



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA FORTALECER LA GESTIÓN DEL MAE EN EL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVERENDO
PADRE "VALENTÍN DE URIARTE"-CONTAMANA**

AUTOR: Juan Hernán Vásquez Vásquez

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto - Sede Contamana - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en mi caminar día a día y lograr mis objetivos. A mis hijas Zoe y Zhaommi quien son fuentes de mi inspiración y a mí amada Yerania por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen.....	V
Introducción.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método.....	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	31
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42

Referencias.....	44
Apéndices.....	46
Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de Objetivos.....	48
Instrumentos.....	49
Evidencias de las acciones realizadas.....	51

RESUMEN

El presente Plan de Acción es de interés y de suma importancia para la mejora de la práctica docentes en nuestra Institución Educativa, dado a que responde a una necesidad urgente debido a las permanentes innovaciones que está atravesando nuestro sector educación debido a las mismas exigencias de esta sociedad moderna y tecnológica, más aún cuando en nuestro sistema educativo estamos implementando el enfoque por competencias y debemos formar a ese nuevo ciudadano desde la escuela es por eso que para mejorar este trabajo tenemos que fortalecer las capacidades de los docentes con una permanente y adecuado monitoreo, con este propósito y como objetivo primordial es de Rediseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la institución educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte, en la que los involucrados directos serán los docentes.

Por lo que se tuvo que utilizar el diseño de investigación de acción participativa de la misma manera se utilizó como técnica el grupo focal con una guía de preguntas, Propuesta de Rediseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la institución educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” esto nos permitirá lograr que los docentes gestionen de manera pertinente y adecuada los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, como dice: (Cavalli, 2006), concibe “El Acompañamiento Pedagógico como un conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa” (Pág. 23).

Todo este trabajo realizado en las diferentes actividades desarrolladas en los módulos del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, conllevando esto a mejorar la convivencia en la comunidad educativa con buenos resultados en el aprendizaje.

Palabras clave: *Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación, Práctica Pedagógica, liderazgo.*

INTRODUCCIÓN

Dando cumplimiento al Plan de Formación a Directores por parte del Ministerio de Educación y siguiendo los lineamientos de la Universidad Marcelino Champagnat presento el presente Plan de acción denominado “Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana con la finalidad de obtener la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, la cual nos conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo tiene como propósito la Propuesta de Rediseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, de tal manera que nos planteamos como objetivos específicos: Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo, Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento y Plantear estrategias para la adecuada evaluación. Este trabajo surgió cómo un interés de la muestra de docentes para mejorar la práctica pedagógica, Este estudio se realizó en el enfoque cualitativo.

El contenido del trabajo está organizado en 4 capítulos, y aborda aspectos importantes para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente, distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I: **Identificación del Problema**, se presenta la contextualización del problema, el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática, como también veremos el enunciado del problema, también nos planteamos alternativas de solución y terminamos justificando el trabajo en la que se resalta la importancia, el impacto y la viabilidad del trabajo

En el Capítulo II: **Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores**, se realiza los antecedentes nacionales e internacionales con la finalidad de darle el soporte científico y teórico a nuestro trabajo, valorando la importancia que tiene la aplicación de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje y por ende la ventaja que también

tiene el de realizar el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica

En el Capítulo III: **Método**, se refiere a identificar los métodos de estudio tales como el tipo de investigación que es Aplicada y su diseño de investigación que es investigación acción participativa, la cual nos permitirá resolver problemas o diseñar cambios de mejora en la escuela.

El Capítulo IV: **Propuesta: Diseño e implementación del plan de monitoreo de la Propuesta**, se describe los objetivos, los participantes o involucrados, las acciones a desarrollar las técnicas e instrumentos a utilizar, los recursos humanos y materiales, el presupuesto,

El trabajo concluye con una matriz de monitoreo y evaluación, para luego establecer nuestras referencias bibliográficas, comprendiendo los anexos..

Por lo expuesto señores de la Universidad Champagnat, recibo con mucha satisfacción sus aportes y sugerencias para la mejora del Plan de Acción, el mismo sirva como referente para continuar mejorando nuestra educación peruana.

En consideración al trabajo realizado hago extensivo a los lectores a enriquecer nuestras capacidades con los aportes que contiene el presente Plan de Acción.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Nuestra Institución Educativa Primaria Secundaria Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, se encuentra ubicada en la ciudad de Contamana, distrito de Contamana, provincia de Ucayali, región Loreto, fue creada el 18 de Octubre del año 1967, como Colegio Nacional de Mujeres Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, en virtud a la RM N° 805-ED, debido a que en nuestra ciudad de Contamana por ese tiempo solo había un solo colegio secundario y es más se encuentra ubicado en la parte alta de la ciudad, por tal motivo nuestras autoridades de esos entonces vieron la necesidad de contar con otra Institución del nivel secundaria y que su ubicación sería en la parte céntrica de la ciudad mejor dicho en la zona baja, de esta manera en la Ciudad de Lima siendo Presidente de la República el Arquitecto Fernando Belaunde Terry y encontrándose en la ciudad de Contamana en la Alcaldía el Señor Pedro Alberto López Vela.

Nuestra institución educativa se encuentra en condiciones perjudiciales, ya que se presenta al contorno institucional muchos focos infecciosos que causan muchas enfermedades a la población estudiantil, debido a la abundancia de basuras y los caños de desagües que permanentemente producen olores nauseabundos.

De la misma manera en cuanto al aspecto social tenemos el programa Qali Warma, seguros escolares, puestos de salud, pero otra parte las lluvias torrenciales hace de que la población estudiantil no asista a la institución educativa, en cuanto a la actividad cultural es limitada, ya que no existe programas a largo plazo para la promoción del arte y la cultura.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria, de tipo de gestión estatal, en la modalidad de la Educación Básica Regular, la institución educativa cada año viene creciendo su población estudiantil por lo en el presente año se tuvo 1 495 estudiantes entre ambos niveles, cuenta con una plana docente comprometido con su trabajo entre nombrados y contratados sumamos 64 docentes, con un equipo directivo de 5 profesionales y 15

personal administrativos y de servicio, con 26 aulas en primaria y 26 aulas en secundaria.

Contamos con un equipo directivo con el compromiso de llevar un liderazgo pedagógico, capaces de transformar la funcionalidad de la escuela, con docentes con títulos profesionales, un 90 % de docentes están cada uno en sus especialidades, con brechas distantes para cumplir con los objetivos, a eso se une el bajo rendimiento de la gran cantidad de estudiantes debido a muchos factores externos, de la misma manera existe un índice bajo de participación de las familias para la educación de sus hijos, donde tenemos que trabajar mucho para romper estos brechas, que para romper este tenemos un gran problema grande de **Infraestructura** en que no permite garantizar las condiciones que necesitamos debido a la precariedad, estamos en esa gestión esperamos que en el próximo año se supere este problema ya que tenemos gestiones avanzadas con relación a eso.

Nuestra ciudad de Contamana, se encuentra en el distrito de Contamana, provincia de Ucayali, región Loreto, cuenta con una población de aproximadamente 10 000 habitantes, las principales actividades económicas de nuestros pobladores son la agricultura, la pesca y a la explotación de la madera, nuestra ciudad, en cuanto a los servicios básicos, contamos con servicio de agua y desagüe en pésimas condiciones, la actividad económica financiera se evidencia en mayor escala su movimiento cuando para las remuneraciones de los empleados públicos, osea cada fin de mes.

