



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS EN LOS
DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARIANO BOTÍN DE TINGO MARÍA - 2018**

AUTOR: Marleny Justa Vicente Mallque

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

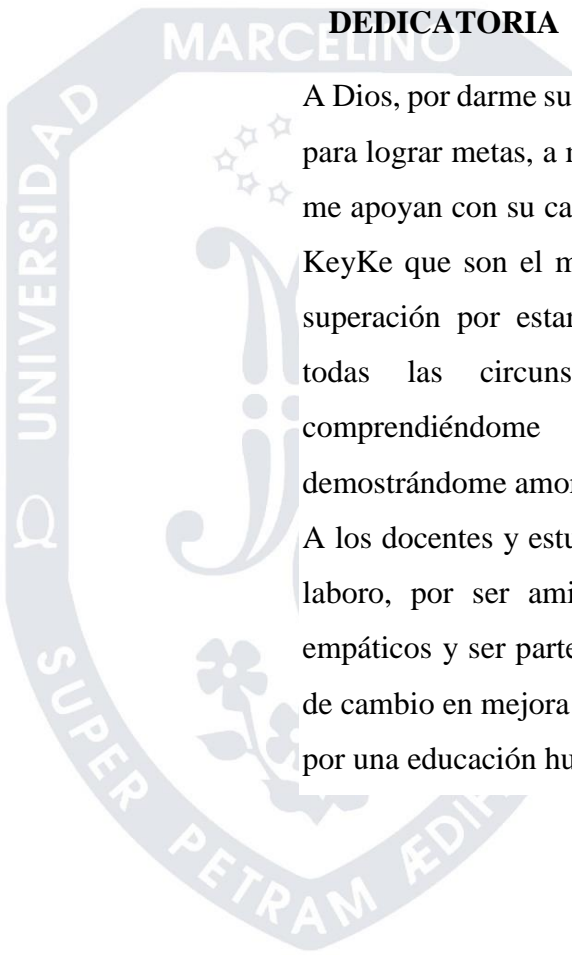
Huánuco - Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA



A Dios, por darme su bendición y las fuerzas para lograr metas, a mis padres que siempre me apoyan con su cariño, a mis lindos hijos KeyKe que son el motivo e inspiración de superación por estar conmigo siempre en todas las circunstancias apoyándome, comprendiéndome y sobre todo demostrándome amor.

A los docentes y estudiantes de la IE donde laboro, por ser amigables, comprensibles empáticos y ser parte del constante proceso de cambio en mejora de la calidad educativa por una educación humana.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	46
3.2 Diseño de investigación.....	47
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	49
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	57
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	61
4.4 Validación de la propuesta	66
4.4.1 Resultados de validación	

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente trabajo, diseño del plan de acción, tiene por objetivo mejorar la gestión curricular en docentes, con la finalidad de desarrollar una sesión matemática en la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización para que apliquen estrategias, usen recursos didácticos concretos y manipulables al plantear problemas de razonamiento geométrico con los estudiantes del nivel secundaria.

Participan de este trabajo el cuerpo directivo, seis docentes que enseñan los ciclos VI y VII en los diferentes grados y secciones, asimismo serán beneficiados directamente 560 estudiantes del 1° al 5° de secundaria, e indirectamente los padres de familia, el diseño se define como una investigación acción participativa, entre los instrumentos usados para definir el problemas se utilizó técnicas de entrevista y encuesta a los docentes, entre otros el análisis de las actas final, además los resultados que se obtuvieron del informe de diagnóstico fueron; no se planifico el monitoreo y acompañamiento pedagógico, escasos uso de estrategias para acompañar el desempeño docente en aula y verificar sus dificultades y potencialidades, dificultades en aplicación de estrategias metodológicas y limitación al aplicar los procesos didácticos y mecanismos de regulación de la conducta, y elaboración de materiales didácticos, por lo tanto se realizará una planificación estratégica basada en mapa de procesos, y liderazgo pedagógico con la finalidad de mejorar la gestión curricular mediante el monitoreo y el acompañamiento a la práctica docente para fortalecer sus capacidades pedagógicas, en el desarrollo de problemas geométricos de ahí que es importante mencionar que el aprendizaje será significativo al estudiante.

Palabras claves: *gestión, mapa de procesos, mecanismos, potencialidades, liderazgo*

.PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene el propósito de mejorar la gestión curricular para fortalecer e implementar las actividades pedagógicas de los actores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en los docentes del nivel secundaria de la IE, Considerando algunas alternativas de solución, como una buena gestión escolar realizando monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante círculo de interaprendizaje basado en el respeto y la colaboración mutua, comprometida con todos los docentes especialmente los del área matemática, gestionar la IE. Con liderazgo pedagógico, transformacional, participativo y humano para movilizar actitudes importantes y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes de forma significativa y de calidad. El trabajo está estructurado por cuatro capítulos, el primer capítulo trata sobre la contextualización del problema, diagnóstico del problema, formulación, alternativas de solución y la justificación. El segundo capítulos trata de los antecedentes de algunas experiencias realizadas de estudios nacionales como internacionales, asimismo el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico a partir de las causas presentadas y las alternativas de propuesta, el tercer capítulo trata del método se explica el tipo de investigación y el diseño. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, diseño, implementación, y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera la validación de la propuesta como proceso y resultado a través el criterio de especialistas.

Espero que el presente trabajo Plan de Acción, sirva de guía a los directivos, docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa, para otros trabajos académicos y constituya una alternativa de solución de problemas similares en gestión y liderazgo pedagógico.

La autora.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia del Plan de Acción se desarrollará en la Institución Educativa Mariano Bonín, que se ubica en la ciudad de Tingo María, cito en el Jirón Julio Burga N° 320, perteneciente al distrito de Rupa Rupa, en la provincia de Leoncio Prado, región Huánuco. La Infraestructura es de material noble, tiene un área de 3200 m² aproximadamente distribuidos en 20 aulas, cuenta con 1 biblioteca de ambiente reducido, 1 laboratorio con pocos materiales e instrumentos de física y química, sin reactivos, 1 aula de innovación con 13 computadoras Pentium sin uso y 35 XO azules obsoletas sin personal a cargo, 1 aula de recursos tecnológicos para el nivel primario con 30 XO verdes, 2 servicios higiénicos en el primer patio para estudiantes y docentes, 1 coliseo para estudiantes para realizar actividades deportivas y otros, en los ambientes de la IE también contamos con servicio de agua desagüe, luz eléctrica e internet.

El contexto de la IE se cuenta con instituciones que trabaja interdisciplinariamente como: Posta médica, comisaría de la familia, MINDES, UNAS, cuerpo de bomberos y la fiscalía; entre otros. Asimismo, el clima ambiental de la ciudad es favorable siendo cálido tropical, además la cultura de los habitantes tingaleses es variada por ser inmigrantes de otros lugares con diferentes costumbres, tradiciones, comidas, religiones, etc. pero la gastronomía es auténtica y sabrosa, como el tacacho con cecina entre otros potajes de la selva, la cultura medicinal es

de gran importancia porque aprovechan la naturaleza vegetal, de los animales, ríos y quebradas.

En el contexto de la ciudad se observan situaciones problemáticas como lluvias torrenciales que producen inundación, consumo de marihuana, transporte denso porque solo hay una calle adyacente a la IE y es la única salida de la ciudad, la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y otros oficios, tienen escasos recursos económicos, sin estudios primarios y/o secundarios culminados, hogares monoparentales, familias con características permisivas ya que no pueden regular actitudes incorrectas de sus hijos.

La experiencia será desarrollada por el equipo directivo y la participación de los docentes del área curricular de matemática de los ciclos VI y VII del nivel secundario de la Institución Educativa e indirectamente serán beneficiados 560 estudiantes y sus familias.

El problema se relaciona con la capacidad de liderazgo pedagógico del directivo, porque no logra promover ni liderar una comunidad de aprendizaje su gestión curricular basado en el tradicionalismo, no orienta estrategias pedagógicas a los docentes, insuficiente monitoreo y acompañamiento sistemático al desempeño docente de manera adecuada, limitaciones para promover la reflexión conjunta, el trabajo colegiado, sin promover las condiciones operativas que aseguren la calidad educativa.

Con respecto al docente al desarrollar la sesión de aprendizaje en el área de matemática no aplica estrategias metodológicas, limitado uso de recursos y materiales concretos manipulables para la enseñanza y aprendizaje, en la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos

desconociendo las características de aprendizaje del estudiante, dificultades al conducir las sesiones de aprendizaje por el poco dominio de los procesos pedagógicos y didácticos de matemática, y desconocimiento de estrategias para resolver conflictos en el aula con mecanismos positivos para regular el comportamiento entre los escolares, esto afecta al proceso de enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.

Con respecto al estudiante y familias, algunos estudiantes muestran conductas inadecuadas hacia la buena convivencia escolar, dificultades para construir e interactuar entre pares, se muestran desmotivados, con dificultades para resolver problemas de tipos geométricos relacionado con la competencia de forma, movimiento y localización, las familias se encuentran insatisfechas de los aprendizajes de sus hijos considerándolo como memorísticos y mecánicos, abstracto, complejo sin sentido o utilidad, fuera del contexto real donde se desenvuelven, también en algunos hogares tiene características permisivas, sin tener en cuenta los valores como medio regulador del comportamiento adecuado, escaso seguimiento al aprendizaje, sin organización para formalizar un proyecto de vida familiar y personal, esto afecta la responsabilidad de aprender significativamente aprendizajes de calidad.

El presente plan de acción iniciará en el mes de marzo del 2019, dando inicio con el taller de sensibilización pedagógica a toda la comunidad educativa; sobre la necesidad de atender la problemática existente, luego se realizara una planificación general con los actores educativos como: conocimiento del plan de acción, los instrumentos y recursos a usarse, trabajos colegiados, talleres de aprendizaje, actividades a desarrollarse, integración y participación activa de los

docentes; como las familias coordinación con los directivos atendiendo los procesos de gestión escolar bajo el proceso de aprendizaje por competencias y el enfoque del área de matemática basado en la resolución de problemas el monitoreo y acompañamiento será de forma continua, sistemática y progresiva, concluida la primera etapa se procederá a las subsiguientes, durante el desarrollo del II semestre del año escolar, implementándose el plan de acción, en esta etapa se ejecutará las acciones estratégicas planificadas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Al finalizar este desarrollo de actividades la última etapa correspondiente al momento de la evaluación se hará un balance final de los logros obtenidos y dificultades que persisten, valorando el inicio el proceso y el final de estas acciones realizadas de forma conjunta con la comunidad educativa de docentes.

