a través de las experiencias o transfiriendo los esquemas ya existentes a nuevas situaciones. El proceso de aprendizaje parte de lo que el sujeto ya conoce o posee.

El impulso para el desarrollo y el aprendizaje está dado por el equilibrio, que consiste en un mecanismo de autorregulación a fin de lograr una buena interacción entre el desarrollo y el medio, de tal modo que el mundo que percibe el sujeto tenga coherencia. El desequilibrio, es lo que se conoce como conflicto cognitivo y es el primer paso para conseguir el desarrollo y el aprendizaje.

Piaget pone énfasis en que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, se producen como resultado de la interacción con el mundo. Por esta razón, se plantea que la educación debe dar las oportunidades y los materiales para que los estudiantes puedan aprender activamente y elaborar sus propios conceptos.

Trabajar con materiales educativos no impresos provoca en los estudiantes una experiencia activa de relación con los contenidos informativos que se están aprendiendo. Esta experiencia activa es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente facilita la manipulación de los materiales y permite observar los efectos de esa manipulación, así los discentes podrán inferir las propiedades, cualidades, características, y obtener sus propias conclusiones sobre los hechos o fenómenos observados. La interacción del estudiante con el material puede provocar que en su estructura mental suceda el conflicto cognitivo y ocurra así el desequilibrio necesario para que se produzcan el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

El desarrollo cognitivo y su relación con el uso de los materiales educativos.

<b>Pensamiento Preoperatorio</b> <b>2 a 7 años.</b>	<b>Operaciones concretas</b> <b>7 a 11 años</b>	<b>Operaciones formales</b> <b>11 a 16 años</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la capacidad de representar objetos y acontecimientos.</li> <li>• Empieza el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las operaciones mentales se llevan a cabo sobre la base de objetos concretos.</li> <li>• Aparecen los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieren un mayor poder de abstracción.</li> </ul>

En la etapa de las operaciones formales (11 a 16 años), el pensamiento ya no depende de puntales concretos, porque los estudiantes pueden manejar relaciones con abstracciones.

Las características propias de esta etapa son:

- La habilidad de pensar más allá de la realidad concreta. Esto significa que adquieren mayor poder de abstracción. Ante un problema determinado se plantean todas las posibilidades de interacción o combinación que pueden darse entre todos los elementos del problema.
- El razonamiento es de carácter hipotético deductivo. Esto denota que pueden razonar sobre conjeturas y las someten a comprobación experimental obteniendo conclusiones.
- La capacidad de manejar en el nivel lógico enunciados verbales y proporciones en vez de únicamente objetos concretos. Así el lenguaje desempeña una función muy especializada frente al pensamiento.

Piaget afirma que es de mucha importancia facilitar a los estudiantes ambientes físicos y socialmente ricos que les brinde mayores oportunidades de experimentación activa. Es así como la utilización de materiales educativos se justifica en sus estudios sobre el aprendizaje. Argumenta que las condiciones a las que llegan los educandos por sí mismos generalmente les resultan más significativas que aquellas propuestas por otros. Si se le ofrece la posibilidad de experimentar activa y libremente sus ideas con un material organizado alrededor de ciertos contenidos, problemas o nociones físicas, puede favorecerse el aprendizaje espontáneo y el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

### **Jerome Bruner**

Sostiene que el aprendizaje resulta del procesamiento activo de la información y cada persona lo realiza a su manera, así mismo indica que más importante que la información obtenida son las estructuras formadas a través del proceso de aprendizaje.

Bruner habla del aprendizaje por descubrimiento como la manera de reordenar o transformar la información, de modo que permita ir más allá de la información misma para lograr así la construcción de un nuevo conocimiento. El aprendizaje por descubrimiento está regido por doce principios que son los siguientes:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transferir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.

- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

Bruner afirma que cuando a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas que esas prácticas les plantean, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza en sus propias habilidades de aprendizaje, así como una propensión a actuar después en la vida como solucionadores de problemas. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden.

La disposición del docente para provocar la curiosidad y la reflexión de sus alumnos con el uso de materiales educativos no impresos puede favorecer el aprendizaje por descubrimiento. Como ejemplo se puede poner el uso de un microscopio escolar con el cual el docente puede motivar a los alumnos a observar diferentes elementos. Esta observación debe ser acompañada de preguntas, cuestionamientos, indicadores, que el docente debe hacer a sus estudiantes para que estas preguntas induzcan a la construcción de sus propios aprendizajes significativos.

### **Bandura**

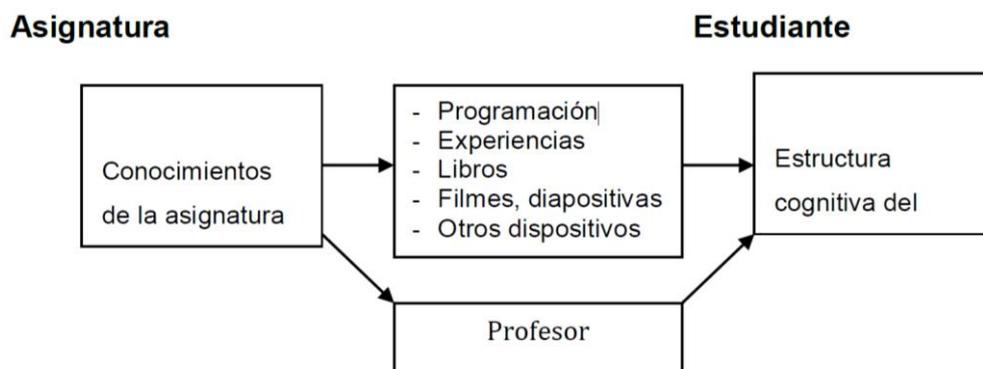
Considera que los individuos no pueden aprender mucho a través de la observación a no ser que presten atención y perciban perfectamente los aspectos significativos del comportamiento del modelo. De ahí que ciertos medios faciliten el aprendizaje por observación. Algunas formas de modelaje son intrínsecamente recompensadoras, de tal manera que llaman la atención de la gente a cualquier edad y por largos períodos. El mejor ejemplo de ésta afirmación es el modelaje hecho a través de la televisión.

### **David Ausubel**

Manifiesta que la evolución del conocimiento en las áreas de psicología y pedagogía, junto con la disponibilidad de los modernos equipamientos, constituyen, para Ausubel, los factores que modifican y amplían el papel de los medios para la instrucción. El empleo de esos medios debe acompañar, no sólo al estadio de desarrollo cognitivo del estudiante,

sino también a la complejidad de los contenidos. Su utilización no debe restringirse a funciones importantes en la transmisión de información al alumno. Por esta razón, y especialmente después de los grados más elementales, los materiales curriculares deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores.

En éste gráfico Ausubel da mayor aproximación a los enfoques contemporáneos sobre el desarrollo de materiales de instrucción. El profesor provee retroalimentación y coordinación. La transferencia de conocimientos de la disciplina al estudiante se da mediante experimentación, libros, filmes, programas, etc.



El proceso de educación en el que la función principal del profesor es planificar los materiales de enseñanza y los recursos de aprendizaje y desempeñar un papel de apoyo y de guía. Los enfoques modernos de la construcción se aproximan más a este esquema.

David Ausubel afirma que una de las vías más promisorias para mejorar el aprendizaje escolar, consiste en mejorar los materiales de enseñanza, e incluye en ellos los medios, dada su obvia relación con los materiales de enseñanza. En ésta teoría los medios se vuelven más importantes en la medida que facilitan el aprendizaje significativo.