La relación con los padres de familia en cuanto a participación de actividades en bien de la institución es muy alta, lo que nuestros padres de familia o las familias están fallando mucho es el apoyo de su educación y en la parte actitudinal, por lo que puedo mencionar las características de los padres de familia tales como: Colaboradores en las actividades culturales y sociales muy involucrados con la institución educativa; Falta de apoyo a sus menores hijos en que hacer educativo; asimismo las relaciones con la comunidad son positivas en estos últimos tiempos ya que esta por construirse nuestra nueva infraestructura, y un Bulevar frente a la institución que va a mermar los olores nauseabundos. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en capacitar a los maestros y generar espacios de recreación para la niñez y la juventud estudiosa de la ciudad.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: Docentes comprometidos por la mejora institucional, padres de familia que apoyan en las actividades en bien de la institución, Estudiantes que sobre salen en los diferentes concursos que organiza el MINEDU y las autoridades locales, directivos líderes para generar el cambio actuando de manera asertiva, además identificamos como oportunidades: Autoridades comprometidos con el que hacer educativo, una población contamana que cree en nuestra institución educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Reverendo padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, podemos mencionar:

De la misma manera, el Ministerio de Educación ha venido implementando a nivel nacional los exámenes Censal (ECE) para estudiantes del nivel primaria y secundaria con la finalidad de ir evaluando como estamos avanzando en los niveles de logros de nuestros estudiantes en las de Matemática, Comunicación en primer ahora en la actualidad se incrementó en las áreas de Historia Geografía y Economía, estos malos resultados ha hecho de que empecemos a reflexionar sobre qué hacer o que falta mejorar es por eso que sé que identificamos una serie de factores problemáticos, de manera que nosotros los docentes también tenemos que estar a la vanguardia de estos cambios, esto pasa por establecer compromisos de mejora tanto profesional y de mejora para la escuela, en este sentido se presenta una lista de problemas tales como:

Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en el segundo grado de secundaria.

Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en el segundo grado de secundaria.

Falta de compromiso docentes en el cumplimiento de lo planificado en las sesiones de aprendizaje.

Escaso apoyo de los padres de familia en la educación de sus menores hijos.

Limitado trabajo de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en todas las áreas para mejorar la práctica docente.

Los docentes no manejan con facilidad los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.

Los docentes no manejan la diversidad de estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de acuerdo a cada área curricular.

Incumplimiento de los docentes a su centro de trabajo de manera permanente

Incumplimiento de los docentes en las actividades planificadas.

Los docentes no manejan instrumentos adecuados para la evaluación de competencias.

Los docentes no manejan las tecnologías de la información.

Incumplimiento a las reuniones de trabajo por parte del personal que labora en la IE.

La pésima infraestructura que imposibilita dar buenas condiciones de ambiente a nuestros estudiantes.

Por lo que debido a esta lista de situaciones problemáticas que dificultan nuestra actuación como líderes pedagógicos se ha seleccionado de manera prioritaria seleccionar el problema denominado: **“Inadecuada planificación del monitoreo que dificulta la gestión del MAE en el nivel secundario de la institución educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”.**

Causas: Inadecuado monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes; Inadecuado acompañamiento pedagógico de la labor docente; Falta de evaluación permanente al trabajo docente en el aula.

Consecuencias: Docentes no cumplen con las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje; El incumplimiento de los objetivos propuestos en las sesiones de aprendizaje; Docentes no conocen el avance y/o reflexión sobre su trabajo pedagógico en el aula.

En tal sentido la aplicación del grupo que consistía en una guía de preguntas, relacionados al que hacer docente en su desarrollo profesional de tal manera que los docentes participantes en este diagnóstico en forma mayoritaria se inclinaron a que falta un monitoreo y acompañamiento formativo como prioridad para mejorar el trabajo docente y por ende el aprendizajes de nuestros estudiante, por lo que es necesario rediseñar nuestro plan de monitoreo desde un liderazgo pedagógico y formativo, como manifiesta Valle y Rivera (2008), un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas

acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y de metas.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la gestión del MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana?**

Por lo que estamos convencidos que, el problema focalizado cumple con la cuatro condiciones de priorización tales como: Es urgente, debido a que es importante hacer un seguimiento permanente del trabajo que realizan los docentes para garantizar la mejora de los aprendizajes; es viable, ya que es posible resolver y/o dar solución a este problema; es de alto impacto desde luego dado a que es necesario mejorar la profesionalización dl docente y los niveles de logro de los estudiantes es necesario prioritario; y de hecho su causalidades son manejables para contrarrestar de manera positiva.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa1: Inadecuado monitoreo del trabajo pedagógico.

Efecto: Docentes no cumplen con las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje.

Causa2: Inadecuado acompañamiento pedagógico de la práctica docente.

Efecto: El incumplimiento de los objetivos propuestos en las sesiones de aprendizaje.

Causa 3: Falta de evaluación permanente de la práctica docente.

Efecto: Docentes no conocen el avance y/o reflexión sobre su trabajo pedagógico en el aula.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas: Docentes comprometidos por la mejora institucional, padres de familia que apoyan en las actividades en bien de la institución, Estudiantes que sobre salen en los diferentes concursos que organiza el MINEDU y las autoridades locales, directivos líderes para generar el cambio actuando de manera asertiva, además identificamos como oportunidades: Autoridades comprometidos con el que hacer educativo, una población contamanina que cree en nuestra institución educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción, resultado que tendrá repercusión positiva y que tendrá trascendencia a nivel local, regional y nacional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la Propuesta de Rediseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado monitoreo del trabajo pedagógico.	Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo.	Monitoreo Acompañamiento Evaluación	ACC1: Aplicación del cuaderno de campo para el monitoreo de manera flexible y afectiva. ACC2: Conformar equipos para la observación en el aula entre pares. ACC3: Se autoevalúa y reflexiona sobre su práctica pedagógica.
Inadecuado acompañamiento pedagógico de la práctica docente	Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento		CC1: Realizar las visitas de la práctica docente. CC2: Micro talleres y/o círculos de interaprendizajes. ACC3: Realizan la sistematización de la práctica pedagógica.
Falta de evaluación permanente de la práctica docente.	Plantear estrategias para la adecuada evaluación de la práctica docente		ACC1: Retroalimentación a través de videos de su propia práctica pedagógica ACC2: Propone materiales de autoestudio para su autoevaluación de su propia práctica pedagógica ACC3: Elabora informes sobre su práctica pedagógica.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada es de una Propuesta de Rediseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, el cual se relaciona directamente con la puesta en marcha de un liderazgo pedagógico ya que el trabajo es académico e involucra procesos de mejora de la labor docente en el aula, con jornadas de reflexión y fortalecimiento de capacidades, por lo el directivo demostrará su liderazgo pedagógico.

La alternativa de solución planteada, es una muestra de respuesta a la problemática que cuenta la institución educativa en el campo de mejorar la práctica pedagógica y por ende se logrará obtener mejores resultados académicos de nuestros estudiantes, reflejándose estas acciones en los concursos y evaluaciones que hace el MINEDU, así como el examen ECE.

De la misma manera la alternativa de solución que se está planteando, involucra de manera directa la participación activa de los docentes y hasta de los estudiantes, logrando un trabajo reflexivo y colaborativo entre docentes y demás actores educativos de la institución educativa.

