



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43071 DE LA
PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO- MOQUEGUA**

AUTOR: Doris Del Rosario Colana Mamani

ASESOR: Nereyda Luisa Galvez Vizcarra

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo sobre todo a Dios por permitir mejorar mi labor pedagógica, a mis adorados hijos, Carlos Daniel y Ariel Elnathan, ya que con nada compenso las horas de larga ausencia por la realización de este proyecto. A mi esposo, Carlos, que siempre estuvo a mi lado, brindándome su apoyo incondicional

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | V |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 1 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 3 |
| 1.3 Formulación del problema | 4 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 5 |
| 1.5 Justificación | 7 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 9 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 9 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 10 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 11 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 21 |
| 3.2 Diseño de investigación | 22 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 23 |
| 4.1.1 Objetivos | 24 |
| 4.1.2 Participantes | 24 |
| 4.1.3 Acciones | 25 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 26 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 27 |
| 4.1.6 Presupuesto | 27 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 29 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 32 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 35 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 35 |
| Referencias | 37 |
| Apéndices | 39 |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Instrumentos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |

RESUMEN

El presente trabajo está referido al estudio teórico y práctico de la gestión en la planificación de la competencia de comprensión lectora, para la mejora de los logros de aprendizaje, a través de la implementación de un plan de actualización con los docentes del nivel primaria.

Por ello, de acuerdo a nuestro diagnóstico, existen ciertas deficiencias en estos procesos, que nos conllevan a realizar el presente Plan de Acción, con el objetivo de realizar una adecuada gestión en la planificación de las competencias de la comprensión lectora de los estudiantes, a través de acciones de capacitación para los docentes, trabajo colegiado, fortalecimiento de capacidades pedagógicas, reuniones de inter aprendizaje, prácticas colaborativas entre el docente y el director, pasantías internas y acompañamiento en todo el proceso, como mecanismos orientados a generar las pautas básicas que nos permitan mejorar la práctica docente y lograr la planificación de las competencias esperadas, de acuerdo al CN. En este proceso juega un papel preponderante el rol del Director de la Institución, a través del ejercicio del liderazgo pedagógico, que nos permite liderar los cambios que deben evidenciarse en logros de aprendizajes de los estudiantes.

Por tanto, concluimos que al realizar una eficiente planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada en la ejecución de su programación curricular son fundamentales para la mejora de los niveles de aprendizaje en comprensión lectora de nuestros estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Gestión Curricular, Planificación, Competencia, Comprensión Lectora.

PRESENTACIÓN

*El presente Plan de Acción se ha diseñado en base a la identificación de un problema en institucional en la Institución Educativa N°43071 del anexo de Quinistacas, en la región Arequipa, para resolverlo se ha propuesto la alternativa de solución: “**la implementación del Plan de Fortalecimiento de la gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora**”.*

El interés surgió frente a los diagnósticos institucionales que verifican un grave problema de comprensión lectora, que creemos es deber revertir, sobre todo como directivos capacitados en una la segunda especialidad pedagógica en liderazgo pedagógico y gestión escolar.

El Plan de Acción está dividido en cuatro capítulos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera; el primer capítulo se considera la identificación del problema, la contextualización del problema, algunos datos extraídos del diagnóstico institucional y una descripción detallada del problema identificado. Se presenta el enunciado del problema, la alternativa de solución y la justificación.

En el capítulo II se hace referencia a los referentes conceptuales que sustentan la alternativa elegida y las experiencias anteriores, asimismo se mencionan los antecedentes nacionales y los antecedentes internacionales.

En el tercer capítulo se detalla el método de investigación, el tipo de investigación y el diseño de investigación.

En el capítulo IV se presenta la propuesta de plan de acción conteniendo el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación. Finalmente, se incluyen las referencias y los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa N° 43071, se encuentra ubicada en la calle Francisco Zaconeta s/n; al costado de la carretera que sube a Challahuayo, en el anexo de Quinistacas, distrito de Omate, Provincia General Sánchez Cerro, región Moquegua. Su geografía es un poco accidentada con presencia de cerros y ríos.

Los pobladores del anexo de Quinistacas se dedican a la agricultura y al comercio de la lima aromática, como principales actividades económicas. Las jornadas agrícolas las inician desde muy tempranas horas, hasta el atardecer, labores que incluyen a nuestros padres de familia.

El anexo cuenta con un Centro de Salud (MINSA), con la Comisaría y la Municipalidad Distrital; también cuentan con agentes de la comunidad, el cual está compuesto por el presidente de la Comisión de regantes.

La población del anexo de Quinistacas tiene sus costumbres muy arraigadas, ya que todos participan en fiestas costumbristas y religiosas.

Nuestra institución educativa atiende una población estudiantil de 28 estudiantes, distribuidos del primer al sexto grado de primaria. Cuenta con 5 docentes nombrados, los cuales se ubican entre la segunda y tercera escala magisterial; los docentes se caracterizan por su identificación con la institución educativa, su empeño y sus ganas de estar actualizados con los cambios educativos, así como de participar en los diferentes concursos educativos.

En la institución educativa se respira un buen clima institucional, de colaboración y ayuda mutua entre docentes, el buen trato y una buena convivencia. Estamos comprometidos con el logro de metas, ya que nuestra visión es compartida

En relación a la infraestructura, esta se encuentra en buen estado. Cuenta con aulas construidas de material noble, un ambiente para la Dirección, un aula moderna para AIP,

loza deportiva protegida con malla rashell, patio pequeño, servicios higiénicos y cocina para el programa de Qalywarma, por las tardes se utiliza algunas aulas para educación nocturna CEBA.

En lo que se refiere al aspecto académico, se ha determinado que un 60% de los estudiantes presentan problemas en la comprensión de textos. Esto se refleja en el bajo rendimiento escolar de las diferentes áreas, a ello se suma la deficiente planificación que realizan las docentes y el escaso apoyo de los padres de familia, debido a su labor agrícola.

Cabe resaltar que los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Asimismo, es necesario resaltar como oportunidades las buenas relaciones y alianzas estratégicas con la Policía Nacional del Perú, el Centro de Salud y Autoridades del distrito.

Frente a este contexto, la Dirección, en consenso con la comunidad educativa, promueve un plan de acción orientado a fortalecer la gestión curricular en la planificación, poniendo énfasis en la competencia de comprensión, pues es un aspecto crucial necesario para garantizar un óptimo aprendizaje en nuestros estudiantes y, de este modo, lograr la calidad educativa.

El problema identificado se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 1, Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, el cual me ayuda a establecer objetivos y metas para la mejora y el progreso de los logros de aprendizaje, también se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, para brindar asesoría pedagógica al docente, a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica; también se relaciona con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, con el Dominio 2, Competencia 5, con sus desempeños, en los que se establece la necesidad de promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje, y, también se relaciona con la Competencia 6 y sus respectivos desempeños, ya que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa; vinculándose con la primera Dimensión del Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinsosn,

Establecimiento de metas y expectativas, en el que considera el efecto que tiene el liderazgo pedagógico sobre los resultados de los y las estudiantes, poniendo énfasis en las metas de aprendizaje, durante todo el quehacer educativo, y los logros que se van alcanzando serán reconocidos por todos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la actualidad, casi la mitad de niños de primaria no comprende lo que lee. Según los resultados de la última prueba PISA (2016), el Perú está rezagado, en los últimos lugares. Nuestro bajo nivel de comprensión lectora representa un problema de fondo en un aspecto que es fundamental para nuestro desarrollo, como sociedad y como país

Por ello, la institución educativa N° 43071- Omate, no es ajena a esta problemática; no obstante, se ha identificado como un problema priorizado el bajo nivel de logro de la competencia de comprensión lectora en la mayoría de nuestros estudiantes.

