



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN ESCOLAR PARA FAVORECER IMPLEMENTACIÓN  
DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LOS NIVELES DE INICIAL Y  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0314 DE  
TOCACHE**

**AUTOR: Edith Ramírez Espinoza**

**ASESOR: Nilver Picón Requena**

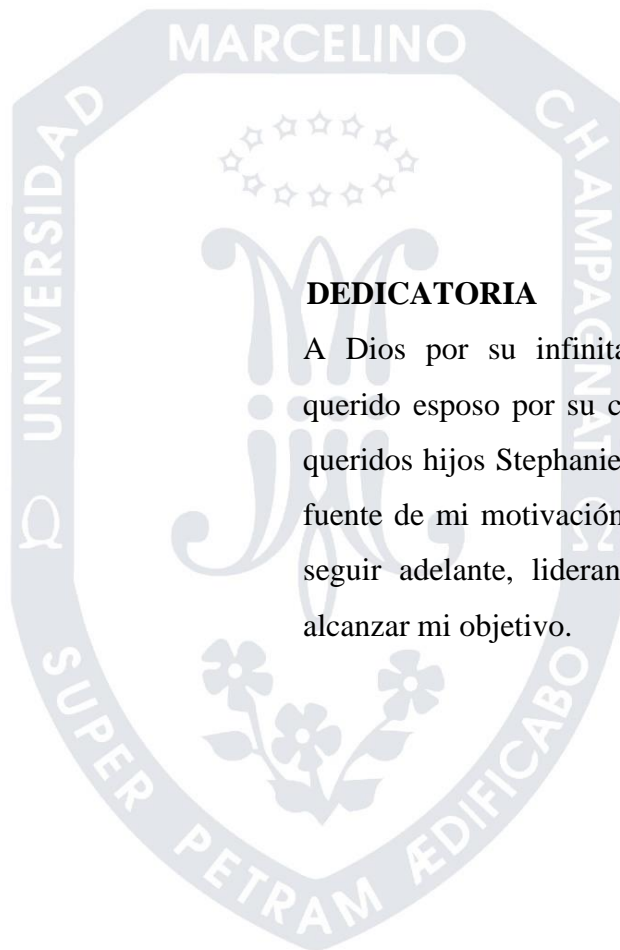
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios por su infinita bendición, a mí querido esposo por su comprensión y a mis queridos hijos Stephanie y Diogo por ser la fuente de mi motivación e inspiración para seguir adelante, liderando cada día hasta alcanzar mi objetivo.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	40
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4 Validación de la propuesta.....	55
4.4.1 Resultados de validación.....	55
<b>Referencias</b> .....	57

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Ficha de consulta a especialista



## RESUMEN

Tratar el estudio teórico y práctico de la ejecución del currículo nacional en la planificación de largo y corto plazo es fundamental, sobre todo, en logros de aprendizaje que no son los esperados, docentes que planifican y ejecutan sesiones de aprendizaje descontextualizados, que no responden a los fines y principios de la educación peruana, por ello nos conlleva a realizar el presente plan de acción denominado Gestión Escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria, con el objetivo de Desarrollar la gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria basado en el trabajo colaborativo, quienes serán beneficiarios directamente un directivo y tres docentes.

Para lo cual desarrollamos el diseño de estudio de investigación acción participativa, luego, haciendo uso de la técnica de la entrevista a profundidad obtuvimos como resultado el desconocimiento del currículo nacional, mediante la sistematización de información del cuaderno de campo, las actas de evaluación, las evaluaciones externas evaluación censal de estudiantes y la evaluación regional de aprendizaje, nos brindaron información sobre el rendimiento académico de los estudiantes con resultados muy poco alentadores, por lo tanto a través de acciones de Grupos de interaprendizajes, talleres, trabajos colegiados, y como mecanismos orientados a generar las pautas básicas que nos permitan mejorar la práctica docente, y lograr las competencias y capacidades esperadas de acuerdo al currículo nacional.

Por tanto, concluimos que la realización de un plan de acción en los procesos de planificación y ejecución curricular es fundamental para la mejora del desempeño docente y aprendizaje de nuestros estudiantes.

*Palabras claves:* Currículo, enfoque, gestión escolar.

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción es una propuesta que responderá a la gestión escolar que en muchos de los casos es compleja, pues no solamente involucra a la planificación curricular, sino, también a otros campos de la labor del directivo, frente a estas circunstancias cabe proponer un plan de acción titulado **“Gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la institución educativa N° 0314 de Tocache”**, la propuesta está organizada de la siguiente manera:

El primer capítulo está referido a la contextualización e identificación del problema priorizado con el propósito de atender a las causas y factores asociados a la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la institución educativa.

En el Segundo capítulo, está referida a los sustentos teóricos, las experiencias exitosas nacionales e internacionales, los referentes conceptuales que fundamentan la realidad de la propuesta y las acciones a ejecutar en un espacio próximo con beneficiarios directos.

El tercer capítulo se refiere a la metodología, donde se cita la importancia y características del método, el tipo y el diseño de investigación que describe los pasos a seguir, como parte de la puesta en ejecución el plan acción.

En el cuarto capítulo se plantea la propuesta de implementación destacando los objetivos, los participantes, los recursos humanos y materiales; las técnicas y los instrumentos; el presupuesto, el cronograma, la matriz del plan de acción, de monitoreo y evaluación así como los referentes bibliográficos y los apéndices, para el logro de los objetivos planteados en el presente; se espera, ponerlo en acción y que sirva de apoyo a los docentes del nivel para mejorar su práctica en la implementación del currículo nacional.

Además, se anhela, que el presente plan de acción sirva de ayuda a los estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general, y sirva como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

La Autora.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

En la comunidad de Almendras fue creada la Institución Educativa N° 0314, el 07 de abril de 1983, con R.D.Z N° 0086, es de característica multigrado, ubicada a 1.5 Km del distrito y provincia de Tocache, Región San Martín, se encuentra rodeado de campos de cultivo, un pequeño establo de ganado vacuno, a la margen izquierda se ubica el río Tocache, también cuenta con el local comunal, las autoridades de la comunidad, el agente municipal, teniente gobernador y la asociación de las rondas campesinas.

El local de la Institución Educativa es propio, el piso y paredes es de material noble, techo de calamina, cuenta con cuatro aulas, un ambiente para la dirección y otro para el almacén, además con servicios higiénicos, para el nivel inicial varones y mujeres, en el nivel primaria varones y mujeres, un campo deportivo con grass natural y con agua de pozo que se adquiere con bomba hidráulica.

En la actualidad, la Institución Educativa es de característica poli docente incompleta, brinda los servicios en los niveles de inicial II ciclo, y primaria del III al V ciclo, de la Educación Básica Regular, de gestión estatal, en el nivel inicial existe dos aulas, en el primer aula están 22 niños de 3 y 4 años y el segundo aula están 18 niños de 5 años, en el nivel primaria, también existe dos aulas, en el primer aula esta 19 niños de 6 y 7 años que cursan el primero y segundo grado, y en la segunda aula están 27 niños de 8, 9, 10 y 11 años que cursan el tercero, cuarto, quinto y sexto grado, haciendo un total de 96 niños, laboran cuatro docentes, tres docentes de aula y la directora con sección

a cargo, que se encuentran entre la I y III escala magisterial, cuentan con un personal administrativo que cumple las funciones de limpieza y de apoyo al aula de inicial 3 y 4 años, además cuenta con los instrumentos de gestión, como: reglamento interno y libro de recursos propios, proyecto educativo institucional, plan curricular anual, plan lector, plan de tutoría, plan anual de trabajo, además las unidades y sesiones de aprendizaje se planifica e implementa mensualmente que están orientados con las rutas de aprendizaje, que a la vez estas herramientas están descontextualizadas, esto a la vez agudiza nuestra situación por no estar de acuerdo al marco del currículo nacional, se cuenta con un convenio con los roderos de la comunidad quienes dan seguridad a la institución educativa.