Para lograr la adoptar la alternativa de solución se tendrá que vencer todos los riesgos que se presenta, uno de los más difíciles será la asistencia de los docentes a las jornadas de reflexión, ya que tenemos como meta una brecha muy alta en comparación a la actual de tener fortalecidos de todos los docentes las capacidades en cuanto a la mejora de su labor docente en el aula, comprometidos al 100 %.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

Es importante que nuestros docentes estén generando resultados positivos desde el aula ya que esto garantizaría la gran transformación de la educación y para que suceda esto el Ministerio de educación a través del Currículo Nacional del 2016 nos orienta y consolida el trabajo del enfoque por competencias y para esto es necesario que los docentes estén empoderados de como planificar una sesión de aprendizaje utilizando

los procesos pedagógicos como pasos recurrentes que permiten aplicar estrategias para desarrollar las capacidades de nuestros estudiantes.

Por lo este Plan de Acción se realiza porque existe la necesidad de mejorar el trabajo docente en lo referente al uso adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de antemano mejorar en nivel de logros de nuestros estudiantes en los docentes del nivel secundaria de nuestra Institución Educativa.

Justificación metodológica

En cuanto a la metodología adoptada para el presente trabajo académico, el tipo de investigación aplicada propositiva y diseño de investigación acción participativa, responde pertinentemente a la realidad dado que hemos pasado del conocimiento de la gestión escolar y sus procesos, a una propuesta para cambiar, transformar una determinada realidad y en este propósito estamos involucrando a toda nuestra comunidad educativa de manera participativa, colaborativa.

Justificación social

Este trabajo nos servirá de mucho para mejorar el desarrollo profesional de los docentes y por ende mejorar el trabajo en el aula en la Institución Educativa, mejorando el desarrollo profesional década maestro como tambien mejorar los resultados en los estudiantes, donde que los padres de familia observarán que sus menores hijos están desarrollando mejor sus potencialidades para actuar de manera competente en nuestra sociedad que tanto lo necesita, esto se reflejará con la forma como los estudiantes interactúan en su vida social y por ende se tendrá mejores resultados en los concursos organizados por el Ministerio de Educación y otras entidades públicas y privadas y por ende se reflejará ese cambio de actuar del docente y de antemano en nuestro liderazgo como directivos.

La alternativa de solución tiene una vinculación directa con los procesos de gestión escolar, por lo que mencionare a continuación:

PE03.1 Monitorear el Desarrollo de los Procesos de la IE. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE; PS1Administrar Recursos Humanos; PE01.3 Fortalecer Capacidades

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar; PO03 Fortalecer el Desempeño Docente; PO03.1 desarrollar Trabajo Colegiado; PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.

El Ministerio de Educación norma las orientaciones para el desarrollo del año escolar para cada año y para este año fue aprobado con RM N° 657-2017-MINEDU, para el año 2018, en la que se encuentra establecidos los cinco compromisos de gestión escolar, y que justamente el Compromiso 4 denominado Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, en la, norma los lineamiento para garantizar el cumplimiento de instrumentos de gestión que el maestro debe manejar para garantizar la mejora de los aprendizaje, de tal manera que la alternativa de solución estaría apoyando directamente a cumplir un compromiso de esta norma.

Esta alternativa de solución también tienen una directa relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo, ya que se hace referencia al monitoreo y acompañamiento a la labor docente como parte de la función de un líder pedagógico y lo relacionamos con las siguientes competencias:

Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.

Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

Todas estas competencias mencionadas tienen vínculos que los relacionan al problema de limitada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, donde que el directivo tiene todas las facultades de encontrar las estrategias de solución, usando estas facultades que lo deslumbran estas competencias, todo esto

enmarcado dentro de las facultades de un liderazgo pedagógico, para la mejora de los niveles de logro de nuestros estudiantes.

De la misma manera la alternativa de solución tiene una relación con los aportes de **Viviane Robinson (2008)**. (Dimensiones o prácticas del liderazgo), valioso aporte de su estudio realizado, en que pone en evidencia los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, en la identifico cinco dimensiones que tienen un impacto particular en los resultados y son: Establecimiento de metas y expectativas, Uso estratégicos de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Garantizar un ambiente seguro y de soporte.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Meléndez, 2011), realizó un estudio denominado “La Gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular”, en la región Callao, UGEL Ventanilla, y podemos obtener la siguiente información:

Este trabajo recurre a un tipo de investigación de perspectiva cualitativa, con un estudio de carácter exploratorio, tiene como muestras 75 instituciones educativas, 7 396 estudiantes, y 21 acompañantes, de tal manera empleó como instrumento la realización de entrevistas.

Como principal resultado es evitar la sobrecarga administrativa de los acompañantes para asegurar la calidad del acompañante pedagógico, ya que este tiempo dedicado a la parte administrativa será dedicado al trabajo de acompañamiento a su labor en el aula.

Por lo que el presente trabajo concluye en:

(...), proponer un sistema de formación en servicio el cual comprende el acompañamiento pedagógico y busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por los docentes. Así se tiene que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas (Pág. 102)

Considero que los resultados de este trabajo tiene toda la razón por lo que la política educativa de nuestro país no puede superar la carga administrativa para los directivos, para facilitar un espacio más de tiempo y dedicarse a monitorear y acompañar a los

docentes de manera permanente, de esta manera mejorar la práctica docente y su formación profesional.

(Rodas, 2018), realizó un estudio denominado “Monitoreo y Acompañamiento Formativo y Colegiado”, de Chiclayo Perú, con referencia al trabajo se obtiene la siguiente información:

Este trabajo no presenta un diseño de investigación definido, pero muestra como instrumento las guías de discusión y la entrevista, en este sentido llegó a las siguientes conclusiones: (...), los docentes señalan que la capacitación continua contribuye a mejorar los aprendizajes, a lograr enseñanza lúdica y a promover el aprendizaje autónomo; pero se evidencia que la parte reflexiva de la labor pedagógica está ausente. De la misma manera concluye que existen dificultades en el cumplimiento del compromiso 4 de gestión escolar, urge la necesidad de intervenir con estrategias pertinentes y oportunas para lograr las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la autonomía profesional e institucional (Plan de Acción).

Al respecto manifiesto estar de acuerdo con este aporte del mencionado trabajo ya que la formación continua de los docentes hará que mejore su planificación de la sesión de aprendizaje, práctica diaria y por ende mejorará los logros de aprendizaje de los estudiantes, a esto se puede sumar si cumpliéramos el compromiso 4 de los compromisos de gestión escolar y de la misma manera consolidar nuestras comunidades profesionales de aprendizajes para empezar a trabajar en equipo y de manera colegiada.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Padilla, 2014), realizó el trabajo denominado: “Acompañamiento Pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender” de Santiago de Chile, donde se obtuvo la información siguiente:

El presente trabajo ha sido estructurado dentro del enfoque metodológico cualitativo utilizando un diseño exploratorio, de la misma manera que aplico la técnica focus group estableciendo una guía de preguntas, utilizando una población de 36 docentes y una muestra de 6 profesores, por lo que llegó a la siguiente resultados: Que los resultados del análisis de las respuestas del focus group, son presentados en primer lugar, como las características que describen el actual proceso de acompañamiento del colegio y en segundo lugar, se describe lo que los docentes y directivos reconocen como un proceso de acompañamiento efectivo con sus consecuencias subcategorías, por lo que concluye:

(...) el acompañamiento es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes, buscando mejora la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizajes. (Pág. 61)

Totalmente de acuerdo que si realizaremos de manera eficiente, continua y reflexiva el .acompañamiento pedagógico fortalecerá la capacidad del docente para generar situaciones y estrategias nuevas para mejorar su labor en el aula, siguiendo los lineamientos que establece el Ministerio de Educación para este fin.