Considerando que el niño muestra dificultad en captar el significado de los textos que lee, debido a los deficientes hábitos de lectura, es muy importante señalar que los padres son una influencia negativa en los estudiantes, pues no fomentan el hábito de la lectura porque todo su tiempo lo dedican al trabajo de la chacra, ausentándose la mayor parte del día, no leen ni el periódico, esto trae como consecuencia que los estudiantes se dediquen a mirar televisión, usar el celular para jugar, sumándose a todo esto, el trabajo tradicional que realizan algunos docentes.

Las técnicas empleadas para identificar el problema fueron: la observación en el aula y el árbol de problemas, mediante ellas se hallaron las causas y los efectos que se produjeron. Las causas que influenciaron para la detección del problema fueron tres:

La primera causa observada se refiere a la deficiente orientación en la planificación de competencias de las sesiones de aprendizaje, esto se debe al escaso conocimiento en relación al proceso de planificación, el factor con el que se vincula es la planificación, cuyo efecto es que los estudiantes no desarrollan aprendizajes significativo; por ello el MBDDir precisa en el dominio 2, competencia 6, desempeño 18 que se debe orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

La segunda causa, corresponde al Plan de monitoreo y acompañamiento poco funcional que no se ha implementado en su totalidad, el factor con el que se vincula es monitoreo y acompañamiento, cuyo efecto es estudiantes con bajo nivel de aprendizaje. Al respecto, el MBDDir. precisa en el dominio 2, competencia 6, desempeño 20, que se debe Monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

La tercera causa está enfocada en la inadecuada orientación en la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora, ya que se observa que, al no realizarse de manera adecuada el fortalecimiento a los docentes de la sistematización de prácticas innovadoras, estos no muestran interés en la participación de pasantías, concursos internos y externos; el factor con el que se vincula es practicas innovadoras, cuyo efecto es: estudiantes desmotivados pasivos y poco innovadores. Al respecto, el MBDDir precisa en el dominio 2, competencia 5, desempeño 17, que se debe Estimular la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Los docentes elaboran y desarrollan sus sesiones de aprendizaje; sin embargo, tienen dificultades al momento de planificarlas, ya que no contextualizan de acuerdo a su entorno, desconocen algunas estrategias, recursos y condiciones para promover esencialmente la comprensión lectora en los estudiantes y, de esta manera, alcanzar un aprendizaje significativo.

Durante el monitoreo y acompañamiento se presentan dificultades, debido a que no se hace uso de estrategias pertinentes para realizar este proceso y el tiempo es limitado; por lo que se realizará acciones a partir de la elaboración de un plan de monitoreo y la aplicación de estrategias de acompañamiento (Círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente), las que facilitarán la interacción y construcción permanente del conocimiento.

Los docentes muestran dificultades en la construcción y deconstrucción de los procesos de aprendizaje realizados en el aula: Por qué y cómo lo han hecho, lo cual genera que tengan problemas en la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes, concatenado esencialmente con la comprensión lectora.

1.3 Formulación del problema

Los estudiantes de la institución educativa presentan bajos logros de aprendizaje en las diferentes áreas, esto se evidencia en las actas, debido a que tienen dificultades en la comprensión de textos, por ende no comprenden lo que leen, por lo que planteamos nuestro problema de la siguiente manera: Inadecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora en el nivel primaria de la IE N°43071 del anexo de Quinistacas.

Al respecto, el MBDDir precisa en el dominio 2, competencia 6, desempeño 18, que se debe Orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. También precisa en el dominio 2, competencia 6, desempeño 20, que se debe monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Y, finalmente, en la competencia 5, desempeño 17, nos indica que se debe Estimular la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Esto nos lleva a realizar la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora para la mejora de los logros de aprendizaje? A través de la implementación de un plan de actualización docente para fortalecer la gestión curricular y mejorar la planificación de las competencias de comprensión lectora en el nivel primaria de la institución educativa N° 43071 anexo de Quinistacas.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Inadecuada implementación de un plan de actualización docente para fortalecer la gestión curricular y mejorar la planificación de las competencias de comprensión lectora en el nivel primaria de la institución educativa N° 43071 del anexo de Quinistacas

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Fortalecimiento de la gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora. La elección de las alternativas de solución se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes y la mejora de la práctica docente.

TABLA N° 01

RELACIÓN CAUSA – OBJETIVO – DIMENSIONES Y ACCIONES

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|----------------------------|--|
| Deficiente orientación en la planificación de competencias de las sesiones de aprendizaje. | Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada. | Gestión Curricular | -Planificación del fortalecimiento de capacidades pedagógicas. -Ejecución de talleres para determinar las secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje. |
| Plan de monitoreo y acompañamiento poco funcional. | Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento para que sea funcional. | Monitoreo y Acompañamiento | -Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento. -Aplicación de estrategias adecuadas de acompañamiento (círculos de inter aprendizaje, Jornadas de autoformación docente) |
| Inadecuada orientación en la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. | Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. | Gestión Curricular | -Realización de talleres sobre información y sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. -Realización de pasantías internas. |

La primera situación problemática encontrada es la Deficiente orientación en la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, lo cual corresponde a la dimensión de gestión curricular, para el cual se planteó el siguiente objetivo específico: Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, esto se lograra a través de las siguientes acciones: Trabajo colegiado, Fortalecimiento de capacidades pedagógicas y Talleres para determinar las secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje.

La segunda situación problemática encontrada es el Plan de monitoreo y acompañamiento poco funcional, lo cual corresponde a la dimensión de monitoreo y acompañamiento, para el cual se planteó el siguiente objetivo específico: Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento para que sea funcional, esto se lograra a través de las siguientes

acciones: Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento y la Aplicación de estrategias adecuadas.

La tercera situación problemática encontrada es la Inadecuada orientación en la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora, lo cual corresponde a la dimensión de gestión curricular, para el cual se planteó el siguiente objetivo específico: Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora, esto se logrará a través de las siguientes acciones: Organizar talleres, comunidades de aprendizaje y pasantías internas.

1.5 Justificación

El presente trabajo de investigación comienza por un análisis de uno de los problemas que se observa en la institución educativa N° 43071-Quinistacas es la deficiente comprensión lectora en nuestros estudiantes del nivel primario a partir de un muestreo y diagnóstico (Resultados ECE, Actas) realizados en donde han visto reflejados en evidencias la falta de desarrollo de las competencias lectoras.

Según el enfoque cognitivista, la lectura es una capacidad cognitiva que se debe desarrollar en los estudiantes, debiendo trabajarse en el aula la enseñanza de las 5 estrategias de lectura. Por lo tanto la lectura, no se trata de una capacidad innata en los individuos, sino de una habilidad que se aprende y se desarrolla. En esta línea de atención este problema educativo, es importante porque es necesario que los docentes realicen una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en donde se haga uso de la competencia de lectura, en las cual se apliquen estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes. En este sentido, se puede reconocer que toda la atención educativa se ha centrado en esta área, sobre todo a nivel de educación primaria.

