



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN POR PROCESOS PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 32233 "MIGUEL GRAU" DE COCHAMARCA 2018.**

**AUTOR: Amadeo Cori Matías**

**ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Yarowilca - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   |      |
| Presentación  |      |
|   | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |      |
| 1.1 Contextualización del problema .....  | 8    |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....                         | 11   |
| 1.3. Formulación del problema.....  | 19   |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....  | 21   |
| 1.5 Justificación .....   | 23   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |      |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....                             | 26   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales .....   | 26   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales .....  | 28   |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....                       | 29   |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |      |
| 3.1 Tipo de investigación.....  | 43   |
| 3.2 Diseño de investigación .....   | 44   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |      |
| 4.1 Plan de Acción .....  | 46   |
| 4.1.1 Objetivos.....  | 48   |
| 4.1.2 Participantes .....   | 48   |
| 4.1.3 Acciones .....  | 49   |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....  | 50   |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales .....   | 51   |
| 4.1.6 Presupuesto.....  | 52   |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....   | 53   |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....   | 56   |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 4.4 Validación de la propuesta.....  | 60        |
| 4.4.1 Resultados de validación ..... | 60        |
| <b>Referencias .....</b>             | <b>62</b> |

## **Apéndices**

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

## RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito Desarrollar una Adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018. Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 4 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre la aplicación de estrategias metodológicas para lograr la comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes. Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Competencias, Gestión curricular, Estrategias de comprensión de textos, Comunidades profesionales de aprendizajes.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo se desarrolla en la Institución Educativa N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca, en el distrito de Obas, provincia de Yarowilca, región Huánuco; con los docentes y estudiantes del nivel primario, en lo que se ha priorizado la problemática siguiente: Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018; presento mi trabajo académico ante la comisión evaluadora a fin de que se realice la revisión, reajuste y la validación correspondiente con el objeto de cristalizar la obtención del Título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. El presente trabajo académico consta de 4 capítulos, con sus respectivos títulos y subtítulos organizados de manera categórica, sistemática y coherente, los cuales se detalla de la siguiente forma: El capítulo I: alude a la identificación del problema, en este capítulo se consideran: Contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación; En el capítulo II se trata sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, en ello Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema y los referentes conceptuales sobre la problemática priorizada.; así mismo en el III Capítulo se trata sobre tipo de investigación y diseño de investigación; y finalmente el IV Capítulo se alude a la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo, dentro de ello se trata sobre el plan de acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y finalmente los resultados de la validación.

El presente trabajo académico, con el título de Gestión por procesos para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018; es de vital importancia ejecutarlo a fin de revertir la problemática priorizada en favor de la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes y por ende la mejora de la calidad de los aprendizajes en esta institución educativa.

Finalmente sugiero revisar con criterio el presente trabajo académico con la finalidad de ser reajustada en su oportunidad, afín de que mi persona cumpla con la meta profesional establecida.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32233 “Miguel Grau”, Está ubicada en el Centro Poblado de Cochamarca, distrito de Obas y provincia de Yarowilca, en una zona rural, en la parte superior de la plaza de armas, al costado de la iglesia católica de la localidad; la población transita a pie solo para movilizarse a la capital de la provincia y departamento usa los servicios de transporte público provincial e interprovincial. La población se encuentra muy dispersa salvo la parte central de la capital del Centro Poblado que es la parte urbana donde viven la tercera parte de la población total. Esta I.E. es de gestión estatal, multigrado e integrada que brinda servicios a los 3 niveles educativos como: inicial, primaria y secundaria. La mayor parte de la infraestructura es de material rustico 1 pabellón amplio, de material noble hay 2 pabellones medianos; el de material rustico albergan a los escolares de los niveles de inicial y secundaria. Los tres pabellones están distribuidas de la siguiente manera: Pabellón 1 o central con área de 1986 m<sup>2</sup> donde se construyeron 2 subpabellones con 8 aulas allí estudian los estudiantes de los niveles inicial y secundaria, se encuentra la biblioteca escolar, el laboratorio de ciencias. El segundo pabellón que tiene un área de 860 m<sup>2</sup> se es de material noble con tres aulas, aun mas en ese mismo ambiente en la parte superior se instalaron 2 aulas prefabricadas allí funciona el aula de AIP, donde se trabaja con las XO tanto en el nivel primario y secundario, en otras aulas estudian los estudiantes del nivel primario las secciones de 5° y 6° grado y la oficina de la dirección de la I.E. y en el tercer pabellón tambien es de material noble tiene un área aproximado de 2200 m<sup>2</sup>



cuenta con 3 aulas donde estudian los estudiantes del nivel primario del 1° al 4° grado. Cada pabellón cuenta con los servicios higiénicos, con instalaciones de agua, luz y desagüe respectivamente, para la población escolar que lo alberga, personal docente y jerárquico. En el nivel primario se cuenta con el programa de acompañamiento pedagógico, cuyas visitas lo realiza a todos docentes del nivel primario, con una jornada de 8 horas diarias.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres de familia del nivel primario y el equipo directivo.

Respecto a los docentes del nivel primario, se cuenta con 5 profesores, cuatro de ellos ubicados en la I escala magisterial y uno en la IV escala. Los 3 docentes de la I escala muestran disposición por el cambio y compromiso por la mejora de los aprendizajes, mientras que una docente con mayoría de edad es muy reacio a los cambios, por lo que siempre desarrolla sus clases con las prácticas tradicionales, no aplica variadas y adecuadas estrategias para la comprensión lectora, y lo realiza sin atender a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Mientras que los 4 docentes están dispuestos al cambio por lo que muestran preocupación por empoderarse de nuevas e innovadoras estrategias de lectura comprensiva para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, tenemos 58 estudiantes en el nivel primario del 1° al 6° grados, cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 14 años, su participación es constante y activa, sin embargo, en los resultados de la ECE 2016 20 % de los estudiantes del segundo grado se encuentra en nivel inicio y 70 % en el nivel proceso y solo un 10 % se ubican en logros satisfactorios, se ha identificado dificultades en la comprensión de textos

escritos. Los padres de familia brindan un escaso o mínimo apoyo en el aprendizaje a sus hijos, ya que la mayoría trabajan en sus chacras durante el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores. Según el MBDDir. Dominio II El director debe cumplir la función de orientador y soporte en los procesos pedagógicos para elevar el nivel de los aprendizajes y en cumplimiento de la Competencia 6 El director debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos desarrollado por los docentes de su institución educativa, mediante estrategias de acompañamiento sistemático, permanente y la reflexión conjunta con los docentes, con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje propuestos. Con ello se estaría logrando el compromiso de gestión escolar 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. En relación al equipo directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a que el director tiene sección a cargo, no dispone de tiempo suficiente, por lo que no realiza de manera eficiente el monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes de aula; así el Liderazgo Pedagógico que según Vivian Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes. Aumentar los compromisos de gestión escolar, que resalte tu liderazgo pedagógico.

Esta experiencia se dará inicio durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a cumplir, así como la asignación de los responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se realizara la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas planificadas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el presente plan de acción. Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar, en el cual se hará un balance de los logros alcanzados y dificultades comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general propuesto.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa. N° 32233 “Miguel Grau”, podemos mencionar:

La Institución Educativa. N° 32233 “Miguel Grau” se localiza en el Centro Poblado de Cochamarca, los padres de familia y la comunidad se dedican a labores agrícolas y ganaderas en pequeña escala con familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos, culturales, son apegados a sus costumbre y tradiciones ancestrales. Las condiciones ambientales son de fuertes lluvias durante los meses de invierno diciembre a marzo y frio en verano durante los meses de mayo a setiembre debido a las fuertes heladas. Esta comunidad cuenta con una población pacifica, con poco interés en la educacion de sus hijos, preocupados en sus labores agrícolas y ganaderas. En la I.E. se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la institución educativa. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipes de las alternativas de

solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia los resultados que el 20 % de los estudiantes del segundo grado se encuentra en nivel inicio, y 70 % en el nivel proceso, y solo un 10 % se ubican en logros satisfactorios, de igual manera los resultados en comprensión lectora a nivel de UGEL Yarowilca se encuentra en los últimos lugares del cuadro de la DREH, así como también a nivel nacional la región Huánuco se ubica en los últimos lugares del cuadro nacional, y el Perú se encuentra en el penúltimo lugar en comprensión lectora a nivel internacional.

