



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32095 DE HUILLY.

AUTOR: Pedro Jesús Viza Chura

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

Pedro Jesús Viza Chura

Karim Anita Andamayo Carhuamaca

AUTOR:

ASESOR:

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres por guiar mis pasos. A mi esposa y a mis hijos quienes me transmiten energía y felicidad en mi vida.

INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 07 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 10 |
| 1.3 Enunciado del problema | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | |
| 13 | |
| 1.5 Justificación | 16 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 18 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 18 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 20 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 27 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 28 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 29 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 30 |
| 4.1.2 Participantes | 30 |
| 4.1.3 Acciones | 30 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 31 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 4.1.6 Presupuesto | 32 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 33 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 37 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 40 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 40 |

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

En este presente plan de acción denominado: Fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 32095 de Huilly, se sustenta, porque nos permite identificar falencias del docente en su labor académica como las dificultades en el manejo de estrategias de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, manejo del MAE improvisado para mejorar los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos y liderazgo pedagógico transformacional deficiente debido al inadecuado uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos; originando clases descontextualizadas y tradicionales, la cual se ve reflejado en los aprendizajes de los educandos. Debido a estas causas planteo como objetivo general: “Fortalecer la gestión curricular del docente en los procesos didácticos, para la mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes; esto permitirá el desarrollo del docente en capacidades relacionadas a los procesos didácticos, manejo de recursos y materiales educativos y por parte del directivo el fortalecimiento del liderazgo pedagógico realizando un monitoreo y acompañamiento permanente y pertinente que ayudará a reflexionar y comprometerse el docente en las actividades que la institución educativa realice para lograr mejores aprendizajes de los educandos. Se viene trabajando con los aspectos teóricos del enfoque comunicativo en el capítulo II, con sus referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución del presente plan de acción.

Palabras claves: *Gestión curricular, procesos didácticos, comprensión de textos escritos*

PRESENTACIÓN

Se presenta este plan de acción para el fortalecimiento de sus capacidades del desempeño docente y se refleje en los resultados de los estudiantes la cual titula gestión curricular para fortalecer los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°32095 de Huilly, distrito de Margos, para ello se ha trabajado con la necesidad de desplegar estrategias de desarrollo de los procesos didácticos, de uso de material y recursos de apoyo para la comprensión de textos escritos basado en el trabajo del MAE. Esto nos permitirá desarrollar capacidades para que los educandos infieran y comprendan el texto que leen. El presente plan de acción se presenta de la siguiente forma:

En el capítulo I, se presenta la contextualización del problema, ubicación de la I.E., servicio el que brinda que es el nivel primario - poli docente, donde labora 8 docentes incluido el director; justificación del problema describiendo que muchos docentes de educación primaria no utilizan metodologías y estrategias adecuadas para promover la Comprensión Lectora en sus aulas.

El capítulo II, comprende las referencias nacionales e internacionales; referentes conceptuales sobre estrategias de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y liderazgo transformacional.

El capítulo III, responde al tipo de investigación aplicado junto con el diseño de investigación, acción y participativa.

El capítulo IV se refiere al diseño de plan de acción, considerando la alternativa de solución, el trabajo académico gestión curricular para mejorar el proceso didáctico en Comprensión Lectora de los estudiantes en la Institución Educativa.

Esperando que el presente plan de acción contribuya a la mejora de la gestión escolar y a tener una escuela que logre los resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La presente propuesta será aplicada en la Institución Educativa 32095 de Huilly, ubicada en el distrito de Margos, al margen izquierdo de su río, a 28 Km. De la ciudad de Huánuco y se encuentra en la cuenca de alimentación al río Huallaga. Está a una altitud de 3007msnm. Su clima es templado frígido y lluvioso, tiene suelo erosivo, debido a esta geografía accidentada en época de lluvias la asistencia de los estudiantes es irregular, porque los niños se ven afectados de enfermedades respiratorias y los caminos son peligrosos por los deslizamientos de los suelos.

La comunidad campesina de Huilly, cuenta con una población de 140 habitantes, según actas de la comunidad, las familias están constituidas en un menor porcentaje de familias nucleares, y en un porcentaje mayor las familias disfuncionales en el que las madres asumen la crianza de sus hijos solas, en otros casos los abuelos asumen el cuidado de los menores, sumándole el machismo marcado en la comunidad donde tiene mayores protagonismos los varones en las decisiones de la educación de sus hijos.

La economía de la población se enmarca principalmente a la crianza de cuy y al sembrío de maíz productos que son comercializados en las ciudades cercanas con las cuales subsisten las familias. Así también realizan sembríos de habas, papas, alverja entre otros, para el consumo de los mismos, en estas actividades cotidianas participan los estudiantes ayudando a sus padres en las labores de la chara, por lo que algunos estudiantes a veces faltan a clases por ayudar a sus padres, identificando como un factor que influye en el logro de los aprendizajes programados.

El nivel educacional de la población de Huilly, es bajo, porque en su gran mayoría los varones concluyeron la primaria y las mujeres en su gran mayoría son iletradas, esto se evidencia en las reuniones convocadas por las autoridades en las que se observa la asistencia de los varones que toman las decisiones políticas de la comunidad y si asisten las mujeres solo se limitan a escuchar y aceptar.

La infraestructura está constituida en un área de 2800m², con cuatro ambientes de material noble, las cuales dos están destinadas a la atención de los estudiantes del nivel

primario (aula 1 de 1° al 3° grado, aula 2 del 4° al 6° grado) y un ambiente destinado a la atención de los niños del PRONOIE, un ambiente para la dirección en el que se distribuye el espacio para almacén, sala de innovación en que se dispone los equipos tecnológicos. Los servicios higiénicos son letrinas con pozo séptico ciegos, cuenta con servicios básicos de energía eléctrica y agua entubada no potabilizada. La infraestructura se viene deteriorando por el suelo erosivo, el cual genera gastos para el mantenimiento de las rajaduras de la pared.

La experiencia se desarrollará con todos los agentes educativos de la institución, siendo directo beneficiario el docente y director indirectos los 21 estudiantes y 15 padres de familia.

En cuanto al docente, es tradicionalista poco participativo, con escaso compromiso de adecuarse a los cambios que la educación de hoy requiere; debido a estas debilidades se ve reflejado en el desarrollo de sus sesiones descontextualizadas sin tener en cuenta los procesos didácticos, ni el uso adecuado de los materiales educativos y la calidad de las preguntas que realiza solo alcanza al nivel elemental. Por lo que necesita ser monitoreado y acompañado permanentemente para alcanzar superar con sus estudiantes el bajo nivel en comprensión de textos escritos.

Los estudiantes son activos, participativos, disfrutan del aprendizaje lúdico, pero con escasos hábitos de lectura, con problemas de aprendizaje, con anemia en un 5%. Factores que influyen el desarrollo de las competencias y capacidades en comprensión de textos escritos.

Los padres de familia tienen una participación pasiva en la educación de sus hijos, generalmente le dan mayor atención a las actividades agrícolas, participan solo cuando hay reuniones y la asistencia es en gran mayoría de las madres quienes no tienen decisiones para tomar acuerdos. En los hogares no cuentan con un espacio donde se disponga los textos de los hijos estudiantes, el cual no contribuye en la formación del hábito lector.

Este plan de acción se viene desarrollando en tres momentos: En el primer momento se realizará la sensibilización y reflexión teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, en el que se establecerá las metas y expectativas que Robinson plantea, para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes, en cuanto el director movilizará la

competencia 2 que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

En el segundo momento se implementará la propuesta del MAE, en el que se promoverá y participará en el aprendizaje y desarrollo del docente, haciendo uso estratégico de recursos y asegurando un ambiente seguro y de soporte como manifiesta Robinson, el directivo fortalecerá la competencia 5 donde debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También la competencia 6, donde el director debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje. Las cuales atiende a la gestión escolar en el compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.; durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizaran las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar, en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función al objetivo general y a los objetivos específicos.