Al realizar este análisis en nuestra Institución Educativa nos permite implementar de manera inmediata el Plan de monitoreo y acompañamiento el cual será funcional que permita que los docentes estén orientados y al mismo tiempo utilicen los procesos pedagógicos y los procesos didácticos en el área de comunicación y así como en las demás áreas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Y lograr una mejor comprensión lectora,

Por ello, es importante resaltar que si bien se han dado diferentes estudios que relacionan a la comprensión lectora con el rendimiento escolar, también es necesario conocer cómo que se da esta relación en diferentes contextos como por ejemplo, en la Institución N° 43071-Quinistacas. En el Distrito de Omate, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua, por lo cual resulta pertinente y relevante toda información que aporte por conocer esta realidad educativa. Es por todo ello que se justifica la realización de la presente investigación por lo cual es necesario e indispensable ejecutar el plan de acción “Adecuada gestión en la planificación de la competencia de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 43071 del anexo de Quinistacas”.

Se trata de fortalecer diferentes capacidades en los docentes enfatizando en la gestión curricular incidiendo en la planificación de las competencias de comprensión lectora para que nuestros estudiantes puedan optimizar su aprendizaje.

Con referencia a las condiciones es fundamental generar un ambiente propicio y motivador donde los estudiantes sean atraídos por la lectura. Por lo tanto es necesario que los docentes empleen estrategias dinámicas para motivar e interesar a los estudiantes en la comprensión lectora.

En este contexto es importante que los docentes se sientan motivados por el interés de alcanzar la calidad académica en su institución educativa y que se contribuya a que los estudiantes destaquen a nivel de la provincia de Sánchez Cerro como los mejores y progresivamente avanzar en todo el departamento de Moquegua.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vega (2018) en el plan de acción “La Planificación curricular y su influencia en el aprendizaje desarrolla una experiencia exitosa en la institución educativa N° 026 El Tablazo - Corrales –Tumbes; en donde se capacito a los docentes a través de círculos de aprendizaje, jornadas de reflexión para fortalecer las relaciones interpersonales , actividades que incluían la autoevaluación y coevaluación entre docentes obteniendo como resultado la mejora de la calidad de los aprendizajes, La muestra estuvo conformada por 15 docentes, la experiencia concluye en destacar que “se hace urgente e importante que los directivos ejerzan su liderazgo, centrado en el protagonismo y compromiso de todos hacia el logro de los objetivos y metas previstas” (Vega, 2018, pág. 18)

Silvia Zarela Alarcón Mujica (2013) Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima metropolitana. Universidad de San Martín de Porres. Lima. En esta tesis se señala que la calidad de la educación es cada vez más importante para aquellos que están involucrados en ella directa o indirectamente, y para aquellos que utilizan sus servicios. La muestra estuvo conformada por 50 instituciones privadas. Esta tesis plantea un modelo correlacional que identifica algunas variables que inciden en la gestión de las organizaciones escolares y la calidad. Se aprecia que en este trabajo se enfatiza en los conceptos sobre Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. Del mismo modo, se ha incluido la definición de términos básicos.

En lo referente a la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba de Spearman, en la que se demuestra que hay una significancia y vinculación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. Asimismo, se contó con la ayuda con del software

estadístico SPSS y Microsoft Excel. Se concluye en la a gestión de la calidad es una parte de la gestión para el logro de los objetivos a través de la planificación, supervisión, aseguramiento y mejoramiento de la calidad.

María Hilda Tafur Vásquez (2014) *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, año 2010*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Esta tesis se efectuó en el período 2010 y 2014 en Lima Perú. La metodología aplicada fue cuantitativa, descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental. La población estuvo constituida por estudiantes del Colegio 3056 Gran Bretaña, El recojo de datos se efectuó por medio de un cuestionario tipo Likert. Los resultados revelan que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña del Distrito de Independencia, año 2010.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Alarcón (2008), *La planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de la educación básica*. Venezuela. El propósito del estudio ha sido realizar un análisis situacional de la unidad educativa Jardín Levante a fin de determinar oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas de la institución, así como formular la filosofía de gestión de la U.E. Jardín Levante a fin de establecer la razón de ser, el desempeño y las modalidades de acción escolar, formulando planes y programas para mejorar la conducción escolar orientada hacia el logro de los objetivos institucionales de la U.E. Jardín Levante. El estudio es de nivel descriptivo explicativo con diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformado por 32 instituciones. Al terminar el análisis, se concluyó que la planificación estratégica realiza una contribución positiva en el desarrollo de capacidades.

Eusebio Cabrera (2013) en su tesis “la Gestión educativa desde el trabajo colaborativo en el nivel básico” México nos muestra que el trabajo colaborativo es una herramienta de gestión curricular, que transforma a la escuela en una comunidad que aprende y está

abierta a la innovación, haciendo una reflexión sobre la realidad de las escuelas en México distrito federal menciona la dificultad de los docentes que trabajan solos, cada uno por su cuenta, tratando de implementar el currículo, mientras el directivo se encuentra en otro espacio asumiendo roles más administrativos y no asume un rol de líder pedagógico, el autor ha utilizado la técnica de investigación documental y el análisis FODA de las escuelas. La muestra estuvo conformada por 60 directores, al terminar el análisis concluye, expone que el trabajo colaborativo debe ser promovido por el directivo y asumido por la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes, de esta forma las escuelas se fortalecen y convierten en comunidades que aprenden.

Kathyuska Guerrero Paz (2014) Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemenatola” de la ciudad de Quevedo. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ecuador. La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre la gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad, en este caso la Escuela de educación Básica “Carlos Julio Arosmena Tola”, porque la educación tiene que ser pertinente como un auténtico instrumento de transformación social, y además no existen trabajos desarrollados en su totalidad que ayuden a mejorar la calidad de la educación y por ende con procesos innovadores los mismos que permitirán mejorar la didáctica de los docentes así como la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades en los alumnos, con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva de acuerdo a las normativas vigentes en la nueva Ley Orgánica de Educación. la muestra estuvo conformada por 25 docentes. El presente trabajo enfatiza en la transformación que demanda el nivel de Educación Básica como un desafío para adecuar la gestión pedagógica a las experiencias sociales, logrando con esto una mejora global de la educación y en consecuencia de toda la comunidad educativa.

Al terminar el análisis se concluyó que la calidad de la educación actual requiere de docentes orientados a la excelencia académica, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues posibilita el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es

fundamental indicar que algunos docentes necesitan capacitarse en cómo ser gerencial en un salón de clases.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión es una acción integral es decir, un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diversas perspectivas y esfuerzos para lograr con eficacia, objetivos asumidos por la institución educativa y que aspiramos que fueran adoptados de modo democrático y participativo. Esta definición tiene autor o es un parafraseo. Esto es suyo?

Se aprecia que gestionar necesariamente implica una articulación de procesos y resultados y también de cogestión y corresponsabilidad en la toma de decisiones.

2.2.2 Gestión curricular

“Lo podemos definir como la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto coordinando acciones entre los medios para alcanzar algo y los fines que es el lugar donde queremos llegar. Durante mucho tiempo nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la administración curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes.” (Castro, 2005, p. 46).

Es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar el currículo: amplitud de competencias con diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje, coherencia el cual establece vínculos entre los aprendizajes y las competencias, continuidad son las competencias a partir de experiencias y logros sobre los que se seguirá aprendiendo (estándares de aprendizaje), equilibrio es garantizar el tiempo apropiado para el desarrollo de las competencias. (Rohlehr, 2006, p. 91)

La gestión escolar, puede ser entendida como el “conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”

Esta autora plantea que, aparte de la ejecución de reglamentaciones, la gestión escolar debe preocuparse además de la calidad y cantidad de los aprendizajes que se produzcan en la institución educativa. (Pozner, 2000, p. 8)

2.2.3 Lectura

"La lectura consiste en entender o interpretar un texto, en transformación en significados las gráficas de las palabras y los signos de puntuación. Leer equivale a entender, es decir, a descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en los conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto" (Chambi, 2007, p. 42).

