



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32723 DE PAMPAHUASI**

AUTOR: Hector Fernando Quio Uscamayta

ASESOR: Nancy Isabel Villafior Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios y a mi linda esposa por haberme dado fuerzas para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, amor y a mi linda esposa por aquellos días de alejamiento y las noches de desvelo que toleraron permitiéndome llegar hasta este punto de realización profesional, pero no puedo dejar de lado de agradecer a un ser inspirador que es mi AGE.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria..... | II |
| Índice..... | III |
| Resumen..... | VI |
| Presentación..... | 7 |
| Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.1. Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 19 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 26 |
| 1.4. Alternativa de solución..... | 29 |
| 1.5. Justificación..... | 33 |
| Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES..... | 35 |
| 2.1. Antecedentes de aportes de experiencia realizadas sobre el problema..... | 35 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales..... | 38 |
| 2.1.2. Antecedentes Internacionales..... | 42 |
| 2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permiten analizar y sostener la alternativa priorizada..... | 45 |
| Capítulo III: METODO..... | 53 |
| 3.1. Tipo de Investigación..... | 53 |
| 3.2. Diseño de Investigación..... | 54 |
| CAPITULO IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación..... | 56 |
| 4.1. Plan de acción..... | 56 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.1. Objetivos..... | 57 |
| 4.1.2. Participantes..... | 57 |
| 4.1.3. Acciones..... | 57 |
| 4.1.4. Técnica e Instrumento..... | 58 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales..... | 59 |
| 4.1.6. Presupuesto..... | 59 |
| 4.2. Matriz de Planificación del plan de acción..... | 61 |
| 4.3. Matriz de Monitoreo y Evaluación..... | 64 |
| 4.4. Validación de la Propuesta..... | 67 |
| 4.4.1. Resultados de Validación..... | 67 |
| REFERENCIAS..... | 33 |
| APÉNDICES | |
| APENDICE “A” Matriz de consistencia..... | 71 |
| APENDICE “B” Árbol de Problemas..... | 73 |
| APENDICE “C” Árbol de Objetivos..... | 74 |
| APENDICE “D” Técnica..... | 75 |
| APENDICE “F” Ficha de consulta a especialista..... | 77 |
| EVIDENCIAS..... | 80 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Objetivos específicos, causas y acciones..... | 58 |
| Tabla 2 Técnicas e instrumentos de valuación..... | 5 |
| Tabla 3 Actividades, bienes y servicios, costos, fuentes de financiamiento..... | 63 |
| Tabla 4: Objetivo general, objetivos específicos, acciones, responsables..... | 65 |
| Tabla 5: Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora..... | 67 |

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por objetivo Mejorar la gestión curricular para fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos en docentes de la Institución educativa N° 32723 de Pampahuasi, región Huánuco, en donde participaran el Director, docentes, padres de familia y alumnado en general

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión curricular es quien debe formar y movilizar a los líderes docentes eficaces dentro de la I.E. Los docentes motivados moldearan y mejoraron su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los estudiantes el desarrollo de competencias en todas las áreas, ya que ello les va a permitir saber actuar en diferentes situaciones y contextos afrontando conflictos siendo críticos reflexivos, que sean capaces de tomar decisiones pertinentes, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad.

Palabras claves: *Comunidades profesionales de aprendizajes, Competencias, Enseñanza- aprendizaje.*