



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ADECUADA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65178 DEL DISTRITO DE CALLERÍA**

**AUTOR: Dorina Ramirez Aguilar**

**ASESOR: Nelly Jacqueline Koc-Lem De Huambachano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali – Coronel Portillo - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo A DIOS quien nos dio la fortaleza,  
la salud y la esperanza para culminar este trabajo.

A mi madre y mi hija Carmen Astrid por sus consejos  
de seguir perseverando y aportando a la educación de  
nuestra región y del país

## INDICE

Resumen

Presentación

### Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema .....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	20
1.5 Justificación .....	22

### Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28

### Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación .....	35

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones .....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto .....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta .....	45
4.4.1 Resultados de validación .....	45
<b>Referencias .....</b>	<b>47</b>
<b>Apéndices .....</b>	<b>48</b>
Matriz de consistencia .....	48
Árbol de problemas .....	49
Árbol de Objetivos .....	50
Instrumentos .....	51
Evidencias de las acciones realizadas.....	52

## RESUMEN

El motivo principal para realizar este Plan de Acción es para mejorar las prácticas docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en el área de comunicación, y como consecuencia mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El Plan de acción titulado Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria en la Institución Educativa N°65178-distrito de Callería, tiene como objetivo Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación. Participaron en esta experiencia 20 docentes de educación primaria.

Según el tipo de investigación es tipo aplicada propositiva con enfoque cualitativo, el diseño es la Investigación Acción y como instrumento una guía de entrevista. El problema primordial es la Insuficiente Gestión Curricular en el manejo de los procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primaria y la alternativa de solución es la propuesta de plan de acción para la gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos en el área de comunicación, sustentado en el marco del Buen desempeño del directivo en la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes específicamente en la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático para alcanzar metas de aprendizaje.

Después de haber identificado el problema que afecta a tantos estudiantes es de necesidad proponer alternativas de solución y una de estas alternativas son planes de acción en el fortalecimiento en procesos didácticos de las diferentes áreas.

*Palabras clave: Comunicación, gestión curricular, procesos didácticos.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería, porque se observó al monitorear que los docentes tienen dificultades al momento de planificar y gestionar los aprendizajes con respecto a los procesos didácticos por lo que se pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa N°65178 del distrito de Callería.

Este plan surge con el propósito de dar solución a la limitada gestión curricular para revertir los bajos logros en la comprensión lectora, empoderando al docente en el conocimiento del enfoque del área, asimismo, optimizando el monitoreo, y acompañamiento y fortaleciendo a los docentes en la aplicación de estrategias en el área de comunicación y otras áreas durante las sesiones de aprendizaje. El interés de desarrollar el Plan de Acción es mejorar el desempeño de los docentes con respecto al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.

La metodología usada es la investigación de tipo aplicada propositiva porque está dirigido a resolver problemas de la práctica y según el enfoque es una investigación cualitativa, teniendo como diseño la Investigación Acción Participativa.

En el primer capítulo describimos y analizamos el contexto, para identificar el problema a ser abordado.

En el segundo capítulo, ubicamos algunas experiencias anteriores de investigaciones nacionales e internacionales, también el marco conceptual que sustenta nuestra investigación.

En el tercer capítulo se describe el método aplicado y especifica el diseño y tipo de investigación.

En el cuarto capítulo se plantea los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos, materiales, y matriz de monitoreo y evaluación.

Esperamos que el aporte de este trabajo (Plan de Acción) contribuya a resolver problemas relacionados a las Estrategias didácticas de la comprensión lectora en el área de comunicación de la Gestión Curricular, que es una problemática en las Instituciones Educativas. Así mismo sirva de ayuda a nuestros estudiantes, profesores y comunidad en general.





## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### Contextualización del problema

El problema se desarrolla en la Institución Educativa N° 65178-667 “Hugo Cruz Doza” institución que ofrece sus servicios en la modalidad mixta en los tres niveles educativos de educación básica regular. La institución educativa se encuentra ubicado en el Asentamiento Humano “Proyecto Integral Antonio Marino Panduro”, MZ-44 Lote. 1 las condiciones de seguridad y salubridad son amenaza, la delincuencia, drogadicción, alcoholismo y el pandillaje está ganando espacio, en el entorno de la institución educativa porque estudiantes, docentes, y padres de familia han sufrido de robos y asaltos y algunos de estos son ex -estudiantes y padres de familia, también se ha tenido casos que algunos estudiantes consumen licor y drogas que perjudican la capacidad intelectual de los mismos. Los estudiantes son de un nivel socioeconómico de pobreza y extrema pobreza, algunos de ellos viven solo con la madre, el padre o con los abuelos, esta realidad hace que el comportamiento de los estudiantes sea diferenciado expresando un comportamiento rebelde, actitud observada en algunas secciones que perjudican el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; las características culturales son heterogéneas por la particularidad cosmopolita propia de la ciudad donde se ubica la institución.

La infraestructura de la institución no es adecuada con aulas inadecuados y de material semi- noble, no teniendo las mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo no se tiene dificultad con los espacios libres porque cuenta con 15 970 metros cuadrados registrado a nombre del ministerio de educación en la SUNARP



(Superintendencia Nacional de Registros Públicos) la infraestructura inadecuada no brinda las condiciones necesarias para albergar a más de 730 estudiantes en el nivel primario y desarrollar las diferentes actividades físicas relacionadas a los aprendizajes en el áreas del desarrollo personal y de la comunicación, en cuanto a los servicios higiénicos no son suficientes se ven mermadas su uso por la escases del agua, cuenta con áreas para sembrar árboles que favorecen la biodiversidad y el contacto con la naturaleza, la seguridad interna está protegida por un cerco perimétrico inadecuado de madera y calaminas y no cuenta con personal de servicio que regula el ingreso de personas extrañas.

Los actores del problema están definidos como directos e indirectos:

Los directos son el equipo directivo, los docentes y como indirectos los estudiantes de primaria y padres de familia.

