



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR
PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64261 DE ORELLANA**

AUTOR: Jacob Ramírez Reátegui

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Contamana - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme la vida.
A mi esposa Jegma Isabel, por su comprensión, el ánimo y el apoyo para seguir adelante.

.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	23
4.1.1 Objetivos.....	23
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones.....	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
4.4 Validación de la propuesta.....	33

4.4.1 Resultados de validación.....	33
Referencias.....	35
Apéndices.....	36
Matriz de consistencia.....	37
Árbol de problemas.....	38
Árbol de Objetivos.....	39
Instrumentos.....	40
Evidencias de las acciones realizadas.....	42

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como Objetivo General: “Formular un plan de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261-Orellana”, es un trabajo de investigación, en el cual están involucrados directamente 14 docentes de los turnos mañana y tarde de la Institución Educativa N° 64261, es decir el 100 %, divididos en dos grupos; nombrados(6) y contratados(8), con edades comprendidas desde los 26 a 53 años de edad, ubicados en las escalas 1 y 2.

El tipo de investigación empleada es la investigación aplicada con enfoque cualitativo, habiéndose empleado la entrevista a profundidad. Siendo el diseño investigación acción participativa, utilizándose técnicas e instrumentos tales como: cuadernos de nota o campo, registros, cuestionario de preguntas abiertas, etc.

Los resultados obtenidos, reflejan que tenemos docentes que tienen falencias y confusiones en la planificación curricular; es decir en la inadecuada elaboración de los Proyectos Curriculares Anuales, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, los mismos que deben ser fortalecidos en la gestión curricular, a través de la realización de Talleres, Jornadas de Reflexión, conformación y constitución de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa, con el fin de buscar su empoderamiento.

En conclusión, un adecuado diseño de la planificación curricular, contribuirá al logro de un mejor desempeño del docente y por ende mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Currículo, Gestión Curricular, Planificación Curricular.

PRESENTACIÓN

El objetivo “Formular un plan de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261-Orellana”, constituye el Objetivo General del presente trabajo; el cual implica hacer cambios en el diseño actual de nuestra programación curricular, con el objeto de contar con Unidades y Sesiones de Aprendizajes pertinentes, donde se tome al estudiante como el constructor de su aprendizaje, proponiendo actividades que sean significativas y de su interés.

El trabajo académico está estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo, está referido a la identificación del problema priorizado, este trabajo se realiza con los docentes de la Institución Educativa, el mismo que se efectuará en un determinado periodo de tiempo del año 2018. Se ha realizado el diagnóstico y descripción de la situación problemática, donde se ha observado qué dificultades afronta la comunidad educativa, basándome en documentos y textos que sustentan la elección del problema priorizado. De esta manera se realiza la formulación del problema diagnosticado que es la inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión Curricular, existente en la Institución Educativa N°64261 de Orellana, distrito Vargas Guerra, Provincia de Ucayali, región Loreto, 2018, planteando objetivos para las alternativas de solución, indicando la importancia del trabajo académico. El segundo capítulo, se refiere a la información obtenida mediante los antecedentes de aportes de experiencias exitosas realizados sobre el problema, considerando antecedentes nacionales como internacionales. También se desarrolla referentes conceptuales que permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada. El tercer capítulo, está referido al método empleado en el Plan de acción, que en este caso es el tipo de investigación Aplicada, con enfoque cualitativo y cuyo diseño de investigación es la investigación acción participativa. El cuarto capítulo, trata sobre el diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, está orientado en el plan de acción, formulación de problemas de intervención, objetivos de intervención, estrategias, recursos humanos y materiales, actividades que se van a realizar, metas previstas, cronograma, presupuesto, recojo de información mediante una matriz de monitoreo y evaluación que permite mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones.

Tenemos la convicción que el Presente Plan de Acción será útil para los docentes, estudiantes y comunidad en general y sirva como medio para resolver problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico. De esta manera se quiere mejorar las condiciones de aprendizaje y el trabajo pedagógico en el aula, para que los estudiantes puedan aprender y tener una educación de calidad.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La presente investigación se experimenta en la Institución Educativa N° 64261, cuya ubicación es en los jirones Zapata, Bolognesi, Mariscal Castilla y Dos de mayo, en la parte Céntrica de la ciudad de Orellana, distrito de Vargas Guerra, provincia de Ucayali, región de Loreto, la misma que fue creada mediante RD. N° 0360, del 20 de agosto de 1911 con la denominación de Escuela Primaria de Varones N° 203, institución de tipo polidocente completo, en el cual se brinda el servicio educativo en el nivel primario, constituyendo un ente que contribuye al desarrollo de la sociedad, formando a la niñez, atendiendo 360 estudiantes con un total de 180 padres de familia, contando con el apoyo de los docentes y Padres de Familia como aliados internos, y a las autoridades, personas notables, instituciones como salud, municipalidad, como externos. La infraestructura es de material noble, con cerco perimétrico y servicios higiénicos que ya tienen antigüedad, ya que fueron construidos el año 2001. La institución brinda alimentación escolar a los estudiantes (desayuno y almuerzo) a través del programa Qaliwarma.

La experiencia se desarrolla con los Docentes de la Institución Educativa N° 64261-Orellana; siendo ellos los afectados directos por el problema en estudio e indirectamente los estudiantes. Nuestros estudiantes en su mayoría son provenientes de hogares humildes, con asistencia regular a la Institución Educativa, disciplinados y estudiosos. Padres de familia dedicados a la labor agrícola caza y pesca, colaboradores con la Institución y responsables. Directivo, líder pedagógico, preocupado por el aprendizaje de los estudiantes y promotor de la buena convivencia con la comunidad educativa. Los docentes en un 60% son nombrados y el 40% restante contratado que cumplen sus funciones con responsabilidad y muy comprometidos también con la enseñanza.