Identificado la problemática se aplicó un cuestionario a los 4 docentes del nivel primario para indagar sobre que estrategias metodológicas de comprensión lectora aplican en la enseñanza de lectura de los estudiantes, en los que se obtuvieron los siguientes resultados; a la pregunta: ¿Que hacer para que los estudiantes comprendan lo que leen? Un docente respondió: Se debe tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, 2 docentes coinciden y responden: Se debe aplicar estrategias de comprensión lectora adecuada y oportuna; y un docente responde: Es necesario motivar intrínsecamente los estudiantes. A la siguiente interrogante. ¿Por crees que los estudiantes tiene dificultades para comprender lo que leen? Un docente manifestó que los estudiantes están desmotivados y tienen escaso interés por aprender; y los otros 3 docentes coincidentemente respondieron: Que los docentes no estamos haciendo uso de estrategias metodológicas adecuadas para lograr comprensión lectora. Esto quiere decir que los docentes desconocen estrategias metodológicas nuevas para lograr comprensión lectora en los estudiantes. En mi gestión de director se debe

fortalecer capacidades docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora. Esto se lograra a través de Círculos de interaprendizaje y GIAS o aprendizaje colaborativo.

En lo referente al monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora se formularon las siguientes interrogantes:

¿Crees que el monitoreo y acompañamiento a los docentes es eficiente y oportuno?

Dos docentes respondieron que no es eficiente porque el Director tiene sección a cargo, un docente responde que el monitoreo y acompañamiento docente no es permanente y oportuna, y un docente responde el acompañamiento y monitoreo no permite la mejora

de la práctica docente. A la pregunta siguiente ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula? Un docente responde, el acompañamiento

debe ser permanente y continuo que permita la mejora de la práctica docente, 3 docentes respondieron que el monitoreo y acompañamiento docente debe brindar

apoyo en la práctica docente, pero sin embargo es muy limitado por que el Director cuenta con sección a cargo. Realmente esto quiere decir que el director no está

cumpliendo de manera efectiva la función de monitoreo y acompañamiento a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora. Para

realizar una efectiva gestión el director debe Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en estrategias metodológicas en comprensión lectora;

y esto se lograra a través de la Visita al aula y la jornada de autoaprendizaje docente.

Finalmente en lo referente al Inadecuado uso de materiales educativos por los docentes en el proceso de comprensión lectora, se formularon las siguientes interrogantes a los

docentes la cuales fueron respondidas de la siguiente manera: ¿Tiene conocimiento pleno sobre el uso de materiales educativos en comprensión lectora? 1 Docente

respondió que no hay talleres de capacitación sobre el uso de los materiales educativos a nivel de institución educativa tampoco a nivel de UGEL, 2 docentes respondieron que no tiene conocimiento sobre el uso de materiales, 1 docente respondió que no tiene escaso conocimiento sobre el uso de los materiales educativos y no lee las guías de los materiales educativos; a la siguiente interrogante: ¿Qué materiales educativos emplea para promover comprensión lectora en los estudiantes? Un docente responde textos escritos en papelotes y libros, 2 docentes respondieron hacemos usos los libros del MINEDU y un docentes responde que no existen materiales educativos suficientes para comprensión lectora en la institución educativa. Esto me da entender que los docentes no tienen conocimiento sobre el uso de materiales educativos en comprensión y además hay escaso material para comprensión lectora. En mi gestión de director voy a empoderar a los docentes en el uso de los materiales educativos para comprensión lectora y elaborar algunos materiales que no existe en la Institución Educativa en jornadas con los padres de familia, en esta actividad los padres de familia apoyaran al docente en la elaboración de materiales educativos para el aprendizaje de sus hijos. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión conjunta, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del Enfoque Territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe mencionar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas: Desconocimiento de los docentes de estrategias metodologías en comprensión lectora, Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias

metodológicas de comprensión lectora e Inadecuado uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora, por parte de los docentes.

El problema a solucionar con el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa que propone garantizar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene estrecha relación con lo que nos hemos propuesto en la ejecución el presente Plan de Acción; la retención anual de los estudiantes de la institución educativa se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las visitas al aula y jornadas de autoformación docente, incidiendo en el empoderamiento estrategias metodológicas de comprensión lectora.

El problema priorizado en el Plan de Acción guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas del plan de acción se fijaron de manera conjunta y se trabajaran con todos los docentes del nivel primario de la institución educativa y que el objetivo general y los objetivos específicos son claros y precisos y que todos se involucren en el cumplimiento evitando contratiempos; el uso de recursos es de suma importancia pues implica que los docentes cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados; el desarrollo del plan de acción parte de un análisis y reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en círculos de interaprendizaje, GIAs, talleres y comunidades de interaprendizaje para fortalecer la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El Plan de Acción propuesto responde a la metodología de investigación acción; para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad sobre el problema priorizado partiendo del análisis de cada una de las causas que atañen al problema identificado como son: Desconocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora, escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora y el inadecuado uso de materiales educativos en comprensión lectora, por parte de los docentes, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que es indispensable comprender el problema con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa. En este sentido tomamos en cuenta la idea de La Torre (2007) quien nos dice que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos”, por ello se consideró utilizar la técnica Encuesta a los docentes, ficha de monitoreo y acompañamiento, y se aplicó el instrumento ficha de encuesta en la que se ha considerado preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias metodológicas en comprensión lectora, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el uso de los materiales educativo para lograr la comprensión lectora, todo a fin de empoderar a los docentes en estrategias de comprensión lectora y permitiendo que los estudiantes adquieran hábitos de lectura comprensiva, que los materiales enviados del MINEDU y los que existe en el contexto sea utilizados adecuadamente; mediante dichos interrogantes se obtuvo información sobre las causas del problema. Como consecuencia los hallazgos identificados fueron los siguientes: En Estrategias metodológicas de comprensión lectora los docentes manifiestan que conocen algunas



estrategias, sin embargo, no les dan resultados favorables al momento de utilizarlas generando desinterés y escaso logro de comprensión en los textos que lee el estudiante. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que la comprensión lectora se debe trabajar de manera global y contextualizada. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar estudiantes lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de los textos que lee. Por lo visualizado como causas, es importante que los docentes sean fortalecidos en el uso de estrategias metodológicas innovadoras que permitan al docente enseñar a los estudiantes comprender los diferentes textos que lee, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes manifiestan que se realizan actividades de monitoreo, acompañamiento y fortalecimiento dentro de la institución educativa, apoyándolos en su práctica docente, sin embargo, el acompañamiento es limitado ya que el Director no dispone de suficiente tiempo por tener sección a cargo. Según los aportes de Vezúb (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de las propias fortalezas y debilidades de los docentes, realizarlos mediante un análisis crítico reflexivo de su práctica docente, de manera conjunta así como apoyarlo en logro de sus metas. Con respecto al uso de materiales educativos según Diana Patricia Ospina P. que los materiales educativos esta conformados por todos recursos, instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas, así como: las guías, libros, materiales impresos y no impresos, laminas, videos, diapositivas,

imágenes, cuadernos de trabajo, etc. Los cuales son elegidos o elaborados con la finalidad de fortalecer o enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así mismo permitir la construcción de los conocimientos, conceptos de manera significativa. Así mismo facilitar el logro de mejores aprendizajes y un mayor nivel de comprensión. Así también los materiales educativos elaborados con los recursos existentes en la localidad y el uso de las XO, laptops, televisor y otros conocidos como TICs. Lo fundamental para hacer uso de materiales educativos es necesario conocer las características, los estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así como conocer la utilidad, empoderarse de la guía de uso de los materiales educativos y prioritariamente saber cómo seleccionarlos, qué utilidad darles, para qué y cómo organizarlos y hacer uso en una sesión de aprendizaje de comprensión lectora.

Una vez terminada la categorización, los resultados del recojo de información han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018; por lo tanto es de vital importancia revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión del cambio que se pretende alcanzar como institución educativa.

### **1.3 Formulación del problema**

El presente problema es pertinente desarrollar por ser de gran trascendencia ya que atañe el logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes, y que la comprensión lectora es una competencia transversal, ya que al estudiante que tiene buen nivel de comprensión lectora, logrará un aprendizaje satisfactorio en otras áreas curriculares, y

al contrario cuando un estudiante no comprende lo que lee, les será difícil aprender otras áreas curriculares. Por su puesto es viable la ejecución del presente plan de acción, porque la I. E. cuenta con la disponibilidad de todas las condiciones necesarias para el desarrollo; así mismo el resultado será de un alto impacto para la comunidad educativa, en vista que los docentes aplican estrategias innovadoras de comprensión lectora, lo cual repercutirá en la adquisición de hábito lector en los estudiantes, y por ende lograran aprendizajes significativos en comprensión lectora, altas calificaciones en las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) y así mismo lograran un buen rendimiento académico que será para el beneplácito de la comunidad educativa, los padres de familia y la comunidad en general.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las principales causas identificadas son:

Causa 01. El desconocimiento de los docentes de estrategias metodologías en comprensión lectora genera Insuficientes logros de aprendizaje en comprensión lectora.

Causa 02. El escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora genera bajas resultados en las evaluaciones de la ECE.

Causa 03. El inadecuado uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora genera deficiente rendimiento escolar en la mayoría de las áreas curriculares.