La parte directiva asume el liderazgo pedagógico, realizando actividades para el logro del aprendizaje de los estudiantes, se viene fortaleciendo la gestión de los procesos didácticos, a través de trabajos colegiados y grupos de aprendizaje por medio de la plataforma de Perú-educa, las comunidades profesionales de aprendizaje y la plataforma virtual de nuestra institución, los principios de gestión están referidas a la calidad, equidad, la interculturalidad, la democracia, la inclusión, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación, Por tanto se cuenta con los objetivos estratégicos: Mejorar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática, personal Social, ciencia y tecnología, a través de talleres de reforzamiento para alcanzar el nivel satisfactorio del mayor porcentaje de estudiantes que logren su desarrollo personal y puedan demostrar sus habilidades, logros en otros contextos y evaluaciones. Mejorar el

proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes a través de aulas abiertas, estudio de clases y círculos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Sin embargo, estos objetivos no vienen ejecutándose a cabalidad, por falta de una gestión que responda a las necesidades evidenciadas en las diferentes áreas, específicamente en el área de comunicación. Los docentes de la Institución Educativa vienen implementado el currículo nacional de educación básica, existiendo deficiencia en el dominio del enfoque comunicativo para el desarrollo de la expresión oral, producción de textos y la lectura comprensiva, evidenciados en los registros de monitoreo, la evaluación ECE y los registros de la evaluación interna, cabe resaltar que existe por parte de ellos predisposición al cambio y a conducir proyectos de innovación pedagógica para enfrentar el problema. Los actores indirectos son los estudiantes de primaria quienes tienen entre 7 y 13 años de edad, en su mayoría evidencian dificultades en las áreas de comunicación y matemática, para lograr de las competencias y capacidades comunicativas propios de cada ciclo, deficiencias que traen desde los primeros grados, resultados evidenciados en la evaluación ECE correspondiente al segundo grado realizada en el año 2015 donde solo el 11.8 % se encuentran en el nivel satisfactorio en el área de comunicación. Los padres de familia brindan poco apoyo a sus hijos, y se evidencia con la asistencia a las jornadas de padres y madres y a los encuentros familiares, solo un 20% de padres siempre están pendientes y preocupados de la formación integral de sus hijos, aliados importantes de las maestras para fortalecer su labor pedagógica, convirtiéndose en un soporte muy valioso para garantizar el logro efectivo de los aprendizajes. El problema será atendido a través de un plan de acción, esta experiencia se desarrollará en un semestre, correspondiente a 06 meses, de marzo a julio del 2019.

El problema se relaciona con los siguientes compromisos de gestión; progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y gestión del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, por cuanto repercute en el logro de aprendizajes en el área de comunicación y otras áreas de currículo y en la identificación y atención a las deficiencias que presentan los docentes en el dominio de estrategias didácticas para el área de comunicación. El problema también se relaciona con el marco del buen desempeño directivo en cuanto a las competencias; Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta en cuando al dominio de los procesos didácticos en el área de comunicación.

Así también el problema detectado se relaciona con el liderazgo pedagógico de Viviana Robinson se pone énfasis en las dimensiones de: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo buscando reflexionar el desempeño docente en la planificación, proceso, evaluación y monitoreo del proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de las competencias comunicativas.

### **1.1 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema se determina junto con la comunidad educativa, por la dificultad eminente evidenciada en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación. Esto se ve expresada en el análisis de las actas de evaluación de finalización de año y en la última

Evaluación Censal de los Estudiantes que solo el 8,9% tienen un logro satisfactorio. Consientes de estos resultados la comunidad educativa en consenso busca hacer frente considerando que hay una escasa gestión curricular para la comprensión lectora en el área de comunicación en primaria ya que hay un inadecuado manejo en el enfoque del área de comunicación esta situación es generada porque los docentes no manejan los fundamentos teóricos de las áreas y disciplinas que enseñan, el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes durante la visita a aula, esta situación es generada por la recarga administrativa del directivo ya que no se cuenta con personal, administrativo, sub-director, oficinista o secretaria otro factor es que no se cuenta con un plan de monitoreo consensuado que responda a la realidad de la Institución Educativa. Por tanto, no se ha atendido la limitada aplicación de estrategias en el desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación para la comprensión lectora, esto se debe a que no se capacita a los docentes en estrategias didácticas del área de comunicación y las diferentes áreas. Por otro lado, enfrentamos la indiferencia de algunos docentes que no se involucran en el trabajo educativo. Todo ello trae como efectos estudiantes con bajo logro en las competencias comunicativas, estudiantes con deficiencias de logros de aprendizaje para la comprensión lectora, bajo rendimiento escolar.

Con la técnica del árbol, en base al problema limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria, se identificaron las siguientes causas; Limitado conocimiento de los docentes del enfoque del área de comunicación, insuficiente monitoreo y acompañamiento, orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación, limitado manejo de los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación. Para el

análisis de estas causas se aplicó una encuesta que consta de cinco preguntas la cual fue realizada sólo a los docentes, las respuestas de los docentes fueron contrastadas con fuentes teóricas. Arribando a los siguientes hallazgos:

Sobre la causa “Limitado conocimiento de los docentes del enfoque del área de comunicación,” se tomó como categoría el enfoque área de comunicación que, PELA (2011) lo define el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área.

El área de Comunicación busca que los estudiantes adquieran una adecuada competencia comunicativa insistiendo en el uso personal, autónomo y adecuado de la lengua.

Los estudiantes deben lograr el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por ello se busca el desarrollo de capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir, para que los estudiantes interactúen crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar como en otros contextos donde se desenvuelva.

El área se sustenta en una perspectiva intercultural. A partir de ella se afirma que los estudiantes aprenden a leer y escribir desde su propio contexto cultural, recuperan y desarrollan su lengua materna, así como otras lenguas y formas de expresión. También se considera sus concepciones sobre la realidad, la visión particular del mundo y las propias formas de organización social.

El enfoque del área es importante porque da el marco orientador de los fundamentos teóricos prácticos sustentan que y como aprender las competencias comunicativas.

