



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACIÓN CONTÍNUA EN PEDAGOGÍA DE  
PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN  
CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
N° 478-64975 HÚSARES DEL PERÚ**

**AUTOR: Jesús Raúl Quispe Calcina**

**ASESOR: Silvia Carolina Nole García**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A todos quienes hicieron de mi profesión  
un mejor lugar para estar...

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	13
1.3 Formulación del problema .....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	16
1.5 Justificación .....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	21
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación .....	26
3.2 Diseño de investigación .....	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción .....	27
4.1.1 Objetivos .....	27
4.1.2 Participantes .....	27
4.1.3 Acciones .....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	29
4.1.6 Presupuesto .....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	34

4.4 Validación de la propuesta .....	37
4.4.1 Resultados de validación .....	37
<b>Referencias</b> .....	39
<b>Apéndices</b> .....	40
Matriz de consistencia .....	41
Árbol de problemas .....	42
Árbol de Objetivos .....	43
Instrumentos .....	44
Evidencias de las acciones realizadas .....	45

## RESUMEN

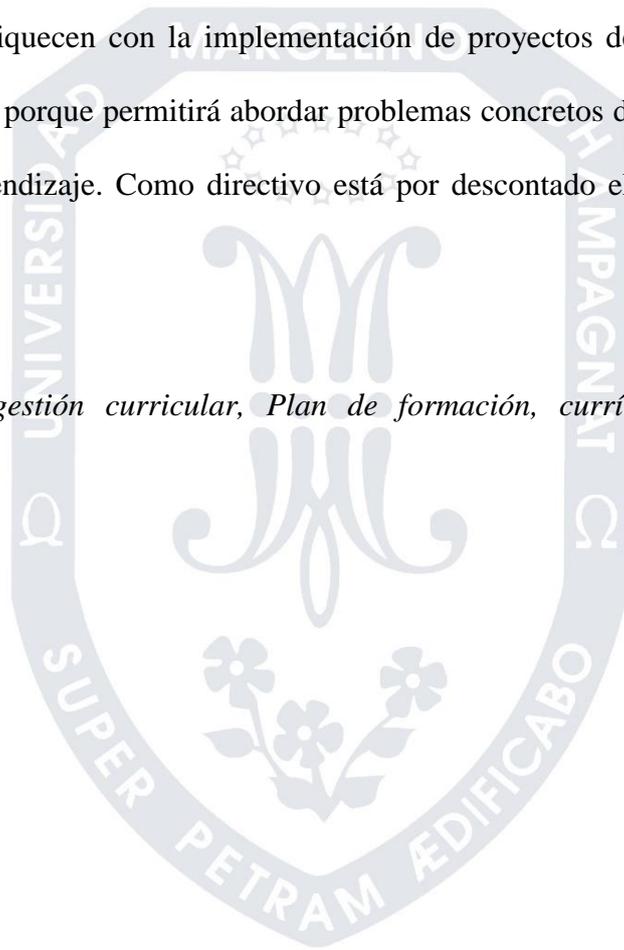
Después de laborar como Director cuatro años en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú de la ciudad de Pucallpa y compartir responsabilidades con los docentes, estudiantes y padres de familia, conociendo sus potencialidades y también debilidades, asumiendo aciertos y desaciertos en la gestión, queda siempre la sensación de volver a empezar a realizar algo relevante. En ese sentido, siendo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la primera razón de ser de una escuela, y sabiendo que para ello corresponde al docente, factor principal de este proceso, potencializar su desempeño, es que debemos promover en ellos la implementación de nuevos conocimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje motivadoras y retadoras. Por esta razón es que planteamos este Plan de Acción, denominado, Plan de formación continua en Pedagogía de Proyectos para efectos de fortalecer la gestión curricular en la I.E. Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú. Aquí participarán cuatro docentes del nivel Inicial y dieciocho del nivel Primaria, con los que esperamos concretizar el objetivo principal, que es el de diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos.

El problema que se abordó en el presente Plan de Acción, es la inadecuada gestión curricular en pedagogía de proyectos, el mismo que se diagnosticó a través de entrevistas a docentes, utilizando un cuestionario como instrumento. La metodología de este trabajo se ciñe por ser una investigación cualitativa porque busca aplicar conocimientos sobre una situación específica, siendo su diseño, además, acción participativa. Como alternativa de solución se presenta la Propuesta de Plan de formación continua orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para el

fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú.

Mediante la presente investigación se ha podido concluir que los docentes corresponden al esfuerzo directivo en la mejora de sus desempeños cuando no prevalece el espíritu coercitivo sino el de trabajo cooperativo afianzando las relaciones interpersonales y la buena convivencia. También que la planificación curricular y los procesos de enseñanza aprendizaje se enriquecen con la implementación de proyectos de aprendizaje, mejor que sólo unidades, porque permitirá abordar problemas concretos del aula, optimizando el sentido del aprendizaje. Como directivo está por descontado el interés y ánimo de conseguirlo.

**Palabras clave:** *gestión curricular, Plan de formación, currículo, pedagogía de proyectos.*



## PRESENTACIÓN

El pilar de la propuesta curricular del Currículo Nacional es el enfoque **por competencias**, el cual permite que los estudiantes aprendan de una manera integrada. Una competencia se define como la facultad de combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en una situación determinada, actuando con sentido ético. El aprendizaje basado en competencias no sólo se limita al contexto escolar, sino que tiene un constante vínculo con la vida diaria, donde la persona se encuentra en continua formación, adquiriendo conocimientos y habilidades, creando sus propios escenarios de aprendizaje donde se hace evidente que lo más importante no es el conocimiento sino el uso que se hace ellas. Un aspecto para poder desarrollar este enfoque son los procesos pedagógicos para el logro de competencias, los cuales contienen, los componentes metodológicos principales, la calidad de las interacciones, la gestión del tiempo, la evaluación formativa y la pedagogía de proyectos. De acuerdo a la Guía de Orientaciones, protocolos e instrumentos, la pedagogía de proyectos como parte de las corrientes pedagógicas activas, en contraposición de aquellas que son autoritarias, enciclopédicas, y memorísticas (...), se orienta a una producción concreta (del aprendizaje), induce un conjunto de tareas en la que todos los estudiantes pueden implicarse y jugar un rol activo (...), suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión de proyecto y favorece los aprendizajes identificables (Minedu, 2017, p. 21). En la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, se mantiene la experiencia pedagógica del aprendizaje por contenidos, donde las actividades se establecen en planes convencionales, en muchos casos repetitivos de los que el Ministerio de Educación pública, y ajenos al interés de los estudiantes, correspondiendo a bajos niveles de desempeño docente. Como consecuencia de ello se aprecian aún los bajos niveles de logros de aprendizaje y la no consecución de las metas

establecidas en el Plan de Trabajo. En tal razón, a través del presente plan de acción se busca fortalecer la gestión curricular a través de un Plan de Formación continua en pedagogía de proyectos en la I.E. integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, de la ciudad de Pucallpa.