El problema priorizado “La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 – Orellana”, tiene relación con los

Compromisos de Gestión Escolar; específicamente con los compromisos 1: Progreso Anual de todas y todos los Estudiantes de la I.E., además con el Compromiso 2: Retención Anual de los estudiantes.

También tiene muy estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Asimismo, con la Dimensión 3: “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” de Viviane Robinson. Todas estas relaciones existentes, nos permiten visualizar nuestra problemática institucional en el aspecto pedagógico y los compromisos de Gestión Escolar, las competencias del Marco del Buen desempeño Directivo, y las dimensiones del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, son elementos importantes a tener en consideración para la solución de nuestra problemática.

La Institución Educativa N° 64261 es de carácter polidocente completo, con turnos mañana y tarde, con un total de 19 servidores: 14 docentes, 5 administrativos, 360 estudiantes procedentes de las zonas urbano-marginal y rural y 180 asociados. Los Padres de Familia con estudios primarios, y un reducido porcentaje con estudios secundarios; y en su mayoría con ingresos económicos muy bajos. La Institución afronta problemas en los diferentes aspectos los mismos que afectan la vida institucional; específicamente en el aspecto pedagógico, pudiendo mencionar lo siguiente: La pésima condición de la infraestructura debido a su antigüedad, que imposibilita brindar un adecuado ambiente a los estudiantes; falta de compromiso del docente con la Institución Educativa; docentes que no manejan la planificación curricular, docentes despreocupados en la auto capacitación; docentes que no manejan la tecnología de la información, Bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, inasistencia de los estudiantes, Padres de familia de bajos recursos económicos, falta de apoyo de los padres a la Institución, etc. El Directivo como líder pedagógico, propulsor del cambio, con el apoyo de la comunidad educativa tienen la labor de priorizar de todo este cúmulo, el más urgente, y por ende, el gran reto de buscar soluciones para la mejora de los resultados; teniendo para ello que utilizar la técnica de Encuesta a profundidad.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los Padres de Familia de nuestros estudiantes en su mayoría presentan un bajo nivel educativo y cultural, dedicándose al trabajo de la agricultura, caza y pesca, con bajos ingresos económicos; es por ello que un elevado porcentaje de nuestros estudiantes, no cuentan con la implementación básica en sus útiles escolares. Contando con una cultura ambiental muy pobre, brindando poco valor al cuidado medio ambiente donde nos desenvolvemos, la importancia de no contaminarla en beneficio de nuestra salud.

Nuestros indicadores nos muestran que como resultados de la ECE 2016 se obtuvo en el segundo grado en Comprensión Lectora, Nivel satisfactorio el 60,4% y en matemática el 17,0, habiendo incrementado nuestro porcentaje comparativamente con los resultados del 2015. Sin embargo en el Cuarto grado los resultados son muy desalentadores, ya que no contamos con ningún estudiante en el nivel satisfactorio, constituyendo ello un gran reto para los docentes: de revertir estos resultados para el 2018. De igual modo nos remitimos a las actas de evaluación de los grados que no participan en la ECE; es decir tercero, quinto y sexto, cuyos resultados en un porcentaje mayor son desaprobatorios en Comunicación y matemática. Se ha realizado un análisis minucioso de problemas, potencialidades, factores, así como niveles de impacto, con la comunidad educativa que nos dio como resultado el siguiente problema: “**La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 de Orellana**, el mismo que es originado por el limitado manejo en la elaboración de la programación curricular anual, Limitado manejo del proceso de planificación de las unidades de aprendizaje y el Limitado manejo de la planificación de las sesiones de aprendizaje; trayendo como consecuencia el deficiente desempeño del docente en el aula; Programación curricular descontextualizada y los Resultados insatisfactorios en el Aprendizaje.

El diagnóstico se ha realizado con los docentes de la Institución Educativa N° 64261, considerando los aspectos a conocer (dimensiones), fuentes de información y las técnicas de recojo de información. Se aplicó la encuesta profundidad a 5 docentes de la Institución sobre la Planificación Curricular y su aplicación y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes.

El problema priorizado “**La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261- Orellana**”, responde a un trabajo de investigación efectuado en la Institución en mención, con el concurso entusiasta de los docentes y padres de familia; para tal caso desarrollamos cinco etapas o fases:

- La contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar.
- El establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información.
- El recojo de información mediante técnicas e instrumentos complementarios.
- El análisis de los datos recogidos. e
- Informe del diagnóstico.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera la adecuada planificación curricular fortalece a la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64261-Orellana?

Si la Institución Educativa adopta un modelo o diseño de planificación contextualizada, adaptada a la realidad del estudiante, muy bien estructurada; producto de un análisis del entorno socioeconómico y cultural, que promueva aprendizajes; lógicamente que será un modelo o diseño muy realista y adecuado. Si esto es así, el proceso enseñanza y aprendizaje (docente-estudiante), serán actividades efectivas y significativas, que le proporcionarán al estudiante los elementos necesarios para afrontar los retos que se presentan en su vida futura. Es por ello, que pretendemos que la programación curricular, Unidades de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje, deben ser instrumentos muy adecuadamente diseñados. Sólo así nuestra gestión curricular se verá fortalecida y los resultados en los aprendizajes serán mejores. Los entes directamente comprometidos en este gran reto son los docentes, porque deben conocer al derecho y al revés estos documentos pedagógicos de su competencia. El Directivo como líder pedagógico debe implementar las estrategias de fortalecimiento de capacidades del docente en planificación curricular, a través de talleres; realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente.

Nuestro problema priorizado cumple con las siguientes condiciones:

- 1. Urgente**, porque necesita ser abordado con celeridad a fin de ser solucionado:
- 2. Viable**, ya que es posible su realización, con la contribución de la comunidad educativa.

3. **De alto impacto**, por ser útil para la comunidad educativa y toda la sociedad.
4. **Tener Causalidad, debido** a que sus causas pueden ser manejadas desde la Institución Educativa.

