



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

La Gestión Curricular para desarrollar la Competencia Indaga e Investiga para el logro de aprendizajes en el Área de Ciencia Tecnología en la IE Inicial N° 001 Carlos Showing Ferrari – Huánuco.

AUTOR: Elgiva Petronila, Quinto Barrueta

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera.

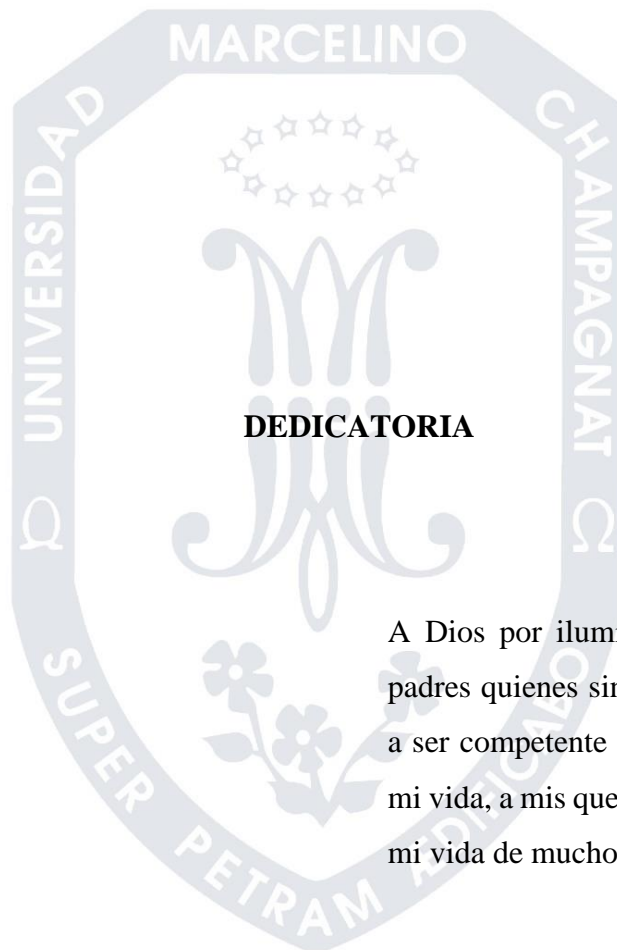
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino, a mis padres quienes sin saberlo me enseñaron a ser competente en muchos aspectos de mi vida, a mis queridos hijos que llenaron mi vida de mucho amor.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	21

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Diseño de investigación.....	50

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	52
4.1.1 Objetivos.....	53
4.1.2 Participantes.....	53
4.1.3 Acciones.....	54
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	54
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	55
4.1.6 Presupuesto.....	55
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58
4.4 Validación de la propuesta.....	61
4.4.1 Resultados de validación.....	61
Referencias.....	
.....	63

APENDICES

Apéndice N° 1 Matriz de Consistencia.

Apéndice N° 2 Árbol de problemas.

Apéndice N° 3. Árbol de Objetivos.

Apéndice N° 4. Instrumentos.

Apéndice N° 5 Evidencias de las acciones realizadas.

.

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	18
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	54
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	54
Tabla 4 Presupuesto.....	56
Tabla 5 Matriz de planificación.....	57
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	59
Tabla 7 Resultados de validación.....	61

RESUMEN

El Plan de Acción “La Gestión Curricular para desarrollar las Competencias Indaga e Investiga para el logro de aprendizajes en el Área de Ciencia Tecnología en la IE Inicial N° 001 Carlos Showing Ferrari – Huánuco” tiene por objetivo Elaborar una propuesta de gestión, para mejorar el desempeño docente en el enfoque de indagación del área de Ciencia y Tecnología, a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, para lo cual con la participación comprometida de 12 docentes pertenecientes a nuestra I.E. El problema detectado se hizo evidente en las reuniones de reflexión mediante el análisis de las fichas de monitoreo, actas de notas, encuesta a las docentes realizadas en la Institución Educativa para identificar los logros y dificultades de los aprendizajes obtenidos al culminar el año escolar, detectamos que uno de los problemas más persistentes en los últimos 5 años era el manejo teórico práctico del enfoque y competencias de indagación del área de Ciencia y Tecnología, cuyas causas son dificultad de las docentes en la planificación curricular de los procesos didácticos del área, dificultad del directivo para implementar el MAE y escaso conocimiento del enfoque del área de Ciencia y Tecnología habiéndonos dado como resultado nuestra limitada gestión Curricular en el enfoque de indagación del área de Ciencia y Tecnología. Para revertir el problema nos hemos planteado como objetivo Implementar la Gestión Curricular mediante sesiones de fortalecimiento del enfoque de indagación, planificación curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, utilizando para ello métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consiente y autorregulado, aplicado mediante talleres de planificación curricular, CIAG y círculos de estudios. Para ser registrados en los instrumentos de recolección de datos como la guía de observación, cuaderno de campo y el uso de rúbricas. El diseño a emplear es de “Investigación Acción Participativa,