



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR  
PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS  
DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL  
PRIMARIO EN LA I.E. N° 64058 CRNEL. FAP VÍCTOR MANUEL  
MALDONADO BEGAZO**

**AUTOR: Yeny Rocio Veliz Castro**

**ASESOR: Nelly Jacqueline Koc - Lem De Huambachano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## **DEDICATORIA**

A mis padres, a mi esposo e hija;  
por ser los motores para el logro  
de mis objetivos y metas.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación .....	29

## Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto .....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta .....	40
4.4.1 Resultados de validación .....	40
<b>Referencias .....</b>	<b>42</b>

### Apéndices

*Apéndice 1. Matriz de consistencia*

*Apéndice 2. Árbol de problemas*

*Apéndice 3. Árbol de Objetivos*

*Apéndice 4. Instrumentos*

*Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas*

## RESUMEN

La Institución Educativa N° 640958 Crnel. FAP “Víctor Manuel Maldonado Bagazo”, presenta la propuesta de un plan de acción para solucionar el problema priorizado “Limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la Institución Educativa N° 64058 Crnel. FAP “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, el cual influye en el logro de objetivos institucionales en cuanto al aprendizaje del área.

La investigación partió de una serie de acciones como la utilización de un instrumento cuestionario con preguntas aplicadas durante el diagnóstico para corroborar los resultados obtenidos en las actas en los últimos años en el área. Los resultados indicaron que el problema priorizado tiene causas y efectos que a lo largo del año se ha ido incrementando debido a que no es atendido en su real dimensión. Estas causas tienen que ver con la gestión curricular que se desarrolla en torno al área y el limitado monitoreo y acompañamiento del directivo. La propuesta tiene como objetivo general Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la I.E. 64058 “Víctor Manuel Maldonado Begazo” y como objetivos específicos puntos clave que influirán en el resultado como: fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos, gestionar eficientemente el trabajo colegiado y optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes del área involucrados. De este modo, se espera lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y mejorar la gestión curricular.

*Palabras Clave: acompañamiento, gestión, monitoreo, procesos didácticos.*

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción orientado a la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. N° 640958 Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo, tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular mediante un plan de acción docente con énfasis en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria.

El trabajo académico consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo se describe el contexto donde se da la problemática encontrada, asimismo, además se describe de qué manera se identificó el problema, los instrumentos y técnicas aplicadas, describiendo la alternativa de solución, también se da a conocer la justificación social, metodológica y práctica.

El segundo capítulo describe los antecedentes nacionales e internacionales que tienen relación con las dimensiones y alternativas de solución, también se da a conocer las definiciones del marco referencial conceptual de cada una de las acciones que son parte de la alternativa de solución como las dimensiones del problema priorizado. El tercer capítulo, tiene que ver con el método el cual está constituido por el tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la planificación y propuesta de monitoreo de las acciones planteadas.

Se espera que la propuesta del Plan de Acción sea de utilidad para otras investigaciones que se relacionan con el tema a investigar.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

El presente plan de acción se desarrolla en la I.E. N° 64058 “Crnel. Víctor Manuel Maldonado Begazo”; ubicado la carretera Federico Basadre Km. 7200, margen izquierda del distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali, ubicado en una zona agrícola, con variedad de recursos naturales que le brinda el contexto, el cual no es aprovechado por los docentes para desarrollar aprendizajes del área de matemática de manera significativa.

Cada aula cuenta con la organización de sectores, los cuales son equipados según el calendario cívico escolar; desestimando el implementar el aula con recursos y materiales del contexto que promuevan el aprendizaje significativo de la matemática. Asimismo, no tienen en cuenta el enfoque y los principios pedagógicos.

Los padres trabajan en la agricultura y el comercio ha desarrollado diferentes habilidades como el cálculo mental, razonamiento matemático y resolución de problemas de manera empírica lo cual no es aprovechado por los docentes del área de matemática.

Los docentes desarrollan su labor pedagógica con entusiasmo para el logro de mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Como aliados estratégicos contamos con algunas madres de familia quienes participan activamente y con responsabilidad en la formación de sus hijos, las instituciones aliadas con la que contamos es el Municipio de Coronel Portillo, la Universidad Nacional de Ucayali, la posta de salud de Bolognesi, serenazgo de Manantay, serenazgo de Yarinacocha, ONG Amor Project y algunas

instituciones educativas cercanas; todas las mencionadas contribuyen a la mejora de los aprendizajes desde sus diferentes ángulos.

Se desarrollará el presente plan de acción con los 14 docentes del nivel primario, el cual se relaciona con dos de los compromisos de gestión escolar según la RM N° 657- 2017 MINEDU, con el compromiso uno, referido al progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E, cuyo objetivo es que los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje, respecto al año anterior.

Considerando que el directivo es consciente que tiene como meta cumplir con el compromiso número 1 del progreso anual de los aprendizajes, se puede observar que según los últimos informes de monitoreo a docentes y resultados de aprendizaje en actas, los aprendizajes del área de matemática no son favorables y este problema se agudiza más porque todavía no se ha implementado un plan de acción desde la gestión que considere una serie de alternativas para la mejora. Así también, el cuarto compromiso de gestión escolar indica la importancia de la implementación del MAE para el logro de aprendizaje más aun siendo una de las causas que influye en la práctica pedagógica, ya que está demostrado que las acciones de acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar permiten la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y puede repercutir favorablemente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Viviane Robinson en sus estudios nos habla de la importancia de considerar al Director como líder pedagógico dentro de la dinámica educativa bajo la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes del área de matemática ya que este involucramiento tiene mucha incidencia con la labor del líder pedagógico y con el objetivo no solo promover o incentivar el aprendizaje de los estudiantes, sino que hace que este se involucre en el proceso mismo.



De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.

En relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo - MBDDir dominio 2 y competencia 6 nos da a conocer que una de las funciones del directivo es fortalecer la práctica docente siendo nuestro problema focalizado en el área de matemática se hace necesario empoderar a nuestros docentes en la aplicación adecuada de los procesos didácticos del área de matemática.

### 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Según el último diagnóstico realizado en la I.E. el problema priorizado es Limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la Institución Educativa N° 64058 Crnel FAP “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, problema que impide el logro de los objetivos institucionales y no permite alcanzar el perfil deseado en los estudiantes.