El problema se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de los estudiantes (CGE1) porque el 7% de estudiantes que participaron de la ECE 2016 del nivel secundario, lograron el nivel satisfactorio y el gran porcentaje de estudiantes se encuentra entre el nivel inicio y proceso, asimismo las actas finales de evaluación muestran resultados con índices porcentuales altos con el nivel en inicio y proceso del aprendizaje en el área curricular mencionada, muy pocos logran nivel satisfactorio. Asimismo, se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4: Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica, porque la acción que se realiza a este compromiso es insuficiente, limitaciones en la planificación curricular colaborativa y colegiada por diferentes factores internos y externos, sin promover la participación y reflexión de los docentes para la

implementación de estrategias de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de problemas geométricos, limitado seguimiento al aprendizaje de los estudiantes,. También se relaciona con el compromiso de gestión escolar 5: convivencia escolar, porque los docentes desconocen manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de los conflictos que se genera en desarrollo de las labores pedagógicas, en algunas ocasiones los estudiantes se sienten incomodos al suceso de actitudes de acoso, insultos y maltrato entre ellos llegando a las agresiones entre estudiantes, esto no permite el desarrollo de las capacidades a lograrse.

Con respecto al marco del buen desempeño directivo (MBDD) El problema priorizado identificado se relaciona con la competencia **2**: “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes” porque existen brechas cuando se intenta promover un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, pues los docentes tienen diversidad de culturas y principios axiológicos divergente con su metodología basado en el conductismo y métodos tradicionales, asimismo se relaciona con la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta” para el logro de las metas de aprendizaje porque es insuficiente e inadecuado la gestión curricular que se realiza a los docentes, pues no se planifica adecuadamente y la participación de los docentes es mínima, evidenciándose un monitoreo débil y acompañamiento de tipo administrativo, perjudicando las metas de aprendizaje establecido.

En relación las dimensiones del liderazgo pedagógico el problema se relaciona con la práctica de liderazgo 2: Uso estratégico de recursos, porque hay deficiencias en la distribución de recursos para el mejoramiento escolar, porque de los recursos económicos no se consideró ningún porcentaje para la implementación pedagógica de los docentes, materiales didácticos y/o tecnológicos, asimismo el problema priorizado se relaciona con la práctica de liderazgo 3: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, debido a que no se reflexiona sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje con los docentes, el uso de materiales didácticos en la resolución de problema geométricos, limitado proceso de coordinación y empoderamiento del currículo nacional y la retroalimentación a los docentes en la práctica diaria es débil, las observaciones de las sesiones planificadas no se cumple en su totalidad por múltiples factores internos y externos, produciéndose la discontinuidad del recojo de información de la práctica pedagógica diaria.

1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE “Mariano Bonín” las familias en su gran mayoría son hogares disfuncionales, con escasos recursos económicos, con ingresos mínimos, muchos de ellos se dedican a algunas actividades como la agricultura, el comercio ambulatorio y servicio doméstico en la ciudad; asimismo tienen niveles educativos y culturales con grandes dificultades y problemas de toda índole, ya que muchos de ellos no realizaron estudios superiores, algunos de nuestros estudiantes son abandonados por sus progenitores y viven solos , o con algún familiar distante, careciendo de afecto y responsabilidad, esto hace que los

estudiantes a veces no asisten a la IE quedando por los internet para jugar la gran parte del día, y en algunos casos los familiares cercanos no le orientan la importancia y la utilidad de seguir estudiando para desarrollar sus capacidades matemáticas, porque no tiene interés de aprender problemas de geometría, inclusive los familiares muy poco participan de las reuniones de padres de familia convocado por la IE.

La geografía es especial por sus valles y cerros, muy accidentado y de varias cataratas; las condiciones ambientales son desequilibradas puesto que hace calor y hay fuertes lloviznas durante todo el año, donde a veces se produce inundaciones en las casa y /o calles, esto hace que los estudiantes se enfermen produciéndose inasistencia estudiantil por varios días, generando corte de secuencia en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas curriculares y muy cierto en el área de matemática por lo tanto hay discontinuidad y los estudiantes se sienten que se alejaron demasiado de la secuencia de sesiones, no pueden aplicar estrategias en resolución de problemas geométricos. Los padres tienen limitaciones para apoyar a sus hijos en los conocimientos pedagógicos que ellos podrían darle y/o contratar alguien para que refuerce sus aprendizajes, la economía con la cual sustentan su canasta básica no alcanza para obtener recursos tecnológicos y poder comprarlos y sigan aprendiendo, muy pocos estudiantes ingresan a la única universidad en un primer intento, pero muchos, no pueden ingresar en consecuencia pierden interés y continuidad de seguir superándose.

La Institución Educativa “Mariano Bonín” presenta diversos problemas pedagógicos, revelan que el 79% de estudiantes del segundo grado, se encuentra en el nivel inicio del aprendizaje, siendo índice alto negativo y de mucha

observación, el 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y el 7% en el nivel satisfactorio, en comparación con los resultados a nivel de UGEL de Leoncio Prado y la región Huánuco demuestran que estamos por debajo del promedio establecido, asimismo el examen de la ONEM(olimpiada nacional escolar de matemática) 2018 muestra el nivel en que nos encontramos, se sabe que el 94,97% del total de los estudiantes están en inicio del aprendizaje y el 0% en nivel satisfactorio. sin embargo el mencionado problema se determinó en reunión de la primera jornada de reflexión mediante el análisis de comparación de resultados y promedios por áreas curriculares de los tres últimos años para implementar los documentos de gestión como son : el PEI y PAT se ha visto por conveniente priorizar de forma consensuada, una de ellas es la insuficiente gestión que realiza el directivo para gestionar los aprendizajes, el inadecuado aplicación de estrategias de monitoreo que se hace a los docentes en su práctica diaria en la resolución de problemas de geometría, todos los actores educativos participaron y dieron su opinión, asimismo se mencionó que hay deficiencia en la gestión curricular, planificación estratégica y otros, verificándose las limitaciones y fortalezas que tienen los docentes, donde se plantea resolver de forma urgente la temática aplicando el procedimiento operativo estratégico con un plan de acción, sería importante implementar y de gran utilidad por el proceso que desarrolla, donde el directivo promueve la práctica docente mediante estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para mejora de la calidad educativa.

Asimismo, se encontró en las conclusiones del Informe del Diagnóstico de Diplomado lo siguiente: los resultados finales de evaluación de los estudiantes no

son satisfactorios, no se llevó a cabo una buena gestión curricular de los directivos, el monitoreo y acompañamiento a los docente adecuadamente, asimismo se han realizado técnicas de entrevista a profundidad y se incide que es necesario implementar acciones que mejoren la problemática situacional, Desde la gestión curricular se han identificado las causas como deficiente aplicación de estrategias metodológicas y el insuficiente uso de materiales didácticos en la solución de problemas matemáticos de geometría, y el incumplimiento de normas de convivencia escolar, las evidencias están suscritos en los informes del cuaderno de incidencias, el informe de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión existiendo dificultades y limitaciones relacionados al seguimiento de dicha acción de monitoreo en la práctica pedagógica . Por último, desde la convivencia, la causa es la dificultad para construir relaciones interpersonales, limitado manejo de las conductas presentadas de los estudiantes y la regulación de las mismas, lo que se observa en las fichas de monitoreo, hoja de campo, registro de incidencias y actas de conciliación con la juez escolar. El problema, evidencia como afecta a los estudiantes en el rendimiento académico con Logros insatisfactorios de aprendizaje en matemática, Deficiente práctica pedagógica y Clima desfavorable para el aprendizaje, para resolver problemas matemáticos en geometría en la competencia de cambio movimiento y localización, asimismo desmotivación durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en la gestión curricular del directivo con los docentes para movilizar los aprendizajes de carácter urgente.

1.3 Formulación del problema

El problema Institucional se ha verificado y priorizado de forma colegiada definiéndose de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Bonín de Tingo María?

El problema priorizado se vincula mediante el mapa de proceso, en el proceso estratégico referido a la planificación escolar, gestión curricular, trabajo colegiado, desarrollo de monitoreo y acompañamiento pedagógico y promover la convivencia escolar. Que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información para resolver problemas geométricos. La mirada visionaria de revertir el problema se centra en mejorar la gestión curricular, será viable porque los directivos y docentes están predispuestos en participar y desarrollar estrategias innovadoras que generen aprendizajes destacados, hacer uso del manejo de instrumentos de evaluación. Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes estarán motivados en seguir aprendiendo matemática en la resolución de problemas de razonamiento geométrico como otras áreas curriculares. Por lo tanto, tendrán mejores resultados y los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan. Asimismo, mejoraran sus vivencias como su nivel cultural y condiciones de vida, estas condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, cuáles son las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias.

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de matemática, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último, permitirá la mejora de la imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La situación problemática en la Institución Educativa se refiere a la insuficiente gestión curricular a los docentes del nivel secundaria por el limitado monitoreo y acompañamiento realizado, en la labor educativa, asimismo Deficiente aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de

problemas geométricos el escaso uso de materiales didácticos y el desconocimiento de mecanismos para solucionar conflicto en aula que realiza el docente. Afectando a los aprendizajes de los estudiantes Es por ello que se planea la siguiente alternativa de solución:

Para abordar la primera dimensión: Gestión curricular, se desarrollarán taller de sensibilización, jornadas de autoformación y fortalecimiento docente sobre estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas geométricos, círculo de interaprendizaje para compartir la aplicación de diversas estrategias metodológicas para resolver diferentes tipos de problemas geométricos, círculo de aprendizaje y reunión de trabajo para elaborar y aplicar materiales concretos para el uso de la resolución de problemas geométricos en la competencia cambio, movimiento y localización para utilizar materiales (dobles de papel) con el modelo de la técnica de la papiroflexia. talleres de aprendizaje para conocimiento de softwares como calibry, geometry, geogebra y uso del Origami y/o papiroflexia, con la participación de todos los docentes de matemática.

En relación a la segunda dimensión: Gestión del monitoreo y acompañamiento (MAE), se realizarán las siguientes acciones: taller de sensibilización y reflexión del trabajo pedagógico del docente, reunión de trabajo para programación y planificación del plan de monitoreo y acompañamiento como las visitas en aula, visita entre pares y talleres de reflexión del MAE

Para la tercera dimensión clima escolar se desarrollará las siguientes acciones: talleres pedagógicos de reflexión para consensuar mecanismos de solución y regulación de conductas en aula, con énfasis como solucionar problemas de

convivencia que supera a positivo la problemática, espacios de reflexión estudiantil y talleres pedagógicos para una convivencia sana que mejore el proceso de enseñanza de los docentes, disminuyendo la impotencia y el desconocimiento de herramientas y mecanismos formativos para regular el comportamiento de los escolares en el aula, preguntándose ¿cómo mejorar estas situaciones? se sabe que la indisciplina es uno de los problemas frecuentes, durante las sesiones de aprendizaje quien no desarrolla estrategias didácticas y la resolución de conflictos. Para esto realizaremos talleres y círculos de aprendizaje todo ello ayudara a mejorar estas situaciones que se producen a diario como parte de la convivencia con medidas correctivas.