Frente a ello se formula el problema bajo la siguiente pregunta: **¿Cómo debe ser la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018?**

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en el Apéndice 2, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y oportunidades manifestadas líneas arriba. Además su abordaje contribuirá al desarrollo no solo de la institución sino también del entorno, la región y el país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233**

“Miguel Grau” de Cochamarca 2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado **Gestión por procesos para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca**, lo que se detalla en la siguiente tabla:



**Tabla 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

| CAUSAS   | OBJETIVO<br>ESPECÍFICO                                    | DIMENSIONES   | ACCIONES   |
|--|---|---|--|
| Desconocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora. | Fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias | Gestión curricular para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias | Círculo de interprendizaje para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | metodológicas en comprensión lectora.   | metodológicas en comprensión lectora.  | Grupos de interaprendizaje (GIA) para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora   |
| Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora. | Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora. | Gestión del MAE para optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora. | Visita al aula para optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.<br>Autogestión docente para Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora |
| Inadecuado uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora                                 | Empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora                                  | Gestión curricular para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora                               | Taller de capacitación para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.<br>Jornadas pedagógicas para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora  |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Puesto en ejecución cada una de las acciones que se plantea en este plan de acción la problemática y las causas serán revertidas, generándose un cambio sustancial que redundará en beneficio de los integrantes de la comunidad educativa y principalmente la mejora de los aprendizajes. Si se logra los objetivos propuestos el liderazgo pedagógico del directivo se distinguirá grandemente. Es más cabe señalar que la institución educativa tiene las condiciones y recursos importantes para llevar a cabo esta propuesta. También es menester mencionar que con este plan se involucra a toda la comunidad educativa de manera directa e indirecta. Sin embargo pudiera existir ciertas dificultades, frente a ello en la tabla N° 06 se plantea algunas acciones de mejora.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

#### **Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, conociendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema priorizado. Es menester que el presente Plan de Acción tenga repercusión práctica pedagógica y en la actividad educativa, contribuyendo con una información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico del directivo escolar y para impulsar una alternativa de solución que sea capaz de ser atendida desde el Marco de Buen Desempeño Directivo con un rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional y personal del docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción coherente, viable e innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para la presente problemática priorizada como: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018, permite proponer un abanico de estrategias metodológicas que serán implementadas con gran acierto y viabilidad por los docentes atendiendo a las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender al problema y sus causas y así como también de acuerdo a las característica y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

### **Justificación social**

Partiendo desde una vertiente social en base a los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con gran impacto en el entorno de la localidad, el distrito, la provincia y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes y por ende de potenciar la calidad de los aprendizajes; y ésta situación permitirá la apertura de las posibilidades del surgimiento y un alto desarrollo académico de los estudiantes de la I.E. Todo ello enmarcado en un buen rendimiento académico escolar, permitiendo la formación de estudiantes competentes con visión de investigador, crítico, creativo y emprendedor en concordancia con los cambios e innovaciones que se producen en el contexto sociocultural y social en que le toca vivir.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Ancajima. (2018) en su trabajo académico titulado “Estrategias metodológicas para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo Ed. Básica Regular de la Institución Educativa N°15051-José Carlos Mariátegui” teniendo como meta: potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias metodológicas adscritos al desarrollo de sus capacidades lectoras. Llegando a las conclusiones de la importancia de fortalecer en los docentes las capacidades y estrategias metodológicas en las actividades pedagógicas en el aula, desarrollarse profesionalmente e implementar comunidades profesionales de aprendizaje. A nivel directivo ejercer en forma eficaz y eficiente el liderazgo pedagógico que permita el logro de objetivos institucionales y una educación de calidad de los estudiantes.

Huamán, Huaylinos, y Polo. (2016) en su Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad para la Enseñanza de Comunicación y Matemática a estudiantes del II y

III Ciclos de Educación Básica Regular cuyo trabajo académico es denominado “Estrategias didácticas que utilizan las docentes de una I.E.I. Estatal del distrito de San Juan de Lurigancho para lograr el desarrollo y así mismo mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del II ciclo de Educación” El diseño de investigación aplicado es descriptivo, de nivel exploratorio y de tipo cualitativo lo que nos ha permitido conocer los hechos relativamente desconocidos y poco estudiados, y así poder realizar un análisis para obtener conclusiones y recomendaciones a partir de la aplicación de los instrumentos. Se utilizó los instrumentos: Prueba escrita y Guía de observación que fueron elaborados por las investigadoras y sometidos a consulta con el propósito de validar el contenido y la pertinencia en correspondencia con los objetivos de la investigación. Posteriormente se aplicó la técnica del análisis de datos. El estudio tuvo como propósito identificar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. estatal en el Distrito de San Juan de Lurigancho. Se concluye que las docentes emplean diversas estrategias didácticas, siendo la de mayor uso la narración de cuentos. Respecto a la estrategia de lectura interactiva en voz alta se observa que la aplican de manera inadecuada, no siguen los pasos. Asimismo se observa un conocimiento general sobre los niveles de comprensión lectora, pero sin embargo aún no ha mejorado la formulación de las interrogantes para cada nivel de comprensión lectora.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Flores. (2015) en su trabajo de investigación titulado “Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con usos de dispositivos móviles en la comprensión

lectora. Cuyo objetivo de estudio es establecer los resultados de los niveles de comprensión lectora utilizando estrategias de retroalimentación inmediata con usos de dispositivos móviles en alumnos(as) de quinto básico en el sector de Lenguajes y Comunicación en un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana. Llegando a los siguientes resultados se estableció que la metodología podría estar relacionada positivamente con mejores niveles de comprensión lectora, con el uso de los dispositivos móviles, aunque no de manera significativa. Sin embargo desde una mirada cualitativa la motivación en el uso de dispositivos móviles en la sala de clases podría ser una variable relevante para el incremento en el desarrollo de futuras investigaciones. Finalmente en vista de contribuir a superar los niveles de comprensión lectora la investigación establece como pendientes de profundización: continuar con una investigación concluyente, perfeccionar el contexto tecnológico de futuras aplicaciones y sistematizar propuestas similares.

Sanz. (2003) En su obra titulada “Cómo diseñar actividades de comprensión lectora” propone como objetivos de estudio ser un instrumento de ayuda para los profesores y les invita a practicar en el aula de forma sistemática la comprensión lectora en los estudiantes haciendo que el docente cuenta con un recurso para reflexionar sobre las buenas prácticas docentes, lo cual ayuda a elevar el nivel de comprensión lectora de su alumnado en su área. Ya que la comprensión lectora es una competencia transversal la llave del éxito académico y profesional de cualquier persona; sin embargo los docentes siempre se encuentran ante el hecho de que sus estudiantes no entienden lo que lee. Este problema no solo ocurre en los primeros grados del nivel primario, sino también en el nivel secundario e incluso en algunos profesionales. Los docentes deben utilizar estrategias diversas para lograr comprensión lectora en los estudiantes, el docente

realizara un estudio o caracterización a los estudiantes previos a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, este proceso se complementara con el uso de diversos medios, técnicas y recursos disponibles. Finalmente llega a la conclusión de que en el proceso de comprensión lectora intervienen diversos factores algunos son externos al sujeto, tales como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas, etc.; otros, internos al propio sujeto lector, tales como cierto número de habilidades de descodificación, los saberes previos que el lector tiene sobre el texto, las habilidades de regulación de la comprensión, etc.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación, a de acuerdo a las dimensiones siguientes:

### **Gestión curricular para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora.**

Gestión por proceso.

Según MIEDU (2013) en el Decreto Supremo N.º 004-2013-PCM, mediante la política de modernización de la gestión pública, que el enfoque de gestión basado en procesos se concibe como la mejora de la gestión escolar relacionada directamente con la mejora del servicio educativa, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en tal sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para garantizar la

prestación del servicio educativo de una manera efectiva que nos permite lograr resultados que beneficien al estudiantado y a la comunidad educativa. La gestión por procesos hace uso de un conjunto de conocimientos con herramientas específicas que permiten mejorar los resultados en las instituciones. Se basa especialmente en la identificación, selección y documentación de procesos que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos con el fin de contar con modelos de funcionamiento eficaces y eficientes para brindar servicios de calidad, por lo que en las entidades educativas públicas la gestión por procesos permite lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. En la gestión escolar se incorpora la gestión por procesos, el conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas se llaman procesos de la institución educativa, cada proceso que se desarrolla se transforma elementos de entrada(s) en salida(s) o resultados.

Gestión curricular.