La primera causa alude a un grupo de docentes con limitado manejo en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática y se evidencia un escaso manejo del enfoque de resolución de problemas por lo que la aplicación de los procesos didácticos es limitada e influye en los aprendizajes de los estudiantes. A esto se suma los escasos espacios para las reuniones colegiadas de docentes que desarrollan otras funciones y que les impide participar en comunidad para mejorar y socializar sus prácticas pedagógicas. Se hace evidente muchas veces la falta de compromiso e identificación de los docentes con el trabajo que se desarrolla en la IE ,sobre la planificación y ejecución curricular, carencia del diseño de sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación del enfoque de resolución de problemas y estrategias significativas con el fin de mejorar la gestión curricular y que originen el logro de

competencias matemáticas; la tercera causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática, se evidencia que la situación se genera por el escaso tiempo para el acompañamiento docente por tener excesiva carga administrativa, un plan de monitoreo que responda a la realidad de la Institución Educativa. Por lo tanto, estas deficiencias vienen afectando en los estudiantes en el logro de competencias en el área de matemática y trayendo como consecuencia una deficiente planificación de actividades que no se orientan al logro de competencias así como la dificultad para el desarrollo de habilidades matemáticas, el escaso desempeño de los docentes al no aplicar los procesos didácticos en el área de matemática, eso conlleva a que la práctica pedagógica de los docentes que brinda de manera mecánica y no aplican procesos didácticos; los docentes en la mayoría de los casos realiza una retroalimentación elemental y en ocasiones la descriptiva no llegando al pensamiento crítico, Se concluye que el problema es de la gestión directiva enmarcándose en la dimensión gestión curricular y priorizado con los criterios de causalidad, viabilidad, impacto y urgencia.

De las causas presentadas se aplicó una entrevista en profundidad que consta de ocho preguntas para los docentes, las respuestas de los docentes fueron contrastadas con fuentes teóricas alcanzando los siguientes hallazgos:

De la causa limitados conocimientos en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática se tomó como categoría los procesos didácticos y frente a las preguntas que se hicieron a las docentes ¿Qué recursos didácticos utilizas con mayor frecuencia en las sesiones de aprendizaje? Una docente dijo que en matemática se deben seguir procesos para que aprendan los niños. Otra dijo que utiliza los modelos de las rutas de aprendizaje y las adapta a su sesión de

aprendizaje. Una tercera dijo al niño en matemática le gusta jugar y utiliza materiales lúdicos que da el MINEDU. La cuarta docente dijo que deberían tener un material adecuado para que comprendan y se desarrollen los procesos didácticos.

A partir de la información obtenida se concluye que se necesita implementar un plan de acción de trabajo colegiado para los docentes y fortalecer los procesos didácticos del área de matemática.

Ante la causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática, las respuestas de los docentes a las preguntas ¿Qué estrategias e instrumentos debe utilizar el directivo para realizar un monitoreo adecuado? ¿De qué manera el directivo te permitió reflexionar sobre tu práctica pedagógica? ¿Cómo observar al director en el proceso de monitoreo y acompañamiento? ¿De qué manera considera que el directivo retroalimente su práctica pedagógica? Los docentes afirman que el monitoreo y acompañamiento puede fortalecer su práctica pedagógica y que es necesario que se efectúe de manera permanente desarrollando el dialogo reflexivo sobre su práctica y que refleje la mejora de su desempeño docente a través del trabajo colaborativo y que esta revierte en la mejora de los aprendizajes tal como lo afirma Estrada (2013).

Además, Salazar y Marqués (2012) afirman que al realizar acompañamientos al aula de manera sostenida y permanente se producen cambios en la praxis de los docentes acompañados, incidiendo positivamente el clima afectivo y socio emocional de sus clases. Al respecto se llegó a la siguiente conclusión: “Si bien los docentes entienden que el acompañamiento pedagógico es importante, la mayoría de los docentes confirman que nunca o escasamente recibieron acompañamiento pedagógico. Por lo tanto, es necesario desde la gestión directiva mejorar la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el

desempeño docente en el aula y el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

### **1.3. Formulación del problema**

Como resultado del diagnóstico se identificó diversos problemas a nivel institucional, sin embargo debido a la importancia y la urgencia de ser atendido se estableció como problema priorizado, de manera consensuada, la limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la Institución Educativa N° 64058 Crnel FAP “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, problema que impide el logro de los objetivos institucionales y no permite alcanzar el perfil deseado en los estudiantes y se formula de la siguiente manera:

*¿De qué manera la eficiente gestión curricular mejora la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la Institución Educativa N° 64058 “Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Bagazo”.*

### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

Luego del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la I.E. N° 64058 Crnel FAP “Víctor Manuel Maldonado Begazo”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado manejo en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	Gestión curricular	ACC1: Jornadas de reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes. ACC2: Elaboración y aplicación del plan de formación continua relacionado a la gestión curricular. ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.
Escaso trabajo colegiado entre los docentes.	Gestionar el trabajo colegiado, considerando estrategias participativas.	Gestión curricular	ACC4: Desarrollo de CIA para el establecimiento de compromisos con la mejora continua de la práctica docente ACC5: Implementar y acompañar la comunidad profesional de aprendizaje. ACC6: Visitas de monitoreo en la planificación curricular y la aplicación de los procesos didácticos.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática.	Monitoreo acompañamiento y evaluación	ACC7: Talleres de actualización en la aplicación de los procesos didácticos. ACC8: CIA de intercambio de experiencias de la aplicación de los procesos didácticos y la práctica docente.

Luego de la identificación del problema “Limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la Institución Educativa N° 64058 Crnel. FAP “Víctor Manuel Maldonado Begazo”; el mismo que responde a docentes con limitados conocimientos de los procesos didácticos en el área de matemática, así como a docentes que no conocen el enfoque ni marco teórico para aplicar estrategias y desarrollar los procesos didácticos en el área de matemática, los escasos espacios para las reuniones colegiadas de docentes para actualizarse y autoformarse en estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje desde sus diseños de sesiones que consideren la aplicación del enfoque de resolución de problemas y desarrollen los procesos didácticos, así como la carencia de estrategias significativas que mejoren la gestión curricular y que originen logro de competencias.

Asimismo, el Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática.; el cual trae como efecto deficiente planificación de actividades que no se orientan al logro de competencias, dificultad para el desarrollo de habilidades matemáticas, escaso desempeño de los docentes al no aplicar los procesos didácticos en el área de matemática; se prioriza como alternativas de solución capacitar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemáticas, desarrollando las siguientes alternativas de solución; jornadas de reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes, elaboración y aplicación del plan de formación continua relacionado a la planificación curricular y jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua; para la segunda causa: los escasos espacios para las reuniones colegiadas de docentes cuyo objetivo específico es fortalecer las capacidades y empoderar a los docentes en procesos didácticos del área de matemática, desarrollando las siguientes alternativas de solución; desarrollo de CIA para el establecimiento de compromisos con la mejora continua de la práctica docente. Implementar y acompañar la comunidad profesional de aprendizaje; para la tercera causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática; cuyo objetivo específico es optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática, desarrollando las siguientes alternativas de solución; visitas de monitoreo en la planificación curricular y la aplicación de los procesos didácticos, talleres de actualización en la aplicación de los procesos didácticos, Grupos de inter aprendizajes para intercambio de experiencias desde la aplicación de los procesos didácticos y la práctica docente.