1.4 Planteamiento de Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, un *plan de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261-Orellana*”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa-objetivo-dimensiones y acciones.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado manejo de la elaboración de la programación curricular anual	Fortalecer las competencias docentes en la adecuada elaboración de la programación curricular anual.	Gestión Curricular.	-Jornada de reflexión sobre análisis del diseño de la programación anual de la Institución Educativa. -Taller de capacitación para fortalecer competencias en planificación curricular. -Trabajo colegiado en busca de mejorar la programación curricular en la institución Educativa.
Limitado manejo del proceso de planificación de las unidades de aprendizaje.	Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las unidades de aprendizaje.	Gestión Curricular.	-Reunión de análisis del diseño actual de las Unidades de Aprendizaje elaborado por los docentes. -Elaboración y aplicación del Plan de Trabajo colegiado, orientada a mejorar el diseño de la Unidad de Aprendizaje. -Monitoreo y asesoramiento para una adecuada elaboración de las Unidades de Aprendizaje.
Limitado manejo de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular.	-Jornada de reflexión sobre el análisis del diseño de las sesiones de aprendizaje. -Desarrollo de Grupos de Interaprendizaje para la elaboración correcta de las sesiones de aprendizaje. -Visita de Monitoreo para evaluar los resultados, luego de la aplicación de la Programación Curricular, Unidades y Sesiones de Aprendizaje rediseñadas.

Las referidas alternativas nos permite reorientar la planificación curricular de la Institución Educativa, haciendo que el modelo responda las expectativas de nuestros

estudiantes; buscando la aplicación de un diseño que sea adecuado y promueva realmente aprendizajes significativos, de esta manera obtener mejores logros en los aprendizajes.

1.5 Justificación

La presente investigación que realizamos en esta Institución Educativa está justificada prácticamente, metodológicamente y socialmente por las siguientes razones:

Justificación práctica

La importancia de haber priorizado el referido problema constituye un gran reto para la comunidad educativa de la I.E N° 64261 de Orellana, debido a que no se ha realizado este tipo de investigación en la I.E, por tanto es novedoso y resulta pertinente su ejecución, por tratarse de un tema que afecta la gestión Escolar. Ello nos permitirá conocer las causas y consecuencias y plantearnos soluciones. Sin tener en consideración la abundancia teórica.

Justificación metodológica

El abordar el presente problema, implica conocer aspectos que nos den luces para determinar sus causas y consecuencias. Es por ello que se tiene que hacer uso de algunas fuentes de información y utilización de técnicas e instrumentos de recojo de información, es decir utilizar todo un proceso metodológico para su ejecución. Con ello tener una información más real del problema a investigar.

Justificación social

La escuela en la sociedad juega un rol importante, porque forma personas con valores. Desde esa óptica los estudiantes de esta institución Educativa deben ser competentes, creativos, con razonamiento crítico y ello se va lograr cuando tenemos docentes preparados. Por tal motivo, importante que los docentes desarrollen un adecuada planificación curricular. Esta investigación será de gran utilidad para la Comunidad educativa y para la sociedad en su conjunto, porque aportará elementos significativos, orientándolos de forma adecuada tomar acciones correctivas para mejorar el desempeño del docente.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Santa María, 2016) ha elaborado una tesis denominada “*Modelo Curricular Basado en Competencias en el Diseño de Unidades de Aprendizaje de una Institución Educativa Secundaria de Chiclayo*” - Perú, donde nos presenta como objetivo general analizar la presencia del Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje; y como objetivos específicos: a) identificar las características del modelo curricular basado en competencias presentes en el diseño de unidades de aprendizaje, y b) describir los elementos curriculares del modelo basado en competencias presentes en el diseño de unidades de aprendizaje. La presente investigación, de acuerdo a sus características y propósitos, nos presenta como diseño de estudio la investigación documental de alcance descriptivo; cuya muestra es la presentación de las unidades de aprendizaje de 4 docentes de CTA del primero de secundaria. El instrumento o técnica empleada es la Revisión Documental. Obteniendo como resultado: Las unidades descontextualizadas y mal estructuradas. El autor luego de este estudio, concluye que las características, integralidad y contextualización propias del modelo basadas en las competencias, no están presentes en el diseño de las unidades de aprendizaje. Por lo que de acuerdo a lo investigado por el autor, podemos concluir que si queremos aplicar el modelo de las unidades basado en competencias en nuestras instituciones educativas, es vital que deben cumplir las características de integralidad, dinamicidad y contextualización. Ello permitirá contar con una planificación curricular adecuada y nuestros docentes tendrán mejores desempeños en el aula.

(Ibañez, 2016) en su Trabajo de investigación titulado “*La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo*”, - Piura, Perú, plantea definir la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo; habiendo empleado para ello, el diseño de estudio descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, el mismo que trabajó con una

muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, para la gestión curricular y para desempeño docente. Los resultados obtenidos muestran que sí existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente. Conclusión que en nuestro estudio permite proponer actividades que fortalezcan la Gestión Curricular, si esta tiene impacto en el desempeño docentes, este último tendrá impacto en los aprendizajes, que es una de los objetivos institucionales. Por lo que en concordancia con el investigador, concluimos desde nuestro punto de vista que el directivo debe proponer actividades que fortalezcan la Gestión Curricular, como talleres, Jornadas de Reflexión, Grupos de Interaprendizaje, etc. De esta manera mejorará el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Melendez, 2008) Cuya investigación denominada *“La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de Enseñanza por Competencias”-Venezuela*, refiere que el propósito de su estudio es presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. El diseño fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación *“comportamiento organizacional para las escuelas técnicas”* y *“estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”*. El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicados a una muestra de 30 docentes. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación. Esto desde nuestro punto de vista nos permite concluir, que la planificación curricular por competencias da resultados más efectivos en las instituciones educativas.