### **El material didáctico y su importancia**

Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio. La importancia de un material didáctico se hace evidente desde los niveles siguientes:

### **a.- A nivel educando**

Un material didáctico será importante para el educando cuando lo conduzca a:

- Promover el desarrollo de su curiosidad y razonamiento.
- Facilitar la elaboración de su propio conocimiento en forma práctica.
- Llevar a la investigación del medio en el que vive.
- Otorga el papel de autor o coautor de su aprendizaje.
- Alcanzar mensajes positivos para su formación ideológica.
- Presentar situaciones problemáticas que conducen a usar sus facultades humanas (razonamiento, imaginación, sentidos, etc.), evitando ofrecer informaciones “acabadas” o mediatizadas sobre tal o cual hecho, fenómeno, etc.
- Permitir la comprensión o entendimiento de las situaciones, hechos y fenómenos que explica el docente, a solicitud de éste.
- Permitir la recolección, descubrimiento y observación directa de su realidad.

### **b.- A nivel del educador**

A este nivel el material didáctico será importante, cuando sea capaz de posibilitar al docente ha:

- Asumir su auténtico rol de guía y asesor.
- Desarrollar su creatividad y razonamiento.
- Explotar óptimamente los recursos del medio socio-cultural.
- Orientar su tarea hacia la consecución de uno o más objetivos curriculares.
- Evitar enseñar simples productos de segunda o tercera mano o “productos” ajenos a la realidad del educando.
- Hacerse entender con sus estudiantes las explicaciones solicitadas por éstos.

### **c.- A nivel de la comunidad**

La importancia del material didáctico a nivel de la comunidad se hace evidente, porque abre la posibilidad de la participación de la comunidad en la tarea educativa, ya que:

- Lleva a los padres de familia a compartir con sus hijos en la búsqueda y elaboración de los materiales.
- Los padres de familia comprenden que dichos materiales están en casa y en los demás lugares del medio, y así es aprovechado todo lo existente en la formación e información del estudiante.
- Los padres de familia y las propias autoridades de la comunidad, comprenden que ellos mismos constituyen recursos humanos útiles en la tarea educativa.

### **Factores que determinan al material didáctico**

El material didáctico no es un aspecto aislado del proceso educativo, ni este del sistema educativo de un país. A su vez, el sistema educativo es parte integrante de la estructura del país. Por tanto, todo material didáctico está directa o indirectamente determinado por factores sociales, económicos, científicos y pedagógicos concordantes con la realidad en la que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **a.- El factor Socio - Económico**

Toda actividad, acción o experimento con el material didáctico, no se queda a un nivel de simple observación, interpretación y/o predicción de laboratorio cerrado, sino que tiende a proyectarse hacia la aplicación práctica de sus resultados. En este sentido, el material didáctico se orienta a promover en el hombre al logro de 3 metas específicas.

- Explicación de la sociedad y la naturaleza.
- Satisfacción de sus necesidades.
- Inserción en su ambiente socio-cultural y dominio de la naturaleza.

Según estas metas, el docente debe ser consciente de que el ambiente socio-cultural, la **naturaleza** en la que se mueve el estudiante, son la principal fuente de los materiales didácticos para desarrollar su trabajo.

No hay duda que la tarea de elaborar materiales didácticos resultara altamente factible, si previamente se recurre a la comunidad y a la naturaleza, para obtener la mayor cantidad de recursos para utilizar y/o construir los materiales didácticos más adecuados a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Esta tarea debe estar complementada con la preparación o capacitación dentro de esta concepción socio-económica, de los cuadros humanos capaces de poner en juego su capacidad académica y técnica, para seleccionar y elaborar los materiales didácticos adecuados, no solo a la realidad nuestra, sino más aun al avance contemporáneo de la cultura universal.

No se trata pues, de meras recomendaciones sobre la necesidad de usar materiales didácticos elaborados, generalmente con recursos propios de nuestra naturaleza y acordes a nuestros problemas y necesidades; sino de asegurar la preparación del ser humano pensante y creador, para que realice y enseñe a realizar dicha tarea.

Solo así estará promoviendo el desarrollo de nuestra propia tecnología de producción de materiales didácticos. No hay duda que, cuanto mayor sea nuestra actualidad científica y técnica, mayor será la posibilidad de explorar los objetos, seres y fenómenos de nuestro medio, así como asimilar los productos y/o recursos foráneos, adecuándolos convenientemente a nuestra realidad.

Concebido así este factor socio-económico, se estará asegurando la ruptura de la dependencia tecnológica en la que estamos sumidos desde cientos de años atrás.

### **b.- El factor pedagógico**

La tarea de diseñar y elaborar materiales didácticos obliga a sus autores a concebir un enfoque actualizado del proceso de enseñanza- aprendizaje. En este sentido, el factor pedagógico se orienta a establecer con claridad la relación que debe existir entre el material educativo con el proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de nuestros medios y materiales tienen una marcada tendencia en informar o instruir a nuestros estudiantes, a fin de que deseen de acuerdo con una voluntad consumada y para que sepan de acuerdo con verdades simplemente aceptadas. Son materiales orientados a avalar un sistema, cuya finalidad es formar espíritus conformistas, para que sean capaces de ir por un camino ya trazado de verdades establecidas por un procedimiento de simple reiteración.

Esa situación encuentra mucha de las veces, plena coincidencia con los propios programas curriculares de nuestras instituciones educativas, cuyos objetivos fomentan el error de detallar principalmente el contenido académico, mientras que se dice muy poco sobre la formación y desarrollo de las actitudes y habilidades. Se nota pues, una enseñanza-aprendizaje, cuyas tareas y temas constituyen el reflejo de una sociedad cerrada, caracterizada por una alienación cultural, con una tarea alienada y alienante de sus élites.

Por consiguiente, el factor pedagógico del material educativo, obliga al docente de aula a un análisis y comprensión integral de la relación educador-educando, el contenido de su enseñanza, los métodos que aplica, los materiales didácticos que diseña, elabora y utiliza, el sistema de evaluación, así como la estructura educacional imperante. He ahí su importancia.

### **c.- El factor científico**

Uno de los aspectos más importantes en la enseñanza- aprendizaje es sin duda, aquel que tiende a lograr la mayor participación del estudiante en su propio aprendizaje. Con frecuencia, sin embargo, este suele ser, paradójicamente el aspecto más difícil de llevar a la práctica.

La razón parece ser que el papel del estudiante, sumamente pasivo en los sistemas tradicionales, parece hacerse activo, necesita comprometer no sólo su actividad mental, sino también, y especialmente su actividad física, incluye la utilización de todos los sentidos y el desarrollo de habilidades y destreza; también se denomina trabajo práctico y requiere del uso de materiales didácticos como componentes de un proceso de aprendizaje experiencial.

No hace falta aulas ni materiales sofisticados altamente costosos y delicados, para empezar a introducir al estudiante a interesarse en los procesos físicos, químicos y biológicos que ocurren en la naturaleza y permitir el desarrollo de la investigación, experimentación, aptitudes, habilidades científicas, críticas y creativas, etc.

Todo los materiales didácticos, principalmente los materiales No Impresos, constituyen medios de motivación para el desarrollo de la actividad científica, tanto del estudiante como del docente, pues, conlleva a despertar la curiosidad de buscar explicaciones cada vez más concretas y directas de la realidad circundante, fenómenos y hechos cotidianos que suceden en el medio y de esa manera obtener una concepción objetiva del mundo.