(Porras, 2016), en su estudio realizado “Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán” de Medellín Colombia; registrando la información siguiente:

El trabajo tiene el modelo de Investigación-acción, por medio de la reflexión, análisis y evaluación, con un método inductivo, de la misma manera utilizó como instrumento la cartografía social, la observación de aula y encuestas, tiene una población de 14 docentes y tiene como principal resultado: La socialización de experiencias no exitosas, para aprender de los errores y planear las posibles alternativas de solución, identificando los factores que inciden y la Implementación de las comunidades de aprendizajes en toda la institución educativa generando espacios de cualificación; teniendo como conclusión:

(...), implementación del acompañamiento pedagógico como estrategia de transformación de prácticas de enseñanza en el área de matemáticas es necesario que se tengan en cuenta los siguientes elementos centrales, acompañamiento en el aula, Comunidad de aprendizaje, contexto social y evaluación (Pág. 64).

Como es de vuestro conocimiento que una de las técnicas del aprendizaje es el aprendizaje por error que en la mayoría de casos tiene efectos positivos en la formación de los docentes, ya que será de mucho beneficio socializando experiencias negativas de los docentes para que nos sirva de reflexión al compromiso de mejora, de ahí la relevancia de planificar de manera permanente el acompañamiento pedagógico como una estrategia de mejora para la práctica docente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Considerando la alternativa de solución, Propuesta de Rediseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, para garantizar el contexto teórico se acudirá a fuentes bibliográficas, citando autores relacionados con nuestras variables del trabajo, por lo que mencionamos los siguientes:

El monitoreo pedagógico son procedimientos que nos permiten verificar en las aulas el trabajo de los docentes con la finalidad de registrar evidencias del cumplimiento de lo planificado, para luego sacar conclusiones y realizar la toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.

Por su parte en el módulo 5 del texto Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, en el marco de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico lo define al monitoreo como: “El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y habilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2017, pág. p.50)

(FONDEP, 2008), el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana sostiene que el acompañamiento pedagógico es como:

(...) un sistema y un servicio destinado a ofrecer servicio, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber, adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela (Pág. 27).

(García, 2009), sostiene que el acompañamiento pedagógico es “Una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica que parte de la individualidad” (Pág. 28).

(Chiroque, 2006), al referirse a la evaluación lo sustenta como:

(...), el segundo componente del acompañamiento pedagógico que se relaciona al cómo se acompaña es la evaluación docente. La evaluación del desempeño docente hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo (Pág. 28).

(Cardemil, 2010), manifiesta que para que se de en la práctica y con resultados favorables plantea:

(...) que para el mejoramiento de la calidad educativa sea una realidad es necesario que haya acompañamientos en el aula, donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias que permitan mejorar el quehacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas (Pág. 23).

(Cavalli, 2006), concibe “El Acompañamiento Pedagógico como un conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa” (Pág. 23).

(Murillo, 2011), sostiene que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje deben:

Convertir a los centros en Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una estrategia de mejora extremadamente interesante, pero aun así no debe olvidarse que se trata solo de una estrategia. No sería justo tampoco pretender que esta (o cualquier otra estrategia de mejora) contenga dentro de sí las respuestas a todos los problemas de la educación. Sin embargo, en tanto modelo de trabajo que afecta a toda la experiencia escolar, representa un interesante camino hacia la consecución de escuelas de mayor calidad, en el marco de una educación en y para la Justicia Social (Trabajo Académico).

(Kenneth, 2009), sostiene sobre el liderazgo escolar definiéndolo como:

La labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. La labor del liderazgo puede ser realizada por personas que desempeñan varios roles en la escuela. Los líderes formales, aquellas personas que ocupan cargos formales de autoridad, sólo son líderes genuinos en la medida que desempeñen esas funciones. Las funciones del liderazgo pueden realizarse de muchas maneras, dependiendo del líder individual, del contexto y del tipo de metas que se persiguen (Trabajo Académico).

El acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son estrategias de formación en servicio centrada en su práctica pedagógica, cuyo propósito es la mejora de la práctica pedagógica de los docentes con la participación de los actores claves de las instituciones escolares. En tal sentido el acompañamiento y monitoreo pedagógico incluye un conjunto de acciones basadas en aportes teóricos de diferentes autores.

Según el Ministerio de Educación y de acuerdo al Marco del Manual de Compromisos de Gestión (2015) señala:

El acompañamiento y monitoreo es la práctica pedagógica que se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente autoreflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística (p.24).

A través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico del director y que gira en torno al uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.

Estos tres ejes que implican respectivamente: priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, reduciendo aquellas que no contribuyan necesariamente al logro de aprendizajes; usar las diversas herramientas pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación, llámese rutas de aprendizaje, orientaciones para la planificación curricular, sesiones de aprendizaje u otras, con el objetivo de garantizar logros de aprendizaje; así como, hacer uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación. (Díaz, 2014, p. 17)

En ese sentido de acuerdo a los lineamientos de gestión educativa específicamente relacionada con los procesos de acompañamiento en la cual se describe las siguientes características:

Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.

Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo). (Minedu, 2014, p. 32)

Desde el enfoque educativo actual encomendado a los directivos de las instituciones educativas a desarrollar acciones de relación con el propósito de mejoramiento de las prácticas pedagógicas se fundamenta lo siguiente:

La visita en el aula es el primer proceso que se tiene en la acción de acompañamiento al docente o al responsable de la concreción curricular, la interacción data de los momento de la interacción con el grupo de aprendizaje, así como con la materia propia de la concreción curricular, para luego realizar las

actividades de concordancia entre la forma de generación del aprendizaje, así como la forma de comunicación y sobre todo la forma del proceso propio del uso del tiempo los recursos así como la elaboración del producto. (Blanco y Di Vora, 2014, p. 33).

En tal sentido, el acompañamiento brinda nuevos criterios para la respectiva intervención, la misma que debe ser sistemática, continua, de orientación y de ayuda, dirigida a todos los factores del proceso en donde interviene el quehacer del monitoreo como estímulo al desarrollo profesional de los docentes en servicio, pues ello permitirá el asesoramiento oportuno en las nuevas propuestas, con una selección pertinente de actividades, la evaluación de los contenidos y sus respectivas adecuación si fuera el caso, las actividades complementarias y la promoción de cursos de capacitación, por ende, todos orientados a la calidad educativa.

Para Blanco y Di Vora (2014) en la práctica del aula existen procesos claves en la cual el docente debe realizar en concordancia con el acompañante de modo que esto pueda ser apreciado como un proceso ordenado y planificado por ello se recomienda que se debe realizar tres pasos fundamentales en la concepción de la visita en el aula.

Del mismo modo el Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar los niveles de logro de nuestros estudiantes en todo el país norma con Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, en su artículo primero que la letra dice: Aprobar la “Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”.

De tal manera con la finalidad de ir fortaleciendo este programa de Acompañamiento Pedagógico el año 2017 el Ministerio de Educación emite la Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU, en la que modifica algunos numerales y literales de la norma del 2016, de esta manera consolidar este proceso de acompañamiento como tarea permanente y continua.