### **1.5 Justificación:**

El plan que será implementado para responder al problema identificado y priorizado es importante desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

En la primera visita al aula, de carácter diagnóstica, se evidenció que los estudiantes no logran aprendizajes significativos por la aplicación inadecuada de los procesos didácticos en el área de matemática. Ante este problema práctico, el equipo directivo asume el reto en el marco del liderazgo pedagógico, implementar una propuesta de mejora, la cual sea sostenible, consistente en un programa de fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes involucrados, en planificación curricular y ejecución, mediante diversas estrategias y acciones, a fin de revertir los resultados y obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

#### **Justificación práctica:**

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, se debe fortalecer la práctica docente en el conocimiento de estrategias que favorezcan la resolución de problemas en los estudiantes, realizando un monitoreo y acompañamiento sistemático y eficaz a los docentes que permitirá mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática; logrando incrementar los resultados en el logro de aprendizajes que favorecerá los resultados de la ECE 2018, para resolver problemas de contexto y obtener resultados óptimos en las diferentes evaluaciones nacionales regionales e institucionales, así como rendir con éxito las evaluaciones de ingreso a las universidades e institutos superiores; dando solución a la problemática encontrada en la IE e involucrando a los diferentes actores educativos.

#### **Justificación metodológica:**

La atención al problema priorizado se hará mediante la implementación de un plan de acción por cuanto están dirigidas estratégicamente a la atención de cada una de las causas del problema, también se cuenta con la predisposición de los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 64058 Crnel. FAP “Víctor Manuel Maldonado Begazo” para la mejora continua en el trabajo pedagógico; con el compromiso de los padres de familia para mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

**Justificación social:**

Se puede analizar que el problema priorizado es una problemática mundial así lo manifiesta PISA (2018), la competencia matemática se define como: “La capacidad de un individuo de formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonamiento matemático y usar los conceptos, procedimientos, hechos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir los fenómenos”. En América Latina los resultados de la prueba PISA 2015 en matemática demuestran que hemos obtenido un crecimiento significativo, estando por encima de Brasil y República Dominicana; el nivel 5 es el más alto logrado donde se encuentra el 0.4% de estudiantes, mientras que por debajo del nivel 1 se encuentra el 37,7%, evidenciándose que todavía un buen porcentaje de los estudiantes no logran desarrollar el nivel mínimo de la competencia matemática.

En los resultados de las Evaluaciones Nacionales ECE 2016 se observa, en el área de matemática, el promedio nacional en el segundo grado de nivel primaria en el nivel satisfactorio se encuentra el 34.1% de estudiantes en proceso 37,3 y en inicio 28,6, lo que se evidencia que más del 65,9% se encuentran en inicio o proceso, un porcentaje significativo de estudiantes que no logran el nivel satisfactorio de la competencia



matemática. A nivel de la región Ucayali la tendencia es similar más del 47,2% se encuentran en el nivel de inicio, en proceso el 36,9% y en el nivel satisfactorio el 15,9%; nuestra institución no es ajena a los problemas educativos nacionales y regionales la IE en inicio 37,4%, en proceso 36,4% y en el nivel satisfactorio 26,2%; el promedio nacional de estudiantes en el nivel primaria del 2° grado en la ECE 2016 en el nivel satisfactorio es 34,1% en proceso es 37,3% y en el nivel de inicio es 28,6, demuestran que un buen porcentaje de nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en el área de matemática, lo que indica que no se están logrando el desarrollo efectivo de las competencias y capacidades previstas para esta área.

El currículo Nacional de Educación Básica delimita las competencias matemáticas que debe alcanzar un estudiante al culminar sus estudios, están referidas a la resolución de problemas de cantidad, regularidad, equivalencia, cambio, de gestión de datos, de movimiento y localización, todo ello debe permitir que los estudiantes cuenten con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social efectiva para desempeñar un papel activo en la sociedad, seguir aprendiendo a lo largo de la vida y sean capaces de interpretar la realidad y tomar decisiones que aporten a su contexto.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

Revisando el repositorio de tesis de las universidades a nivel nacional e internacional se pudo evidenciar que existen algunas tesis relacionadas al problema de investigación. Quiere decir que esta búsqueda de solución frente a un problema real no es exclusividad de la IE, sino que es un problema que ya ha sido estudiado y que puede aportar significativamente a otros futuros estudios.

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Revisando el repositorio de tesis de las universidades a nivel nacional e internacional se evidencia que existen algunas tesis relacionadas al problema de investigación. Quiere decir que esta búsqueda de solución frente a un problema real no es exclusividad de la I.E., sino que es un problema que ya ha sido estudiado y que puede aportar significativamente a otros futuros estudios.

##### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

José Antonio Gutiérrez Cherres (2012) realizó un estudio titulado “estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa – Ventanilla”, cuyo objetivo es determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos según la percepción de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa. La muestra estuvo conformada por 120 niños cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años. Los instrumentos usados fueron el cuestionario sobre la percepción de las estrategias de enseñanza en el área curricular de matemática y el test de resolución de problemas matemáticos (Ministerio de Educación, validados y

adaptados por Cherres, 2011). Los resultados mostraron que existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza en todas sus dimensiones y la capacidad de resolución de problemas matemáticos, lo cual implica que hay relación con el estudio que se hace en este plan de acción que incide en la mejora de la aplicación de los procesos didácticos.

Guerrero, L. (2018) presentó una propuesta de Plan de acción que se tituló “Fortalecer la práctica pedagógica a través de las jornadas de autoformación docente para mejorar los niveles de logros satisfactorios del área de matemática en el nivel primaria de la IE. N.º 1278 “La Molina”, en una de sus conclusiones manifiesta que, el problema priorizado debe ser identificado con el consenso de toda la comunidad educativa para que cobre relevancia. La labor directiva cobra importancia a través del liderazgo pedagógico y el empoderamiento de las capacidades en los maestros que recae positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales:**

Andrés Alberto Yévenes González. (2017) realizó el estudio Acompañamiento y Retroalimentación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Mejorando las prácticas docentes. El objetivo general de este proyecto es implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes del colegio que asegure el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo Básico en las asignaturas de matemática y lenguaje.

Como resultado del estudio de las prácticas e informes de diversos autores se pudo deducir que, si implementamos un procedimiento de acompañamiento docente orientado

en el logro de objetivos comunes al interior de la institución, entonces lograremos entregar aprendizajes significativos que permitan a los estudiantes desarrollarse de manera integral.