La comunidad de Almendras se encuentra ubicado a unos 10 minutos con moto car del distrito y provincia de Tocache, cuenta con una población de aproximadamente de 80 familias, son inmigrantes en su mayoría de la provincia de Pataz región de la Libertad y de otras partes del país, con diferentes costumbres y culturas, pero también se adaptan a las costumbres y tradiciones de la región selva, que en su mayoría se dedica a la agricultura, ganadería y crianza de animales de corral, siembran mayormente arroz, cacao, yuca, plátano y frutas, como también realizan las actividades de peón, chofer y obreros, su condición socio económica es humilde y con serias carencias, la familia que predomina son las disfuncionales o reconstruidas, el nivel de estudio de los padres de familia es analfabeto puro, primaria incompleta y completa estas características y diversidad de la población no son incluidas en la planificación curricular de la institución educativa.

La relación con los padres de familia es cordial y amical, por el trabajo en la agricultura que realizan los papás no asisten a las reuniones, solo asisten las madres de familia,



por eso su participación en apoyar a sus hijos es muy poco, pero en oportunidades esporádicas se acercan a la escuela para averiguar sobre el aprendizaje de sus hijos, las demandas de los padres de familia es que sus hijos aprendan a leer, escribir y las cuatro operaciones matemáticas, que lleven tareas a la casa para que no jueguen, a saludar y que sean obedientes en apoyar en las actividades del hogar y del campo; asimismo las relaciones sociales con la comunidad son de apoyo mutuo, que a través de la ronda campesina resguardan la escuela, los domingos la comunidad utiliza el campo deportivo de la institución educativa, donde juegan fútbol, vóley y otras actividades más. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en mejorar su carretera para que saquen sus productos al mercado local y nacional.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas de que todos los docentes son nombrados, un directivo con tres años experiencia en la dirección de esta institución educativa y como docente de aula 20 años, además está cursando la segunda especialidad en “Gestión curricular y liderazgo pedagógico” para fomentar la mejora del desempeño docente, tres profesores, que se encuentran entre la I y III escala magisterial quienes manifiestan su pre-disposición de mejorar su práctica pedagógica en un ambiente de exigencia con trato horizontal respetuoso, hay que resaltar, que una de nuestras docentes ha sido acompañante pedagógico; quienes también dan muestras de una buena predisposición; a ellos trataremos de empoderar sobre el manejo del currículo nacional y los procesos didácticos de las áreas curriculares, además identificamos como oportunidades la implementación del currículo ya que el ministerio de educación también capacita virtualmente y está en proceso de focalización de las instituciones educativas, apoyo de la Unidad de Gestión

Educativa Local de Tocache, las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitaran generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del plan de acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 0314 podemos mencionar:

El problema priorizado se identificó a través de las visitas de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, empleando el cuaderno de campo y las rubricas de desempeño docente que plantea el MINEDU (Ministerio de Educación), así mismo se realizó el análisis de los resultados de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y ERA (Evaluación Regional de Aprendizaje) y el informe de los resultados de las actas de evaluación, siendo contradictorios los informes de las actas de evaluación que muestran logros satisfactorios, en tanto que la Evaluación Censal de Estudiantes y la Evaluación Regional de Aprendizaje manifiesta resultados de inicio y proceso, de manera que buscamos las causas y efectos al problema priorizado, están asociadas al mapa de procesos, puesto que la primera causa, escaso monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el manejo del currículo nacional, haciendo efecto, docentes con escaso dominio del currículo nacional, están relacionados con los procesos operativos, PO02, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, porque las estrategias que han de emplearse para intervenir en esta causa y demás factores asociados al problema, con el objetivo de garantizar condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna, que aseguren el uso efectivo en la

gestión de los aprendizajes, para el mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades de los docentes, que van a permitir el logro de los objetivos y metas trazadas, con respecto a la solución del problema planteado; la segunda causa, deficiente planificación de la unidades y sesiones de aprendizaje y el efecto estudiantes con limitado desarrollo de habilidades de aprendizaje, está relacionado con los procesos estratégicos, PE01.2, formular el proyecto curricular de la Institución Educativa, a través de las estrategias que han de emplearse para intervenir en esta causa y demás efectos asociados al problema, con el objetivo de establecer el currículo de la institución educativa, mediante la diversificación curricular, que responda a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y oriente la realización de la programación curricular, así como la gestión de los aprendizajes en la institución educativa; la tercera causa, escaso dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares, el factor es prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias, que está relacionado con el proceso operativo, PO04.1, desarrollar sesiones de aprendizaje, a través de las estrategias que han de emplearse para intervenir en esta causa y demás efectos asociados al problema, con el objetivo de lograr aprendizajes en los estudiantes mediante el buen desempeño docente que crea un clima propicio para el aprendizaje, conduce la secuencia didáctica, utiliza estrategias pedagógicas, recursos y materiales pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que promueve la motivación por aprender, considera los saberes previos y fomenta la indagación reflexiva, crítica y creativa.

Una vez identificado el problema se procedió a la selección, elaboración y aplicación de los instrumentos de recojo de información partiendo de la reflexión; de los resultados de las actas de evaluación, de los resultados de la ECE, de las fichas de

monitoreo, entre estas la de procesos pedagógicos y las rúbricas de evaluación y el trabajo de campo, las causas asociadas fueron varias.

La orientación que se tuvo de los docentes del diplomado fue permanente, en todo el proceso, para tener en cuenta las dimensiones (causas) y las técnicas, luego se formularon las preguntas y seguidamente se aplicaron las técnicas en los grupos de discusión, la entrevista a profundidad, la observación sistemática, cuyos instrumentos fueron las guías de discusión y de entrevista, las fichas de monitoreo, las rúbricas de observación y el cuaderno de campo, los cuales se triangularon en cuadros de categorización.

En la causa escasa monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el manejo del currículo nacional, la aplicación fue mínima, porque el director tiene sección a cargo y ser una institución educativa poli docente incompleta, por lo mismo se tuvieron los resultados siguientes:

En la sub categoría Acompañamiento y monitoreo al docente en aula, hay una confusión con lo que es supervisión, desconocen lo que es un acompañamiento pedagógico, no lo tienen claro el monitoreo y sobre todos los objetivos, solo lo ven como punitivo. Incluyendo las pasantías y las reflexiones de la práctica pedagógica donde solo se defienden y responsabilizan a los padres de familia y al MED

En la sub categoría, asesoría personalizada, no hubo espacios para el dialogo reflexivo, análisis de su práctica pedagógica, la autoevaluación y retroalimentación en la implementación de las herramientas pedagógicas de parte del directivo desde un proceso critico reflexivo. En la sub categoría proceso de diversificación de las competencias de las áreas curriculares, es donde existe mayor el problema, lo que incide en el proyecto curricular de la institución educativa es que no cuenta con las

características de la comunidad, es esta dificultad, para considerar como premisa necesaria el proceso de diversificación a las características de los estudiantes y su entorno; comprender el enfoque curricular por competencias, para formar personas capaces, responder al perfil de egreso, entendiéndose como la visión común e integral que debe lograr todos los estudiantes, las competencias, comprender que es una facultad que tiene toda persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético a fin de que logren su propósito, los estándares de aprendizaje, entender que son descriptores del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad.

En La causa, deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, las respuestas fueron de insatisfacción

En la sub categoría planificación, todos los docentes desconocen la forma de como planificar y se orientan en la planificación por objetivos, desconocen los procesos o estrategias para planificar, no han realizados un análisis sobre las diferencias entre una planificación por objetivos y competencia centrado en la construcción de conocimientos, desconocen los componentes del sistema curricular que se vincula en la planificación con la finalidad y de ser más pertinente y eficaz en la enseñanza aprendizaje.

