



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE  
COMPRESIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 43121 DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO -  
MOQUEGUA**

**AUTOR: María Hermelinda Ventura Núñez**

**ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios omnipotente.

A mi familia.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
2.2.1 Gestión curricular	20
2.2.1.1 Planificación	20
2.2.1.2 Enfoque del área de comunicación	21
2.2.1.3 Comprensión lectora niveles	21
2.2.1.4 Estrategias de comprensión lectora	24
2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación	25
2.2.2.1 Monitoreo	25
2.2.2.2 Acompañamiento	25
2.2.2.3 Evaluación	25
2.2.3 Comunidades Profesionales de Aprendizaje	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	39
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31

4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	21
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto .....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta .....	42
4.4.1 Resultados de validación .....	42
<b>Referencias</b>	<b>44</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El Plan de acción surge como respuesta al problema diagnosticado en la institución educativa por los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes. El objetivo general del Plan de Acción es promover la adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora con la Implementación de las CPA.

La metodología empleada es el enfoque cualitativo de tipo aplicada, el diseño investigación-acción y el instrumento consistente en una encuesta a los señores docentes de la I.E. y teniendo como muestra a los 15 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa; se da como respuesta al problema diagnosticado por la limitada aplicación de estrategias en comprensión lectora y la falta de acompañamiento pedagógico por parte del directivo; los referentes conceptuales son: Comunidades de aprendizaje propician el trabajo colaborativo; con la Gestión Curricular se manejan adecuadamente los recursos humanos y materiales de la I.E.; el Acompañamiento Pedagógico mejorará el desempeño docente en el aula. La alternativa de solución es implementar la CPA para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Lección aprendida: La importancia del rol directivo en la consecución de objetivos institucionales favorecen el logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación efectiva de los docentes. Las conclusiones: La comprensión lectora compromete a todas las áreas; la mayoría de docentes no utilizan las estrategias adecuadas para lograr la comprensión lectora; el acompañamiento y monitoreo sirve de ayuda en el trabajo docente en aula, para obtener buenos resultados con los estudiantes; es necesario también promover el acompañamiento entre pares. El Plan de Acción se orienta a elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y a la mejora de los aprendizajes.

*Palabras clave: Gestión curricular; Planificación, enfoque del área de comunicación; comprensión lectora: niveles; estrategias de comprensión lectora; monitoreo acompañamiento y evaluación; comunidades profesionales de aprendizaje.*

## PRESENTACIÓN

Al haber concluido esta Segunda Especialidad en Gestión Escolar pongo a consideración el presente Plan de Acción Gestión Curricular en la Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora del área de Comunicación en los Estudiantes de la I.E. 43121. El mismo que aspira solucionar la problemática Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 43121 de la provincia General Sánchez Cerro-Moquegua y la falta de acompañamiento pedagógico por parte del directivo. El objetivo general es fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del área de comunicación del nivel de educación primaria mediante la Implementación de las CPA en la I.E. 43121 de la provincia General Sánchez Cerro-Moquegua.

El propósito del trabajo es mejorar el nivel de comprensión lectora con los objetivos específicos: Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje, organizando un taller de capacitación docente; Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora a través de la organización de GIAs; Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, mediante jornadas de autoreflexión sobre estrategias de comprensión, problemática planteada a raíz del resultados de evaluación diagnóstica y de proceso, así como en los concursos donde se apreciaba cierta timidez al hablar y errores al leer que trascendía a faltas ortográficas al escribir. La metodología empleada es el enfoque cualitativo de tipo aplicada, el diseño investigación-acción y el instrumento consistente en una encuesta a los señores docentes de la I.E. y teniendo como muestra a los 15 estudiantes de la institución educativa a quienes se le aplicó una evaluación diagnóstica y otras diseñadas en el plan lector para determinar los niveles de comprensión lectora en los que se encontraron.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito brindar orientaciones que permitan atender situaciones problemáticas en la I.E. dentro del proceso de gestión escolar con liderazgo pedagógico y está estructurado en cuatro capítulos de la siguiente manera: Capítulo I: Identificación Del Problema; Capítulo II: Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores; Capítulo III: Método; Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El capítulo I presenta la explicación diagnóstica, la identificación y formulación del problema, caracterizada en su contexto a través de la técnica del árbol de problemas, la justificación desde tres ámbitos como son: práctico, metodológico y social.

El II capítulo aborda los referentes conceptuales y experiencias anteriores; todo esto conforma los antecedentes nacionales e internacionales, así como los referentes conceptuales que sustentan nuestra propuesta.

El III capítulo aborda la metodología utilizada; es decir, el método y en ella se explicita el tipo y diseño de investigación.

En el IV capítulo se presenta la propuesta del Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, que contempla las matrices de planificación y la matriz de monitoreo; así como la propuesta de validación.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas que han servido para entender y encaminar el presente Plan de Acción, así también los apéndices como soporte del trabajo realizado.

Concluido el trabajo académico se pretende como resultado contar con docentes, estudiantes y padres de familia practicando hábitos de lectura, con la capacidad de interpretar e inferir textos del contexto como cuentos, mitos o leyendas, para luego extender su interés a otros textos.

## CAPITULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 43121, se encuentra ubicada en la Av. Mariano Melgar S/N., frente a la Plaza de Armas del Centro Poblado de Anascapa, Distrito de Ubinas, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua; situado a 3300 metros sobre el nivel del mar en la Capital del Departamento y/o Región Moquegua, su geografía es accidentada con quebradas y elevados cerros, destacando el activo volcán Ubinas; territorio de zona rural altoandina dedicado a la agricultura y ganadería, dedicándose a la siembra de productos básicos para su alimentación como la papa, maíz, habas y algunos frutales como la pera, tumbo, manzana, tuna, membrillo y en las partes bajas experimentando con las plantaciones de palta, cuyo riego proviene de cursos de agua de ojos o puquios de agua; asimismo se dedican a la cría de ganado vacuno, para vender la leche a la planta acopiadora que la traslada a la ciudad; en cuanto a alimentación se tienen bajos niveles de nutrición, revelado por la presencia de anemia en niños, adolescentes y en algunos adultos según el informe del Puesto de Salud; esto se debe, a que los pobladores no ofrecen a sus hijos una alimentación balanceada, para ello la I.E. ha solicitado al Puesto de Salud la atención de charlas en loncheras saludables, así como también se ha dado inicio a la implementación de biohuerto con cultivos de verdura y hortalizas.

La situación de riesgo social que presenta la comunidad, se manifiesta en el consumo de bebidas alcohólicas y la existencia de hogares disfuncionales. Debido a ello, la comunidad educativa promueve actividades dentro del programa de Escuela de Padres; no hay fuentes de trabajo ni centros de formación superior, por lo que los jóvenes migran a la ciudad y forman familias en ella, quedando muy poca población joven en la localidad. La Institución Educativa N° 43121 “Daniel Alcides Carrión”, atiende dos niveles educativos: Primaria multigrado y secundaria polidocente en una infraestructura diseñada para atender al nivel primaria, por lo que se carecen de ambientes para atender al nivel secundaria, teniendo que prestarnos 02 ambientes del Concejo Menor Anascapa, se carece también de ambientes para comedor estudiantil, sala de profesores, biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio, departamento de educación física, losa y campo deportivo, el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) está construyendo una nueva infraestructura para cubrir esas necesidades.