Bravo Carrasco. (2014) impactó en un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento. Universidad de Concepción. Su objetivo era probar cómo el acompañamiento directivo se plantea como una forma efectiva de trabajar a la par con el docente, de considerar su labor educativa, de valorar y reconocer su desempeño profesional, así como de establecer formas de dialogar y establecer buenas relaciones directivo-docentes.

Esta investigación consideró la dimensión de satisfacción laboral específicamente referida a las relaciones entre docentes y directivos ya que este es fundamental para lograr mejores resultados educativos en las escuelas.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:**

### **Gestión Curricular**

La gestión curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.

Los criterios contenidos en este ámbito corresponden a:

- El director y equipo directivo conocen los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el MBDD y los mecanismos para su evaluación.

En su rol de conductor educacional, el director y equipo directivo deben conocer el Marco Curricular Nacional y el MBDD de manera de asegurar la buena implementación y continua evaluación de los procesos institucionales de enseñanza aprendizaje.

- El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.

Uno de los aspectos que influye significativamente en el logro de resultados de aprendizaje es el desarrollo de buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación. En el ámbito de la gestión curricular, el director y equipo directivo deben asegurar una organización efectiva en el uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de los procesos señalados.

- El director y equipo directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.

Para garantizar logros de aprendizaje, el director y equipo directivo deben motivar a los actores del proceso educativo y asegurar difusión, conocimiento colectivo y replica de las estrategias de enseñanza adecuadas. Asimismo, deben promover una evaluación sistemática de logros y limitaciones de lo realizado. En este proceso es fundamental que el director y demás docentes directivos transmitan a la comunidad educativa altas expectativas respecto a los aprendizajes de los estudiantes.

- El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional

El director debe garantizar que la implementación del currículum se orienta a una enseñanza de calidad. Para ello procura la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de diferentes aspectos de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.

### **Procesos didácticos:**

Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. Anderlecht. (2017).

### **Procesos didácticos del área de matemática:**

El área de matemática considera los siguientes procesos:

**Comprenden el Problema:** Implica leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con tus propias palabras, explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando, explique sin mencionar números, juegue con los datos.

**Búsqueda de Estrategias:** Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la solución, el docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán (Herramientas) cuando se enfrente a situaciones nuevas.

Representación (De lo concreto - simbólico): Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación, va desde la convivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representacional gráficas y simbólicas.

Formalización o institucionalización: Permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

Reflexión: Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución, las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

Transferencia: La transferencia de los saberes matemáticos, se adquieren por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

**Enfoque de Resolución de Problemas:**

“La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Así mismo orienta la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2015)

En este sentido, la resolución de problemas es el factor principal para enseñar y aprender matemática partiendo de situaciones de la vida cotidiana que responda a los intereses y necesidades del estudiante.

La importancia de enseñar y aprender matemática está centrada en la resolución de problemas en tres vistas: A través de la resolución de problemas relacionado al entorno de los niños, promoviendo aprendizaje en un sentido constructivo y creativo, sobre la resolución de problemas, que movilice un conjunto de recursos referidos a sus capacidades y competencias, estrategias matemáticas. Para la resolución de problemas implica establecer relaciones con situaciones reales de su entorno para aplicarlas matemáticamente.

### **Procesos Didácticos:**

“Para Polya (1965), la resolución de un problema consiste, a grandes rasgos en cuatro fases: 1) Comprender el problema, 2) Concebir un plan,3) Ejecutar el plan y 4) Examinar la solución obtenida. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción” citado (FONT, 2003, pág. 266).

Teniendo en cuenta esta definición los procesos didácticos son las acciones indispensables en la acción de enseñar para desarrollar el pensamiento matemático en la secuencia didáctica de las sesiones que permita facilitar el aprendizaje de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

Sosteniendo que el proceso resolutivo es más complejo involucrando la parte afectiva, emotiva y psicológica teniendo en cuenta cuatro componentes:1) Recursos cognitivos: entendido como los saberes previos o manejo del conocimiento,2) Heurísticas: normas



para progresar en situaciones complejas,3) Control: habilidades meta cognitivas que permiten un uso eficiente de los recursos y 4) Sistema de creencias: conjunto de percepciones que los estudiantes poseen acerca de la matemática y su enseñanza. “Autores como Polya, Burton, Mason, Storey y Shoenfeld sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (García, 1992) se basa en los modelos de dichos autores:1) Comprender el problema,2) Concebir un plan o diseñar una estrategia,3) Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia,4) Reflexionar sobre el proceso seguido.

La articulación de estas acciones se debe asegurar en las sesiones de aprendizaje, siendo los maestros los orientadores para la aplicación de los procesos en la secuencia didáctica y facilitar los aprendizajes a los estudiantes logrando mejores resultados en matemáticas.

### **Práctica Pedagógica**

El docente es un factor clave para el aprendizaje, por lo tanto, los docentes deben saber sobre la ciencia de enseñar y aprender, así como sobre didáctica, es decir, sobre los métodos y recursos que facilitan el aprendizaje en general, así como la didáctica específica a cada ámbito de aprendizaje (...) Existe una relación entre las bajas expectativas docentes y los bajos logros de aprendizaje. Éstas pueden ser transmitidas directamente a los estudiantes a través de mensajes desalentadores sobre su potencial de aprendizaje. Pueden llevar también a que el docente proponga actividades excesivamente sencillas o de baja demanda cognitiva, por la creencia de que los estudiantes no podrán enfrentar tareas de mayor complejidad. Por lo tanto, los docentes debemos convencernos de que todos los niños sin excepción tienen capacidades para

aprender. Esta certeza es el punto de partida de nuestro trabajo pedagógico y un requisito indispensable para el éxito de nuestros esfuerzos.

### **Trabajo colegiado**

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento Guitert y Giménez (1997 ). Se trata pues de un grupo de personas que coordinan, socializan y aprenden en comunidad. Este tipo de actividades insertado en la dinámica de la IE suele traer buenos resultados ya que se trata de investigar, buscar soluciones frente a una sola meta. En la mayoría de colegios la parte organizativa es la que tiene mayor debilidad. Muchos docentes se quejan del tiempo, algunos no quieren compartir sus materiales y mucho menos su estrategia de enseñanza. Es por eso que es necesario hacer que estas reuniones colaborativas sean parte de la dinámica de la escuela, es decir, que exista el tipo de reuniones donde asisten todos, donde todos están interesados, donde todos participen. Es una tarea difícil de lograr para el Director y para el coordinador ya que muchas veces se tiene que emplear más del tiempo debido para reunirse que para sacar un producto. Es por eso que es necesario que desde la gestión del director exista un protocolo previo para que estas reuniones tengan propósitos y productos y que no sea como se hace en varias IIEE un lugar donde se discuten temas diversos sin guía ni orientación.