En la Sub categoría planificación anual, algunos docentes manifiestan que es insuficiente las nociones que tienen sobre los criterios en el proceso de planificación anual, la organización de las unidades didácticas de acuerdo al año escolar y los enfoques transversales.

En la sub categoría planificación de las unidades didácticas, algunos docentes manifiestan disconformidad en el proceso de la secuencia de la unidad didáctica y

como se desarrollan las competencias seleccionadas mediante las situaciones significativas, retadoras y desafiantes, a la vez cómo están vinculados a las áreas curriculares.

En la causa, escaso dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares, al igual que las anteriores, pero las respuestas fueron de insatisfacción.

En la subcategoría enseñanza aprendizaje, los docentes muestra conocimientos confusos en cuanto a la construcción de conocimientos, porque terminan realizando sesiones de aprendizajes rutinarias y memorísticas, esto sucede también porque los maestros fueron formados con la metodología tradicional memorística, que no son considerados las situaciones significativas, los retos y desafíos, donde las actividades deben ser planificadas que desarrollen estrategias didácticas para logro de los aprendizajes para la vida.

En conclusión, los resultados de la aplicación de las encuestas por cada causa del problema planteado, nos demuestran un escaso conocimiento sobre las principales subcategorías de la primera dimensión como; Acompañamiento y Monitoreo al docente en su práctica pedagógica, cómo; monitoreo, acompañamiento, asesoría, Del mismo modo hay un desconocimiento de las subcategorías de la segunda dimensión, los cuales van al desconocimiento del currículo nacional, la planificación curricular, los procesos didácticos, así como de sus objetivos y de sus estrategias. Igual podríamos decir de la dimensión escaso dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares y sus subcategorías; cómo la planificación, la planificación anual, la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje.

Por consiguiente, nuestro problema es, Ineficiente gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la



institución educativa pública N° 0314 de Tocache, que, en reunión de trabajo colegiado, por unanimidad se determinó.

### 1.3 Formulación del problema

De lo ya mencionado anteriormente se puede evidenciar que el problema, principalmente es por la ineficiente gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional. Ahora bien, el problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Además, es necesario identificar las principales causas. En lo que concierne a la **primera causa**, escaso monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el manejo del currículo nacional, existe potencial de parte del directivo, por ser designado, tiene nociones sobre el currículo nacional porque ha llevado el curso virtual de Perueduca, además se implementaran estrategias para fortalecer las capacidades docentes etc.; docentes nombrados, con años de experiencia, relativamente jóvenes, todos con voluntad de cambio, iniciándose en el

empoderamiento del Currículo Nacional, etc. Respecto a la **segunda causa**, deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje de igual modo, hay fortalezas, porque se cuenta con un directivo con experiencia en monitoreo y asesoramiento, docentes con disposición al monitoreo y a realizar pasantías, etc. y que están conscientes que se requiere un cambio de actitud para mejorar su desempeño en las aulas, sobre todo en el manejo de las unidades y sesiones contextualizadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. En lo referente a la **tercera causa**, escaso dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares, se tiene un directivo conocedor de la importancia de los cambios del sistema educativo con el fin de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, es que nuestra institución educativa aspira a mejorar la calidad de la educación, sin embargo no basta con tener nuevos conocimientos, porque ello no produce cambios significativos en la forma de enseñar, necesitamos cambiar la concepción desde el que hacer del docente, proponer espacios permanentes de reflexión crítica, para planear las unidades de aprendizaje desde situaciones significativas y sesiones de aprendizaje basados en la enseñanza de las vivencias y experiencias, de acuerdo a los enfoques, metodología y procesos didácticos de las áreas curriculares, para producir aprendizajes permanentes. Frente a estas situaciones causales que agudizan la problemática se formula el problema bajo la siguiente interrogante **¿Cómo se debe mejorar la gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la Institución educativa pública N° 0314 de Tocache?**

En conclusión, se puede decir que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la institución educativa evidencia con cuatro docentes nombrados, un directivo con años de experiencia en la dirección y aula, además cursando la segunda

especialidad en “Gestión curricular y liderazgo pedagógico” para fomentar la mejora del desempeño docente, tres profesores con pre-disposición de mejorar su práctica pedagógica en un ambiente de exigencia, con trato horizontal respetuoso, una de nuestras docentes ha sido acompañante pedagógico quien también aporta a la mejora de las practicas pedagógicas; todas muestran una buena predisposición al trabajo colegiado, porque nuestra razón de implementar el currículo nacional es importante desde el empoderamiento teórico practico en las actividades pedagógicas, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, por ello contamos con las oportunidades desde el ministerio de educación con las capacitaciones virtuales, buscar el apoyo de la unidad de gestión educativa local, todo ello nos posibilita implementar el plan de acción, para contribuir al desarrollo de nuestra localidad y el país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, Ineficiente gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la institución educativa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, desarrollar un plan de acción titulado “**gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la institución educativa N° 03144 de Tocache**” como factor de aprendizajes significativos, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso monitoreo y acompañamiento de la evaluación del desempeño docente en el manejo del currículo nacional	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la evaluación en el manejo del currículo nacional	Gestión del Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación	<b>Visita en aula:</b> Aplicación del currículo nacional <b>Taller de capacitación:</b> desarrollo de los procesos didácticos de las áreas curriculares <b>CIAC:</b> Socialización de experiencias
Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje	Optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional	Gestión curricular	<b>Taller de capacitación:</b> Fortalecimiento de capacidades en el manejo del currículo nacional. <b>Pasantía:</b> Socialización de experiencias. <b>Taller de capacitación:</b> Planificación y diversificación curricular.
Escaso dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares	Fortalecer la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares	Gestión pedagógica	<b>Trabajo colegiado:</b> El enfoque por competencias y el constructivismo. <b>Tertulia:</b> Procesos didácticos de las áreas curriculares. <b>Taller:</b> Enfoques transversales y perfil del egreso

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. El árbol de objetivos es el insumo primordial sobre el que se formulan los objetivos específicos del plan de acción para implementar el currículo nacional y mejorar la calidad educativa. El árbol de objetivos, que presentamos en el apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Conversión del problema en objetivo general

Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de los objetivos específicos

### **1.5 Justificación**

#### **Justificación práctica**

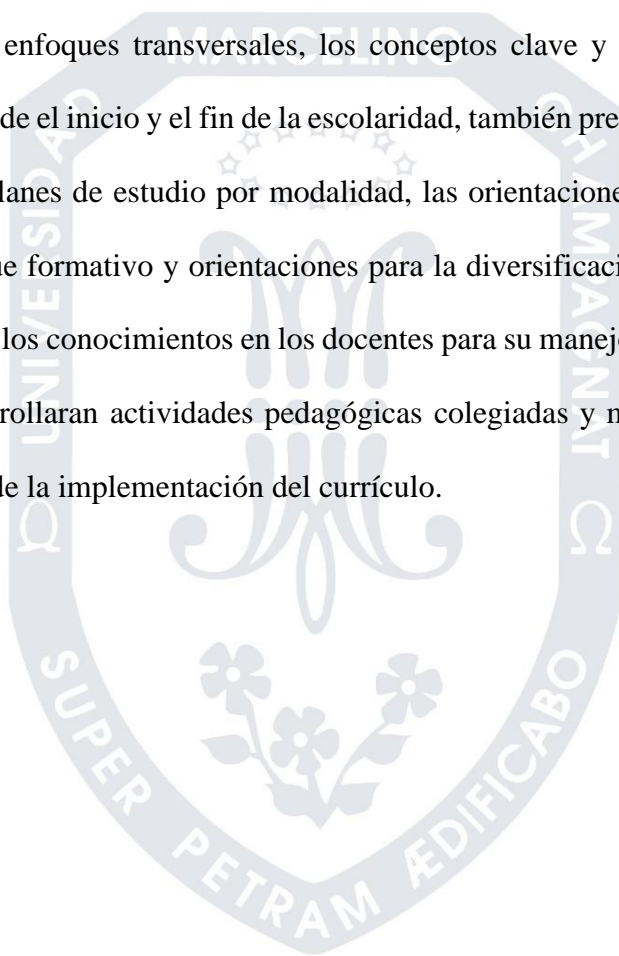
Este plan de acción se realiza porque existe la necesidad mejorar el desempeño docente en la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria con las estrategias de alternativas de solución planteadas, como: las comunidades profesionales de aprendizaje, GIAs, talleres, tertulias y pasantías para la formación del docente.