La I.E. cuenta con organizaciones como: La Asociación de Padres de Familia (APAFA), el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Comité de Alimentación Escolar (CAE) como soporte institucional de Qali Warma, la Comisión de Gestión de Riesgos y Desastres; el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar; el Municipio Escolar y las Brigadas Escolares como organizaciones estudiantiles.

El clima escolar es de respeto entre la dirección, docentes, estudiantes y padres de familia a ello contribuye el trabajo en la hora de tutoría, cuyo horario coincide en todas las secciones, en esas horas se asume talleres con los estudiantes a cargo de un docente o se invita a un profesional externo; los aliados estratégicos son pocos, solo se cuenta con la Municipalidad distrital, la Policía Nacional y el Centro de Salud.

La Institución Educativa N° 43121 atiende a una población de 15 estudiantes en el nivel primaria y 14 en el nivel secundaria. El nivel primaria es multigrado con 03 docentes a cargo más 02 profesores de redes en las áreas de Inglés y Educación Física; para el caso de secundaria se tiene 06 docentes permanentes para atender los cinco grados, más 02 profesores de redes en Educación Religiosa y Educación Física, cuenta con un personal de servicio bajo la modalidad CAS.

El nivel cultural de los padres de familia es de nivel primaria y secundaria, ofreciendo pocos espacios de tiempo a sus hijos en las obligaciones escolares, por la carga horaria que dedican a sus terrenos de cultivo y porque la familia no practica el hábito de la lectura; hay docentes que se resisten al cambio como los hay quienes brindan esfuerzo y tiempo por la mejora de los aprendizajes al presentar diariamente sus sesiones de aprendizaje, como también buscan oportunidades de capacitación.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.**

Se determinó el problema, estableciendo su relación con los compromisos de gestión escolar. Los resultados a raíz de las Actas finales de evaluación, la evaluación censal; de inicio y de proceso aplicados a todos los estudiantes, tomando como modelo las evaluaciones regionales, pone en evidencia la calidad del trabajo, competencias y actitudes de los estudiantes, reflejada por uno o más factores: docente, socioeconómicos, laborales y familiares, que son influyentes para su rendimiento académico. Esta evaluación nos da el referente sobre qué niveles de comprensión lectora son de mayor o menor dominio de la población estudiantil.

El problema priorizado, ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas identificando las causas y los efectos. La primera causa es la orientación inadecuada en la planificación de sesiones de aprendizaje, siendo el factor asociado, los factores de métodos y procesos relacionados a las técnicas de planificación curricular en la institución educativa, lo que trae como efecto sesiones de aprendizaje descontextualizadas. Esta causa corresponde a la Gestión Curricular.

La segunda causa, Escaso fortalecimiento docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora, siendo el factor asociado los factores de formación y profesionalización en actualización y formación, lo que trae como efecto, estudiantes desmotivados. Esta causa corresponde a la Gestión Curricular.

La tercera causa es limitado monitoreo y acompañamiento, siendo el factor asociado es de formación y profesionalización, lo que trae como efecto estudiantes que no logran aprendizajes significativos; los docentes no mejoran su práctica pedagógica debido al insuficiente acompañamiento por parte del directivo, a pesar de que se desarrolla el monitoreo, no se cuenta con un plan de acompañamiento que responda a las necesidades de la Institución Educativa, escaso personal, escasa disponibilidad de tiempo de los docentes. Por lo tanto los docentes no mejoran su práctica pedagógica por falta de retroalimentación por parte del directivo, por ello es necesario transformar la escuela e implementar efectivamente el MAE.

En relación a los resultados cualitativos obtenidos a través del desarrollo de la técnica del Focus Group a docentes, se aplicó una guía de preguntas, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cómo realizan la planificación de las sesiones de aprendizaje? Los docentes respondieron que se realiza de manera colegiada, la última semana del mes se reúnen para planificar la unidad del siguiente mes, las sesiones consideran los procesos pedagógicos y didácticos del área. Esta causa se relaciona con el MBDDir en la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; con la dimensión del liderazgo 1 Establecimiento de metas y expectativas, y los compromisos de gestión escolar 1 Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora? Los docentes respondieron que se debe seleccionar textos de acuerdo a sus necesidades e intereses; propiciar lectura en voz baja, después en voz alta, plantearles preguntas, técnicas como el subrayado, resúmenes y parafraseo. Esta causa se relaciona, con el Marco del buen desempeño directivo Dominio II con la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; con la dimensión del liderazgo 3 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y el compromiso de gestión escolar 1 Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa

En relación a la tercera pregunta ¿Cómo se realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación en su IE? Los docentes respondieron: Sirve de ayuda en el trabajo docente en aula para ir superando dificultades y mejorar las estrategias. Esta causa está relacionada con el mapa de procesos PO03.3 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”, también se relaciona con el Marco del buen desempeño directivo en el II dominio, competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, la dimensión del liderazgo Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del

currículo y el compromiso de gestión escolar 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

### **1.3. Enunciado del problema.**

Los estudiantes de la I.E. 43121 demuestran temor en sus presentaciones de lectura, en su mayoría responden sólo preguntas de nivel literal, muestran muchas limitaciones para responder a preguntas de nivel inferencial y criterial, tienen dificultad para hacer hipótesis acerca de lo que leen, con consecuentes errores ortográficos al escribir y falencias en el logro de aprendizaje de las otras áreas curriculares. Ello se debe a la limitación docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora; repercutiendo en el deficiente logro de los aprendizajes.

La problemática institucional se relaciona con el Dominio II del Marco del Buen Desempeño Directivo, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la Competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. Para el caso de comprensión lectora el directivo tiene que orientar la práctica pedagógica a través del acompañamiento y el trabajo colaborativo con la constitución de las CPA.

El análisis real e ideal de la situación problemática priorizada, que son los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes, nos lleva a la formulación del problema: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel de Educación Primaria de la IE. N° 43121 de la provincia de Sánchez Cerro – Moquegua?

### **1.4. Planteamiento de la alternativa de solución.**

Frente a la situación problemática antes mencionada y luego de su análisis profundo, nos proponemos como alternativa de solución la Implementación de una comunidad

profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Tabla N° 1

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Orientación inadecuada en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular	Sensibilización e integración de todos los docentes para formar las CPA Planificación y ejecución del Taller de capacitación sobre planificación de sesiones de aprendizaje. Socialización del taller para tomar acciones del trabajo docente. Elaboración de las sesiones de aprendizaje con énfasis en estrategias de comprensión lectora.
Escaso fortalecimiento docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Gestión curricular	Identificación de docentes fortaleza, como soporte a la gestión curricular sobre estrategias de comprensión lectora. Organización de GIAs mensuales. Planificación de la temática de las GIAs mensuales. Ejecución de GIAs Trabajo en pares sobre intercambio de estrategias de comprensión lectora.
Limitado monitoreo y acompañamiento.	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Ejecución de Jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE Elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. Socialización de instrumentos: Ficha de monitoreo con rúbricas, cuaderno de campo, ficha de resultados. Ejecución del MAE

			Evaluación del proceso de desarrollo del plan de MAE
--	--	--	--

Se enuncian los objetivos específicos:

Frente a la primera causa, se ha planteado el objetivo específico Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje, relacionada a la dimensión de gestión curricular, las acciones planteadas son:

- Sensibilización e integración de todos los docentes para formar las CPA
- Planificación y ejecución del Taller de capacitación sobre la planificación de sesiones de aprendizaje.
- Socialización del taller para tomar acciones del trabajo docente.
- Elaboración de las sesiones de aprendizaje.