En el tercer momento se realizará la evaluación para medir los resultados del impacto del MAE, en el que se relaciona con la propuesta de Robinson Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la competencia 4 del MBDDir. Lidera

procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, que nos permite atender los cinco compromisos de la gestión escolar.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado en la I.E. N° 32095 de Huilly, ha sido seleccionado de manera participativa con los agentes educativos, debido a la imperiosa necesidad de favorecer la comprensión de textos escritos de los estudiantes en los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. Considerando que es fundamental priorizar esta situación problemática, porque al realizar adecuadamente los procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes mejorarán sus niveles de comprensión de textos escritos, superando uno de los objetivos estratégicos propuesto en nuestro Proyecto Educativo Institucional, referente a orientar la gestión pedagógica al logro de aprendizajes de calidad y a la vez, se estarán alcanzando el compromiso de gestión escolar, referido al avance anual de los aprendizajes.

Como es conocido sobre las evaluaciones internacionales que se realizan en los países de América Latina cuyos resultados de niveles de logro en comprensión de textos escritos, no son alentadores, así como se dieron en las evaluaciones de PISA, donde unos cuantos países lideran, pero la gran mayoría quedó con resultados por debajo del promedio a alcanzar. A nivel nacional en la última evaluación los resultados de la ECE 2016, en comprensión de textos escritos solo se alcanzó a un 46.4% el nivel satisfactorio en estudiantes del 2° grado y el resto en proceso un 47.3% y en inicio un 6.3%, en cuarto grado aun los resultados son más desalentadores, expresando que tenemos un gran desafío respecto del aprendizaje de las competencias que son evaluadas. Asimismo, en nuestra región de Huánuco, en la ECE 2016, en comprensión de textos, los estudiantes de 2° grado solo alcanzaron un 31.9% el nivel satisfactorio, un 56.9% en proceso y el 11.29% en inicio y los estudiantes de 4° grado alcanzaron el 31.1% el nivel satisfactorio y el resto en proceso, inicio y pre al inicio, en consecuencia, se observa que todavía los estudiantes no logran un nivel satisfactorio en comprensión de textos escritos. (Resultados de la ECE-2016-MINEDU)

Nuestra I.E. N°32095 de Huilly no es ajena a esta problemática porque en la ECE- 2016 los estudiantes del 4° no alcanzaron el nivel satisfactorio, solo alcanzaron un 33.3% en el nivel proceso y aún existe un 66,6% en el nivel de inicio. Como es visible esta

problemática persiste, a pesar de ciertas mejoras, en los resultados de los últimos años; ya que el avance a un no llena las expectativas de la comunidad educativa, debido a que no se alcanza el nivel satisfactorio en comprensión de textos escritos.

Teniendo en cuenta los bajos resultados de la ECE-2016 y haciendo una reflexión y diagnóstico de la situación problemática encontramos las causas y elementos, que intervienen, y se alcanzaron identificar con la técnica del árbol de problemas, para las cuales se han priorizado en tres razones que sean manejables, en la medida de ser aplicadas; factibles o sea posible de aplicar; Urgente, que tomen el menor tiempo permitido y de alto impacto, las más significativas son:

1° Docentes con dificultades en el manejo de estrategias de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.; el docente en su programación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje realiza una práctica centrada en contenidos, y tienen dificultad para aplicar los procesos didácticos en comprensión de textos escritos, manifestando una programación de actividades con baja demanda cognitiva y reducidas expectativas de aprendizaje en sus alumnos. Según TERCE (2015, pág. 110). “Las prácticas de los docentes en el aula se encuentra entre los principales mecanismos por medio de los cuales se generan aprendizajes entre los estudiantes”. Esto significa que, si el maestro se desenvuelve bien en el manejo de estrategias metodológicas de los procesos didácticos de comprensión de textos, los estudiantes mejoraran los niveles de comprensión de textos escritos.

2° Monitoreo y acompañamiento improvisado por tener aula a cargo esto permite que el docente trabaje tradicionalmente los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos de los estudiantes. La poca aplicación de estrategias inferenciales en el diseño de las sesiones del área de Comunicación. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente no hace uso de estrategias inferenciales solo desarrolla las actividades de manera tradicional. A raíz de estas acciones pedagógicas detectadas durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en comprensión de textos escritos llevadas a la reflexión crítica a través de la deconstrucción, se concluye el bajo nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes. Según, Pinzas (1994) El nivel inferencial, busca relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Inferir relaciones de causa

y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones en el tiempo y el lugar.

3° Liderazgo pedagógico transformacional deficiente debido a un inadecuado uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Somos concedores que brindándole un texto que les genere curiosidad a los estudiantes y apoyado de materiales idóneos y recursos como las XO los estudiantes se ven fortalecido y con ganas de hacer bien las cosas. Y según la UNESCO (Informe de Resultados, 2015, pág. 100) “Los recursos educativos como libros, cuadernos de trabajo, XO, representan otro grupo de variables relevantes en el logro de aprendizajes” Entonces concluimos que la disponibilidad de material educativo y de tecnologías de información y comunicación es importante para estimular el aprendizaje, además, en la actualidad no podemos dejar de lado aplicaciones tecnológicas animados y especializados, porque la mayoría de estudiantes de educación primaria se caracterizan por tener un aprendizaje partiendo de diversos materiales concretos. Vivian Robinson “manifiesta, que es muy importante el uso de recursos y materiales para el logro de las metas incluyendo el recurso humano, en este caso, el docente”.

El Plan de acción planteado guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que diseña Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos, materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

1.3 Formulación del problema

Hemos formulado esta investigación porque se ha identificado las falencias en la comprensión de textos escritos que posee los estudiantes de la institución educativa que afecta directamente a los procesos operativo 04 gestionar los aprendizajes (4.1, desarrollar sesiones de aprendizaje, 4.2 reforzar los aprendizajes, 4.3 realizar acompañamiento integral, 4.4 evaluar aprendizajes y 4.5 certificar aprendizajes; para ello se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la Insuficiente gestión curricular del docente en los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°32095 de Huilly? Una de las condiciones que tiene la IE. es un clima favorable entre sus miembros

Para poder atender el problema priorizado involucrando a toda la comunidad educativa y desplegar estrategias de desarrollo de los procesos didácticos, de uso de material y recursos de apoyo para la comprensión de textos escritos basado en el trabajo del MAE. Esto nos permitirá desarrollar capacidades para que los educandos infieran y comprendan el texto que leen.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En la presente investigación nos planteamos como alternativa de solución “Fortalecer al docente en estrategias metodológicas para desplegar adecuadamente los procesos didácticos en comprensión de textos, y lograr aprendizajes significativos en sus alumnos”. Todo esto se consolida a través de jornadas de reflexión y comunidades profesionales de aprendizaje (RED) y visitas en pares. No obstante, el acompañamiento docente juega un rol importante para conocer, evaluar y mejorar la labor pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes.

Otra propuesta es priorizar la gestión curricular de esta situación problemática, porque, al realizar eficazmente los procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes, lograran mejorar sus niveles de comprensión de textos escritos, Asimismo según autores confiables proponen diferentes estrategias para la mejora de aprendizajes en comprensión de textos escritos como:

La dimensión de gestión curricular se atenderá mediante la Generación de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos con el objetivo de Fortalecer las competencias profesionales del docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, en respuesta a la causa 1° Desconocimiento del docente de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) se desarrollará a través de acciones de Acompañar y orientar el uso de estrategias y procesos didácticos en la comprensión de

textos escritos, estando direccionado con el objetivo Efectuar acompañamiento y asesorías pedagógicas y sistemáticas al docente para reforzar el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. en atención a la causa 2. Deficiente MAE para mejorar los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos de los estudiantes.