#### **Justificación metodológica**

La elaboración y desarrollo de este plan de acción de acuerdo a la segunda especialización propuesta por el MINEDU es para mejorar la formación docente y su autonomía en la práctica pedagógica e implementación del currículo nacional, situación que puede ser investigada por la ciencia, una vez que ha sido demostrado su validez y confiabilidad podrá ser utilizados en otros trabajos académicos y en otras instituciones educativas.

#### **Justificación social**

El presente trabajo académico se ocupara de estudiar la aplicación e implementación del currículo nacional en la institución educativa N° 0314 de Tocache, debido a que el currículo nacional orienta el uso de los aprendizajes como fundamento de la práctica pedagógica y presenta aprendizajes que los estudiantes deben de lograr en la formación básica, además el currículo nacional contiene el perfil del egreso de los estudiantes, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio y el fin de la escolaridad, también presenta la organización curricular, los planes de estudio por modalidad, las orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, es por ello profundizar los conocimientos en los docentes para su manejo y empoderamiento, es así que desarrollaran actividades pedagógicas colegiadas y mejorar los logros de aprendizaje desde la implementación del currículo.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias.

Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Guerrero (2018)** Estudio sobre la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en instituciones educativas públicas focalizadas.

En cuanto a las herramientas de apoyo a la implementación curricular, se encontró que casi nadie las conoce, y que quienes sí lo hacen, recién están familiarizándose con ellas. Es decir, no han sido en la práctica un recurso ni para los docentes y directores, ni para los especialistas y acompañantes. Inclusive, en el caso de la cartilla de planificación, se señaló que no la tomaban como referencia porque es un documento que aún se encuentra en validación. Es importante que estas herramientas no solo den un ejemplo de cómo trabajar las unidades o sesiones, sino que también sirvan para entender las relaciones entre los diferentes procesos y documentos de planificación curricular. Cabe recalcar que, en todas las instituciones educativas visitadas, la mayoría de entrevistados señaló preferir tener antes la copia física del CN y de los programas curriculares que las herramientas de apoyo.

Esta investigación constituye un aporte a la necesidad de implementar con urgencia el currículo, ya que es muy lento este proceso por parte del MINEDU, es más nuestra institución educativa por ser multigrado no ha tenido el apoyo correspondiente ni ha sido focalizado para tal evento, también es cierto que tenemos nociones pero no los suficiente como para dar las orientaciones debidas, en el currículo nacional señala que debe ser usado como fundamento de la práctica en las diversas instituciones y programas educativos, en la cartilla de planificación señala que esta en validación, es importante que el currículo nacional no solo oriente en las unidades y sesiones sino que nos sirva como apoyo en entender los diferentes procesos y documentos de la planificación curricular.

Un factor común entre los directores de las instituciones educativas es que predomina la idea de que su rol es más administrativo que pedagógico. No se ha encontrado evidencias de que lideren el proceso de reforma, algo que es indispensable para su éxito, ya que como señalan algunos especialistas, en las instituciones educativas “donde hay liderazgo [del director] se nota el cambio”. En ese sentido, las estrategias deberían promover el liderazgo de los directores.

La idea de que los directores de las instituciones educativas es más en la parte administrativa que pedagógico, se va cambiando, pero no se evidencia al nivel de que mejore el resultado como efecto sobre el liderazgo como cambio en cuanto al manejo del currículo nacional, pero como estrategia la segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico es muy acertado, porque es un aporte a motivar a los directivos de asumir un rol más protagónico en cuanto al liderazgo pedagógico, a la vez tenemos como alternativa de solución el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en cuanto al manejo del currículo nacional.

**Robles (2005)** Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias.  
Lima.

Si bien el currículo se constituye en el elemento base del proceso de gestión curricular en las instituciones educativas, éste sigue teniendo una mirada compleja en su comprensión, terminología y tratamiento. Esta falta de comprensión plena, se evidencia en el paralelo conceptual que establecen los docentes entre el currículo por objetivos y el currículo por competencias, considerando que la diferencia entre los mismos solo es cambio de terminología, manteniendo así el viejo esquema de aplicación centrado en contenidos temáticos y no en el desarrollo de competencias que debe caracterizar a este tipo de currículo.

El currículo nacional es el elemento base del proceso de gestión curricular en las instituciones educativas por ser el documento orientador de la educación, aun cuando no se le comprende en terminología y tratamiento, debido a la práctica tradicional y rutinaria que se sigue desarrollando a falta de su comprensión plena, además también la formación del docente fue con un currículo por objetivos y no por competencia, centrado en contenidos temáticos y esta conclusión se vincula con la alternativa de solución en cuanto al manejo de los procesos didácticos de las áreas curriculares.

El proceso de gestión curricular que realizan los docentes responde a los procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación, tales como diagnóstico, diversificación curricular, dosificación de capacidades en el tiempo, programación curricular anual y de corto plazo; sin embargo, se aprecia una marcada presencia de los carteles de contenidos y la revisión de textos escolares para construir los carteles de capacidades. Durante el proceso de gestión curricular, los docentes presentan dificultades para contextualizar las capacidades a la realidad de los alumnos, así como

la comprensión del sentido e intencionalidad de las competencias; originando trabas en el proceso de gestión y gran inversión de tiempo, reproduciendo en su mayor parte la misma propuesta curricular del Ministerio con pocas variaciones, limitando la capacidad de desarrollar competencias coherentes a las necesidades y realidad de los alumnos.

De acuerdo a lo propuesto por MINEDU los docentes tienen como base el currículo nacional en el proceso de planificación, diversificación, adecuación de capacidades, programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje, pero en la práctica pedagógica se evidencia una práctica tradicional rutinaria, no coinciden con lo programado y planificado, por falta de comprensión y sentido en el momento de la aplicación o desarrollo, también se evidencia una escasa capacidad para desarrollar el enfoque por competencias y una evaluación formativa de acuerdo a la realidad del estudiante.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Dussel (2006) Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina, Argentina.

La “puesta en práctica” de los nuevos currículos supone en todos los casos procesos de negociación y articulación de demandas con nuevos actores, constituidos en sujetos de la determinación curricular, que está teniendo suertes diversas en los distintos países. La implementación de las reformas pone de relieve cuestiones centrales de toda política educativa: la tensión entre lo viejo y lo nuevo en las reformas y la capacidad efectiva de cambiar las escuelas desde el Estado. Analizando por qué fracasaron las

reformas educativas en Francia y Alemania, Hans Weiler destaca que en las sociedades industriales avanzadas “el Estado tiene tendencia a sacar el mayor rendimiento posible de las ganancias políticas derivadas del diseño de las reformas educativas y de su supuesta aplicación, al mismo tiempo que reduce al mínimo el coste político asociado con la tarea de ponerlas efectivamente en práctica.” (Weiler, 1998:55) sustenta su argumento en que los Estados modernos tienden a tener una legitimidad erosionada y una autoridad vulnerable a los conflictos y pujas de intereses, lo que conduce a que “una parte importante del cálculo que se hace la política reformista consiste en contener y gestionar estos conflictos de tal modo que se reduzca al mínimo la amenaza resultante para la autoridad del Estado”. (ídem: 55) Las políticas de reforma serían, en su opinión, muchas veces políticas de no-reforma, de introducción de experimentos de cambio puntuales que minimizan los costos políticos de los cambios a la par que maximizan las ganancias de enarbolar la retórica de reforma.