No hay duda que los materiales didácticos permiten desarrollar el conocimiento científico del estudiante a partir de simples y curiosos juegos y/o acciones tan importantes, que sirven de base para investigar nuestra realidad. A nivel del docente, el material didáctico permite a éste aclarar sus dudas, descubrir significativos hechos y fenómenos que se verá obligado a estudiar cada vez más, aumentando de esta manera sus conocimientos. Así, sentirá la necesidad de volcar sus conocimientos a los estudiantes y a su comunidad, promoviendo en cada uno de ellos la búsqueda y solución de sus problemas empleando su propia capacidad.

### **El material didáctico como elemento curricular**

En términos generales podemos afirmar que el material didáctico desempeña un rol estratégico de auxilio y apoyo en el trabajo curricular de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

En la actualidad, existe cierto consenso en conceptualizar al currículum como “el conjunto de experiencias formativas que viven los educandos en determinados contextos sociales, a través de su participación en acciones normadas por el sistema educativo, a fin de alcanzar los objetivos educacionales conducentes a su desarrollo personal y social”, requiriendo para su ejecución un conjunto de elementos, procesos y sujetos.

### **Entre los elementos se identifican:**

- Competencias – capacidades.

- Contenidos
- Métodos.
- Medios y materiales.
- Infraestructura.
- Tiempo.

**Como procesos del curriculum se tienen:**

- Investigación.
- Programación.
- Implementación.
- Ejecución.
- Evaluación

Y como sujetos del curriculum se tienen a los educandos, docentes y comunidad. Todos estos componentes del curriculum deben ser adecuadamente organizados, a fin de promover aprendizajes significativos, con el fin lograr de lograr competencias – capacidades educacionales.

En otra perspectiva referencial, los medios y materiales didácticos conforman un importante nivel dentro de la Tecnología educativa actual, cuyos niveles de acuerdo a Walter Peñaloza (1980) son:

- Curriculum.
- Metodología
- Instrumentos auxiliares: medios y materiales educativos.
- Sistema de aprendizaje.
- Evaluación.

En consecuencia, las referencias indicadas permiten ubicar a los medios y materiales didácticos como uno de los elementos del Curriculum y uno de los niveles de la Tecnología Educativa; lo que equivale a aceptar que este recurso educativo tiene significación para el proceso educativo, en la medida en que está al servicio de los sujetos de la educación, y de los objetivos y de las competencias, debiendo ser previstos, en el proceso de planificación curricular.

## Función del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, como es conocido, se da fundamentalmente a través de las clases o sesiones de aprendizaje.

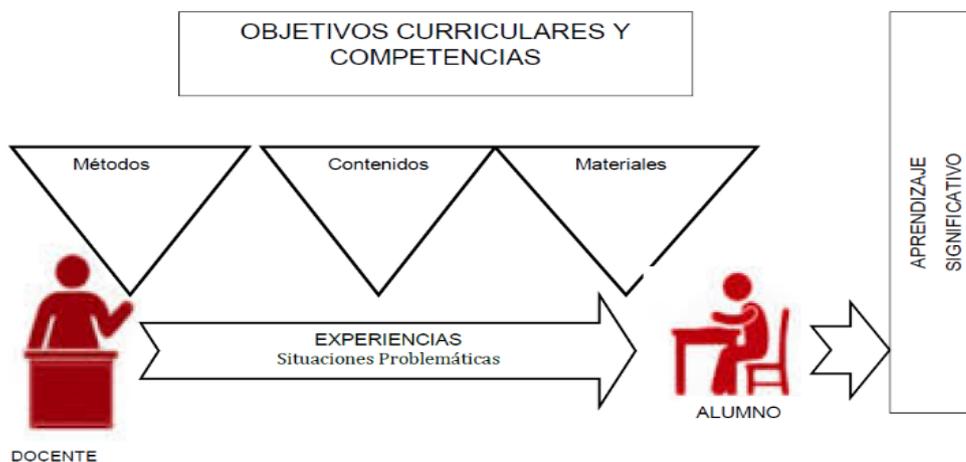
Conceptualmente una clase, es el desarrollo de un conjunto de actividades que realizan los docentes con los alumnos dentro o fuera del aula, en la se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido, objetivo y competencia, con el fin de producir aprendizajes en el educando, en un corto tiempo.

Entre los elementos de una sesión de aprendizaje, se identifican los siguientes:

- Competencia
- Capacidad
- Materiales
- Acciones (Desarrollo a través de situaciones problemáticas)
- Metodología
- Evaluación

La interacción de estos elementos es sumamente dinámica en el desarrollo de las clases, exigiendo gran capacidad y entrega por parte del docente, así como los educandos. (Ver gráfico 3)

**GRÁFICO 3:** Gráficamente dicha interacción puede presentarse en la forma siguiente:



(Basado en Santivañez, Vicente;  
2006, pág. 47)

En el gráfico puede observarse la incidencia de los materiales didácticos y métodos en apoyo a los contenidos educativos, para producir las experiencias que generan aprendizajes significativos.

Como se observa, el desarrollo de la clase supone necesariamente el manejo y materiales didácticos, a fin de lograr competencias y capacidades por lo que resulta relevante la presencia de variados y suficientes recursos para uso tanto del docente como de los alumnos.

Considerando las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, los materiales didácticos, se desempeñan funciones de apoyo en todo el proceso, pero fundamentalmente en la motivación, en la parte informativa, desarrollo del tema o adquisición y evaluación del aprendizaje.

Como recursos motivadores, los materiales deben emplearse para despertar el interés y crear expectativas en los alumnos, para mantener su atención, bien sea a través de una lectura o lamina de la manipulación de un equipo, aparato, objetos y seres.

Obviamente, se emplean los materiales para el desarrollo de los temas a fin de hacer que los alumnos comprendan su contenido e interioricen los conceptos, así como para comprobar o evaluar al aprendizaje.

### **El material didáctico y los objetivos curriculares**

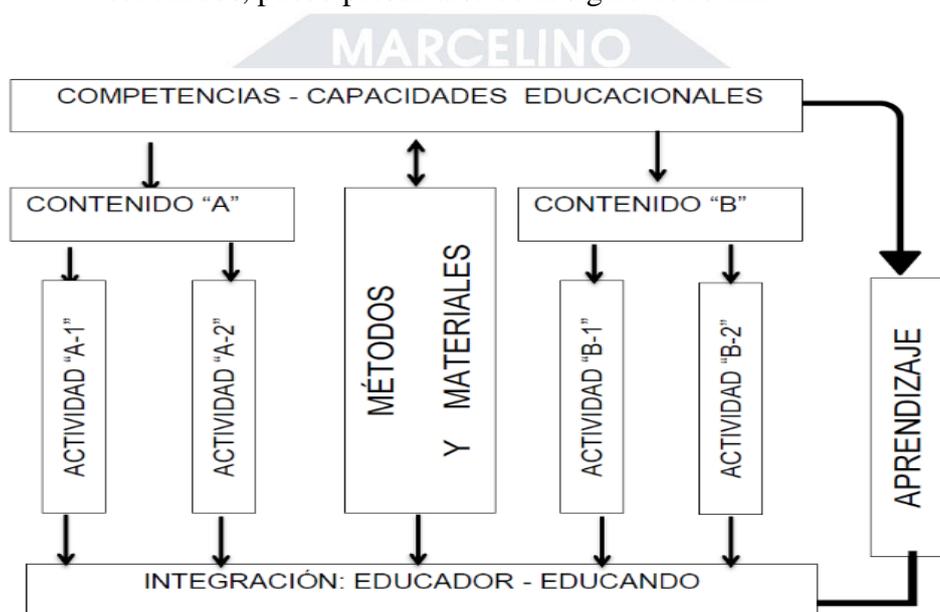
El proceso educativo por ser una actividad racional e intencional, está guiado por objetivos y competencias. En tal virtud, los objetivos generales de la educación son disgregados gradualmente en las competencias curriculares de los respectivos niveles y grados, que son los que orientan la acción educativa concreta a nivel de aula.