Con Resolución Ministerial N° 088-2018-MINEDU, el Ministerio de Educación deja sin efecto algunos numerales y sub numerales e incorporar otros numerales de la RSG N° 008- 2017, de esta manera seguir fortaleciendo el Acompañamiento Pedagógico, de

manera logra mejorar función de los docentes en el campo profesional y por ende los niveles de aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la Gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico ya que adecúa mejor a la alternativa de solución; porque **es abierto** por que nos permitirá depender o agenciarnos de otras fuentes para darle sustentabilidad, nada es cerrado por lo que tenemos la facilidad de atender a nuestras necesidades; es **flexible** por lo **dinámico** que

es, al permitirnos movilizarnos a utilizar diversas estrategias para no perder el rumbo o sentido de nuestros propósitos; es **holístico** porque nos facilita crearnos un norte o limite, tal es así que nos permite formular propuestas novedosas teóricas y prácticas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación, y lo que queremos es justamente la participación activa de todos los docentes para un cambio total en el sentido positivo y transformar la práctica pedagógica de los docentes con un permanente y adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación, de tal manera que este diseño es el adecuado resolver esta problemática educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Aplicación del cuaderno de campo para el monitoreo de

manera flexible y afectiva; realizan la sistematización de la práctica y Retroalimentación a través de videos de su propia practica pedagógica



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Por tal motivo considero que esta propuesta del Plan de acción es de suma importancia porque permitirá que los docentes cambien la mentalidad de tener temor a las visitas en las aulas, más bien que se crea en cada docente un hábito de superación y de costumbre las visitas a las aulas para realizar el monitoreo acompañamiento y evaluación de manera permanente para la mejora de la labor docente y es pertinente porque es de necesidad de la institución educativa y es viable su ejecución.

Estas acciones en nosotros los directivos sea ido fortaleciendo a través de los talleres de la Segunda Especialidad, la cual estamos muy agradecidos por estas acciones que se viene desarrollando en los Directivos, todo con la finalidad de lograr la escuela que queremos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”.

Objetivos específicos:

OE1: Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo.

OE2: Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento.

OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Waldiht Ramírez Moreno Director
- Juan Hernán Vásquez Vásquez Sub director del nivel secundario
- 38 docentes del nivel secundario
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo.	Inadecuado monitoreo del trabajo pedagógico.	ACC1: Aplicación del cuaderno de campo para el monitoreo de manera flexible y afectiva. ACC2: Conformar equipos para la observación en el aula entre pares. ACC3: Se autoevalúa y reflexiona sobre su práctica pedagógica.
Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento	Inadecuado acompañamiento pedagógico de la práctica docente	ACC1: Realizar visitas de la práctica docente. ACC2: Micro talleres y/o círculos de interaprendizajes ACC3: Realizan la sistematización de la práctica pedagógica.
Plantear estrategias para la adecuada evaluación de la práctica docente	Falta de evaluación permanente de la práctica docente	ACC1: Retroalimentación a través de videos de su propia practica pedagógica. ACC2: Propone materiales de autoestudio para su autoevaluación de su propia práctica pedagógica ACC3: Elabora informes sobre su práctica pedagógica

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo Focal	Guía de preguntas
Observación	Cuaderno de Campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivos

Docentes

Estudiantes

Recursos materiales

Papel Bong

Papelotes

Equipo multimedia

Lapiceros

Plumones

Separatas diversos

Fichas de monitoreo

Cuaderno de campo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para garantizar el cumplimiento de las actividades planificadas y cumplir con los objetivos trazados se obtendrá el financiamiento para el desarrollo del Plan de Acción con los ingresos propios de la Institución Educativa se logrará el 100 % de la financiación, ya que redundará en la mejora de la comunidad educativa.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1: Aplicación del cuaderno de campo para el monitoreo de manera flexible y afectiva.	-Cuaderno -Lapicero -Papel Bond	4 Unidades 10 unidades 100 unidades	10.00 5.00 5.00	Recursos propios de la Institución Educativa.
1.2: Conformar equipos para la observación en el aula entre pares.	-Papel Bond	100 unidades	2.00	
1.3: Se autoevalúa y reflexiona sobre su práctica pedagógica.	-Papel Bond	50 unidades	2.00	
2.1: Realizar las visitas de la práctica docente	-Papel bond	100 unidades	5.00	
2.2: Micro talleres y/o círculos de interaprendizajes	-Papelotes -Plumones -Papel bond	30 unidades 12 unidades 200 unidades	15.00 30.00 10.00	
2.3: Realizan la sistematización de la práctica pedagógica.	-Papel bond -Tinta impresora	100 unidades 4 unidades	5.00 240.00	
3.1: Retroalimentación a través de videos de su propia práctica pedagógica.	-Papelotes	50 unidades	25.00	
3.2: Propone materiales de autoestudio para su propia práctica pedagógica.	-Papel bond	200 unidades	10.00	

3.3: Elabora informes sobre su práctica pedagógica.	-Papel bond	200 unidades	10.00	
TOTAL			374.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Rediseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”.	Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo.	1.1: Aplicación del cuaderno de campo para el monitoreo de manera flexible y afectiva.	Equipo directivo	-Docentes. -Papel bong -Plumones -Multimedia -Cámara fotográficas	X											
		1.2: Conformar equipos para la observación en el aula entre pares.			X	X										
		1.3: Se autoevalúa y reflexiona sobre su práctica pedagógica.					X	X								
	Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento.	2.1: Realizar las visitas de la práctica docente	Equipo directivo	-Docentes -Papelotes -Plumones -Multimedia -Cinta makistape -Cámara fotográfica				X	X							
		2.2: Micro talleres y/o círculos de interaprendizajes							X	X						
		2.3: Realizan la sistematización de la práctica pedagógica.							X	X						
	Plantear estrategias para la adecuada evaluación de la práctica docente	3.1: Retroalimentación a través de videos de su propia práctica pedagógica.	Equipo directivo	-Docente -Papel bong -Plumones -Folder								X	X			

		3.2: Propone materiales de autoestudio para su autoevaluación de su propia práctica pedagógica.		-Fastener -Multimedia														X	X
		3.3: Elabora informes sobre su práctica pedagógica.																	X