El presente Plan de Acción consta de tres capítulos. En el primer capítulo se aborda el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y la justificación. El segundo capítulo trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. En el tercer capítulo se ven los métodos, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. En el cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, la implementación y el monitoreo del plan de acción. También se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Finalmente se pone el presente trabajo a consideración de la comunidad educativa, esperando que signifique un aporte valioso para resolver problemas en el ámbito de la gestión curricular y el liderazgo pedagógico.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

El problema que se aborda en el presente plan de acción, ocurre en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, la que se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Los Húsares del Perú, Mz-15, Lt-01, en el distrito de Yarinacocha. Geográficamente se encuentra por el Este con el A.H. Las Alamedas, por el Oeste y el Norte con el Aeropuerto y por el Sur con el parque Húsares del Perú.

El AA.HH. tiene 28 años de creación y se originó por posicionamiento de unos vecinos de los terrenos de CORPAC en el año 1988. Sus orígenes fueron precarios pero actualmente la situación social ha mejorado aunque económicamente todavía presenta situaciones de pobreza.

Por sus orígenes étnicos, la población del A.H. Los Húsares del Perú, son mestizos en su gran mayoría, otra proporción menor son de orígenes andinos como costeños, y en menor medida provienen de culturas primigenias amazónicas, básicamente de la cultura shipiba. De igual forma, durante los últimos tres años, se han asentado en la comunidad ciudadanos extranjeros, como colombianos y más venezolanos. Aunque cada uno de aquellos grupos mantiene sus características practicando ciertas costumbres que les identifica, es en la escuela donde se pierden estas particularidades, porque los estudiantes, presionados por el prejuicio social, se van alienando al entorno mayoritario, avergonzándose en la mayoría de los casos, de sus orígenes.

También se debe resaltar el aspecto religioso como factor sociocultural en la comunidad, debido a que existen en ella varios grupos religiosos, como los evangélicos, mormones, adventistas, testigos de Jehová, y los católicos en su gran mayoría; esta característica se traslada también a la Institución Educativa, percibiéndose en los estudiantes diferentes estilos de vida.

La infraestructura de la institución educativa se encuentra en buenas condiciones considerando que fue construido el 2012. Está conformado por cinco pabellones haciendo un total de 24 aulas, 1 laboratorio, 1 aula de innovación, 1 aula de CRT, 1 biblioteca, 1 comedor y 1 sala de profesores. Tanto el nivel Primario y Secundario comparten aulas y patios, separándose solamente como uso exclusivo 9 aulas para el nivel primario en los primeros grados, por su edad, y los segundos y cuartos grados por motivo de la evaluación censal. El nivel secundario ocupa 8 aulas que comparte con el nivel primario. El nivel inicial sí tiene un espacio exclusivo y consta de 3 aulas en el primer piso del quinto pabellón, además de un patio y un propio portón hacia la calle Teodoro Terry. El acceso principal a la institución educativa se da por la calle Antúnez de Mayolo el mismo que se encuentra en una situación calamitosa debido a lo accidentado de su superficie de tierra haciéndose intransitable en los días de lluvia porque se inunda.

La institución educativa cuenta con dos módulos de SS.HH. implementados, destinado uno para el nivel primario y otro para el nivel secundario, para ambos sexos; en cada uno de estos módulos se cuenta con 3 lavatorios y 4 inodoros, además de 1 exclusivo para personas con discapacidad. En el nivel inicial cada aula cuenta con un baño propio implementado además con una ducha.

En el pabellón de oficinas se cuenta con 6 ambientes administrativos: Dirección, subdirección primaria, subdirección secundaria, tesorería y oficina de jardín, secretaría, sala de profesores, además de un módulo de SSHH; por la parte posterior se encuentra la Biblioteca y el ambiente de educación física.

Para efectos de esparcimiento la Institución cuenta con un minicoliseo techado, un patio encementado sin techar, un área verde principal y pequeños espacios de ellos alrededor del minicoliseo y los pabellones aledaños. También tiene un área verde destinado para un huerto escolar, la misma que sólo en parte está habilitado. Con respecto a los servicios públicos básicos, cuenta con luz y desagüe, teniendo el agua como un servicio autogenerado a través de un pozo tubular, el mismo que fue mejorado a finales del 2017 por el gobierno regional. Como aliado estratégico se cuenta en la comunidad con un Centro de Salud, el cual atiende también a las poblaciones aledañas. Una de ellas es el A.H. Las Alamedas quien colinda con la Av. Arborización, que es la avenida principal

del sector, razón por el que concentra múltiples negocios como restaurantes, bares y discotecas, donde proliferan el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia, constituyéndose un peligro por la mala influencia que significa para los estudiantes.

El nivel educativo de la comunidad es relativamente bajo, ya que la mayoría de padres de familia han concluido apenas el nivel primario; en menor proporción, el nivel secundario, y menos son quienes tienen un título profesional. Otra característica es que la mayoría de las familias mantienen una estructura monoparental o son disfuncionales.

La institución educativa alberga una población de 80 estudiantes en el nivel inicial, 468 en el nivel primario y 230 en el nivel secundario, haciendo un total de 761 estudiantes.

En el nivel inicial los estudiantes evidencian bajo grado de desarrollo cognitivo y psicomotor, reciben poca motivación para el aprestamiento en sus casas por parte de sus padres y en su gran mayoría no les implementan de materiales didácticos y otros que requieren sus actividades de aprendizaje. En el nivel primario y secundario, gran parte de estudiantes permanecen apocados durante el desarrollo de una actividad significativa en el aula, incumplen con la realización de sus trabajos académicos en los plazos que se le fijan, demuestran poco o nulo interés en el progreso de sus desempeños académicos, no ofrecen el cuidado y preservación de su medio ambiente y manifiestan poco interés por la práctica de valores éticos, morales, sociales, culturales, patrióticos y cívicos. De igual forma demuestra desconocimiento y/o desinterés por establecer un proyecto de vida o proyecciones personales que impliquen logros académicos.

En relación a los docentes, en el nivel inicial, que atiende tres aulas, se cuenta con tres docentes, una nombrada y dos contratadas, además de una auxiliar contratada. Ningún docente aquí pasa de la I Escala y sola una de ellas tiene un estudio de postgrado.

En el nivel primario, se cuenta con 19 docentes para atender 16 aulas. 13 de ellos son nombrados y 3 contratados. 2 docentes son de educación física y 1 docente es de CRT, pero por necesidad de un docente de aula, aquél ha pasado a cumplir tal función, dejándose de brindar, hasta la fecha, el servicio de las TICs, como demanda el perfil de egreso del Currículo Nacional. Aquí tenemos 2 docentes que se ubican en la III Escala del nivel magisterial y los 18 restantes en la I Escala. Ninguno tiene estudios de postgrado.

En el nivel secundaria se cuenta con 13 docentes y 1 auxiliar; de ellos 2 son contratados y los demás, nombrados. Por efecto de complementación de horas, algunos docentes tienen que llevar áreas que no son de su especialidad originando ciertas debilidades en su desempeño, como es el caso de un docente de Arte que lleva FCC; la de Religión lleva HGE y CTA; y la de PFRH lleva FCC. De igual forma, ante la necesidad de atender el AIP, se designó, debido a su perfil, al docente de Educación por el Trabajo como docente de AIP, quedando encargado de su área, un docente de Comunicación. De los 14 docentes, aquí, 2 se encuentran en la III escala de nivel magisterial y los restantes en la I escala. Ninguno tiene estudios de postgrado.