(Alvarez y Fernandez, 2016) en su Trabajo de Investigación *“La Planificación Curricular y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Centro de Educación Básica Joaquín Arias”*, utilizándose como muestra a los alumnos del quinto

año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”; Ecuador, aplicándose como instrumento el cuestionario para el recojo de datos, cuyo diseño de investigación es la acción participativa, el mismo que obtuvo como resultados: que existe una débil planificación curricular en el Centro de Educación Básica Joaquín Arias, y como consecuencia es el bajo rendimiento académico de los alumnos; determinándose que hay docentes que no planifican e improvisan sus clases. Docentes que aplican estrategias, técnicas e instrumentos inadecuados en la planificación curricular; no existe relación entre la teoría y la práctica; no se planifica la evaluación de los aprendizajes con autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. De donde el autor concluye, que el directivo debe promover el desarrollo de talleres de capacitación sobre planificación curricular, que guíe el trabajo docente en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo.

De acuerdo a lo investigado por el autor, podemos concluir que con una adecuada planificación curricular, obtendremos mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; debiendo fortalecer las capacidades de los docentes en la planificación curricular.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Planificación Curricular

A nivel mundial la educación ha sido una preocupación, por ser la base del desarrollo personal y el progreso de las sociedades, y para desarrollarla ordenadamente se hace uso de la planificación curricular, ya que en ella se plasma la realidad educativa del momento, traducidas en políticas educativas. Además muchos autores de revistas libros y otras producciones a nivel internacional nos dan alcances sobre conceptos, fases, procesos de la planificación curricular y sobre todo el “que enseñar”, que todo docente debe saber para enriquecer la enseñanza en las instituciones educativas.

La cartilla de planificación (MINEDU, 2017) refiere al respecto que “La planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo (planificación anual) y corto plazo (unidades y sesiones de aprendizaje)”.

(UNED, 2016) Respecto de la planificación curricular la UNED la define como aquel modelo o estructura que organiza los elementos del currículo que son: los fines y objetivos de la educación, los actores sociales, el contexto sociocultural, los objetivos, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, las estrategias metodológicas para el aprendizaje, así como los recursos didácticos y multi mediales y la evaluación de los aprendizajes. Existen tres niveles distintos de la planificación curricular: Nivel macro: lineamientos y políticas nacionales e institucionales (Ej: Modelo Pedagógico, Lineamientos institucionales); Nivel meso: proyectos o programas específicos que se derivan del nivel macro. Aquí se incluyen los diseños de planes de estudio y de programas; Nivel micro: es el nivel de mayor concreción, pues incluye el diseño de cursos, asignaturas, proyectos, etc.

(BARRIGA, 2011) refiere que la Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Cita a Flores, quien manifiesta que “Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente”. Por lo expuesto, se identifica a la planificación curricular como un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. Barriga además cita a Araujo quien manifiesta que “El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdos a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

Gestión curricular

Por lo que se ha podido ver por muchos años las instituciones han funcionado bajo la lógica de la gestión separada de la acción curricular, sin embargo, esto se complica en las escuelas cuando se conoce que un objeto de la gestión es el currículo escolar. (Minedu, 2017) Sobre gestión curricular, refiere que la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (...) Una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el Proyecto Curricular, el que, a su vez, se inscribe en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta y flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el PEI.

Planificación Curricular Anual.

(El Currículo Nacional, 2016) Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje

Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.

Desde esta perspectiva, el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes. Esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar

decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar.

Unidades didácticas

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usa.

En ese sentido, al planificar a largo o corto plazo, se debe reflexionar a partir de tres preguntas claves:

- ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?
- ¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y las niñas?
- ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños y las niñas? ¿Cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o los desempeños de edad o grado?

Sesiones de Aprendizaje.

(Minedu, 2016) conjunto de situaciones que cada docente diseña y realiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en una unidad didáctica, considerando diversos tipos de estrategias, de acuerdo a los actores educativos: estudiantes, docentes, estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos del estudiante; estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos, afectivos y motores.

Para la planificación de una sesión de aprendizaje se debe seguir una secuencia lógica:

- Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Plantear la forma de recoger evidencias de aprendizaje.
- Definir situaciones, plantear estrategias y crear condiciones para lograr el propósito de aprendizaje.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que aplicaremos para el presente trabajo académico es la investigación aplicada, donde investigamos cuáles son las causas del problema que aqueja la institución educativa, cuyo enfoque es cualitativo; por ser abierta, flexible y holística. Es el tipo de investigación que se adecúa mejor a la alternativa de solución del problema investigado. Donde utilizaremos algunas técnicas e instrumentos que son los procedimientos y el soporte físico para registrar la información, como son: la observación, las encuestas, las entrevistas, las listas de cotejo, cuaderno de campo, fichas, registros, cuestionarios, etc.

Entre los autores que sustentan esta investigación podemos citar:

- **Murillo, (2008)** la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica” que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

- **Hernandez Ander-Egg**, indica que la investigación aplicada es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado, centrándose en el análisis y solución de problemas de varias índoles de la vida real, con especial énfasis en lo social.

Tomamos los aportes de los autores antes mencionados porque se relacionan estrechamente con el problema de nuestra Institución Educativa, los mismos que nos servirán como fuentes a tener en consideración para seguir investigando en este campo.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de estudio de investigación es Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y

democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

La Investigación Acción, participativa, se orienta a la práctica educativa, ésta tiene como finalidad aportar información que guíe la toma de decisiones y procesos de cambio en la enseñanza y comprensión de la realidad educativa, de esta forma entendemos que: “la investigación acción es una forma de estudiar y explorar, una situación educativa, con la finalidad de mejorarla. Su objetivo principal como se mencionó anteriormente es indagar la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula” (Suarez, 2002).