La alternativa de solución se relaciona con el MBDD con el segundo dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; donde se relaciona directamente con las competencia 5: “Deberá promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes”. Y con la competencia 6: que refiere a “Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. Asimismo la estrategia se relaciona con los compromisos de gestión, directamente con el compromiso 1: “Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa” compromiso 4. “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa”. Y con el compromiso 5, “Gestión de la convivencia escolar en la

Institución Educativa”. Finalmente, también se relaciona con los procesos de gestión en el mapa de procesos: PE Dirección y liderazgo PE01.3 Formular el PAT, PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. Evaluar la gestión escolar. Con respecto al PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar se relaciona con PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. Y finalmente el PS Soporte al Funcionamiento de la I.E., PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.

A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general mejorar la gestión curricular en estrategias de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas geométricos y lograr aprendizajes satisfactorios en nuestros estudiantes boninenses, Para desarrollar esta acción estratégica, el equipo directivo se responsabiliza como ente ejecutor primordial y responsable asumir liderazgo, responsabilidad y compromiso ético, orientando, conduciendo y facilitando los procesos de cambio al interior de la escuela..

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
--------------------------	--------	-------------	----------

Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos	Deficiente aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos	Gestión curricular	ACC ₁ taller de sensibilización sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje para resolver problemas geométricos ACC ₂ jornada de autoformación y fortalecimiento docente, y círculo de interaprendizaje para compartir la aplicación de diversas estrategias metodológicas para resolver diferentes tipos de problemas geométricos.
Promover el uso de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos	insuficiente uso de materiales educativos para la enseñanza de la resolución de problemas geométricos	Gestión curricular	ACC ₁ reunión de trabajo para elaborar materiales concretos para el uso de la resolución de problemas geométricos en la competencia cambio, movimiento y localización ACC ₂ reunión de trabajo colaborativo para elaborar, aplicar y compartir materiales educativos concretos con el modelo de la papiroflexia(dobleces de papeles) asimismo conocimiento de software como calibry, geógebra...
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos	limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos	Gestión del MAE	ACC ₁ taller de sensibilización y reflexión del trabajo pedagógico del docente en estrategias de E-A, programación y planificación del plan de monitoreo y acompañamiento como las visitas en aula, visita entre pares. ACC ₂ reunión de trabajo para la reflexión y evaluación del MAE
fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes para el	Deficientes relaciones interpersonales entre estudiantes para el	Clima escolar	ACC ₁ taller de aprendizaje (TA) para empoderamiento en estrategias de la

aprendizaje de la resolución de problemas geométricos	aprendizaje de la resolución de problemas geométricos		resolución de conflictos en aula, promoviendo acuerdos de convivencia ACC ₂ taller de aprendizaje pedagógico (TA) y pasantías para empoderamiento y compartir la aplicación de mecanismos positivos al regular el comportamiento.
---	---	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

El presente trabajo será de gran utilidad práctica ya que mejorara la gestión curricular adecuada monitoreando el avance progresivo del aprendizaje, asesorando y fortaleciendo sus capacidades pedagógicas a los docentes potenciando el desempeño en aula y asumiendo su rol con responsabilidad ética aplicando diversas estrategias de monitoreo y acompañamiento sobre manejo de

estrategias metodológicas, uso de materiales didácticos y mecanismos positivos para promover un clima, favorable entre estudiantes, asimismo será posible lograr aprendizajes destacados, aprovechando al máximo las habilidades de los docentes, estas acciones repercutirán en los estudiantes demostrando interés al resolver problemas de razonamiento geométrico potenciado el interés intrínseco por seguir aprendiendo a resolver problemas matemáticos de geometría.

Asimismo, el presente trabajo será útil y de gran valor a la comunidad docente para que puedan optar como referente el diseño del plan de acción, asumiendo acciones propuestas, trabajos continuos de interaprendizaje en la gestión y planificación curricular que mejoran logros destacados de desempeño del docente en el aprendizaje de los estudiantes. Luego que las acciones educativas se desarrollen, sirvan de sustento para otras investigaciones de estudio pedagógico será de gran valor en la sociedad porque los estudiantes desarrollaran capacidades de resolución de problemas geométricos y los mismos que seguirán estudios universitarios de gran interés, serán buenos ciudadanos asegurando un bienestar familiar, los docentes están predispuestos en reconocer estrategias innovadoras que generen aprendizajes satisfactorios y destacados, hacer uso de materiales didácticos y el manejo de mecanismos positivos al regular el comportamiento. Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes estarán motivados en seguir aprendiendo geometría, como otras áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación del plan de Acción. Mejorando sus vivencias, su nivel cultural y condiciones de vida.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

La investigación realizada por Marcelo (2007). *“La gestión pedagógica curricular en las áreas de lógico-matemática y comunicación integral en el quinto ciclo de primaria”*, desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo diseño es cualitativo de tipo descriptivo-formulativo, donde utilizo la técnica entrevista, el instrumento guía de preguntas, y la muestra utilizada los actores educativos y docentes del VI ciclo de la IE “X” manifiesta las siguientes conclusiones:

1. El autor concluye, haciendo análisis de la gestión curricular a partir del monitoreo; precisando al monitoreo como la acción pedagógica del directivo, al ejecutar dicha acción debe ser de trascendencia positiva, en forma planificada y sistemática, donde los docentes encuentran

fortalezas de su desempeño a partir del seguimiento que se realiza al monitorear y asesorar la práctica docente.

2. Siguiendo procesos ordenados y organizados como planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo didáctico de aprendizaje dirigido a los estudiantes cuyos componentes que acompañan es necesario en las acciones pedagógicas que realizan los líderes educativos, en las aulas y en las áreas curriculares. Asimismo, siendo matemática y comunicación áreas importantes con mayores horas adicionales en el plan de estudios debe haber seguimiento continuo para obtener resultados óptimos de aprendizaje por lo tanto en las escuelas se debe redefinir los roles y considerar el objetivo principal el servicio educativo de calidad. La mencionada investigación pone énfasis, en las acciones que debe realizar el equipo directivo, entendiéndose que la actitud y la actuación funcional, es de gran importancia porque tiene que movilizar, orientar y liderar la participación de los docentes de forma continua mediante el seguimiento y asesoramiento a los estudiantes y se logre aprendizajes significativos.

Asimismo, en la Investigación realizado por Espinoza (2015) *“Elaboración y uso adecuado del geoplano, origami y geogebra como material concreto y tecnológico para mejorar el logro de aprendizajes en el dominio de geometría en los estudiantes del segundo año sección “A” de la institución educativa Antonio Ocampo” – Curahuasi – Abancay, 2013-2015* realizado en universidad nacional de San Agustín Arequipa, el diseño es investigación- acción de tipo cualitativa, para

dicho trabajo utilizo una muestra de 32 estudiantes de 13 años de la sección A. su técnica usada la observación , cuyos instrumentos usados: el diario de campo, pruebas de desarrollo, registro fotográfico; concluyo de la siguiente manera:

1. Realizo acción reflexiva y critica de su práctica pedagógica diaria que impartía a sus estudiantes, con el proceso de deconstrucción, mediante un cuaderno de campo encontrando las dificultades fortalezas y vacíos que tenía, especialmente en el uso de los materiales didácticos y la tecnología al resolver problemas geométricos. explicando que estaba desarrollando de forma conductista combinado con el enfoque constructivista pero que no tenía resultados significativos. es necesario indicar que la evidencia sostiene que el realizar una sesión de aprendizaje de forma conductista y sin herramientas pedagógicas los estudiantes no están motivados ni interesados en aprender geometría.
2. Al plantearse nuevos retos y desafíos considerando el aprendizaje para poder desenvolverse en su contexto hizo una reconstrucción de la práctica diaria y hace uso de los materiales didácticos concretos como el geoplano y el origami conocida como la papiroflexia en cada sesión de aprendizaje de esta manera fue posible innovar, mejorar y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y el dominio de geometría, esto ha sido corroborado con instrumentos válidos, demostrando la efectividad de la propuesta pedagógica de la investigación realizada. Por lo tanto, se plasma que todo material concreto manipulado y construido por los docentes y

estudiantes como medio y objetivo del aprendizaje; será importante e interesante, así podrá actuar con motivación y agrado en su contexto.

Asimismo, la investigación realizada por Vidal (2018) “*Aplicación de los procesos pedagógicos*”, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, el diseño es investigación- acción de tipo cualitativa, el trabajo utilizo una muestra de 32 estudiantes de 13 años de la sección A. Utilizo la técnica de la observación y el instrumento el diario de campo, pruebas de desarrollo, registro fotográfico; concluyo de la siguiente manera:

1. El autor propone que, La alternativa de solución es la gestión de procesos permitiendo enlazar las acciones pedagógicas en la institución educativa de esta forma garantizar mejoras educativas de forma eficiente y que los más beneficiados sean los estudiantes para desenvolverse en toda situación de su contexto real.
2. la importancia que tiene un plan de acción es incluir el diseño del plan operativo y estratégico permitiendo establecer de forma clara y técnica el objetivo, los recursos, las estrategias, las actividades y sobre todo los directos responsables que desarrollaran en tiempos determinados lograr los objetivos predeterminados.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

En la Investigación realizada por Villalta. (2011) *“Uso de Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática con niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Daniel Villagomez” Parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010-2011”* realizado en la universidad Politécnica Salesiana sede cuenca, Ecuador, utilizo el tipo de investigación cualitativo y bibliográfica, la muestra estudiantes del ciclo séptimo las secciones A,B y E con 21 estudiantes, la técnica e instrumento usados la encuesta, observación y entrevista presenta las siguientes conclusiones:

La mencionada investigación nos conlleva a entender que el rendimiento escolar satisfactorio, al solucionar problemas geométricos se vincula al manipular materiales didácticos lúdicos como textos, solidos, reglas, así también el papel para hacer dobleces y elaborar figuras, líneas, ángulos, solidos, polígonos y cuerpos geométricos, entender el desarrollo y solución de mencionado problemas, puesto que la falta del uso, por los docentes en la sesión no genera un buen resultado en el aprendizaje, asimismo se debe insertar el trabajo colaborativo para la elaboración y manipulación de los mismos, por lo tanto es importante el uso de material didáctico en la sesión de aprendizaje, desarrollando el pensamiento concreto y abstracto en problemas matemáticos, vinculados a la realidad; los estudiantes estarán siempre motivados a cualquier aprendizaje y contentos porque su aprendizaje será significativo.