### **El Acompañamiento Pedagógico**

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos

e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (...) el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. (...) el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. Los directivos realizamos un plan de monitoreo y acompañamiento que debe fortalecer, motivar las capacidades y brindar las condiciones para un ambiente escolar agradable en el que cada estudiante se sentirá feliz y vivirá experiencias exitosas, cada día tendrá deseos de seguir aprendiendo.

### **Monitoreo Pedagógico**

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de

decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes».



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es investigación aplicada (Sánchez y Reyes, 2002, p.18) “el cual busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En otras palabras, está dirigida a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito se orienta a mejorar la gestión curricular orientada a la aplicación de procesos didácticos por los docentes del nivel primario, de esta manera se busca asegurar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **Investigación cualitativa.**

Es un estudio de enfoque cualitativo, abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un poco más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7).

#### 3.2. Diseño de investigación:

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es investigación, acción participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la Comunidad Involucrada”. En el presente plan de acción, estos participantes lo constituyen el equipo directivo y los docentes de aula.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Desde la gestión por procesos la propuesta de solución se relaciona con el proceso estratégico dirección y liderazgo para desarrollar el planeamiento en la formulación del PAT, en la que participaran los diversos actores enfatizando en el compromiso de gestión escolar N° 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica para darle operatividad al fortalecimiento de capacidades de los docentes en el enfoque centrado en la resolución de problemas y la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aula para el logro de las metas, se debe promover las alianzas estratégicas con diversas instituciones para desarrollar jornadas de fortalecimiento de capacidades docentes, adoptando medidas para la mejora continua a través de círculos de inter aprendizaje que permitan analizar las fortalezas y aspectos críticos en un proceso reflexivo y superarlas, monitoreando y evaluando los procesos a partir de la reflexión conjunta de la comunidad educativa tomando decisiones en la mejora de la calidad de la enseñanza, relacionándose con los procesos operativos preparar las condiciones para el aprendizaje que garantice una programación contextualizada, fortalecer el desempeño docente, desarrollando el trabajo colegiado en espacios participativos y de reflexión buscando el bien común en el trabajo colaborativo, tomando decisiones consensuadas en comunidades profesionales de aprendizaje, acompañamiento pedagógico que permita brindar la ayuda y asesoría entre pares en una comunicación afectiva y ética de la práctica pedagógica de los docentes en la mejora de

los aprendizajes. promoviendo la convivencia escolar y la participación de la comunidad generando compromisos para promover la convivencia escolar, creándose espacios adecuados para la participación, colaboración y toma de decisiones y para darle la viabilidad se relaciona con el proceso de Soporte relacionado con Monitorear el desempeño y rendimiento, para verificar resultados y brindar asistencia técnica, fortalecer y mejorar las capacidades de los docentes para el logro de un mejor desempeño y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, por último se relaciona con el proceso de programar y ejecutar gastos nos permite detallar el presupuesto oportuno involucrando a los padres para desarrollar los objetivos propuestos.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo General:**

Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la I.E. N° 64058 Crnel. FAP “Víctor Manuel Maldonado Begazo”.

##### **Objetivos Específicos:**

OE1: Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de Matemática.

OE2: Gestionar el trabajo colegiado, considerando estrategias participativas.

OE3: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica Pedagógica en el área de matemática.

#### 4.1.2. Participantes:

En el presente plan de acción los participantes de esta experiencia motivo de la investigación son el equipo directivo y un total de 14 docentes del nivel primario quienes constituyen la muestra, 13 docentes son nombrados y 1 docente es contratada, los maestros nombrados tienen un promedio de 10 años de servicio, en la etapa de implementación la responsable será la directora y el equipo responsable de monitoreo y acompañamiento y en la etapa de seguimiento los responsables serán la directora y los 14 docentes del nivel primario.

#### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	Limitado manejo en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	ACC1: Jornadas de reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes. ACC2: Elaboración y aplicación del plan de formación continua relacionado a la gestión curricular. ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.



<p>OE2: Gestionar el trabajo colegiado, considerando estrategias participativas.</p>	<p>Escaso trabajo colegiado entre los docentes.</p>	<p>ACC4: Desarrollo de CIA para el establecimiento de compromisos con la mejora continua de la práctica docente ACC5: Implementar y acompañar la comunidad profesional de aprendizaje. ACC6: Visitas de monitoreo en la planificación curricular y la aplicación de los procesos didácticos.</p>
<p>OE3: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática.</p>	<p>Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática.</p>	<p>ACC7: Talleres de actualización en la aplicación de los procesos didácticos. ACC8: CIA de intercambio de experiencias de la aplicación de los procesos didácticos y la práctica docente.</p>

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación participante y la entrevista, considerando como instrumentos para la implementación del plan; En la etapa de planificación los instrumentos que se utilizaron son acta de conformación del equipo, instrumento de monitoreo y evaluación y cronograma de actividades, en la etapa de implementación los instrumentos que se utilizaron son las rubricas, ficha de análisis de resultados o sistematización y el formato del plan de acción, en la etapa de seguimiento se utilizaron las fichas de monitoreo, lista de cotejo, rubricas, escala evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista	Guía de entrevista
Revisión documental	Fichas, guía, lista de cotejo

**4.1.5. Recursos humanos y materiales:**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Docentes., Directivos, estudiantes

**Recursos materiales**

- 1 Proyector multimedia
- 1 Laptop
- Material bibliográfico.
- Papelotes, Plumones, Cartulinas

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En cuanto a las fuentes de financiamiento de los bienes y recursos para la implementación de las actividades del plan se gestionara de la siguiente manera: los bienes como proyector multimedia y laptop se utilizara con lo que cuenta la Institución,