Para la segunda causa se plantea el objetivo específico 2 “Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora”, que responde a la dimensión de gestión curricular y frente a ello se ha planteado las siguientes acciones:

- Identificación de docentes fortaleza, como soporte a la gestión curricular sobre estrategias de comprensión lectora.
- Organización de GIAs mensuales.
- Planificación de la temática de las GIAs mensuales.
- Trabajo en pares sobre intercambio de estrategias de comprensión lectora.

Para la tercera causa se plantea el objetivo específico 3 “Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación”, que responde a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación y frente a ello se ha planteado las siguiente acciones:

- Ejecución de Jornadas de reflexión.
- Elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada.
- Socialización de instrumentos: Ficha de monitoreo con rúbricas, cuaderno de campo, ficha de resultados.
- Ejecución del MAE
- Evaluación del proceso de desarrollo del plan de MAE

### **1.5. Justificación.**

El presente Plan de acción se justifica en la inadecuada gestión curricular lo que repercute en el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, para poder responder a esta problemática es necesario implementar un conjunto de acciones como identificar un docente fortaleza en la I.E. e institucionalizar las comunidades profesionales de aprendizaje, brindar facilidades a los docentes que se capacitan, Implementar el MAE y optimizar la gestión curricular en la I.E. 43121 que conlleve a la mejora de la práctica pedagógica y al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es muy importante centrar el trabajo del directivo en el acompañamiento al docente, para responder a las exigencias de las necesidades del estudiante; asimismo hacer partícipe de esta tarea a los padres de familia, que ellos se sientan comprometidos.

Considerando las variables planteadas por Leithwood (2009) el presente Plan de Acción servirá de motivación en desarrollar una actitud colaborativa, que permitirá desarrollar las capacidades docentes en comprensión lectora y fortalecimiento del liderazgo; finalmente ayudará a mejorar las condiciones, puesto que al realizar una planificación organizada, se hará mejor uso del tiempo y el ambiente laboral mejorará. Consecuentemente habrá una mejora en los resultados de los estudiantes.

## CAPITULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Existen diversidad de trabajos de investigación en relación a la comprensión lectora, planteados en tesis para optar grados de licenciatura, maestría y doctorado, así como de segunda especialidad, debido a la importancia que tiene para el docente, superar las barreras de dificultad y encaminar los visos de solución que amerita la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Para efectos del trabajo de investigación se tiene:

Blas, (2014) en su tesis titulada Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Francisco de Zela, el Tambo, Huancayo. Presenta un diseño correlacional con una muestra de 38 estudiantes del 5°, 16 varones y 22 mujeres. Utilizó como instrumentos el Test de estrategias de aprendizaje (ACRA) elaborado por José María Román Sánchez y Sagrario Gallegos Rico y el test de comprensión lectora elaborado por la investigadora. La autora sostiene que a lo largo del desarrollo de la sociedad la persona aprende con la lectura, para el caso del Perú la mayor parte de estudiantes tienen dificultades con la lectura, plantea la relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora como hace alusión a las estrategias de adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información; los resultados de la investigación servirían como aporte a la planificación curricular, didáctica y estrategias de aprendizaje, siendo beneficiarios docentes y estudiantes.

Del antecedente mencionado, la relación con el Plan de Acción en propuesta, es que encaminamos aplicar nuevas estrategias, y la que plantea la autora en cuanto a adquisición, codificación y recuperación de la información, contribuiría a buenos resultados en la comprensión lectora de los estudiantes.

Fuentes, (2015) en su tesis Programa de Estrategias para la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Benito Linares del Distrito de Socabaya, Arequipa, presenta el Diseño Experimental, con una Muestra de 21 estudiantes del segundo grado de secundaria, con recolección de datos y se realizó la tabulación y análisis de los resultados obtenidos a través de la estadística descriptiva. Universidad Nacional de San Agustín. Esta tesis plantea propuestas de estrategias de comprensión lectora como las cognitivas, metacognitivas y administración de recursos al leer; es importante rescatar que el estudiante debe asumir una toma de conciencia de sus propias habilidades y capacidad cognoscitiva con la ayuda del maestro, quien debe facilitarles el camino; asimismo considera los procesos del antes, durante y después de la lectura para luego generar situaciones comunicativas.

La relación del antecedente con el Plan de acción es la aplicación de estrategias que contribuyan a mejorar resultados con nuestros estudiantes al considerar los procesos del antes, durante y después de la lectura con las estrategias cognitivas y metacognitivas..

Soto y Camacho, (2015), cuya tesis El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para Fortalecer el Desempeño Docente de la I.E.I. N°199 “Divina Providencia” de Abancay. Presenta un Diseño de tipo cualitativo investigación-acción, con una muestra 08 docentes del nivel inicial, para ello usó el Instrumento Diario de campo, ficha de observación, entrevista. Arequipa. La autora considera al Monitoreo y Acompañamiento como muy importante para enriquecer la práctica pedagógica a través del intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo; partió del análisis en su gestión de monitoreo para aplicar estrategias que conducen al fortalecimiento docente, desarrollando visitas al aula y círculos de interaprendizaje; las visitas al aula se cumplieron con el protocolo a 08 docentes para el cual considera tres momentos inicio, desarrollo y cierre, en los cuales como directivo ha ido progresando y adquiriendo seguridad; para los círculos de interaprendizaje se ha identificado fortalezas y debilidades de la práctica docente, notando también respuesta favorable de parte de las docentes, pues como resultado de su trabajo de investigación se tiene 06 docentes en el nivel satisfactorio y 02 docentes en mejora de su práctica pedagógica en nivel satisfactorio.

Del antecedente se evidencia que las autoras dan importancia a la acción del monitoreo, el cual enriquece la práctica pedagógica; asimismo considero que guarda relación con la

propuesta del Plan de Acción, al realizar trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias con los docentes, beneficiando a los estudiantes con los resultados.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Salas, (2012), En su tesis *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, asume el diseño investigación acción en una Muestra de 42 estudiantes entre 15 y 17 años, que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de Agosto a diciembre de 2010, utilizó como instrumentos la observación y el cuestionario; el propósito de su trabajo de investigación es responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior?, ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan?, ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y por último, ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los estudiantes de bachillerato una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?, además de cumplir con dos objetivos, por un lado, el de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en relación a la comprensión lectora y por otro, proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, impulsar el trabajo en equipo con actividades colaborativas, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora .

Después de analizar el antecedente citado, la autora establece como uno de los principales problemas, la comprensión lectora de los estudiantes y describe el nivel de desarrollo y dificultad de los estudiantes en comprensión lectora, para proponer estrategias que motiven y despierten el interés de los estudiantes. La relación con el presente Plan de Acción, es el fortalecimiento docente y la mejora de los estudiantes en comprensión lectora con la aplicación de estrategias.

Llanes, (2005), en su tesis *“La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Culiacán Sinaloa* , aplica el diseño investigación-acción, con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado, 10 varones y 08 mujeres, utilizando para ello como instrumento: el registro de observación de roles, cuestionario y entrevista. El autor sostiene que el 44% de estudiantes, 08 alumnos, tienen dificultades para leer y no

comprenden lo que leen, mostrando poco interés por aprender, lo que es desalentador llegar a concluir que los estudiantes practican la lectura por imposición, por ello plantea la necesidad de trabajar más las estrategias de enseñanza de lectura con el propósito de promover la lectura, la falta de comprensión lectora obstaculiza el desarrollo de las actividades de todas las asignaturas, en el desarrollo del trabajo de investigación se manifiestan cambios, a los estudiantes les gusta la forma de cómo el maestro lleva a cabo las actividades de lectura, porque va leyendo y se detiene a explicar o a cuestionar, les habla con voz fuerte para que escuchen, cuando algo no han entendido vuelven a leer el texto; la lectura es una práctica que se realiza diariamente.