Poner en práctica el currículo es un proceso de negociación y articulación de demandas de los actores educativos, quienes determinan el currículo de la institución educativa, la implementación del currículo pone en tensión la política educativa entre lo tradicional rutinario y la propuesta del constructivismo y el enfoque por competencia, es por ello que se relaciona la propuesta de alternativa de solución, que a través de las estrategias sensibilizar la capacidad reflexiva crítica para adaptarse a lo nuevo.

**Ann (2006)** Características del currículo y la gestión curricular, llega a la siguiente conclusión:

Por consiguiente, la necesidad más urgente y fundamental es el continuo desarrollo profesional que garantice una eficiente articulación del currículo escrito, enseñado y comprobado, en todas las escuelas de primaria y secundaria. Adicionalmente, se

debería alentar la experimentación de nuevos procedimientos de evaluación que garanticen que estos procedimientos son congruentes con los objetivos de desempeño y métodos de enseñanza declarados.

La necesidad fundamental desde el marco del buen desempeño docente es urgente el continuo desarrollo profesional del docente para garantizar una eficiente articulación del currículo escrito, enseñado y comprobado en la institución educativa, como también promover y motivar a la experimentación de nuevos procedimientos de evaluación para garantizar los objetivos de desempeño y en la metodología de la enseñanza.

En consecuencia, es importante que los directores se conviertan en líderes de la instrucción y monitoreen el avance e implementación del nuevo currículo. Los administradores también deben aprender a asumir su responsabilidad y convertirse en eficientes líderes. Ya se tiene evidencia que Barbados y Jamaica transitan hacia este “nuevo modelo de gobernabilidad que instala la autoridad en las instituciones de aprendizaje que es donde actualmente reside la responsabilidad”.

En esta segunda conclusión se determina la importancia que el directivo se conviertan en un guía y orientador desde la estrategia del monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente sobre el avance de implementación del currículo nacional, asumiendo la responsabilidad de líder eficiente en la institución educativa.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales que sustentaran la propuesta y el soporte teórico a la hora de los hallazgos y la contrastación con otros



estudios anteriores o posteriores. Las dimensiones que se han de considerado para el estudio son las siguientes:

### **Dimensión 1. Gestión del MAE para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional**

MINEDU, (2017) Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. El Marco del Buen Desempeño del Directivo asienta como competencia del directivo el constante acompañamiento a los maestros de su trabajo pedagógico, con el propósito de conseguir las metas de aprendizaje planteadas. El líder pedagógico (director) se ajusta en apoyar, evaluar el trabajo de los maestros en aula. (Minedu. Compromisos de Gestión Escolar 2015.pág. 21).

#### **Monitoreo, acompañamiento**

MINEDU, (2105) Permite verificar las actividades programadas y su cumplimiento de los objetivos planteados durante el año escolar. El producto obtenido va a permitir reconocer logros y partes críticos. Todo esto va a servir para analizar y reflexionar para tomar decisiones y lograr optimizar el trabajo.

(Minedu. Compromisos de Gestión Escolar 2015.pág. 23).

El monitoreo y acompañamiento es un proceso de seguimiento externo que realiza el director para tomar decisiones y mejorar la gestión en el ámbito local y regional (Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del Minedu 2015: 9,10)

#### **Acompañamiento pedagógico**

MINEDU, (2015) es una estrategia dirigida a los docentes para optimizar el desempeño en el aula; además brindar acciones de asesoría, orientación en el trabajo.

(Minedu. Compromisos de Gestión Escolar 2015.pág. 24).

## **Dimensión 2. Gestión curricular para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional**

### **Gestión curricular.**

MINEDU (2017) Currículo Nacional “La Gestión Curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.”

### **Currículo nacional.**

MINEDU (2017) Currículo Nacional “El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional. Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.”

### **Enfoques transversales.**

MINEDU (2017) Currículo Nacional “El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar con empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. De este modo, los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. Hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y educadores por vivenciar y demostrar valores en el marco de los enfoques transversales, durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos, los cuales son:

En primer lugar, dar testimonio de equidad y justicia en todos los ámbitos de la vida escolar, esforzándose docentes y autoridades por actuar de forma coherente con los valores que busca proponer en los estudiantes. El aprendizaje de valores no es producto de un adoctrinamiento ni de condicionamiento alguno, sino de la modelación de los comportamientos.

En segundo lugar, ofrecer a los estudiantes oportunidades diversas de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales.

**Definiciones claves que sustentan el perfil de egreso.**

MINEDU (2017) Currículo Nacional. **Competencias**, se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

MINEDU (2017) Currículo Nacional. **Capacidades** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida”

MINEDU (2017) Currículo Nacional. **Estándares de aprendizaje** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de las estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar

se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema, evaluaciones nacionales, muestrales o censales.

### **Dimensión 3. Gestión curricular para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares**

#### **El trabajo colegiado como herramienta de trabajo.**

No se trata de duplicar tareas, por el contrario, se trata de que, a través del trabajo colegiado, potenciemos nuestra labor cotidiana y establezcamos los puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en el plantel, a fin de que todas estén orientadas hacia el cumplimiento de las metas. Y a partir de ello, establecer redes de colaboración entre planteles que potencien aún más los beneficios del trabajo colegiado y concreten un intercambio de experiencias interplanteles que enriquezca la práctica docente e impulse un uso más eficiente de los recursos disponibles. El fin último del trabajo colegiado en la EMS es la mejora de la calidad de los servicios educativos, el aseguramiento de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias establecidas en el Marco Curricular Común, en nuestros estudiantes.

#### **¿Qué es el Trabajo Colegiado?**



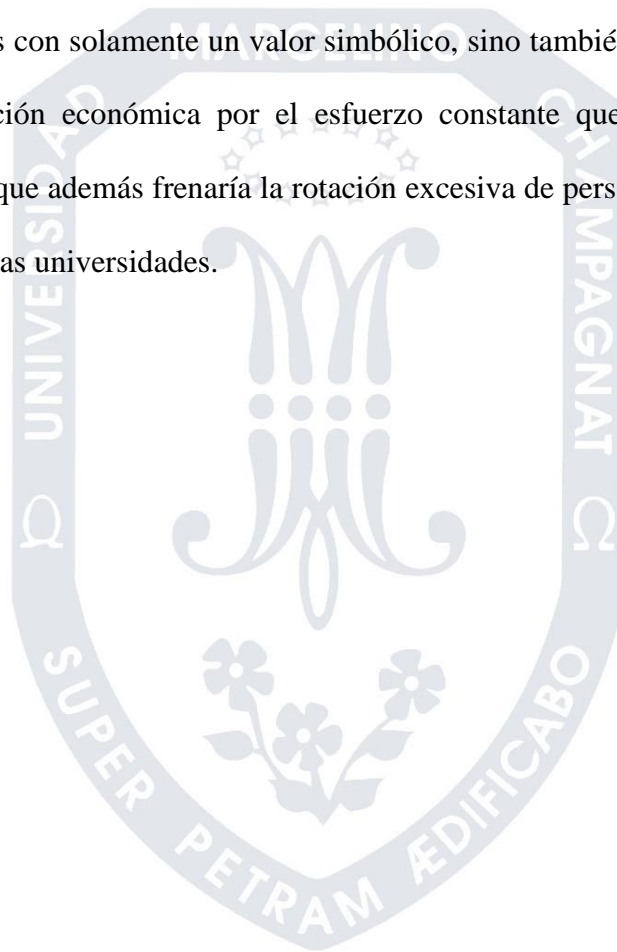
Cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas; cabe agregar que, dos aspectos resultan inherentes a dicha labor:

Su periodicidad. - Constituye una actividad que se desarrolla a la par de lo que acontece en cada ciclo escolar, y

Cierto grado de efectividad en las decisiones que en ella se generan. Las propuestas generadas por los profesores, una vez que su viabilidad ha sido estudiada y aprobada, suelen ponerse en práctica, llegándose a institucionalizar en caso de que su aplicación sea funcional y satisfactoria.