Asimismo la investigación realizada por Ortiz y Sosa (2014) *“Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Emmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014”*, realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, cuyo diseño de investigación es Cuantitativo con implicancias cualitativas y en cuanto a su profundidad es Correlacional el trabajo utilizo una muestra aleatoria de todos los actores del centro educativo 53 actores utilizo la técnica entrevistas y encuestas, el instrumento usado guía de entrevista, concluyen de la siguiente manera:

El directivo consta de muchos años de trabajo funcional en el cargo, encomendada con roles establecidos y tradicionales donde se administra, planifica, organiza y se evalúa las actividades realizadas, es por eso que hay un gran descuido del acompañamiento pedagógico a los docentes, remitiéndose solo a observar de forma indirecta o delegando su rol de líder, sin ningún plan ni cronograma adjunto a ello por ende no se evidencia cuáles serán los criterios a observar y el instrumento a usarse, luego en las posibles reuniones, hace solo recomendaciones generales que por ética no debería de ser el desarrollo de esa forma, ya que el docente al escuchar recomendaciones y orientaciones que se cree que es suficiente al transcurso del tiempo pasa al olvido, realizando monotonía el cumplimiento del horario, programas y otras acciones del día.

Al aplicar un plan pedagógico y realizarse el monitoreo y el acompañamiento en se han obtenido buenos resultados de los docentes

mejor desempeño y grandes cambios pues han mejorado las relaciones sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes en aprendizajes significativos, de ahí que es importante realizar el monitoreo y el acompañamiento a la labor pedagógica diaria del docente.

2.2 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Gestión Curricular.

El MINEDU (2017) afirma que la gestión curricular es el rol que tiene un equipo directivo con la capacidad de organizar de manera eficaz y eficiente todo y cuanto recurso, como humanos, materiales tiempos optimo y la tecnología para lograr los objetivos establecidos en la IE, al desarrollar actividades planificadas para lograr aprendizajes significativos y sostenibles de forma integral.

Estrategias metodológicas

Latorre y Seco (2015) La estrategia metodológica es una secuencia de procedimientos que tiene dirección para lograr aprendizajes significativos la aplicación que se le dé, a esta acción será positiva y efectiva en el contexto que se desarrolle. Otros autores también mencionan que este procedimiento heurístico incluye componentes y condiciones para al resultado se tome decisiones de la actividad realizada. La estrategia educativa es un proceso adecuado de gran valor operante para solucionar problemas de enseñanza y aprendizaje, asimismo no son acciones estrictas tampoco organizadas que generen espacios de libertad que al ser ejecutadas los resultados son satisfactorios.

Principios del liderazgo:

MINEDU (2017) afirma que liderar es alcanzar cambio de actitudes de la persona con un conjunto de capacidades y habilidades con el fin de desarrollar cambios en otras personas, entre sus objetivos logros de enseñanza en los docentes y aprendizajes en los estudiantes, asimismo un líder es el que moviliza, orienta y da ejemplos para lograr metas y objetivos comunes en beneficio de los estudiantes y de la Institución Educativa. Este es el gran cambio que surge en el líder pedagógico actual; con las tres características importantes inspira, moviliza e influya en las acciones de los docentes, los principios del liderazgo pedagógico según Viviane Robinson (2008) citado en MINEDU (2017) presenta cinco principios que debe poseer el líder pedagógico que dirige una Institución Educativa; el Establecimiento y /o formulación definida de metas y expectativas, distribuye adecuadamente y estratégicamente los recursos. Realiza Planeamiento, organización, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. y promueva e involucre a todos para participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, asimismo debe Garantizar un contexto armonioso seguro y de soporte pedagógico de forma eficaz mejorando el servicio educativo, gestionando y administrando todo tipo de cambio en bien de los estudiantes.

Competencias, Capacidades, desempeño

MINEDU (2016). define Competencia, como la forma adecuada de actuar que tiene el ser humano, combinando el conjunto de todas sus capacidades para lograr una meta planteada de manera personal en las distintas situaciones, de forma responsable y ética; Capacidad, como los medios que utilizan las personas para actuar de forma consciente y competente, estos recursos se desarrollan de manera progresiva, los conocimientos, las habilidades y las actitudes que el ser, usa para

enfrentarse a las diferentes contextos, combinando las operaciones complejas del saber, como las teorías, conocimientos, experiencias, talentos y las tendencias a actuar en el marco ético de la sociedad, Desempeño, es una descripción singular que realizan los estudiantes referente a los niveles de superación de las competencias. Es decir, son actuaciones específicas relacionadas a los niveles de los estándares de aprendizaje, son visibles de la forma como actúan en la diversidad de contextos o situaciones que se desarrolla un estudiante, cuyas descripciones se desarrolla en el evento de la sesión de aprendizaje. Asimismo, es necesario indicar que los desempeños se precisan de acuerdo al contexto real del estudiante a la vez que parte de sus necesidades.

Proceso de planificación curricular:

MINEDU (2017) establece que para planificar los estamentos curriculares de las diferentes áreas de aprendizaje es necesario que se siga tres grandes procesos como son: cuáles serán los propósitos de aprendizaje que deseo que los estudiantes deben lograr a partir de sus necesidades específicas identificadas, que resultados se van obtener, cuáles serán las evidencias que se proponen para evaluarlos de manera formativa del progreso de los aprendizajes, asimismo el tercero, cuál será la mejor forma de aprender, que estrategias , actividades, materiales y /o recursos deben usarse para lograr aprendizajes significativos, cuyos procesos se dan de forma simultánea y consecutiva, los tres procesos son importantes que se deben considerar a la hora de planificar.

Procesos pedagógicos:

MINEDU (2015), son actividades pedagógicas de forma ordenada y secuencial durante toda la sesión de aprendizaje, con la intención que se conviertan en

saberes, generando nuevos conocimientos, con quien lo desarrolla, donde intervienen procesos como la motivación y la evaluación, durante todo el proceso de forma transversal; asimismo la recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas y la reflexión de lo aprendido; en forma secuencial hay dos aspectos importantes que distinguir, las estrategias de aprendizaje que lo realiza el estudiante y las estrategias de enseñanza que lo desarrolla el docente, cuyos procesos siempre deben estar vinculados de en paralela durante el desarrollo del aprendizaje esto requiere de materiales concretos manipulables por el aprendiz y los recursos para desarrollar esas capacidades intencionadas.

Procesos didácticos:

MINEDU (2015), el proceso didáctico, es la secuencia de actividades que están interactuando independientemente en el proceso de aprendizaje direccionando un objetivo para que el aprendizaje sea efectivo. En el área de matemática ocurren acciones definidas que se pueden trabajar los estudiantes con la finalidad de saber actuar matemáticamente. Polya (1965) citado por el MINEDU (2017) establece para el desarrollo didáctico basado en el enfoque resolución de problemas, distingue cuatro fases: primero se identifica el problema, se plantea un plan de resolución, luego se ejecuta el plan estratégico y por último se verifica la ejecución del problema resuelto, esto está acompañada de manera sistemática y con algunas preguntas para seguir dirección al proceso, logrando en los estudiantes aprendizajes significativos.

Logros de Aprendizaje.

Ministerio de Educación (2016) logros de aprendizaje, son metas cumplidas por las acciones realizadas y planificada por los que dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje participando todos los actores educativos de forma coordinada y articuladas desde el Ministerio de Educación hasta la IE, siguiendo los lineamientos establecidos, este logro sucede cuando los docentes trabajan de forma coordinada todas las actividades, prácticas pedagógicas tengan dominio del desarrollo de conocimientos en la solución de problemas geométricos. Asimismo, Vargas y Gamboa (2012) Afirman que los docentes que enseñan Matemática deben contar con conocimientos, estrategias, procedimientos y técnicas que permitan lograr a descubrir sus aprendizajes a los estudiantes. El docente tiene que ser el que guía, el que explora el ejemplo de los estudiantes el que lidera el aprendizaje movilizándolo todo concepto para explorar y desarrollar otras capacidades, ya que es importante mencionar que la geometría se aprende pasando de lo concreto a lo abstracto desenvolverse en el contexto de su vida cotidiana.

Planificación Curricular:

MINEDU (2017) Planificar es realizar las previsiones y organizaciones que realiza la Institución Educativa para generar aprendizajes en los estudiantes y experiencias educativas, esencial para el ámbito formativo, asimismo se contempla que es la formulación de una hipótesis flexible donde se denota las necesidades e intereses de los estudiantes, haciéndose notar que sea eficaz y pertinente a la propuesta de los aprendizajes planteadas y establecidas.

Enfoque del área de matemática

MINEDU (2017) Currículo Nacional, afirma que la concepción de aprender matemática tiene una es una fuerte idea al desarrollar La enseñanza basado en una nueva concepción cuyo enfoque es “la resolución de problemas” asimismo se basa en sus procesos didácticos la familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socializa sus representaciones, reflexión y formalización y planteamiento de otros problemas, asimismo tiene cuatro competencias.

La geometría como aprendizaje significativo

La utilidad del aprendizaje de la geometría para el estudiante se sustenta en que múltiples estudiosos afirman la importancia que es movilizar el espacio concreto y abstracto, y su aplicación es de gran validez en su contexto.

Los estudios realizados por Vargas y Gamboa (2012) afirma que, la matemática sustenta importancia en contenidos temáticos de la geometría y es de gran importancia para la sociedad porque es desarrollo, progreso continuo, estudio y de recreación para las ciudades.

También afirman Riveros y Zanocco (1988) La geometría como una de las ramas más antiguas de la matemática, cuyo objeto de estudio es indiscutible por ser natural y real, es decir que todo ser humano concibe la realidad tal como es; lo que se oye, lo que se toca, lo que se ve, primero se procesa con términos geométricos, de ahí que es significativo para el estudiante porque está aprendiendo en su contexto diario donde se desarrolla, asimismo es importante mencionar que los estudiantes se interesaran por aprender geometría cuando entiendan de que están rodeado en su contexto natural y real, ello representa a los elementos geométricos. La observación formará parte del aprendizaje significativo y le será

fácil cuando pueden palpar y tocar; estructurando una secuencia de acciones programadas de acuerdo al desarrollo intelectual del estudiante.

La geometría desarrolla en los estudiantes habilidades como la imaginación y la creatividad mediante el trabajo concreto con las formas. allí podrán distinguir la importancia del espacio físico, asimismo le será fácil elaborar un espacio lógico – matemático, mediante las actividades que desarrollan en el espacio real. Las estrategias metodológicas que deben ser aplicadas al aprendizaje de la geometría deben partir de una actitud interesante de la planificación docente incorporando materiales concretos de forma lúdica para crear situaciones interesantes.