Gestiona el uso óptimo del material y recursos educativos disponible, para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en beneficio a una enseñanza de calidad relacionado con el objetivo Fortalecer al docente en el manejo eficiente del uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes en respuesta a la causa 3° Inadecuado uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|---|---|
| Docentes con dificultades en el manejo de estrategias de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. | Fortalecer las competencias profesionales del docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. | | Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. |
| Monitoreo y acompañamiento improvisado | Efectuar acompañamiento y asesorías pedagógicas y sistemáticas al docente para reforzar el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. | Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia Validez Originalidad | Acompaña y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en la comprensión de textos escritos |
| Liderazgo pedagógico transformacional deficiente | Fortalecer al docente el manejo eficiente del uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes | | Gestiona el uso óptimo del material y recursos educativos disponible, en beneficio a una enseñanza de calidad. Monitorea y orienta el uso de recursos metodológicos y materiales en función de las metas de la IE. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las actividades que asumirán los participantes tales como: seminarios talleres sobre estrategias de comprensión lectora, adquisición de bibliografía especializada en comprensión de textos, realización de pasantías docentes hacia docentes fortalezas en comprensión lectora, fomentar espacios de inter aprendizaje con docentes que tienen dominio en estrategias de comprensión lectora, coordinación colegiada para formulación de sesiones de aprendizaje, lectura en el marco del plan lector, involucrar a los padres de familia en la actividad lectora, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera más efectiva, fomentar la asesoría al directivo en monitoreo, acompañamiento, organización y delegación de funciones, sensibilización y capacitación del directivo en liderazgo directivo pedagógico transformacional, coordinar con todos los involucrados para la ejecución de talleres de comprensión lectora para docentes, actividades claras teniendo en cuenta las dimensiones para el cumplimiento de los objetivos planificados. Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

El presente plan de acción se justifica porque el docente de educación primaria no utilizan metodologías y estrategias adecuadas para que comprendan lo que leen los diversos textos; se evidencia porque no dan el reforzamiento adecuado, notándose en los alumnos dificultades en la lectura

El docente utiliza una metodología tradicional creando aburrimiento y disconformidad en los niños y niñas hacia la lectura; en los diferentes niveles de la comunidad educativa en

los estudios realizados sobre el rendimiento académico, se muestra que el éxito o el fracaso dependen de las capacidades y habilidades para la lectura.

La Comprensión Lectora es imprescindible en el proceso educativo siendo necesario darle una atención oportuna y pertinente a las diversas dificultades.

Por eso la Comprensión Lectora está presente en todas las actividades educativas considerada de mucha importancia para la enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que una gran cantidad de conocimientos que los estudiantes adquieren, utilizan y discuten en su quehacer educativo, proviene de diversos textos que utilizan.

Así mismo, el plan de acción se justifica porque según las normas de gestión curricular de Educación Básica Regular los alumnos desde el inicio de su escolaridad se le debe enseñar la comprensión de textos por sus muchos beneficios que tiene siendo uno de ellos el mejorar su proceso de aprendizaje.

Con los resultados obtenidos del plan de acción los beneficiarios directos e indirectos serán: 02 docentes incluido directivo, 22 estudiantes y 16 padres de familia; mediante las intervenciones se mejora la comprensión lectora, mentalizando a los alumnos de la importancia de leer bien y entender los enunciados de los diferentes ejercicios para su realización correcta, mejorando significativamente los niveles académicos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Pejerrey (2018). Desarrolló el trabajo académico titulado “Desarrollo de procesos didácticos en comprensión lectora”, ejecutado en la Pontificia Universidad Católica de Perú, cuyo objetivo general, es lograr la adecuada aplicación de procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, los instrumentos que utilizó, guía de observación docentes, guía de discusión, entre sus conclusiones de éxito del presente trabajo mencionamos:

El plan de acción representa una propuesta construida desde los enfoques de gestión escolar, permitiendo solucionar las causas del problema que muestran los docentes en su aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de lecturas en los estudiantes de la I.E. N°11026” Mariscal Andrés Avelino Cáceres.

El cambio de una situación que afecta los aprendizajes de los estudiantes requiere del empoderamiento del líder pedagógico para fortalecer a los docentes y juntos realizar la intervención de mejora. La evaluación del Diseño del Plan de acción, en sus etapas de planificación, implementación y seguimiento, me permite prever estrategias, actores, instrumentos, periodicidad y recursos teniendo en cuenta sobre todo la matriz para el monitoreo y acompañamiento la cual se orienta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Barrantes (2018) titulado “la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la I.E. N°15105-La Quebrada” Para optar de segunda especialidad en gestión escolar en Gestión escolar con Liderazgo

Pedagógico ejecutado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, su objetivo general de la investigación es mejorar la práctica docente para fortalecer los procesos didácticos en el área de comunicación. Entre sus conclusiones tenemos:

El problema priorizado debe ser identificado con el consenso de toda la comunidad educativa para que cobre relevancia.

Actualmente los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones ECE demuestran una baja considerable en lectura, por lo que uno de los factores incidentes, es que el docente no aplica correctamente los procesos didácticos.

Para consolidar el presente trabajo se deben tener en cuenta aspectos importantes estudiados en cada texto de los módulos del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico, incluyendo las Habilidades interpersonales que siempre deben estar presente en nuestro actuar.

Importantísimo lo anterior mencionado porque nos da luces para hacer frente a un problema y como abordarlo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Para el presente plan de acción realizado en la institución educativa N°32095 de Huilly, se ha identificado como antecedentes trabajos de investigación de Universidades internacionales que guardan relación con el nuestro, las cuales se detalla como sigue:

Trabajos realizados por los autores, Arango, Giraldo y otros (2015). Cuyo título es “Describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias meta cognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria”, para optar al título de Magister en enseñanza de las ciencias, realizado en la Universidad Autónoma de Manizales, Entre sus conclusiones que se relacionan con la propuesta:

Es importante enseñar a los estudiantes el uso de diferentes estrategias meta cognitivas desde los primeros grados escolares, para formar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimo niveles de lectura y mejores resultados académicos.

Se observa que aunque en todas las estrategias meta cognitivas se mejoró notablemente, en las estrategias de subrayar y de releer, el de crear o completar diagramas que ayuden a la comprensión de lectura es la estrategia meta cognitiva.

La estrategia meta cognitiva de hacer preguntas requiere un mayor grado de orientación y profundización por parte de los docentes, al igual de la aplicación de las estrategias para lograr un desempeño efectivo en dicha habilidad.

Las consecuencias y buenos resultados de la acertada aplicación de los instrumentos, se convierten en la base fundamental para motivar a los estudiantes en la aplicación de las diferentes estrategias meta cognitivas que los conduzca a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Herrera (2014) denominado “Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3b de la red república de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas” para optar título en educación, en la Universidad Libre de Colombia, cuyo objetivo general es desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes mediante la utilización de una serie de estrategias lúdicas que fomenten su interés en la lectura y ayuden a mejorar su nivel de comprensión de textos. Su tipo de investigación cualitativa, entre sus conclusiones tenemos:

En primer lugar, es significativo señalar que la carencia de hábitos de lectura de los los estudiantes es una de las causas para las dificultades en la comprensión e interpretación de textos. Es necesario formar disciplina, dedicación, entusiasmo y amor por la lectura.

En segundo lugar, es importante replantear el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la lectura durante la vida escolar. No se debe considerar la lectura como un medio, sino como un fin que plantea situaciones en las cuales el estudiante deba describir su proceso de comprensión de lectura.

También en necesario emprender nuevas opciones para animar a los alumnos en los procesos de comprensión de lectura. A partir de ejercicios de análisis que permitan detectar debilidades, fortalezas y amenazas de los procesos lectores en los educandos, podemos plantear actividades que desarrollen de manera gradual, aspectos relacionados con la comprensión e interpretación de textos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Fundamento la opción que permite la solución, de la presente investigación, que es de Fortalecer la gestión curricular del docente en los procesos didácticos para la mejora de la comprensión de textos escritos de los educandos de educación primaria de la Institución Educativa N°32095 de Huilly.