Según el antecedente mencionado, la relación del trabajo con el Plan de acción que propongo, son los bajos niveles de comprensión lectora; asimismo sostiene que influye en el desarrollo de las otras áreas de estudio; como propuesta plantea aplicar las estrategias de enseñanza de lectura en los 3 momentos: Antes, durante y después de la lectura.; realizar una selección adecuada de estrategias e inculcar la lectura desde los primeros años de edad.

Llorens, (2015), en su tesis *La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e Influencia en los Resultados Académicos*. Universidad Internacional de La Rioja. España ha asumido el diseño experimental en una muestra de 26 alumnos de buen nivel de rendimiento, término medio y rendimiento deficiente. El autor establece la relación de nivel de rendimiento entre la comprensión lectora y las demás áreas de estudio en la etapa escolar, resalta la importancia de leer bien y entender los enunciados, enseñando a leer, que esté interrogando constantemente hasta llegar al nivel inferencial; el autor concluye que la comprensión lectora es fundamental porque se obtiene información, se hacen interpretaciones, se analiza y reflexiona ante un texto, llegando a su comprensión, la labor del docente es motivar al estudiante, aclarar dificultades.

De acuerdo a los resultados del antecedente, el autor establece que es importante y fundamental leer, considerado los niveles de comprensión lectora hasta llegar al nivel inferencial; así el Plan de acción que planteamos aborda la necesidad de desarrollar esta modalidad para que el estudiante llegue a reflexionar, dar sus propias opiniones y realizar interpretación de textos.

## **2.2. Referentes conceptuales.**

### **2.2.1 Gestión curricular**

Según el MINEDU (2017) en el Módulo IV de Gestión Escolar, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico (2017), el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables.

Según Castro, F. (2005), en Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa “Así como, introducirse en los desafíos que depara agenciar el aprendizaje y la enseñanza en la institución escolar para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los alumnos y alumnas. Igualmente, se pone en contexto a la *gestión del currículo* frente a la innovación y el cambio, revelando las invariables claves que se debe sortear. Finalmente, el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar, se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículo en la escuela hoy.”

Salgado, M. y Medel, J. (2015) Plantean en su tesis “Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos” que La gestión curricular debe sentar las bases del proceso educativo en la escuela, debe ser el punto de partida de una buena gestión educacional, según el MBD el director y el equipo directivo deben conocer los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos [...] p. 13

#### **2.2.1.1. Planificación curricular**

Según el MINEDU en la Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria, planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (Ministerio de Educación, 2017, p.3)

De acuerdo al módulo de planificación estratégica sobre metodología integrada para la planificación estratégica “La planificación como proceso comprende diversas fases: definir la misión y visión de la organización, establecer objetivos y metas, desarrollar supuestos acerca del entorno en que se desarrolla la organización, tomar decisiones respecto a las acciones a seguir, emprender las acciones elegidas, y finalmente evaluar la retroalimentación del desempeño para volver a planificar” (Ministerio de Educación, 2006, p.3).

De lo expuesto por los autores, si en una institución educativa se planifica permanentemente se logran las propuestas planteadas.

#### **2.2.1.2. Enfoque del área de Comunicación**

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de los usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos.

Es comunicativo porque su punto de partida es el lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

#### **2.2.1.3. Comprensión lectora: niveles**

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado.

Comprensión lectora:

Leer y comprender un texto no es un proceso sencillo. ¿De qué depende que un lector comprenda lo que lee? Básicamente de tres elementos. Solé (1998): Primero: que la estructura del texto sea entendible, familiar, amable. Segundo: de los conocimientos previos del lector, a fin de que el lector construya sus interpretaciones. Tercero: de las estrategias que el lector utilice para la comprensión del texto.

La Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del MINEDU, considera tres niveles de comprensión lectora

**a) Nivel literal:** Consiste en el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa – efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

**b) Nivel inferencial:** La comprensión inferencial exige que el lector reconstruya el significado de la lectura, relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura, de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o deducciones.

El lector no sólo asimila información sino que aporta, interactúa con él e integra información nueva. Es así que se realiza actividades de interpretación donde el lector presenta un enfoque personal de los contenidos del texto y para saber si comprendió de

manera inferencial se hace preguntas hipotéticas o confusas en la cuales interviene la subjetividad.

En la comprensión de textos, inferir, es sacar consecuencia de algo. En este nivel el docente debe estimular a los estudiantes a predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, efectos previsibles a determinadas causas, desprender secuencias lógicas, deducir el significado de frases hechas según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, así como prever un final diferente.

La disposición del docente por enseñar, implica la estimulación en los alumnos al desarrollo de diversas estrategias que les permita transformarse en lectores autónomos. Además, debe enseñar habilidades de inferencia simple: cuando comprenden el significado de las palabras utilizando el contexto, establecen relaciones de causa-efecto o realizan comparaciones y contrastes.

Por otro lado está la disposición del estudiante por comprender, quien debe adoptar un pensamiento estratégico para captar las ideas, lo cual implica la comprensión de significado de las palabras según el contexto. El estudiante debe reconocer el tema o la idea principal, predecir resultados o sacar conclusiones.

### **c) Nivel crítico**

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, es decir, formular juicios sobre lo que está bien o mal, basándose en la experiencia, normas de convivencia social y valores.

En este nivel se enseña a los alumnos a juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal; distinguir un hecho, una opinión; emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto y analizar la intención del autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Distinguir un hecho, una opinión.

Emitir un juicio frente a un comportamiento.

Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

Comenzar a analizar la intención del autor.

#### **2.2.1.4. Estrategias de comprensión lectora.**

Isabel Solé, en “Estrategias de comprensión lectora” considera que la estrategia es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Frente a la lectura de cualquier tipo de texto: Narrativo, descriptivo, expositivo, etc. Se debe tener presente tres momentos: Antes, durante y después.

Antes de leer, un buen lector, antes de que empiece propiamente la actividad de leer deberá: Tener claro para qué va a leer; preguntarse ¿Qué se yo acerca de este texto?; formularse predicciones sobre el texto.

Durante: El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. En este momento el lector deberá: Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo; aclararse posibles dudas acerca del texto; Resumir las ideas del texto.

Después de leer. Este tipo de estrategia permite sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial. El lector deberá: Identifica la idea principal; elaborar un resumen; formular y responder preguntas.

(Solé, <https://es.slideshare.net/neniicriss/estrategias-comprension>).

Para conseguir que el estudiante desarrolle el interés por la lectura, se debe seleccionar los textos de acuerdo a su edad e intereses, con textos de situaciones cotidianas, descripciones, cuentos, fábulas, la noticia, la carta, páginas web infantiles, textos de consulta. A través del Plan de acción propone realizar los tres momentos de la lectura en forma individual y colectiva, en voz baja y voz alta, realizar diferentes tipos de preguntas de los tres niveles para una mejor comprensión lectora de los niños y niñas.

#### **2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Docente acompañante. Profesional que brinda apoyo a través del acompañamiento pedagógico en el aula al docente novel.

