



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS CON  
DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA VÍCTOR ARIAS VICUÑA DE PASCO**

**AUTOR: Olis Asdavi Velásquez Cristóbal**

**ASESOR: Honorio Bustillos Robles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por iluminar y guiar mi liderazgo en  
mi Institución Educativa.

A mi madre que es la razón de mi  
perseverancia y esfuerzos.

## ÍNDICE

Resumen.....	06
Presentación.....	08
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1.Contextualización del problema.....	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3.Formulación del problema.....	15
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5.Justificación.....	20
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS</b>	
<b>ANTERIORES</b>	
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	25
<b>Capítulo III: MÉTODO</b>	
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Diseño de investigación.....	31

## **Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

4.1. Plan de Acción.....	32
4.1.1. Objetivo.....	33
4.1.2. Participantes.....	33
4.1.3. Acciones.....	34
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6. Presupuesto.....	36
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	37
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4. Validación de la propuesta.....	41
4.4.1. Resultados de la validación.....	41
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>43</b>

### **APÉNDICES**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Entendiendo que la educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz; es decir una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad en un mundo globalizado y competitivo, y que para lograr todo esto, una de las herramientas es el PLAN DE ACCIÓN, ya que mediante ello se toma en cuenta iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesario resolverla, asimismo constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención, por ello es muy útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes; el presente diseño del plan de acción busca la alternativa de solución con la “Gestión curricular de los procesos pedagógicos con docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Arias Vicuña de Pasco”; cuyo objetivo general es, “Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos con los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Arias Vicuña de Pasco”.

Los actores directos para trabajar este plan de acción son el director y los 8 docentes de las diversas áreas curriculares.

Los actores indirectos son 31 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, 25 padres de familia; y son ellos quienes se beneficiarán con los resultados que se obtendrán al finalizar la aplicación del mencionado Plan de Acción.

El diseño de investigación; es de tipo investigación aplicada propositiva y descriptiva, el enfoque es cualitativo y el diseño de investigación acción participativa; el método

de mayor uso es el inductivo – deductivo y los instrumentos usados es la entrevista a profundidad. Asimismo las conclusiones al cual se arribaron son:

- Implementar la gestión curricular específicamente el monitoreo y acompañamiento, en forma permanente, sistemático y confiable que influye significativamente en la mejora del desempeño docente y en el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- El uso estratégico efectivo de los procesos pedagógicos de las diversas áreas curriculares en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes.

**Palabras claves:** *Gestión; Acompañamiento; Monitoreo; Procesos.*