



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCCIONISTA PARA OBTENER PRODUCTOS DE APRENDIZAJES RESOCIABLES EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS NAZARENO DEL DISTRITO DE MARGOS - HUÁNUCO - 2018

AUTOR: CÉSAR DINO RAMÍREZ PAREDES

ASESOR: KARIM ANITA ANDAMAYO CARHUAMACA

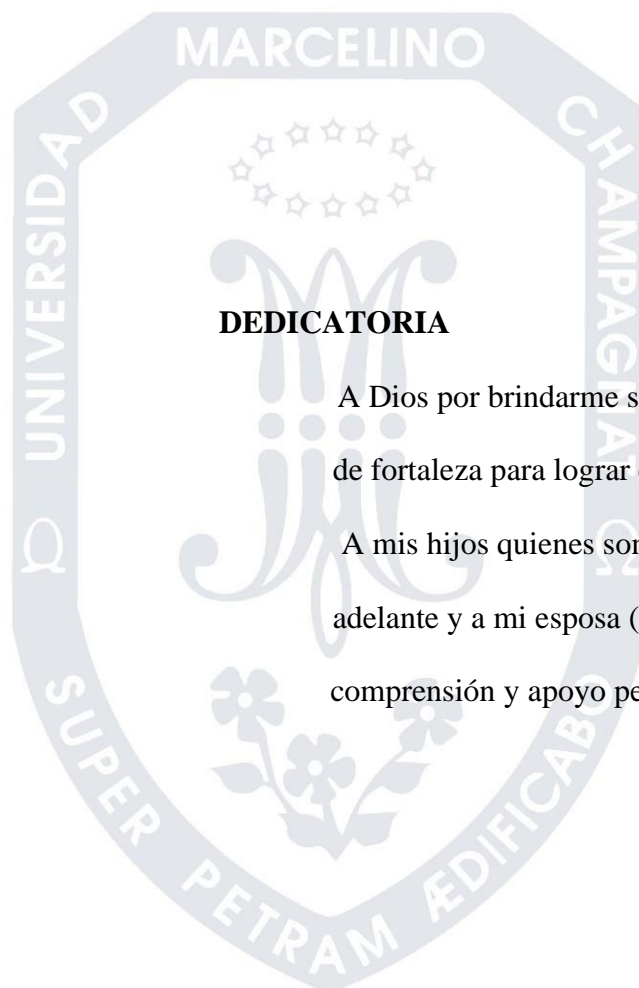
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por brindarme su bondad y llenarme de fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa (o), por su comprensión y apoyo permanente.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Introducción	
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	20
3.2 Diseño de investigación.....	20
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	22
4.1.1 Objetivos	22
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	24
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	25
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	29

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	32
4.4 Validación de la propuesta.....	34
4.4.1 Resultados de validación	34
Referencias.....	35
Apéndices.....	38

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Rúbrica de validación

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

En la comunidad educativa “Jesús Nazareno” del distrito de Margos, provincia y departamento de Huánuco, se pretende transformar los servicios educativos mediante el Fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista, para obtener productos de aprendizajes resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria, mediante el plan de acción con tipo de Investigación aplicada cualitativa, con diseño de acción participativa.

El plan de acción, basado en la investigación cualitativa, se fundamenta en la teoría construccionista de la pedagogía, con aplicación completa de los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de clases en aula, a diferencia del enfoque constructivista de la pedagogía que es incompleta, diferenciándose específicamente en el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con *productos resociables*, mediante las cuales se logra la transferencia efectiva de los aprendizajes en la praxis diaria que involucra al entorno real del estudiante y de la práctica pedagógica del docente, mejorando así, los verdaderos fundamentos del enfoque por competencias como modelo educativo peruano.

El tema central de investigación y deconstrucción pedagógica mediante el presente plan de acción es la gestión curricular y liderazgo en gestión escolar, que específicamente aborda la posibilidad de lograr aprendizajes verdaderamente significativos para los estudiantes, por ser aprendizajes transferibles a una realidad concreta, como evidencia de la transferencia de la teoría aprendida a la praxis diaria, en la vida cotidiana del estudiante.

Resultados de toda la investigación se verá al culminar su ejecución al 100%, actualmente instaurado en el PEI y encaminado mediante el PAT de la institución educativa **Jesús Nazareno** del distrito de **Margos**, provincia de Huánuco.

PALABRAS CLAVES:

Construccionismo.

Producto resociable.

Transferencia pedagógica.

Deconstrucción pedagógica.



PRESENTACIÓN

La presente investigación nace a raíz una autorreflexión y deconstrucción de la práctica pedagógica y liderazgo directivo, basado en un diagnóstico sistematizado, priorizando el problema titulado: “Deficiente formulación y ejecución de actividades para obtener productos pedagógicos resociables en sesiones de aprendizaje construccionista en la I.E. Jesús Nazareno del distrito de Margos - Huánuco - 2017”

La necesidad por mejorar la calidad educativa a través de un plan de acción, permitirá que muchos docentes se empoderen de los fundamentos e implicancias del modelo de **aprendizaje construccionista**, apoyados en teorías científicas como el Socioculturalismo y el Aprendizaje significativo, entendiendo que sobre dicho cimiento teórico se construye el modelo pedagógico construccionista con elaboración de productos de aprendizaje resociables durante las sesiones de clases, complementados por extensión fuera de aula de clases.

La estructura de la presente investigación, que define la naturaleza y razón de ser del plan, está organizado en cuatro capítulos específicos: la primera está abocado a la imprescindible labor de diagnóstico e identificación del problema, el segundo delimita las definiciones y antecedentes teóricos que sustentan la base científica de plan, el tercero establece con claridad el tipo de investigación y el diseño metodológico del plan de acción y finalmente el cuarto capítulo plantea las alternativa de solución mediante un plan de acción sistemáticamente evaluado y monitoreado para lograr los objetivos perseguidos.

El diagnóstico brinda la matriz de operacionalización, los instrumentos, el procesamiento de la información, alternativas de solución y las conclusiones. Para ello se ha realizado la precisión del árbol de problema las causas y consecuencias del problema priorizado y el diseño de árbol de objetivos

Además, se plantea alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres para el fortalecimiento docente, capacitación y reforzamiento sobre el desarrollo de su práctica docente y realizar círculos de interaprendizaje dirigido a los docentes.

Teniendo la seguridad que mi trabajo aporte y contribuya a la mejora de la gestión escolar y a tener una escuela que queremos, a través de un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como el empoderamiento del docente innovador en una comunidad de aprendizaje.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. Jesús Nazareno, exclusivamente de nivel secundario, se encuentra ubicado en el caserío de Pueblo Libre, del distrito de Margos, provincia y región Huánuco, ubicado a 3,510 m.s.n.m., entre una temperatura ambiental promedio de 15 C°, junto al río niño, en el valle del niño.