El personal directivo está conformado por un Director General y dos Subdirectores, uno en el nivel primaria y otro en el nivel secundaria; en el nivel inicial sólo se cuenta con una Coordinadora quien a la vez se desempeña como docente de aula. Los tres directivos, quienes se encuentran en la IV Escala, están en calidad de designados, razón por el cual están siendo capacitados por el Ministerio de Educación a través de un diplomado y una segunda especialidad en gestión escolar.

Para contextualizar el problema, se ha tenido en cuenta 2 dimensiones de gestión escolar: gestión curricular y gestión del MAE. De igual forma, las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson 3 y 4, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Y en lo que respecta a la MBDDir, se relaciona con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas internas, tener personal directivo designado y capacitado, de igual forma el personal docente y administrativo completo, en un 85% de condición nombrado y el resto contratado. No presenta déficit de población escolar y mantiene un clima organizacional favorable. De igual forma, no existe déficit de infraestructura ni mobiliario, teniendo las condiciones óptimas para el desempeño docente y del estudiante.

En cuanto a las oportunidades, se precisa que se tiene una demanda progresiva de estudiantes el cual permite fortalecer la población escolar y su capacidad de retención; también se cuenta con un significativo presupuesto de mantenimiento para arreglo de la

infraestructura y mobiliario de la I.E. en periodos anuales, además de contar con apoyo de los padres de familia, quienes como usuarios permiten obtener, mediante recursos propios de ingreso, un presupuesto considerable para atender las necesidades básicas. En el aspecto pedagógico, los docentes y directivos, gracias al Ministerio de Educación, mediante sus plataformas virtuales, o a través de la UGEL, pueden tener acceso a capacitaciones o cursos de actualización pedagógica que signifique una mejora en su desempeño. Con el mismo propósito, el Ministerio de Educación, fomenta perentoriamente concursos para ascenso de escala y nombramiento. Otras oportunidades que presenta la Institución Educativa se generan con los convenios institucionales celebrados con entidades públicas, como el Centro de Salud Húsares del Perú, el Municipio Distrital de Yarinacocha, La Universidad Nacional de Ucayali, la Policía Nacional del Perú, Inrena, Senati y otros Institutos Técnicos Privados.

Las fortalezas y oportunidades que se han precisado permitirán generar los cambios que buscamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Para poder determinar este problema y con el fin de comprender y analizar la situación problemática, se ha desarrollado la técnica de la observación y se ha desarrollado los siguientes pasos: en primer lugar se ha elaborado una ficha de observación para analizar los resultados de la ECE 2015-2016, así como las actas y registros oficiales de evaluación. En segundo lugar se realizaron visitas de monitoreo, mediante la aplicación de rúbricas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, el cual permitió recoger información sobre el desempeño docente, donde se evidenció que mantienen actividades rutinarias en sus prácticas sin conseguir resultados relevantes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Seguidamente, teniendo en cuenta los procesos operativos, el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en referencia al proceso, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, se optó por aplicar una guía de entrevista a los docentes de los niveles inicial y primaria en relación a la pedagogía de proyectos, obteniéndose como resultado escaso conocimiento del mismo.

De acuerdo al resultado de la entrevista, se establece que una de las causas para los bajos niveles de desempeño docente, y que desfavorece la gestión curricular, son el limitado conocimiento de la pedagogía de proyectos, recurso didáctico que debe considerarse como alternativa de solución para orientar las estrategias de enseñanza – aprendizaje hacia el logro concreto de una necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

La siguiente causa se sitúa en el poco compromiso de los actores pedagógicos para la implementación de proyectos, enmarcándose también dentro de la gestión curricular, ciñéndose los docentes, sólo a desarrollar unidades de aprendizaje perdiendo oportunidades de potenciar aspectos concretos en las necesidades de aprendizaje que los estudiantes requieran. También se cuenta como causa el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por parte de los directivos, el mismo que se enmarca dentro del compromiso de monitoreo y acompañamiento, esto se debe a la falta de implementación de MAE de la Institución Educativa el mismo que debe considerar en su diagnóstico la necesidad de implementar la pedagogía de proyectos en la práctica docente.

La descripción de la problemática, parte del recojo de información diagnóstica donde se describe los resultados cualitativos sobre: gestión curricular, pedagogía de proyectos, monitoreo y acompañamiento. El diagnóstico del problema tiene relación con la Visión de Cambio de los procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir., cuyas competencias se relacionan con la problemática planteada ya que exige que el líder pedagógico debe desarrollar ciertas capacidades para influir en la transformación pedagógica de la escuela.

De acuerdo al Ministerio de Educación, el líder pedagógico debe convertir la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone. En este marco, el formular, monitorear y evaluar planes estratégicos, orientados al logro de los objetivos y metas que se basen en la realidad de su escuela, es relevante para la pedagogía de proyectos, porque allí se impulsará ideas innovadoras para convertirlas en experiencias exitosas.

### 1.3 Formulación del problema

El problema que se aborda en este Plan de Acción, ha sido analizado mediante la técnica del árbol de problemas, identificando el problema central, como la inadecuada gestión curricular en la pedagogía de proyectos. La pertinencia de esta investigación se sostiene porque involucra las dimensiones de gestión escolar, el grado de liderazgo que ofrece el directivo y la motivación del personal docente a su cargo, quienes, por elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, son conscientes de que primero se debe mejorar el desempeño docente a través de la aplicación de óptimas estrategias didácticas como la pedagogía de proyectos.

En ese contexto, la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 “Húsares del Perú”, ofrece una importante oportunidad por su necesidad académica, teniendo en cuenta que, en su proyección a la comunidad, significa un sostén de desarrollo.

La primera causa del problema es el limitado conocimiento y aplicación de la pedagogía de proyectos, es decir, la mayoría de docentes no manejan conceptos sobre la pedagogía de proyectos y sus potencialidades para el desarrollo del aprendizaje. Como consecuencia, se planifican unidades de aprendizaje que no promueven alta demanda cognitiva.

La segunda causa es el poco compromiso de los actores pedagógicos para la implementación colegiada de proyectos, es decir, en la mayoría de los casos no existe consenso intencionado de los docentes, para la mejora de los aprendizajes a través de proyectos en áreas comunes a grados o ciclos, como consecuencia se planifican sesiones de aprendizaje poco motivadores.

La tercera causa es el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente, es decir, no se cumple al 100 % los procesos de monitoreo y acompañamiento docente por parte de los directivos, mediante el cual se pueda orientar el trabajo pedagógico a la planificación y desarrollo de proyectos para la mejora de los aprendizajes; esto deriva que los docentes estén poco fortalecidos en su práctica pedagógica.

De esta forma el planteamiento de nuestro problema es:

*¿De qué manera la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos fortalece la gestión curricular en la I.E. Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú?*

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de analizar las alternativas de solución en relación a la problemática priorizada, inadecuada gestión curricular en la pedagogía de proyectos en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975, “Húsares del Perú” de la ciudad de Pucallpa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú. Por las razones expuestas, en el contexto de la propuesta de la implementación de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular, conforme establece el diagnóstico realizado y de acuerdo a las propias causas abordadas en nuestro árbol de problemas, se propone las siguientes acciones:

**Tabla 1**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento y aplicación de la pedagogía de proyectos.	Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular de pedagogía de proyectos.	Gestión curricular:	1. Programar una capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre pedagogía de proyectos. 2. Planificar programaciones curriculares aplicando la pedagogía de proyectos.
Poco compromiso de los actores pedagógicos para la implementación colegiada de proyectos.	Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica sobre pedagogía de proyectos.	Gestión curricular:	1. Organizar reuniones colegiadas sobre planificación curricular. 2. Proyectar la pedagogía de proyectos en la práctica pedagógica.
Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente.	Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular.	Gestión del MAE	1. Planificar el MAE de manera integrada y participativa. 2. Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía de proyectos.