"La lectura como un proceso interactivo, que está orientado hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores, su medición es mucho más compleja, puesto que se tendrá que desglosar habilidades implicadas en ese proceso de construcción y, especialmente, se tendrá que precisar cuál o cuáles se deben y pueden evaluar'. (Yacato de la Cruz, 2007, p. 61).

2.2.4 Comprensión lectora

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, es la base de las demás áreas facilitando el aprendizaje en los estudiantes.

La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Podemos entonces decir que apartar de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de la lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizado en dicho propósito. (Solé, 1986, p. 96)

Se considera que “simplemente leer no es lo mismo que comprender lo que se lee” es decir, es preciso diferenciar entre una lectura, digamos neutra e insustancial, de reconocimiento de la comprensión lectora, se deduce además que en esta definición se manifiesta la relación directa entre lector-texto-autor. Estos tres elementos se articulan de manera tal que uno influye en el otro dentro de esta óptica no se acepta un lector “pasivo” sino activo, crítico, constructor cultural y porque no en muchos casos en coautor de los textos que lee en su medio cultural. (Rufinelli, 1999, p. 89)

2.2.5 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizajes son consideradas como un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto, en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos; es decir, un conjunto de planes u operaciones usadas por quien estudia algo para la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información.

"Las estrategias de aprendizaje vienen a ser los recursos que se deben manejar para aprender mejor. Es decir, el conjunto de procedimientos necesarios para llevar a cabo un plan o una tarea. Los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales..." (Yacato 2007, p. 33).

2.2.6 Planificación curricular

Si intentamos conceptualizar el término Planificar, siempre la hemos asumido como un proceso de prever y/o anticiparnos a un acontecimiento. El Ministerio de Educación afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. (MINEDU, 2017, p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca es la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

“La planificación es el Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro-social (provincial, regional, nacional o supranacional), o bien en relación a una rama o sector (económico, social o cultural). La planificación alude a un proceso

de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales a través de la realización de un plan. Y en cuanto que es proceso, es algo que siempre está en marcha, por tanto, la planificación es una actividad recurrente. No se puede planificar de una vez para siempre.” (Ander – Egg, 1995, p. 35) Por tanto, realizar este proceso implica ciertas habilidades en los docentes y, se constituye como una competencia esencial en el perfil profesional de los mismos.

“La planificación ha coexistido con el hombre, en diferentes etapas de la historia ha tenido distintas manifestaciones teniendo algo en común: definición de objetivos y trazar el camino, así como los procedimientos para alcanzarlos. Las actividades humanas sin objetivos claros serían obra del azar. Individuos y grupos no pueden esperar desempeñarse eficaz y eficientemente sin un propósito definido.” (Koontz y Weihrich, 1999, p. 197)

“Planificación abarca un conjunto de actividades de previsión que desarrolla el hombre respetando una secuencia lógica para analizar y controlar la trayectoria de los acontecimientos proyectándolas hacia el futuro en el que se encuentra su objetivo.” (Antúnez, Imbernón, y Zabala, 1996 p. 189).

En el campo educativo la planificación, especialmente en el presente estudio se ha considerado como eje central el diseño y planificación de la enseñanza y cuando se trata de la enseñanza se vincula directamente al aprendizaje, entender qué piensan los responsables del acto educativo sobre la selección de, contenidos, métodos, estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje y determinar las condiciones del proceso de evaluación corresponden a la tarea de planificación de unidades didácticas.

Parafraseando a Tenutto, Brutti y Algarañá (2010), la primera tarea de la planificación es la definición de los objetivos que indiquen los resultados a obtener en el proceso de desarrollo de las competencias. Se espera que en la planificación figuren objetivos que indiquen aprendizajes esperados referidos a conocimientos y desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades, y actitudes, que deben ser evidenciados en la selección y movilización de estos recursos en cada situación problemática en las que deban emplearse es decir sus desempeños en la vida cotidiana

2.2.7 Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado se encuentra mencionado en el MDD como una de las metas, sin embargo no existe una descripción del mismo, ni cómo llevarlo a cabo. De cualquier modo, dentro de este mismo documento se aclara la intención de que la comunidad de una institución educativa transite bajo los preceptos de democracia, de identificación de retos, aplicación de soluciones razonadas y establecidas por consenso de los problemas que enfrentan de forma colaborativa, todo bajo los principios de convivencia democrática, la valoración de la diversidad y la tolerancia así como el derecho a la participación en la toma de decisiones.

Se debe tener en cuenta que el trabajo colegiado es: “un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos”. (Fierro, 1998, p. 21).

Retomando a Fierro (1998) El trabajo colegiado se caracteriza por:

- Ser representativo: Los actores involucrados en la tarea educativa deben participar en él.
- Consenso y no votación: se dialoga para llegar a acuerdos en beneficio del bien común.
- Importancia de una tarea o meta común como resultado del proceso: el tópico o tarea surge del grupo y es del interés común.
- Mantener el sentido de horizontalidad: La comunicación y las aportaciones vienen de todos, no importa una más que otra.
- Corresponsabilidad: al participar, dialogar, opinar, etcétera, se genera responsabilidad por lo que se dice y por lo que se hace.
- El trabajo colegiado es importante porque es una forma viable de:
- Compartir experiencia, saberes, intereses y problemas en un espacio común.

- Promover la democracia, por medio de la tolerancia, la convivencia solidaria, la aceptación de diferencias, la cooperación, el respeto personal y mutuo, y la búsqueda no violenta de solucionar los conflictos que se da inherente a las personas. Esto a su vez es un buen ejemplo para los alumnos.
- Sacar de la individualidad de las aulas a los docentes y de las oficinas a los directores, haciendo de la tarea educativa un asunto de todos.
- Aprender de otros, lo cual es un hecho comprobado. Así como aportar para otros; mejorar ideas, complementar ideas, hacer entre todos.
- Desarrollar la empatía, ya que ayudará a entender mejor nuestras diferencias.

Para efectuar el trabajo colegiado es fundamental tener en cuenta que las tareas que se le asignen a las personas sean por sus capacidades o porque ellas así lo desean, destacando y dando crédito; hacer explícita la idea de equidad y respeto que debe perdurar en las reuniones, ya que todos somos distintos y sería ingenuo pensar que sentiremos o pensaremos igual ante determinado hecho; y uno de los hechos más importantes, no pretender que la confianza y la colaboración se den por el simple hecho de reunirnos, mantener un buen ejemplo propicia certeza al proceso; la confianza y la colaboración son procesos y por lo tanto se va formando y desarrollando con el paso del tiempo y factores propicios para las mismas como los anteriores mencionados.

Es importante señalar que todo equipo de docentes que pretenda realizar trabajo colegiado deberá tomar en cuenta dos situaciones:

El trabajo colegiado, así como la conformación de un grupo colaborativo se da por etapas, las cuales deberán respetarse, no apresurarse será la clave para generar certidumbre del proceso. El consolidar un equipo de personas convencidas del por qué es necesario hacer trabajo colegiado según Cascón (2000) los llevará a pasar por etapas de conocimiento, clarificación de lenguaje, organización integración, etcétera, que los ayude a realmente poder resolver conflictos que ellos mismos planteen, y hasta entonces podremos hablar de haber creado consciencia del bien común.