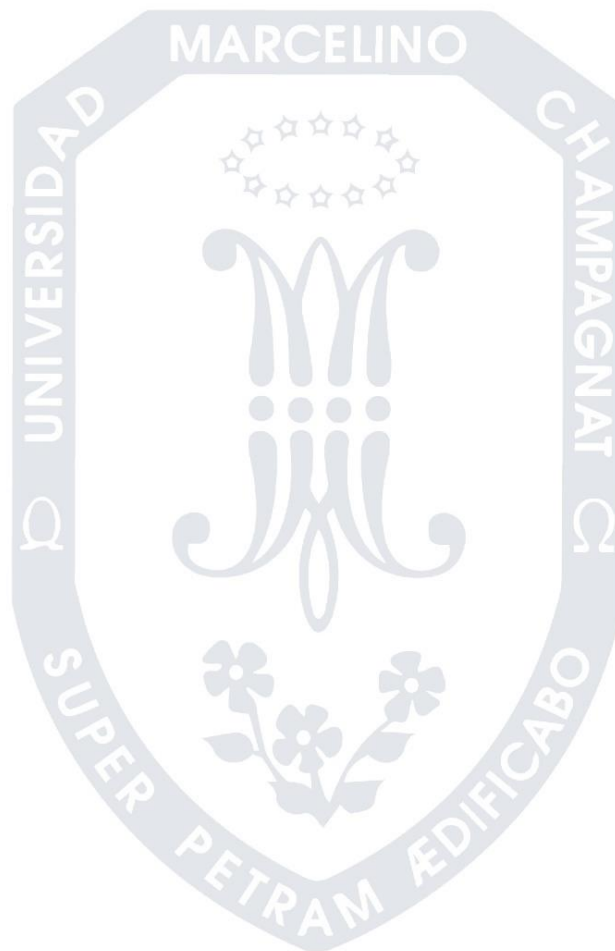
en cuanto al material bibliográfico será autofinanciado por cada docente, materiales como cartulinas, papelotes, limpia tipos se obtendrán con los ingresos propios de la Institución educativa y para los refrigerios se utilizarán fondos provenientes de actividades pro fondos realizados por la comunidad educativa.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornadas de reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes.	- Proyector multimedia. - Laptop. - Separatas. - Papelotes. - Plumones. - Cartulinas.	4	350.00	Recursos propios.
ACC2: Elaboración y aplicación del plan de formación continua relacionado a la gestión curricular.	- Proyector multimedia. - Laptop.	1	100.00	Comunidad educativa.
ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.	- Proyector multimedia. - Laptop.	4	20.00	Autofinanciado.
ACC4: Desarrollo de CIA para el establecimiento de compromisos con la mejora continua de la práctica docente.	- Proyector multimedia. - Laptop. - Separatas. - Papelotes. - Plumones.	2	100.00	Recursos propios.
ACC5: Implementar y acompañar la comunidad profesional de aprendizaje.	- Proyector multimedia. - Laptop. - Separatas.	3	150.00	Recursos propios.
ACC6: Visitas de monitoreo en la planificación curricular y la aplicación de los procesos didácticos.	- Rúbrica. - Ficha de uso de recursos didácticos.	3	150.00	Recursos propios.
ACC7: Talleres de actualización en la aplicación de los procesos didácticos.	- Proyector multimedia. - Laptop. - Separatas. - Papelotes. - Plumones.	2	100.00	Recursos propios.
ACC8: CIA de intercambio de experiencias de la aplicación de los procesos didácticos y la práctica docente.	- Proyector multimedia. - Laptop. - Papelotes. - Plumones.	2	150.00	Recursos propios.
Costo total en nuevos soles				1 120

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

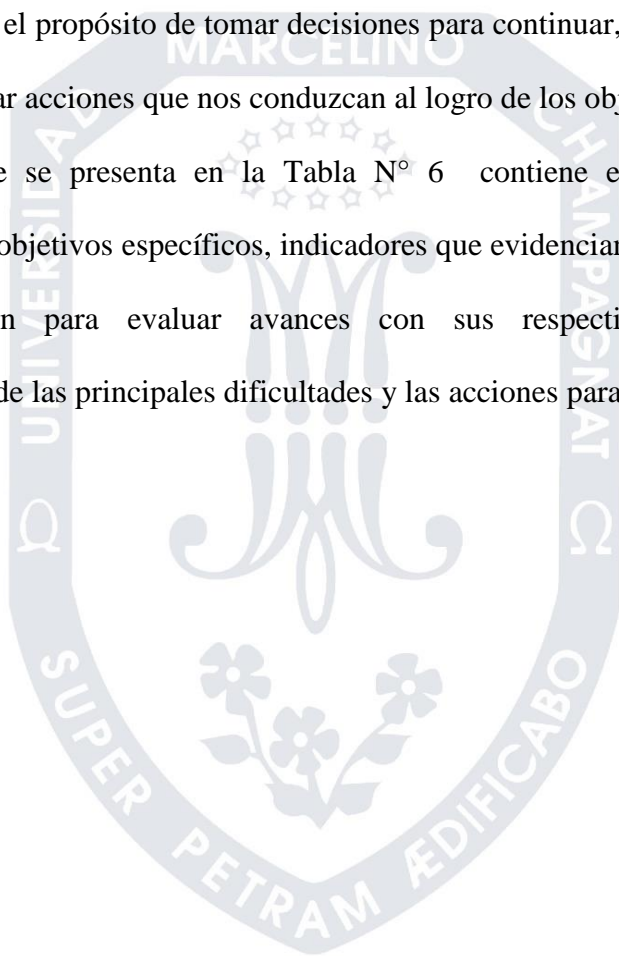




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación:

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6.**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemáticas.	ACC1: Jornadas de reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes. ACC2: Elaboración y aplicación del plan de formación continua relacionado a la gestión curricular. ACC3: Jornada de reflexión para evaluar los resultados del plan de formación continua.	Número de jornadas pedagógicas. Porcentaje de docentes capacitados.	4 de jornadas pedagógicas. 100 % de docentes capacitados.				Lista asistencia Informe mensual Lista asistencia Ruta	Tiempo del docente Horas de clase	Según sea el caso. Es flexible de acuerdo a la necesidad
Gestionar el trabajo colegiado, considerando estrategias participativas.	ACC4: Desarrollo de CIA para el establecimiento de compromisos con la mejora continua de la práctica docente ACC5: Implementar y acompañar la comunidad profesional de aprendizaje. ACC6: Visitas de monitoreo en la planificación curricular y la aplicación de los procesos didácticos.	Números de reuniones de trabajo colegiado. Porcentajes de docentes participantes.	8 reuniones de trabajo colegiado 100% de docentes participantes.				Rubrica Ficha de observación Informe mensual	Tiempo del docente Horas de clase	
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática.	ACC7: Talleres de actualización en la aplicación de los procesos didácticos. ACC8: CIA de intercambio de experiencias de la aplicación de los procesos didácticos y la práctica docente.	Número de visitas ejecutadas. Porcentaje de docentes acompañados.	3 visitas ejecutadas. 100% docentes acompañados.				Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual Lista asistencia	Tiempo del docente Horas de clase	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 6**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	