El distrito de Margos está constituida por 10,700 habitantes, según el último censo de población y vivienda – INEI-2016, habitantes provenientes de 4 centros poblados, como Pacaywa, Colpash Pampa y Cochash, y más de 26 centros poblados menores dispersos en todo el valle del niño y en las zonas alto andinas del distrito.

La población económicamente activa se dedica a la agricultura y a la ganadería, contribuyendo con el 21 % de producción de papa a la economía nacional y con el 12.7% de producción de ganado vacuno y ovino para el abastecimiento del mercado nacional de carnes rojas.

Entre su aportación cultural y potencial humano, resaltan los centros arqueológicos y turísticos como las momias de Algowain, las torres de Jircan, el templo de Kenaracra, las cuevas de Togrona, la laguna de Acococha, así como su potencial humano constituida por cientos de profesionales destacados que contribuyen activamente en las actividades políticas, empresariales y artísticas de la historia, desarrollo y perspectivas de Huánuco y el Perú.

La I:E Jesús Nazareno, alberga a más de 400 escolares en sus aulas de modelo funcional, basado en el paradigma pedagógico constructorista, en solo nivel secundario, estudiantes provenientes de alrededor de 20 kilómetros a la redonda de la ciudad capital Margos, con rasgos multiculturales, con desniveles de aprendizaje, con múltiples demandas socio-afectivas y múltiples condiciones económicas, atendidos por 28 docentes de diferentes áreas especializadas, con altas competencias profesionales, en su mayoría jóvenes profesionales que pertenecen a una nueva versión de docentes predispuestos a aportar científica, tecnológica, ecológica y

culturalmente frente a los nuevos desafíos de la demanda educativa globalizada, con el aporte incondicional de los padres y madres de familia de condiciones económicas humildes, pero de cultura pujante y emprendedora, dispuestos a contribuir al desarrollo de su pueblo.

En razón a dichos antecedentes y diagnósticos sistematizados, se pretende levantar una acción interventora que se ejecutará en el último trimestre del año académico 2018, buscando brindar un mejor servicio educativo, de relativa calidad, apoyado en los enfoques y fundamentos construccionistas, complementados por las perspectivas orientadoras del maco del buen desempeño directivo y liderazgo directivo para transformar el contexto educativo local, inherente al distrito de Margos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En los últimos 5 años, las expectativas del docente y perspectivas educacionales del estado peruano han venido evolucionando lenta pero positivamente, tal como lo evidencian los resultados de la evaluación ECE a estudiantes, la evaluación de desempeño a docentes, la evaluación para ascenso de escala a docentes, mostrando nuevo escenario normativo y nuevo contexto de labor pedagógica del docente en el sistema educativo peruano

Sin embargo, éste avance requiere de la contribución de todos los actores educacionales, dicho aporte se desprende de las investigaciones pedagógicas, como las que se viene desarrollando mediante la presente investigación pedagógica, concebida en las aulas de la I.E. Jesús Nazareno, específicamente en la reiterada y sistemática deconstrucción de la práctica docente y liderazgo directivo en los procesos pedagógicos y didácticos de la enseñanza – aprendizaje.

El diagnóstico sistemático, que se resume en el siguiente problema pedagógico de investigación priorizado. ***“Deficiente formulación y ejecución de acciones en procesos pedagógicos para obtener productos pedagógicos resociables en sesiones de aprendizaje construccionista en la I.E. Jesús Nazareno del distrito de Margos - Huánuco - 2017”***,

Dicho problema que tiene sus causas directas en; docentes que no incluyen actividades pedagógicas resociables en las sesiones de clase, en docentes con

deficiente compromiso sobre ejecución de actividades pedagógicas resociables, en docente con deficiente fundamentación teórica sobre el construccionismo pedagógico y consiguientemente los mismos tienen como efecto, el incremento del porcentaje de estudiantes con bajo nivel académico, el distanciamiento del propósito del enfoque por competencias, dado a que los estudiantes no articulan la teoría con la práctica en sus procesos de aprendizaje, estudiantes que no aplican aprendizajes construccionistas en una sesión de aprendizaje, obteniendo muy bajos niveles de logro de aprendizajes previstos en el primer compromiso de logros de los aprendizajes de gestión escolar institucional.

1.3 Formulación del problema

Habiendo realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la institución educativa Jesús Nazareno del distrito de Margos – Huánuco, se formuló el siguiente problema: “Deficiente diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista para obtener productos de aprendizaje resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria en la I.E. Jesús Nazareno del distrito de Margos - Huánuco - 2017”, de la jurisdicción de la UGEL Huánuco.

La primera causa considerada en el análisis del problema, es el escaso conocimiento sobre los fundamentos pedagógicos construccionistas de los docentes, deficiencia en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, asociado a la dimensión de gestión del currículo y del aprendizaje y su consecuente plasmación en las aulas a través de la ejecución de sesiones de aprendizaje con acciones transferibles a contextos reales del estudiante, al que desde el enfoque construccionista se denomina “productos resociables” de aprendizaje, siendo el talón de Aquiles de los docentes la deficiente movilización de acciones eficaces (procesos didácticos y pedagógicos), que faciliten al estudiante a realizar la transferencia de la teoría aprendida hacia situaciones más concretas y reales, durante la ejecución de sesiones de aprendizaje, direccionados a desarrollar capacidades, habilidades y actitudes que demanda su entorno sociocultural y su perspectiva ante el mundo globalizado, concretando al final de la sesión de aprendizaje la realización de

productos o artefactos resociables (de aplicación) de aprendizaje completos o parciales en un periodo corto de programación de sesiones de aprendizaje, implementados a través del planeamiento de la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje.

La segunda causa analizada, está referido al limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y en el reforzamiento sobre el construccionismo, que trae como consecuencia la improvisación y desarrollo superficial de la ejecución de sesiones de aprendizaje, que trae consigo insatisfactorios niveles de aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, aspectos que necesariamente requieren ser intervenidos mediante un sistemático plan de monitoreo, acompañamiento y reforzamiento continuo al docente en la aplicación del modelo construccionista del aprendizaje, mediante jornadas de reflexión, talleres de capacitación, trabajos de comunidades pedagógicas, reuniones colegiadas, grupos de interaprendizaje, entre otros.