2.2.2.1. **Monitoreo.**- Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (MINEDU, 2017, Módulo 5, p.10)

Monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de la información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu ,2013). En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva.

2.2.2.2. **Acompañamiento.**- Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (MINEDU, 2017, Módulo 5, p.10)

Según el MINEDU, el acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa” (R.S.G. N.º 008-2016- MINEDU)

**2.2.2.3. Evaluación.-** La evaluación de desempeño docente evalúa aspectos fundamentales que forma parte del trabajo cotidiano de todo docente. No es una prueba de conocimientos ni teórica, tampoco evalúa metodologías, enfoques o innovaciones curriculares que requieran una capacitación específica. (MINEDU, 2017 ¿En qué consiste la evaluación de desempeño docente?)

Valdes (2009:13) define la evaluación de desempeño docente profesional de los docentes como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos.(MINEDU, 2017, Guía del Participante. Tercer Fascículo, p 51)

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. (MINEDU, 2017, Módulo 5, p.56)

El papel del directivo es de gran responsabilidad en la evaluación de desempeño docente en el aula, pues tiene como propósito mejorar el trabajo docente y los resultados con los estudiantes.

### **2.2.3 Comunidades Profesionales de aprendizaje**

Según Coll (2004:9), Wenger describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”. Se desarrolla así una red de aprendizaje colaborativo, de

la que forman parte la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje, que apuntan a una transformación global de las prácticas.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica. A lo largo de este artículo analizamos y describimos los instrumentos ideados hasta ahora, que conozcamos, que pueden ser de gran ayuda para evaluar el grado de implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. (Rosel, 2013)

Entre los instrumentos destacamos el de Hord (1996), creado a partir de los cinco atributos críticos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje que permite determinar, según grados de desarrollo, la madurez del personal como una comunidad de aprendizaje.

Por otro lado, se describe y analiza el instrumento propuesto por Olivier, Hipp y Huffman (2003), diseñado a partir de las dimensiones de Shirley Hord (1997), que permite evaluar las percepciones de la comunidad educativa y que ha sido de utilidad para educadores e investigadores para determinar el grado de desarrollo y fuerza de las prácticas dentro de cada dimensión. (Rosel, 2013)

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el campo de la investigación educacional la investigación aplicada se dirige principalmente a la solución de problemas de la práctica de la institución educativa y de los procesos que en ella se dan, así se tiene que, en el presente Plan de Acción, se aborda la limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en la I.E. 43121 , frente a ello se propone Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias innovadoras de comprensión, que hará posible que los estudiantes tengan una mejor capacidad para comprender e interpretar su realidad.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque recibe las aportaciones de los profesionales y permite que el uso de los resultados de los estudios y de los procesos, sean abiertos a todo el mundo. Es flexible ya que abarca una variedad de métodos y estructuras aceptadas y es holístico por la concepción basada en la integración total frente a un concepto o situación estudios. Para el caso de la I.E. 43121 también es abierto, flexible y holístico porque pretende abordar este enfoque de manera integral y completa, centrado en la persona (estudiante-docente).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En tal sentido el Escaso fortalecimiento de la práctica docente en el manejo y aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula está determinando niveles insuficientes de comprensión lectora en los estudiantes. Por otro lado, habiendo un Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del directivo, determina el escaso desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y los escasos espacios y disposición para realiza un trabajo colegiado en actividades relacionadas al Plan Lector.

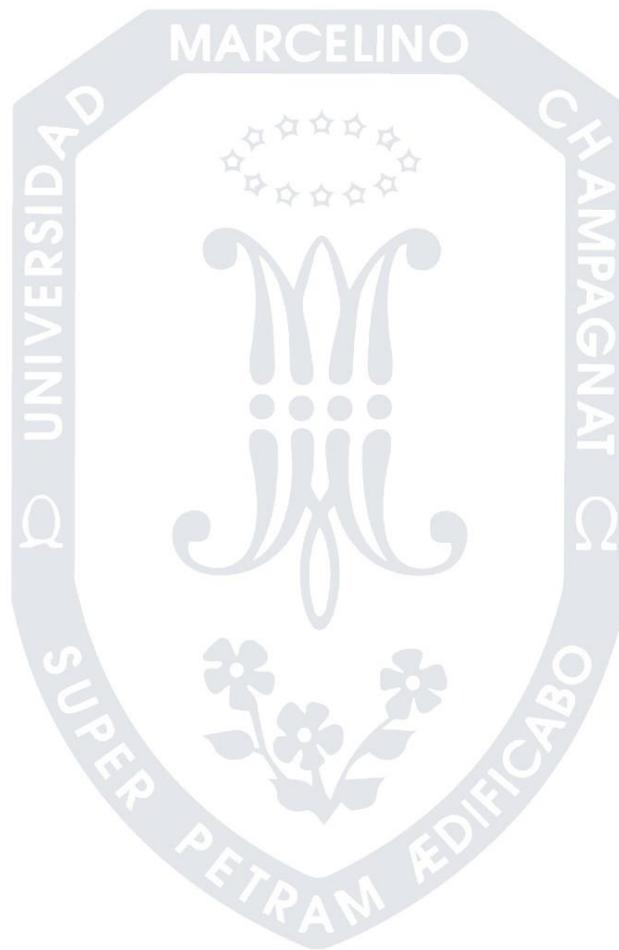
### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. 43121 la problemática a cambiar esta referida a la limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, lo cual influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que es necesario implementar una gestión escolar y liderazgo pedagógico que tenga por efecto la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora, busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En este sentido mediante el presente Plan de acción, se quiere mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En el Plan de Acción, como solución a la problemática, se proyecta formar las Comunidades profesionales de aprendizaje comprometiendo a los docentes para la mejora de los resultados de los estudiantes.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de acción.**

El Plan de Acción, es el resultado del análisis del diagnóstico y contextualización de la problemática, causas que la sustentan y conllevan a la formulación de objetivos y alternativa de solución, como propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, para fortalecer el liderazgo directivo y la práctica docente en la I.E. N° 43121 del Centro Poblado Menor de Anascapa, distrito de Ubinas, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, teniendo como norte lo aprendido en la Segunda Especialidad.

En el presente Plan de acción se compromete mayor participación del directivo, realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico con actitud reflexiva que, a través de la implementación de las CPA, permita el empoderamiento de capacitación y actualización docente, con resultados efectivos en el desarrollo y ejecución de sus sesiones de aprendizaje, promoviendo estrategias de comprensión lectora con efectos de mejora de los aprendizajes, comprometiendo a toda la comunidad educativa.

El Plan de acción propuesto es importante para el nivel primario de la IE 43121, ya que permite dar solución a uno de los aspectos priorizados de la de la IE, como es mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, dadas las características internas de la IE, así como del contexto que la rodea, en la que existe buen clima escolar.

#### 4.1.1 Objetivos

**Objetivo general:** Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del área de comunicación del nivel de educación primaria, mediante la implementación del trabajo colegiado en la IE. 43121 de la provincia General Sánchez Cerro-Moquegua.

#### Objetivos específicos:

- Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje.
- Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora.
- Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

#### 4.1.2 Participantes

01 Directora

Población beneficiaria: 15 estudiantes, 05 docentes y 14 padres de familia.