Existen factores administrativos – normativos, pedagógicos y micropolíticos que deberán atenderse, por ejemplo, el tener un espacio y tiempo para las reuniones, en las

escuelas públicas llaman a estas Consejo Técnico porque se llevan a cabo en horario regular de clases; como se decida que sea, debe ser un espacio factible para esa tarea. En el aspecto pedagógico deberá tomarse en cuenta que el que cada quien tenga un responsabilidad para la reunión ayuda, como quién lleva la bitácora, quién se encarga de reservar el lugar, etc.

El trabajo colegiado no se dará en nuestros en instituciones educativas de forma espontánea, necesita haber voluntad y reconocimiento de la importancia de hacerlo, claro está que los directores son los que abrirán la puerta a esa posibilidad.

“Transformar la escuela, es un ambicioso proceso de cambio cultural, que compromete modificar prácticas personales profundamente arraigadas de parte de los maestros y de las autoridades así como estilos institucionales de gestión en los que se han formado generaciones”. (Fierro, 1998, p. 12).

Esta forma de trabajo se contagia, traspasa paredes, se refleja en el salón de clases, en el funcionamiento de la escuela, en el ambiente de trabajo, y en propiciar desarrollo profesional, es decir, se puede lograr orientar a nuestras escuelas hacia una mayor autonomía, que atienda sus propias necesidades, tomar el rumbo a obtener calidad en la educación.

2.2.8 Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

En el documento de trabajo Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente encontramos la siguiente definición: Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu 2013) en otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. (Minedu, 2014, p. 50).

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p. 51).

En el caso del acompañamiento se trata de asesoría y formación continua el acompañamiento y monitoreo posee las siguientes características es sistemático y pertinente al realizar un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de la identificación de fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica, es flexible y gradual Plantea alternativas para apoyar a los docentes, es formativa, motivadora y participativa promueve el crecimiento profesional del docente, mediante la reflexión y mejora continua, asimismo, fomenta el intercambio de experiencias, el trabajo colaborativo en un ambiente de confianza y respeto, debe ser permanente e integral, Acompaña al docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo. (Minedu, 2014, p. 50-51)

Es importante señalar que en el acompañamiento se trata de asesoría y formación continua

La definición de acompañamiento pedagógico es una estrategia destinada a brindar asesoría a los de docentes, proporcionándoles experiencias que le permitan el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica para el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes ya que permite recoger y analizar información del proceso pedagógico que realizan los docentes en el aula, con la finalidad de tomar decisiones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes. Así mismo el acompañamiento busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes recibiendo asesoría técnica por parte del directivo con el objetivo de fortalecer las capacidades en el desempeño de los docentes y con ello mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

2.2.9 Estrategias de Acompañamiento

El directivo, en su rol de acompañante, necesita contar con un repertorio amplio de estrategias que pueden utilizar con buen criterio. El acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente del conocimiento; por este sentido se aplicará los círculos de interaprendizaje y las jornadas de autoformación docente considerándolas estrategias importantes para el logro de resultados efectivos.

2.2.10 Sistematización de prácticas innovadoras

La sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado. (Martinic, (1984, p. 13)

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. (Jara, 1998, p. 13).

La “innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista

y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”. (UNESCO, 2014, p. 3)

Los elementos comunes de la sistematización: se trata de ordenar lo vivido toma en cuenta que la sistematización es un proceso metodológico que se basa en ordenar o dar organización a un conjunto de elementos (prácticas, conocimientos, ideas, datos,) que hasta en ese momento están dispersos y desordenados, se trata de un proceso de reflexión crítica, la sistematización permite que las personas y especialmente los actores directos de las experiencias hagan una especie de “alto en el camino” y se den tiempo para pensar en lo que hicieron, por qué lo hicieron, por qué de una manera y no de otra, cuáles fueron los resultados y para qué, y a quien sirvieron los mismos. La sistematización tiene el propósito de provocar procesos de aprendizaje destinadas a que las mismas personas o grupos que han hecho la sistematización puedan mejorar su práctica en el futuro, o también puedan estar destinadas a que otras personas o equipos en otros lugares y momentos, puedan apoyarse en la experiencia vivida para planificar y ejecutar sus propios proyectos, por último tenemos la reflexión crítica que se aplica a un proceso, la sistematización pone un acento muy fuerte en mirar críticamente el proceso vivido en una experiencia concreta. ¿Qué quiere decir esto? Básicamente que la sistematización apunta a describir y a entender qué es lo que sucedió durante una experiencia educativa y por qué pasó lo que pasó. Lo que más nos interesa es poder explicar por qué se obtuvieron ciertos resultados y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura. (Ocampo y Berdegué, 2000, p. 13)

La sistematización de experiencias en educación primaria es construir mejores aprendizajes sobre evidencias de cambio que son generados por los docentes y la institución educativa, es comprender y mejorar la experiencia mediante un análisis crítico de cómo se está enseñando y cómo los estudiantes están aprendiendo, recuperar lecciones aprendidas las que se convierten en fuentes de aprendizaje que se aplican como propuestas de mejora e innovación pedagógica y educativa en las instituciones educativas.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio referido a la gestión curricular en la planificación de las competencias de comprensión lectora en el nivel primaria, es de tipo investigación aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar el presente trabajo académico y dar solución a la problemática relacionada en la planificación de las competencias de lectura, promoviendo la orientación en la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, fortaleciendo la organización del plan de monitoreo y acompañamiento para que sea funcional y organizar la gestación de sistematización de prácticas innovadoras”.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto, porque incorpora permanentemente causas y problemas que pueden presentarse durante el proceso de ejecución; es flexible, porque puede excluirse o adecuarse a los contextos y necesidades de la realidad o investigación; y es holístico, porque integra a todos los actores educativos y elementos del currículo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El problema abordado tiene como causas la deficiente orientación en la planificación de competencias de las sesiones de aprendizaje, por lo que es necesario enfatizar en la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, un plan de monitoreo poco funcional y una inadecuada orientación en la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora.

3.2 Diseño de investigación

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa N° 43071 la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular en la planificación de las competencias de la comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Por lo cual se propone realizar el fortalecimiento en la planificación de la competencia de comprensión lectora a través del trabajo colegiado, del MAE y la sistematización de prácticas innovadoras.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En el presente trabajo académico se involucran la participación de los, docentes, estudiantes y directivos quienes serán agentes activos, críticos y reflexivos durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de haber efectuado los referentes teóricos y conceptuales, se plantea la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar la gestión curricular en la planificación de las competencias de comprensión lectora en el nivel primaria de la institución educativa N° 43071 del anexo de Quinistacas, distrito Omate, Provincia General Sánchez Cerro.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular y esto implica un liderazgo pedagógico de corto plazo. Está respaldado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción está relacionado con la realidad educativa, como es la inadecuada gestión en la planificación de competencias de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 43071 del anexo de Quinistacas.

Es importante encontrar la más adecuada solución al problema encontrado en nuestra institución educativa, razón por la cual se propone este plan de acción para que se ejecute las actividades planteadas a través de acciones específicas, lo cual permitirá mejorar la planificación de competencias relacionadas a la mejora en la comprensión lectora.

Lo trabajado y aprendido en la Segunda Especialidad contribuye con este propósito en fortalecer y mejorar el trabajo de acompañamiento, en concordancia con el Marco del Buen Desempeño Directivo

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las competencias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de mejora con los docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 43071 del anexo de Quinistacas.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.