La tercera causa está relacionada a dificultades en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje para lograr productos resociables con el enfoque construccionista, tanto por docentes y estudiantes, ello implica la movilización de capacidades y habilidades previas para acopiar y reutilizar creativa e ingeniosamente diversos materiales pertinentes con las que se podrá construir productos o artefactos durante las sesiones de clase, haciendo posible la transferencia de las teorías a las prácticas de aprendizaje resociable.

Para superar estas causas se cuenta con múltiples fortalezas; como son los docentes con grado de maestría, con título de segunda especialidad, con experiencia como docente formador en el programa de formación continua de docentes, con experiencia en el COAR, con otros estudios profesionales titulados, director capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comisión de calidad, innovación y aprendizaje (CCIA), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, además se cuenta con la oportunidad de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con la Municipalidad distrital de Margos, Comisaria de la policía nacional de Margos, Red de salud de Margos, Asociación de residentes margosinos en Lima, Asociaciones culturales, Clubes deportivos, Presidencia de la

comunidad campesina de Margos, Juzgado de paz letrado del poder judicial de Margos, Emisoras radiales, entre otros, entidades que muy bien podrán contribuir para hacer las transferencias de los aprendizajes de la teoría a las prácticas de aprendizaje resociables.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Frente a la problemática priorizada: “Deficiente diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista para obtener productos de aprendizaje resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria en la I.E. Jesús Nazareno del distrito de Margos - Huánuco - 2017”.

Se ha determinado como alternativa de solución más pertinente y viable, la implementación del plan de fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes en el dominio de los referentes teóricos del construccionismo pedagógico, a través de talleres de capacitación y trabajo colegiado continuo, complementado con un sistemático plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación continua al docente en la aplicación del modelo construccionista del aprendizaje, consecuentemente reforzado mediante jornadas de reflexión, trabajos de comunidades pedagógicas, grupos de interaprendizaje, entre otros, establecidos en un cronograma dividido en tres etapas de acciones; de sensibilización e inicio, de verificación en proceso y de reforzamiento continuo.

El Plan de acción se extiende hasta la participación de los padres de familia, quienes deberán ser sensibilizados en reuniones de escuela para padres a través de docentes de cada área curricular sobre los requerimientos de materiales y recursos educativos necesarios para lograr el objetivo de las sesiones de clase con productos resociables y lograr involucrar a cada padre en apoyar a su menor hijo con la compra, compilación y reciclaje de ciertos materiales necesarios para cada producto de aprendizaje, planificados por el docente oportunamente.

El/la docente para solicitar materiales educativos deberá recurrir a los productos de su contexto y características donde se ubica la institución educativa; es decir, explotar y potencializar los recursos y fortalezas de una comunidad que se dedica exclusivamente a la agricultura y ganadería, dedicándose a la siembra de papa, maíz, trigo, chocho, quinua y la cría de ganado vacuno y lanar, entre otros, a la vez promover proyectos

productivos que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través del cultivo de biohuertos de hortalizas y verduras.

Asimismo, todas estas acciones deberán direccionarse a las perspectivas socioculturales locales, regionales, nacionales y perspectivas científicas y tecnológicas globalizadas, para lograr el propósito de transferencia de cada sesión de clases.

También en la alternativa de solución, se incluirá la participación concertada de las autoridades locales y organizaciones culturales, artísticas y deportivas, quienes contribuirán con la apertura a los estudiantes, con el propósito de que se aproximen con mayor confianza ante dichas instituciones buscando relacionar las teorías aprendidas en el colegio (en las áreas curriculares que corresponda) con las funciones y roles reales que realizan cada una de dichas organizaciones para el desarrollo y coexistencia colectiva de su comunidad, y son necesarios que conozcan “insitu” los estudiantes.

La alternativa de solución se fundamenta en el enfoque construccionista, sostenida en los referentes teóricos planteados por **Seymour Papert** y **Hernán Rodríguez Villamil**, quienes plantean entre muchas de sus sustentaciones lo siguiente.

PAPERT (1980) afirma: “Las actividades de confección o construcción de artefactos, sean estos el diseño de un producto, la construcción de un castillo de arena o la escritura de un programa de ordenador, son facilitadoras del aprendizaje”. “el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo que no es algo que simplemente se pueda transmitir”. Actividad pedagógica sistemática que permite acomodar y fijar una información o experiencia en la memoria a largo plazo por actividades de construcción y reconstrucción de artefactos.

“Es que nunca nos involucramos en una sola actividad, lo hacemos en varias actividades a la vez, por lo tanto, el sujeto pertenece a múltiples ambientes”.

“Esta perspectiva construccionista está centrada en el significado de las acciones que realizamos, son acciones co-construidas (Construidas con otro) en contextos específicos, obteniendo productos elaborados que permitan la praxis del aprendizaje. Siempre se actúa desde y hacia contextos”.

Según Rodríguez. (2011). “Debemos centrarnos en el producir y en el hacer. En el saber hacer, a la manera de los griegos, saber hacer bien (téchne)”.

En cuanto a la articulación del presente plan de acción con los procesos de la gestión escolar, se evidencian las siguientes estrechas relaciones:

En el proceso estratégico de dirección y liderazgo con la formulación del proyecto curricular de institución (PE01.2), con formular el plan anual de trabajo (PE01.3); en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). Finalmente, el Proceso de Soporte al Funcionamiento de la IE. Con administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03). Orientando la visión y misión de la institución educativa, como un *sistema de procesos*, que contribuya a fortalecer y lograr los objetivos institucionales.

Así mismo, guarda estrecha relación entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), Gestión Curricular(GC), Marco del Buen Desempeño del Directivo (MDBDD) y compromisos de Gestión Escolar(CGGE); todas estas acciones serán articulados sistemáticamente con el único propósito de mejorar de la práctica pedagógica del docente y consecuentemente elevar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el desarrollo de sesiones de aprendizaje en aula, el trabajo académico se justifica en el acto mediante el cual el estudiante debe sistematizar y asimilar información y ser capaz de transferirlo a nuevas situaciones concretas que demanda sus necesidades e intereses diarios y que a la vez éste aprendizaje constituya su aprendizaje capital para afrontar su perspectiva de vida.

Así mismo para el logro de este propósito es fundamental el liderazgo del director, con apoyo del instrumento de gestión denominado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación.

El presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado de manera eficiente.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, digno de ser replicado por otra institución educativa de la región y del Perú.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En cuanto a la búsqueda de referentes conceptuales a nivel nacional, no se ha encontrado ninguna tesis nacional relacionado al tema del presente plan de acción,

En el artículo escrito por *Coloma, C Tafur, R.* (1999) titulado: “El Constructivismo y sus implicancias en educación” nos dice que:

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones (...) Nuestro país, como otros de América Latina, no es ajeno a estos cambios, busca alternativas de desarrollo y cambio en el campo de la educación. Se pretende así impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación peruana a fin de superar el paradigma de una enseñanza centrada en el docente para pasar al paradigma de una educación centrada en el alumno y en los aprendizajes significativos. La concepción de constructivismo señalando sus fuentes y su evolución en nuestro medio, con el fin de identificar sus implicancias en la educación y su repercusión en la didáctica y en la función docente. Estas concepciones obligan a pensar en la necesidad de cambio en las políticas educativas (...), lo cual implica la urgencia de hacer estudios diagnósticos no solo de tipo cultural y social sino de la práctica pedagógica, definiendo previamente la concepción y la política educativa que se pretende desarrollar, en la que sin duda el constructivismo está aportando elementos que

propiciarían el desarrollo de la persona, respetando su autonomía, su particularidad y su entorno. (P.217)

2.1.2 Antecedentes internacionales

En cuanto a referentes conceptuales internacionales tenemos a:

PAPERT. (1980).” *Tormentas de Mentes (Mindstorms), Niños, Computadoras e Ideas poderosas*” afirma:

Las actividades de confección o construcción de artefactos, sean estos el diseño de un producto, la construcción de un castillo de arena o la escritura de un programa de ordenador, son facilitadoras del aprendizaje”. “el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo que no es algo que simplemente se pueda transmitir.

Rodriguez. (2011). “*Del constructivismo al construccionismo*” Afirma:

Es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir la pedagogía construccionista, ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en los procesos de aprendizaje, ... (...)... En otras palabras, todo lo que tenga que ver con el conocimiento, la educación, la pedagogía, la ciencia, la técnica o la tecnología debe tener un sentido social de transformación y de cambios, que el conocimiento debe ser resociable al beneficiar a las personas con las que convivimos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

En coherencia a la alternativa priorizada, el presente trabajo académico titulado “Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista para obtener productos de aprendizajes resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria de la institución educativa Jesús Nazareno del

distrito de Margos - Huánuco - 2018” y se fundamenta en los siguientes referentes conceptuales:

El construccionismo pedagógico.

El construccionismo en pedagogía es una teoría del aprendizaje desarrollada por Seymour Papert, que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje.

Seymour Papert (1980) Afirma: “Las actividades de confección o construcción de artefactos, sean estos el diseño de un producto, la construcción de un castillo de arena o la escritura de un programa de ordenador, son facilitadoras del aprendizaje”. El conocimiento debe ser construido (o reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo que no es algo que simplemente se pueda transmitir.

Actividades pedagógicas resociables.

Actividad pedagógica sistemática que permite acomodar y fijar una información o experiencia en la memoria a largo plazo por actividades de construcción y reconstrucción de artefactos.

Rodríguez. (2011). “Es que nunca nos involucramos en una sola actividad, lo hacemos en varias actividades a la vez, por lo tanto, el sujeto pertenece a múltiples ambientes”.

En esta perspectiva construccionista está centrada en el significado de las acciones que realizamos, son acciones co-construidas (Construidas con otro) en contextos específicos, obteniendo productos elaborados que permitan la praxis del aprendizaje. Siempre se actúa desde y hacia contextos”. “Debemos centrarnos en el producir y en el hacer. En el saber hacer, a la manera de los griegos, saber hacer bien (tékhne)”.

Sesiones de aprendizaje con actividades resociables

Sesiones de aprendizaje considerando estrategias pedagógicas con actividades resociables. Rodríguez. (2011). Nos dice que:

Es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir la pedagogía construccionista, ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en los procesos de aprendizaje.

En otras palabras, todo lo que tenga que ver con el conocimiento, la educación, la pedagogía, la ciencia, la técnica o la tecnología debe tener un sentido social de transformación y de cambios, que el conocimiento debe ser resociable al beneficiar a las personas con las que convivimos.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es aplicada, el cual me permite conocer y modificar una situación concreta.” Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Sánchez y Reyes (2002, p.18).

En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, tomando en cuenta que cada investigación es muy singular en su proceso y en su resultado, su margen de generalización es limitado, por lo que su aporte al conocimiento científico es de aplicación específica y particular, escasamente generalizable.

Siendo una investigación cualitativa, es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.7).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se emplea la acción participativa, Según Roberts, citado por Hernández (2014, p. 501), “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Por otro lado, asumiendo los conceptos de Miguel Martínez; “Analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema” (2009, p.239), y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos. Siendo la presente investigación, una acción para solucionar un problema educacional.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Jesús de Nazareno del distrito de Margos provincia y región Huánuco – 2018.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la práctica pedagógica, para diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico constructor para obtener productos de aprendizajes resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno del distrito de Margos, provincia y región Huánuco – 2018

Objetivos específicos:

Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo de los referentes teóricos del construccionismo pedagógico.

Monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente en diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el enfoque construccionista.

Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con enfoque construccionista

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E Jesús de Nazareno del distrito de Margos, provincia y región de Huánuco – 2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción. Los participantes está conformado por:

01 director

28 docentes del nivel

238 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo de los referentes teóricos del construccionismo pedagógico.	Escaso conocimiento sobre los fundamentos pedagógicos construccionistas de los docentes	Talleres de fortalecimiento presencial Seminarios MAE, GIA, RTC Círculo de profesores investigadores: investigación – acción
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente en diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el enfoque construccionista.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y en el reforzamiento sobre el construccionismo	Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica. Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica. Grupos de interaprendizaje (GIA) Reuniones de trabajo colegiado (RTC) Talleres de actualización Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica. Grupos de interaprendizaje (GIA)
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con enfoque construccionista.	Dificultades en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para lograr productos resociables con el enfoque construccionista	Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes. Grupos de interaprendizaje Círculos de profesores investigadores

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

02 directores

28 docentes

238 padres de familia

Recursos materiales

Escritorio

Sillas

Millar de hojas bond

1 equipo multimedia

1 equipo de sonido

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas, en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 03