Mediante esta investigación según Elliott (2000) se investigan acciones y situaciones en las que están incluidos diferentes actores educativos los cuales se enfrentan a una circunstancia problemática, la cual puede ser modificada y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica. Por ello no se trata de problemas simplemente teóricos ya que en este caso es ineludible que el objeto de la exploración sea un problema vivido y descubierto en la misma práctica.

La investigación acción tiene una predilección por el enfoque cualitativo y utiliza técnicas de recolección de información variadas, procedentes también de fuentes y perspectivas diversas dentro de las que se encuentran : registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, entre otros.

Como finalidad la investigación acción busca mejorar la práctica educativa, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza (Carr y Kemmis, 1988 citado por Suarez 2002). Pretendiendo así optimizar acciones, ideas y contextos a través de la unión armónica entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente Plan de Acción se ha elaborado al realizar un diagnóstico, con la finalidad de atender la problemática priorizada, que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa.

Se plantean alternativas de solución a los problemas relacionados con la planificación curricular y de esta manera fortalecer la gestión curricular con el rediseño de la Programación anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje. Habiendo considerado la presente alternativa de solución, buscando la participación de todos los actores de nuestra comunidad quienes son los entes directos del trabajo educativo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Formular un plan de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 de Orellana.

Objetivos específicos:

OE1: Fortalecer las competencias docentes en la adecuada elaboración de la programación curricular anual.

OE2: Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las unidades de aprendizaje.

OE3: Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

Conforme a la alternativa de solución elegida, los entes con los que se trabajará la presente investigación, será una muestra de 5 docentes; de una población de 14. Los criterios para determinar la muestra son: por edad, entre 25 y 54 años; por escala magisterial: entre 1° y 2° y por condición laboral: nombrados y contratados.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias docentes en la adecuada elaboración de la programación curricular anual.	Limitado manejo de la elaboración de la programación curricular anual.	<p>-Jornada de reflexión sobre análisis del diseño de la programación anual de la Institución Educativa.</p> <p>-Taller de capacitación para fortalecer competencias en planificación curricular.</p> <p>-Trabajo colegiado en busca de mejorar la programación curricular en la Institución Educativa.</p>
Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las unidades de aprendizaje.	Limitado manejo del proceso de planificación de las unidades de aprendizaje.	<p>-Reunión de análisis del diseño actual de las Unidades de Aprendizaje elaborado por los docentes.</p> <p>-Elaboración y aplicación del Plan de Trabajo colegiado, orientada a mejorar el diseño de la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>-Monitoreo y asesoramiento para una adecuada elaboración de las Unidades de Aprendizaje.</p>
Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje.	Limitado manejo de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	<p>-Jornada de reflexión sobre el análisis del diseño de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Desarrollo de Grupos de Interaprendizaje para la elaboración correcta de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Visita de Monitoreo para evaluar los resultados, luego de la aplicación de la Programación Curricular, Unidades y Sesiones de Aprendizaje rediseñadas.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Observación participativa	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo.
- Docentes.
- Estudiantes y
- Padres de Familia

Recursos materiales

- Material de escritorio.
- Sala de innovación.

Tabla N° 04

4.1.6 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Jornada de reflexión sobre análisis del diseño de la programación anual de la Institución Educativa.	-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio	100 unidades 05 unidades 01 unidad 06 unidades 01	S/. 30,00	Recursos propios
-Taller de capacitación para fortalecer capacidades en planificación curricular.	-Hojas bond -papelote -Plumones -Cinta maskintape -Refrigerio	100 unidades 05 unidades 06 unidades 01 unidad	S/.25,00	Recursos propios
-Trabajo colegiado en busca de mejorar la programación curricular en la institución Educativa.	-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio	100 unidades 05 unidades 01 unidad 06 unidades 01	S/. 30,00	Recursos propios
-Reunión de análisis del diseño actual de las Unidades de Aprendizaje elaborado por los docentes.	-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio	100 unidades 05 unidades 01 unidad 06 unidades 01	S/. 30,00	Recursos propios
-Elaboración y aplicación del Plan de Trabajo colegiado, orientada a mejorar el diseño de la Unidad de Aprendizaje.	-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio	100 unidades 05 unidades 01 unidad 06 unidades 01	S/. 35,00	Recursos propios
-Monitoreo y asesoramiento para una adecuada elaboración de las Unidades de Aprendizaje.	-Hojas bond -Fichas	100 unidades	S/. 3500	Recursos propios
-Jornada de reflexión sobre el análisis del diseño de las sesiones de aprendizaje.	-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio	100 unidades 05 unidades 01 unidad 06 unidades 01	S/. 35,00	Recursos propios

-Desarrollo de Grupos de Interaprendizaje para la elaboración correcta de las sesiones de aprendizaje.	-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio	100 unidades 05 unidades 01 unidad 06 unidades 01	S/. 35,00	Recursos propios
-Visita de Monitoreo para evaluar los resultados, luego de la aplicación de la Programación Curricular, Unidades y Sesiones de Aprendizaje rediseñadas.	-Hojas bond -Fichas	100 unidades	S/. 35,00	Recursos propios

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Nuestra principal fuente de financiamiento para solventar los gastos que demande el cumplimiento de nuestras acciones, serán los recursos propios, los mismos que son provenientes del cobro por derecho de venta de las señoras comederas, alquiler de ambientes y la venta de agua, que son los principales conceptos por los que captamos los mínimos ingresos que utilizamos para solucionar algunas dificultades y compromisos de la Institución Educativa.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N°05

Matriz de planificación.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Formular un plan de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 de Orellana.	OE1: Fortalecer las competencias docentes en la adecuada elaboración de la programación curricular anual.	ACC1: Jornada de reflexión sobre análisis del diseño de la programación anual de la Institución Educativa.		-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio	X											
		ACC2: Taller de capacitación para fortalecer competencias en planificación curricular.		-Hojas bond -papelote -Plumones -Cinta maskintape -Refrigerio		X	X									
		ACC3: Trabajo colegiado en busca de mejorar la programación curricular en la institución Educativa.		-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio				X								
	OE2: Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las unidades de aprendizaje.	ACC4: Reunión de análisis del diseño actual de las Unidades de Aprendizaje elaborado por los docentes.		-Hojas bond -Papelote -Cinta maskintape -Plumones -Proyector -Refrigerio					X							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