#### 4.1.3 Acciones

Como resultado lógico de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se establecen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
<p>Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Orientación inadecuada en la planificación de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Sensibilización e integración de todos los docentes para formar las CPA</p> <p>Planificación y ejecución del Taller de capacitación sobre planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Socialización del taller para tomar acciones del trabajo docente.</p> <p>Elaboración de las sesiones de aprendizaje con énfasis en estrategias de comprensión lectora.</p>
<p>Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Escaso fortalecimiento docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Identificación de docentes fortaleza, como soporte a la gestión curricular sobre estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Organización de GIAs mensuales.</p> <p>Planificación de la temática de las GIAs mensuales.</p> <p>Trabajo en pares sobre intercambio de estrategias de comprensión lectora.</p>
<p>Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>Limitado monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>Ejecución de Jornadas de reflexión.</p> <p>Elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada.</p> <p>Socialización de instrumentos: Ficha de monitoreo con rúbricas, cuaderno de campo, ficha de resultados.</p> <p>Ejecución del MAE</p> <p>Evaluación del proceso de desarrollo del plan de MAE</p>

Frente a la primera causa, se ha planteado el objetivo Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje, relacionada a la dimensión de gestión curricular, las acciones planteadas son:

- Sensibilización e integración de todos los docentes para formar las CPA
- Planificación y ejecución del Taller de capacitación sobre planificación de sesiones de aprendizaje.
- Socialización del taller para tomar acciones del trabajo docente.
- Elaboración de las sesiones de aprendizaje con énfasis en estrategias de comprensión lectora.

Para la segunda causa se plantea el objetivo 2 “Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora”, que responde a la dimensión de gestión curricular y frente a ello se ha planteado las siguientes acciones:

- Identificación de docentes fortaleza, que sirva como soporte a la gestión curricular.
- Organización de GIAs mensuales.
- Planificación de la temática de las GIAs mensuales.
- Trabajo en pares sobre intercambio de estrategias de comprensión lectora.

Para la tercera causa se plantea el objetivo 3 “Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación”, que responde a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación y frente a ello se ha planteado las siguiente acciones:

- Ejecución de Jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE
- Elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada.
- Socialización de instrumentos: Ficha de monitoreo con rúbricas, cuaderno de campo, ficha de resultados.
- Ejecución del MAE
- Evaluación del proceso de desarrollo del plan de MAE

Las acciones planteadas son viables porque nos permite desarrollarlas según el contexto, necesidades y realidad de la Institución Educativa; en cuanto a planificación de actividades, elaboración de sesiones de aprendizaje como efecto de las GIAs y el trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento docente, para mejorar y/o superar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para la ejecución del Plan de Acción se ha elegido las siguientes técnicas e instrumentos:

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación (monitoreo socialización, sugerencias comentarios)	Ficha de observación Cuaderno de campo
Encuesta (sensibilización)	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos:

- Capacitador.

Recursos materiales:

- Proyector.
- Laptop
- Papel 8 oficios
- Plumones
- Cinta masking.

#### 4.1.6 Presupuesto

Para alcanzar los objetivos del Plan de Acción se requiere de una inversión económica y los recursos que se necesitarán.

La IE. tiene recursos propios de generación de certificados, constancias, etc. Además se cuenta con el apoyo de APAFA.

Para la primera actividad se utilizará un remanente del año anterior y para las otras actividades se propiciará una actividad económica en la comunidad.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO \$/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización e integración de todos los docentes para formar las CPA	Cañón multimedia, laptop Plumones Papel 8 oficios Cinta masking Refrigerios	1 unidad 6 unidades 6 unidades 2 unidades 07 unidades	-- 12.00 3.00 6.00 35.00	Donación
Planificación y ejecución del Taller de capacitación sobre planificación de sesiones de aprendizaje.	Capacitador Cañón multimedia, laptop Plumones Copias Refrigerios	3 horas 1 unidad 6 unidades 30 unidades 08 unidades	150.00 -- 12.00 3.00 40.00	Autofinanciado
Socialización del taller para tomar acciones del trabajo docente.	Cañón multimedia, laptop Plumones Papel 8 oficios Refrigerios	1 unidad 4 unidades 4 unidades 7 unidades	-- 12.00 2.00 20.00	Autofinanciado
Elaboración de las sesiones de aprendizaje con énfasis en estrategias de comprensión lectora.	Cañón multimedia, laptop Copias Refrigerios	1 unidad 60 unidades 7 unidades	-- 6.00 20.00	Autofinanciado
Identificación de docentes fortaleza, como soporte a la gestión curricular sobre estrategias de comprensión lectora.	Cañón multimedia, laptop Plumones Copias Refrigerios	1 unidades 2 unidades 30 unidades 7 unidades	-- 4.00 3.00 20.00	Autofinanciado
Organización de GIAs mensuales.	Cañón multimedia, laptop Papel 8 oficios Plumones Refrigerios	1 unidad 6 unidades 4 unidades 56 unidades	-- 3.00 8.00 160.00	APAFA
Planificación de la temática de las GIAs mensuales.	Cañón multimedia, laptop Plumones Copias Papel 8 oficios Refrigerios	1 unidad 4 unidades 30 unidades 6 unidades 7 unidades	-- 8.00 3.00 3.00 20.00	Autofinanciado
Trabajo en pares sobre intercambio de estrategias de comprensión lectora.	Cañón multimedia, laptop Copias Papel 8 oficios Refrigerios	1 unidad 30 unidades 6 unidades 7 unidades	-- 3.00 3.00 20.00	Autofinanciado
Ejecución de Jornadas de reflexión sobre la importancia MAE	Cañón multimedia, laptop Plumones Papel 8 oficios Refrigerios	1 unidad 12 unidades 12 unidades 14 unidades	-- 24.00 6.00 60.00	APAFA

Elaboración del Plan de Acompañamiento y evaluación de manera consensuada.	Cañón multimedia, laptop Plumones Copias Papel 8 oficios Refrigerios	1 unidad 4 unidades 30 unidades 6 unidades 7 unidades	-- 8.00 3.00 3.00 20.00	Autofinanciado
Socialización de instrumentos: Ficha de monitoreo con rúbricas, cuaderno de campo, ficha de resultados.	Cañón multimedia, laptop Plumones Copias Papel 8 oficios Refrigerios	1 unidad 4 unidades 30 unidades 6 unidades 7 unidades	-- 8.00 3.00 3.00 20.00	Autofinanciado
Ejecución del MAE	Laptop, impresora Papel bond.	-- 100 unidades	-- 5,00	
Evaluación del proceso de desarrollo del Plan del MAE	Cañón multimedia Plumones Copias Papel 8 oficios Refrigerios	1 unidad 4 unidades 30 unidades 6 unidades 7 unidades	-- 8.00 3.00 3.00 20.00	Autofinanciado
TOTAL			776.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de acción.





		Trabajo en pares sobre intercambio de estrategias de comprensión lectora. Ejecución de jornadas de reflexión													
	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Ejecución de Jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE  Elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada.  Socialización de instrumentos: Ficha de monitoreo con rúbricas, cuaderno de campo, ficha de resultados.  Ejecución del MAE  Evaluación del proceso de desarrollo del plan de MAE	Directivo	Capacitador Cañón multimedia, laptop. Plumones Papel 8 oficios Cinta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### Matriz de Monitoreo y Evaluación

Luego de la Planificación, se formula la Matriz de Monitoreo y Evaluación que va a permitir recoger la información de lo planificado y ejecutado, con el fin de que se cumplan los objetivos trazados.