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

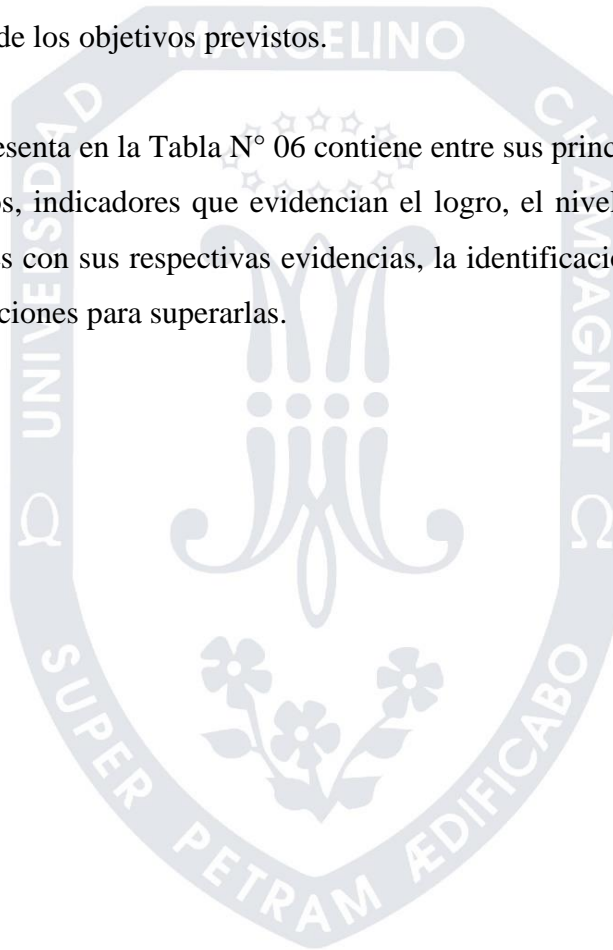


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo.	1.1: Aplicación del cuaderno de campo para el monitoreo de manera flexible y afectiva. 1.2:Conformar equipos para la observación en el aula entre pares. 1.3: Se autoevalúa y reflexiona sobre su práctica pedagógica.	Participación activa de todos los docentes para mejorar la práctica docente.	-01 visita				-Cuaderno de campo	-La no asistencia de los docentes a clases y a las jornadas. -Falta de costumbre para autoevaluar	-Jornadas de reflexión y compromiso docente
			-01 visita				-Acta de conformación		
			-01 jornada				-Ficha de monitoreo		
			-01 visita				-Ficha de monitoreo		
Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento.	2.1:Realizar las visitas de la práctica docente 2.2:Micro talleres y/o círculos de interaprendizajes. 2.3:Realizan la sistematización de la práctica pedagógica.	Directivos con capacidades fortalecidos en Liderazgo Pedagógico con predisposición a la mejor de la escuela.	-01 visita				-Ficha de monitoreo	-La no asistencia de los docentes a los talleres.	Firmar un acta de compromiso para su cumplimiento de acuerdos.
			-02 talleres				-Registro de asistencia		
			-01 jornada				-Ficha de resumen		

Plantear estrategias para la adecuada evaluación de la práctica docente.	3.1: Retroalimentación a través de videos de su propia práctica pedagógica.		-01 jornada				-Registro de asistencia.	de	-Falta de compromiso docente	de	Acta de compromiso para cumplir con la meta
	3.2: Propone materiales de autoestudio para su autoevaluación de su propia práctica pedagógica		-01 jornada				-Materiales de autoestudio	de			
	3.3: Elabora informes sobre su práctica pedagógica.		-01 jornada				-Informe de la práctica pedagógica.	de la	Inasistencia a las reuniones de trabajo		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”; hay que seguir revisando los capítulos del plan de acción para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación

REFERENCIAS

- Cardemil. Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de la matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa manuela Beltrán. (*Trabajo Final de Maestría*). Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Cavalli. Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución educativa manuela Beltrán. (*Trabajo Final de Maestría*). Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Chiroque. Acompañamiento Pedagógico como Promotor de la mejora de las Practicas Pedagógicas en el Colegio Tecnico Profesional Aprender. (*Tesis de Magister en Gestión*). Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- FONDEP. La Gestion del Acompañamiento Pedagógico. (*Tesis de Licenciado en Gestión*). Universidad Catolica, Perú.
- Garcia, J. La Gestión del Acompañamiento Pedagógico. (*Tesis de licenciada en Gestoión*). Universidad Catolica, Perú.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). Mexico.
- Kenneth, L. Monitoreo y Acompañamiento Formativo y Colegiado. (*Trabajo Academico de Segunda Especialidad*). Universidad la católica, Perú.
- Meléndez, G. La Gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso de programa estrategico "Logros de Aprendizaje Finalizar el III Ciclo de la Educación

- Básica Regular". (*Tesis de Licenciada en Gestión*). Universidad Católica del Perú, Lima Perú.
- MINEDU. Manual de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. (*Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*). Programa Directivos Educan, Perú.
- Murillo. Monitoreo y Acompañamiento Formativo y Colegiado. (*Trabajo Académico de Segunda Especialidad*). Universidad la Católica, Perú.
- Padilla, X. Acompañamiento Pedagógico como Promotor de la Mejora de las Prácticas Pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender. (*Tesis de Magister en Gestión*). Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- Porras, N. Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la Enseñanza de las Matemáticas con los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. (*Trabajo Final de Maestría*). Universidad Nacional de Colombia, Medellín Colombia.
- Rodas, D. Monitoreo y Acompañamiento Formativo y Colegiado. (*Trabajo Académico de Segunda Especialidad*). Universidad Católica del Perú, Perú.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

APÉNDICES

Apéndice 1

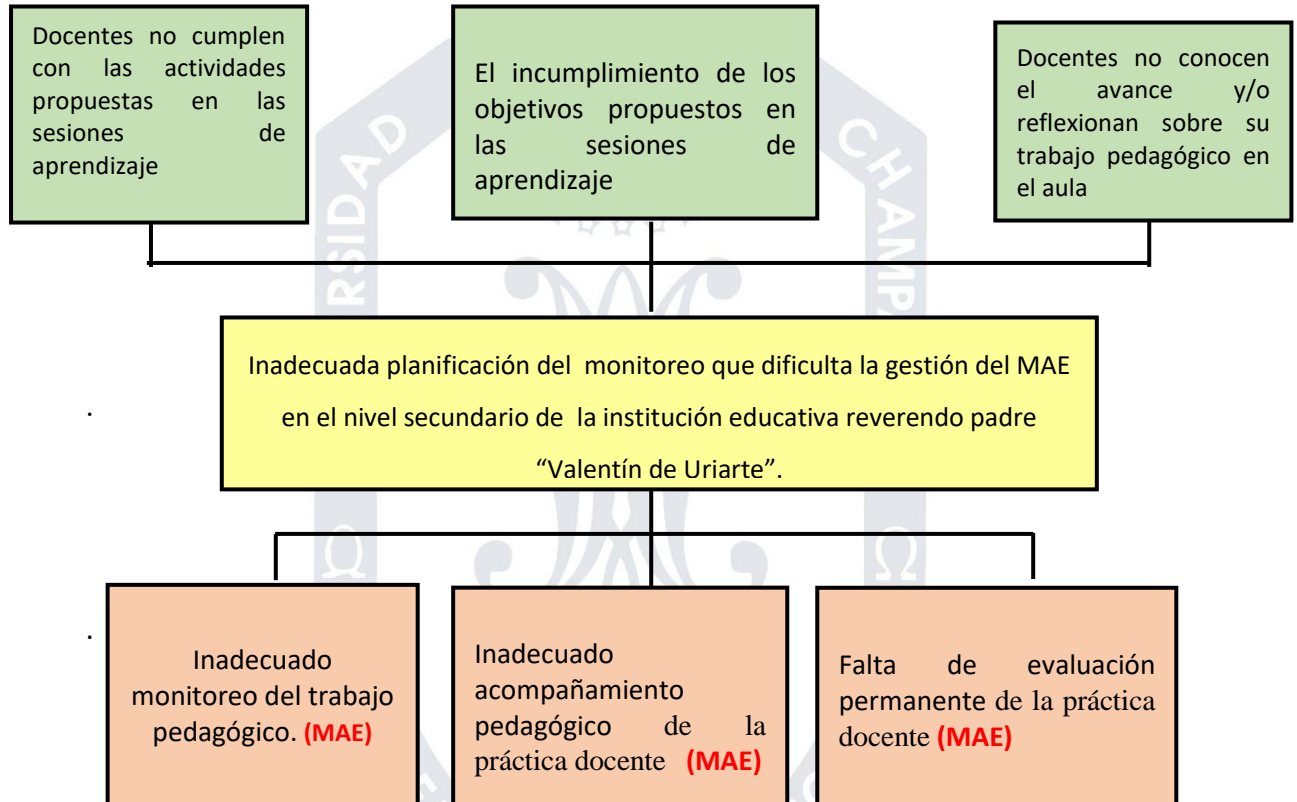
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA GESTION DEL MAE EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVERENDO PADRE “VALENTÍN DE URIARTE”.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativas de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”.	¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”?	Propuesta de rediseñar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”.	Rediseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel secundario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”.	<p>OE1: Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo.</p> <p>OE2: Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento.</p> <p>OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación de la práctica docente</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p>