Objetivo específico 2: Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento para que este sea funcional.

Objetivo específico 3: Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 43071-Quinistacas del distrito de Omate, Provincia General Sánchez Cerro, región Moquegua.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 El director
- Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

TABLA N° 02

OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|---|--|
| Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada. | Deficiente orientación en la planificación de competencias de las sesiones de aprendizaje. | -Planificación del fortalecimiento de capacidades pedagógicas. -Ejecución de talleres para determinar las secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje. |
| Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento para que sea funcional. | Plan de monitoreo y acompañamiento poco funcional. | -Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento. -Aplicación de estrategias adecuadas de acompañamiento (círculos de inter aprendizaje, Jornadas de autoformación docente) |
| Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. | Inadecuada orientación en la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. | -Realización de talleres sobre información y sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. -Realización de pasantías internas. |

El objetivo específico 1 indica: Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, por lo tanto se plantea las siguientes acciones:

Planificación del Fortalecimiento de capacidades pedagógicas y Ejecución de talleres para determinar las secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje

El objetivo 2 indica: Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento funcional., tiene relación con la causa, plan de monitoreo y acompañamiento poco funcional, por lo tanto se debe plantear las siguientes acciones:

La Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento y La aplicación de estrategias adecuadas de acompañamiento (círculos de inter aprendizaje, Jornadas de autoformación docente).

El objetivo 3 indica: Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora, por lo que es necesario plantear las siguientes acciones:

La Realización de talleres sobre información y sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora y la Realización de pasantías internas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutara y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirá para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, es por ello que se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|------------------------|----------------------------------|
| Observación | Ficha de observación |
| Entrevista | Entrevista a docentes |
| Análisis de documentos | Ficha de análisis de documentos. |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Docentes
- Capacitadora
- Directivo

Recursos materiales:

- Laptop
- Impresora
- Proyector
- Fotocopiadora
- Materiales de escritorio.
- Libro de actas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presente plan de acción se financiara mediante recursos que provienen directamente la APAFA y apoyados con los ingresos propios generados por la institución educativa. Siendo estos emitidos en el tiempo oportuno a la UGEL.

Tabla N° 04

PRESUPUESTO

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|-------------------------------|----------|-------|---------------------------|
| Planificación del fortalecimiento de capacidades pedagógicas. | Proyector | 01 | 00.00 | Autofinanciado |
| | Laptop | 01 | 00.00 | |
| | Papelógrafos | 06 | 10.00 | |
| Ejecución de talleres para determinar las secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje. | Laptop | 04 | 00.00 | Recursos APAFA |
| | Pizarra mate | 01 | 00.00 | |
| | Fotocopiadora | 01 | 00.00 | |
| | Libro de actas | 01 | 00.00 | |
| | Refrigerio | 06 | 25.00 | |
| Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento. | Laptop | 01 | 00.00 | Recursos propios |
| | Pizarra mate | 01 | 00.00 | |
| | Fotocopiadora | 01 | 00.00 | |
| | Libro de actas | 01 | 00.00 | |
| | Refrigerio | 04 | 20.00 | |
| - Aplicación de estrategias adecuadas de acompañamiento (círculos de inter aprendizaje, Jornadas de autoformación docente) | Laptop | 01 | 00.00 | Recursos propios |
| | Pizarra mate | 01 | 00.00 | |
| | Libro de actas | 01 | 00.00 | |
| | Refrigerio | 04 | 25.00 | |
| | Implementación Plan MAE | | | |
| - Realización de talleres sobre información y sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. | Cronograma | 06 | 00.00 | Recursos APAFA |
| | Afiches | 0.6 | 10.00 | |
| | Libro de actas | 01 | 00.00 | |
| - Realización de pasantías internas | Laptop | 01 | 00.00 | Recursos APAFA |
| | Pizarra mate | 01 | 00.00 | |
| | Fotocopiadora | 01 | 00.00 | |
| | Libro de actas | 01 | 00.00 | |
| | Refrigerio | 07 | 35.00 | |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación permitiendo visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

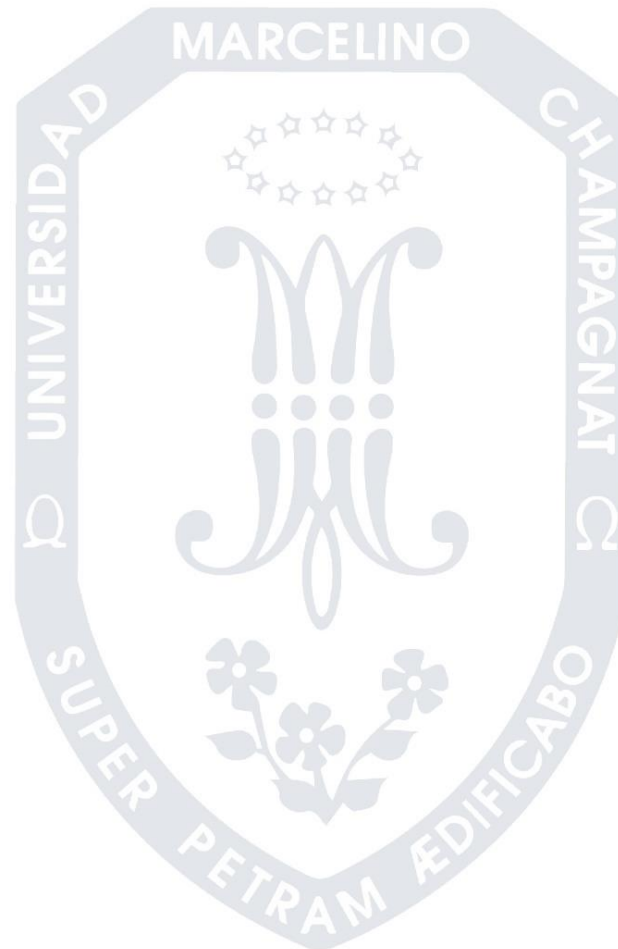


TABLA N° 05

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | |
| Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las competencias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de mejora con los docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 43071 del anexo de Quinistacas. | Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada | Planificación del fortalecimiento de capacidades pedagógicas. | Directivo | Proyector, laptop papelógrafos. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | | Ejecución de talleres para determinar las secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje. | Capacitadora | Laptop Pizarra mate Fotocopiadora Libro de actas Refrigerio. | x | | | x | | | x | | | | |
| | Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento para que sea funcional. | Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento. | Directivo y docentes | Laptop Pizarra mate Libro de actas Refrigerio | x | x | | | | | | | | | |
| | | Aplicación de estrategias adecuadas de acompañamiento (Círculos de inter aprendizaje, Jornadas de autoformación docente) | Directivo | Laptop Pizarra mate Libro de actas Refrigerio Implementación del Plan MAE. | | | x | | | x | | | x | | |
| Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora | Realización de talleres sobre información y sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora. | Directivo | Cronograma Afiches Libro de actas | x | | | | x | | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | Realización de pasantías internas | Directivo y docentes | Laptop Pizarra mate Fotocopiadora Libro de actas Refrigerio | | x | | x | | | x | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