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración de plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes.	Plan	01	100.00	Recursos propios
Elaboración de una propuesta de gestión escolar a partir del modelo de una organización que aprende o Comunidad Profesional de Aprendizaje bajo el enfoque pedagógico construccionista.	Modelo de gestión	01	300.00	Recursos propios
Sensibilización y compromiso de los docentes y demás integrantes de la comunidad escolar sobre el modelo construccionista de gestión emprendido.	Jornadas de reflexión y reuniones	02	100.00	Recursos propios
Ejecución de plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en enfoque construccionista.	Plan	01	100.00	Recursos propios
Talleres de diversificación y planificación curricular: Programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje construccionista.	Taller	01	100.00	Recursos propios
Talleres diversos sobre el CNEB: Enfoque por competencias, perfil de egreso, enfoques transversales, definiciones clave, Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula, Orientaciones para la diversificación curricular, etc.	Taller	02	200.00	Recursos propios
Taller de aplicación de sesión de aprendizaje con productos resociables de enfoque construccionista y prácticas pedagógicas innovadoras.	Taller	02	100.00	Recursos propios
Seminarios de investigación - acción	Seminario	01	100.00	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del monitoreo.	Jornada	02	50.00	Recursos propios
Elaboración del cronograma preliminar de la visita diagnóstica	Cronograma	01	10.00	Recursos propios
Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Jornada	02	10.00	Recursos propios
Validación del cronograma de visitas con cada uno de los docentes	Cronograma	01	10.00	Recursos propios
Diagnóstico del desempeño docente en el área.	Diagnóstico	01	10.00	Recursos propios
Procesamiento análisis e informe de resultados de la primera visita	Informe	01	10.00	Recursos propios
Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, considerando el protocolo y orientaciones del acompañamiento.	Plan	01	100.00	Recursos propios
Coordinación y jornada de sensibilización	Jornada	01	10.00	Recursos propios
Consenso y cronograma	Cronograma	01	10.00	Recursos propios
Ejecución de las visitas _ dialogo reflexivo _ retroalimentación (acciones antes, durante y después).	Monitoreo y	28	30.00	Recursos propios

	acompañamiento			
Asesoría y sistematización	Asesoría	28	10.00	Recursos propios
Identifica las necesidades y expectativas formativas de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA, RTC y TA	Ficha consolidada	01	30.00	Recursos propios
Elaboración del protocolo del GIA	Protocolo	01	50.00	Recursos propios
Elaboración y consenso del cronograma y horario de desarrollo del GIA	Cronograma	01	10.00	Recursos propios
Elaboración del protocolo de la RTC	Protocolo	01	10.00	
Elaboración y consenso del cronograma y horario de desarrollo de la RTC	Cronograma	01	10.00	Recursos propios
Elaboración del diseño metodológico de los talleres de formación.	Diseño	01	10.00	Recursos propios
Ejecución de los talleres de formación en función a las necesidades y expectativas formativas.	Talleres	03	100.00	Recursos propios
Reporte de avance e informes.	Reporte	01	10.00	Recursos propios
Observación de las sesiones de clase	Monitoreo	28	10.00	Recursos propios
Análisis de resultados y evidencias	Cuadro de análisis	01	10.00	Recursos propios
Análisis de resultados y evidencias	Cuadro de evidencias	01	10.00	Recursos propios
sistematización de resultados	Cuadro de resultados	01	10.00	Recursos propios
Socialización de los resultados.	Reunión	02	50.00	Recursos propios
Retroalimentación según las necesidades docentes e informe.	Acompañamiento - Grupo	04	100.00	Recursos propios
Ejecución del último GIA que permita la autoevaluación de los docentes en base a su involucramiento y compromiso con el grupo, valoración de los avances, lecciones aprendidas y nuevos compromisos con la formación de comunidades profesionales de aprendizaje	GIA	01	50.00	Recursos propios
Socialización de los resultados del acompañamiento para la toma de decisiones colegiadas sobre las prioridades de formación para el siguiente año, las cuales serán incorporadas en el Plan Anual de Trabajo del año siguiente	Reunión	01	50.00	Recursos propios
Elabora y presenta el informe final por cada docente acompañado, además del balance institucional.	Informe final	01	80.00	Recursos propios
Taller sobre materiales didácticos estructurados y no estructurados.	Taller	01	100.00	Recursos propios
Taller sobre procesos didácticos y pedagógicos en el marco del enfoque por competencias y construcción pedagógico.	Taller	03	100.00	Recursos propios
Talleres sobre procesos didácticos por áreas en el marco del enfoque por competencias y pedagogía constructivista.	Taller	03	100.00	Recursos propios
Taller sobre metodologías didácticas innovadoras; aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por Proyectos, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, etc.	Taller	01	100.00	Recursos propios

Taller sobre evaluación formativa y construcción de instrumentos (rúbricas)	Taller	01	100.00	Recursos propios
Talleres sobre el manejo y uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje constructoristas.	Taller	01	100.00	Recursos propios
Talleres de métodos y técnicas de investigación escolar.	Taller	01	100.00	Recursos propios
Seminarios centrados en uso y manejo de materiales y recursos educativos en diversas áreas curriculares.	Semiario	01	100.00	Recursos propios
Talleres de empoderamiento en acopio y gestión de recursos materiales educativos.	Taller	01	100.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