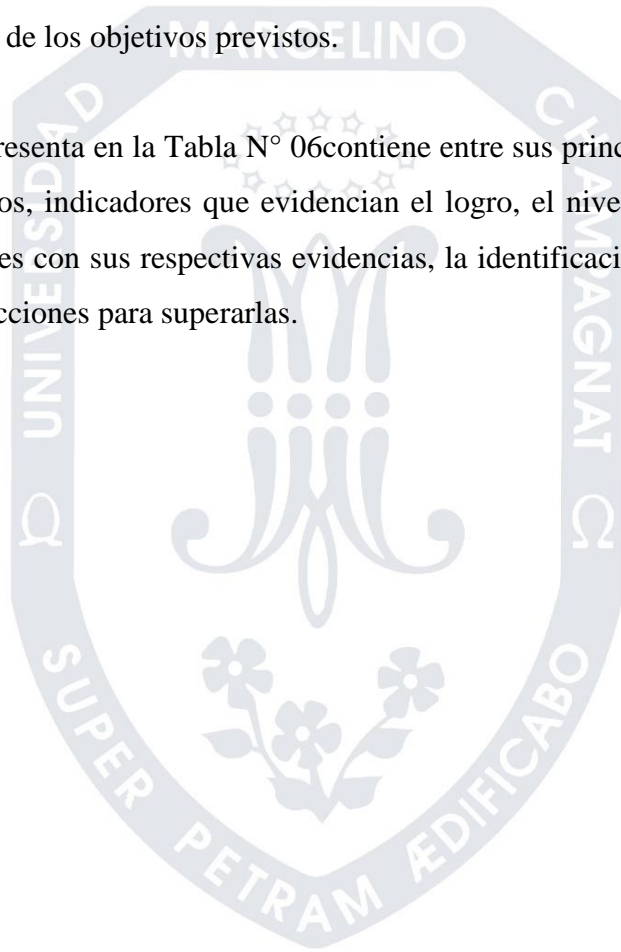


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias docentes en la adecuada elaboración de la programación curricular anual.	ACC1: Jornada de reflexión sobre análisis del diseño de la programación anual de la Institución Educativa.	Porcentaje de docentes capacitados en la elaboración de la PCA.	100% de docentes capacitados en la elaboración de la PCA.			X	-Ruta de Trabajo -Fotografías -Productos -Asistencia -Informe	Docentes incompletos en marzo -Precipitaciones pluviales	Compromiso de mejora de los docentes en la planificación curricular.
	ACC2: Taller de capacitación para fortalecer competencias en planificación curricular.					X	-Pista de trabajo -Programaciones elaboradas -Fotografías -Informe	-Huelgas -Paros	Que los docentes se empoderen en la elaboración de una planificación curricular adecuada.
	ACC3: Trabajo colegiado en busca de mejorar la programación curricular en la Institución Educativa.					X	-Plan de trabajo -Productos -Fotografías -Asistencia	-Falta de compromiso docente -Huelgas	Dominio de los principales de una programación curricular.
	ACC4: Reunión de análisis del diseño actual de las Unidades de Aprendizaje elaborado por los docentes.	Porcentaje de docentes capacitados en la planificación de unidades didácticas.	100 % de docentes capacitados en la planificación de unidades didácticas.				-Acta -Fotografía -Asistencia	-Enfermedades -Precipitaciones pluviales	Aplicar en forma adecuada las Unidades de Aprendizaje.

Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las unidades de aprendizaje.	ACC5:Elaboración y aplicación del Plan de Trabajo colegiado, orientada a mejorar el diseño de la Unidad de Aprendizaje.	Número de unidades didácticas programadas en las reuniones de trabajo colegiado.	8 de unidades didácticas programadas en las reuniones de trabajo colegiado.			X	-Plan de Trabajo -Unidades elaboradas -Asistencia -Fotografías	-Falta de compromiso docente -Paros	Docentes interesados en el rediseño de las Unidades de Aprendizaje.
	ACC6:Monitoreo y asesoramiento para una adecuada elaboración de las Unidades de Aprendizaje.					X	-Fichas de Monitoreo -Cuaderno de Campo -Informe	Enfermedades -Precipitaciones pluviales	Cambio de actitud de los docentes frente al rediseño de las Unidades.
Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las Sesiones de Aprendizaje.	ACC7:Jornada de reflexión sobre el análisis del diseño de las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de docentes capacitados en la planificación de sesiones de aprendizaje.	100 % de docentes capacitados en la planificación de sesiones de aprendizaje.			X	-Ruta de trabajo -Acta -Asistencia	-Huelgas y paros	El equipo Directivo y docentes predispuestos al cambio
	ACC8: Desarrollo de Grupos de Interaprendizaje para la elaboración correcta de las sesiones de aprendizaje.		Número de sesiones de aprendizaje programadas en los GIA.	4 sesiones de aprendizaje programadas en los GIA de las áreas prioritizadas.			X	-Acta de reunión -Sesiones elaboradas -Asistencia -Informe	Falta de recursos
	ACC9:Visita de Monitoreo para evaluar los resultados, luego de la aplicación de la Programación Curricular, Unidades y Sesiones de Aprendizaje rediseñadas.						X	-Fichas de Monitoreo -Cuaderno de Campo -Informe	-Enfermedades -Precipitaciones pluviales