2.2.1. Área de comunicación

Lo planteado por el nuevo currículo es considerar el desarrollo de competencias comunicativas utilizando diversos recursos expresivos verbales y no verbales y que se

destinen a desarrollar capacidades bajo el enfoque comunicativo. Esta nueva concepción de la enseñanza de las habilidades comunicativas aún no es comprendida del todo por el docente

2.2.2. El enfoque comunicativo

Actualmente, el desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos se viene implementando desde las aulas el enfoque comunicativo, es decir, que el estudiante aprenda a comprender y a comunicarse de manera eficaz en situaciones existentes. Este enfoque plantea que el fin principal es que los educandos desplieguen la capacidad de “comprender y producir enunciados con intenciones diversas de comunicación en distintos contextos comunicativos. Seleccionándose textos contextualizados y el contenido de los mismos. Ello implica que en todo acto comunicativo se da un sistema de relaciones de carácter afectivo, lingüístico, social, determinando el éxito o fracaso en el acto comunicativo. Por ello, desarrollar las capacidades comunicativas en los estudiantes es gradual y progresiva e implica niveles cada vez más altos conforme se van potenciando “las capacidades de comprensión y producción de textos” (Minedu, 2010c, p. 9). Es importante contar con un diagnóstico de los niveles reales alcanzados por los estudiantes en cuanto a las capacidades comunicativas, sobre todo en lo relacionado con la comprensión de textos.

-Isabel Solé (2009) Señala: “La estrategia de comprensión de textos escritos es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p. 145) Las Estrategias de comprensión de textos escritos según esta autora antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura. - Las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etc. En conclusión Plantearse objetivos, activar los conocimientos previos y establecer predicciones.

Durante la lectura. - Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones. En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. En conclusión, Formular predicciones, aclarar dudas, plantearse preguntas y resumir ideas.

Después de la lectura. - Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que

sirvan al propósito de la lectura logrando, identificar la idea principal, elaborar un resumen, elaborar y responder preguntas. Concluye que La comprensión se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interior con el texto. La comprensión a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias de las estrategias que llevan en todo el proceso.

-Los niveles de comprensión de textos escritos según Strang,(1965); Jenkinson (1976) y Smith (1989) “Consideran que la comprensión de textos escritos es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica”

Nivel literal; aquí el lector reconoce las frases y las palabras más importantes del texto. Identifica lo que está, tal como en el texto y su intervención es poca intelectual y cognoscitiva. Este es un nivel primario y se centra en la información que esta explícitamente en el texto. Su afirmación consiste en la identificación de los elementos del texto que son:

1. Las ideas centrales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
2. Las secuencias: identifica el orden de las acciones en el texto.
3. Por comparación: reconoce caracteres, tiempos y lugares explícitos.
4. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

La lectura literal en profundidad (nivel 2), es aquella en la que el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Nivel Inferencial; se define por indagar y dar cuenta de la red de asociaciones de significados que permiten al que lee entre líneas, suponer e inducir lo implícito; quiere decir que busca más allá de lo leído, expone el texto más ampliamente, agregando información y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. El fin del nivel inferencial es la producción de conclusiones. En este nivel de comprensión se requiere de un considerable grado de interpretación.

Nivel Crítico; este es considerado el nivel ideal, porque el lector emite juicios sobre el texto que lee, como estando de acuerdo o no, pero argumentando el por qué. Este nivel crítico tiene un carácter personalista, en el que interviene la formación del que lee, su punto de vista y sus conocimientos de lo leído. Y se plantean juicios que toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Como:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
 2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
 3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
 4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector
- Para la cual, se tomará en cuenta los siguientes referentes conceptuales.

2.2.3. Estrategias de lectura

La lectura se ha convertido en una actividad humana que se orienta a modificar conductas internas y que se diferencia de otras por su impacto espiritual. Según PISA, (2003, p.4) Una definición de lo que es la lectura es aquella “capacidad de comprender, emplear una amplia variedad de tipos de texto con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”; es decir, que se concibe también la lectura como un medio permanente de aprendizaje durante nuestra vida. De otro lado, según Solé (2002a, p. 17). Manifiesta que la actividad de leer “es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Este concepto obedece al enfoque interactivo que concibe al lector como un ordenador dinámico del texto, y que la lectura es un proceso permanente de expresión y comprobación de conjeturas que conllevan a comprender el texto. En cuanto a las estrategias, siguiendo a Solé (2002b), son aquellas en que se contemplan objetivos que cumplir, acciones previstas que posteriormente serán evaluadas; siendo obligatorio enseñar estas estrategias que nos permitirán tener lectores con autonomía, preparados para enfrentarse de manera inteligente a textos escritos de distinta cualidad. Por ello, siguiendo el orden de ideas de la estudiosa, la enseñanza de la lectura, necesariamente debe seguir el sendero del proceso lector; esto es, que el niño sepa qué debe hacer desde el inicio y que sienta que es capaz de realizarlo y que le parezca interesante. En esta fase es importante activar los conocimientos previos de los niños y motivarlos mediante una lectura fragmentada de textos cortos, pero con situaciones reales para que ellos sientan el placer de leer. En suma, motivar a los niños para leer consiste en que ellos traten de decir que leer es maravilloso. Asimismo, Solé (2002c) propone enseñar distintas estrategias a través de tres fases, siendo la primera la de modelado que consiste en que el educador sirva de modelo mediante la lectura en voz alta, ésta implica la formulación de hipótesis, comentario de dudas, etc.; luego viene la fase de participación del alumno que irá utilizando determinadas estrategias de manera progresiva y

absolviendo preguntas de los estudiantes; finalmente, está la fase de la lectura silenciosa en la que el estudiante irá formulando hipótesis, predecir, plantearse objetivos, etc.

2.2.4. Proceso lector

El proceso lector tiene lugar a través de distintas fases descritas anteriormente y que responde al enfoque propuesto por Solé (2002d) y otros. Así tenemos: - Antes de leer; esta fase implica una debida motivación para que el alumno valore la utilidad del texto; luego, tenemos la disponibilidad referido principalmente a la información que se tiene del autor del texto dentro de un contexto histórico; y finalmente, tenemos la predicción, que tiene que ver con la formulación de hipótesis y un “vistazo” de los denominados para textos. Esta fase también incluye la activación de las experiencias vividas o conocimientos previos. Cassany (1999a) afirma que el proceso de la lectura empieza antes de percibir el texto en sí, en el sentido en que lector formula sus expectativas acerca de lo que va a leer como de qué trata, el tipo de texto, etc. - Durante la lectura; Cassany (1999b) sostiene que tiene que ver con el proceso de formular y verificar hipótesis a través del cual podemos advertir varias microhabilidades como son la anticipación, predicción, inferencia. - Después de la lectura; en esta fase se da las preguntas de comprensión de naturaleza significativa para el estudiante; implica también la organización de las ideas en un organizador gráfico y una valoración interpretativa del texto o una continuidad imaginativa. Daniel Cassany, sostiene que el haber respondido a preguntas cerradas, demuestran capacidad de observación y buen entrenamiento, pero de ninguna manera se puede deducir que hayamos comprendido el texto.

2.2.5. La lectura como un proceso interactivo.

Casany, Luna y Sanz (1998), afirman que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Esta teoría refiere que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Smith (1997) destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que en el texto interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto. Agrega que la lectura no es una actividad pasiva, el lector debe realizar una contribución activa y sustancial si pretenden darle sentido a lo leído. Este enfoque hace hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector

cuando reconstruye el texto en la forma significativa para él. Este enfoque también es enriquecido por los psicólogos constructivistas quienes aplicaron al estudio del papel que juega en la lectura la experiencia previa del sujeto.

Dimensiones de la comprensión lectora

El proceso de la comprensión lectora se da de manera gradual; en este proceso se puede identificar frases o niveles de menor a mayor complejidad. Estos niveles de comprensión de lectura han sido estudiados principalmente por la psicología del enfoque cognitivo, esto varía en algunos casos, según los autores, pero coinciden en cuanto a sus conceptos, es decir. Nivel Literal Se refiere a la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto y se puede dividir en reconocimiento y recuerdo. Reconocimiento, consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, pueden ser reconocimiento de detalles, de ideas principales, de secuencias, descripción de personajes. Recuerdo, requiere que el estudiante reproduzca de memoria hechos, épocas, lugares, hechos minuciosos, estos recuerdos pueden ser de detalles, de secuencias. Nivel Reorganizacional Consiste en dar una nueva organización a las ideas, informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. La clasificación consiste en ubicar en categorías a las personas, objetos, lugares y acciones mencionadas en el texto, o ejercer actividad clasificatoria sobre cualquier elemento del texto.