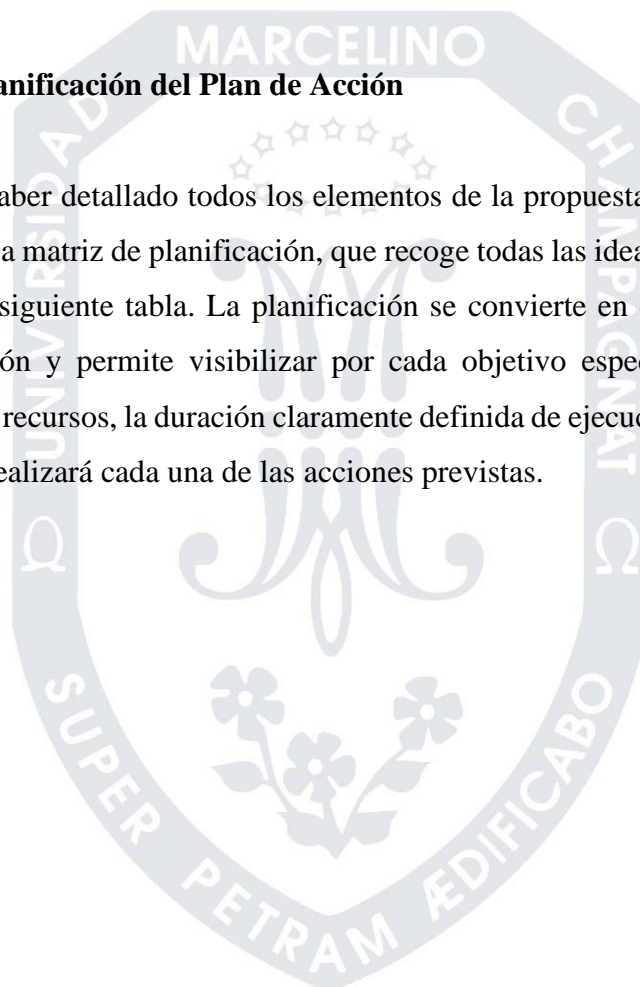


Tabla N°04

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la práctica pedagógica, para diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista para obtener productos de aprendizajes resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno del distrito de Margos, provincia y región Huánuco - 2018	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo de los referentes teóricos del construccionismo pedagógico. Monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente en diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el enfoque construccionista.	Talleres de formación presenciales	Director y docentes	Equipo multimedia Plumones Cartulinas	x											
		Seminarios		Equipo multimedia	x	x										
		MAE, GIA, RTC		Plumones		x										
		Círculo de profesores investigadores: investigación – acción.		Cartulinas			x									
		Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica.		Equipo multimedia				x								
		Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica.		Plumones					x	x	x					
		Grupos de interaprendizaje (GIA)		Cartulinas					x	x	x					
		Reuniones de trabajo colegiado (RTC)		Equipo multimedia	x											
		Talleres de actualización		Plumones	x	x										

Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con enfoque constructorista.	Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica.			x										
	Grupos de interaprendizaje (GIA)				x									
	Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes.						x							
	Grupos de interaprendizaje		x	x	x									
	Círculos de profesores investigadores		x											

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo de los referentes teóricos del construccionismo pedagógico.	Porcentaje de aceptación y participación del modelo de gestión escolar emprendido	1. Talleres de formación presenciales			x	- Acta de realización de talleres. - Hoja de control de asistencia de docentes. - Diapositivas.		
		2. Seminarios		x			Disponibilidad de tiempo único del colectivo docente	Mejorar el siguiente año incluyéndolo en el PAT
		3. MAE, GIA, RTC			x	- Hoja de control de asistencia de docentes.		
		4. Círculo de profesores investigadores: investigación – acción.		x			Debilidad en el modelo de vocación docente	Mejorar el siguiente año incluyéndolo en el PAT
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente en diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el enfoque construccionista.	Porcentaje de visitas, grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y talleres de actualización para	5. Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica.			x	- Cronograma de monitoreo. - Ficha de observación en aula.		

	fortalecer las competencias didácticas y pedagógicas constructoristas en las áreas curriculares	6. Grupos de interaprendizaje (GIA)			x	- Hoja de control de asistencia de docentes.		
		7. Reuniones de trabajo colegiado (RTC)			x	- Hoja de control de asistencia de docentes. - Productos.		
		8. Talleres de actualización			x	- Acta de ejecución de talleres. - Diapositivas		
		9. Grupos de interaprendizaje (GIA)			x	- Hoja de control de asistencia de docentes. - Productos.		
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con enfoque constructorista	Porcentaje de participación del colectivo docente en las estrategias de ejecución formativas para el empoderamiento del manejo de la planificación curricular y uso y manejo de materiales y de metodologías didácticas innovadoras	10. Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes.			x	- Diapositivas. - Hoja de control de asistencia de docentes.		
		11. Grupos de interaprendizaje			x	- Hoja de control de asistencia de docentes. - Productos.		
		12. Círculos de profesores investigadores.		x			Debilidad en el modelo de vocación docente	Mejorar el siguiente año incluyéndolo en el PAT

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

En el plan de acción se sugiere precisar las acciones en relación a las causas y objetivos específicos, mejorar también la originalidad en el planteamiento de las acciones.

REFERENCIAS

- Arizola, m. Torres, M. & Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura: CEPESER. Disponible en:
file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf.
- Colona, R & Tafur .*El constructivismo y sus implicancias en educación*, Dialnet
Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999 - Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación.
- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*. Lima: Eximpres. S.A.
- FONDEP (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima: Minedu.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación 2013a) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.

Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1*. Lima: Minedu.

Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima: Minedu.

Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2*. Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3*. Lima: Minedu.

- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Papert, S. & Harel, I. (eds). (1991) *Constructionism: research reports and essays 1985 – 1990*
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE.
- Rodríguez V.(2011). *Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas*. Bogotá, D.C., Colombia
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Seymour Papert. (1980). *Tormentas de Mentes (Mindstorms), Niños, Computadoras e Ideas ponderosas*. ISBN 0-465-04674-6.
- Seymour Papert. (1981). *Desafío a la mente. Computadoras y Educación*.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista para obtener productos de aprendizajes resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria de la institución educativa Jesús Nazareno del distrito de Margos - Huánuco - 2018