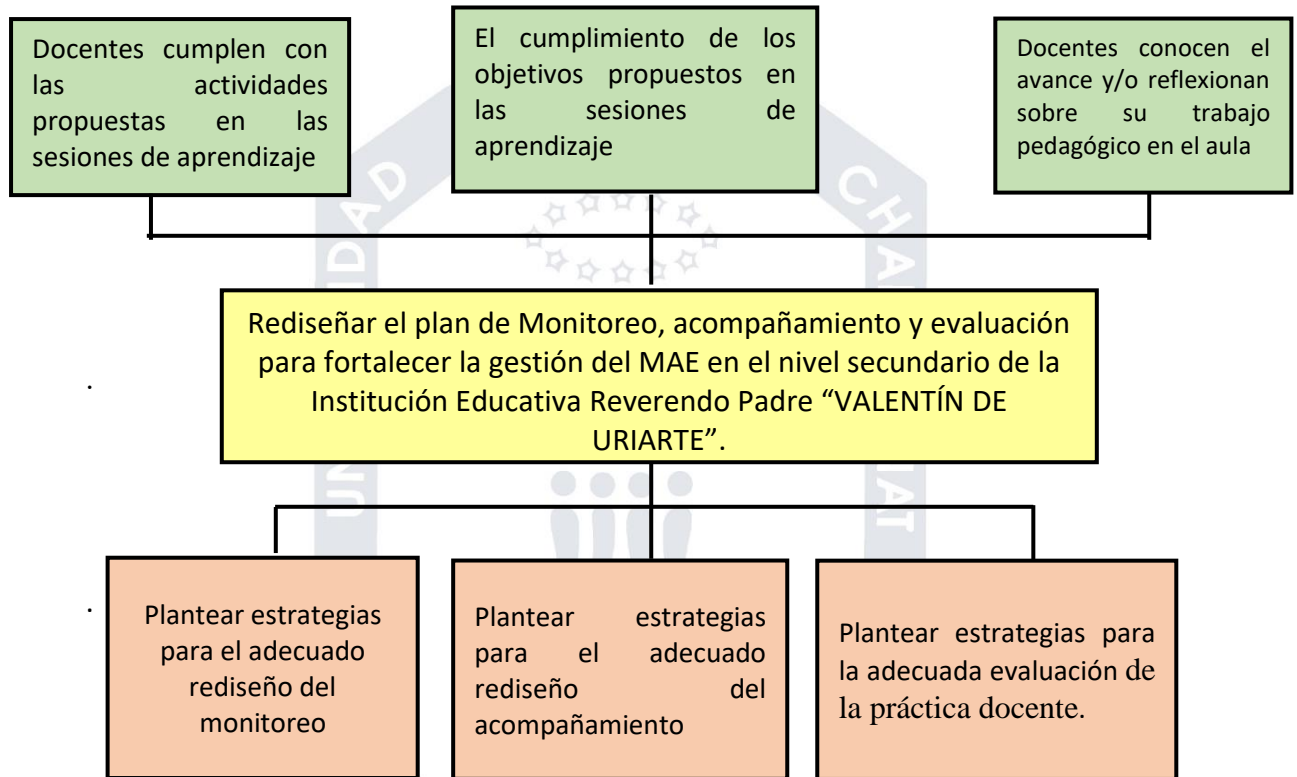
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	CRITERIO
No implementada (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
Implementación inicial (1 – 24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
Implementación parcial (25 - 49%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a las fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones
Implementación intermedia (50 – 74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas
Implementación avanzada (75 – 99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación, de acuerdo a lo programado.

Cuadro de Dimensiones:

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍAS	REFERENCIAS TEÓRICAS	CONCLUSIONES
<p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR Sub Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnóstico ❖ Planificación Docente ❖ Material Educativo ❖ Estrategias ❖ Evaluación ❖ Motivación ❖ Propósitos ❖ Procesos Pedagógicos 	<p>UNESCO (2000), Los Procesos Pedagógicos son el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados con la finalidad de construir conocimientos, clasificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.</p> <p>Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo. Esto implica que para desarrollar una sesión de aprendizaje, en primer lugar conocer y luego ponerlo en práctica los procesos pedagógicos para darle viabilidad al desarrollo de una sesión de aprendizaje, considerando que estos procesos son recurrentes durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje, por lo que se deduce que una buena planificación de la sesión se tendrá mejores resultados.</p>	<p>Por lo que de sobremanera los maestros estamos convencidos de que una buena planificación de una sesión de aprendizaje considerando la integración de los procesos pedagógicos, facilitará la mejora de los logros de aprendizaje, garantiza mejor práctica docente y por ende coadyuva en el fortalecimiento de nuestras capacidades en cuanto a la planificación docente, realizando el uso adecuado y oportuno de los materiales educativos.</p>
<p>MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO y EVALUACIÓN Sub Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Monitoreo ❖ Acompañamiento ❖ Diagnóstico ❖ Trabajo Colegiado 	<p>MINEDU (2013), El monitoreo en procesos organizados para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones y que permite el recojo y análisis de la información para la toma de decisiones.</p> <p>MOLINA (2011) El Acompañamiento pedagógico es brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa, de la misma manera que el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades.</p> <p>MINEDU (2008) Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”.</p> <p>De hecho que, estoy de acuerdo con los aportes antes mencionado que de hecho un adecuado y pertinente Monitoreo Acompañamiento y Evaluación del trabajo docente hará que mejore la práctica docente y por ende mejora la convivencia en el aula entre docente y estudiantes.</p>	<p>Dado a la importancia que tiene este proceso de Monitoreo acompañamiento y evaluación en la planificación docente de la misma manera en trabajo docente nos conducirá a garantizar una adecuada conducción de la labor pedagógica del docente, partiendo de la reflexión de cada docente de su práctica diaria, asumiendo compromisos de mejora en la vida personal y profesional de cada docente.</p>

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

INSTRUMENTOS

GRUPO FOCAL – GUIA DE PREGUNTAS

Nombre del Docente	MARCELINO
Especialidad	
Condición	
Tiempo servicio	
Teléfono	

Planificación Curricular

1. ¿Cómo valora usted la elaboración de la planificación anual y unidad didáctica de su área?

a). Excelente	b) Bueno	c). Regular	d) Malo
---------------	----------	-------------	---------

Podría explicar su respuesta:

.....
.....

2. ¿En qué medida la planificación anual y unidad didáctica de su área influye en el aprendizaje de sus estudiantes?

a). Muy alta	b) Alta	c).Media	d) Baja
--------------	---------	----------	---------

Podría explicar su respuesta:

.....
.....

3. ¿La elaboración de nuestras sesiones de aprendizaje responde directamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes?

a). Totalmente	b) En la mayoría	c). En algunas	d) Pocas
----------------	------------------	----------------	----------

¿A qué se debe:

.....
.....

4. ¿El involucramiento de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?

a). Muy bien	b) Bien	c). Regular	d) Malo
--------------	---------	-------------	---------

¿De qué forma?:

.....
.....

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

1. ¿Será importante el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente?

a). Excelente	b) Bueno	c). Regular	d) Malo
---------------	----------	-------------	---------

Podría explicar su respuesta:

.....
.....

2. ¿Estarías involucrado (a) en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para su implementación de manera permanente en la IE con la finalidad de mejorar la práctica docente?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

Podría explicar su respuesta:

.....
.....