Nivel inferencial Es cuando el alumno utiliza la información explícita del texto pero también pone en funcionamiento su intuición y experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Este nivel puede estar referido a inferencias de causa efecto, inferencias de secuencias, de rasgos de personajes.

Nivel crítico Requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas con criterios externos dados por el profesor o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos y sus valores.

2.2.6. Niveles de comprensión lectora. Según Pérez (2006)

Podemos clasificar los niveles de la siguiente manera:

-El primer nivel es el de la comprensión literal. En donde el lector pone en práctica las capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Son preguntas que se dirigen a la: Localización, reconocimiento e identificación de elementos; reconocimiento de nombres, personajes, tiempo; recuerdo de las ideas principales y secundarias.

-En el segundo nivel corresponde la Información reorganizada, esto se da con una nueva ordenación de las ideas e informaciones a través del ordenamiento y la síntesis. Esto

requiere del lector la capacidad de realizar: Clasificaciones: estructurar jerárquicamente personajes, cosas, lugares, etc.; esquemas: sintetizar el texto. - Comprensión Inferencial. -El tercer nivel consiste en que el leyente articula su experiencia personal, formulando suposiciones e hipótesis. Este es el nivel de la comprensión inferencial: que se traduce en la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber insertado; inferir las ideas principales; ejemplo, la síntesis de una enseñanza moral a partir de la idea principal. - Nivel crítico o juicio valorativo. Se trata del cuarto nivel y a éste incumbe la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y sobrelleva un: Juicio sobre la realidad; juicio reflexivo sobre la fantasía; juicio de valores. - Apreciación lectora. - En este último quinto nivel, hace referencia al impacto psicológico y estético de los textos escritos en el lector. Aquí se da la apreciación lectora. En el cual el lector realiza: inferencias sobre relaciones lógicas: posibilidades, motivos, causas psicológicas y causas físicas.

2.2.7 Los niveles de comprensión lectora por: PABLO ATOC CALVA(2012)

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

1. El nivel de comprensión literal.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado

- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...?
¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

2. El nivel de comprensión inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Reconstruir un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?

- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

3. El nivel de comprensión crítica.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioales.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?

- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

2.2.8. Tipos de lectura

Existen diversos autores que tienen una determinada clasificación de una actividad tan importante como es la lectura. Sin embargo, se expone la siguiente clasificación:

- De investigación. Este tipo de lectura sirve al alumno para que éste descubra de manera autónoma conocimientos. Es en esta donde se desarrolla al máximo las capacidades de los alumnos, encomendándosele al niño que busque o indague información en la bibliografía consultada.
- De aprendizaje. En este tipo de lectura es al docente a quien le incumbe organizar las situaciones para que el estudiante vaya estructurando su mente para luego él mismo pueda extraer la información necesaria para su aprendizaje.
- Espontánea. Tiene que ver con la motivación que el docente debe despertar en el niño; en otras palabras, se trata de abrir los horizontes del niño para nuevos descubrimientos y enseñarles a estar dispuestos a interesarse por el texto y luego plantearse conjeturas para confirmar los conocimientos ya poseídos y contrastarlos con los nuevos.
- Resolutiva. Se trata de un tipo de lectura en el que se advierte una “situación problemática que debe ser valorada, comprendida y resuelta por el alumno” (Quintanal, 2000a, p. 53) Ello conlleva a un elevado nivel de esfuerzo mental por parte del estudiante, hecho que constituye una tarea ardua y difícil para el niño.

2.2.9. La comprensión de textos escritos y sus procesos didácticos

Los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos están íntimamente ligado al manejo de las estrategias metodológicas empleadas. En este extremo, es importante saber que aprender a leer es tan complejo, siendo necesario que los textos sean debidamente

contextualizados y significativos, en situaciones reales que le permitan al niño comprender el texto, como hacer predicciones que el autor podría decir. Para la enseñanza de la lectura, el educador debe planificar todo el proceso con especial cuidado. Es importante la preparación previa del alumnado, es decir, conforme se desarrolle la motivación condicionará su desarrollo posterior. Se trata pues, de sensibilizar o incluso interesar al niño por el tema; conviene despertar necesidades en el sujeto debiendo precisarse la información para tener respuestas a las interrogantes formuladas por ellos. Por ello, es fundamental explotar este instante: la de extraer los términos que necesitan aclaración y necesariamente recuperar los conocimientos previos que ya se habían seleccionado a fin de ponerlos a disposición del proceso didáctico. También, se debe capitalizar el comentario grupal para que la lectura se torne más interesante y no se diluya y de paso obtener ideas para luego relacionarlos con las ideas previas. Quintanal (2000b), propone que durante el proceso didáctico cotidiano del aula son cuatro formas de lectura que pueden aparecer: lectura de investigación; lectura de aprendizaje; lectura espontánea y lectura resolutive.

2.2.10. Materiales didácticos en la comprensión de textos

Para fortalecer la capacidad reflexiva y crítica de los estudiantes en las escuelas, se vienen utilizando cada vez con mayor énfasis materiales educativos provenientes del avance tecnológico en el mundo actual como es internet y otras aplicaciones informáticas como el celular. Pero también existen materiales no estructurados que se pueden encontrar en el contexto de la localidad. Así tenemos: - Los medios audiovisuales. El impacto de la imagen y el sonido en el alumnado hacen que los aprendizajes se tornen más significativos pues están relacionados de alguna manera con su entorno social. Los medios de aprendizaje, por esto, a la vez que generan aprendizajes, permiten un trabajo conjunto entre las demás áreas. Los medios más utilizados son:

- La radio. Es un medio idóneo para el desarrollo de la expresión oral. Sin embargo, su aporte es vital para desarrollar aquellos conocimientos previos que podrán ser compartidos en la lectura de nueva de información y ésta será contrastada con lo anteriormente poseído.
- La tradición oral. Es un material educativo importante que se encuentra en la comunidad a través de leyendas y mitos que nacen de las creencias y supersticiones del poblador andino y que se viene transmitiendo de generación en generación cuyos narradores son personas consideradas “sabias” pero que tienen en su poder abundante información referido a su comunidad.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para mejorar el proceso didáctico en comprensión de textos escritos de los estudiantes, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32095 de Huilly - Huánuco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°32095 de Huilly - Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de comunicación de manera especial en el tema de comprensión lectora que permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes puesto que el comprender un texto es un tema transversal que tiene repercusión en las diferentes áreas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular del docente en los procesos didácticos, para la mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°32095 de Huilly.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer las competencias profesionales del docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.
2. Efectuar acompañamiento y asesorías pedagógicas y sistemáticas al docente para reforzar el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.
3. Fortalecer al docente el manejo eficiente del uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°32095 de Huilly”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 01 docente
- 22 estudiantes
- 15 padres y madres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | ACCIONES |
|---|---|---|
| Docentes con dificultades en el manejo de estrategias de comprensión lectora. | Fortalecer las competencias profesionales del docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. | Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. |
| Monitoreo y acompañamiento improvisado | Efectuar acompañamiento y asesorías pedagógicas y sistemáticas al docente para reforzar el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. | Acompaña y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en la comprensión de textos escritos |
| Liderazgo pedagógico transformacional deficiente | Fortalecer al docente el manejo eficiente del uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes | Gestiona el uso óptimo del material y recursos educativos disponible, en beneficio a una enseñanza de calidad. Monitorea y orienta el uso de recursos metodológicos y materiales en función de las metas de la IE. |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---------------------|--------------------|
| Observación | Cuaderno de campo |
| Entrevista | Guía de entrevista |
| Análisis documental | Ficha de registro |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 director
- 01 docente

Recursos materiales

- Papel bond
- lapiceros
- plumones
- cuadernos
- 01 laptop
- 01 computadora PC
- videos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, sin embargo se buscare socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