Según Castro (2005) la gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización de la institución educativa, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. En consecuencia, focaliza algunos de los aspectos incluidos en la gestión educativa a fin de profundizarlos, ampliarlos, complejizarlos, completarlos; pero sobre todo trata de abordar centralmente los saberes vinculados en forma directa con la dimensión pedagógico didáctica o conocido con técnico pedagógica, considerándose así a la Escuela como un entorno de la enseñanza y al aprendizaje, lo que supone enfatizar la gestión de los aprendizajes como responsabilidad de toda Institución Educativa. Asimismo, la gestión del currículo se vincula directamente con los procesos de toma

de decisiones en relación a qué, cómo, con qué y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar bajo una gestión curricular.

Procesos pedagógicos.

Según Palacios (2016) Entendemos los procesos pedagógicos como el cumulo de actividades, conocimientos y relaciones intersubjetivas que se desarrollan entre los actores que interactúan en los procesos educativos, tanto escolarizados y como no escolarizados, con el objetivo de construir conocimientos, dilucidar los valores y, desarrollar capacidades y competencias necesarios para que el individuo de desenvuelva en la sociedad; es decir se conceptualiza a los procesos pedagógicos como “una serie de acciones o quehaceres que el docente realiza de manera intencional con la finalidad de mediar o brindar el andamiaje en el aprendizaje del estudiante”; estos procesos pedagógicos despiertan el interés y la identificación con el propósito de la actividad y se desarrollan de manera recurrente y no de manera secuencial o rígida. Llevar a cabo estos procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje significa mediar sobre los saberes, cultura y capacidades de los diversos actores que participan en los procesos de aprendizaje. El empoderamiento pleno de los procesos pedagógicos nos facilitara planificar adecuada y oportunamente el desarrollo de las actividades de aprendizaje, la selección de estrategias, recursos y medios que permiten lograr efectivamente las metas, competencias propuestos y así mejorar la calidad de los aprendizajes, garantizando el logro exitoso de los compromisos de gestión escolar, ya que actualmente existen marcadas diferencias entre las prácticas pedagógicas dominantes y las deseables.

Estrategia.

Según Virginia (2001) El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada, se afirma que se originó del campo militar. Estrategia consiste en un conjunto de acciones determinadas para alcanzar un objetivo específico, lo que la mayoría de las empresas hacen es para vender más que sus rivales o de obtener mejores resultados que ellos. La estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que debe perseguir que su organización funcione eficientemente, y que logre objetivos de manera efectiva. Es por esto los que dirigen la empresa deberá planificar su estrategia en función de los objetivos que persiga, para lo que debe definir claramente lo que quiere lograr, la forma de conseguir los objetivos fijados y un posterior sistema de control; para lo que tiene que hacer la formulación e implantación de la estrategia, los cuales luego tiene que ejecutarse, en la práctica se desarrollan al mismo tiempo. Esto tiene que partir del análisis de la propia empresa, el contexto que lo rodea y con la implementación de la estrategia busca ser competitiva en el mercado y pretende lograr una ventaja competitiva que le permita obtener beneficios superiores a la competencia.

Comprensión lectora. Según Suárez (2014) define a la comprensión lectora como el proceso de aprehensión del contenido del texto y de la idea y pretensión del autor al momento de redactar el texto que se lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que se hacen uso a la hora de interactuar con el texto. De esta manera, se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adulto y experto.

#### **Niveles de comprensión lectora.**



I, Solé. (1987) Explica que los niveles de comprensión lectora constituyen procesos de pensamiento que se desarrollan durante el proceso de la lectura, los cuales se van suscitando de manera gradual y ascendente en el transcurso de la lectura; de acuerdo que el lector haga uso de sus conocimientos previos. La autora menciona que en el proceso aprendizaje de la lectura es imprescindible citar 4 niveles:

Nivel literal o comprensivo: Significa comprender el contenido que se encuentra de manera evidente en el texto, esto quiere decir aquello está escrito en el texto, esta actividad es propia del ámbito escolar, la enseñanza de la lectura a los escolares inicialmente se produce en este nivel; los escolares inician con el aprendizaje diferenciando entre la información principal y secundaria, así como encontrar la idea principal y secundaria del texto, reconocer las relaciones de causa y efecto; así como seguir las instrucciones, identificar secuencias de una acción, semejanzas, los elementos de una comparación, reconocer el concepto de palabras con varios significados, encontrar y dar significados a los sufijos y prefijos de uso común, sinónimos, antónimos y homófonos; con esta estrategia el docente puede examinar si el estudiante puede decodificar el texto, haciendo uso de diferentes palabras, si comprende el contenido del texto durante la lectura a fin recordarlo y luego explicarlo.

Nivel inferencial: En este nivel de lectura se activan los saberes previos del lector y se plantean hipótesis sobre el contenido del texto en base a los indicios, los cuales se van contrastando y replanteando en la medida que se va leyendo; es considerado en sí misma como comprensión lectora. Aquí el docente motivará a los estudiantes a: predecir resultados, inferir el significado de palabras nuevas, secuenciar lógicas, el significado de frases hechas, efectos previsibles a causa concretas, entrever la causa de determinados efectos, según el contexto; así mismo descifrar con corrección el

lenguaje figurativo, reorganizar el texto cambiando algún personaje, hecho, escenario, etc., prever un final diferente; estas acciones lo usa el docente con la finalidad de motivar a los estudiantes a formular hipótesis durante la lectura, a extraer conclusiones, a prever actitud de los personajes y a efectuar una lectura vivencial.

Nivel crítico y meta cognitivo: Es considerado como el nivel más avanzado por lo que significa la formulación de opiniones propios de carácter subjetivo, identificarse con algunos personajes o con el autor. En este nivel el docente enseña a los estudiantes a: cuestionar el contenido del texto leído desde su propia perspectiva personal; así como diferenciar un hecho, una opinión, formular juicios de valor sobre el contenido o mensaje del texto leído, expresar las reacciones que le puede causar el texto, reconocer la intención del autor; de igual manera argumentar de manera sustentada con sus propias palabras la posición del autor, proponer sus puntos de vista sobre la idea principal, el mensaje o el contenido de los textos que lee. La aplicación de adecuadas estrategias de comprensión lectora durante la lectura permitirá la adquisición de ciertas capacidades lectoras fundamentales, para comprender diversos tipos de textos de manera crítica.

### **Estrategia del Proceso Lector.**

Según Solé (1987) es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado de un texto; es un proceso activo porque se ponen en juego o activan una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información contenida en el texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias que se ponen en juego hacen posible construir el significado del texto, y a partir de ello crear una nueva información en base a la interrelación entre la información obtenida del texto y los

conocimientos previos del lector, para mejor estudio la autora divide el proceso de la lectura en 3 sub procesos:

1. Antes de la lectura, si nos referimos a una forma interactiva de hacerlo, para lo cual es necesario crear las condiciones necesarias de carácter afectivo e intelectual entre el texto y el lector, en esta etapa se desarrolla una serie de actividades que contribuyen a una lectura comprensiva, también es muy indispensable incorporar otros elementos esenciales, tales como: el lenguaje, motivación, las interrogantes e hipótesis, indagar experiencias previas, adelantarse al contenido del texto solo leyendo el título o viendo la portada; es decir la familiarizarse con el material escrito, lo cual constituye una prioridad y un objetivo de interés para que el lector logre con éxito la comprensión lectora.

2. Durante la lectura, el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos, emitir conclusiones basados en lo leído y realizar predicciones justificadas. En esta etapa los estudiantes hacen una lectura de reconocimiento, en forma individual, a fin de familiarizarse con el contenido general del texto, a continuación hacen uso de las técnicas de la lectura como: leer en pares o pequeños grupos, para finalmente intercambiar opiniones y conocimientos en función al contenido y el propósito de la actividad lectora. Es aquí donde el lector hace uso de las más variadas estrategias y técnicas para comprender el texto, y así creando la función integradora, que le permitirá tomar decisiones.

3. Después de la lectura, se realizan actividades que cierran todas las preguntas y juicios para llegar a conclusiones, basadas en el texto, de cara a la realidad de cada estudiante. Es el momento importante porque es ahí donde se pueden apreciar las individualidades y qué tanto el texto llegó a ser interiorizado por el estudiante de

manera particular; y concluye con proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo metacognitivo, reflexivo y crítico e incluso con variadas actividades de refuerzo de la comprensión lectora.

Estrategia del tándem en comprensión lectora.