Este análisis y priorización se ha desarrollado del árbol de objetivos, teniendo en cuenta el árbol de problemas, presentados en los Apéndices 3, donde las causas del problema se tornan en objetivos. El Apéndice 3, se ha elaborado mediante los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de pedagogía de proyectos se relaciona con el liderazgo pedagógico, porque, de acuerdo a las subdimensiones de Viviane Robinson, de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se gesta con la reflexión que hace el personal docente sobre los resultados en el proceso de enseñanza, además de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes a través de capacitaciones.

En la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, aún se mantiene la experiencia pedagógica del aprendizaje por contenidos, todavía ajenos o sin tomar en cuenta el enfoque por competencias ni la situación problemática de contexto real del estudiante, el cual es una oportunidad para crear necesidades de aprendizaje y de ofrecer sentido al mismo. Esto se trasluce cuando en los procesos de planificación, los docentes priorizan las unidades de aprendizaje antes que los proyectos. Como consecuencia de esto, los docentes no potencializan su máximo desempeño optando por desenvolverse entre los límites que la rutina y la costumbre de su práctica profesional le ha impuesto. Al final, el nivel de logros de aprendizajes de nuestros estudiantes tampoco ofrece cambios expectantes.

Las acciones descritas son pertinentes porque se relacionan con los objetivos específicos, los mismos que derivan del objetivo general y las dimensiones de gestión.

### **1.5 Justificación**

La Pedagogía de Proyectos, aunque no constituye una nueva estrategia didáctica, lo es en el sentido de que en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 “Húsares del Perú”, no se le ha dado la suficiente relevancia. Por ello la necesidad de implementarlo

teniendo en cuenta su efecto en la mejora de la gestión curricular, como señalan otras experiencias. El logro de las metas institucionales propiciará finalmente la satisfacción de los padres de familia y de los propios estudiantes y docentes, fortaleciendo además el vínculo de la Institución Educativa con la comunidad.

#### Justificación práctica.

Según Minedu, el directivo, como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que acontecen en su institución educativa. En este proceso de investigación “caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.” (Minedu, 2014, p. 40)

Teniendo en cuenta la cita anterior, el presente Plan de Acción se justifica plenamente porque en el marco del rol de directivo y líder pedagógico, se ha identificado un problema que afecta la gestión curricular y la gestión del MAE. Resolverlos se hace imperativo.

#### Justificación metodológica.

Siendo el presente Plan de Acción una investigación aplicada, con un diseño de investigación participativa, el cual demanda la utilización de técnicas de Observación y Entrevista, para su ejecución, recurriendo al uso del cuaderno de campo, la ficha de observación y de rúbricas, como instrumentos de verificación, se justifica en el aspecto metodológico, porque mediante aquellos se garantiza la validez y la objetividad de los resultados que durante el trabajo se deriven.

#### Justificación social,

Este plan de acción será de gran impacto en nuestra comunidad educativa porque originará un cambio notable en la cultura pedagógica del docente, quien sabrá enfocar su práctica en la resolución de una situación problemática de contexto del estudiante a través un proyecto de aprendizaje. Aquello significará promover el aprendizaje significativo permitiendo que nuestros estudiantes se encuentren muy motivados hasta

hacer posible la consecución de las metas institucionales en la mejora de los aprendizajes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Para efectos de respaldar nuestra alternativa de solución en el tratamiento del problema identificado, se ha investigado sobre trabajos similares desarrollados en otros contextos, sean nacionales e internacionales. Citaremos a continuación esos antecedentes.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según Purizaga G. y Mejía A., el año 2015, con su tesis: “Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primaria”, donde luego de observar los procedimientos que emplean los estudiantes para gestionar sus proyectos, establecen una propuesta metodológica, siguiendo los aportes de Kilpatrick, para que los estudiantes del nivel primaria puedan gestionar sus propios proyectos en atención a uno de los aprendizajes fundamentales que establece el Marco Curricular. Esta investigación es de tipo descriptiva – propositiva. El diseño es no experimental – transversal y la muestra de estudio es de 12 estudiantes de 6° del nivel primaria de un colegio público de San Martín de Porres. Entre las conclusiones más importantes establece que cuando los estudiantes desarrollan proyectos por su propia cuenta realizan sólo actividades reproductivas y cuando el docente interviene, siguiendo un instructivo, limita la finalidad del proyecto. Esto se desprende porque los estudiantes relacionan el proyecto con un producto y no tanto con el proceso de gestión del proyecto mismo. Ante ello los autores plantean una propuesta metodológica denominada, Gestión de Proyectos Escolares (GPE), partiendo de los conceptos de Kilpatrick, clasificando los siguientes pasos: exploración, investigación, iniciativa o gran idea, organización, ejecución, registro, reflexión y celebración.

Según Malpartida J., el año 2018, con su tesis: “Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes

del curso de contabilidad superior en una universidad de la región Huánuco”, propone determinar la relación entre el aprendizaje en proyectos y el logro de habilidades intelectuales. Esta investigación es de tipo aplicada, por cuanto busca dar soluciones a situaciones específicas a partir del conocimiento. El diseño es pre experimental de corte transversal. La población de estudio es finita, correspondiendo a 30 alumnos matriculados en el curso de Contabilidad Superior en el semestre 2017– 2, de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Entre las conclusiones más importantes se puede mencionar, que se han comprobado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación del aprendizaje basado en Proyectos, demostrándose ello de manera estadística, de tal forma que de 0 al 53% han mejorado en la toma de decisiones y del 0% al 57%, en la resolución de problemas.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

A nivel internacional se ha podido comprobar varios trabajos de investigación con respecto a la pedagogía por proyectos, como la presentada por Torres J., el año 2016, con su tesis, “La Pedagogía por Proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial”, presentada para obtener el grado de Maestra en Educación, en la Universidad Nacional de Colombia. El diseño de la tesis es de investigación acción, participativa. La muestra es de 25 niños de 4 a 6 años del ciclo inicial del colegio DOFASA. Entre las conclusiones de la investigación se podría señalar como las más importantes, que se ha comprobado el impacto de la Pedagogía de Proyectos en los logros de aprendizaje de los niños, proveyéndoles mayor confianza en sí mismos y motivándolos a ir más lejos del contexto que ofrecía la escuela. También se ha establecido que los niños tienen habilidades innatas para la investigación debido a su curiosidad y que acompañados por sus docentes comprometidos con su rol, pueden hacer del aula un laboratorio donde la Pedagogía de Proyectos impone una participación democrática y permite un aprendizaje significativo.