Según Julián Pérez Porto. Publicado: 2008. Definición de: Definición de material didáctico, nos dice que el docente antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje planifica el proceso, a fin de desarrollar a través de una secuencia de actividades. Dicho proceso debe ser conducido de tal forma que inicie, active y sostenga el proceso interno de aprendizaje de los alumnos hacia el logro de objetivos y competencias.

En este esquema, los materiales didácticos apoyan fuertemente todo el proceso, como mecanismo de comunicación y presentación de mensajes e imágenes, para asegurar el cumplimiento de los objetivos y competencias planteadas.

A su vez, los objetivos y competencias se operativizan a través de contenidos y acciones, como puede apreciarse en el siguiente gráfico: (ver gráfico 4)

**GRAFICO 4:** Gráficamente la relación de capacidades, contenidos, métodos, docentes y educandos, puede presentarse de la siguiente forma:



(Basado en Santibáñez, Vicente; 2006, pág. 48)

Por tanto, frente a las competencias – capacidades curriculares, el material didáctico debe responder de dos maneras:

- Debe contener información relacionada con los respectivos contenidos o actividades, a través de su estructura interna. Es decir, el material didáctico debe desarrollar los temas correspondientes a la asignatura, grado, nivel, etc.
- Debe servir para ampliar, profundizar, complementar, reforzar, ejercitar, etc., la información proporcionada por el docente, como medio para alcanzar los objetivos previstos.

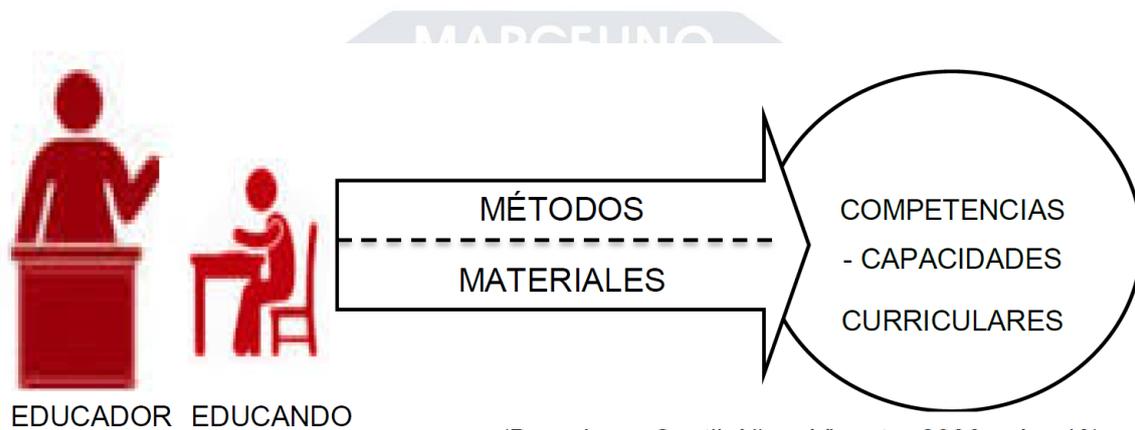
En consecuencia, para cumplir competencias - capacidades educacionales, como se refirió anteriormente, se hace necesaria la presencia de recursos fundamentales como

los métodos y materiales educativos, a través de los cuales se generarán aprendizajes en los educandos, bajo la conducción de los docentes.

(ver gráfico 5)

Estas ideas pueden graficarse de la siguiente manera:

**GRAFICO 5:** Gráficamente la relación de competencias, capacidades y curriculares con el educador - educando



(Basado en Santibáñez, Vicente; 2006, pág. 49)

### **El método pedagógico y el material didáctico**

Se concibe el método pedagógico como el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan para conducir el trabajo educativo, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente.

En la sesión de aprendizaje, los métodos son las previsiones de la forma cómo deberá conducirse el proceso de enseñanza. Incluye la determinación de áreas específicas que los alumnos deben realizar en la clase, como escuchar, pensar, razonar, interpretar, leer, escribir, pintar, calcular, pegar, hacer ejercicio, armar, recortar, descomponer, medir, etc.

Existe una variada gama de métodos, procedimientos y técnicas; sin embargo, en la práctica ninguno de ellos funciona independientemente, sino en interdependencia con los materiales didácticos, surgiendo de este modo una determinada estrategia de enseñanza o el empleo de métodos y materiales, como señala Chadwick.

Esto significa, que la utilización de un determinado método implica así inevitablemente el empleo de materiales adecuados, convirtiéndose en algunos casos en el uso exclusivo de un material como método en sí, como el método de instrucción programada a través de textos programados o el estudio dirigido, pero estos son excepciones.

Por lo general, el empleo de uno o más métodos implica a su vez el uso de uno o más materiales, como por ejemplo, el método expositivo puede dar lugar al empleo de láminas, graficas, vistas fijas y lecturas.

### **El material didáctico y el proceso de evaluación**

Evaluar significa valorar sistemática y permanentemente la situación educativa de los alumnos en relación a los objetivos y competencias planteados, en base a informaciones confiables, a fin de mejorar el proceso educativo, constituyéndose en un elemento sustancial de la toma de decisiones.

Estimamos que en el proceso de evaluación, los materiales didácticos pueden desempeñar un rol importante al proporcionar a través de su estudio y manejo, evidencias sobre la medida en que se van produciendo los aprendizajes y el logro de competencias - capacidades.

Ciertamente el rol de los materiales didácticos en el proceso de evaluación no está suficientemente explicitado, pero objetivamente se sabe que los alumnos se preparan para las evaluaciones a través de los textos, solución de cuestionarios y ejercicios adjuntos a cada capítulo.

Además, el texto puede servir para rendir exámenes en la modalidad de “libro abierto” o servir para investigar, localizar datos, analizar contenidos, etc., a través de todo cual el docente podrá evaluar el rendimiento y habilidad de sus alumnos.

Por ejemplo, los materiales pueden emplearse en la evaluación metacognitiva a través de un aparato, equipo, grafico o mapa mundo, un tablero para identificar normas geométricas, una planta o animal para observar sus partes, laminas para completar, rompecabezas para armar, etc., constituyéndose los materiales en estímulo importante.

### **Sesión de aprendizaje:**

Según <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/> “Las unidades y sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión”. Y según <http://www.ugel03.gob.pe/pdf/100521.pdf> “Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica”. Entonces diremos que las sesiones de aprendizajes son secuencias de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los estudiantes, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.

### **2.2.2.- Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

En las siguientes líneas se va a conceptualizar de manera separada cada uno de los tres términos de la expresión conceptual Monitoreo, acompañamiento y evaluación, sin embargo en la práctica se hace evidente la integralidad y el carácter dinámico de estos tres contenidos, incluso constituye uno de los procesos de gestión escolar: MAE.

El cuarto compromiso de gestión escolar que establece el MINEDU en la Resolución Ministerial N° 657-2017 “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica” es: “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y son ocho prácticas clave a implementar en las instituciones educativas que permitirán establecer los resultados a lograr durante el año escolar, las cuales son:

- 1° Planificación curricular colaborativa. MBDD, desempeño diecinueve “Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación...” (p.47)
- 2° Seguimiento a la implementación de la planificación curricular.