3. ¿Un permanente monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente mejoraría en parte los aprendizajes de los estudiantes?





Totalmente	En la mayoría	En algunas	Pocas
------------	---------------	------------	-------

Podría explicar su respuesta:

.....
.....

EVALUACIÓN FINAL POR EI GRUPO FOCAL

Grupo Focal : "Valentín de Uriarte"
N° de participantes : 08 docentes

ASPECTOS A VALORAR	Excelente 	Bueno 	Regular 	Malo 
Planificación Anual				
Planificación Didáctica	Unidad			
Planificación de Sesiones de Aprendizaje				
Procesos Pedagógico				
Monitoreo acompañamiento y evaluación				
Trabajo en equipo y colegiado				
TOTAL				

CATEGORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL GRUPO FOCAL

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

GRUPO FOCAL		
Pregunta 1: ¿Cómo valora usted la elaboración de la planificación anual y unidad didáctica de su área?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
Docente 1: Aplica conocimientos que se requiere para dicho trabajo.	Diagnóstico	Diagnóstico
Docente 2: Algunos títulos de unidades no son de acuerdo a nuestra realidad.	Diagnóstico	
Docente 3: Porque conozco los aspectos que desarrollo.	Planificación Docente	
Docente 4: Porque se realiza individualmente al no contar con recursos en el área	Material Educativo	
Docente 5: Por el dominio que tengo en los temas.	Planificación Docente	
Docente 6: Porque se planifica y se programa de acuerdo a la realidad.	Diagnóstico	
Docente 7: Regularmente.	Planificación Docente	
Docente 8: Porque se planifica pensando en las necesidades de los estudiantes.	Diagnóstico	
Pregunta 2: ¿En qué medida la planificación anual y unidad didáctica de su área influye en el aprendizaje de sus estudiantes?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
Docente 1: Ya que la programación y unidad teniendo en cuenta los estudiantes.	Planificación Docente	Planificación Docente
Docente 2: Por lo que se tiene que adecuar los temas de acuerdo a la realidad.	Diagnóstico	
Docente 3: Porque de la unidad se realiza las estrategias a realizar en clase.	Estrategias	
Docente 4: Porque planificar permite desenvolverse adecuadamente en el aula.	Planificación Docente	
Docente 5: Por el buen trabajo realizado en todos los estudiantes.	Planificación Docente	

Docente 6: Influye porque se desarrolla todos los contenidos.	Planificación Docente	
Docente 7: Alta	Planificación Docente	
Docente 8: Porque los alumnos manifiestan lo aprendido en cada producto.	Evaluación	
Pregunta 3: ¿En qué medida la planificación anual y unidad didáctica de su área influye en el aprendizaje de sus estudiantes?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
Docente 1: Ya que está de acuerdo a los conocimientos que el estudiante requiere.	Planificación Docente	Procesos Pedagógicos
Docente 2: Algunos estudiantes toman poco interés por aprender nuevas cosas.	Motivación	
Docente 3: Porque a veces aparecen otros factores imprevistos con los estudiantes.	Estrategias	
Docente 4: Algunos estudiantes no tienen saberes previos en el área.	Saberes Previos	
Docente 5: Por la planificación en la sesión.	Procesos Pedagógicos	
Docente 6: Se debe que todo lo planificado funciona.	Planificación Docente	
Docente 7: Totalmente.	Planificación Docente	
Docente 8: En el área de comunicación se desarrolla en todo momento, temas de interés que invita a reflexionar.	Evaluación	
Pregunta 4: ¿El involucramiento de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
Docente 1: En el desarrollo secuencial de las sesiones debido a que es indispensable.	Procesos Pedagógicos	
Docente 2: Porque despertamos el interés de los estudiantes.	Motivación	
Docente 3: Porque te dan los pasos necesarios para el desarrollo de la clase.	Planificación Docente	
Docente 4: Despierta en interés por conocer.	Propósitos	

Docente 5: Por la planificación que se realiza en el área.	Planificación Docente	Procesos Pedagógicos
Docente 6: Bien	Procesos Pedagógicos	
Docente 7: Bien	Procesos Pedagógicos	
Docente 8: Influye bien porque se desarrolla en base a procesos	Procesos Pedagógicos	

MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO y EVALUACIÓN

GRUPO FOCAL		
Pregunta 1: ¿Será importante el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
Docente 1: Ambos permiten al docente mejorar su labor pedagógica.	Monitoreo y Acompañamiento	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación
Docente 2: Que nos expliquen la insertación de los procesos pedagógicos.	Trabajo Colegiado	
Docente 3: Porque te ayuda a fortalecer tus debilidades y mejorar en el aula.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 4: Siempre y cuando la persona que la realice conozca.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 5: Porque es necesario que el docente sea monitoreado.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 6: Es importante por el especialista en el área.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 7: Excelente	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 8: Todo monitoreo es importante para la mejora de la práctica docente.	Monitoreo	
Pregunta 2: ¿Estarías involucrado (a) en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para su implementación de manera permanente en la IE con la finalidad de mejorar la práctica docente?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
Docente 1: Siendo este un mecanismo importante para la mejora docente si tiene que esté a disposición.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 2: Para conocer la problemática sobre el bajo rendimiento académico.	Diagnóstico	

Docente 3: Si en ocasiones se requiera mi presencia estaría dispuesto.	Trabajo Colegiado	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación
Docente 4: Permite intercambiar experiencias.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 5: Porque es necesario.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 6: A veces	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 7: A veces	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 8: La práctica docente es un círculo de interaprendizajes y estar involucrado.	Trabajo Colegiado	
Pregunta 3: ¿Un permanente monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente mejoraría en parte los aprendizajes de los estudiantes?		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
Docente 1: Siempre y cuando el encargado de hacerlo comunique al docente sus falencias y mejore.	Trabajo Colegiado	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación
Docente 2: nos ayudarán a mejorar en la enseñanza aprendizaje y apoyar a los estudiantes.	Trabajo Colegiado	
Docente 3: Por el docente y los estudiantes estaríamos involucrados en clase.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 4: Tiene mucho que ver en el entorno.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 5: Por la mayor responsabilidad.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 6: Totalmente.	Monitoreo y Acompañamiento	
Docente 7: Pocas	Fortalecimiento de capacidad docente	
Docente 8: Contribuyen en la mejora de la práctica docente.	Monitoreo y Acompañamiento	

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO FOCAL

EVALUACION FINAL POR EL GRUPO FOCAL
GRUPO FOCAL : "VALENTIN DE URIARTE"
Nº PARTICIPANTES:

ASPECTOS A VALORAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
	☺☺	☺	☹	☹☹
Planificación Anual				
Planificación de la Unidad Didáctica				
Planificación de Sesiones de Aprendizaje				
Procesos Pedagógicos	•			
Monitoreo acompañamiento y evaluación	••			
Trabajo en equipo y colegiado	•			
TOTAL				

MAPA POLÍTICO DE LA PROVINCIA DE UCAYALI



Trabajo del Grupo Focal aplicando la Guía de Preguntas Orientadoras

El grupo Focal conformado de 8 docentes desarrollando el instrumento de recolección de información "la guía de preguntas" 2018



La docente Luz Matilde Garate Miranda realizando la evaluación final del Grupo Focal”
- 2018

Prof. Eduardo Geovanny Lizzetti Villanueva docente fortaleza realizando la exposición sobre Procesos Pedagógicos con los docentes de la IE- 2018



Prof. Juan Hernán Vásquez Vásquez realizando la exposición sobre el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación con los docentes de la IE- 2018