Tenemos también otro trabajo de investigación presentado por García C., del año 2016, con la tesis, “El aprendizaje basada en proyectos y la pedagogía de la Bauhaus como modelos de innovación para el aula de educación plástica, visual y audiovisual de 4° de la ESO”, presentado para obtener el grado de Máster. El diseño de la investigación es propuesta de investigación, la muestra corresponde a los estudiantes de 4° de la ESO, no estableciendo la cantidad. El instrumento utilizado es una ficha de encuesta, el cual se aplicó a los estudiantes de 4°. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos, que la Pedagogía de Proyectos fomenta en los estudiantes el espíritu de trabajo, el trabajo en grupo, la iniciativa, la autonomía personal y sobre todo, la creatividad.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Aparte de haber citado otras experiencias que se relacionan con el Plan de Acción que desarrollamos, también abordaremos algunos aspectos teóricos en los cuales se sustenta este trabajo.

### **2.2.1. Gestión Curricular.**

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y utilizar de manera efectiva todos los recursos humanos y materiales que sean posibles con el propósito de alcanzar las metas institucionales. Durante muchos años la gestión directiva de una Institución Educativa, se ha centrado en labores administrativas y no en las pedagógicas, es decir, priorizó los medios antes que los fines, sobredimensionó la importancia de los documentos administrativos antes que la mejora de los aprendizajes, única razón que justifica la anterior. En este nuevo rol, el director debe brindar soporte pedagógico a los docentes, debe motivarlos de forma permanente y atender las condiciones que le sean necesarias para facilitar su trabajo. La gestión curricular “debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que materialicen todos los aprendizajes planteados”. (Minedu, 2017, p. 10).

Para una buena gestión curricular se debe tener en cuenta cuatro principios: amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio.

Si hablamos de gestión curricular, debemos mencionar el currículo. Éste se define como nuestro ideal pedagógico ya que recoge las necesidades de los estudiantes y los desafíos que nuestra sociedad exige. No es sólo un documento, sino un conjunto de aprendizajes desafiantes que las nuevas generaciones necesitan. “No se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedentes a la experiencia humana”. (Minedu, 2017, p. 10). El currículo se concretiza mediante las experiencias de aprendizaje que los estudiantes vivencian, aun aquellas que suceden fuera de las clases.

### **2.2.2. Currículo Nacional**

“El currículo nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos” (Minedu, 2017, p. 4). Este documento contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes. Entre los conceptos clave están las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños.

El Currículo Nacional, define una competencia como “la facultad de combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en una situación determinada, actuando con sentido ético” (Minedu, 2017, p. 21). Una competencia se caracteriza por ser significativa ya que vincula el aprendizaje con la vida diaria, descartando el aprendizaje memorístico. También se caracteriza por su sentido humano haciendo inherente su renovación permanente, no es estático. Otra característica de la competencia es que promueve el desarrollo integral del individuo centrándose más que en el contenido, en lo que el estudiante hace con ello. Finalmente se caracteriza también por que asume la responsabilidad del propio aprendizaje, lo que implica el sentido.

Para el desarrollo de las competencias, el Currículo Nacional establece ciertas orientaciones pedagógicas, que se esquematizan como parte de los procesos pedagógicos, y que son: los componentes metodológicos principales, la calidad de las interacciones, la gestión del tiempo, la evaluación formativa y la pedagogía de proyectos (Minedu, 2017, p. 97-99).

Los componentes metodológicos principales advierten los siguientes principios: partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de los saberes previos, generar el conflicto cognitivo, aprender haciendo, trabajar cooperativamente, desarrollar el pensamiento complejo, construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

La calidad de las interacciones hace énfasis al vínculo que establece el docente con el estudiante, partiendo de la calidad de las expectativas que tiene sobre ellos lo que determinará su nivel de compromiso, como sucede en el síndrome Pigmalión.

La gestión del tiempo enfatiza el adecuado uso del tiempo pedagógico antes del tiempo administrativo, porque aquél se adapta a las características del estudiante, sus estilos y ritmos de aprendizaje, que son diversos, haciéndolo flexible. En cambio el tiempo administrativo es aquel que convierte al docente en un estricto cumplidor de sesiones y unidades, haciéndolo monocrónico.

La evaluación formativa, como señala el Currículo Nacional, valora “el desempeño de los estudiantes al resolver (...) problemas”, identifica “el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes” y crea “oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar (...) las diversas capacidades que integran una competencia” (Ibíd, p. 101). La evaluación formativa, a diferencia de la certificativa, que se enfoca en la valoración o comprobación del aprendizaje – que es la segunda función de la evaluación educativa –, tiene más una incidencia reflexiva lo que lleva al docente a desarrollar estrategias de retroalimentación para que el estudiante recapite sobre lo que aprende y asuma acciones de mejora.

El último elemento de estas orientaciones pedagógicas es la Pedagogía de Proyectos.

### **2.2.3. Pedagogía de Proyectos**

Hay varios aspectos que los proyectos notablemente aportan para el desarrollo de las competencias, como el hecho que los estudiantes asuman roles protagónicos, toman decisiones de manera autónoma, encausen su esfuerzo en un fin concreto, brindan amplias oportunidades de participación en relación a la multiplicidad de tareas, o que pueden abarcar varias disciplinas del saber, entre otros. Son estas particularidades que hacen que la Pedagogía de Proyectos haya alcanzado un nivel de relevancia como estrategia pedagógica, y como en este caso, sea una alternativa para fortalecer la gestión curricular de una escuela.

Las estrategias metodológicas que aborda un proyecto se contraponen a las corrientes pedagógicas tradicionales que enfatizan la memorización y tienen un carácter autoritario por parte del docente. “La pedagogía de proyectos sitúa a los estudiantes en el centro de los procesos de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración” (Minedu, 2017, p. 22).

Aquella intención se explica porque la pedagogía de proyectos tiene una relación con una acción futura con el cual el estudiante se siente comprometido.

“El proyecto de una persona se presenta como el fruto de su proyección. La proyección expresa el desarrollo del individuo que da sentido a sus pensamientos y a sus actos a partir de sus propias concepciones. Este proceso de expresión del deseo fundamenta la autonomía que se requiere desarrollar en primera instancia en los alumnos” (Castro, 2003, p.151).

Aquél propósito, el propio Ministerio de Educación, lo resalta cuando en el cuadernillo de Rutas de Aprendizaje, titulado, “Los Proyectos de Aprendizaje para el logro de competencias”, establece los efectos particulares que debe provocar un proyecto, como son: la ejercitación continua en contextos desafiantes, el promover una cuota alta de interacción y comunicación, la indagación y la reflexión crítica

permanente, el planteamiento de retos que despierten la curiosidad y el interés, estimular la creatividad, entre otros.

Son todas aquellas concepciones expuestas, las que hacen que la pedagogía de proyectos adquiera relevancia en la labor del docente para efectivizar el logro de competencias en los estudiantes, fortaleciendo además su desempeño, y como consecuencia, la gestión curricular. Tal como lo afirma la pedagoga colombiana, Gloria Rincón Bonilla, citando a Josette Jolibert (1994) que la pedagogía de proyectos se dirige a desarrollar la eficiencia y la eficacia de los aprendizajes de manera integrada, además de promover la práctica de los valores democráticos mediante el trabajo cooperativo involucrando a docentes y estudiantes.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, teniéndose en cuenta la finalidad. Según Sánchez Carlessi (1998:13) la investigación cualitativa se denomina también constructiva o utilitaria y se caracteriza por aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas y las consecuencias que de ello se deriven. También se precisa que es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista, en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.7).

#### 3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (Hernández et al, 2014, p. 501)

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

EL Plan de Acción, “Plan de formación continua en pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975, Húsares del Perú”, es un trabajo académico que contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento y una alternativa de solución teniendo en cuenta, acciones y recursos viables y pertinentes.