- 3° Seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.
- 4° Supervisión y acompañamiento de los aprendizajes.
- 5° Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente.
- 6° Las “actividades educativas después de la jornada escolar” se deben considerar en el marco de la gestión del currículo de la institución educativa. No existe la denominación de actividades extracurriculares.
- 7° En caso de ser necesario, desarrollar planes educativos personalizados para estudiantes incluidos con necesidades educativas especiales.
- 8° Desarrollar preferentemente en inicial y primaria proyectos metodológicos innovadores que integren varias áreas curriculares.

El Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes del MINEDU (2014), señala que el monitoreo “es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (p. 50)

En consecuencia se puede definir como un proceso organizado para identificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar se ejecuten como fueron planificadas. En ese sentido los resultados obtenidos permiten identificar logros y debilidades para tomar decisiones oportunas a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas con la finalidad de optimizar los logros de los aprendizajes de los estudiantes según MINEDU (2014) (p.56)

**a) El monitoreo** Según MINEDU (2014) “El monitoreo es un proceso sistemático de recojo de información para la toma de decisiones por parte del directivo de forma oportuna. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje” (pp. 50, 51).

Cabe resaltar que el monitoreo debe ser pertinente y consensuado para que permita a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan, es así que Toribio, V y Guerrero, L (2017) manifiestan que el monitoreo “Es el recojo de información en el terreno, haciendo

seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica” (p. 10).

El Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes, del MED (2014), señala que el monitoreo “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. ( p. 50)

**b) Acompañamiento pedagógico**, es el proceso clave para la asesoría, reflexión y retroalimentación de la práctica docente.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, acompañar significa: “Estar en compañía de otras personas. Juntar o agregar algo. Existir junto a otra. Participar de los sentimientos de alguien”. Acompañar estará siempre relacionado, a un trabajo colaborativo, un espacio donde se sinceran y se respaldan las emociones. Entonces, un acompañamiento dentro de la perspectiva pedagógica debe funcionar de esa manera.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia destinada a brindar asesoría a uno o a un grupo de docentes facilitándole el intercambio de experiencias, que permitirán el desarrollo de las competencias de los docentes, para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según la RSG (008-2017) Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, (...) la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**c) Evaluación**

Según Pérez Juste, R. (2016) y Porto Castro, A. M<sup>a</sup> (2016, abril, 29). Reflexiones pedagógicas en torno a la evaluación; podemos decir que es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal, el reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, si no en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

#### **d) Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA)**

Desde una visión centrada en los profesores: la CPA puede definirse “como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos” (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006). Desde una visión centrada en la escuela: según Pankake y Moller (2002) una CPA es “una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos”.

Desde una visión de comunidad escolar más amplia: Hargreaves (2008) entiende que las CPA “son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. En esta línea, las CPA son también una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Por ello destaca que las CPA deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión”. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo.

#### **2.2.3 Clima escolar**

Las definiciones de clima en las organizaciones son numerosas y variadas y en el sector Educación se habla como sinónimos las expresiones Clima escolar y Clima institucional, siendo la primera, al parecer el más adecuado, pues distingue claramente la naturaleza de institución: la escolar; sin que ello signifique descalificar la segunda expresión. .

Según Alves (2000): El clima es el resultante de la percepción que los trabajadores realizan de una realidad objetiva. Un buen nivel de comunicación, respeto mutuo, sentimientos de pertenencia, atmósfera amigable, aceptación y ánimo mutuo, junto con una sensación general de satisfacción, son algunos de los factores que definen un clima favorable a una productividad correcta y un buen rendimiento (p.124). El clima institucional en las instituciones educativas será la resultante de la percepción de lo que los docentes viven y sienten de la organización.

Asimismo, Sandoval (2004) plantea que “no hay un consenso en cuanto al significado del término, las definiciones giran alrededor de factores organizacionales, puramente objetivos como estructura, políticas, reglas, hasta atributos percibidos tan subjetivos como la cordialidad y el apoyo” (p. 83)

Por su parte Alvarado (2003) Indica que “el clima institucional o ambiente de trabajo en las organizaciones constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión, además de los de innovación y cambio. Este es, el espacio en el que confluyen los miembros de una institución educativa y a partir del cual se dinamizan las condiciones ambientales que caracterizan a cada escuela” (p. 95)

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo realizado según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El trabajo de investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica en el uso adecuado del material didáctico, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico es holística porque no busca la réplica, se conduce en las aulas de la Institución Educativa, es flexible porque se presentan cambios en la investigación, es abierta porque está abierto a todos los estudiantes y maestros. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7) así, el estudio que se realiza es: “Los docentes no utilizan en las sesiones material educativo dado por el MINEDU u otro material educativo, así tenemos que en las sesiones no colocan dicho material y el aprendizaje no es óptimo, tal como lo hemos visto durante el monitoreo y acompañamiento pedagógico que hemos realizado.

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el desarrollo de este Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE San Antonio María Claret – CIRCA la problemática a cambiar esta referida al uso de material educativo

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Motivo por el cual en el presente trabajo se busca “mejorar la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de primaria de la Institución Educativa San Antonio Maria Claret del distrito de Jacobo Hunter”

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) con el presente trabajo pretendemos solucionar estudiando que si utilizamos el material educativo, siendo más específico dado por el MINEDU, se tendrá mejora de la calidad educativa

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Ante los diversos problemas de la educación, nos hemos concentrado en los materiales educativos y como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa San Antonio María Claret - CIRCA del distrito de Jacobo Hunter provincia – Arequipa.

A continuación, se presenta el Plan de acción que es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo en lo que se refiere al uso de material educativo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta en el trabajo.

El presente trabajo, es decir, el Plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La formación científica y tecnológica de los estudiantes de hoy exigen profundos cambios en la formación de docentes, estrategias metodológicas, material didáctico y diseños curriculares; por lo que la escuela debe ser el lugar que propicie el desarrollo de las potencialidades humanas, como: la creatividad, el pensamiento, la expresión, la capacidad de comprender y analizar su entorno, como fuente de supervivencia, creando ambientes donde el estudiante se interrogue y tenga curiosidad por aprender. Utilizar los materiales educativos es muy importante porque desarrolla la creatividad; por tanto, es indispensable que el maestro de hoy conozca los materiales de enseñanza para utilizarlos adecuadamente.

Además, queremos resaltar que, en esta segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, nos ha permitido empoderarnos y poder tomar iniciativas como la que estamos desarrollando en este trabajo, siempre todo esto en beneficio de los estudiantes.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por los docentes a través de la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje del nivel de educación secundaria de la I.E. San Antonio María Claret - CIRCA del distrito Jacobo Hunter – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.
- Optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en el uso de materiales didácticos.
- Implementar el trabajo en equipo en el uso de material didáctico.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. San Antonio María Claret – CIRCA del distrito de J. Hunter y provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Equipo directivo

Coordinadores pedagógicos

Docentes del nivel secundario

Padres de familia

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	Limitado uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje	1.1. Implementación de talleres de capacitación sobre uso de materiales educativos. 1.2. Implementación de talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.
2. Optimizar el MAE, en el uso de materiales didácticos	Limitado monitoreo y acompañamiento	2.1. Realización de círculos de inter aprendizaje. 2.2. Realización de jornada de reflexión referida al uso de material educativo en la I.E.
3. Implementar el trabajo en equipo en el uso de material didáctico.	Deficiente trabajo en equipo	3.1. Ejecución de GIAS, visitas al aula y monitoreo entre pares 3.2. Realización de pasantías.

En cuanto a las acciones a desarrollarse en el limitado uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje, se está planificando realizar la implementación de talleres de capacitación sobre uso de materiales educativos e implementación de talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje, estas acciones nos permitirán lograr en el docente en el uso adecuado de los materiales proporcionados por el MINEDU.