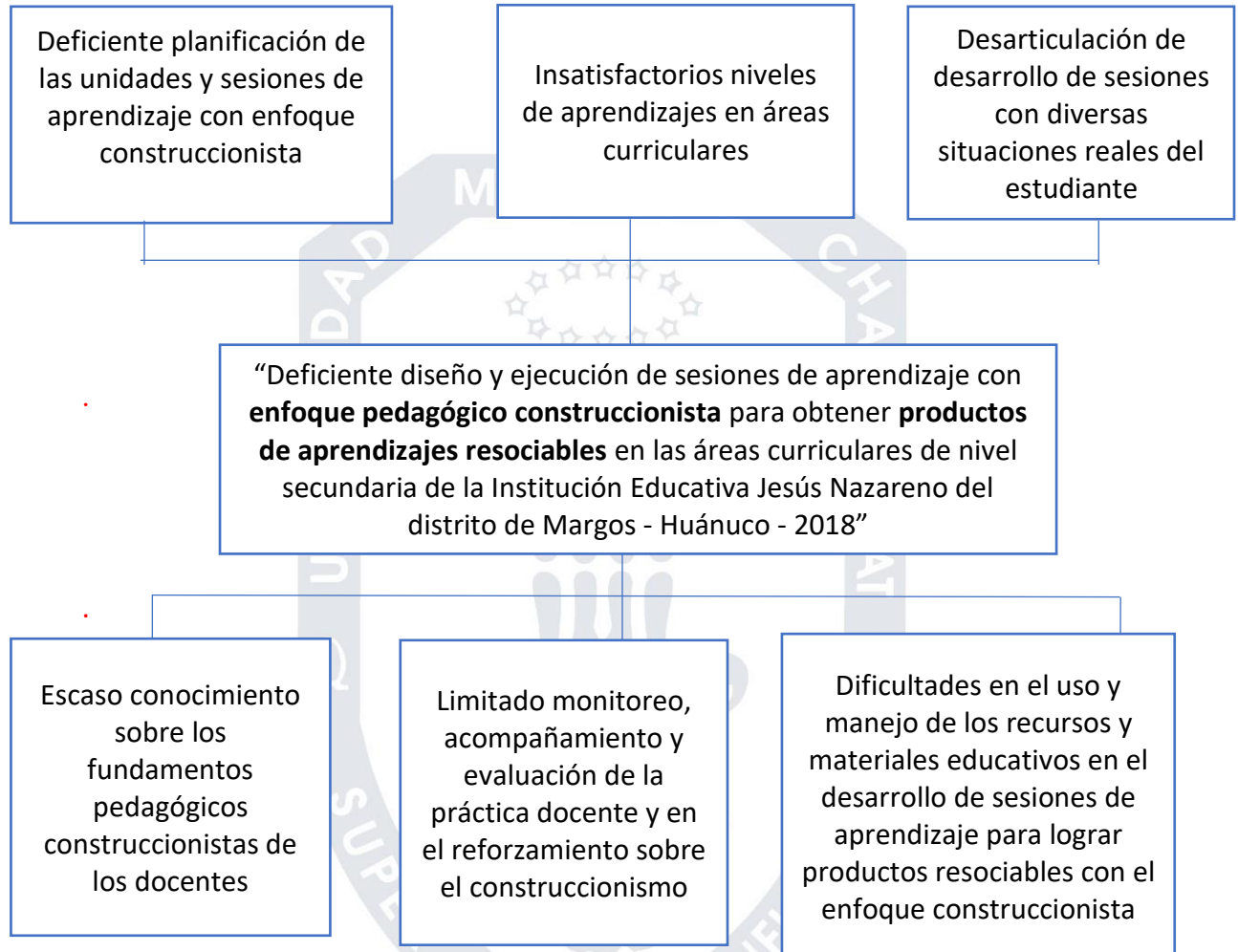
Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
Deficiente diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista para obtener productos de aprendizajes resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno del distrito de Margos - Huánuco - 2018	<p>--Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo de los referentes teóricos del construccionismo pedagógico.</p> <p>--Monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente en diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el enfoque construccionista.</p> <p>--Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con enfoque construccionista.</p>	Fortalecer la práctica pedagógica, para diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje con enfoque pedagógico construccionista para obtener productos de aprendizajes resociables en las áreas curriculares de nivel secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno del distrito de Margos, provincia y región Huánuco - 2018.	En cuanto a la búsqueda de referentes conceptuales a nivel nacional, no se ha encontrado ningún antecedente relacionado al presente plan de acción, sea en artículos científicos nacionales, sea en tesis de investigación, ni en libros académicos.	<p>PAPERT. (1980).” <i>Tormentas de Mentes (Mindstorms), Niños, Computadoras e Ideas poderosas</i>”</p> <p>“Las actividades de confección o construcción de artefactos, sean estos el diseño de un producto, la construcción de un castillo de arena o la escritura de un programa de ordenador, son facilitadoras del aprendizaje”. “el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo que no es algo que simplemente se pueda transmitir”.</p> <p>RODRÍGUEZ. (2011). “<i>Del constructivismo al construccionismo</i>”</p> <p>Es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir la pedagogía construccionista, ir</p>	<p>El construccionismo pedagógico.</p> <p>El construccionismo en pedagogía es una teoría del aprendizaje desarrollada por Seymour Papert, que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Seymour Papert (1980) Afirma: “Las actividades de confección o construcción de artefactos, sean estos el diseño de un producto, la construcción de un castillo de arena o la escritura de un programa de ordenador, son facilitadoras del aprendizaje”. “el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo que no es algo que simplemente se pueda transmitir”.</p> <p>Actividades pedagógicas resociables.</p> <p>Actividad pedagógica</p>

				<p>más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en los procesos de aprendizaje, ... (...)... En otras palabras, todo lo que tenga que ver con el conocimiento, la educación, la pedagogía, la ciencia, la técnica o la tecnología debe tener un sentido social de transformación y de cambios, que el conocimiento debe ser resociable al beneficiar a las personas con las que convivimos”.</p> <p>sistemática que permite acomodar y fijar una información o experiencia en la memoria a largo plazo por actividades de construcción y reconstrucción de artefactos. RODRÍGUEZ. (2011). “Es que nunca nos involucramos en una sola actividad, lo hacemos en varias actividades a la vez, por lo tanto, el sujeto pertenece a múltiples ambientes”. “Esta perspectiva constructorista está centrada en el significado de las acciones que realizamos, son acciones co-construidas (Construidas con otro) en contextos específicos, obteniendo productos elaborados que permitan la praxis del aprendizaje. Siempre se actúa desde y hacia contextos”. “Debemos centrarnos en el producir y en el hacer. En el saber hacer, a la manera de los griegos, saber hacer bien (tékhne)”. RODRÍGUEZ. (2011). Sesiones de aprendizaje con actividades resociables Sesiones de aprendizaje considerando estrategias pedagógicas con actividades resociables.</p>
--	--	--	--	--

					<p>RODRÍGUEZ. (2011). Afirma: "Es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir la pedagogía constructorista, ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en los procesos de aprendizaje, ... (...)... En otras palabras, todo lo que tenga que ver con el conocimiento, la educación, la pedagogía, la ciencia, la técnica o la tecnología debe tener un sentido social de transformación y de cambios, que el conocimiento debe ser resociable al beneficiar a las personas con las que convivimos".</p>
--	--	--	--	--	--