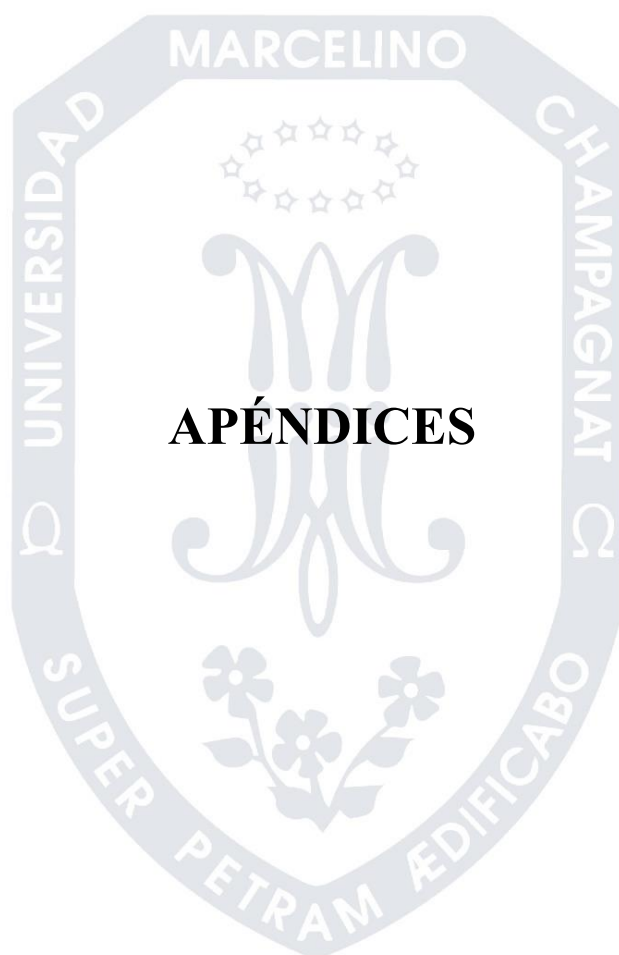
El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*



## REFERENCIAS

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. España, Granada.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de [www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf](http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf)
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.



**APÉNDICES**

## APÉNDICE 1

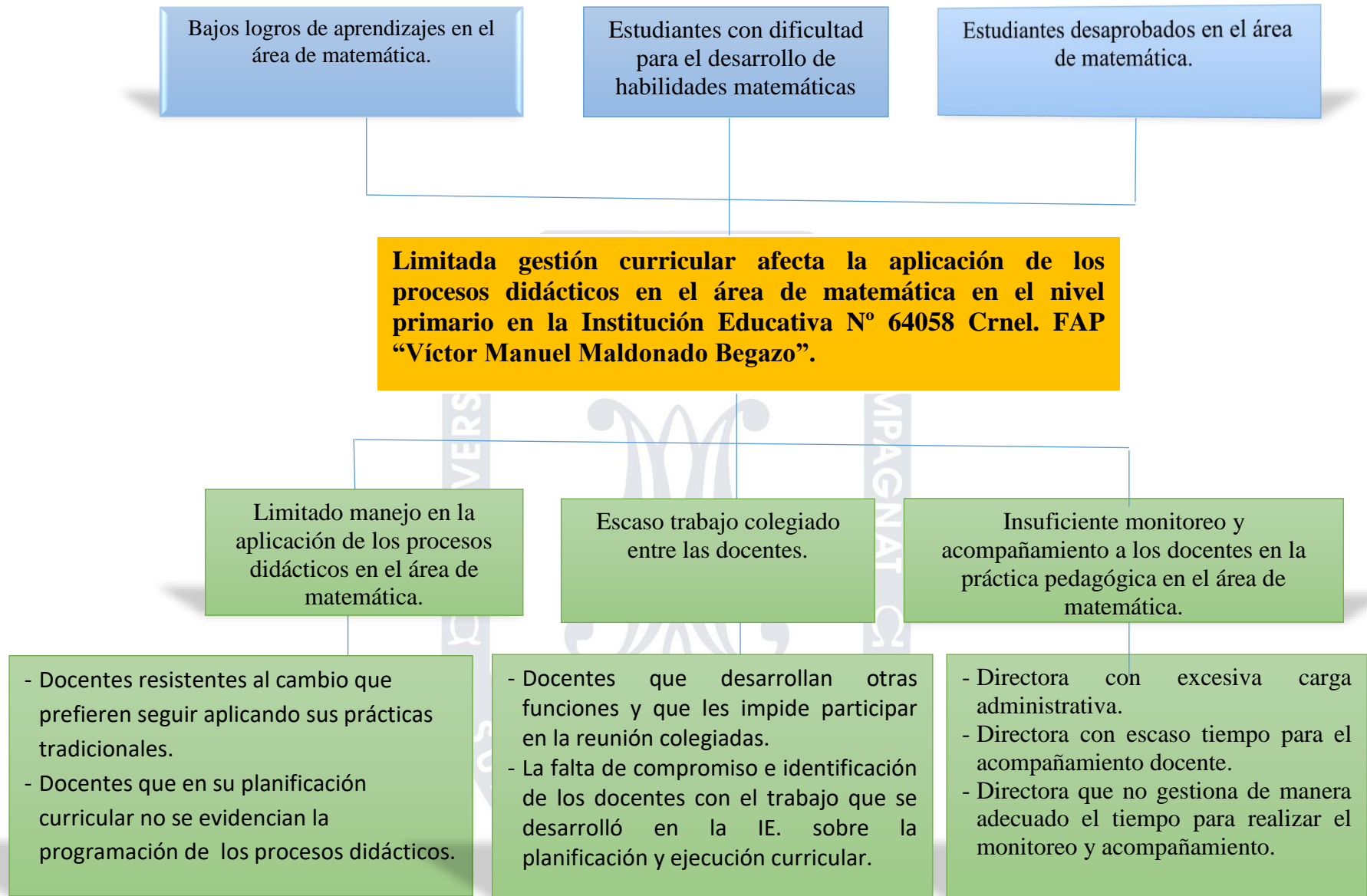
### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título del Plan de Acción:**