En el limitado monitoreo y acompañamiento, tenemos dos acciones; la realización de círculos de inter aprendizaje y la realización de jornada de reflexión referida al uso de material educativo en la I.E., con estas acciones pretendemos que con un monitor logremos el intercambio de experiencias y crear espacios de reflexión sobre el desarrollo de nuestro trabajo en el aula.

Y finalmente frente al deficiente trabajo en equipo, estamos comprometidos a realizar GIAS y visitas al aula y monitoreo entre pares, además la realización de pasantías, todo esto nos ayudara a crear confianza y fortalecerá el trabajo en equipo donde predomine la ayuda pedagógica entre los integrantes de la Institución Educativa.

Las viabilidades de las acciones son óptimas, porque ya se ha realizado la concientización; tanto en el tiempo que requiera la realización de los talleres, círculos de estudio entre otros por que el desarrollo de las mismas será en un horario que no interrumpa el normal desarrollo de trabajo pedagógico, y la parte económica también está garantizada porque la Asociación de Padres de Familia (APAFA) es consiente que los docentes necesitan actualizarse porque todo esto favorece a sus hijos.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes: Para fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, buscaremos la implementación de talleres de capacitación sobre uso de materiales educativos además Implementación de talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje, para la aplicación de esto se elabora un temario. Para optimizar el MAE nos enfocaremos en la realización de círculos de inter aprendizaje y la realización de jornada de reflexión referida al uso de material educativo en la I.E. Y para implementar el trabajo en equipo estaremos realizando las GIAS, visitas al aula y el monitoreo entre pares.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Encuesta personal	Cuestionario
Entrevista estructurada	Guía de entrevista
Análisis documental	Ficha de registro de datos
Observación no experimental	Guía de observación de campo

#### 4.1.5.- Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos:**

Especialistas de Unidad de Gestión Educativa Local  
Especialista de Gerencia Regional de Educación Arequipa  
Ponentes – Capacitadores  
Personal de la IE  
Coordinadores  
Psicóloga  
Padres de familia

##### **Recursos materiales:**

Papeles  
Útiles de escritorio  
Reproductor multimedia  
Laptop  
Fascículos CNEB  
Papelógrafos  
Plumones

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Para la puesta en marcha del presente plan de acción se han gestionado con la comunidad educativa y el consejo directivo de APAFA el financiamiento de las diferentes actividades propuestas, lo hará de los ingresos generados

por las cuotas extraordinarias por aniversario de la Institución Educativa y por iniciativa de los docentes se realizará una actividad encaminada a recaudar fondos para la implementación del plan de ser necesario para prever de recursos y optimizar los resultados.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Talleres de capacitación sobre uso de materiales educativos.</li> <li>Implementación de talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	2 capacitadores en material educativo y planificación curricular Cuerpo directivo	3 Sesiones de 2 horas	300	APAFA
		3 Sesiones de 2 horas	300	APAFA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de círculos de inter aprendizaje.</li> <li>Realización de jornada de reflexión referida al uso de material educativo en la I.E.</li> </ul>	Cuerpo directivo Material de oficina Papelotes Equipo multimedia Plumones	6 Sesiones de 2 horas	120	Recursos propios
		3 Sesiones de 2 horas	60	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de GIAS, visitas al aula y monitoreo entre pares</li> <li>Realización de pasantías.</li> </ul>	Cuerpo directivo Fichas de monitoreo  Cuerpo directivo Sesiones de aprendizajes.	6 Sesiones de 2 horas pedagógicas	120	Recursos propios
		3 Sesiones de 2 horas pedagógicas	60	Recursos propios

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

El desarrollo de este trabajo sea detallado todos los elementos que debe contener nuestro Plan de Acción, lo elaboramos y lo presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se

convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones a desarrollarse beneficiarán directamente a 30 docentes, involucra a la totalidad del nivel secundario, estas acciones a su vez beneficiará a 1100 estudiantes, por lo tanto si cumplimos y desarrollamos de manera óptima esta planificación, en el distrito de J. Hunter veremos a corto y largo plazo 1100 familias mejor constituidas, esto será el inicio de un cambio de estructuras en la sociedad de nuestro distrito, el mismo que motivará a las demás Instituciones Educativas a realizar similares acciones.

En cuanto a las dimensiones de gestión curricular debo de precisar que me ha permitido desarrollar el fortalecimiento pedagógico de los docentes de nuestra Institución Educativa, el fruto de los 3 talleres de capacitación en uso de material educativo, de los 3 talleres de planificación curricular, de los 6 círculos de inter aprendizaje, de las 3 de jornadas de reflexión en el uso de material, de las 6 de GIAS, visitas al aula y monitoreo entre pares, de las 6 pasantías entre pares, en todas estas actividades pedagógicas la participación es de 30 docentes del nivel secundario y obviamente después de todas estas actividades el rendimiento profesional será óptimo y se verá fortalecido mi liderazgo pedagógico.

En cuanto al MAE; monitoreo, acompañamiento y evaluación, me ha permitido desarrollar mi liderazgo pedagógico, empatía y buen clima institucional, porque acompañar la práctica docente ha generado una confianza y ha permitido desarrollar con mayor dedicación el trabajo pedagógico docente y por ende mejorar la comunidad profesional de nuestra Institución Educativa.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por los docentes a través de la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje del nivel de Educación secundaria de la IE. San Antonio María Claret - CIRCA del distrito J. Hunter – Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Talleres de capacitación sobre uso de materiales educativos.</li> <li>Implementación de talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuerpo directivo</li> <li>Coordinadores pedagógicos</li> <li>APAFA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de oficina</li> <li>Papelotes</li> <li>Equipo multimedia</li> <li>Plumones</li> </ul>	X		X			X				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimizar el MAE, en el uso de materiales didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de círculos de inter aprendizaje.</li> <li>Realización de jornada de reflexión referida al uso de material educativo en la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuerpo directivo</li> <li>Coordinadores pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de oficina</li> <li>Papelotes</li> <li>Equipo multimedia</li> <li>Plumones</li> </ul>	X	X	X	X		X	X			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el trabajo en equipo en el uso de material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de GIAS, visitas al aula y monitoreo entre pares</li> <li>Realización de pasantías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuerpo directivo</li> <li>Coordinadores pedagógicos</li> <li>Docentes nivel secundario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de oficina</li> <li>Papelotes</li> <li>Equipo multimedia</li> <li>Plumones</li> <li>Ficha de monitoreo.</li> </ul>	X	X	X	X		X	X			
					X	X	X	X		X	X			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Después de terminar el trabajo de planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, es bueno precisar que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