Tabla N° 04

Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|--|------------------------------------|-----------|---------------------------|
| Jornada de reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. | Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia | 1/4 ciento 02 01 01 | s/. 10.00 | Recursos propios |
| Sistematización de la práctica de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos | Cuaderno de campo Laptop | 01 01 | s/.00.0 | Recursos propios |
| Talleres de actualización en los procesos didácticos en las estrategias de comprensión de textos escritos. | Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia Plumones | 1/4 ciento 20 01 01 10 | s/.10.00 | Recursos propios |
| GIAs para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos de las estrategias de comprensión de textos escritos. | Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia | 1/4 ciento 02 01 01 | s/.10.00 | Recursos propios |
| Jornada de sensibilización sobre la importancia y característica de monitoreo y acompañamiento | Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia | 1/4 ciento 05 01 01 | s/.10.00 | Recursos propios |
| GIAs para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos en el aula. | Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia Plumones | 1/4 ciento 20 01 01 20 | s/.10.00 | Recursos propios |
| Talleres de uso óptimo de los materiales y recursos educativos para el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. | Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia | 1/4 ciento 10 01 01 | s/.10.00 | Recursos propios |
| Visita en pares para orientar el uso adecuado de los materiales educativos en función a la comprensión en textos escritos. | Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia | 1/4ciento 02 01 01 | s/.10.00 | Recursos propios |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>docente para reforzar el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.</p> | <p>comprensión de textos escritos...</p> <p>Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.</p> | <p>Director y Docentes</p> | <p>Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia</p> | | | <p>x</p> | | | | | |
| <p>Fortalecer al docente el manejo eficiente del uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes</p> | <p>Gestiona el uso óptimo del material y recursos educativos disponible, para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en beneficio a una enseñanza de calidad</p> | <p>Director y Docentes</p> | <p>Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia</p> | | | <p>x</p> | | | | | | |
| | <p>Monitorea y orienta el uso de recursos metodológicos y materiales educativos en función a la comprensión de textos escritos.</p> | <p>Director y Docentes</p> | <p>Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia</p> | | | | <p>x</p> | <p>x</p> | <p>x</p> | <p>x</p> | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

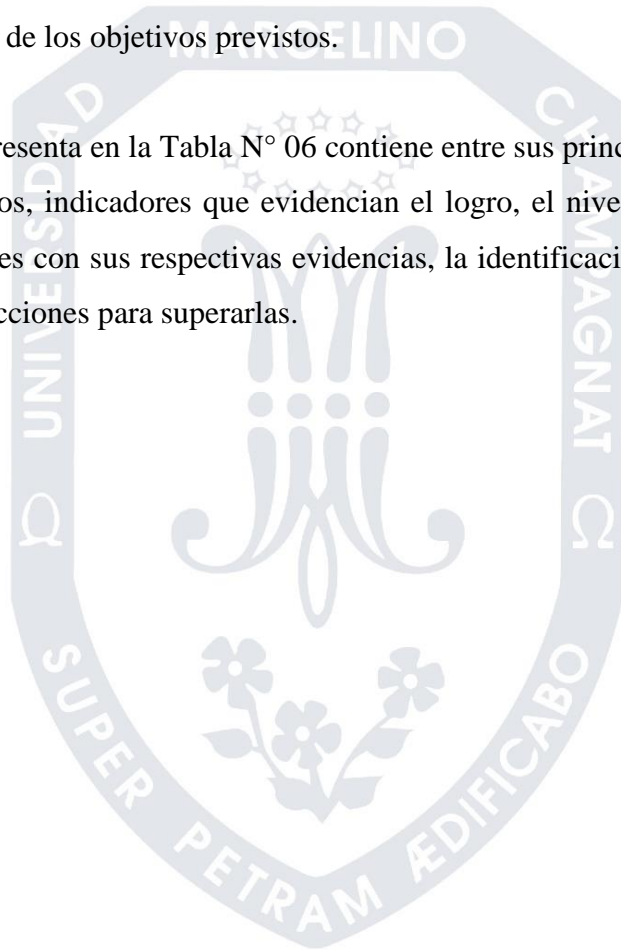
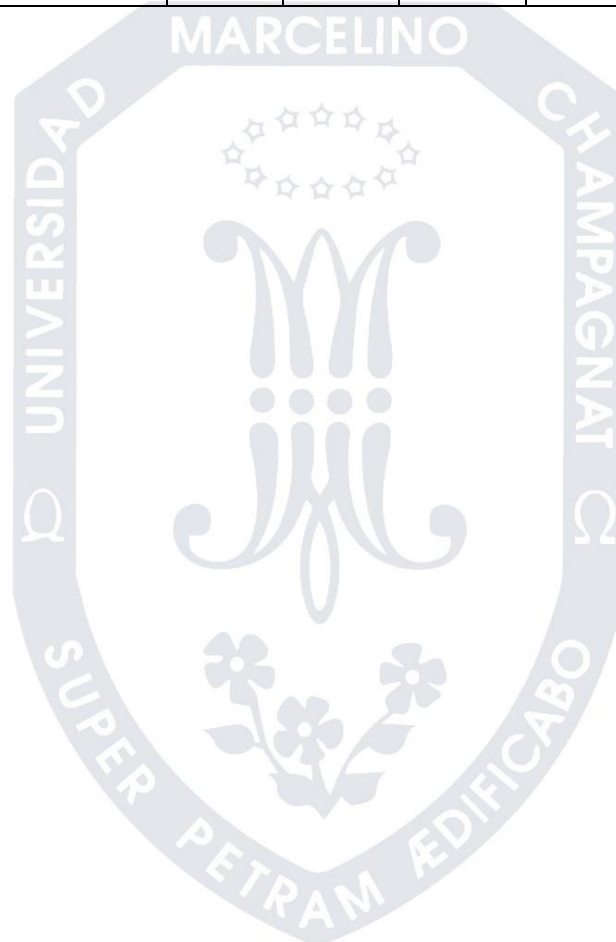


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ACCIONES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|--|-------------------------|--------------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer al docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos | Porcentaje de profesores que desarrollan apropiadamente los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en sesiones de aprendizaje. | Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos. | | | x | PAT | Resistencias del docente a os cambios | Practicar las relaciones interpersonales Trabajo colaborativo y compartido |
| Efectuar acompañamiento y asesorías pedagógicas y sistemáticas al docente para reforzar el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. | Porcentaje de docentes acompañados y evaluados en el dominio de estrategias de comprensión de textos escritos | Acompaña y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en la comprensión de textos escritos... | | x | | PAT | Tener aula a cargo | Trabajo en pares |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------|------------|--|---|
| Fortalecer al docente el manejo eficiente del uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes | Porcentaje de docentes que hacen uso de los materiales y recursos oportunamente | Gestiona el uso óptimo del material y recursos educativos disponible, en beneficio a una enseñanza de calidad | | | | PAT | Resistencias del docente a los cambios | Practicar las relaciones interpersonales Trabajo colaborativo y compartido |
| | | Monitorea y orienta el uso de recursos metodológicos y materiales en función de las metas de la IE. | | | x | MAE | Tener aula a cargo | Trabajo en pares |



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El presente plan de acción es viable y puede ser aplicado en otras instituciones educativas, sin embargo aún se puede mejorar el planteamiento de actividades para darle más originalidad al tema planteado.

REFERENCIAS

Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento.

Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica.

Barcelona: CEAC.

Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

<https://linguaes.wordpress.com/2009/10/.../competencia-lectora-y-aprendizaje-isabel-Sole...>



APÉNDICES

APÉNDICE 1

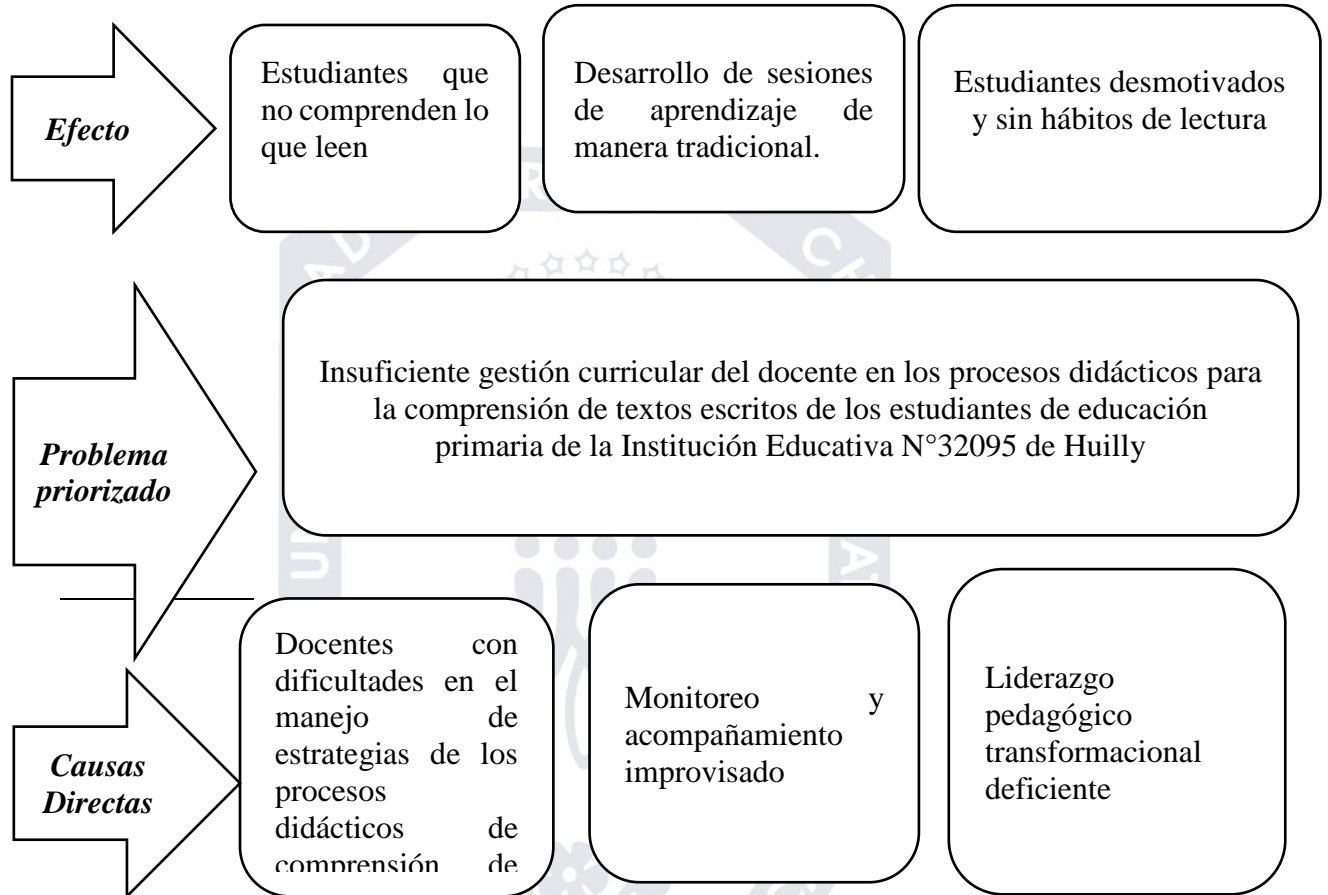
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: “fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°32095 de Huilly.”

| Formulación del problema | Objetivos del problema | Alternativas de solución | Referentes nacionales | Referentes internacionales | Referentes teóricos |
|--|---|--|--|--|--|
| ¿Cómo mejorar la insuficiente gestión curricular del docente en los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°32095 de Huilly? | <p>General</p> <p>Fortalecer la gestión curricular del docente en los procesos didácticos, para la mejora de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Específicos</p> <p>Fortalecer las competencias profesionales del docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos</p> <p>Efectuar acompañamiento y asesorías pedagógicas y sistemáticas al docente para reforzar el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos</p> <p>Fortalecer al docente el manejo eficiente del uso de recursos y materiales para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes</p> | <p>Fortalecer al docente en estrategias metodológicas en los procesos didácticos.</p> <p>Realización de Jornadas de reflexión, CPA, (RED) y visitas en pares</p> <p>Monitoreo y Acompañamiento pertinente para mejorar la labor pedagógica</p> | <p>Antecedentes nacionales Pejerrey (2018) “Desarrollo de procesos didácticos en comprensión lectora PUCP.” instrumentos que utilizo, guía de observación; conclusiones:</p> <p>El plan de acción representa una propuesta construida desde los enfoques de gestión escolar, permitiendo solucionar las causas del problema que muestran los docentes en su aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de lecturas en los estudiantes.</p> <p>Barrantes (2018) “la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación PUCP. Conclusiones:</p> <p>los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones ECE demuestra una baja considerable en lectura, por lo que uno de los factores incidentes, es que el docente no aplica correctamente los procesos didácticos</p> | <p>Antecedentes internacionales Arango, Giraldo y otros (2015). cuyo título es “Describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias meta cognitivas en la enseñanza del área de lenguaje “U. A. de Manizales. Conclusiones</p> <p>Es importante enseñar a los estudiantes el uso de diferentes estrategias meta cognitivas desde los primeros grados escolares, para formar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y mejores resultados académicos.</p> <p>Herrera (2014) “Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3b de la red república de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas U. libre de Colombia conclusión.: es necesario emprender nuevas opciones para animar a los alumnos en los procesos de comprensión de lectura..</p> | <p>Procesos didácticos de comprensión de textos escritos -Isabel Solé (2009) Señala: “La estrategia de comprensión de textos escritos es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p. 145) antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Antes de la lectura. - Las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etc.</p> <p>Durante la lectura. - Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones. En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras.</p> <p>Después de la lectura. - Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.</p> |

APÉNDICE 2

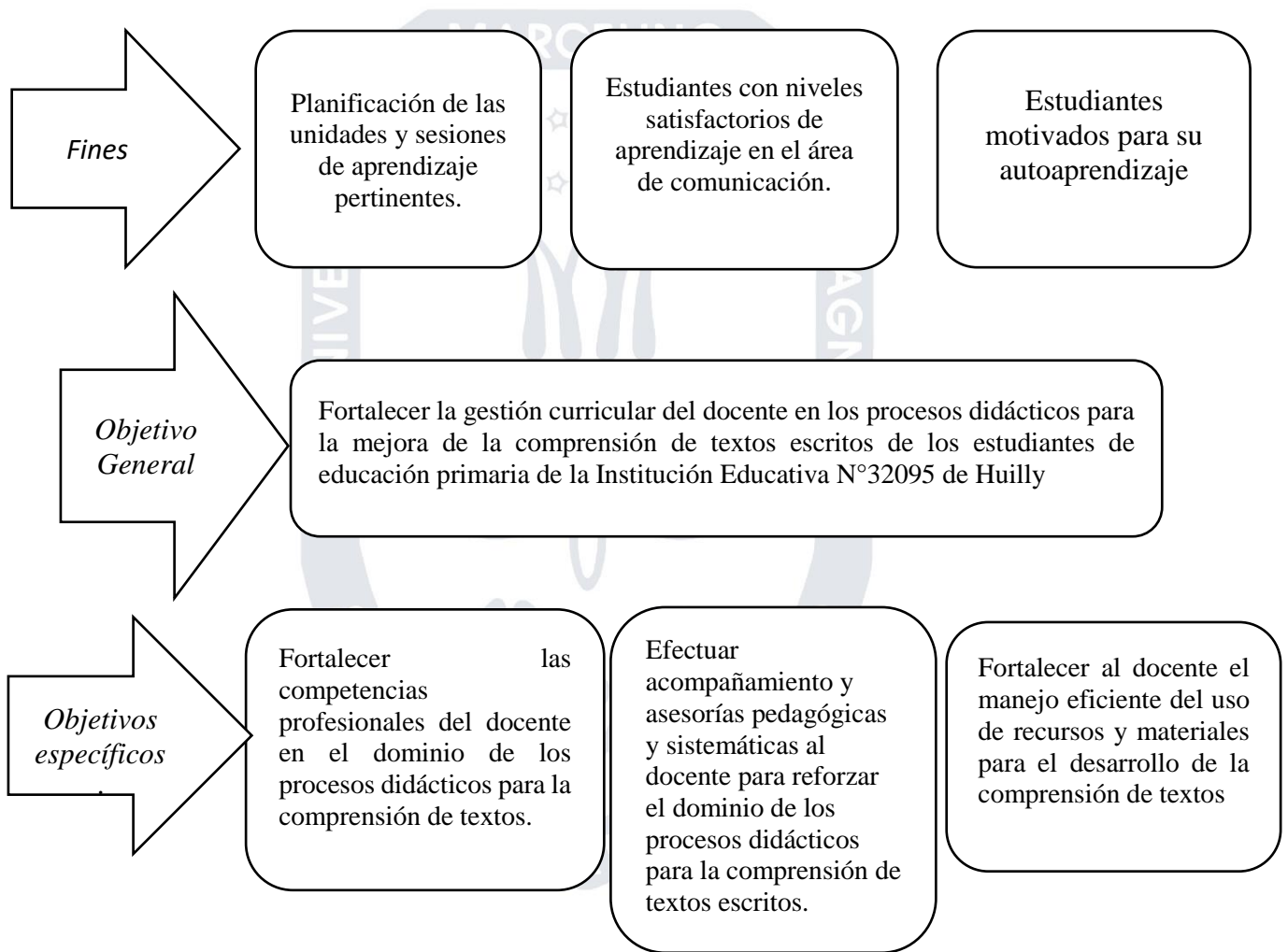
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