Este Plan de Acción es de corto plazo y se sustenta en el diagnóstico de una problemática priorizada, y su desarrollo, en los aspectos teóricos que lo fundamentan.

##### 4.1.1 Objetivos

###### **Objetivo general:**

Diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, de la ciudad de Pucallpa.

###### **Objetivos específicos:**

- OE1: Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular.
- OE2: Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica sobre pedagogía de proyectos.
- OE3: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular.

##### 4.1.2 Participantes

La Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, cuenta con una población de 3 docentes y 1 auxiliar en el nivel inicial y 16 docentes de aula y 2 de educación física en el nivel primaria, haciendo un total de 22 docentes. No se utilizó ninguna técnica de muestra puesto que la misma es igual a toda la población. Se optó

trabajar con el 100 % de la población por no ser un número muy alto y las acciones de implementación del Plan de Acción corresponden al Director y los propios docentes.

#### 4.1.3 Acciones

Teniendo en cuenta el análisis de causa – efecto del problema identificado, y a la vez, habiéndose determinado el objetivo principal del Plan de Acción, se ha propuesto varias acciones en la alternativa de solución. La viabilidad de estas acciones se desprende en que obedecen a las causas directas del problema, y que, desarrolladas en su conjunto, constituyen un Plan de formación continua en Pedagogía de Proyectos. También cuenta su viabilidad por la predisposición y motivación de los docentes por asumir cambios que signifiquen mejorar sus desempeños.

Las acciones que constituyen la alternativa de solución son:

**Tabla N° 2**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular de pedagogía de proyectos.	Limitado conocimiento y aplicación de la pedagogía de proyectos.	ACC1: Programar una capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre Pedagogía de Proyectos. ACC2: Planificar programaciones curriculares aplicando la Pedagogía de Proyectos.
Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica.	Poco compromiso de los actores pedagógicos para la implementación colegiada de proyectos.	ACC1: Organizar reuniones colegiadas sobre planificación curricular. ACC2: Proyectar la Pedagogía de Proyectos en la práctica pedagógica.
Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente.	ACC1: Planificar el MAE de manera integrada y participativa. ACC2: Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía basada en proyectos.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para la implementación de las acciones y la concretización del objetivo, se requiere recoger información válida durante el desarrollo del Plan de Acción, para el cual se necesita utilizar técnicas e instrumentos confiables.

**Tabla N° 3**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación	Rúbricas, Cuaderno de campo.

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades señaladas, se cuenta con determinados recursos humanos, técnicos y materiales que a continuación se detalla:

##### **Recursos humanos**

1 Directivo y 22 docentes de los niveles inicial y primaria

##### **Recursos materiales**

Laptop, impresora, proyector, papel bond, papelotes, separatas, cinta masking tape y plumones.

#### 4.1.6 Presupuesto

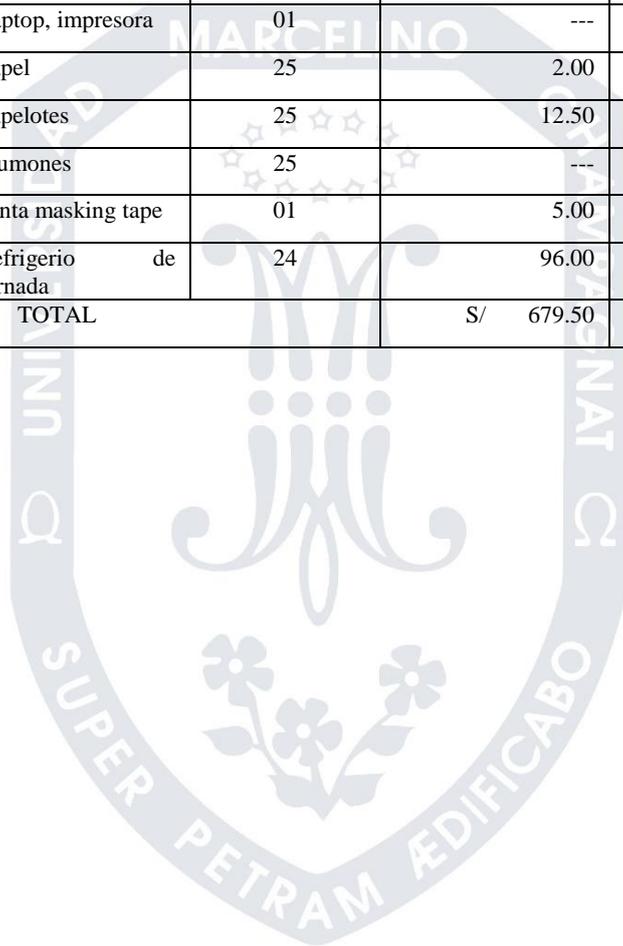
El presupuesto describe las condiciones y recursos indispensables para la ejecución de las acciones que contiene el presente Plan de Acción.

Se debe señalar que el presupuesto es autofinanciado.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Diseñar una ruta de capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre Pedagogía de Proyectos.	Docentes.	22	--	
	Copias de encuesta.	22	5.00	Autofinanciado
	Laptop, impresora,	01	--	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	75.00	Autofinanciado
	Cinta masking tape	01	5.00	Autofinanciado
	Separatas	25	25.00	Autofinanciado
	Refrigerio de taller	24	96.00	Autofinanciado
ACC2: Diseñar estrategias de planificación curricular enfocada a la Pedagogía de Proyectos.	Docentes	22	---	
	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	---	
	Cinta masking tape	01	---	
	Refrigerio de reuniones colegiadas	24	96.00	Autofinanciado
ACC3: Diseñar la ruta de participación colegiada sobre planificación curricular.	Docentes	22	---	
	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	---	
	Cinta masking tape	01	5.00	Autofinanciado
	Refrigerio de GIA	24	96.00	Autofinanciado
ACC4: Planificar estrategias para la aplicación de la pedagogía de proyectos.	Docentes	22	---	
	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
ACC5: Planificar la	Docentes	22	---	

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ruta del MAE de manera integrada y participativa	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	---	
	Cinta masking tape	01	5.00	Autofinanciado
	Refrigerio de jornada	24	96.00	Autofinanciado
ACC6: Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía basada en proyectos.	Docentes	22	---	
	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	---	
	Cinta masking tape	01	5.00	Autofinanciado
	Refrigerio de jornada	24	96.00	Autofinanciado
TOTAL			S/ 679.50	Autofinanciado





OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	RESPONSABLES									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
	OE 3: Fortalecer el acompañamiento de la práctica docente en el plan de formación continua.	ACC1: Planificar la ruta del MAE de manera integrada y participativa.	Equipo directivo	Laptop, impresora, papel, papelotes, plumones, cinta masking tape.	X						X			
		ACC2: Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía basada en proyectos.	Equipo directivo	Laptop, impresora, papel, papelotes, plumones, cinta masking tape.	X									



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Teniendo establecido las metas, presentamos los niveles de implementación de las acciones para efectos de monitoreo, señalando los márgenes a cumplir en porcentajes, para cumplimiento de nuestro objetivo general y validez de la alternativa de solución de este Plan de Acción.