Fernández M., R. (2000, p.3), indica que en el momento que vivimos no basta con saber el contenido de la materia para enseñar bien. El profesor debe ser un conocedor de su

materia, pero además ha de aprender a aprender a ser un experto gestor de información sobre la misma, un buen administrador de los medios a su alcance, y desde esta orientación, dinamizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Sobre el enfoque del área, el profesor además de conocer el enfoque del área, debe conocer la materia que enseña y emplear la didáctica pertinente y métodos para poder lograr las metas.

Referente a la causa “Insuficiente monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación se tomó como categoría acompañamiento pedagógico que MINEDU (2014) lo define como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente. Al respecto, Salazar y Marqués (2012) afirman que al realizar una serie de acompañamientos al aula se producen cambios en la praxis de los docentes acompañados, incidiendo positivamente el clima afectivo y socio emocional de sus clases. Al respecto se llegó a la siguiente conclusión: “Si bien los docentes entienden que el acompañamiento pedagógico es importante, la mayoría de los docentes confirman que nunca o escasamente recibieron acompañamiento pedagógico por parte de los directores o plana jerárquica. En cuanto a la metodología para implementar el acompañamiento pedagógico sólo un docente responde asertivamente sobre estas y la mayoría de ellos refiere no conocerlas”. Para ello es necesario desde la gestión directiva mejorar la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en el aula y el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el uso de estrategias comunicativas.

Con respecto a la causa,” Limitado manejo de los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación”, Los docentes no aplican adecuadamente los



procesos y didácticos en el área de comunicación, así como las estrategias y técnicas de la comprensión lectora al momento de planificar las sesiones de aprendizaje, se evidencia dificultades al momento de planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje.

Al respecto, como ha señalado Valls (1990), la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Los autores (Nisbet y Shucksmick, 1987) se expresan en términos parecidos cuando se refieren a las micro-estrategias (para nosotros, habilidades, técnicas, destrezas) como procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las macro-estrategias (nuestras estrategias) el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la meta-cognición -capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación, de planificarla- y que permiten controlar y regular la actuación inteligente. Solé, Isabel (1992) se refiere que las estrategias de comprensión lectora a las que nos referiremos a lo largo de este libro son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones, de las que por el momento voy a resaltar dos:

-La primera es tan obvia que no sé si es necesario, en fin, vamos allá. Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan -o no se enseñan- y se aprenden -o no se aprenden.



Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta-cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. De ahí también que al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuyamos al desarrollo global de las niñas y de los niños, más allá de fomentar sus competencias como lectores”.

Las estrategias que realizan los docentes son procedimientos, contenidos de enseñanza, se logran aprendizajes significativos si cada docente planifica situaciones y secuencias didácticas coherentes, asimismo, son los estudiantes que realizan las construcciones mentales y en un contexto variado.

## **1.2 Formulación del problema**

Al analizar la situación problemática de la Institución Educativa N° 65178-Calleria referido a la limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178, se concluye con el enunciado en modo pregunta: *¿De qué manera la eficiente gestión curricular mejora la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del distrito de Callería?*

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa: Limitado conocimiento de los docentes del enfoque del área de comunicación. Esto refiere al hecho que el docente no cuenta con herramientas y capacitación para estar empoderado en los fundamentos, teoría y enfoque del área de comunicación y diferentes áreas del currículo, dificultando el desempeño del mismo en el aula y como resultados, estudiantes que no están aprendiendo y por consecuencia no están aprendiendo.

La segunda causa es Insuficiente monitoreo y acompañamiento orientado al manejo al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación, debido a que los docentes han manifestado que el monitoreo y acompañamiento se realiza en forma esporádica debido a la carga administrativa del directivo. Esto tiene como consecuencia que algunos docentes tengan prácticas pedagógicas inadecuadas, deficientes y con poco resultado.

En la tercera causa, limitado manejo de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación. El docente tiene dificultades para planificar, pero sobre todo en la aplicación de estrategias en el área de comunicación y que ha tenido como resultado bajos logros de aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa cuenta con recursos humanos y materiales para abordar la problemática. Además el marco del buen desempeño directivo en el Dominio 2 considera la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y en la competencia 6 específica que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, sin embargo la situación concreta que se da en la institución es que los docentes no aplican eficientemente las estrategias didácticas para la comprensión lectora, ni reciben un acompañamiento sistemático que contribuya a superar esta deficiencia.

Cabe resaltar que el problema identificado es pertinente considerando que responde a las necesidades del contexto en cuanto a garantizar la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación así también en otras área del desarrollo personal porque se cuenta con el interés por parte de los docentes respecto a mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación así también en favorecer la aplicación de estrategias en el desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación, capacidad que responden a los desempeños que deben desarrollar los docentes según el marco del buen desempeño docente, en lo que respecta al dominio 2 enseñanza para el aprendizaje, así también se cuenta con un clima apropiado para la implementación de acciones que

incluyen la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad para superar el problema detectado.

### **1.3 Planteamiento de alternativa de solución**

Luego de la identificación del problema “Limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la I.E. N° 65178 - Callería, así como: limitado conocimiento de los docentes del enfoque del área de comunicación, el insuficiente monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación asimismo el limitado manejo de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación, el cual trae como efecto estudiantes con bajo logro en las competencias comunicativas, estudiantes con deficiencias de logros de aprendizaje para la comprensión lectora, en la resolución de problemas; de manera participativa con todos los miembros de la comunidad educativa, dadas las condiciones de la escuela, se prioriza como alternativa de solución implementar un lista de acciones que servirán para lograr revertir la situación problemática y lograr alcanzar los objetivos propuestos en este plan de acción. Considerando que estas acciones guarden estrecha relación con las causas del problema y los objetivos que se desprenden de estas causas las acciones que están dirigidas a cada una de las causas con sus respectivos objetivos, siendo así que para la causa; limitado conocimiento de los docentes del enfoque del área de comunicación, se implementaran las acciones; desarrollo de jornadas de sensibilización sobre el fundamento y teorías del enfoque