Desde luego que, un trabajo de esta naturaleza requiere, forzosamente, que en la universidad existan algunas condiciones que faciliten su implementación, a saber: Cierta conocimiento, de parte de los profesores que participan, de los aspectos más importantes de la situación académica de la universidad, pues éste les permitirá atender, adecuadamente, todos y cada uno de los aspectos implicados con su labor; un ambiente de trabajo adecuado en la institución, capaz de fomentar de manera auténtica, el compromiso y el involucramiento de los profesores con lo que hacen y el para qué de lo hacen, y que además facilite entre ellos (y por extensión a toda la comunidad universitaria), la práctica y el reforzamiento de aspectos tales, como la comunicación entre las áreas, el trabajo horizontal dentro de cada una de ellas y el respeto de las

diferencias individuales entre todos los miembros pertenecientes a dicha comunidad; espacios más amplios de decisión y acción para los profesores con la finalidad de que puedan llevar a la práctica, de una manera más efectiva, iniciativas de trabajo innovadoras, y profesores que realmente formen parte de la comunidad universitaria, no sólo porque ésta los tome en cuenta para hacerles distinciones periódicas y reconocimientos con solamente un valor simbólico, sino también porque reciban una justa remuneración económica por el esfuerzo constante que realizarían para su universidad, lo que además frenaría la rotación excesiva de personal que actualmente impera en muchas universidades.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de una institución educativa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0314, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

La investigación aplicada parte de situaciones concretas con el propósito de indagar sobre las condiciones de la realidad articulando de manera crítica el proceso de interpretación y comprensión a través de la reflexión sobre las evidencias, causas y consecuencias de tal manera permita plantear alternativas o hipótesis de intervención transformadora.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) (p.7) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la investigación cualitativa comprende la realidad en su contexto natural y cotidiano que permite comprender las experiencias vividas de manera dinámica entre los hechos y su interpretación para el funcionamiento y no la interpretación de partes o suma de las partes de los hechos mostrándonos una visión integral y completa en el análisis de una realidad.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la secuencia del proceso de investigación acción participativa supone conocer e intervenir a los mismos integrantes en el estudio para resolver la problemática e implementar los cambios, facilita a la población democratizar y socializar los conocimientos con el propósito de producir cambios en el contexto o comunidad involucrada.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado ineficiente gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como talleres de capacitación, reuniones colegiados, trabajo colaborativo, grupos de inter aprendizaje, pasantías, estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0314 de la comunidad de Almendras Tocache.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción es importante para no realizar acciones o actividades improvisadas que no responden al objetivo propuesto, siendo pertinente porque nos permite cumplir con el propósito trazado en el tiempo establecido, en la implementación del currículo nacional.

##### 4.1.1 Objetivos

##### Objetivo General



Mejorar la gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria basado el trabajo colaborativo, como factor de aprendizaje en la institución educativa publica N° 0314 de Tocache.

### **Objetivos específicos**

Objetivo específico 1. Fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional.

Objetivo específico 2. Optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.

Objetivo específico 3. Fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares.

#### **4.1.2. Participantes**

El plan de acción podrá ser ejecutado siempre en cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa pública N° 0314 de Almendras.

01 director

04 Docentes

#### **4.1.3. Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen, en el componente del plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados.

### **Tabla N° 2**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional	Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el manejo del currículo nacional	<p><b>Visita en aula para</b> fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional</p> <p><b>Taller de capacitación</b> para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional</p> <p><b>CIAC para</b> fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional</p>
Optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional	Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional	<p><b>Taller de capacitación:</b> para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional</p> <p><b>Pasantías para</b> optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.</p> <p><b>Taller de capacitación:</b> para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.</p>
Fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares	Escaso dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares	<p><b>Trabajo colegiado</b> para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</p> <p><b>Tertulia</b> para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</p> <p><b>Taller para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</b></p>

#### 4.1.2 Técnicas e instrumentos a utilizar

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

**Tabla N° 3**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo, ficha de observación.
Entrevista	Guía de preguntas.
Encuesta	Guía de entrevista a profundidad.

#### 4.1.3 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan, los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos (servicios)**

Especialista de la UGEL

##### **Recursos materiales (bienes)**

Multimedia

Impresora

Papel bond

Papel de colores

Cartulina

Papelotes

Plumones para papel

Plumones para pizarra acrílica

Cartulinas de colores

Limpia tipo

Tijeras

Fotocopias

Separatas

Tarjetas metaplan

Cinta masking

Laptop

#### **4.1.4 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción, se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de donde provienen estos recursos.

El presupuesto se obtendrá de los recursos de APAFA (Asociación de padres de familia) que los recursos obtenidos, en parte será para apoyar a la ejecución del plan de acción, que ha sido en acuerdo en la reunión con los padres de familia, también se dará utilidad a los ingresos de los recursos propios que tiene la institución educativa.



**Tabla N° 4**  
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Visita en aula para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas Plumones	1 1 60 08 10 12	60	Alianza estratégica Auto financiado o recursos propios
Taller de capacitación para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional	Especialista Papel bond Plumones Cartulinas Plumones	02 60 08 10 12	1,000. 00	Alianza estratégica Auto financiado o recursos propios
CIAC para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional	Papel bond Plumones Cartulinas Plumones	60 08 10 12	30	Alianza estratégica Auto financiado o recursos propios
Taller de capacitación: para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional	Especialista Papel bond Plumones Cartulinas Plumones	02 60 08 10 12	1, 000. 00	Alianza estratégica Auto financiado o recursos propios
Pasantías para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.	Papel bond Plumones Cartulinas Plumones	60 08 10 12	30	Alianza estratégica Auto financiado o recursos propios



Taller de capacitación: para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.	Especialista Papel bond Plumones Cartulinas Plumones	02  60 08 10 12	1, 000.00	Alianza estratégica Auto financiado o recursos propios
<b>Trabajo colegiado</b> para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas Plumones	1 1 60 08 10 12	60	
<b>Tertulia</b> para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares				
<b>Taller para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</b>				
			290	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





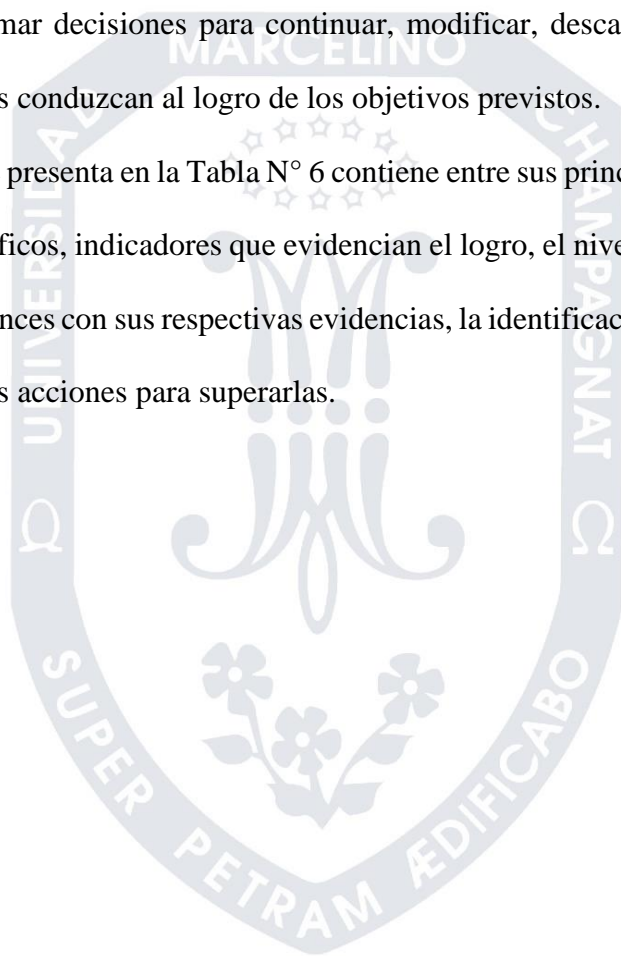




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.





