



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LA  
COMPETENCIA LECTORA CON LOS DOCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43100 DE LA PROVINCIA DE  
GENERAL SÁNCHEZ CERRO – MOQUEGUA.**

**AUTOR: Edgard Coaquira Vilca**

**ASESOR: Gloria María Guerrero Pérez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mi familia por ser la fortaleza que me incentiva a ser modelo de docente, a mis colegas y estudiantes que son mi fuente de inspiración para obtener logros y resultados óptimos en mi emblemática Institución Educativa N° 43100 – Exchaje.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	06
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	08
1.3 Formulación del problema	09
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	10
1.5 Justificación	12
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	14
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes internacionales	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
<b>Referencias</b>	<b>40</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	42
Árbol de problemas	43
Árbol de Objetivos	44
Instrumentos	45

## RESUMEN

El presente trabajo plantea a través de sus líneas un aporte para mejorar la gestión curricular en la planificación de la competencia lectora en la institución educativa N° 43100, a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo con los docentes, teniendo como marco teórico para esta propuesta la Teoría de Comunidades Profesionales de Aprendizaje propuesta por Bolívar y Vivian Robinson, quienes consideran a los directivos como los artífices de solución a los problemas observados.

El impulso a las comunidades profesionales de aprendizaje se verá enriquecido con los aportes y mejoras conseguidos a través de GIAS que coadyuvaran a plantear nuevos enfoques para mejorar la comprensión lectora. He aquí la labor primordial y preponderante de un directivo comprometido con su I.E. que al considerarse un líder pedagógico planteará el uso de nuevas metodologías de enseñanza e incentivará en sus docentes una labor pedagógica comprometida a alcanzar logros de aprendizaje.

Se ha utilizado como metodología, el tipo de investigación aplicada y descriptiva, desde la reflexión teórica del diagnóstico se prioriza el trabajo colaborativo, así como el acompañamiento y monitoreo para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora. Como instrumentos utilizados en esta investigación hemos priorizado la ficha de observación, la guía de entrevista y la ficha de análisis documental.

Cómo lección aprendida podemos citar la necesidad de impulsar el trabajo en equipo y utilizar las ventajas de las comunidades profesionales de aprendizaje que han demostrado sostenibilidad y muy buenos resultados en el tiempo.

***Palabras claves.*** *gestión curricular, comunidades profesionales de aprendizaje, comprensión lectora, trabajo colaborativo, MAE.*