Importancia de aprender geometría

La geometría tiene gran importancia para el aprendizaje ya que es útil al ser humano para actuar, algunas investigaciones afirman estableciendo lo siguiente: Andonegui (2006) en los estudios realizados, afirma que estudiar la geometría desarrolla las capacidades, habilidades y el procesamiento de toda información que se obtiene por cada sensorio del ser humano, así mejora las destrezas para poder comprender el espacio, analizando el mundo en que vivimos relacionando con los objetos geométricos superando el análisis lógico abstracto.

Dificultades que se presentan en el aprendizaje geométrico.

La tecnología tiene un avance vertiginoso, y la geometría se encuentra inmersa en ella, los estudiantes leen cualquier página web y encontrarán muchos conceptos abstractos de poca inspiración, los estudios realizados indican que a pesar de grandes acciones e investigaciones que se realizaron, por implementar métodos, aplicación de recursos, materiales y procedimientos innovadores, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se sigue con experiencias tradicionales, por falta de mecanismos y estrategias que deberían ser usados por los docentes. Barrantes y Blanco (2004)

Por lo tanto, es preciso indicar que la práctica pedagógica diaria del docente de forma correcta usando los procesos pedagógicos y didácticos, usando las estrategias adecuadas y el material concreto recomendando la técnica del doblado de papeles disminuirá las dificultades del aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría ha sido y tenido límites, porque solo se conceptualiza los sucesos en forma abstracta sustentada en la aprensión de fórmulas, procedimientos mecánicos descoordinados de la realidad que intuyan en los estudiantes abstraer los contenidos, es la razón por lo que se hace indispensable buscar nuevas formas de aprender donde el estudiante concrete su aprensión geométrica haciendo y manipulando materiales. (Goncalves, 2006)

Tipos de problemas matemáticos

Según Echenique (2006) hace una clasificación de los problemas de la siguiente forma:

a) **Problemas Aritméticos.** Son problemas de contexto numérico y de cantidad su campo de estudio es limitado y complejo ya que se designa cantidad por ejemplo “8” y se representa como cantidad sin definir su contenido y su esencia del todo como número.

b) **Problemas geométricos.** se resuelven problemas de diversos contenidos y definiciones geométricos de orientación espacial, formas, figuras, visión espacial. Por ejemplo “un triángulo” se puede graficar y relacionar con sus partes, su forma con otros conocimientos.

c) **Problemas de Razonamiento Lógico.** Son situaciones que ayudan a desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento al afrontar diversidades, pueden ser numéricos, equivalentes, enigmas y de análisis de proposiciones

d) **Problemas de Recuento Sistemático.** problemas que se caracterizan por presentar varias soluciones y se organizan de forma sistemática, pueden ser numéricos o geométricos.

e) **Problemas de Razonamiento Inductivo.** se busca regularidades y un patrón en la secuencia numérica o geométrica de la seriación

f) **Problemas de azar y probabilidad.** Situaciones que se resuelven mediante la manipulación y la participación en juegos.

Niveles que sustenta Van Hiele para el proceso de enseñanza en la geometría.

En algunos estudios realizados se menciona sobre los niveles que plantea Van Hiele tienen gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes porque funciona de forma progresiva uno dependiendo de otra.

Según (Vargas y Gamboa, 2012) sustenta y explica los niveles para aprender el razonamiento geométrico de forma evolucionada, donde el estudiante tiene que

seguir rigurosamente el proceso basado en cinco niveles como son visualiza, analiza, deducción informal, deducción formal y el rigor, cada estudiante pasa estos procesos pero avanza de forma progresiva, también indica que con estas acciones se logra mejorar la calidad de su entendimiento y desenvolvimiento geométrico, pero el estudiante recibe pautas en el proceso mismo para pasar de un nivel a otro fortaleciendo su aprendizaje.

Asimismo, el modelo de Van Hiele abarca dos aspectos básicos:

Descriptivo (referido al avance de los estudiantes y su progreso de razonamiento)

Instructivo (son las acciones que realizan los docentes para que los estudiantes avancen de nivel en nivel y logren desarrollar la capacidad de resolver problemas de razonamiento geométrico.

Materiales didácticos en geometría.

El material didáctico es aquel objeto cuyas características tiene que ser manipulables flexibles y de óptimo uso, estos medios y recursos sirven y facilitan la enseñanza y el aprendizaje. para desarrollar su nivel creativo del estudiante y de apoyo al docente con objetivos claros, precisando que no solamente es material el texto también suele decirse que material es todo lo que causa interés y despierta importancia les motive a descubrir y construir nuevos aprendizajes y especialmente será importante cuando en determinados aprendizajes específicos el material sea utilizado de forma consecuente y especial. Santibáñez (2006) explica que los materiales didácticos es todo instrumento que ayuda al docente a realizar acciones pedagógicas en el contexto real en las que se desenvuelve cada experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e

informativas manipulando los objetos, instrumentos y fenómenos de su realidad en textos, revistas, u otros.

Importancia de la papiroflexia y la relación con la geometría.

La papiroflexia es una técnica lúdica que motiva a lograr aprendizajes significativos haciendo uso de materiales concretos como la hoja de papel de ahí que mediante la creatividad e imaginación se construye diversas formas de animales, cosas y todo cuanto puede rodearnos en la realidad, esto debe ser aprovechado por la inteligencia humana para aprender geometría, esta acción se relaciona de forma activa al encontrar medidas, ángulos formas geométricas y de gran significado pues al realizar plegados se diferenciarán ángulos de 60° y 90° , las líneas notables, entre otros conceptos geométricos

Los estudios realizados por Garrido (2015) sostiene que la experiencia realizada con la papiroflexia se utiliza para relacionar los elementos geométricos de las figuras descubriendo las propiedades características, comprensión y definición de los conceptos básicos, aprender a utilizarlas en la solución de problemas básicos de geometría (diagonal, mediana, vértice, bisectriz, etc.) análisis de las propiedades de diferentes figuras geométricas, la identificación de relaciones y propiedades de simetría y semejanza de los triángulos al realizar dobleces de papeles, el uso de los teoremas de Thales y Pitágoras para resolver problemas geométricos.

Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

La gestión pedagógica sustenta su acción primordial en el proceso del Monitorear Pedagógico realizado por el equipo directivo de forma sistemática con tareas precisas cuya finalidad es recoger información real, confiable que garantice el procesamiento para buscar estrategias para mejorar el desempeño del docente y lograr resultados óptimos para poder acreditarlos como Institución Educativa.

Brigg (2005)

Es importante señalar que la supervisión está definida como el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo con la finalidad de fortalecer la acciones didácticas manteniendo relaciones humanas de forma adecuada, para elevar el desempeño docente mejorando la calidad educativa, así sensibilizar al docente de su actuación pedagógica diaria, para que desarrolle destrezas y habilidades, y entienda que el acompañamiento pedagógico se basa en el soporte técnico de formación continua, para que sea eficaz, activo, asertivo, y demuestre eficiencia pedagógica del desempeño docente como parte de la gestión Institucional. (Rodríguez y Molina, 2011)

MINEDU (2017) sostiene que el acompañamiento al docente es labor del directivo y modalidad asumida, quien conducirá acciones y estrategias de forma racional El imparcial en beneficio de la labor educativa y de mejora continua para el docente.

Desempeño Docente

MINEDU (2017) son las acciones que desarrolla un docente en su hacer pedagógico diario. Planifica y dirige, acompaña a los aprendices el avance, evalúa sus progresos, trabaja colegiadamente con todos los actores y participa de las acciones de formación continúa mejorando su desempeño.

Objetivos del Acompañamiento pedagógico

- fortalecer las capacidades y potencialidades del docente cuando formula y ejecuta proyectos educativos.
- participa activamente de la cultura reflexiva institucional, mejorando su práctica pedagógica.
- potenciar su fortaleza de los aprendizajes de los educandos en logros de cambio.

Asimismo, los principios basados en la participación democrática, integrador inclusivo sin discriminar, humanista en todo sentido y contextualizado al contexto real y local, y las estrategias aplicadas deben estar sustentadas en el respeto mutuo, el asesoramiento directo presencial, asesoramiento mediante las tecnologías, interacción con talleres de interaprendizaje y las visitas entre pares.

Temática del Acompañamiento

Gestión y planificación curricular, desarrollo de los procesos pedagógicos, procesos didácticos y procesos del aprendizaje en el sustento crítico y reflexivo de su práctica pedagógica. Esta acción debe estar acompañado del perfil del acompañante que debe de cumplir de forma especial, él debe de ser respetuoso, motivador crítico, escucha, resiliente y sobre todo líder.

Círculo de Interaprendizaje.

MINEDU (2017) es el lugar donde se reúnen los docentes y directivos con un mismo objetivo de una IE de forma continua y sistemática de manera activa y voluntaria para desarrollar sus capacidades y necesidades de enseñanza e

integrarse a la comunidad e identificarse con las metas de los documentos de gestión educativa.

Clima Institucional

El clima institucional, es la vivencia que tiene toda Institución Educativa que mediante sus acuerdos de convivencia tienen vivencias armoniosas diarias de todos los actores educativos, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, este clima presenta acciones de un trato amable, respetuoso, comunicación asertiva, inclusivo de respeto y relaciones adecuadas es forma propia de actuar dentro de la IE. Asimismo, podemos asegurar que estos requisitos son condiciones que permiten actuar en el ejercicio democrático de integración y participación viviendo en un ambiente seguro acogedor, en el colegio se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. MINEDU (2017)

Relaciones interpersonales

las relaciones entre dos o más sujetos es la actuación recíproca de forma asertiva que sustentada en el diálogo y la comunicación en un contexto prospera y se acepta, la interacción entre dos a más personas de forma eficiente causa y produce una convivencia sana y armoniosa para producir distintos en espacios adecuados y ambientes.

Clima favorable para el aprendizaje, solución de conflictos

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores

condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte. Algunas situaciones educativas exitosas como el de Finlandia se concentra que el clima favorable entre estudiantes conlleva a buenos logros de aprendizaje.