Según Flores y Durand (2016) Dada la relevancia de la lectura y la necesidad de encontrar formas complementarias para la enseñanza de la comprensión lectora, este artículo investiga los cambios sobre la comprensión lectora durante la implementación de un programa basado en la tutoría entre iguales lo cual consiste en la estrategia "Leemos en pareja" y los mecanismos causantes de dichos cambios. Se opta por la combinación de un diseño cuasiexperimental y una aproximación cualitativa, El análisis del proceso muestra que las mejoras se producen gracias a la utilización de estrategias lectoras y de ayudas andamiadas ofrecidas por los alumnos tutores. Como conclusión, se sostiene que las prácticas de tutoría entre iguales pueden haber contribuido decisivamente en la mejora de la comprensión lectora. Esta estrategia tándem es conocido como "Leemos en pareja" o lectura de tutorías, se puede realizar en un determinado tiempo y en un número de sesiones según el diagnóstico realizado; se procede de la siguiente manera: Antes de iniciar la aplicación de la estrategia, individualmente se somete a la prueba pretest a los estudiantes, con la finalidad de determinar que la estrategia se organizara en tándem homogéneo o heterogéneo. Siendo el homogéneo entre estudiantes del mismo nivel y heterogéneo entre estudiantes de diferente nivel de lectura; a continuación se desarrollan actividades que contienen un texto con tareas planteadas por el docente, repartidas en tres bloques coincidentes con las estrategias cognitivas y metacognitivas que se activan antes, durante y después de la lectura; se inician activando la motivación; seguidamente

realizan dos lecturas del texto: una lectura conjunta que permite leer sin interrupciones y una segunda lectura con la técnica PPP (Pause, Prompt, Praise; y en el último bloque: después de leer, se realizan las actividades de comprensión relacionadas con dar respuesta a diversas preguntas de comprensión relativas al texto; se finaliza la sesión con la lectura expresiva del tutorado.

- **Círculos de interaprendizaje CIA**, son reuniones convocadas por un grupo reducido de docentes (generalmente entre 6 y 8) que voluntariamente deciden trabajar juntos para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje. Las reuniones pueden ser presenciales o virtuales. Si se opta por las últimas, se recomienda que las mismas sean sincrónicas.

El establecimiento de círculos de interaprendizaje requiere que existan seis condiciones esenciales: Orientación hacia la construcción de comunidades de aprendizaje, colaboración que lleve a la construcción de aprendizajes, foco en el alumno y el descubrir nuevas y mejores formas de apoyarle, documentación de la reflexión colectiva, evaluación continua de las expectativas y disseminación de los resultados al colectivo docente del centro (Riel, M. 2003)

- **Grupo de Interaprendizaje (GIA)**

Estrategia que sirve para el compartir de experiencias pedagógicas entre docentes a partir de las necesidades que surgen de su práctica pedagógica en el aula, estas son abordada a partir del enfoque crítico reflexivo para plantear soluciones ante las situaciones presentadas en las sesiones de aprendizaje. Es importante impulsar aprendizajes entre pares e incentivar a la reflexión constante para reconocer las

dificultades y superarlas mediante el interaprendizaje, en el marco de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) (Minedu, 2018).

**Gestión del MAE para optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.**

**- Monitoreo pedagógico**

El monitoreo es el recojo y diagnóstico de información del desarrollo pedagógico que se realiza en el aula, para toma decisiones frente a las deficiencias o dificultades encontradas en el monitoreo. Mediante el monitoreo se identifica las fortalezas y debilidades la cual nos permite tomar medidas correctivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, orientándonos a mejorar la gestión y el logro de aprendizajes, en el monitoreo se considera los aspectos de uso de estrategias, uso de materiales educativos, metodología y efectividad del tiempo y recursos, seguimiento de avance de metas de aprendizaje de los estudiantes y atención a las necesidades. (Minedu. 2014).

**- Estrategias de monitoreo pedagógico**

**- Visita en aula:** Es la observación y recojo de evidencias e información de la práctica pedagógica que desarrolla el docente en el aula, con el propósito de conocer las debilidades y fortalezas del profesor de aula, para brindar orientación y apoyo pedagógico a partir del dialogo reflexivo critico de su praxis. Se aplica la ficha de observación.

**- Autogestión.** Consiste en uno de los elementos fundamentales de la práctica docente que radica en la autorreflexión y análisis que hace el mismo docente para después conjugarlos con sus compañeros y potenciar su trabajo.

Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Las herramientas de uso en la recolección de indicios las cuales nos dan luces del engorro y lo rescatable de las prácticas docente.

El Ministerio de Educación (2017) nos señala:

- Ficha de observación. Permite el registro de evidencias del accionar pedagógico observadas en la visita en aula.
- Cuaderno de campo. Permite el registro de los aspectos de aprendizaje, de evaluación, de la práctica docente, de las relaciones interpersonales en el aula conllevadas dentro de un determinado periodo de tiempo.

### **Acompañamiento pedagógico**

Según el Minedu (2017), el acompañamiento pedagógico es la estrategia de apoyo a la formación docente en actividad que con la participación mediadora del acompañante se promueve de manera individual o colectiva la mejora de su práctica pedagógica a través de la reflexión crítica de su propia praxis.

#### **- Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)**

Estrategia que se orienta a asegurar los objetivos educativos de la institución educativa, a través de la reflexión, la comunicación y compartir experiencias profesionales, conocimientos y las dificultades de la labor educativa. Es importante establece las principales necesidades formativas y de perfeccionamiento de cada uno de los docentes. El trabajo colegiado permite incrementar la seguridad y confianza en cada docente y fortalece la familiaridad y el respeto entre colegas, reduce la exclusión y fortalece la solidaridad (Minedu, 2018).

**Gestión curricular para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.**

### **Materiales Educativos.**

Los materiales didácticos son recursos y herramientas importantes e indispensables para el trabajo docente, genera en el estudiante curiosidad e interés para promover aprendizajes significativos.

Según Moreno (2013), las características físicas que presenta los materiales didácticos va ser fundamental para despertar el interés y curiosidad de los estudiantes. Todos los materiales didácticos generan motivación en los estudiantes, por lo que es necesario, importante e indispensable su uso en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

También Muñoz (2014) señala que es importante considerar a los recursos materiales para el uso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.

Según Piaget todo niño es inquieto y observador y por ende se interesa por entender y saber cómo son las cosas; todas estas dudas que tiene el niño se va disipar a través del uso adecuado de materiales. Es ahí donde el docente tiene que usar variadas estrategias para poder encaminar y generar situaciones que generen curiosidad y descubrimiento de nuevos conocimientos, a través de la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Un buen material didáctico debe presentar las siguientes características:

1. Que responda para los fines propuestos.
2. Debe haber relación con las nociones que se pretende desarrollar.
3. Debe generar interés y curiosidad en los estudiantes.
4. Usar materiales teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes.



- **Taller de capacitación**, es un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente entre la teoría y la práctica. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de campos teóricos y, al mismo tiempo se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. Los talleres de capacitación dentro del proceso de formación docente, tienen una transcendencia e importancia fundamental para la mejora de la práctica pedagógica, es allí donde se trabaja diversos aspectos curriculares, de evaluación, materiales educativos entre otras temáticas inherentes a la función docente.

El taller es por excelencia el centro de la actividad teórico - práctica que permite un aprendizaje efectivo y eficiente a los participantes. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo los conocimientos o saberes, procurando la innovación constante del desempeño docente, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica. (Minedu 2012)

- **Jornadas pedagógicas**. Las jornadas pedagógicas ofrecen espacios de reflexión conjunta y debate para abordar las distintas temáticas de interés que atraviesan la escuela hoy como: convivencia, ciudadanía, medio ambiente, derechos laborales, alfabetización, salud, tecnologías de información y comunicación, medios audiovisuales, lengua y entre otros.

Para estos eventos son convocados a participar los profesores, directores y otros agentes educativos encargados de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las jornadas tienen una duración determinada, en horas teóricas y prácticas que pueden tener valor curricular para los asistentes.

Lo trascendente de estas jornadas radica en dos aspectos, primero en los objetivos que se diseñen para su realización y el segundo que en ocasiones resulta de mayor importancia, es el compartir y aprender de las experiencias de los docentes que asisten a las jornadas. (Minedu 2012)



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **“Gestión por procesos para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018”** explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la **Institución Educativa N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se trata de una institución educativa con características propias de un contexto determinado y con sus propias peculiaridades y estudio complejo en tal sentido esta metodología permite tratar la problemática de manera diferenciada.

