



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA MEJORA  
DE LOS APRENDIZAJES CON DOCENTES DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32622 DE  
PACHITEA**

**AUTOR: Teófanés Quiroz Carlos**

**ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dedicatoria:

A Dios y a mi mamá.

Por haberme dado vida y salud para ser útil en la sociedad y lograr mis objetivos de ser profesional, además de su infinita bondad y amor a mi mamá por aquellos días de dedicación por aquellas noches de desvelo que toleraron mis llantos y engreimientos, su preocupación incondicional y sus buenos consejos para llegar hasta este punto de realización profesional, pero no puedo dejar de lado a un ser inspirador mi AGE.

# ÍNDICE

<b>Dedicatoria.....</b>	<b>II</b>
<b>Índice.....</b>	<b>III</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>VI</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
1.1.Contextualización del problema.....	8
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	19
1.3.Formulación del problema.....	28
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	30
1.5.Justificación.....	32
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>34</b>
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	34
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	34
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	39
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	42

<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>51</b>
3.1. Tipo de investigación.....	51
3.2. Diseño de investigación.....	52
<b>Capítulo IV Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....</b>	<b>54</b>
4.1. Plan de Acción.....	54
4.1.1. Objetivos.....	55
4.1.2. Participantes.....	55
4.1.3. Acciones.....	56
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	57
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	57
4.1.6. Presupuesto.....	57
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	59
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	62
4.4. Validación de la propuesta.....	65

4.4.1 Resultados de la validación.....	65
--	----

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>67</b>
-------------------------	-----------

## **APÉNDICES**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## Resumen

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito Mejorar la gestión de la convivencia escolar con docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32622 de Pachitea. Se diseñó y aplicó el focus group a la población total de 02 docentes; con la finalidad de identificar su percepción e indicios sobre el manejo del enfoque por competencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar los niveles de logro de competencias en los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la I.E. N° 32622 de Pachitea..

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar y movilizar a los líderes docentes eficaces dentro de la I.E. Los docentes motivados moldearán y mejorarán su práctica pedagógica en convivencia escolar en la institución educativa y en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con lo estudiante el desarrollo de la convivencia escolar en todas las áreas, ya que ello les va a permitir saber actuar en diferentes situaciones y contextos afrontando conflictos siendo críticos reflexivos, que sean capaces de tomar decisiones pertinentes, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad.

Palabras claves: Convivencia escolar, Enseñanza- aprendizaje, Comunidades profesionales de aprendizajes.