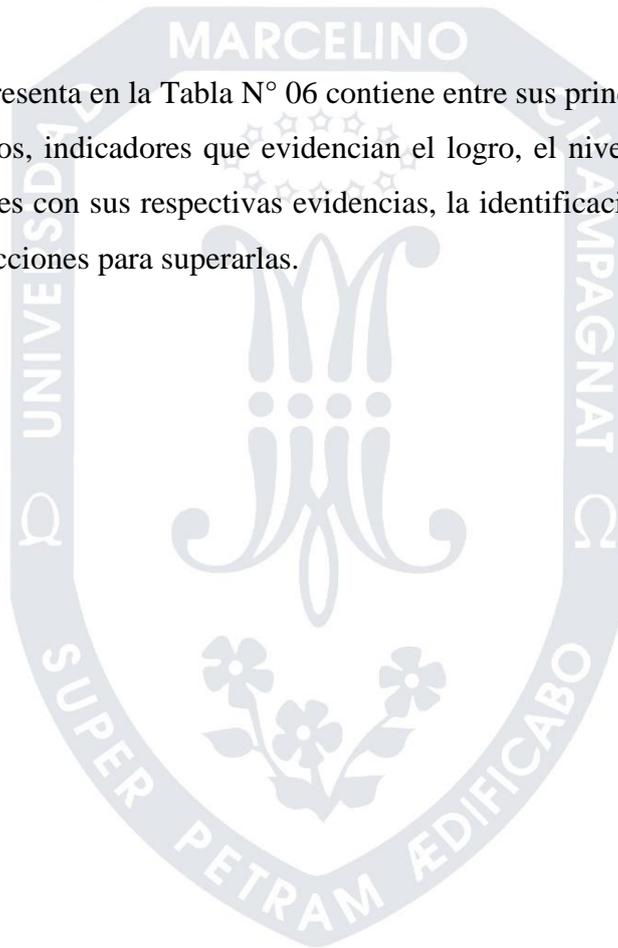


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Talleres de capacitación sobre uso de materiales educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N° de docentes participantes en los talleres del I semestre de 2019.</li> <li>% de los talleres de capacitación en uso de material educativo del I semestre de 2019</li> </ul>	<p>30 docentes</p> <p>3 talleres</p>				<p>Cuaderno de campo</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Evaluación de participación</p>	<p>5 docentes que no están interesados en participar en los talleres de capacitación en el uso de material educativo</p>	<p>Se les sensibilizará.</p> <p>Se hará un seguimiento permanente.</p> <p>Se hará un trabajo personalizado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N° de docentes participantes en los talleres del I semestre de 2019</li> <li>% de talleres de planificación curricular del I semestre de 2019</li> </ul>	<p>30 docentes</p> <p>3 talleres</p>				<p>Cuaderno de campo</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Evaluación de participación</p>	<p>5 docentes que no están interesados en participar en los talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Se les sensibilizará.</p> <p>Se hará un seguimiento permanente</p> <p>Se hará un trabajo personalizado</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimizar el MAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de círculos de inter aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N° de docentes participantes de los círculos de inter aprendizaje del I bimestre del 2019.</li> </ul>	<p>30 docentes</p>				<p>Cuaderno de campo</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Evaluación de participación</p>	<p>5 docentes que no están interesados en participar de los círculos de inter aprendizaje.</p>	<p>Se les sensibilizará.</p> <p>Se hará un seguimiento permanente</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>% de círculos de inter aprendizaje del I semestre del 2019.</li> </ul>	6 círculos						Se hará un trabajo personalizado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de jornada de reflexión referida al uso de material educativo en la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de docentes participantes en las jornadas de reflexión de 2 horas en el 2019.</li> <li>% de la realización de jornadas de reflexión en el uso de material en el 2019</li> </ul>	30 docentes  3 jornadas				<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Cuaderno de asistencia</li> <li>Evaluación de participación</li> </ul>	5 docentes que no están interesados en participar en las jornadas de reflexión referidas al uso de material educativo en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les sensibilizará.</li> <li>Se hará un seguimiento permanente</li> <li>Se hará un trabajo personalizado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de GIAS, visitas al aula y monitoreo entre pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de docentes participantes en las GIAS, visitas y monitoreo entre pares de 2 horas de 2019</li> <li>% de GIAS, visitas al aula y monitoreo entre pares de 2019</li> </ul>	30 docentes  6 GIAS				<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Cuaderno de asistencia</li> <li>Fichas de monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 docentes que no están interesados en participar en las GIAS, visitas y monitoreo entre pares de 2 horas de 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les sensibilizará.</li> <li>Se hará un seguimiento permanente</li> <li>Se hará un trabajo personalizado</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de pasantías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de docentes participantes en las pasantías de 2 horas de 2019</li> <li>% de pasantías entre pares de 2019</li> </ul>	30 docentes  6 pasantías				<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Cuaderno de asistencia</li> <li>Fichas de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 docentes que no están interesados en participar en las pasantías de 2 horas de 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les sensibilizará.</li> <li>Se hará un seguimiento permanente</li> <li>Se hará un trabajo personalizado</li> </ul>

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: las dimensiones y acciones consideradas responden a las causas identificadas.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la alternativa de solución considerada en el presente Plan de Acción responde a las necesidades y problemática identificada.



## REFERENCIAS

- Dilcia becerra, aura maría becerra, Omaira Cecilia rodríguez, blanca Eugenia nocua, José de j. Suárez*
- Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 1, 2011, pp. 65-83 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.*
- MINEDU (2014, 25 Marzo) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima 41, Perú recuperado <http://www.minedu.gob.pe>.*
- MONTES DE OCA RECIO, Nancy y MACHADO RAMIREZ, Evelio F. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev Hum Med [online]. 2011, vol.11, n.3, pp. 475-488. ISSN 1727-8120.*
- Robinson, Viviane (2005, Abril) El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes recuperado [www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12\\_numero4arts.pdf](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12_numero4arts.pdf)*
- TORRES MESIAS, Álvaro. Et al. Investigar en educación y pedagogía. Pasto: Universidad de Nariño, 2002. P.110*
- PÉREZ PORTO, Julián. Publicado: 2008. Definición de: Definición de material didáctico (<https://definicion.de/material-didactico/>)*
- OGALDE C, Isabel; BARDAVID N, Esther (1997) Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas*

APARICI, R. y GARCÍA, A. (1988). *El material didáctico de la UNED*. Madrid: ICE-UNED;

CUBA F., Juan .(2004). *"Manual práctico del aprendizaje moderno"*.. Madrid España. Edita CULTURAL S.A

CASASSUS, Juan (2000). *Problemas de gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*, UNESCO

PÉREZ Juste, R. (2016). *¿Quo vadis, evaluación? Reflexiones pedagógicas en torno a un tema tan manido como relevante*. Revista de Investigación Educativa, 34(1), 13-30. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.239381>

Porto Castro, A. M<sup>a</sup> (2016, abril, 29). *Reflexiones pedagógicas en torno a la evaluación*. Aula Magna 2.0. [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/1472>