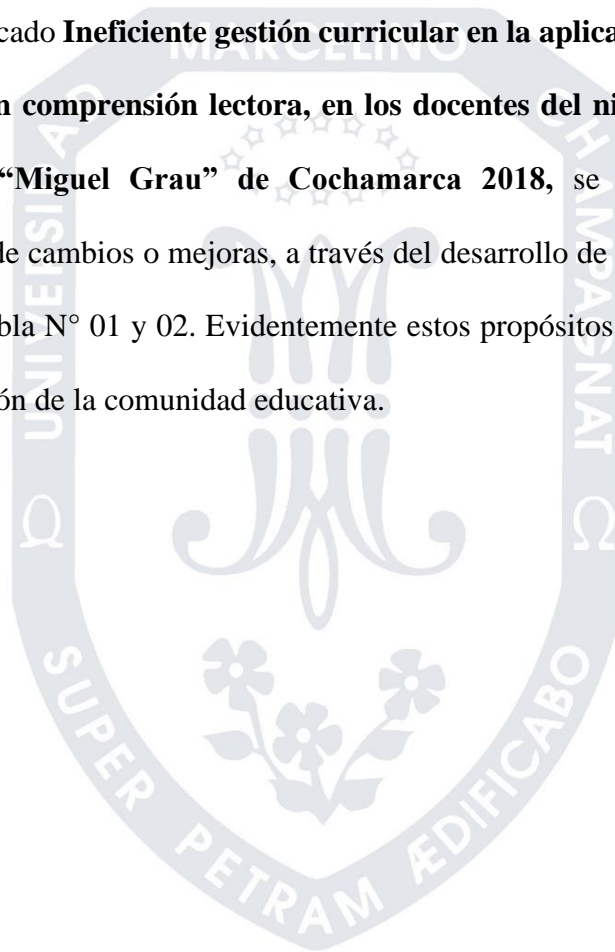
### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones que se han detallado en la tabla N° 01 y 02. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Según el ministerio de Educación (2016) un plan de acción nos permite iniciar y priorizar las situaciones establecidas como problemática y que nos obliga a proponer soluciones concretas frente a situaciones que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, contribuye con pautas para organizar, orientar y ejecutar un conjunto de estrategias para su intervención.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas, referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32233 “Miguel Grau” – Cochamarca – Obas – Yarowilca – Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejora del liderazgo pedagógico a corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. Desde el marco del enfoque de la gestión por procesos, la propuesta planteada responde a la realidad educativa de la Institución Educativa, la cual es de suma importancia para una eficiente y eficaz gestión de la escuela que implica el impulso de una cultura escolar basada en principios para la acción individual y grupal, es pensar en un trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores

como para los estudiantes, es un gran desafío que debe enfrentarse en equipo, con el compromiso de todos los actores educativos por el logro de los aprendizajes de los estudiantes al brindar un servicio educativo de calidad, en el marco de la gestión de comunidad profesional de aprendizaje, el mismo que tendrá como elementos primordiales al plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes y el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua de su desempeño al trabajar con estrategias metodológicas innovadoras alineado al enfoque por competencias; generando espacios participativos de reflexión y creatividad entre docentes; como reuniones de trabajo colegiado, grupos de inter aprendizaje, entre otras formas que conlleva al trabajo en equipo, fortaleciendo la convivencia escolar, involucrando a los padres de familia para que ellos se sientan motivados y con ganas de participar en el aprendizaje de sus hijos; todo ello en aras de generar un gran impacto en toda la comunidad escolar, principalmente en los estudiantes quienes podrán usar estrategias que le sirvan para leer y comprender cualquier tipo de textos escritos en su lengua materna en las diversas áreas curriculares; esto conlleva a la movilización y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, la competencias que direccionan nuestro rol funcional contemplados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la vivificación en la gestión escolar de las dimensiones de liderazgo pedagógico.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018.

### **Objetivos específicos**

C.1 Desconocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

O.1 Fortalecer las capacidades de desempeño docente en aula, en estrategias metodológicas de comprensión lectora.

C.2 Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

O.2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en estrategias metodológicas de comprensión lectora.

C.3 Inadecuado uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.

O.3 Empoderar a los docentes en el uso y elaboración de los materiales educativos para comprensión lectora.

#### **4.1.2. Participantes.**

En la ejecución del presente plan de acción participan como beneficiarios:

- 1 Director de la institución educativa.
- 4 docentes de aula.

#### **4.1.3. Acciones:**



Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



**Tabla N° 02**

**Causa - Objetivos Específicos:**

| OBJETIVOS<br>ESPECIFICOS | CAUSA | ACCIONES |
|--------------------------|-------|----------|
|--------------------------|-------|----------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Fortalecer las capacidades de desempeño docente en aula, en estrategias metodológicas de comprensión lectora.   | Desconocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora.                                  | Círculo de interprendizaje para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora<br><br>Grupos de interaprendizaje (GIA) para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora                     |
| Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora. | Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora. | Visita al aula para optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.<br><br>Autogestión docente para Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora |
| Empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora                            | Inadecuado uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora                                       | Taller de capacitación para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.<br><br>Jornadas pedagógicas para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.   |

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas son los procedimientos para recolectar los datos y los instrumentos son el soporte físico para registrar la información. (MINEDU) Las técnicas y los instrumentos son entre si complementarios toda técnica necesita de un instrumento y todo instrumento se aplica en base a una técnica.

Se indica que la técnica y el instrumento que se empleará en el presente Plan de Acción son; Encuesta y cuyo instrumento es el cuestionario con preguntas abiertas; así mismo la entrevista con el instrumento de guion de entrevista y finalmente la observación en ella se empleó el instrumento de guion de entrevista, y la observación con los

instrumentos de Ficha de observación en aula y el cuaderno de campo, etc. En este caso, se utilizara las mismas que fueron empleadas en el diagnóstico.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos**

| TECNICAS                 | INSTRUMENTOS                                     |
|--------------------------|--|
| Entrevista a profundidad | Guía de preguntas de la entrevista a profundidad |
| Observación              | Sesión de aprendizaje                            |

**4.1.5. Recursos humanos y materiales:**

El director con entusiasmos de mejora la calidad de los aprendizajes de los docentes,

**Recursos Humanos (Servicios)**

Especialistas

Psicólogo

Ponente

**Recursos Materiales (bienes)**

Laptop, cañón multimedia, papel bond, papelotes, plumones, cartulinas, latas, colores, goma, tijera, crayones, cartón, latas, entre otros. Asimismo, se nombran los recursos materiales a emplearse, distinguir que los materiales se dividen en útiles (hojas, lapiceros, etc.), herramientas (laptops, otros) y materiales (propiamente dicho).

**4.1.6. Presupuesto:**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

| ACCIONES  | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD     | COSTO      | FUENTES DE FINANCIAMIENTO                   |
|---|-------------------------------|--------------|------------|---|
| <p><b><u>Círculo de interprendizaje y Grupos de interaprendizaje o GIAS</u></b></p> <p>Elaborar un Plan de, convocatoria a los docentes, coordinaciones con el coordinador pedagógico, ejecución del plan, evaluación de los resultados, elaboración de los instrumentos de seguimiento y control y el cierre y la toma de decisiones</p> | Laptop                        | 1 unidad     | S/. 100.00 | Autofinanciado por el directivo y docentes. |
|   | cañón multimedia              | 1 unidad     |            |   |
|   | papel bond                    | 500 unidades |            |   |
|   | papelotes                     | 250 unidades |            |   |
|   | plumones                      | 4 docenas    |            |   |
|   | cartulinas                    | 1 docenas    |            |   |
|   | colores                       | 2 docenas    |            |   |
|   | goma                          | 4 unidades   |            |   |
|   | tijera                        | 4 unidades   |            |   |
|   | crayones                      | 4 paquetes   |            |   |
| <p><b><u>Visita al aula.</u></b></p> <p>Planificación, ejecución, asesoramiento y apoyo, sistematización, evaluación de la estrategia y toma de decisiones.</p> <p><b><u>Jornada de Autoformación docente.</u></b></p> <p>Planificación, ejecución, sistematización, análisis, reflexión, y evaluación de la estrategia.</p>              | Laptop                        | 1 unidad     | S/. 100.00 | Autofinanciado por el directivo y docentes. |
|   | cañón multimedia              | 1 unidad     |            |   |
|   | papel bond                    | 500 unidades |            |   |
|   | papelotes                     | 250 unidades |            |   |
|   | plumones                      | 4 docenas    |            |   |
|   | cartulinas                    | 1 docenas    |            |   |
|   | colores                       | 2 docenas    |            |   |
|   | goma                          | 4 unidades   |            |   |
|   | tijera                        | 4 unidades   |            |   |
|   | crayones                      | 4 paquetes   |            |   |
| cartón  |                               |              |            |   |

|   |                  |              |            |   |
|---|------------------|--------------|------------|---|
|   | latas            | 36 unidades  |            |   |
| Empoderar a los docentes en el uso y elaboración de los materiales educativos para comprensión lectora. | Laptop           | 1 unidad     | S/. 100.00 | Autofinanciado por el directivo y docentes. |
|   | cañón multimedia | 1 unidad     |            |   |
|   | papel bond       | 500 unidades |            |   |
|   | papelotes        | 250 unidades |            |   |
|   | plumones         | 4 docenas    |            |   |
|   | cartulinas       | 1 docenas    |            |   |
|   | colores          | 2 docenas    |            |   |
|   | goma             | 4 unidades   |            |   |
|   | tijera           | 4 unidades   |            |   |
|   | crayones         | 4 paquetes   |            |   |
|   | cartón           |              |            |   |