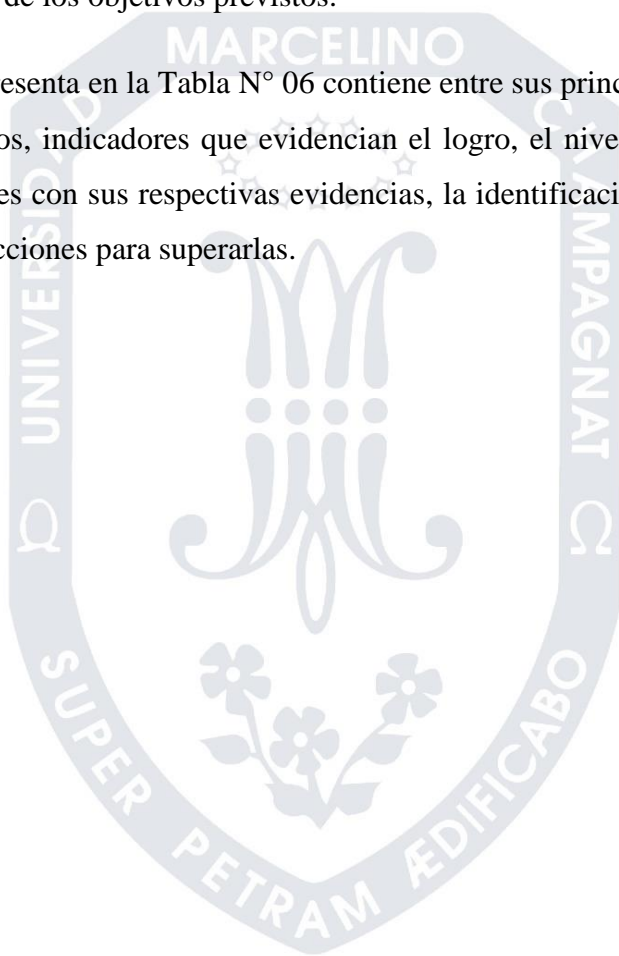


TABLA N° 06

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | METAS | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|--|---|-------------------------|-----------------|--------------|--|--|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada. | Planificación del fortalecimiento de capacidades pedagógicas. | 80.% de docentes participan en reuniones de fortalecimiento de capacidades el periodo 2019. | Tres reuniones para trabajar fortalecimiento o de capacidades. | | | | Libro de actas y registro de asistencia a las reuniones de fortalecimiento de capacidades pedagógicas. | Ausencia de algunos docentes. No se cuenta con el servicio de internet. | Buscar estrategias motivadoras para afrontar la ausencia de docentes. |
| | Ejecución de talleres para determinar las secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje. | 80.% de docentes participan en talleres de orientación de secuencias didácticas de sesiones de aprendizaje en el periodo 2019. | Tres talleres al año para la orientación de secuencias didácticas de las sesiones de aprendizaje. | | | | Registro de asistencia de participación en los talleres. | Ausencia de algunos docentes. | Sensibilización personalizada |
| Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento. | Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento. | 80.% de docentes participan en reuniones para la elaboración del plan de monitoreo | Dos reuniones para la elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento | | | | Libro de actas, registro de asistencia de participación en la elaboración del plan de monitoreo. | Algunos docentes no participan en la elaboración del plan de monitoreo. | Comprometer a los docentes mediante elaboración de cartas de compromisos |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>nto para que sea funcional.</p> | <p>Aplicación de estrategias adecuadas de acompañamiento (Círculos de inter aprendizaje, Jornadas de autoformación docente)</p> | <p>100.% de docentes participan en el monitoreo y acompañamiento durante el periodo 2019</p> | <p>Tres monitoreos por docente, Estrategias de acompañamiento (círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente)</p> | | | | <p>Cronograma de monitoreo Fichas de monitoreo Hoja de planificación de círculos de interaprendizaje. Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.</p> | <p>Incomodidad en algunos docentes.</p> | <p>Círculos de interaprendizaje Autoformación</p> |
| <p>Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora</p> | <p>Realización de talleres sobre información y sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora.</p> | <p>80% de docentes participan en talleres socialización de prácticas innovadoras.</p> | <p>Tres talleres de comunidades educativas</p> | | | | <p>Registro e asistencia Diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes, con prácticas.</p> | <p>Dificultad en sistematizar prácticas innovadoras</p> | <p>Implementación de proyectos de innovación</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|----------|--|---|
| | Realización de pasantías internas | 50 % de docentes participan en pasantías internas trimestralmente | Una pasantía interna por trimestre | | | | Cronograma de talleres. Registro de asistencia. | de de | Docentes con poco tiempo disponible por su labor agrícola. | Adecuar espacios y el tiempo para lograr mayor participación de los docentes. |
|--|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|----------|--|---|



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y el currículo*. España: Síntesis.
- Cantón, I. & Pino-Juste, M. (Coors). (2011). *Diseño y desarrollo del currículo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chambi, G. (2007). *Estrategia para la Comprensión Lectora*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Escamilla, A. (2011). *Las competencias Básicas. Claves y Propuestas para su desarrollo en los centros Barcelona*: Grao
- Lafrancesco, G (2004) *El currículo y el plan de estudios: Estructura y planeamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- López, J. (2005). *Construir el curriculum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Málaga: Aljibe.
- Martinic, 1984) *Texto 3 sistematización de experiencias educativas innovadoras*
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima- Perú: Ministerios de Educación
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima: World Color Perú
- Moya, J. (Coords.). (2008). *Teoría y Práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Graw
- Pizano, G. y López, T. (2011). *Planificación Curricular*. Lima: San Marcos
- Revilla, D. (2014). *Material de enseñanza. Curso Diseño y Diversificación Curricular*. Lima: PUCP.

Ruiz, J. (2005). *Teoría del Curriculum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*.

Madrid: Editorial Universitas

Yacato de la Cruz, L. M. (2007). *Plan Lector en las Instituciones Educativas*. Lima-

Perú: J.C.



APÉNDICES

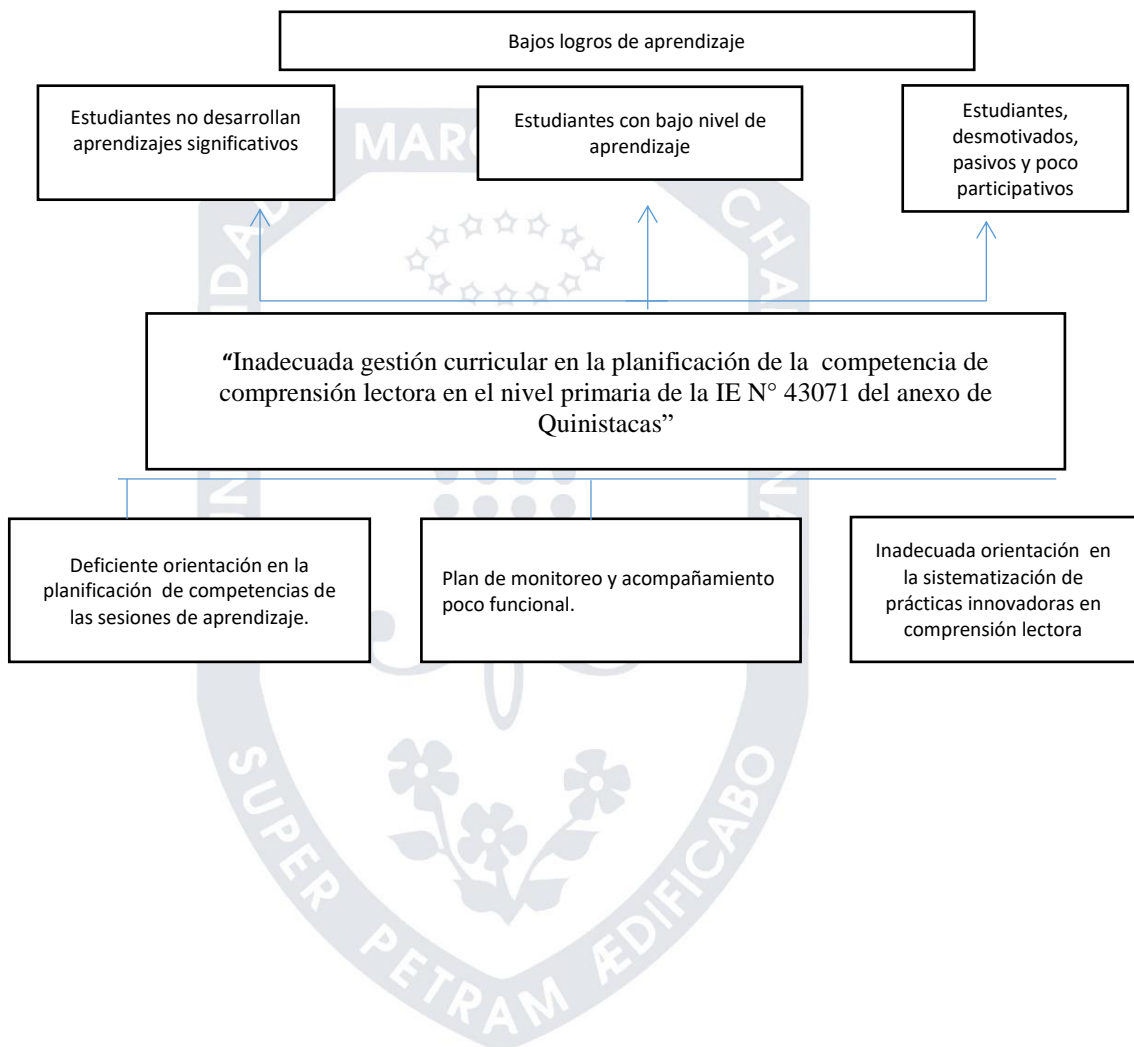
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Apéndice 01