### Apéndice 1

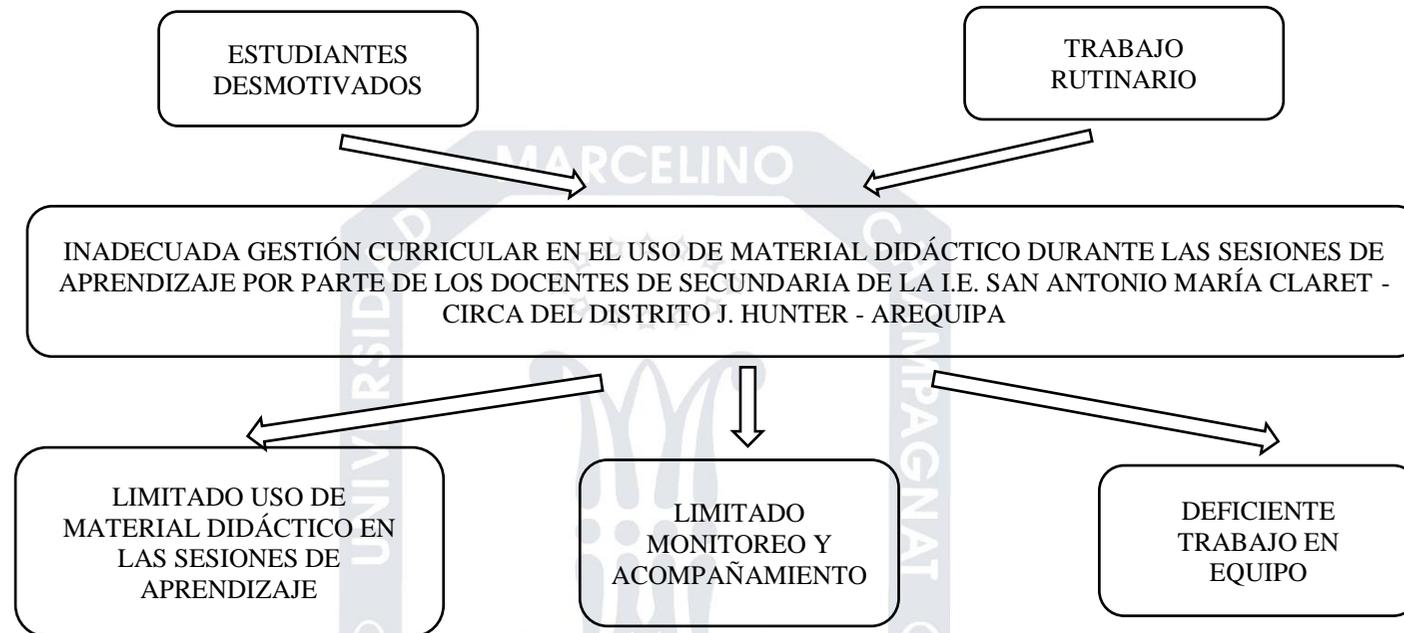
#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de primaria de la institución educativa San Antonio María Claret – CIRCA del distrito de Hunter - Arequipa.	¿Cómo mejorar la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de primaria de la institución educativa San Antonio María Claret – CIRCA del distrito de Hunter - Arequipa?	Institucionalizar las comunidades profesionales de aprendizaje en la gestión curricular en el uso del material didáctico.	Fortalecer la gestión curricular en el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje por los docentes a través de la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje del nivel de Educación secundaria de la IE. San Antonio María Claret - CIRCA del distrito J. Hunter – Arequipa.	Fortalecer el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque cualitativo.</li> <li>• Tipo de investigación: Educativa, descriptiva, propositiva.</li> <li>• El diseño de investigación: Es una investigación acción participativa.</li> <li>• Muestra: 30 docentes.</li> </ul>
				Optimizar el MAE, en el uso de materiales didácticos.	
				Implementar el trabajo en equipo en el uso de material didáctico.	

## Apéndice 2

### Árbol de problemas

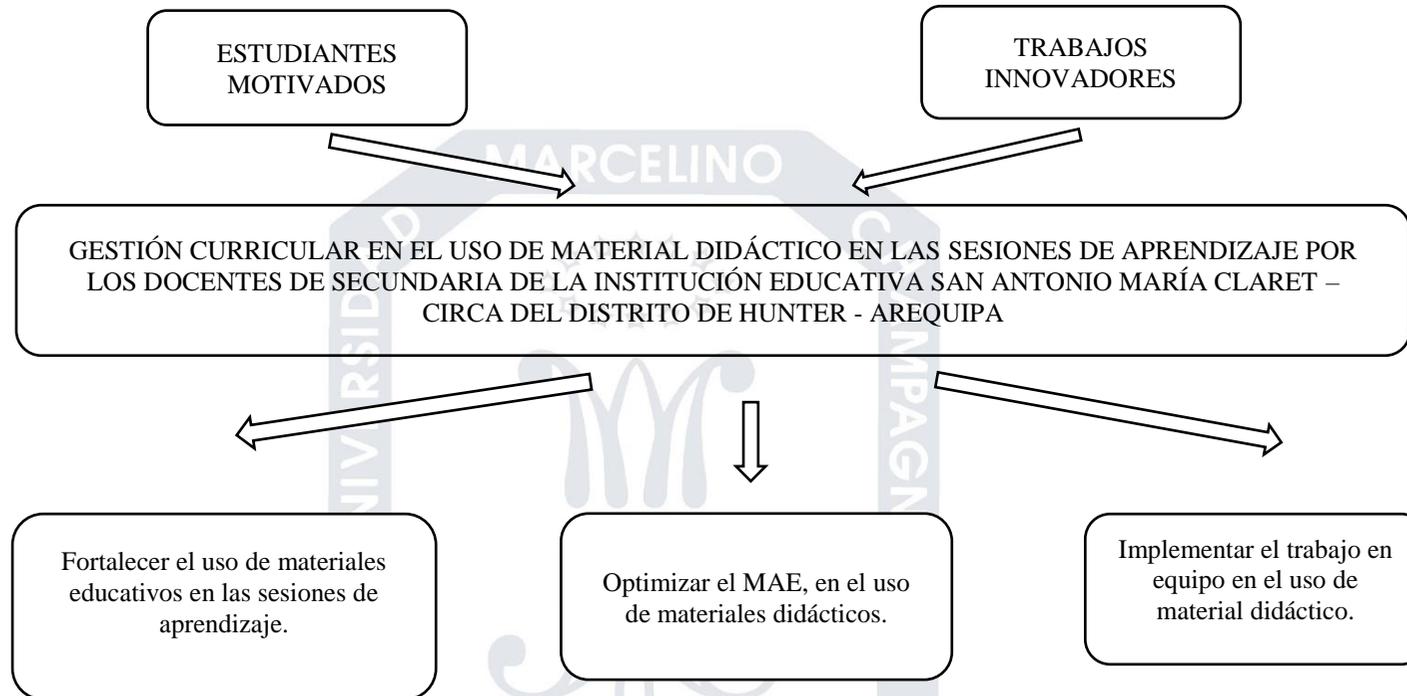
#### BAJOS NIVELES DE APRENDIZAJES



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos

### ALTOS NIVELES DE APRENDIZAJES



## Apéndice 4

### Instrumentos

GRUPO DE DISCUSIÓN: 3

MODERADOR: DIRECTOR

Estimados profesores(as), con el propósito de recoger información sobre nuestra práctica pedagógica, estamos reunidos para discutir profesionalmente y reflexionar con el ánimo de diseñar un Plan de acción de mejora de la gestión escolar, para ello se formularán preguntas y tendrán 10 minutos cada participante, recordando algunas normas de convivencia de respeto a las ideas y/o planteamiento. Muchas gracias.

1.- ¿Utilizo cuentos, mapas, bloques, entre otros como recurso para aprender?

.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿Uso material proporcionado por el MINEDU para su área?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿Es de utilidad el material que usas o elaboras en el aula?

.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Cómo contextualizas las sesiones de aprendizaje en el área(s) curricular(s) a tu cargo?

.....  
.....  
.....  
.....

## LISTA DE COTEJO

### Materiales Didácticos dirigidos a los estudiantes

Área: .....

Docente: .....

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X los materiales didácticos que usa los estudiantes durante el desarrollo de clases.

Nro.	Listado de Materiales Didácticos	Usa	
		SI	NO
1.-	Materiales didácticos usados en el momento de motivación	SI	NO
	Láminas ilustradas		
	Títeres		
	Libros de cuentos		
	Radio, Televisión, internet.		
2.-	Materiales usados en la construcción de sus aprendizajes.	SI	NO
	Maquetas		
	Bloques lógicos		
	Carteles		
	Rotafolio		
	Laminas		
	Afiches		
3.-	Materiales usados en el momento de aplicación.		
	Películas		
	Videos		
	Periódicos		
	Cuadernos de trabajo		
	Equipo multimedia		
4.-	Materiales usados en el momento de evaluación	SI	NO
	Cuadernos de trabajo		
	Fichas de evaluación		
	Computadora		

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