#### 4.2. Matriz de planificación del plan de acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



|  |  |   |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  | metodológicas en la comprensión lectora.   | Autogestión docente para Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora |  | Textos, videos, pagina web, internet  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
|  | Empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora | Taller de capacitación para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.                             |  | Equipo de sonido,<br>Papelotes<br>Plumones<br>Separatas, videos,<br>materiales educativos |  |  |  |   |   |  |  |  |  |



### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

| OBJETIVOS<br>ESPECIFICOS   | INDICADORES  | ACCIONES   | NIVELES DE IMPLEMENTACION |                    |              | MEDIOS DE<br>VERIFICACION   | PRINCIPALES<br>DIFICULTADES                             | PROPUESTAS<br>MEJORA                         |
|--|--|--|---------------------------|--------------------|--------------|---|---|--|
|  |  |  | 1<br>NO<br>LOGRADO        | 2<br>EN<br>PROCESO | 3<br>LOGRADO |   |   |  |
| Fortalecer las capacidades de desempeño docente en aula, con estrategias metodológicas de comprensión lectora. | Docentes fortalecidos en capacidades de desempeño docente y que utilizan estrategias metodológicas de comprensión lectora. | Círculo de interprendizaje para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora |                           | X                  |              | Citación<br>Rutas del taller<br>Acta de asistencia<br>Panel de productos<br>Ficha de observación<br>Informes, actas<br>Fotografías<br>Instrumento de evaluación | Visita inopinada de los funcionarios de la (UGEL, DREH) | Maestros fortalecidos, mejores aprendizajes. |

|  |   |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|
|  |   | Grupos de interaprendizaje (GIA) para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora      |  | X |  | Citación<br>Rutas del taller<br>Acta de asistencia<br>Panel de productos<br>Ficha de observación<br>Informes, actas<br>Fotografías<br>Instrumento de evaluación | Imprevistos por factores naturales.<br><br>Imprevistos por carácter de fuerza mayor.              |   |
| Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en estrategias metodológicas de comprensión lectora | Docentes monitoreados y acompañados en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora, se | Visita al aula para optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora. |  |   |  | Plan de visita<br>Acta de asistencia<br>Panel de productos<br>Sesiones de aprendizaje<br>Ficha de observación<br>Informes, actas<br>Fotografías                 | Cruce en Programación de actividades de la (UGEL, DREH)<br>Indisposición de recursos y materiales | Institucionalización del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. |

|  |   |   |  |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|
|  | desempeñan con efectividad.   |   |  |   |  | Instrumento de evaluación   |  |   |
|  |   | Autogestión docente para Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora |  | X |  | Acta de asistencia<br>Panel de productos<br>Ficha de observación<br>Informes, actas<br>Fotografías<br>Instrumento de evaluación |  |   |
| Empoderar a los docentes en el uso y la elaboración de los materiales educativos para comprensión lectora. | Docentes que hacen usos efectivo y eficiente de los materiales educativos en comprensión lectora. | Taller de capacitación para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.                             |  |   |  |   |  | Maestros creativos, mejores aprendizajes. |

#### 4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### **Resultados de validación**

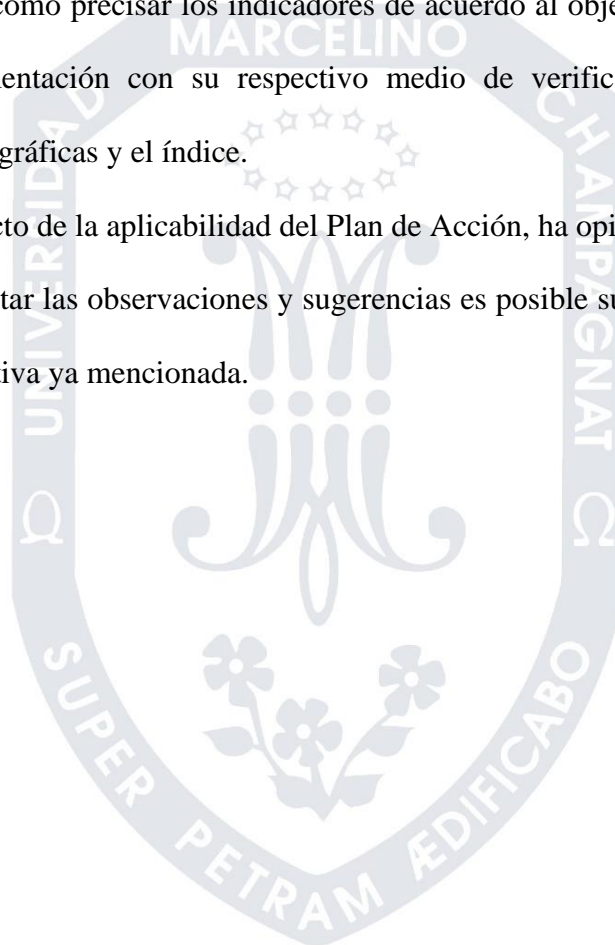
| DIMENSIONES    | INDICADORES   | ESCALA DE VALORACIÓN |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| Factibilidad   | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.  |                      | X     |         |
| Aplicabilidad  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                               |                      | X     |         |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes       |                      | X     |         |
| Pertinencia    | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               |                      | X     |         |
| Validez        | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |                      | X     |         |
| Originalidad   | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |                      | X     |         |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere precisar las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes, el costo, la fuente de financiamiento, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación, verificar las referencias bibliográficas y el índice.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa ya mencionada.



## REFERENCIAS

- Ancajima (2018) *“Tesis Estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora”* Lima. Perú.
- Castro (2005) *Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el Curriculum y la Institución Educativa*. Chillan. Chile. Horizontes Educativos.
- Expósito, Grundmann, Quezada y Valdez. *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación*. Santo Domingo. República Dominicana. Impresos Vargas.
- Flores (2015) *Tesis Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con usos de dispositivos móviles en la comprensión lectora*. Santiago. Chile.
- Flores y Durand (2016) *Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora*. Bogotá. Colombia. Versión impresa ISSN 1657-9267
- Gonzales, V. (2001) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México. México Editorial Pax.
- Huamán, Huaylinos, y Polo (2016) *Tesis Enseñanza de Comunicación y Matemática a estudiantes del II y III Ciclos de Educación Básica Regular*. Lima Perú.
- MINEDU (2017) *Fascículo de Gestión escolar*. Recuperado de: [www.Minedu.gob.pe](http://www.Minedu.gob.pe).
- MINEDU (2017) *Orientaciones y protocolo institucionales*. Recuperado de: [www.Minedu.gob.pe](http://www.Minedu.gob.pe).
- Palacios, (2016) *Procesos pedagógicos*. Santiago. Chile
- Pérez, J. (2007) *Gestión por Procesos*. Madrid. España Editorial ESIC.
- Riel, M. (2003) *Círculos de aprendizaje aplicados al trabajo con el propio grupo*. Buenos Aires. Argentina.

Saenz, (2003) “*Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*” Navara. España.

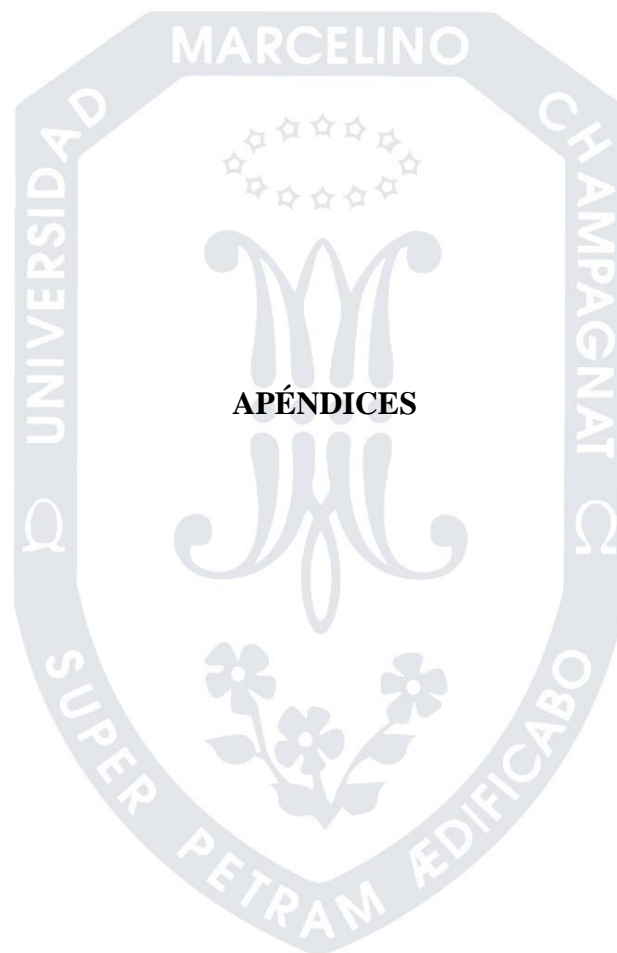
Editorial: Line Grafic.