Muñoz (2011).Sostiene los docentes y estudiantes interactúan en determinados ambientes de forma positiva, organizados y direccionados situaciones y acciones con metas establecidas de los aprendizajes, además toda acción que realiza cada integrante de la institución educativa están articuladas con el tipo de formación de todos los sujetos para la regulación de conductas de los estudiantes con mecanismos correctivos formativos, favoreciendo el estado emocional de todos los educandos. El desarrollo de estas actuaciones de cada actor educativo entre cada integrante de la comunidad educativa va fortalecer el estado emocional de los estudiantes logrando un buen clima escolar en el aula donde se logran aprendizajes significativos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

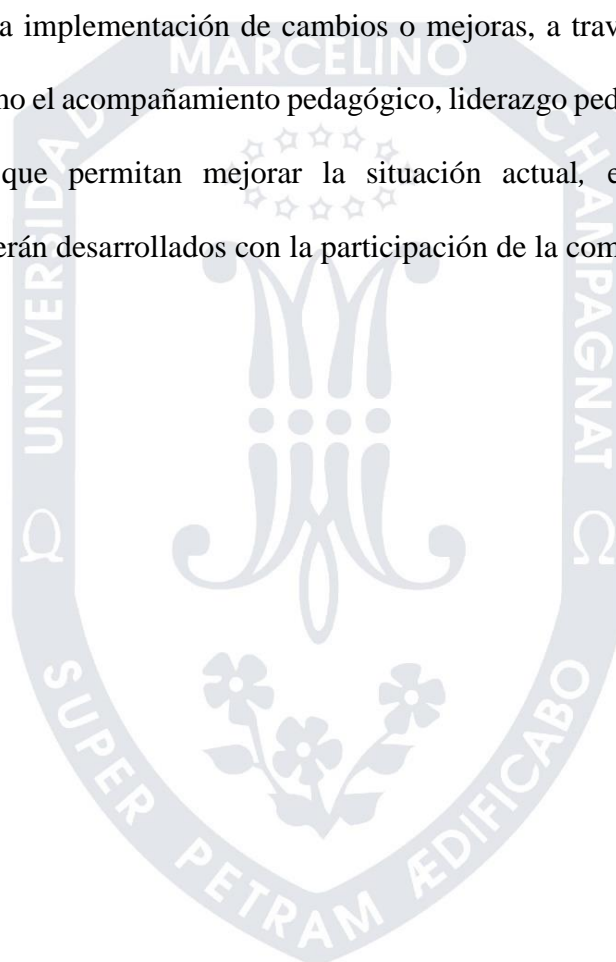
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora del aprendizaje de los estudiantes puesto.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en docentes del nivel secundario de la Institución Educativa MARIANO BONIN- 2018

Objetivos específicos:

- Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de Problemas geométricos.
- Promover el uso de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas Geométricos.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.
- Fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Mariano Bonín de Tingo María. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 02 directivos (director y subdirector de secundaria)

- Docentes del nivel secundaria del área de matemática (6)
- padres de familia (APAFA- CONEI)
- especialista de la UGEL del área de matemática

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de Problemas geométricos.	Deficiente aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de Problemas geométricos.	ACC ₁ taller de sensibilización sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje para resolver problemas geométricos ACC ₂ jornada de autoformación y fortalecimiento docente, y círculo de interaprendizaje para compartir la aplicación de diversas estrategias metodológicas para resolver diferentes tipos de problemas geométricos.
Promover el uso de materiales educativos para la enseñanza y	Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias	ACC ₁ reunión de trabajo para elaborar materiales concretos para el uso de la resolución de problemas

<p>aprendizaje de la resolución de problemas Geométricos.</p>	<p>metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>geométricos en la competencia cambio, movimiento y localización ACC₂ reunión de trabajo colaborativo para elaborar, aplicar y compartir materiales educativos concretos con el modelo de la papiroflexia(dobleces de papeles) asimismo conocimiento de software como calibry,geogebra...</p>
<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>Insuficiente uso de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas Geométricos.</p>	<p>ACC₁ taller de sensibilización y reflexión del trabajo pedagógico del docente en estrategias de E-A, programación y planificación del plan de monitoreo y acompañamiento como las visitas en aula, visita entre pares. ACC₂ reunión de trabajo para la reflexión y evaluación del MAE</p>
<p>Fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>Dificultad en construir las relaciones interpersonales entre estudiantes para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>ACC₁ taller de aprendizaje (TA) para empoderamiento en estrategias de la resolución de conflictos en aula, promoviendo acuerdos de convivencia ACC₂ taller de aprendizaje pedagógico (TA) y pasantías para empoderamiento y compartir la aplicación de mecanismos positivos al regular el comportamiento de estudiantes en aula.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- subdirector
- 6 docentes del área de matemática de la IE
- Especialista de la UGEL matemática

Recursos materiales

- Laptops
- Multimedia (proyector)
- 200 Papelotes
- 100 Plumones
- 5millares Papel bond, papel reciclable
- Materiales concretos de geometría del 1° al 5° de secundaria

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción

El presupuesto será financiado por los docentes de matemática el 50% del gasto total, 25% de los recursos propios de la IE y 25% con el apoyo de la APAFA previa gestión; además se solicitará apoyo económico a la municipalidad y se buscara socios estratégicos que permitan apoyar el presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTID AD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENT O
-------------	-------------------------------------	--------------	-------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria al taller • Plan del taller pedagógico • Ejecución del taller • Evaluación del taller. • Planificación del CIAG • Concreción del CIAG • Exposición de aprendizaje de los docentes. • Evaluación de trabajo realizado 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multimedia - Papelotes - Plumones - Papel bond - Alimentación - Pasajes - expositor - otros 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 10 12 100 	<p>s/430. 00</p>	<p>Recursos propios autofinanciado</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Observación en aula a los docentes • Análisis y sistematización del monitoreo • Plan del trabajo con la participación de docentes CIAG según cronograma • Ejecución del Cronograma de Participación para el autorreflexión de la práctica pedagógica. • Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para las visitas en aula a los docentes. • Cronograma de visitas y acompañamiento continuo del directivo y entre docentes. • Ejecución de visitas entre pares en aula • Elaboración del estadístico de sistematización. • informe y evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> - planes - cronograma - laptops - proyector - Papelotes - Plumones - Papel bond - Especialista - Pasajes - Refrigerio - Materiales - Fichas de obs - otros 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 10 12 100 	<p>300.00</p>	<p>Recursos propios de la IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo para elaborar materiales concretos en geometría usando papeles reciclables • Elaboración de materiales de acuerdo a la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, entre docentes • Socialización de creación de materiales y la importancia de cada uno de ellos. • Elaboración del plan del CIAG 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multimedia - Plan de trab. - Papelotes - Plumones - Papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> 6 1 10 12 100 	<p>270.00</p>	<p>Recursos propios autofinanciado</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del plan del uso de la papiroflexia • Cronograma de visitas • Evaluación de CIAG. • Informes de avances y logros obtenidos. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta a los estudiantes del clima escolar en aula • Elaboración de un plan de trabajo de convivencia escolar • Ejecución del plan de trabajo. • Sensibilización, socialización y difusión de acuerdos de convivencia escolar. • Redacción de un cartel visible. • Plan y cronograma de actividades de las visitas a otras aulas. • Ejecución de las pasantías aplicados en sus aulas para conocimiento sobre los acuerdos de convivencia estudiantil • Elaboración de cuadernos anecdóticos de cada aula por los tutores y docentes • Evaluación de las actividades planificadas para mejorar el clima escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Multimedia - Encuestas - Refrigerios - Gigantografía - Trípticos de convivencia - Papelotes - Plumones - Papel bond - Refrigerios - Pasajes - Especialista - Subdirector - Directivo - veedor 	<p>6</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>500</p>	<p>500.00</p>	<p>Recursos propios autofinanciado</p> <p>Recursos propios De APAFA</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Elaborar un modelo de gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en docentes del nivel secundario de la	Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de Problemas geométricos.	ACC ₁ taller de sensibilización sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje para resolver problemas geométricos	Subdirector 6 docentes de matemática	- Laptop - Multimedia - Papelotes - Plumones - Papel bond - otros	x									
	Promover el uso de materiales educativos para la enseñanza y	ACC ₂ jornada de autoformación y fortalecimiento docente, y círculo de interaprendizaje para compartir la aplicación de diversas estrategias metodológicas para resolver diferentes tipos de problemas geométricos.		- Laptop - Multimedia - Plumones	x	x								
		ACC ₁ reunión de trabajo para elaborar materiales concretos para el uso de la resolución de problemas geométricos		- Laptop - Multimedia - Plumones		x								
					- Papelotes - Plumones			x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante porque es el inicio donde se obtiene datos del accionar pedagógico del docente, para hacer un análisis, en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, dado que la observación nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

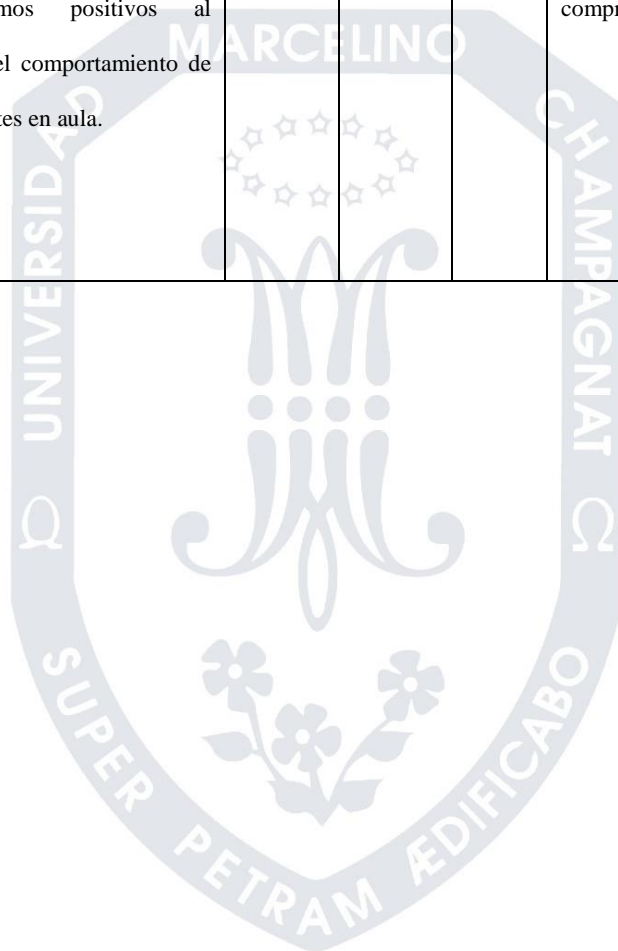
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1	2	3			
			No logrado	En proceso	Logra do			
Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de Problemas geométricos.	Docentes fortalecidos para la aplicación de estrategias metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas geométricos.	ACC ₁ taller de sensibilización sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje para resolver problemas geométricos ACC ₂ jornada de autoformación y fortalecimiento docente, y círculo de interaprendizaje para compartir la aplicación de diversas estrategias metodológicas para resolver				Acta de reunión y sensibilización acuerdos y compromisos. Plan de autoformación docente Lista de asistencia. Acta de ejecución de la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de algún docente • Carga administrativa del directivo • Cruce de actividades de la UGEL • Visita inesperada • Escuela semáforo • Situaciones con estudiantes de 	Reprogramar con la participación de los docentes

		diferentes tipos de problemas geométricos.					atención rápida por parte del directivo	
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.	Porcentaje de docentes que se empoderan y elaboran materiales didácticos concretos para mejorar la práctica pedagógica. Porcentaje de docentes que se empoderan, elaboran y aplican materiales didácticos concretos con la técnica de la papiroflexia	ACC ₁ reunión de trabajo para elaborar materiales concretos para el uso de la resolución de problemas geométricos en la competencia cambio, movimiento y localización ACC ₂ reunión de trabajo colaborativo para elaborar, aplicar y compartir materiales educativos concretos con el modelo de la papiroflexia(dobleces de papeles) asimismo conocimiento de software como calibry,geogebra...				Acta de elaboración de materiales concretos usando papeles. Lista de asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> •Inasistencia de algún docente por el horario •Carga administrativa del directivo en otras actividades •Talleres pedagógicos programados por la UGEL •Visita de otras instituciones •Evaluación de desempeño •Atención a los padres 	Reprogramar con la participación de los docentes