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECÍFICO | MÉTODO |
|--|--|--|---|---|---|
| Inadecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora en el nivel primario de la IE N° 43071 del anexo de Quinistacas | ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora en el nivel primario de la IE N° 43071 del anexo de Quinistacas? | Implementación del Plan de Fortalecimiento de la gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora | Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las competencias de comprensión lectora, a través de la implementación de un plan de mejora con los docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 43071 del anexo de Quinistacas | <p>Orientar la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.</p> <p>Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento para que sea funcional.</p> <p>Gestionar la sistematización de prácticas innovadoras en comprensión lectora</p> | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p> |

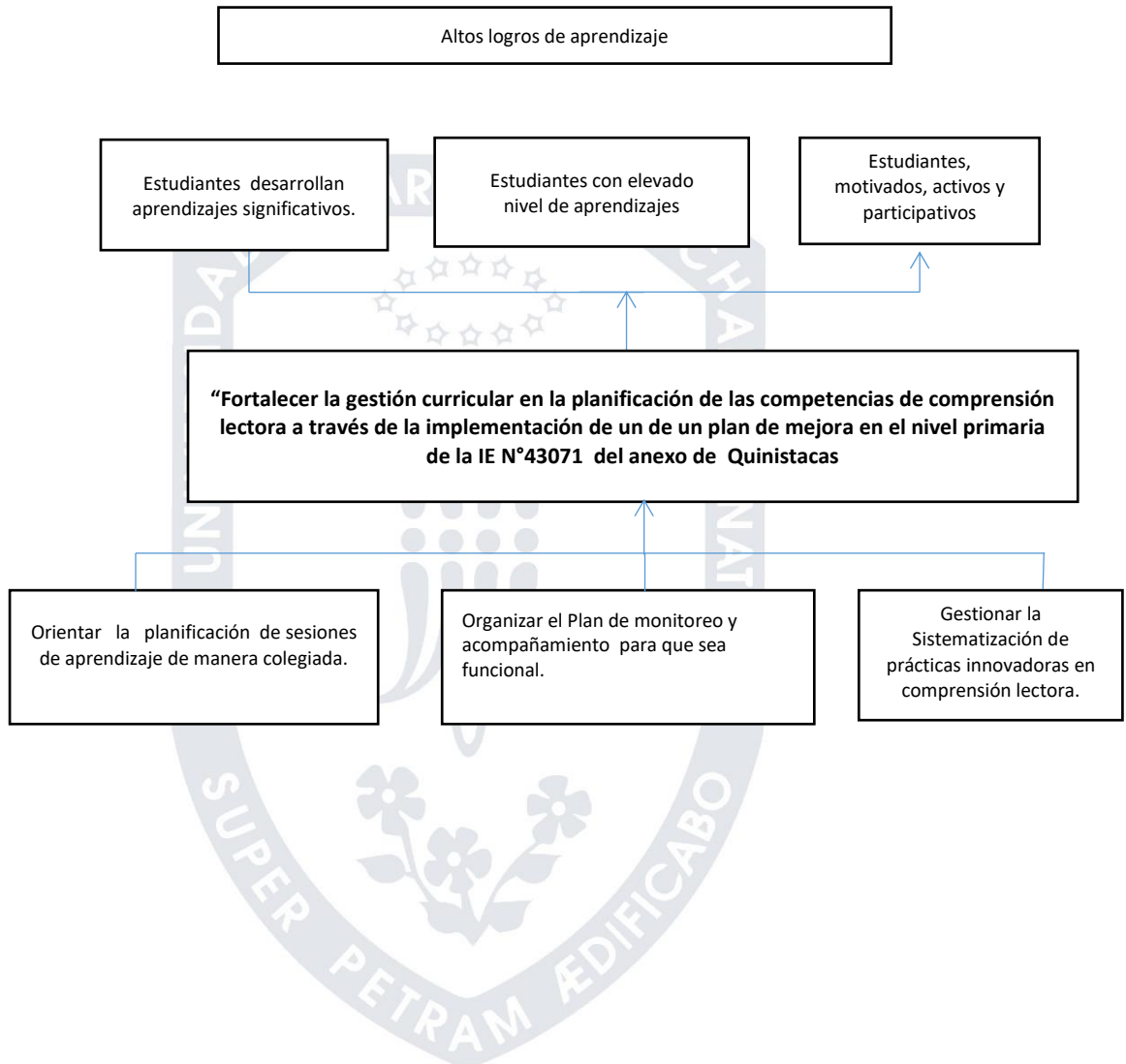
Apéndice 02

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 03

ÁRBOL DE OBJETIVOS



ENTREVISTA A DOCENTES

Nombres y Apellidos:.....

Grado:.....I.E.....Fecha:.....

1.- ¿Qué dificultades tiene usted en la planificación de las sesiones de aprendizaje?

.....
.....

2.- ¿Conoce usted los procesos didácticos para la competencia de comprensión lectora? ¿Cuáles son?

.....
.....

3.-¿Qué estrategias ´pone usted en práctica para que sus estudiantes comprendan lo que leen?

.....
.....

4.- ¿Qué debemos mejorar en nuestro trabajo en relación a la comprensión lectora?

.....
.....

5.- ¿Qué entiende usted por monitoreo y acompañamiento?

.....
.....

6.- ¿Qué dificultades se presenta durante el monitoreo y acompañamiento?

.....
.....

7.- ¿Alguna vez usted ha sistematizado experiencias innovadoras? ¿Por qué?

.....
.....

8.- ¿Qué dificultades tiene usted para sistematizar una experiencia innovadora?

.....
.....

