



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**FORTALECIMIENTO EN EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62385 "VIRGEN DE FATIMA" - SAN LORENZO, DISTRITO DE BARRANCA, PROVINCIA DATEM DEL MARAÑÓN, REGIÓN LORETO, 2018**

**AUTOR: Samuel Ynga Mendoza**

**ASESOR: Jose Wilson Cabrera Arteaga**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto – Sede San Lorenzo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**AUTOR:**

**ASESOR:**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Expreso mis agradecimientos primero a Dios sobre todas las cosas que ha inspirado en mí, el optimismo y la decisión de continuar adelante esta Segunda Especialidad. A mis padres que en paz descansen, a mi esposa e hijos por haber sido el motivo de mis esfuerzos para seguir adelante con mis estudios quienes me han brindado apoyo constante en los logros de mis metas. Y a todos los profesionales de la UMCH que nos orientaron y transmitieron sus conocimientos para mejorar nuestra labor al servicio del Pueblo.

## INDICE

Resumen.....	V
Introducción.....	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema.....</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
<b>Capítulo III: Método.....</b>	<b>28</b>
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29

<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b>	<b>31</b>
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
<b>Referencias.....</b>	<b>52</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>53</b>
Matriz de consistencia.....	53
Árbol de problemas.....	54
Árbol de Objetivos.....	55
Instrumentos.....	56
Evidencias de las acciones realizadas.....	59

## RESUMEN

Ante la presencia de herramientas tecnológicas que forma parte de nuestra vida cotidiana y que ayudan en gran manera el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que la realización del presente Plan de Acción está centrada al fortalecimiento en el uso adecuado de los recursos TIC en la planificación curricular para la mejora de la gestión escolar en la institución educativa N° 62385 VIRGEN DE FATIMA una institución Educativa de San Lorenzo, distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región de Loreto; por lo consiguiente se hace imprescindible que el docente de la IE., maneje las herramientas de las TICs y pueda aplicarlas en sus actividades de aprendizaje con mayor eficacia.

Desde esta perspectiva, se aplicó la metodología de la investigación cualitativa con el diseño de una investigación acción participativa para ello se utilizó la entrevista como instrumento de investigación que sirvió de muestra para el levantamiento del diagnóstico cuyos resultados demuestran que los docentes hasta cierto punto desconocen el uso y manejo pedagógico de las TICs, por ello este plan propone una alternativa factible a lograr superar la problemática planteada cuyo sustento se basa en la teoría de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson y a los conceptos de recursos tic y aprendizaje con las tics para la propuesta de solución planteada en este plan de acción.

En conclusión el presente trabajo ayuda a comprender que en la actualidad la tecnología es parte de la vida cotidiana y que debe ser incluida en el aprendizaje del estudiante para lograr su formación integral por ello los docentes deben de estar en constante innovación pedagógica.

Palabras Claves: *Aprendizaje, docente, estrategias, fortalecimiento, TIC.*