<p>Promover el uso de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos</p>	<p>docentes que reflexionan sobre sus fortalezas y habilidades de su práctica pedagógica para mejora educativa docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica</p>	<p>ACC₁ taller de sensibilización y reflexión del trabajo pedagógico del docente en estrategias de E-A, programación y planificación del plan de monitoreo y acompañamiento como las visitas en aula, visita entre pares. ACC₂ reunión de trabajo para la reflexión y evaluación del MAE</p>				<p>Acta de ejecución de la estrategia, Logros y dificultades Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Lista de asistencia. Acta de reunión y ejecución de la estrategia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de algún docente por salud • Licencia por salud del directivo • Talleres pedagógicos programados por la UGEL • Visita de padres • Cansancio laboral • Reuniones de la institución • Visita del MINEDU imprevistos 	<p>Reprogramar con la participación de los docentes</p>
<p>Fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes para la enseñanza</p>	<p>Porcentaje de docentes que se empoderan, estrategias en la</p>	<p>ACC₁ taller de aprendizaje (TA) para empoderamiento en estrategias de la resolución de conflictos en aula,</p>				<p>Plan de la estrategia. Lista de asistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de algún docente por sobrecarga laboral u enfermedad 	<p>Reprogramar con la participación de los docentes</p>

<p>y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>resolución de conflictos en aula.</p>	<p>promoviendo acuerdos de convivencia ACC₂ taller de aprendizaje pedagógico (TA) y pasantías para empoderamiento y compartir la aplicación de mecanismos positivos al regular el comportamiento de estudiantes en aula.</p>				<p>Acta de ejecución de la estrategia. Acuerdos y compromisos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licencia por salud del directivo • Talleres pedagógicos programados por la UGEL • Visita de padres • Cansancio laboral • Reuniones de la institución • Visita del MINEDU imprevistos 	
---	---	---	--	--	--	--	---	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

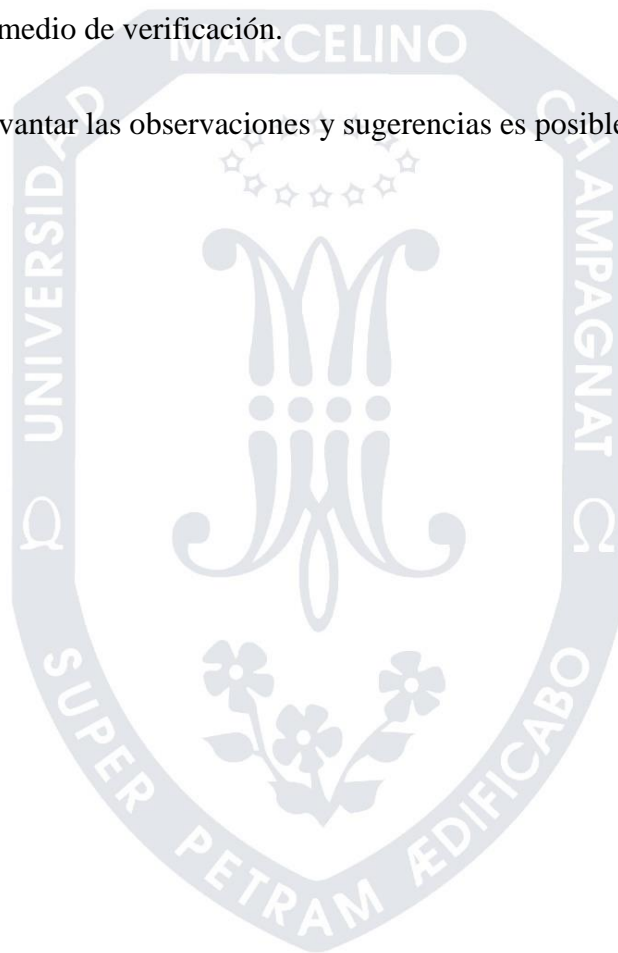
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Se sugiere precisar los participantes que serán luego los mismos como responsables, también puntualizar los recursos humanos: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), clarificar las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

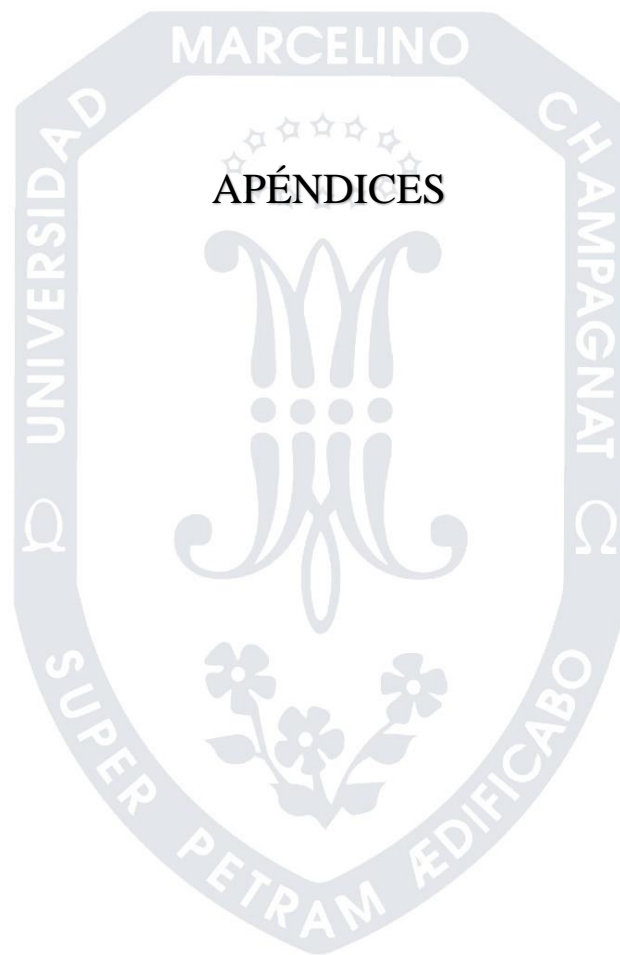


REFERENCIAS

- Espinoza (2015) “*Elaboración y uso adecuado del geoplano, origami y geogebra como material concreto y tecnológico para mejorar el logro de aprendizajes en el dominio de geometría en los estudiantes del segundo año sección “A” de la institución educativa Antonio Ocampo*” – Curahuasi – Abancay, 2013-2015. Arequipa Perú
- Contreras E.R. (2012). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia. Sucre. Sincelejo.
- Echenique, I. (2006). *Matemáticas. Resolución de problemas*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Marcelo (2007). “*La gestión pedagógica curricular en las áreas de lógico matemática y comunicación integral en el quinto ciclo de primaria*” Lima Perú
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. USIL. Perú.
- MINEDU. (2017) Módulo 5. *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima –Perú.
- MINEDU. (2017). *Módulo 6. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Texto módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima – Perú.
- MINEDU. (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico*. Lima – Perú.
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*Lima – Perú.
- Valenzuela. (2012). *Uso de materiales didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría*. El trabajo de Investigación se desarrolló en la Universidad de Granada, de algunos colegios de Chile,
- Valenzuela M. (2012). *Uso de materiales didácticos manipulativos para la Enseñanza y aprendizaje de la geometría*. Granada. Chile
- Vidal (2018) “*Aplicación de los procesos pedagógicos*”, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Villalta. (2011) “*Uso de Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área*

de matemática con niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Daniel Villagomez” Parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010-2011” realizado en la universidad Politécnica Salesiana sede cuenca, Ecuador,





APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

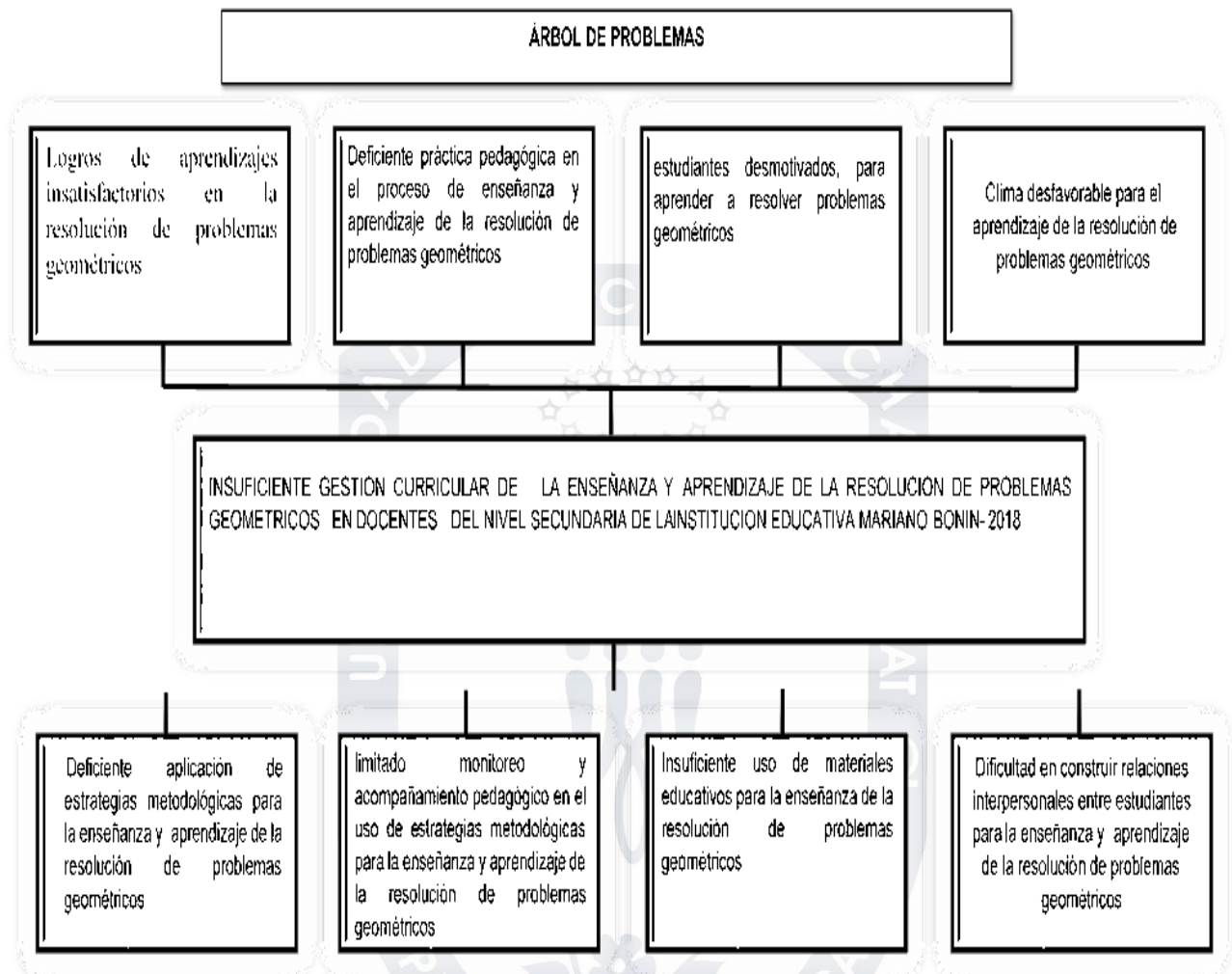
Título del Plan de Acción: Gestión curricular del aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en docentes del nivel secundario de la Institución Educativa