**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional.	Visita en aula para fortalecer el monitoreo y acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional	Cumple con el cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo .	05 CANTIDA DE VISITAS		X		Lista de cotejo de observación.	Cruce de programación de actividades por los órganos externos	Reprogramación de las actividades.
	Taller de capacitación para fortalecer el monitoreo y acompañamiento y		02CANTIDAD DE TALLERES		X		Sesiones de aprendizajes de las diferentes áreas.		

	evaluación en el manejo del currículo nacional.								
	CIAC para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional				X		Plan de buenas prácticas.	Incumplimiento de funciones.	Incentivo y motivación a los docentes
Optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional	Taller de capacitación: para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional	planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional	El 100% de docentes		X		Planificación del plan anual de aula Unidades y sesiones de aprendizaje.	Incumplimiento de funciones	Motivación e incentivo a los docentes
	Pasantías para optimizar la planificación de las		El 100% de docentes		X		Diversificación de la programación anual	Incumplimiento de funciones	Motivación e incentivo a los docentes

	unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.								
	Taller de capacitación: para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.		El 100% de docentes		X		Sesiones de aprendizaje	Desmotivación por el trabajo en equipo	Volver a programar las actividades
Fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares	<b>Trabajo colegiado</b> para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares	Domina los procesos de monitoreo y acompañamiento en la visita de aula	El 100% de docentes		X		Visita de aula	Inasistencia de los docentes.	Motivación e incentivo a los docentes
	<b>Tertulia</b> para fortalecer el				X				

	dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares .								
	Taller para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares.				X				
	GIA fortalecer la práctica pedagógica a través del análisis de una clase demostrativa MINEDU	Reconocen los procesos pedagógicos desde el enfoque por competencias en una clase demostrativa.	El 100% de docentes		X	Replica de sesiones de aprendizaje	Inasistencia de los docentes	Motivación e incentivo a los docentes	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: reelaborar la lista de figuras, se encuentra con plantilla modelo, mejorar la redacción de resumen y presentación; en referencia al capítulo I es necesario describir el árbol de problemas, sus causas y consecuencias además el instrumento empleado para diagnosticar las causas.

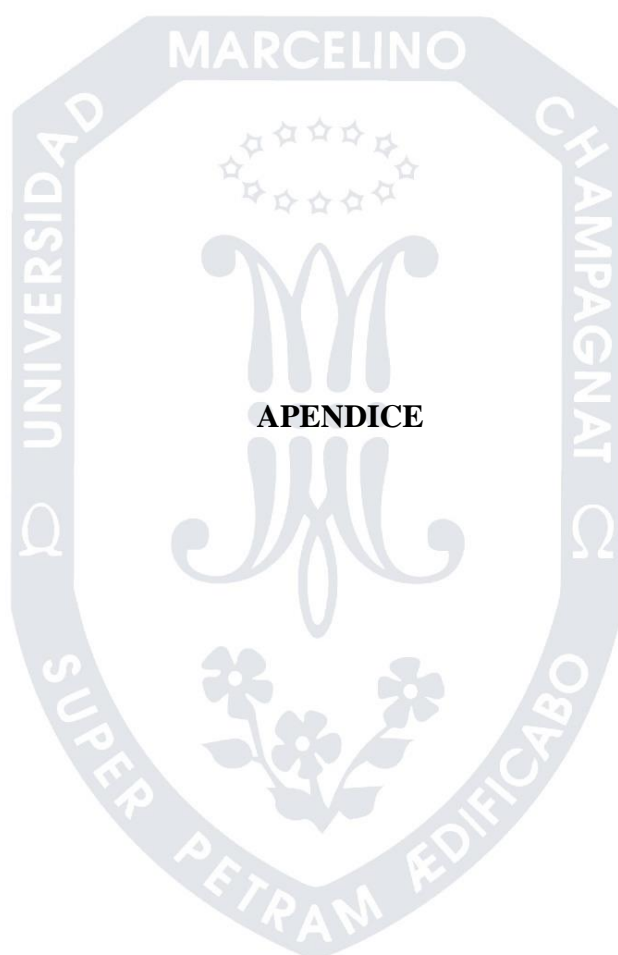
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que se ejecute una vez mejorado las sugerencias dadas.

A partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas, se concluye que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de  
[http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.  
Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



**APENDICE**

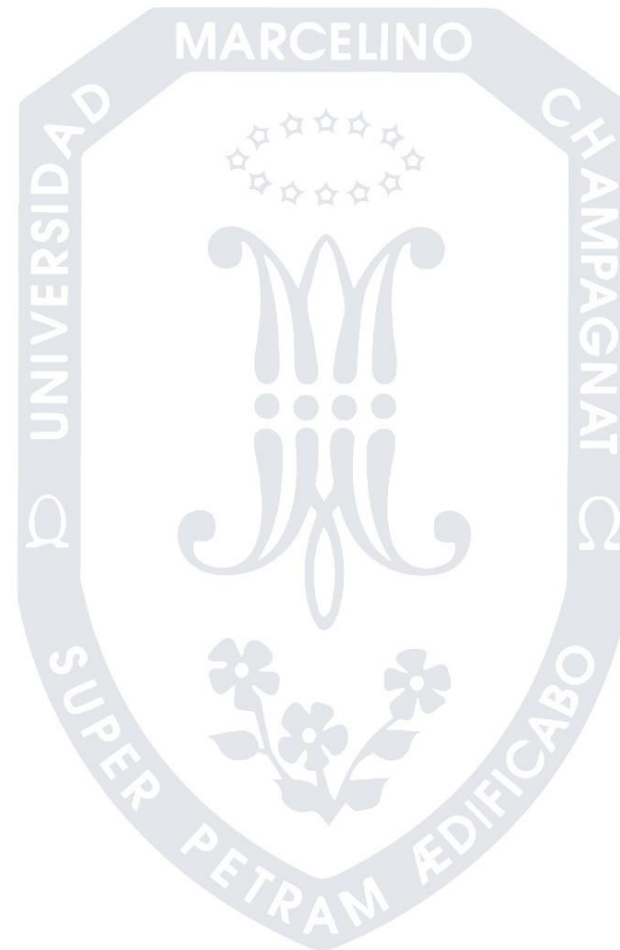
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