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

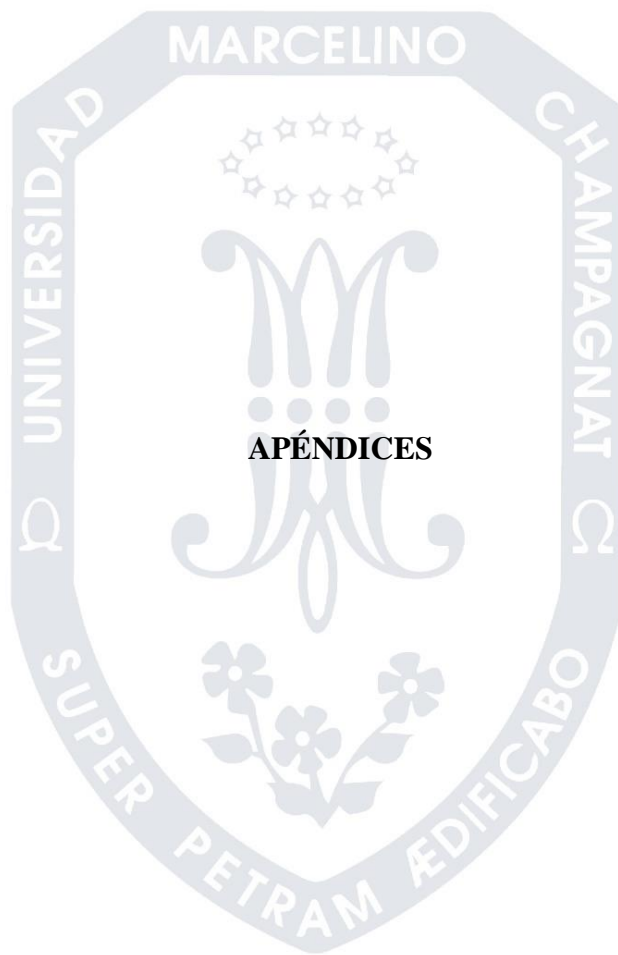
El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta, indicando que: *Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*



REFERENCIAS

- MINEDU (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima Perú. Minedu.
- MINEDU (2016). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú. Minedu .
- Ministerio de Educación. *Orientaciones Generales para Planificación Curricular. Documento de Trabajo*, 2014. Lima.
- MINEDU. (2017). R.M. N° 657-2017. Compromisos de Gestión escolar. Pg. 4. *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*” realizados por Javier, Vásquez Sandoval, Manuel, Quispe Guevara. De la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo San Martín – Perú. 2015.
- Robinson, V. (2008). *El impacto de liderazgo en el resultado de los estudiantes*. *REICE*, 12 (4e), 34.
- Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación, *Especialización Gerencia y Proyección Social de la Educación*. Bogotá - Colombia 2017.
- Carrasco, D. S. (2002). *Gestión Educativa y calidad de la formación*. Lima - Perú: *Tesis de Maestría*.
- Ojeda Jiménez, K. E., & Romero Caballero, S. C. (2014). *Plan de mejoramiento Institucional como dispositivo de gestión participativa para el fortalecimiento de la calidad educativa* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).



APÉNDICES

Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN

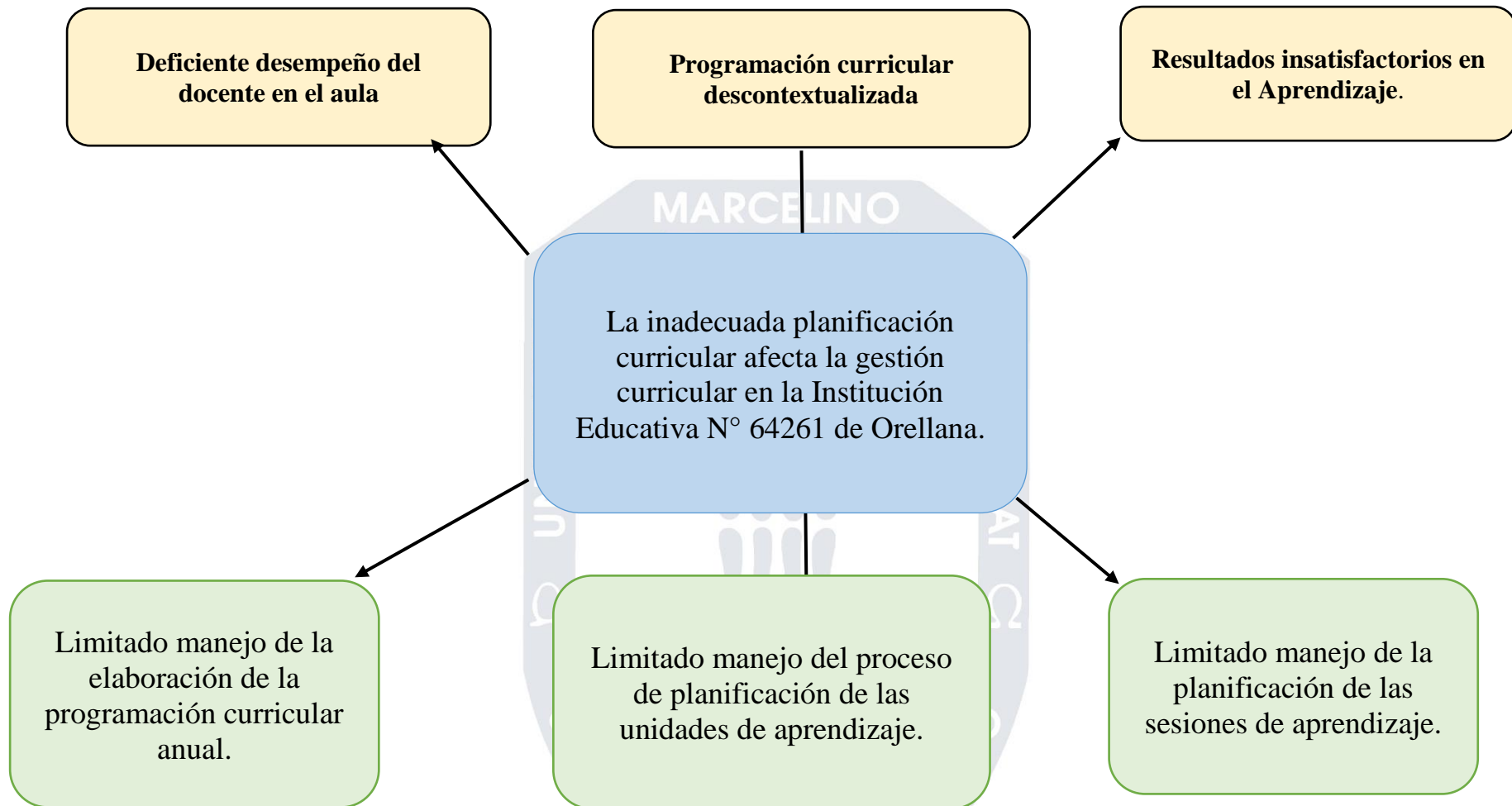
Título del Plan de Acción:

PLAN DE MEJORA DE LA PLANIFICACION CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64261 DE ORELLANA

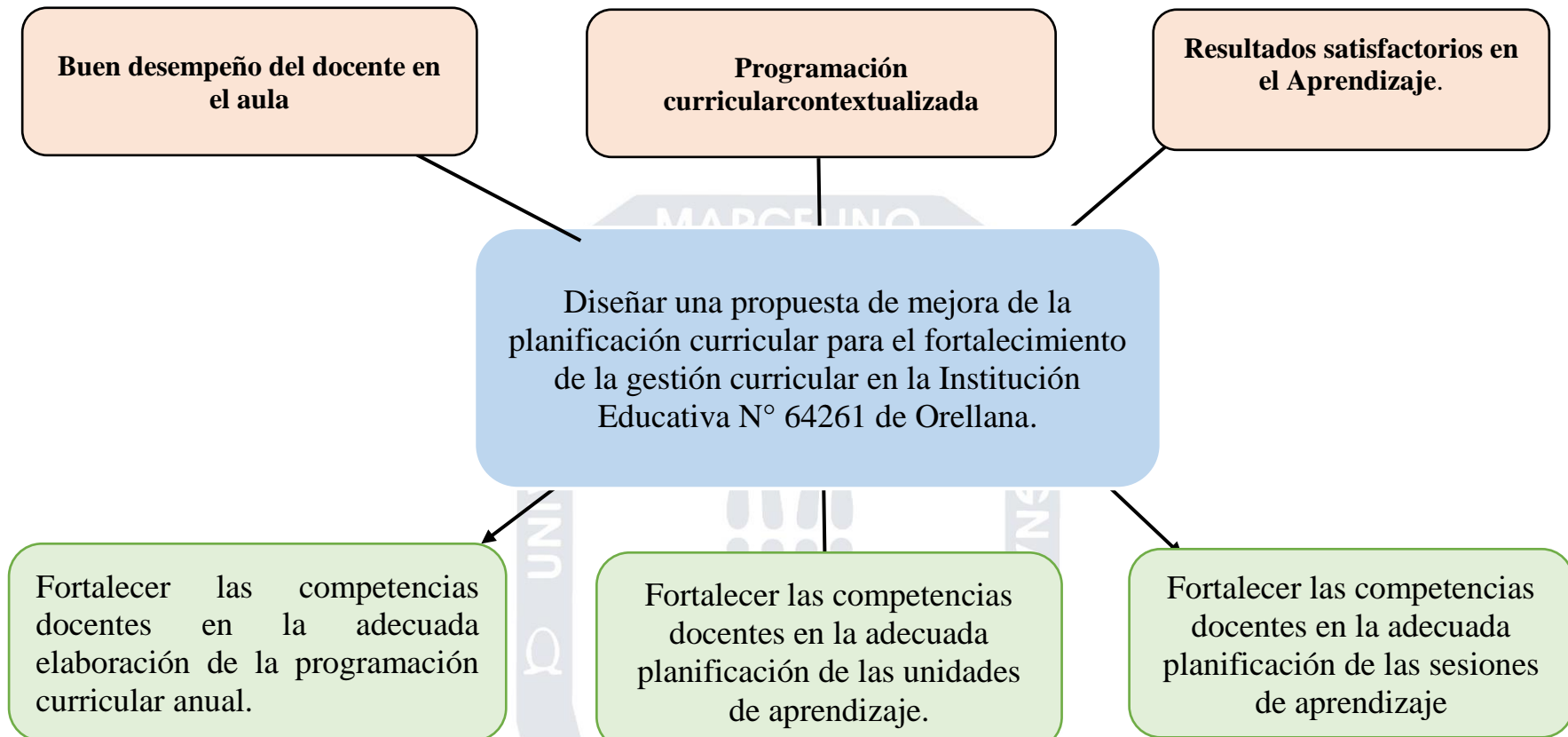
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivos General	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 de Orellana.	¿De qué manera la adecuada planificación curricular fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 de Orellana?	Plan de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 de Orellana.	Formular un plan de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64261 de Orellana.	<p>OE1: Fortalecer las competencias docentes en la adecuada elaboración de la programación curricular anual.</p> <p>OE2 Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las unidades de aprendizaje.</p> <p>OE3 Fortalecer las competencias docentes en la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p>

APENDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3
ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

Escala evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	CRITERIO
No implementada (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
Implementación inicial (1 – 24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
Implementación parcial (25 - 49%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a las fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones
Implementación intermedia (50 – 74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas
Implementación avanzada (75 – 99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación, de acuerdo a lo programado.

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Orellana.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....

(Continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Reunión colegiada de planificación de estrategias para el rediseño de la planificación curricular



Jornada de Reflexión referente a la planificación curricular