La matriz que se presenta en la tabla 06 contiene los objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**  
**Matriz de Monitoreo y Evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Sensibilización e integración de todos los docentes para formar las CPA	100% de docentes que asisten a la jornada de sensibilización durante el mes de marzo del 2019	05 docentes 1 jornada				Registro de asistencia  Acuerdo de compromiso docente.	Tardanzas de docentes.	Motivación de participación a docentes.
	Planificación y ejecución del Taller de capacitación.	100% de docentes que participan del taller de capacitación en abril del 2019	05 docentes 1 taller				Informe.	Traslado de capacitador de otro lugar	
	Socialización del taller para tomar acciones del trabajo docente.	100% docentes que socializan en el taller durante mayo 2019	05 docentes 1 taller.				Registro de sesiones.		
	Elaboración de las sesiones de aprendizaje	100% de docentes elaboran sus sesiones	05 docentes 10 sesiones semanales				Ficha de monitoreo		

		semanalmente en el 2019							
<p>. Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>- Identificación de docentes que fortalezca, que sirva como soporte a la gestión curricular.</p> <p>-Organización de GIAs mensuales.</p> <p>-Planificación de la temática de las GIAs mensuales.</p> <p>-Trabajo en pares sobre intercambio de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>100 % de docentes que identifican al docente fortaleza de la I.E.</p> <p>100% docentes a GIAs durante el año 2019.</p> <p>100% docentes que leen e incentivan la lectura.</p> <p>100% docentes que se reúnen para intercambiar estrategias</p>	<p>05 docentes</p> <p>05 docentes 10 GIAs</p> <p>05 docentes</p> <p>05 docentes</p>				<p>Acta de acuerdo.</p> <p>Cronograma. Cartel de compromisos.</p> <p>Programaciones curriculares</p> <p>PAT</p> <p>Fichas aplicadas Cuaderno de estudiantes.</p>	<p>Son pocos docentes</p> <p>Tardanzas de algún docente</p> <p>Tiempo extracurricular</p>	<p>Trabajo colegiado.</p> <p>Funcionamiento de las Comunidades de aprendizaje.</p> <p>Variar las estrategias</p>

Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Ejecución de jornadas de reflexión.	100% de docentes participan de jornadas de reflexión.	05 docentes 02 jornadas				Registro de asistencia	Tardanza de algún docente	Motivación de participación a docentes.
	Elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada.	100% de docentes participan de la elaboración del Plan de acompañamiento.	05 docentes 02 reuniones						Trabajo colegiado.
	Socialización de instrumentos: Ficha de monitoreo con rúbricas, cuaderno de campo, ficha de resultados.	100% de docentes que socializan los instrumentos del MAE	05 docentes que participan del MAE				Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, ficha de resultados	Resistencia al cambio	Funcionamiento de las Comunidades de aprendizaje
	Ejecución del MAE		05 docentes				Panel fotográfico		
	Evaluación del proceso de desarrollo del Plan del MAE	100% de docentes participan de las acciones desarrolladas en el MAE  100% de docentes participan de la evaluación del MAE	05 docentes					Factor tiempo Recarga administrativa	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



## REFERENCIAS

Para efectos del trabajo de investigación se tiene:

- Blas, S. (2014) Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Francisco de Zela, el Tambo, Huancayo.
- Fuentes, M. (2015) Programa de Estrategias para la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Benito Linares del Distrito de Socabaya, Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Llanes, Ramón, (2005), “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos”, Culiacán Sinaloa. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Llorens, Rubén (2015) La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e Influencia en los Resultados Académicos. España. Universidad Internacional de La Rioja.
- Marianela Salgado Bustamante Jorge Medel Toro. 2015, Chillán. Chile. “Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos”, Chile, Universidad de Bío Bío
- Salas, Patricia. (2012). El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Soto, L., Camacho, N. (2015), El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para Fortalecer el Desempeño Docente de la I.E.I. N°199 “Divina Providencia” de Abancay. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín.
- MINEDU (2017), Texto del Módulo 5. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

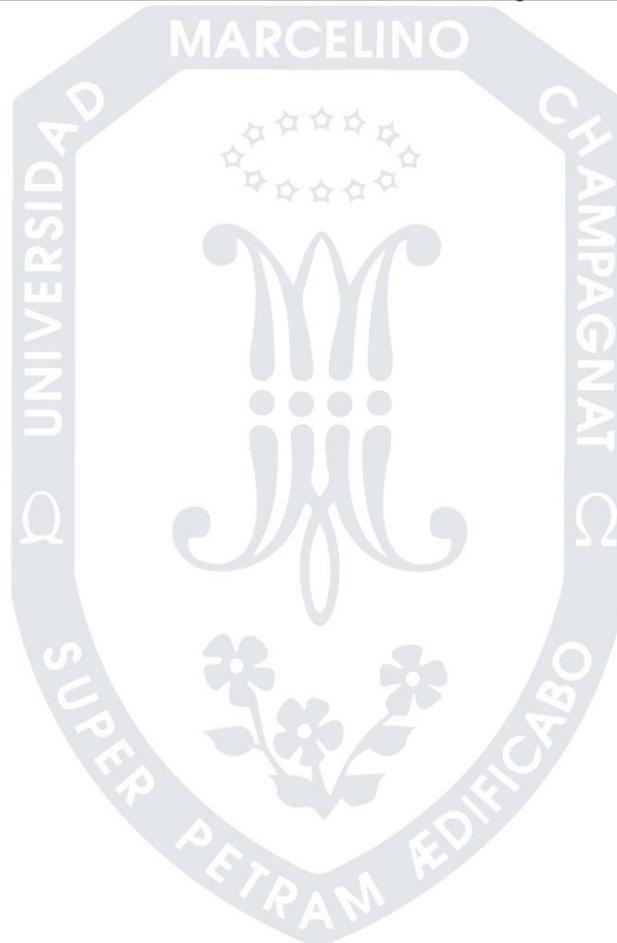
MINEDU (2017), Texto del Módulo 4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

MINEDU (2017), Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria.

Programa curricular (2017), Enfoques de las áreas, <https://youtu.be/D7JAQuTYisw>

Solé (2014) <https://es.slideshare.net/neniicriss/estrategias-comprension>.

[https://formaciondocente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/comprension\\_lectora/](https://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/)