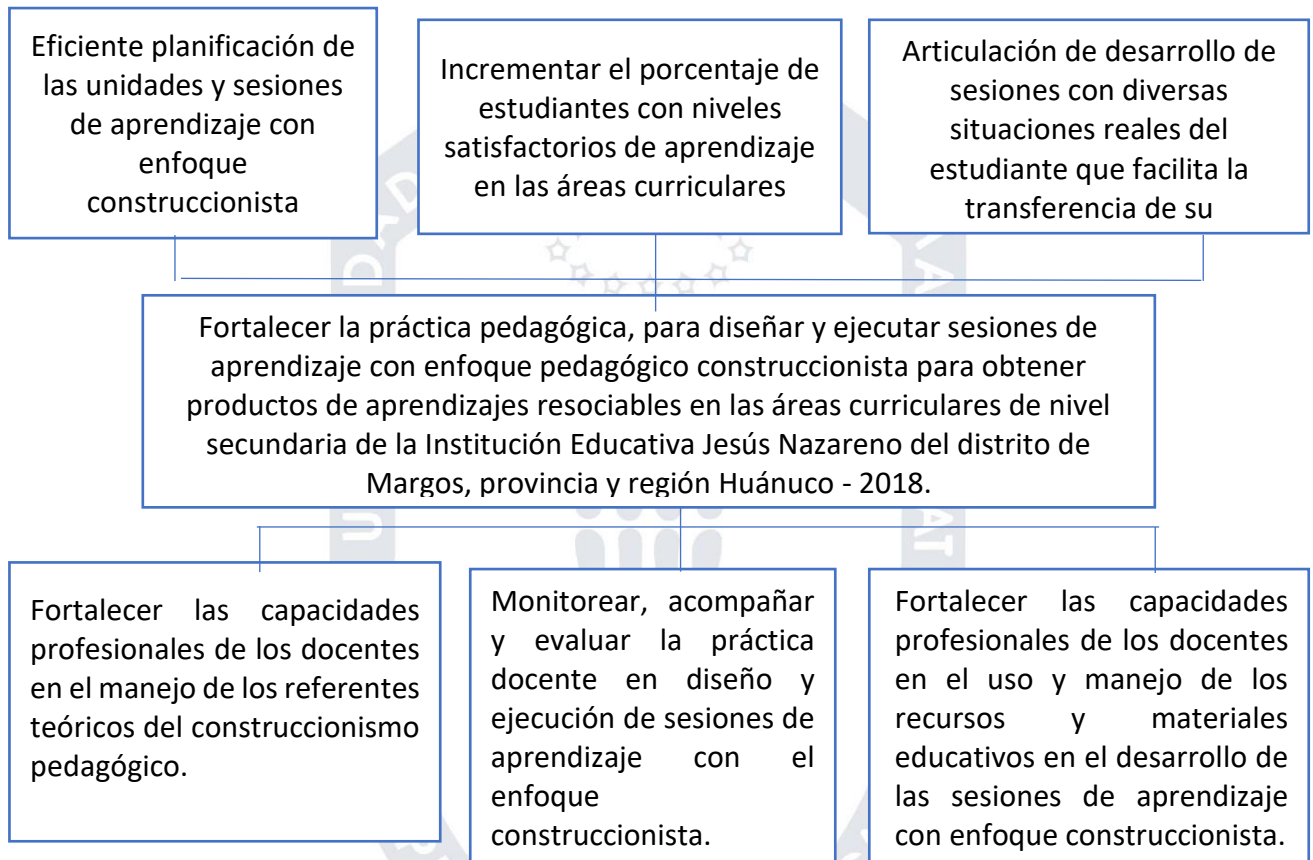
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos - salida

GUÍA DE PREGUNTAS (de salida) PARA UNA ENTREVISTA A DOCENTES EN PROFUNDIDAD, SOBRE LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO Y DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan la ejecución del currículo y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en una Institución Educativa pública en Margos – Huánuco.

Tema: *Estrategias metodológicas construccionistas.*

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....

2¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando solo en la enseñanza de matemática y comprensión lectora?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de pedagogía construccionista.

3¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir de la implementación y ejecución del modelo pedagógico construccionista, en el área que Ud. desempeña.?

.....
.....
.....

4¿Qué aspectos se deben mejorar con la ejecución de sesiones de aprendizaje en aula?

.....
.....
.....

5¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

6¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el enfoque por competencias?

.....
.....
.....

Gracias por sus respuestas

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales:

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con **enfoque pedagógico constructorista** para obtener **productos de aprendizajes resociables** en las áreas curriculares de nivel secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno del distrito de Margos - Huánuco - 2018”

1.4. **Autor del resultado científico:**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica:

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Lima, de del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			X
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	X		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	X		

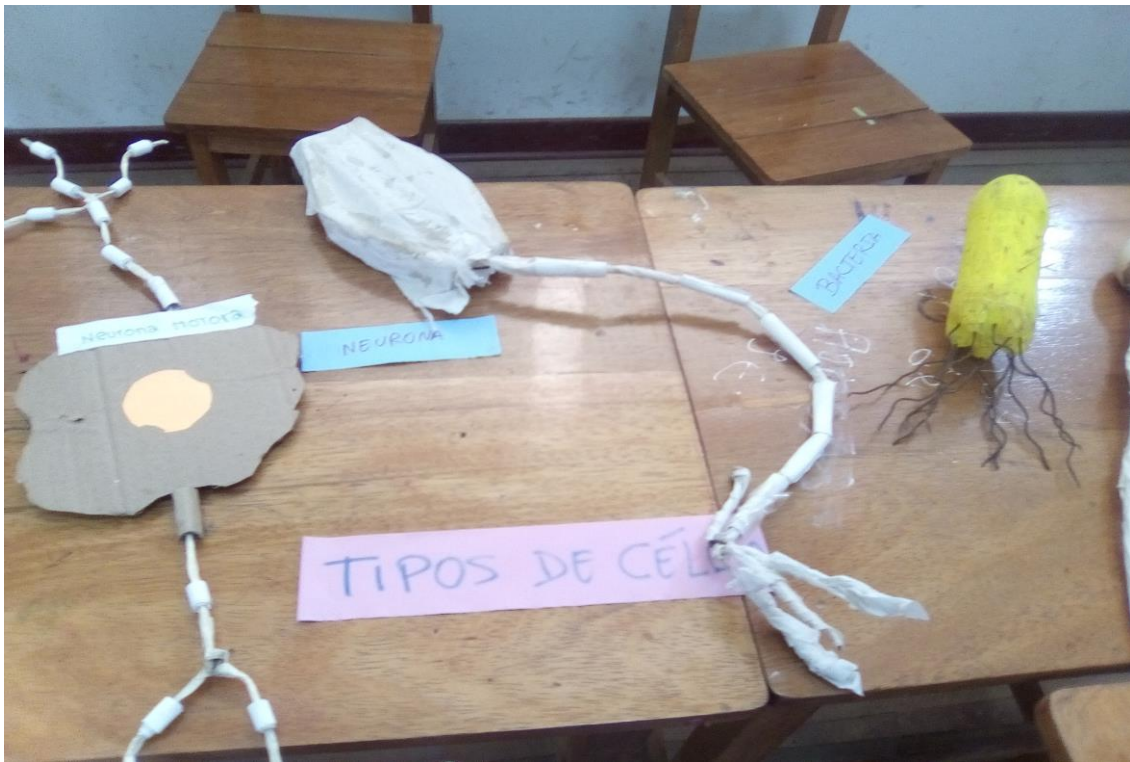
Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



TALLERES y “GIAS” - DOCENTES





PRODUCTOS RESOCIABLES - ESTUDIANTES





**FORTALECIMIENTO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS MEDIANTE
EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCCIONISTA**