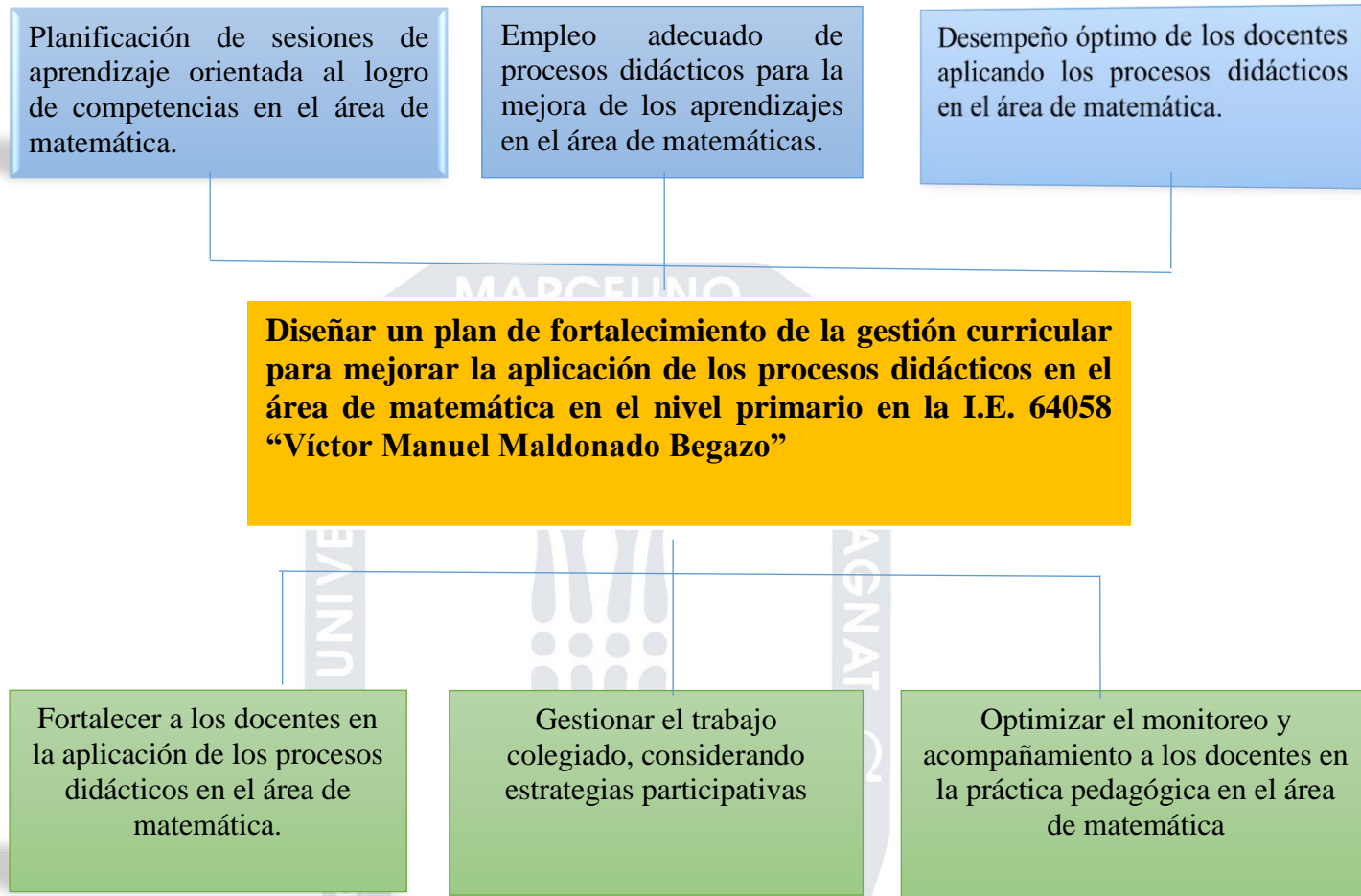
PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL ÁREA DE MATEMATICA EN EL NIVEL PRIMARIO EN LA IE N° 640958 “CRNEL. FAP VÍCTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO”.

Situación problemática	Formulación de problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular afecta la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la Institución Educativa N° 64058 Crnel. FAP “Víctor Manuel Maldonado Bagazo”.	¿De qué manera la eficiente gestión curricular mejora la aplicación de los procesos didácticos en el nivel primario en el área de matemática en la Institución Educativa N° 64058 Crnel. FAP “Víctor Manuel Maldonado Bagazo”.	Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. 64058 “Víctor Manuel Maldonado Begazo”.	Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la I.E. 64058 “Víctor Manuel Maldonado Begazo”.	OE1: Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.  OE2: Gestionar el trabajo colegiado, considerando estrategias participativas.  OE3: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica en el área de matemática.	<b>TIPO DE INVESTIG:</b> Aplicada  <b>DISEÑO DE INVESTIG:</b> Investigación Acción Participativa  <b>TECNICA:</b> Entrevista a profundidad.  <b>INSTRUMENTO</b> Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.

## Apéndice 2. Árbol de problemas



### Apéndice 3. Árbol de objetivos



**Apéndice 4  
Instrumentos**

**INSTRUMENTO DEL DIAGNOSTICO**

**CUADROS DE CATEGORIZACION**

**CATEGORÍA: ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

**Instrumento: GRUPO DE DISCUSION**

**Fuente: DOCENTE**

<b>ENTREVISTA A DOCENTES</b>		
<b>Pregunta: 1. ¿Qué recursos didácticos utilizas con mayor frecuencia en las sesiones de aprendizaje?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 2. ¿Crees que los materiales educativos ayudan al estudiante al logro de aprendizajes significativos?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 3. ¿Qué dificultades presenta el estudiante cuando trabaja con el material educativo?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 4. ¿Qué criterios sigue usted para la selección de los materiales educativos?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>

**CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS POR EL DIRECTIVO**

**Instrumento: GRUPO DE DISCUSION**

**Fuente: DOCENTES**

<b>ENTREVISTA A DOCENTES</b>		
<b>Pregunta: 1. ¿Qué estrategias e instrumentos debe utilizar el directivo para realizar un monitoreo adecuado?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 2. ¿De qué manera el directivo te permitió reflexionar sobre tu práctica pedagógica?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 3. ¿Cómo observar al director en el proceso de monitoreo y acompañamiento?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 4. ¿De qué manera considera que el directivo retroalimenta su práctica pedagógica?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>



**CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE**

**Instrumento: GRUPO DE DISCUSION**

**Fuente: DOCENTES**

<b>ENTREVISTA A DOCENTES</b>		
<b>Pregunta: 1. ¿Conoce Ud. las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes? ¿De qué manera recogió Ud. esta información?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 2. ¿Qué toma en cuenta para diseñar sus sesiones de aprendizaje?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 3. ¿Ha realizado alguna vez sesiones de aprendizaje diferenciadas? ¿Por qué motivo las realizó?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 4. ¿Qué criterios considera usted para la evaluación de sus estudiantes? ¿Por qué?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>

**CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE**

**Instrumento: GRUPO DE DISCUSION**

**Fuente: Estudiantes**

<b>ENTREVISTA A ESTUDIANTES</b>		
<b>Pregunta: 1. ¿Sabes si tu maestro/a ha realizado un diagnóstico para conocer las necesidades e intereses de aprendizaje de ustedes? ¿Consideras que es importante contar con dicho diagnóstico?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 2. ¿Crees que tu maestro/a desarrolla las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la realidad de los estudiantes?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 3. ¿Crees que tu maestro/a realiza sesiones diferentes para los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Pregunta: 4. ¿Conoces los criterios de evaluación que aplica tu maestro/a en el área de matemática y comunicación?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

*Directora realizando el diálogo reflexivo con los docentes después de la visita al aula sobre la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.*