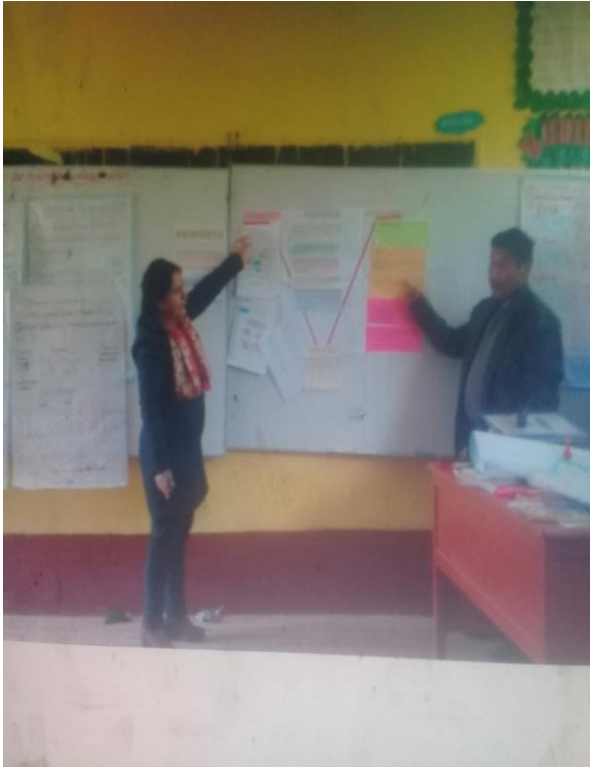
ÁRBOL DE OBJETIVOS

a) Árbol de objetivos y resultados.



APÉNDICE 4

Evidencias de las acciones realizadas



APÉNDICE 5

GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO:

Recoger información respecto: Nivel de información y aplicación por los docentes de:

- Estrategias de Comprensión lectora.
- Monitoreo acompañamiento docente y su influencia en los aprendizajes.
- Liderazgo pedagógico transformacional y su influencia en los aprendizajes.

IIIE:

ENTREVISTADO:

GRADO Y SECCIÓN: **FECHA:**

ENTREVISTADOR:

1.- PREGUNTA 1:

Podría explicar que entiende por Comprensión lectora y que estrategias conoce y aplica en sus sesiones de aprendizaje de Comunicación con sus estudiantes.

.....
.....
.....
.....
.....

2.-PREGUNTA 2

Cuál es su opinión respecto del Monitoreo y acompañamiento directivo que recibe para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

.....
.....
.....
.....
.....

3.- PREGUNTA 3

Cuál es su opinión respecto al Liderazgo directivo pedagógico transformacional y su influencia en los aprendizajes.

.....

.....

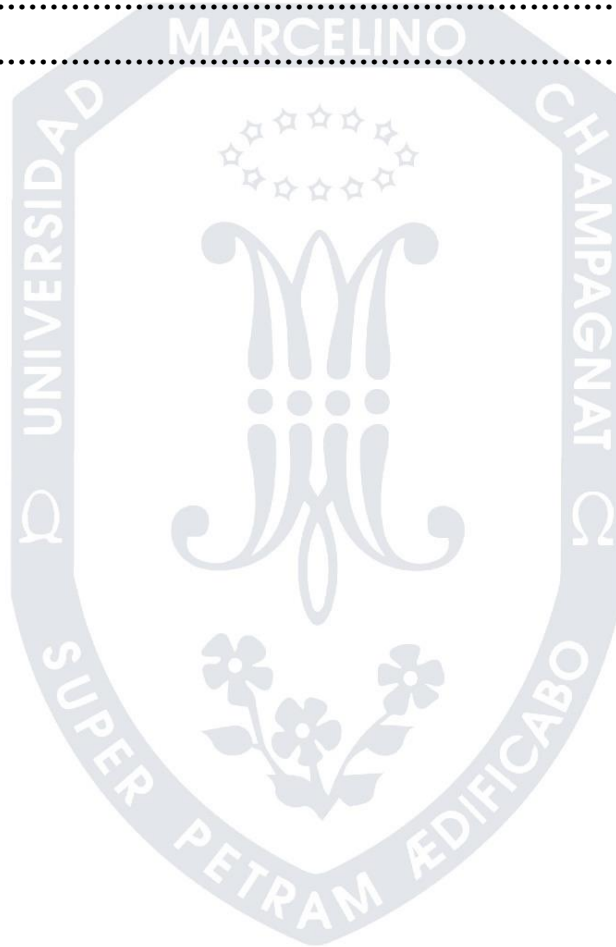
.....

.....

.....

.....

GRACIAS



APÉNDICE 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | | | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros | | | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes | | | |
| PERTINENCIA | Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales | | | |
| VALIDEZ | Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado. | | | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | | | |

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....

.....

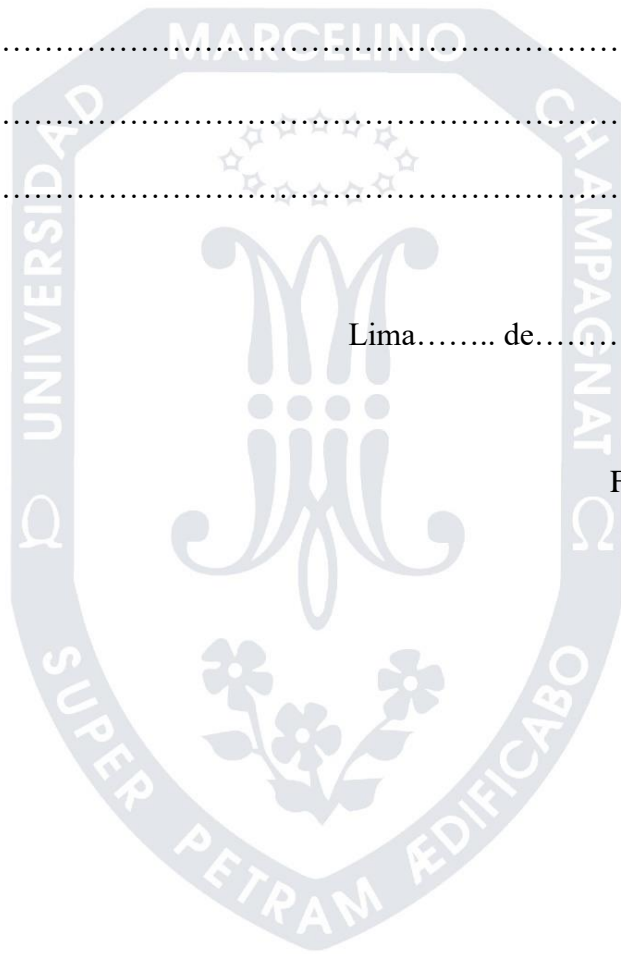
.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....
.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista



Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

| Dimensiones | indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|-------------------------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| PERTINENCIA | Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| VALIDEZ | Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