**TÍTULO: “Gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la institución educativa N° 0314 de Tocache”**

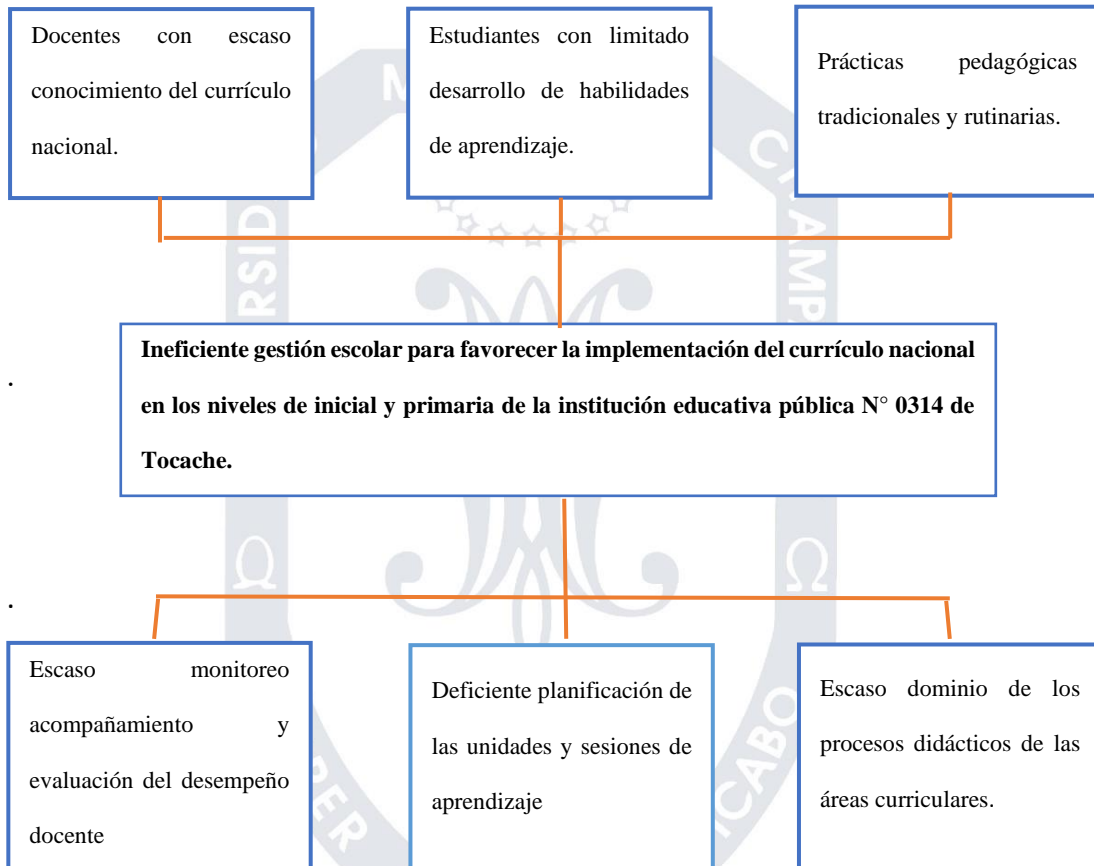
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Ineficiente gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la institución educativa pública N° 0314 de Tocache</p> <p>CAUSAS: C1. Escaso monitoreo acompañamiento y</p>	<p>¿Cómo mejorar la ineficiente gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria de la institución educativa pública N° 0314 de Tocache</p>	<p>Mejorar la gestión escolar para favorecer la implementación del currículo nacional en los niveles de inicial y primaria basado en el trabajo colaborativo, como factor de aprendizaje en la institución educativa pública N° 0314 de Tocache</p>	<p><b>OE1. Fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional</b></p> <p><b>OE2. Optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional</b></p> <p><b>OE3. Fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</b></p>	<p>D. Gestión del MAE</p> <p>Visita en aula para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional</p> <p>Taller de capacitación para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional</p> <p>CIAC para fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el manejo del currículo nacional</p> <p>D2. Gestión curricular</p>	<p>Investigación aplicada-educacional-propositiva.</p> <p>Enfoque: cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p>

<p>evaluación del desempeño docente en el manejo del currículo nacional.</p> <p>C2. Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.</p> <p>C3. Escaso dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares.</p>				<p>Taller de capacitación: para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional</p> <p>Pasantías para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.</p> <p>Taller de capacitación: para optimizar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje con el currículo nacional.</p> <p>D3. Gestión curricular. Trabajo colegiado para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</p> <p>Tertulia para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</p> <p>Taller para fortalecer el dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista a profundidad</p>
---	--	--	--	---	--



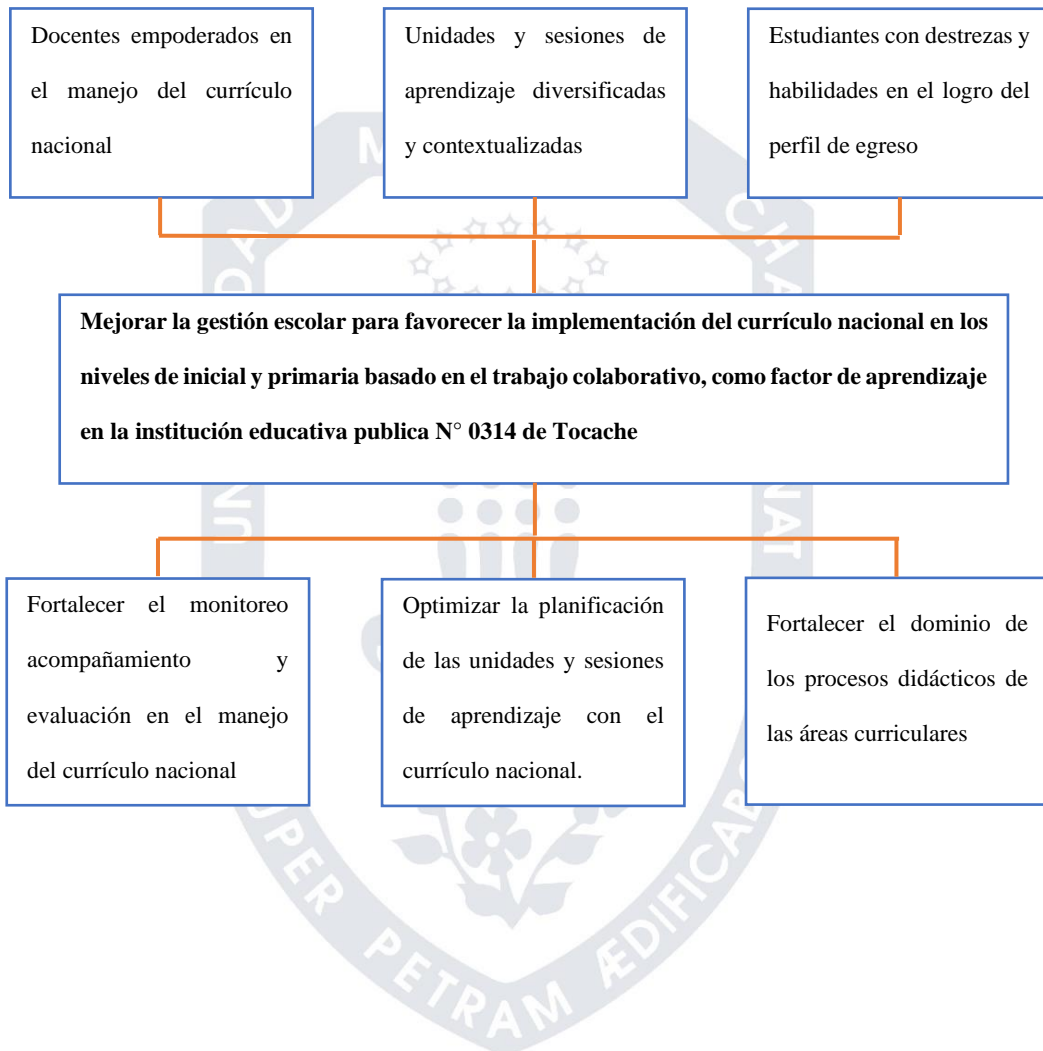
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTE EN EL MANEJO DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA GESTIÓN ESCOLAR**

##### **Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el currículo nacional en la Institución Educativa pública N° 0314 de Tocache.

**Tema:** Implementación del currículo nacional.

**Entrevistado(a):** Docente

##### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza con el enfoque por competencias?

.....  
.....  
.....

##### **Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

6. ¿Cómo mejorar la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes en las cuatro áreas priorizadas?

.....

.....

.....

.

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



**Reunión con las maestras de la institución educativa N° 0314 Almendras, para la sensibilización de la implementación de currículo nacional**



**El equipo de docentes, la directora y la expositora**

## Apéndice 6

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

#### II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales		X	
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