Solé, (1987) *Estrategias de lectura*. Barcelona. España Editorial Graó.

Toribio y Guerrero (2017) *Visita al Aula*. Lima. Perú. Editado por: Ministerio de Educación del Perú.

Virginia, (2001) *Estrategia* Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/646/64629832007](http://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007)





**APÉNDICES**



## Apéndice 1

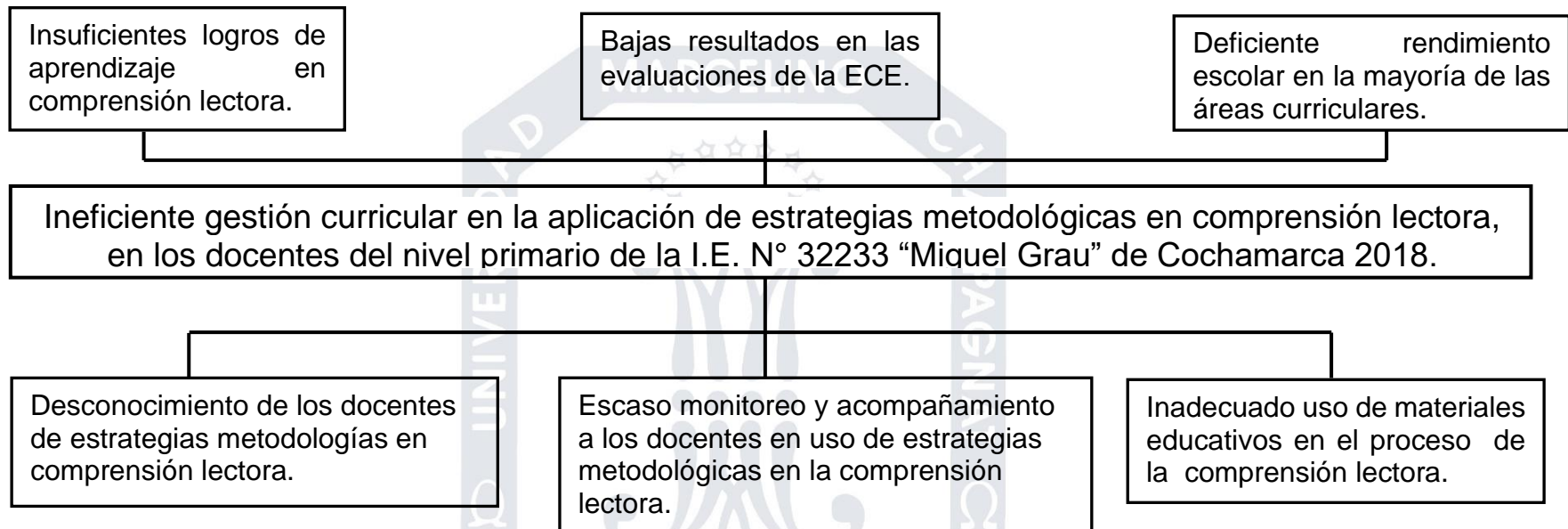
### Matriz de consistencia

**TÍTULO: “Gestión por procesos para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018”**

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA   | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | OBJETIVO GENERAL  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN  | MÉTODO   |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018.<br/>CAUSAS:</p> <p>Desconocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora.</p> <p>Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.</p> <p>Inadecuado uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora</p> | <p>¿Cómo debe contribuir la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018?</p> | <p>Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32233 “Miguel Grau” de Cochamarca 2018.</p> | <p>Fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora.<br/>Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.</p> <p>Empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora</p> | <p>D1. GESTIÓN CURRICULAR<br/>Círculo de interprendizaje para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora</p> <p>Grupos de interaprendizaje (GIA) para fortalecer el conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas en comprensión lectora</p> <p>D2. GESTION DEL MAE<br/>Visita al aula para optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.</p> <p>Autogestión docente para Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora</p> <p>D3. GESTION CURRICULAR<br/>Taller de capacitación para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora.</p> <p>Jornadas pedagógicas para empoderar en el uso de materiales educativos en el proceso de la comprensión lectora</p> | <p>TIPO:<br/>Aplicada propositiva educacional</p> <p>ENFOQUE<br/>Cualitativo</p> <p>DISEÑO<br/>Investigación acción participativa.</p> |

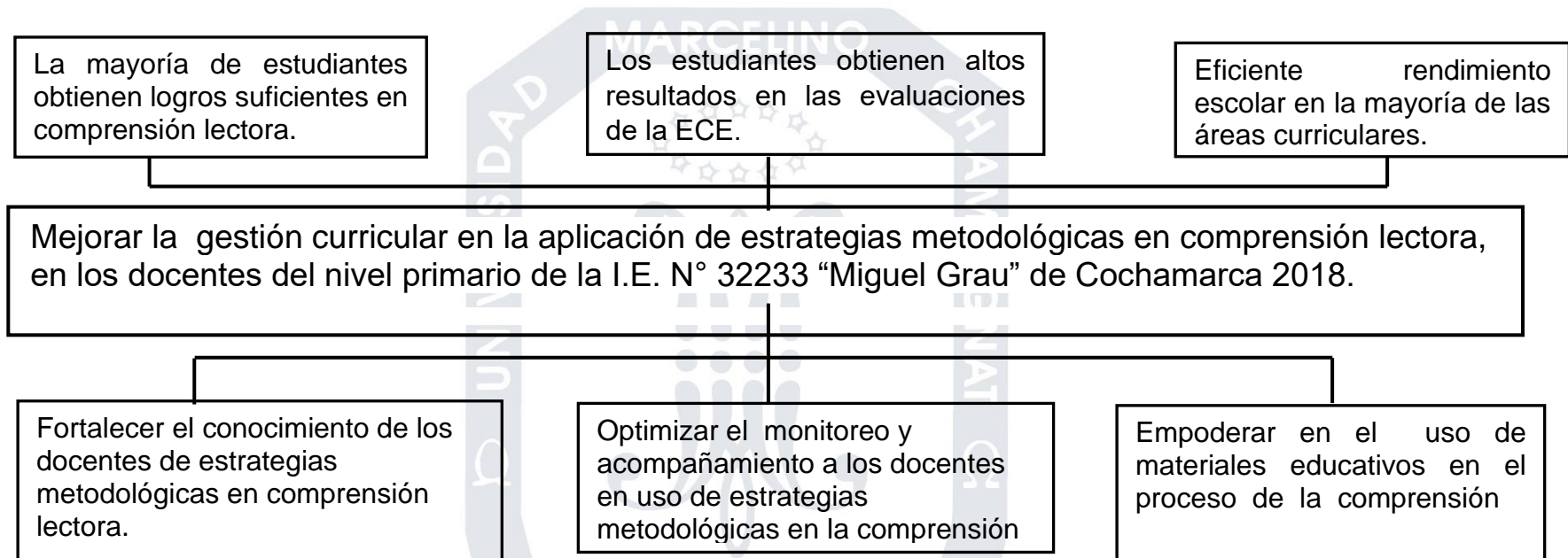
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



### Apéndice 3

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)**

##### **Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

##### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....

.....

.....

.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... (Continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación?

2012. MINEDU

**Apéndice 5**

**Evidencias de las acciones realizadas**

**IE. 32233 “Miguel Grau” Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario 2018.**



**Evaluación de comprensión lectora a los estudiantes del 5° grado de primaria 2018.**



**Sesión de Aprendizaje de comprensión lectora con los estudiantes del 3° grado de primaria 2018.**



**Sesión de Aprendizaje de comprensión lectora con los estudiantes del 6° grado de primaria 2018, con el uso de las XO.**



**Reunión con autoridades, APAFA, CONEI en la I.E. N° 32233  
“Miguel Grau” junio 2018**



**Reunión con padres de familia en la I.E. N° 32233 “Miguel Grau”  
julio 2018**





## Apéndice 6

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

**I. Datos generales**

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular en el manejo del enfoque de las competencias comunicativas en el área de comunicación” en la Institución Educativa N° 444 de Pillco Marca-Huánuco – 2018”

**II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción**

| Dimensiones    | Indicadores   | Escala de valoración |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD   | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.  |                      | X     |         |
| APLICABILIDAD  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                               |                      | X     |         |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes       |                      | X     |         |
| PERTINENCIA    | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               |                      | X     |         |
| VALIDEZ        | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |                      | X     |         |
| ORIGINALIDAD   | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |                      | X     |         |

**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Se sugiere precisar las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los

recursos humanos y materiales: los servicios y bienes, el costo, la fuente de financiamiento, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación, verificar las referencias bibliográficas y el índice.

#### **IV. Opinión de aplicabilidad**

**Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa ya mencionada.**

**Lima, 11 de diciembre del 2018.**

**Dra. LUZBEL ÁIDA CÓRDOVA MARTINEZ  
ESPECIALISTA- UMCH**