**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
OE1: Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular.	ACC1: Diseñar una ruta de capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre Pedagogía de Proyectos.	Docentes participan en la capacitación sobre Pedagogía de Proyectos para fortalecer sus desempeños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 docentes encuestados</li> <li>• 1 taller.</li> </ul>		X		- Registro de asistencia a Taller de capacitación	Inasistencia de docentes.  Corte de energía eléctrica.	Reprogramación de la capacitación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
	ACC2: Diseñar estrategias de planificación curricular enfocada a la Pedagogía de Proyectos.	Docentes participan en la planificación curricular de la Pedagogía de Proyectos.	• 4 reuniones colegiadas.	.	X		- Acta de reunión colegiada.	Inasistencia de docentes  Clima intemperante	Reprogramación de la jornada de planificación curricular.
OE 2: Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica.	ACC1: Diseñar la ruta de participación colegiada sobre planificación curricular.	Docentes participan en la implementación de la Pedagogía de Proyectos.	• 4 reuniones colegiadas. • 1 GIA sobre planificación de proyectos de aprendizaje.		X		- Acta de reunión colegiada.  - Registro de asistencia de GIA.	Inasistencia de docentes  Clima intemperante	Reprogramación del desarrollo de GIAs y reuniones colegiadas.
	ACC2: Planificar estrategias para la aplicación de la pedagogía de proyectos.	Docentes participan en la aplicación de la Pedagogía de Proyectos.	• 1 jornada de sensibilización • 100 % de docentes implementan y aplican la Pedagogía de Proyectos.		X		- Registro de sesiones de aprendizaje.  - Ficha de monitoreo y acompañamiento.	Clima intemperante	Reprogramación de monitoreo y acompañamiento.
OE 3: Fortalecer el acompañamiento de la práctica docente.	ACC1: Planificar la ruta del MAE de manera integrada y participativa.	Docentes participan en la implementación del MAE.	• 1 jornada de trabajo.		X		- Registro de asistencia a jornada de trabajo.	Inasistencia de docentes  Clima intemperante  Corte de energía eléctrica	Reprogramación de la jornada de trabajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
	ACC2: Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía basada en proyectos.	Docentes participan en el diseño del instrumento de evaluación de la Pedagogía de Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 jornada de Trabajo.</li> <li>• 1 jornada de Reflexión.</li> </ul>		X		Registro de asistencia a la jornada de trabajo y de reflexión	Inasistencia de docentes	Reprogramación de la jornada de trabajo y de reflexión.



#### 1.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

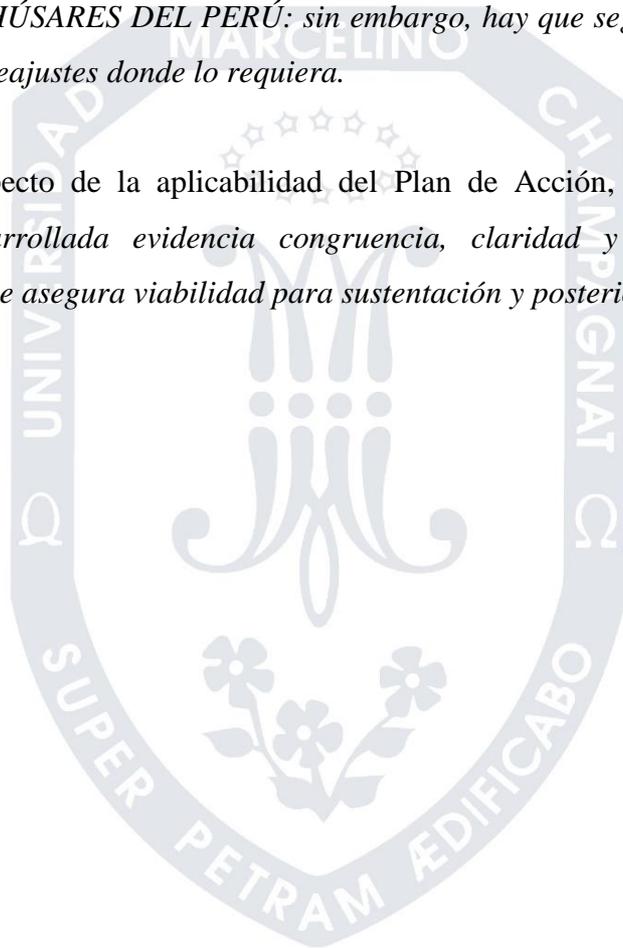
**Tabla N° 7**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos		X	

	en la propuesta del Plan de Acción.			
--	-------------------------------------	--	--	--

El especialista responsable de la validación, Dra. Ana Pacho Apaza, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta, indicando que: *del PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA DE PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 478-64975 HÚSARES DEL PERÚ: sin embargo, hay que seguir avanzando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*



## REFERENCIAS

- Castro Barboza Sol Mercedes (2014). *La Pedagogía por proyectos; estrategia metodológica para el desarrollo de la investigación informativa*. Ed. Universidad Católica. Colombia.
- Freire, S. & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de [www.grade.org.pe/wp-content/uploads/A117.pdf](http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/A117.pdf).
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores S.A. México.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2016). *Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu
- Minedu (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.) Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del participante – Tercer fascículo*. Lima, Perú: Minedu.



## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

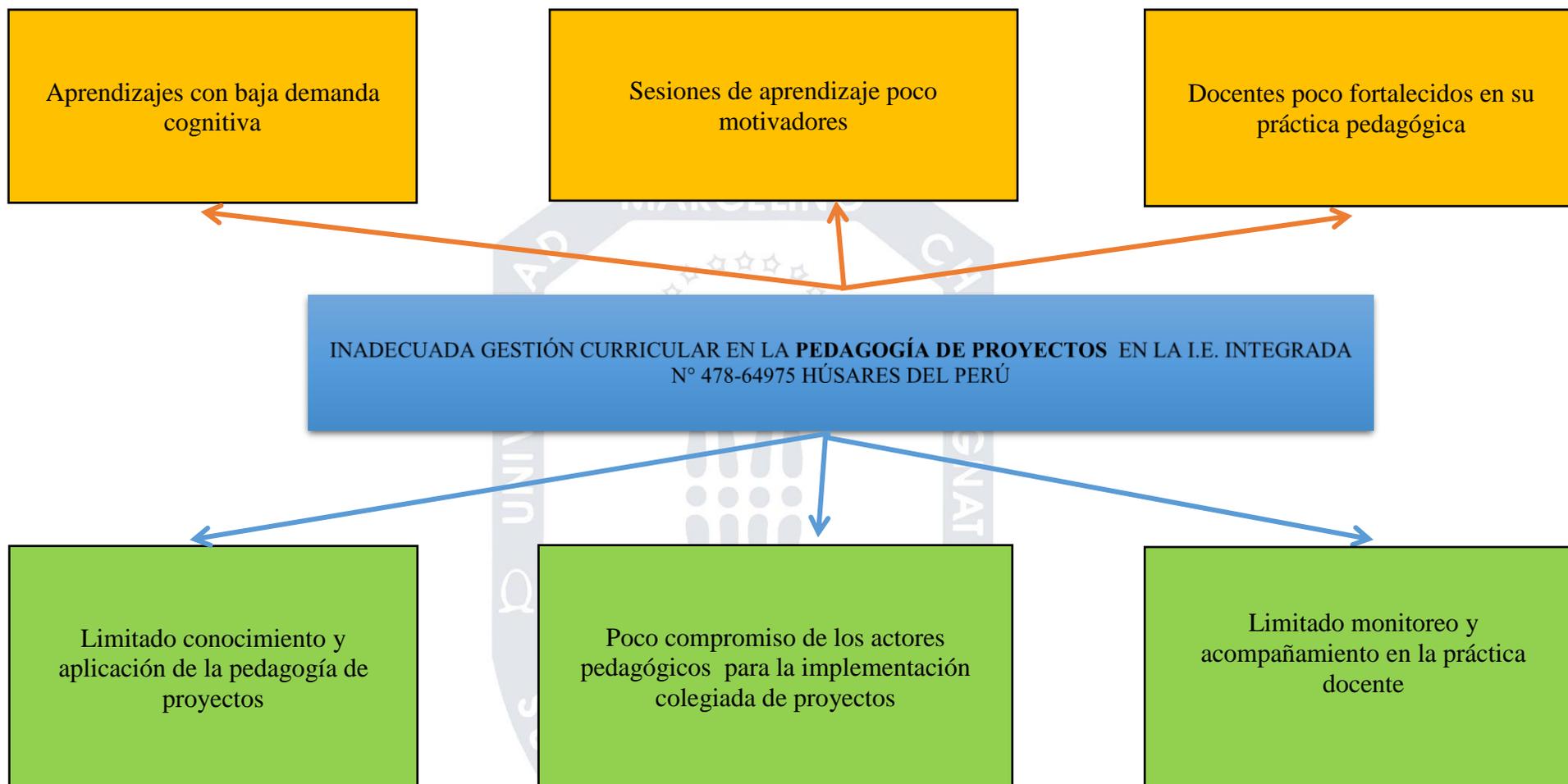
**Título del Plan de Acción:**

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA DE PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 478-64975 HÚSARES DEL PERÚ, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, ¿de la ciudad de Pucallpa?	Propuesta de Plan de formación continua orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, de la ciudad de Pucallpa.	Diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 478-64975 Húsares del Perú, de la ciudad de Pucallpa.	Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular.	Tipo de investigación:  Aplicada con enfoque cualitativo.  Diseño: Investigación-acción-participativa.
				Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica.	
				Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular.	

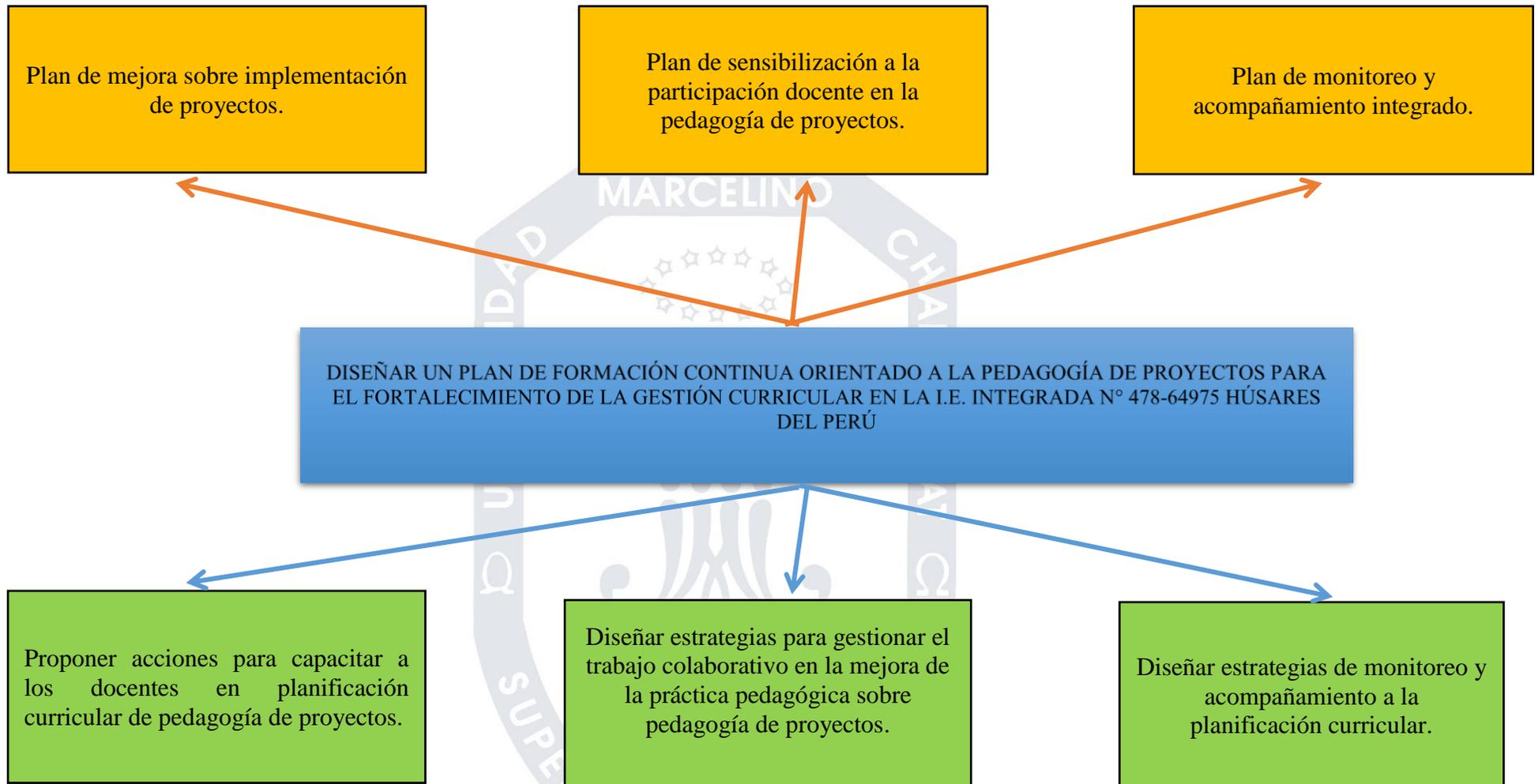
## Apéndice 2

### Árbol de problemas para el Plan de Acción



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUIA DE ENTREVISTA

#### INSTRUMENTO DEL DIAGNÓSTICO

#### RECOJO DE INFORMACION SOBRE PEDAGOGÍA DE PROYECTOS

Instrumento : Guía de entrevista.

Fuente/ informante : Docentes:

Tiempo : 30 minutos.

Numero de entrevistados: 22 docentes.

Docentes :

---

#### **PREGUNTAS:**

- 1. Menciona cuántos proyectos de aprendizaje has considerado durante el año en tu planificación curricular.**
- 2. Menciona algunas características de un proyecto de aprendizaje?**
- 3. ¿De qué manera la pedagogía de proyectos favorece el desarrollo de competencias?**
- 4. ¿Qué importancia crees que tiene el trabajo colegiado para la planificación y ejecución de la pedagogía de proyectos?**
- 5. ¿Participas en los trabajos colegiados de planificación?**
- 6. ¿Cuántas visitas de monitoreo has recibido durante el año?**
- 7. ¿Cuán productivo crees que ha tenido el proceso de monitoreo y acompañamiento del directivo en tu trabajo pedagógico?**

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Directivo, explicando la finalidad de la encuesta a los docentes



Docentes llenado sus encuestas