



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DOMINIO EFICIENTE DE ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. PÚBLICA DE PACAYHUAMARGOS

AUTOR: Juana Amparo Ramírez Aguirre

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR:

ASESOR:

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A Mis hijos Milagros y Antonio, por ser el motivo principal de mi superación

A mis colegas y maestros, por acompañarme en este proceso de formación.

INDICE

	Pag.
Resumen	
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	25
4.1.2 Participantes.....	26
4.1.3 Acciones.....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto.....	28
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	29
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	32
4.4 Validación de la propuesta.....	36

4.4.1 Resultados de validación.....	36
Referencias.....	37
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El objetivo general del presente plan de acción es: Lograr un nivel destacado de aprendizaje en la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de una I.E. Pública de Pacayhua- Margos.

Los estudiantes del nivel primario, cuyas características más relevantes son: no leen adecuadamente, porque lo hacen deletreando, no tienen hábito de la lectura, no cumplen con las tareas y algunos demuestran conductas inadecuadas; la mayoría pasan al nivel secundaria con un nivel académico muy bajo. Los docentes de los grados 1°, 5° y 6°, quienes desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera inadecuada, porque no manejan los procesos didácticos del área de comunicación principalmente en la comprensión de textos, no utilizan materiales educativos, además sus sesiones de aprendizaje no tienen coherencia entre lo que tienen elaborado en el papel con las actividades que realizan en el aula, también uno de ellos no tiene un trato adecuado hacia los estudiantes. Los padres de familia de estos estudiantes asisten a las reuniones y faenas, pero la mayoría solo han culminado sus estudios del nivel primaria, no tienen hábito de lectura y ponen como justificación la falta de tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas.

El trabajo académico del plan de acción según su enfoque corresponde a un enfoque cualitativo de carácter abierto, flexible y holístico. Por su tipo de investigación es “Investigación Aplicada Educativa”, propositiva y descriptiva propositiva.

Los instrumentos empleados son: las encuestas, entrevistas, observación en el aula, análisis documental y la evaluación.

A partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas, se concluye que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que se adapte a los contextos en el que se pretenda aplicar.

La conclusión más importante, que obtenemos al realizar el plan de acción es que la comprensión de textos es un aspecto muy importante del área de comunicación que se debe trabajar con mayor esmero, ya que es la base para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

Palabras claves: *Comprensión, comunicación, enfoque, estrategias, procesos.*