en comunicación. En los círculos de lectura se leerán los fundamentos teóricos y prácticos para conocer los fundamentos, competencias, capacidades y desempeños del área de comunicación. Para la causa, insuficiente monitoreo, acompañamiento, se implementarán las siguientes acciones Jornada de sensibilización sobre el concepto de monitoreo y acompañamiento, también se harán visitas al aula, asimismo se realizará taller de reflexión sobre la evaluación de resultados. Para la causa Limitado Manejo de los docentes en la aplicación de procesos didácticos, se implementará las acciones, Talleres sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora, Talleres de actualización en métodos, estrategias y técnicas didácticas en las competencias de comunicación Pasantías, grupos de interaprendizaje (GIA) en el marco del dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora respondiendo al objetivo, fortalecer el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento de los docentes del enfoque del área de comunicación.	Empoderar al docente en el conocimiento del enfoque del área de comunicación.	Gestión curricular	ACC1: Círculos de lectura sobre los fundamentos teóricos y el enfoque del área de comunicación. ACC2: Talleres de actualización docente para analizar y reflexionar sobre el currículo nacional de la EBR y los fundamentos teóricos del

			<p>área de comunicación. ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.</p>
<p>Insuficiente monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.</p>	<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.</p>	<p>Gestión del monitoreo y acompañamiento</p>	<p>ACC4: Jornada de sensibilización sobre el concepto de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. ACC5: Elaboración de la ficha de monitoreo pertinente específicamente sobre procesos didácticos. ACC6: Socialización consensuada sobre el instrumento</p>
<p>Limitado manejo de los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.</p>	<p>Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>ACC 7: Talleres de actualización en métodos, estrategias y técnicas didácticas en las competencias de comunicación. ACC 8: Pasantía interna de intercambio de experiencias de procesos didácticos y la práctica docente. ACC 9: Jornadas de reflexión de la pasantía.</p>

#### 1.4 Justificación

El plan que será implementado para responder al problema identificado y priorizado es importante desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

##### **Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene la gestión curricular, como es atender los aprendizajes del área de comunicación. Para ello se debe fortalecer la práctica docente en el conocimiento de estrategias puntuales que favorezcan a su desarrollo personal que sean capaces de razonar con pensamiento crítico, al mismo tiempo realizar un monitoreo y acompañamiento sistemático y eficaz a los docentes permitirá mejorar la gestión curricular en el área de comunicación incrementando los resultados en logro de aprendizajes del área lo que favorecerá los



resultados de la ECE asimismo formaremos personas críticas de la realidad, y la institución educativa elevara la calidad del servicio educativo y se estará dando solución a la problemática encontrada involucrando a los diferentes actores educativos. Para poder resolver problemas de contexto y obtener buenos resultados en las diferentes evaluaciones ya sea nacionales regionales e institucionales, así como rendir con éxito las evaluaciones de ingreso al centro de estudios superiores asimismo se logrará que sean mejores personas.

### **Justificación metodológica**

Se justifica metodológicamente considerando que la atención al problema priorizado se hará mediante la implementación de un plan de acción por cuanto están dirigidas estratégicamente a la atención de cada una de las causas del problema, así también se cuenta con la predisposición de los docentes para la mejora continua en el trabajo pedagógico y el apoyo constante de los padres de familia para mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Tipo de investigación Por el tipo de investigación se justifica porque se basa en el análisis subjetivo e individual, esto lo hace una investigación interpretativa referida a lo particular

Diseño de investigación. Se justifica el diseño de investigación acción participativa por que resuelven una problemática e implementan cambios además permite la participación de manera colaborativa la participación de uno o varios investigadores y participantes miembros de la comunidad



### **Justificación social**

Se puede analizar que el problema priorizado es una problemática mundial así lo manifiesta PISA (2018), la competencia comunicativa se define como: “La capacidad de un individuo de razonar, pensar, reflexionar críticamente y saber emplear en la vida diaria emplear sus competencias en una variedad de contextos. Incluye el saber leer, interpretar y usar los conceptos, procedimientos, hechos y para describir, explicar y predecir los fenómenos y comunicarse con asertividad”. En América Latina los resultados de la prueba PISA 2015 en comunicación demuestran que hemos obtenido un crecimiento significativo, estando por encima de Brasil y República Dominicana; el nivel 5 es el más alto logrado donde se encuentra el 0.4% de estudiantes, mientras que por debajo del nivel 1 se encuentra el 37,7%, evidenciándose que todavía un buen porcentaje de los estudiantes no logran desarrollar el nivel mínimo de la competencia comunicativa.

En la I.E No 65178, hay una justificación social porque en el área de comunicación de acuerdo a las evaluaciones de las actas y las pruebas ECE ha venido bajando los resultados en el 2015 se tenía un 20%, en el 2016 se llegó al 8.9%, razones suficientes para tener en cuenta la justificación de elaborar el plan de acción, referente a mejora las estrategias de comunicación y la comprensión lectora.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

El problema que se plantea en el presente plan de acción recoge con el propósito de afrontar las dificultades de los docentes en estrategias metodológicas, para tal, existen antecedentes bibliográficos que hemos tomado en cuenta como referentes de alcance nacional como es el caso de la tesis de MUNOZ LINARES, J. (2018). Aplicación de estrategias metodológicas: Lo señalado por Betancourt, es una realidad palpable, presente en muchas de las instituciones educativas de nuestro entorno, que se constituye en uno de los problemas más comunes de ellas, y es de entera responsabilidad de las prácticas desarrolladas por los docentes en las aulas, siendo necesario darle solución y buscar que “la práctica docente pueda ser orientada a promover el aprendizaje autónomo y dinámico, de tal manera que el estudiante pueda asumir un comportamiento activo y responsable, donde sus conocimientos previos se enriquecen con los nuevos aprendizajes, y la responsabilidad del proceso depende de su interés, compromiso, participación y creatividad” Betancourt (2013).

Según, Zarpan Rosa A (2018), en su trabajo titulado “Aplicación de Procesos Pedagógicos y Didácticos en el área de comunicación” utilizo el diseño Investigación acción, la muestra fue de 25 estudiantes, el instrumento que utilizo fue la encuesta en una de las conclusiones dice: “La coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos es necesario que todo docente debe implementar en las mejores condiciones pedagógicas”.

A partir de esta conclusión creemos que es de mucha importancia que los docentes conozcan ¿Qué es? estrategia didáctica, técnica, procedimientos y que debe ser aplicada en forma coherente, secuenciada y apliquen adecuadamente, para que los estudiantes lean comprensivamente tengan logros satisfactorios en comunicación y en otras áreas del currículo.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Respecto a nivel internacional como el caso de JAVALOYES, María José, Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid-España Revisada el 19-08-2018 en [http://tesis1021-160505%0\\_estrategias%metodologicas%20\\_internacional](http://tesis1021-160505%0_estrategias%metodologicas%20_internacional). Las técnicas más utilizadas de estos tres tipos de estrategias son: hacerse una idea previa del contenido, subrayar, hacer referencia a palabras clave, pedir a los alumnos que realicen esquemas, usar el refuerzo social y plantearles retos para motivar el aprendizaje; sin embargo, no preguntan a los alumnos por el interés que les suscita el tema que están trabajando, ni promueven el intercambio de opiniones con compañeros o familiares. No dedican tiempo en clase a enseñar procedimientos o técnicas, como podría ser el resumen o los esquemas, por lo que el alumno tiene que aprenderlas por ensayo-error.

“Para que las estrategias, técnicas aplicadas en procesos de aprendizaje sea aprovechado, el docente tiene que tener en cuenta si es de interés del estudiante, además si el proceso se realiza en un clima de aula adecuado, porque los mayores logros de aprendizaje, el clima del aula es un factor fundamental.”

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **Gestión curricular.**

Minedu (2017 p. 10) al respecto, la define como “capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de las competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje para que se materialice

todos los aprendizajes planteados “. (CASTRO 2005) Sobre gestión curricular, refiere”Su objetivo es centrar- focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que interviene en la acción educativa.

### **Enfoque de las áreas.**

Cesar Coll (2007) menciona algunos beneficios, pero también algunas recomendaciones a tener en cuenta cuando se trabaja con este enfoque.

Entre los elementos interesantes o beneficios menciona:

- 1- El enfoque proporciona una mirada original para identificar, seleccionar, caracterizar y organizar los aprendizajes escolares.
- 2- El enfoque busca poner en primer plano la funcionabilidad del aprendizaje. Apostar por desarrollar competencias.
- 3- El enfoque de competencias coloca en primer plano la necesidad de combinar e integrar los distintos tipos de conocimientos
- 4- El enfoque supone también dar importancia al contexto y a que las competencias deben poder ser aplicadas. Esto lleva además a planificar como enseñar a nuestros estudiantes a transferir.

El enfoque o enfoques que se plantean en las diferentes áreas del currículo, consiste en apuntar a un determinado objetivo hacia una dirección en este caso de apuntar a desarrollar competencias que es el propósito del currículo y esto debe ser de manejo y dominio de los docentes, además tiene que dominar las áreas interdisciplinarias que enseña.

## **Monitoreo y acompañamiento**

### **Monitoreo Pedagógico**

**El CNE (2007)** Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

“Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013)”.

”El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p. 50).

El proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en instituciones educativas el monitoreo es un proceso de recojo y análisis de información de cada docente monitoreado, esta información debe ser sistematizada para que sea efectiva y hacer un dialogo reflexivo de forma personalizada.

### **Acompañamiento Pedagógico.**

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva– la mejora de práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Texto módulo 5 (2017).

¿Por qué se hace énfasis en la apropiación de esta estrategia por parte de los directivos? Hoy más nunca cobra más valor el acompañamiento pedagógico que se promueve desde la misma institución educativa. Como se menciona en Mulford (2006) “es esta una ‘edad de oro’ de liderazgo en el colegio”. Los directivos son sujetos de atención sin precedentes: “Se vuelve a confiar en los propios establecimientos y en sus líderes para generar internamente sus procesos de mejora” (citado en Bolívar, 2010b, p. 81).

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento como estrategia formativa, reflexiva, es de mucha importancia para la mejora de las practicas docentes ya que a partir de la observación en el aula se analizará los indicios de logros, dificultades, asimismo es importante la actitud del monitor y el acompañado dentro de un clima de respeto mutuo.



### **Procesos didácticos**

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Menciona FEO, Ronal (2009).

**POZO, Juan I (2008)**, afirma “A diferencia de las técnicas, las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada”.

**SOLE, Isabel (2004). Menciona”** Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los estudiantes de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. De ahí también que al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuyamos al desarrollo global de las niñas y de los niños, más allá de fomentar sus competencias como lectores.”

Escobar Hernández, Pablo (2011, p. 3). Expresa que las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy). y se pueden definir de la siguiente manera "Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos.

En este sentido las estrategias metodológicas proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. De igual manera, las estrategias orientan tanto al profesor como al alumno, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y por lógica alcanzar satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica.

La enseñanza y el aprendizaje, son dos procesos, la enseñanza la que realiza el docente, usando estrategias didácticas, técnicas y métodos de una manera creativa, con el propósito de lograr que los alumnos aprendan, el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes utilizan sus estrategias cognitivas, con el apoyo, guía del docente para lograr aprendizajes significativos.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque foque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Así mismo, el Plan de Acción aplicado en la Institución Educativa, nos orienta que este tipo de investigación apunta a reforzar el desempeño en el aula por parte de los docentes y su actitud de cambiar frente a su práctica pedagógica, orientado por el líder pedagógico a través de la formación continua de su profesionalismo.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

El plan de acción es un trabajo académico que contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución, acciones y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado como es la gestión escolar orientada a la mejora de práctica pedagógica con respecto a los métodos y procesos didácticos.

##### **4.1.1. Objetivos**

###### **Objetivo general**

Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería.

###### **Objetivos Específicos:**

OE1: Empoderar al docente en el conocimiento del enfoque del área de Comunicación.

OE2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.

OE3: Fortalecer al docente en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.

### 4.1.2 Participantes

La cantidad de participantes se determinó de acuerdo a la cantidad de docentes con que cuenta la institución educativa en el nivel primaria teniendo en consideración el ciclo IV ciclo con 7 docentes.

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar al docente en el conocimiento del enfoque del área de comunicación.	Limitado conocimiento de los docentes del enfoque del área de comunicación.	ACC1: Círculos de lectura sobre los fundamentos teóricos y el enfoque del área de comunicación. ACC2: Desarrollar talleres de actualización docente Para analizar y reflexionar sobre el currículo nacional de la EBR y los fundamentos teóricos del área de comunicación. ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.	ACC4: Jornada de sensibilización sobre el concepto de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. ACC5: Elaboración de la ficha de monitoreo pertinente específicamente sobre procesos didácticos. ACC6 Socialización consensuada sobre el instrumento
Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.	Limitado manejo de los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.	ACC 7: Talleres de actualización en métodos, estrategias y técnicas didáctica en las competencias de comunicación. ACC 8: Pasantía interna de intercambio de experiencias de procesos didácticos y la práctica docente. ACC 9: Jornadas de reflexión de la pasantía.

### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

**Tabla N° 3**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista	Guía de entrevista
Revisión documental	Fichas, guía, lista de cotejo

#### **4.1.5. Recursos humanos y materiales:**

Recursos humanos:

Director, administrativos, 20 docentes del nivel primaria, estudiantes.

Materiales:

Módulos 1-2-3-4-5-6 de gestión escolar, proyector, Laptop, USB. Fotocopias, cartulinas, plumones, mota para pizarra, tijera, cinta maskintape.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción lo cual se describen en la siguiente tabla N° 4 y para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

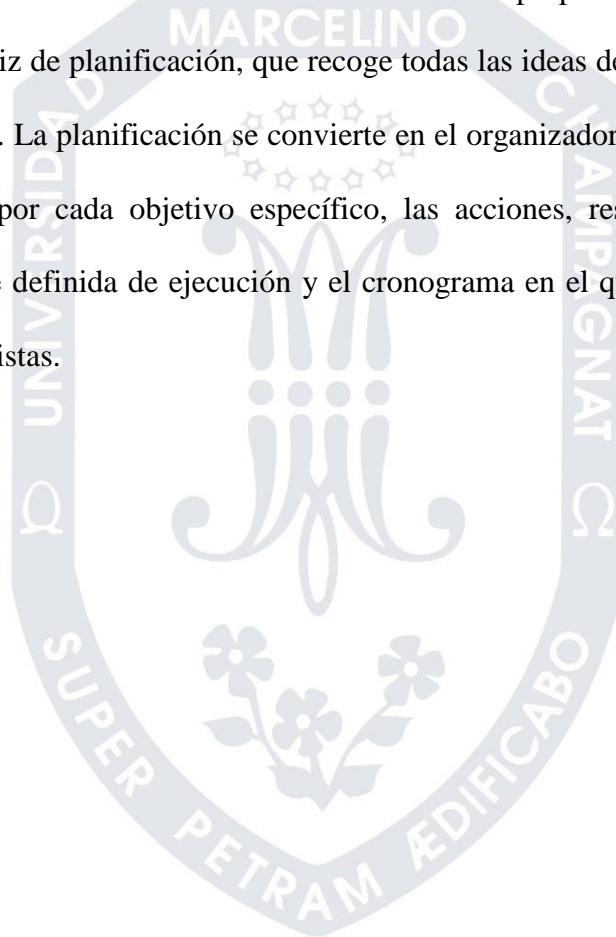
**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Círculos de lectura sobre los fundamentos teóricos y el enfoque del área de comunicación.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	100	Recursos propios.
ACC2: Talleres de actualización docente Para analizar y reflexionar sobre el currículo nacional de la EBR y los fundamentos teóricos del área de comunicación.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	200	Recursos propios.
ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	100	Recursos propios.
ACC4: Jornada de sensibilización sobre el concepto de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	100	Recursos propios.
ACC5: Socialización consensuada sobre el instrumento	Directivo, docentes, herramientas	1	100	Recursos propios.
ACC6: Elaboración de la ficha de monitoreo pertinente específicamente sobre procesos didácticos.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	100	Recursos propios.
ACC 7: Talleres de actualización en métodos, estrategias y técnicas didáctica en las competencias de comunicación.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	200	Recursos propios.
ACC 8: Pasantía interna de intercambio de experiencias de procesos didácticos y la práctica docente.	Directivos, docentes, herramientas.	1	300	Recursos propios.
ACC 9: Jornadas de reflexión de la pasantía	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	300	Recursos propios.



#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 5**

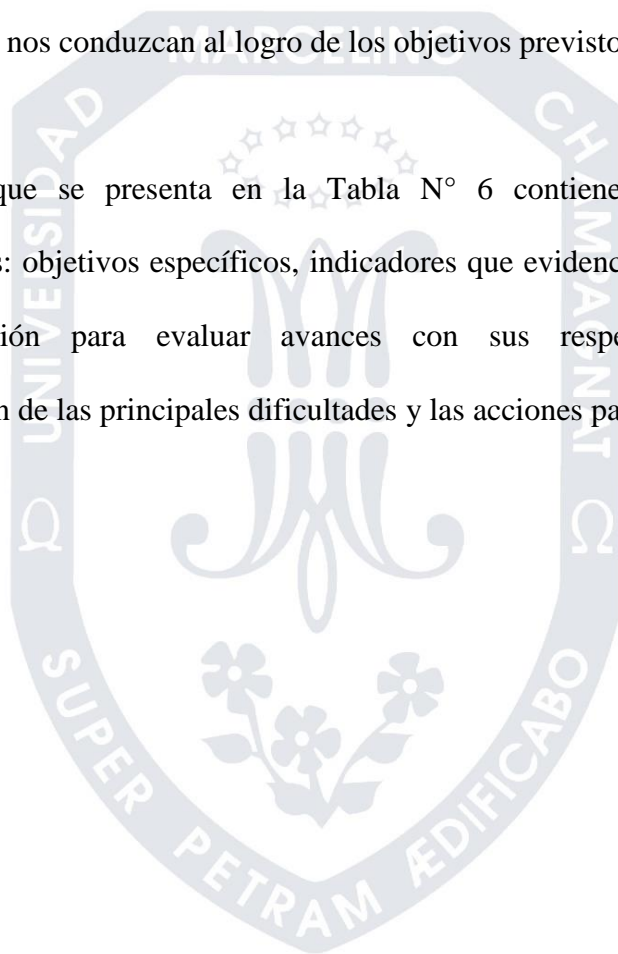
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería.	Empoderar al docente en el conocimiento del enfoque del área de comunicación.	ACC1: Círculos de lectura sobre los fundamentos teóricos y el enfoque del área de comunicación. ACC2: Talleres de actualización docente para analizar y reflexionar sobre el currículo nacional de la EBR y los fundamentos teóricos del área de comunicación. ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área	Proyector Laptop Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	X		X		X				
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.	ACC4: Jornada de sensibilización sobre el concepto de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. ACC5: Elaboración de la ficha de monitoreo pertinente específicamente sobre procesos didácticos. ACC6: Socialización consensuada sobre el instrumento	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área	Proyector Laptop Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.	x	X	x	X	x	X			
	Fortalecer al docente en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.	ACC 7: Talleres de actualización en métodos, estrategias y técnicas didáctica en las competencias de comunicación. ACC 8: Pasantía interna de intercambio de experiencias de procesos didácticos y la práctica docente. ACC 9: Jornadas de reflexión de la pasantía	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área	Proyector Laptop Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.		X		X		X			

### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**  
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Empoderar al docente en el conocimiento del enfoque del área	ACC1: Círculos de lectura sobre los fundamentos teóricos y el enfoque del área de comunicación. ACC2: Talleres de actualización docente para analizar y reflexionar sobre el currículo nacional de la EBR y los fundamentos teóricos del área de comunicación. ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.	Porcentaje de docentes que manejan el enfoque del área de comunicación.	90% de docentes manejan el enfoque del área de comunicación.				Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	Según la necesidad
OE2: Optimizar el monitoreo acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación	ACC4: Jornada de sensibilización sobre el concepto de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. ACC5: Elaboración de la ficha de monitoreo pertinente específicamente sobre procesos didácticos. ACC6 Socialización consensuada sobre el instrumento	Porcentaje de docentes acompañados en su práctica en el área de comunicación.	90% de docentes acompañados en su práctica en el área de comunicación.				Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	
OE3: Fortalecer a los docentes en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.	ACC 7: Talleres de actualización en métodos, estrategias y técnicas didácticas en las competencias de comunicación. ACC 8: Pasantía interna de intercambio de experiencias de procesos didácticos y la práctica docente. ACC 9: Jornadas de reflexión de la pasantía	Porcentaje de docentes que aplican los procesos didácticos del área de comunicación.	90% de docentes que aplican los procesos didácticos del área de comunicación.				Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*



## REFERENCIAS

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de [www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf](http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf)
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. (REDALYC.ORG, Ed.) Laurus, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.



## APÉNDICES

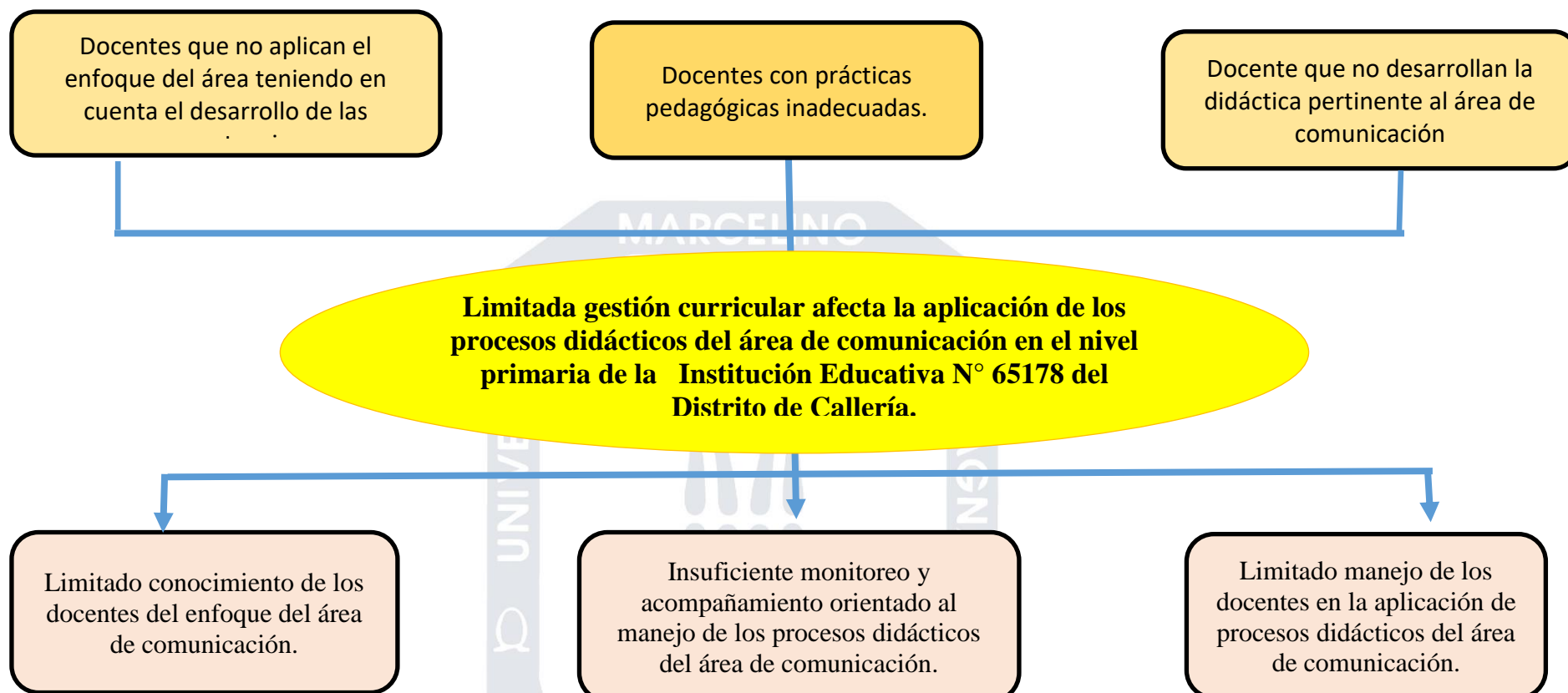
### Apéndice 1. Matriz de consistencia

Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería.	¿De qué manera la eficiente gestión curricular mejora la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería?	Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería.	Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 65178 del Distrito de Callería.	Empoderar al docente en el conocimiento del enfoque del área de comunicación.  Optimizar el monitoreo y acompañamiento orientado al manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.  Fortalecer al docente en la aplicación de procesos didácticos del área de comunicación.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.  Diseño: Investigación-acción-participativa.

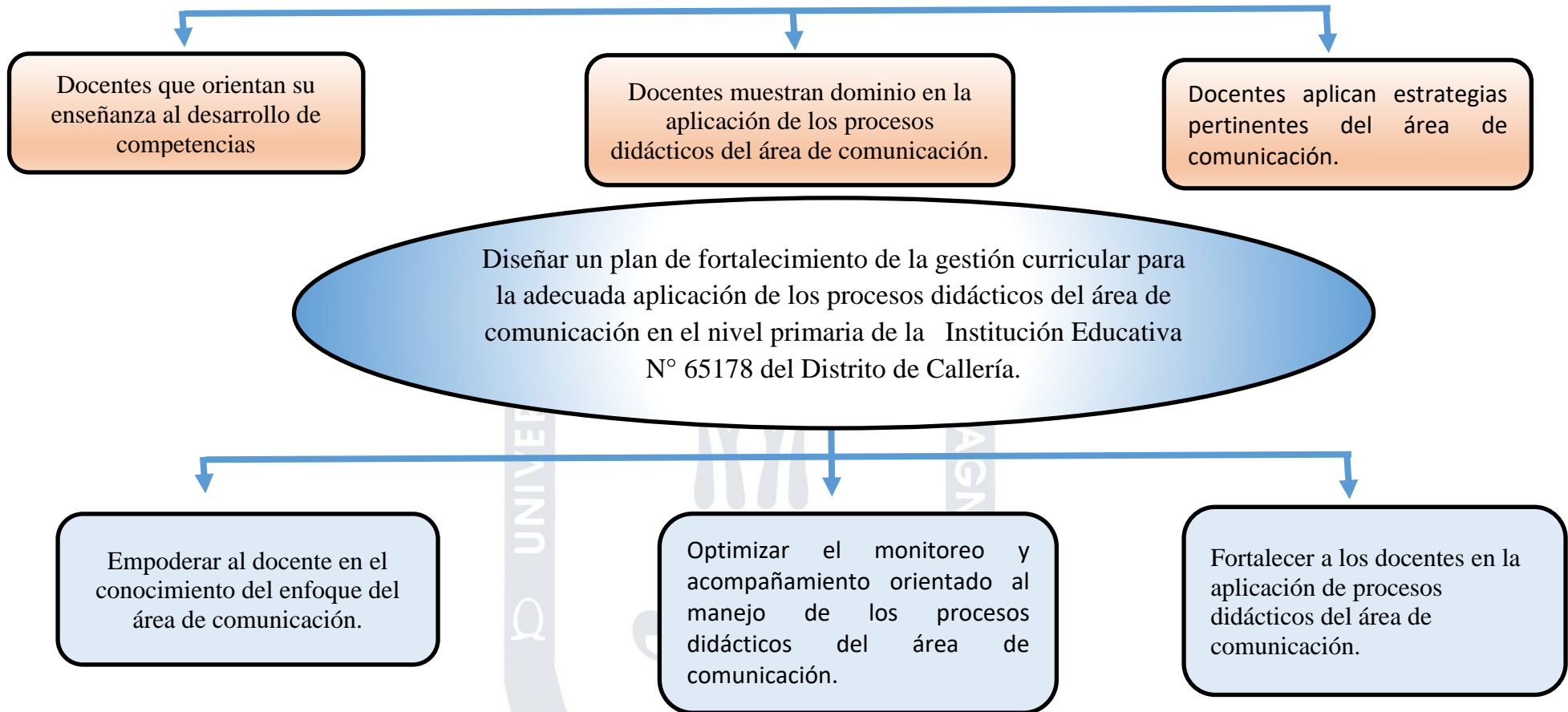
## Apéndice 2

### Árbol de Problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumento

#### GUIA DE ENTREVISTA

### RECOJO DE INFORMACION SOBRE GESTIÓN CURRICULAR, ENFOQUES DEL AREA PROCESOS DIDACTICOS, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Docente: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** A continuación, se plantean algunas preguntas de carácter diagnóstico que permitirán identificar categorías relacionadas a las estrategias metodológicas y el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1. ¿Con que enfoque se trabaja en el área de comunicación de la IE?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del área de comunicación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué teorías aplicarías para la didáctica de la comprensión lectora? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué procesos didácticos se debe utilizar en la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_
5. ¿En cuál de los procesos pedagógicos se promueve el aprender haciendo?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es el proceso que está presente en cada momento de la sesión de aprendizaje y considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué estrategia es la más adecuada para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son las características que debe tener esta estrategia y/o proceso para ser más efectivo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Apéndice 5**  
**Evidencias de las acciones realizadas**  
*Aplicación de la encuesta*