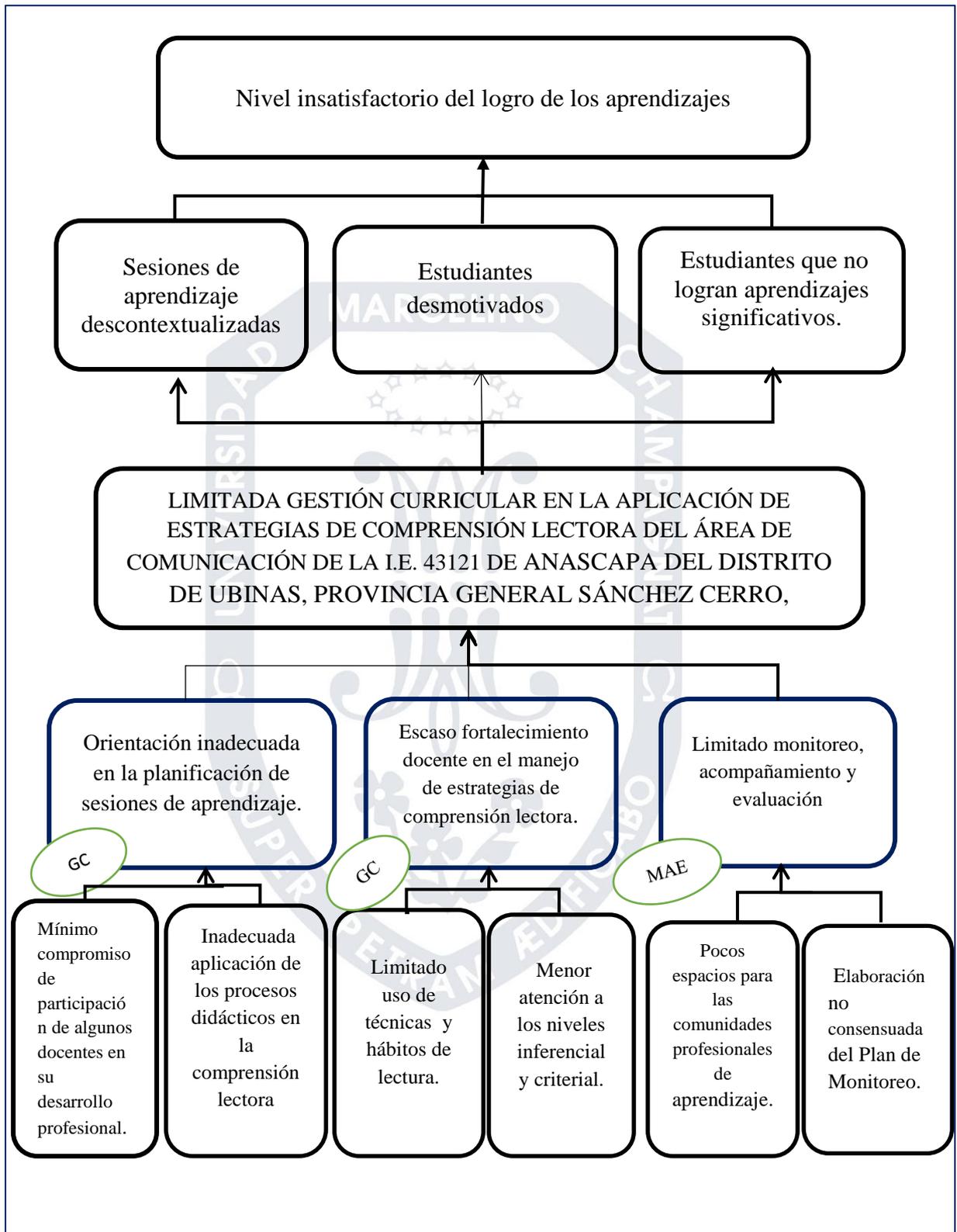


## APÉNDICES

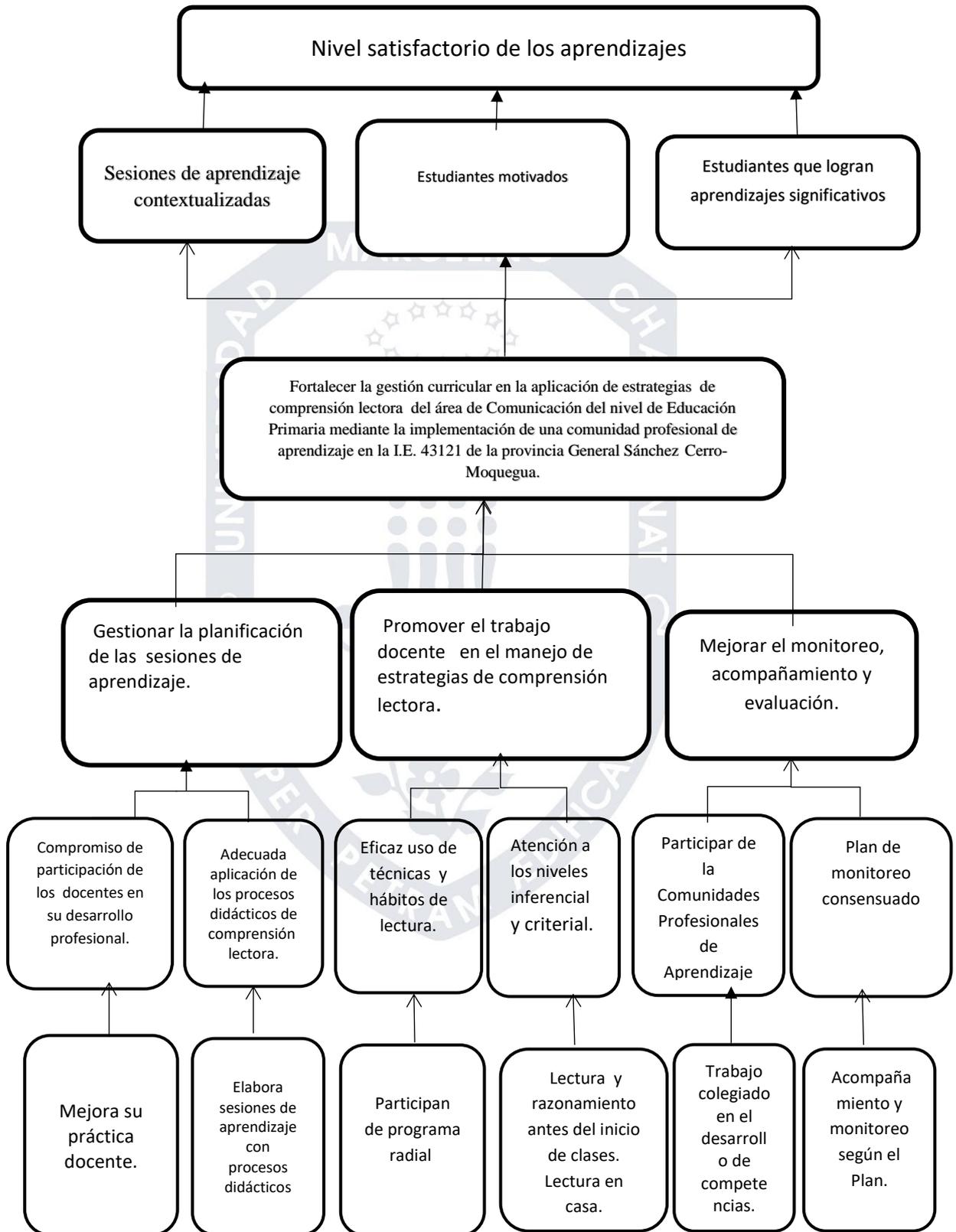
### APÉNDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel de Educación Primaria de la IE. N° 43121 de la provincia de Sánchez Cerro – Moquegua	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel de Educación Primaria de la IE. N° 43121 de la provincia de Sánchez Cerro – Moquegua?	Implementación de una comunidad de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del área de Comunicación del nivel de Educación Primaria, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje de la IE. N° 43121 de la provincia de Sánchez Cerro - Moquegua	<p>Gestionar la planificación de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Promover el trabajo docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación-acción.</p> <p>Variante: Investigación acción-participativa.</p>

### 1. Árbol de problemas



## 2: Árbol de objetivos



## INSTRUMENTO

En relación a los resultados cualitativos obtenidos a través del desarrollo de la técnica del Focus Group a docentes, se aplicó una guía de preguntas:

1. ¿Cómo realizan la planificación de las sesiones de aprendizaje?
2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora?
3. ¿Cómo se realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación en su IE?

### EVIDENCIA: Focus Group