MARIANO BONIN- Tingo María 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Después de haber realizado jornadas de reflexión pedagógica de los aprendizajes, de los estudiantes de la IE se ha identificado que existe un deficiente gestión curricular del proceso enseñanza aprendizaje a los docentes y por consecuencia un inadecuado proceso de aprendizaje en la resolución de problemas de razonamiento geométrico, esto debido tiene diversas dificultades, limitaciones para realizar dicho proceso y seguimiento a los docentes, asimismo los docentes no desarrollan el aprendizaje significativo debido a que no utilizan adecuadamente los procesos pedagógicos, insuficiente uso de materiales concretos para el desarrollo de problemas, el monitoreo y acompañamiento pedagógico es limitado, así como la inadecuada relaciones interpersonales entre pares no permitiendo el buen aprendizaje de la resolución de problemas de geometría.	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Bonín de Tingo María?	ACC ₁ taller de sensibilización sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje para resolver problemas geométricos ACC ₂ jornada de autoformación y fortalecimiento docente, y círculo de interaprendizaje para compartir la aplicación de diversas estrategias metodológicas para resolver diferentes tipos de problemas geométricos. ACC ₁ reunión de trabajo para elaborar materiales concretos para el uso de la resolución de problemas geométricos en la competencia cambio, movimiento y localización ACC ₂ reunión de trabajo colaborativo para elaborar, aplicar y compartir materiales educativos concretos con el modelo de la papiroflexia (dobles de papeles) asimismo conocimiento de software como calibry,geogebra ACC ₁ taller de sensibilización y reflexión del trabajo pedagógico del docente en estrategias de E-A, programación y planificación del plan de monitoreo y acompañamiento como las visitas en aula, visita entre pares. ACC ₂ reunión de trabajo para la reflexión y evaluación del MAE ACC ₁ taller de aprendizaje (TA) para empoderamiento en estrategias de la resolución de conflictos en aula, promoviendo acuerdos de convivencia ACC ₂ taller de aprendizaje pedagógico (TA) y pasantías para empoderamiento y compartir la aplicación de mecanismos positivos al regular el comportamiento de estudiantes en aula.	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Bonín de Tingo María	OE ₁ Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos OE ₂ Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos OE ₃ Promover el uso de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos OE ₄ fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes para el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos	Tipo de investigación: aplicada Diseño: investigación acción participativa

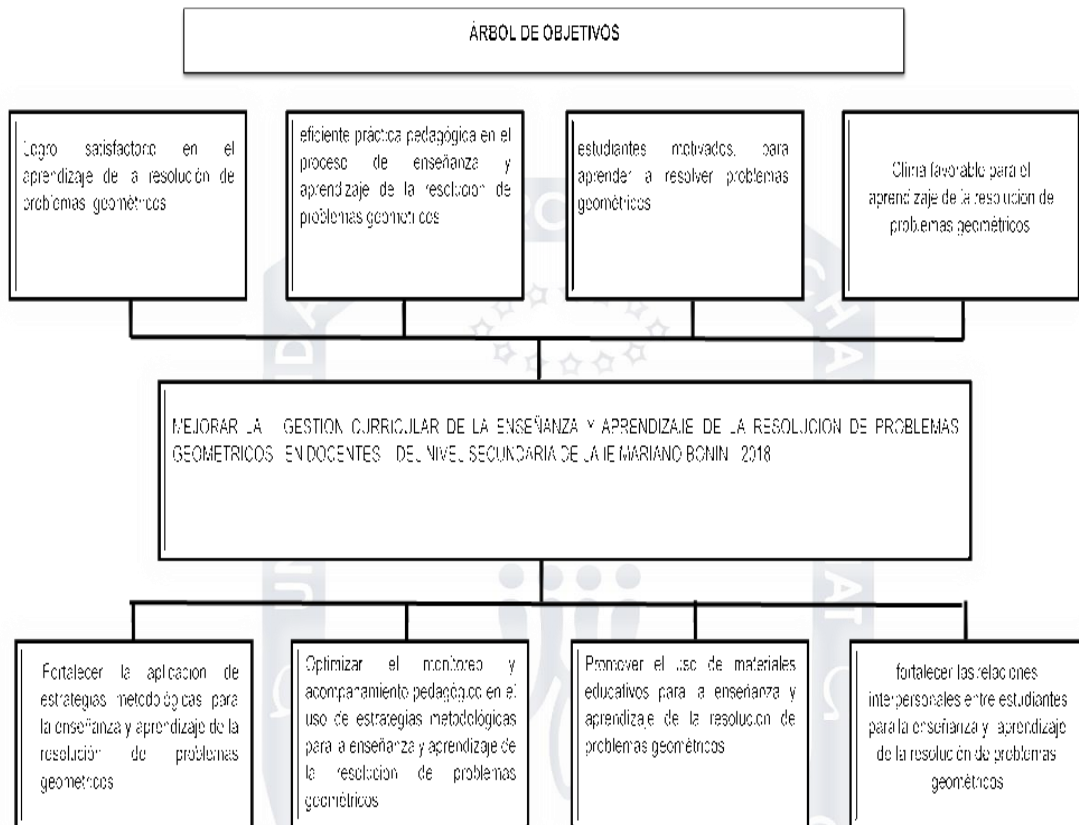
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas



Institucion Educativa “Mariano Bonín” nivel secundaria, ubicada en Tingo María el frontis .



Reunión con docentes trabajando el problema priorizado 2018 comunidad educativa.

APÉNDICE E

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,
ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

conocer que conocimientos tienen los docentes referentes a las estrategias metodológicas de proceso de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas geométricos

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo evalúas el apoyo del directivo en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje?

2. ¿Cuáles son los procesos didácticos de matemática en la resolución de problemas y qué actividades realizas para desarrollar cada uno de ellos?

3. ¿Qué estrategias de enseñanza conoces para el aprendizaje al resolver problemas geométricos?

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso y enseñanza en la resolución de problemas geométricos

Tema: monitoreo y acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas geométricos.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿El acompañamiento pedagógico recibido del directivo, de qué manera ha fortalecido tu práctica pedagógica?

2. ¿Cuántas veces, en lo que va del año, has recibido acompañamiento pedagógico de tu director?

3. ¿Cómo te gustaría que sea el acompañamiento pedagógico del directivo?

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los docentes usan y aplican instrumentos didácticos para la resolución de problemas geométricos

Tema: materiales didácticos

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿De qué manera el directivo promueve el uso adecuado de los materiales educativos, concretos, manipulables para resolver problemas de geometría?

2. ¿Cómo evalúas tu manejo de los materiales educativos del MED para desarrollar aprendizajes en las sesiones de aprendizaje?

3. ¿Qué materiales educativos del MED/ y otros puedes utilizar adecuadamente en el desarrollo de la problemas de forma movimiento y localización?

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer que mecanismos y estrategias conocen los docentes del clima escolar

Tema: clima escolar.

Entrevistado(a): Docente

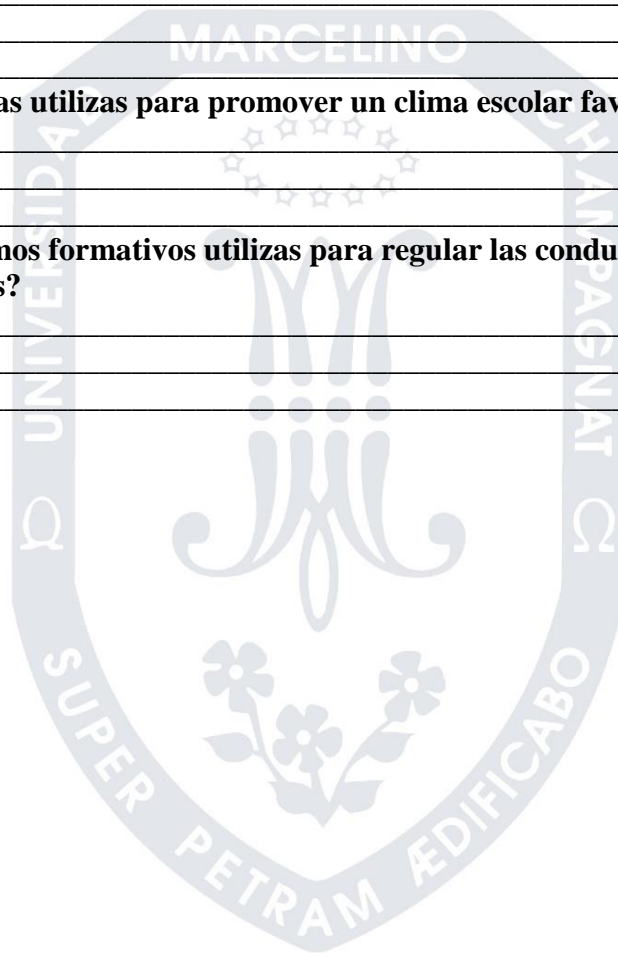
Preguntas de contexto:

1. ¿Qué acciones realiza el directivo para generar un clima escolar basado en el respeto?

2. ¿Cómo percibes el ambiente de trabajo entre los estudiantes de tu aula?

3. ¿Qué estrategias utilizas para promover un clima escolar favorable?

4. ¿Qué mecanismos formativos utilizas para regular las conductas inapropiadas de tus estudiantes?



APÉNDICE F
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
1.3. **Resultado científico en valoración:** “Gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en docentes del nivel secundario de la Institución Educativa MARIANO BONIN Tingo María”
1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....
.....
.....
.....

IV. **Opinión de aplicabilidad**

.....
.....
.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista