



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN
DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40129 “MANUEL
VERAMENDI E HIDALGO” DEL DISTRITO DE MARIANO
MELGAR – AREQUIPA**

AUTOR: NORA CHIGUAY QUISPE

ASESOR: WILMA BORDA SOAQUITA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A la memoria de mi querido padre Mauro,
quien me dejó sabios consejos, a mi
familia por ser tan amorosos con mi
vocación.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | 8 |
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 10 |
| 1.3 Enunciado del problema | 14 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 15 |
| 1.5 Justificación | 17 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 19 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 19 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 19 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 20 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 22 |
| Capítulo III: Método | 27 |
| 3.1 Tipo de investigación | 27 |
| 3.2 Diseño de investigación | 28 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 30 |
| 4.1 Plan de Acción | 30 |
| 4.1.1 Objetivos | 31 |
| 4.1.2 Participantes | 32 |
| 4.1.3 Acciones | 32 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 35 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 35 |
| 4.1.6 Presupuesto | 36 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 37 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 40 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 43 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 43 |
| Referencias | 44 |
| Apéndices | |
| Matriz de consistencia | 46 |
| Árbol de problemas | 47 |
| Árbol de Objetivos | 48 |
| Instrumentos | 49 |
| Evidencias de las acciones realizadas | 50 |

RESUMEN

El presente trabajo fue motivado por las dificultades de algunos docentes en la presentación de la planificación de sesiones de aprendizaje, los docentes desconfiaban del monitoreo, mostrándose intolerantes a ser apoyados con el acompañamiento, para a través de este trabajo pretendo lograr que el docente se empodere de referentes teóricos, para ampliar sus conceptos evidenciándose en el logro de aprendizajes. Esto me llevó a proyectar la sensibilización los docentes para que realice el trabajo colaborativo, mejorando profesionalmente según el marco del buen desempeño docente y directivo.

El objetivo general es: Fortalecer una gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje con la organización y capacitación docente para el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje. Los docentes del nivel de educación primaria y los estudiantes como beneficiarios.

La metodología es el Enfoque: Cualitativo de tipo descriptivo prospectivo y diseño investigación acción participativo. Los instrumentos son la observación y la entrevista. El diagnóstico guarda estrecha relación con la problemática socioeconómica y familiar que atraviesan los docentes, por la realidad familiar y social de los estudiantes y los resultados obtenidos en la evaluación censal y por el enfoque territorial que tiene la institución en su PEI y que brinda oportunidades de mejora. Las alternativas de solución propuesta se deducen de las causas del problema con acciones que serán relevantes y oportunas para mejorar el proceso de planificación curricular de sesiones de aprendizaje, los referentes teóricos se vinculan con los tres objetivos específicos y la propuesta de solución es fortalecer a los docentes en la planificación curricular de sus sesiones de aprendizaje.

La lección aprendida docentes es el cambio y renovación, es importante incrementar los referentes teórico en el directivo para que pueda apoyar, a los docentes siendo transparente al sensibilizarlos sobre la importancia de uso del marco del Buen desempeño docente y directivo, empoderándose de los lineamientos que el ministerio requiere de la comunidad educativa.

Palabras claves: *Gestión curricular, proceso de planificación curricular, sesiones de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El objetivo general del presente trabajo es un aporte como solución al problema que presentan los docentes de no planificar sus sesiones de manera oportuna, consensuada porque no trabajan de manera colegiada, y no consideran el enfoque territorial para la planificación de sus sesiones de aprendizaje.

El propósito del presente trabajo es aportar con alternativas de solución como las tertulias pedagógicas, el monitoreo oportuno y consensuado, el empoderamiento de las dimensiones del líder pedagógico y el objetivo a alcanzar será el sentido transformacional y el alineamiento a de las sesiones de aprendizaje al Currículo Nacional.

La organización del presente trabajo considera; el resumen, la presentación, la dedicatoria, el índice codificado, cuatro capítulos, referencias, matriz de referencia, apéndices, matrices, matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, referencias bibliográficas e instrumentos.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza la búsqueda de los referentes conceptuales y experiencias anteriores a este trabajo que aportan de manera positiva a la solución del problema planteado; cómo antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tanto nacionales como internacionales y las referencias conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

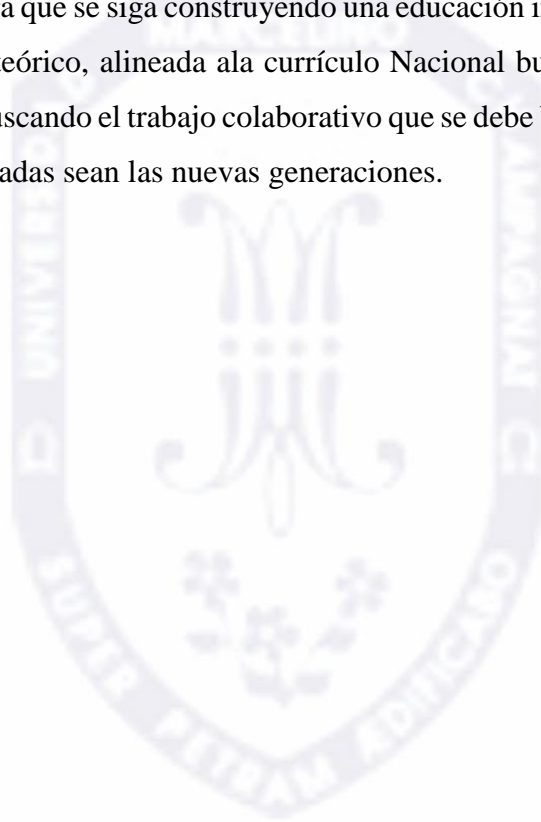
El tercer capítulo refiere el tipo de investigación y el diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; en el plan de acción están considerados: los objetivos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de planificación del Plan de Acción, la Matriz de monitoreo y evaluación, la Validación de la propuesta y los resultados de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices.

Las expectativas del autor con el presente trabajo el fortalecer y colaborar con los docentes que en este momento están en la carrera docente y que necesitan manejar referentes teóricos, empoderarse y compartir el liderazgo pedagógico, estimularlos a que hagan un trabajo colaborativo dentro de las instituciones públicas y a vincularlos con el MAE de manera que sea para ellos una oportunidad de mejorar sus prácticas pedagógicas.

Al concluir el presente trabajo se invita a los lectores a que lo lean como aporte a su desarrollo profesional para que se siga construyendo una educación innovadora, dispuesta al cambio, con sustento teórico, alineada al currículo Nacional buscando un liderazgo horizontal y sobre todo buscando el trabajo colaborativo que se debe buscar en la docencia para que las más beneficiadas sean las nuevas generaciones.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El trabajo de investigación se desarrolla en la I.E. 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo la misma que se encuentra ubicado en la calle Comandante Canga 2117 de la Urbanización de Generalísimo Don José de San Martín, distrito de Mariano Melgar, Provincia y Región de Arequipa. Son aliados de la institución: El Centro de salud de Alto San Martín, la Comisaría de la Policía Nacional del Perú, la Iglesia Católica del Señor de los Milagros, mercado de abastos y la Compañía de Bomberos de la localidad; Existen centros de diversión como cabinas de internet que ofrecen juegos en red a donde asisten algunos de los estudiantes, hay un parque o zona de recreación a espaldas de la institución a donde concurren personas de mal vivir, poniendo en riesgo a los estudiantes en su integridad física y moral, ya que no existe resguardo policial durante el día lo antes mencionado está relacionado a la gestión curricular.

La institución Educativa brinda servicio en educación inicial, primaria y secundaria; con población estudiantil de seiscientos aproximadamente, con una antigüedad de cincuenta y ocho años, forjando niños y jóvenes bajo el lema: Líderes de hoy y del mañana, la infraestructura ha sido renovada el año 2017 gracias al Municipio de Mariano Melgar y las gestiones realizadas ante el programa nacional de infraestructura educativa., se cuenta con los últimos avances tecnológicos instalados en los ambientes de primaria y secundaria, una sala de innovación equipada y con servicio de internet, laboratorio de química, sala de biblioteca implementada, dos salas de usos múltiples, dos salas de profesores, polideportivos, amplios patios de piso duro, áreas verdes, cafetería, ambientes administrativos y servicios higiénicos.

Los estudiantes son de condición sociocultural bajo o mediano, proceden de familias disfuncionales y crecen de apoyo de la imagen paterna y/o materna. Los padres de familia son pujantes comerciantes, que se dedican a negocios pequeños, ambulantes o que trabajan en mercados cercanos a la institución educativa o en la plataforma Andrés Avelino Cáceres, pocos tienen preparación académica, o ambos padres trabajan y dejan

por varias horas a los estudiantes solos en casa, con celular o internet, por otro lado hay padres que se identifican y se comprometen con la institución, son los que brindan apoyo a través de la asociación de padres de familia, brigadas de auto protección escolar.

Hay docentes comprometidos, que se actualizan constantemente, sin embargo, existe un porcentaje de docentes con mayor tiempo de servicio a quienes les cuesta asumir el compromiso de cambio que necesita la institución, debido a sus nuevas responsabilidades personales, familiares o de salud que les impiden involucrarse en las diversas actividades programadas, específicamente en la elaboración de sus programaciones de sesiones de aprendizaje, se cuenta con un subdirector para el nivel que fue designado por concurso público, quien se actualiza y capacita en cursos del Minedu, Ugel Sur, cursos virtuales, tiene segundas especialidades en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología, con diplomado en gestión educativa ofrecido por el Minedu entre otros. El trabajo involucró a 9 docentes del nivel primario, los mismos que se encuentran en la tercera escala magisterial, otros en la segunda y en la cuarta, de acuerdo al CAP institucional 2018.

La planificación inadecuada de las sesiones de aprendizaje desde el enfoque por competencias provoca que los aprendizajes sean rutinarios, poco atractivos, con resultados de aprendizaje deficientes en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, por no considerar en la planificación los enfoques; como el comunicativo, centrado en la resolución de problemas, de indagación y alfabetización científica y tecnológica; a los docentes les cuesta usar la metodología y/o estrategias ofrecidas en las rutas de aprendizaje, el uso de material educativo concreto estructurado y no estructurado, procesos pedagógicos todo esto se reflejan en un nivel de logro de aprendizaje deficiente. Esto demanda de la I.E. que se concienticen a los docentes en la práctica de una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje, haciendo uso de los recursos que nos ofrece el contexto y los aliados para involucrarlos dentro de la planificación curricular como insumos para mejorar el logro de aprendizajes de acuerdo al enfoque territorial

En la Institución Educativa contamos con personal docente y directivo comprometidos y con vasta experiencia y su vocación de servicio, que continúan su formación académica de manera presencial o virtual en los cursos que ofrece Minedu o la Ugel sur, la infraestructura moderna e implementada con los últimos avances

tecnológicos; así también con aliados como la Municipalidad distrital, las universidades locales, el centro de salud, la compañía de bomberos, la iglesia católica; los que son importantes y permitirán revertir la Inadecuada gestión para el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje; tal como lo señala el dominio 1 del Marco del Buen Desempeño docente, saber hacer, del perfil del docente promoviendo la participación de la escuela en la comunidad la misma que constituye una fuente de oportunidades de aprendizaje en la formulación de situaciones significativas, que lamentablemente no son tomadas en cuenta en la planificación de las sesiones, esto permitirá que los estudiantes alcancen logros satisfactorios de aprendizajes y como consecuencia mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema Inadecuada gestión para el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje, guarda estrecha relación con la problemática socioeconómica y familiar que atraviesan los docentes y las responsabilidades que asumen en sus vidas personales aunadas a las bajas remuneraciones otorgadas por su labor los obligan a ocupar su tiempo en actividades paralelas al quehacer educativo, impidiendo que tengan el tiempo adecuado para la preparación de sus programaciones y sesiones de aprendizaje. El desarrollo del proceso de planificación de sesiones de aprendizaje es una preocupación constante en nuestras aulas, pues está vinculada de manera directa al logro de aprendizajes, luego de analizar los resultados de la prueba ECE 2016 en jornada de reflexión con los docentes, estudiantes y padres de familia donde nuestros estudiantes resultan con calificaciones en proceso, actas de evaluación final de los estudiantes del nivel primaria y ver que hay un porcentaje de estudiantes con dificultades en el logro de aprendizaje, siendo derivados al programa de recuperación académica, todo lo anterior vinculado con compromiso de gestión; progreso anual de todos los estudiantes; la reflexión de los docentes y directivo a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, y las características de los estudiantes, los docentes se obligan desde la gestión del directivo a implementar acciones de sensibilización y de actualización docente.

En cuanto al diagnóstico de la problemática detectada Inadecuada gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje, se utilizó la técnica del árbol de problemas para determinar la causa involucrada con la situación problemática, limitada planificación de procesos didácticos, seguidamente se identificó la dimensión de aprendizaje progreso anual de todas y todos los estudiantes que busca mejorar los niveles de aprendizaje y alcanzar las metas y categoría involucrada es: planificación curricular, se elaboró dos instrumentos: entrevista y se aplicó un cuestionario y guía de entrevista, a los nueve docentes de nivel primaria de la Institución en grupos de discusión, también se hizo la observación; se usó la lista de cotejo, diario de campo para las programaciones y sesiones de aprendizaje los que dieron como resultado limitada planificación curricular para el uso de estrategias en la elaboración de la planificación curricular, debido a la poca disposición de tiempo del docente para el acompañamiento relacionado con las necesidades y dificultades que se observa en su quehacer educativo.

Una vez identificado el problema se relacionó con los factores asociados que para la primera causa es la característica de la formación docente; se relaciona con la dimensión de liderazgo con el establecimiento de metas y expectativas, en cuanto a los procesos pedagógicos se relaciona con los componentes metodológicos y el compromiso de gestión escolar 3 cumplimiento de la planificación de la institución educativa, todo esto porque los docentes no están tomando en cuenta que su formación docente es continua, y que debe establecer dentro de su trabajo las metas claras para el logro de aprendizajes teniendo en cuenta la planificación de la institución educativa.

Según el MBDDirect. en el dominio 1 se precisa que la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

La segunda causa detectada fue: desconocimiento del procesos de planificación de sesiones de aprendizaje esta causa se relaciona con factores asociados como la práctica pedagógica; dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivianne Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; con el proceso pedagógico de

calidad de interacciones fluidas entre docentes y estudiantes, que no se cumple porque el docente quiere ser todavía el protagonista principal del acto educativo y no da espacio para que el estudiante entre en escena y palabra.

Así también se relaciona con el compromiso de gestión escolar; Gestión de la convivencia escolar en la I.E. Todo esto porque los docentes no quieren trabajar de manera colegiada para mejorar el logro de aprendizajes y les falta trabajar de manera planificada, coordinando y haciéndose una evaluación del trabajo realizado. y en el MBD Directivo, Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

La tercera causa es Inadecuada gestión en el monitoreo y acompañamiento en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje, esta causa se vincula con el factor asociado; prácticas en el aula; con las dimensiones de Vivianne Robinson Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docente; procesos pedagógicos: evaluación formativa y con el compromisos de gestión escolar 4; acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. porque algunos docentes no se acostumbran a ser monitoreados y piensan que es una manera de tenerlos controlados o vigilados por el directivo, les es difícil hacer la deconstrucción de sus práctica pedagógica para poder hacer el cambio que tanto necesita en este momento la educación peruana.

Al respecto en el MBD Directivo se precisa en el Dominio 2; Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

El presente trabajo los resultados cualitativos son la formación permanente de los docentes, la atención a la problemática mediante el desarrollo de una planificación participativa que involucre el trabajo colegiado y el diseño de un plan de monitoreo y

acompañamiento según el MAE y para esto se utilizó la técnica de grupo de discusión: guía de preguntas orientadas; la observación, las fichas de monitoreo.

Es oportuno mencionar que se tomaron en cuenta tres categorías, para las cuales se buscó referentes teóricos y se llegó a conclusiones de la siguiente manera: Categoría Desactualización docente (escasa reflexión sobre la práctica docente), referente teórico: Capacitación docente significa: “Hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actitud educativa”. Ander-Egg (1999).

El Compromiso de Gestión Escolar DOMINIO 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia y el 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, están relacionadas con el problema detectado.

Consideramos que, si el docente se capacita en forma permanente después de salir de las aulas de instituciones pedagógicas para poder estar hacer frente a las necesidades de los estudiantes se logrará mejores resultados de aprendizaje. Otra categoría; El Monitoreo y acompañamiento pedagógico inadecuado y se considera el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente, Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, con el acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje, este compromiso permite garantizar a las I.E.E. la existencia de este tipo de prácticas y espacios de reflexión con y entre los docentes. Y como resultado; a mayor acompañamiento en la planificación de sesiones de aprendizaje mejores desempeños.

Esto significa para nosotros que, si el equipo directivo realiza un monitoreo más frecuente, utilizando estrategias variadas e incluyendo el monitoreo entre pares como parte potencial donde ellos podrán aportar y colaborar con sus pares esto beneficiará a los docentes y al logro de resultados satisfactorios. Para la categoría; Limitado trabajo colegiado se hace referencia a que el trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo académico capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos,

experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia. Es una estrategia de consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre profesores de una institución educativa y se concluye en que es necesario desarrollar el trabajo colaborativo para lograr mejoras en los logros de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

El problema que se presenta en la Institución educativa es que los docentes realizan una inadecuada gestión curricular en la planificación de los procesos de las sesiones de aprendizaje, teniendo como causa la falta de compromiso de actualización docente sobre estrategias de planificación y el desconocimiento de los lineamientos del currículo nacional; debido a que algunos docentes compran las programaciones que no se relacionan con la realidad de la localidad o que imprimen las programaciones que envía el Minedu en su página, sin contextualizarlas, los docentes no dan de su tiempo para poder compartir sus experiencias en cuanto a planificación ya que entre algunos docentes, las relaciones humanas no son las ideales.

Otros problemas que también se aprecia es que no se puede realizar un trabajo colegiado; cuando se les plantea el monitoreo los docentes aún piensan que es una supervisión que los llevará a desaprobar su trabajo, no manejan los conceptos del MAE, no dan tiempo después de su jornada para poder recibir el acompañamiento adecuado, por tener otras ocupaciones; familiares o personales que atender. Desconocen los beneficios de trabajar de manera organizadas y colaborativa.

Este problema se relaciona con el MBDDocente en el dominio 4, competencia 8 desempeño 36, refiere que el docente debe trabajar de manera reflexiva y compartir con sus iguales para mejorar a través de las experiencias en común, su práctica docente; más adelante, en el desempeño 37 se afirma que el docente debe de participar en experiencias significativas de desarrollo profesional, el directivo interviene para sensibilizar al docente sobre la importancia de compartir las experiencias significativas para su desarrollo profesional. El presente trabajo se vincula con el dominio1, la competencia 1 del MBDD donde se afirma que:” Conduce de manera participativa la planificación institucional a

partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientadas hacia el logro de metas de aprendizaje”

También se relaciona con el dominio 2, la competencia 5 “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua (...)”; con la competencia 6 “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de sus institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (p.33).

El problema priorizado es pertinente porque la I.E. cuenta con un clima institucional acogedor, la infraestructura moderna, los docentes formados e identificados con su profesión y visión de cambio, con la comunidad educativa comprometida con la localidad y sus necesidades.

Ante el problema priorizado se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión en los procesos didácticos y pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, en el nivel primaria de la institución educativa n° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Inadecuada gestión curricular para el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria, presento como alternativa de solución más pertinente y factible, la mejora del proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje, mediante el trabajo colegiado y la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha. El monitoreo acompañamiento y evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes, así mismo su contextualización estará acorde con las características donde se ubica la institución educativa.

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|--|---|--|
| Desconocimiento de proceso planificación de sesiones de aprendizaje | Mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje | Gestión Curricular | <p>1.1 Implementación de tertulias pedagógicas de la comprensión e implementación del MBDD en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.2 Sensibilización sobre la importancia de la planificación de las sesiones de aprendizaje en la IE en reuniones pedagógicas.</p> <p>1.3 Participación en las reuniones de elaboración de la planificación curricular.</p> |
| Escasa participación de trabajo colegiado en la planificación de sesiones de aprendizaje | Fortalecer la gestión en la participación de trabajo colegiado durante la planificación curricular | Gestión Curricular | <p>2.1 Preparación de charlas de motivación sobre los beneficios de trabajar de manera colegiada</p> <p>2.2 Coordinación de reuniones de trabajo colegiado sobre la planificación de sesiones de aprendizaje</p> <p>2.3 Participación en las reuniones de trabajo colegiado</p> |
| Inadecuada gestión en el monitoreo y acompañamiento en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje | Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento para el proceso de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje | Monitoreo, acompañamiento y evaluación. | <p>3.1 Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con la participación de los docentes a la luz del marco del buen desempeño docente.</p> <p>3.2 Implementación Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje.</p> <p>3.3 Sistematización de la información recogida para la toma de decisiones y la evaluación oportuna.</p> |

Para la causa uno, que se enmarca en la dimensión gestión curricular, se plantea Mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje mediante la implementación de tertulias pedagógicas de la comprensión e implementación del MBDD

en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje y la coordinación de reuniones de trabajo colegiado sobre la planificación de sesiones de aprendizaje.

Para la causa dos, que se enmarca en la dimensión de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, es pertinente realizar acciones como la preparación de charlas de motivación sobre los beneficios de trabajar de manera colegiada, organizar un plan de fortalecimiento de trabajo colegiado para mejorar su rol como docentes y la Participación en las reuniones de trabajo colegiado

Para la causa tres que se enmarca en la dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación es pertinente elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con la participación de los docentes a la luz del marco del buen desempeño docente; Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje y la sistematización de la información recogida para la toma de decisiones y la evaluación oportuna.

Las acciones planteadas son pertinentes por que la institución tiene las condiciones necesarias para llevar adelante lo propuesto, las capacidades, motivaciones y sobre todo condiciones al respecto Leitwood señala que el directivo tienen la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Para garantizar el funcionamiento de la escuela es importante que toda la comunidad educativa, asuma su rol en forma participativa y colaborativa, bajo la dirección del líder pedagógico, que en todo momento busca la innovación a los nuevos cambios y por consiguiente los otros miembros participantes se involucran en forma democrática cuyo único objetivo debe ser la mejora de los aprendizajes

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción es importante pues va a tener gran impacto para fortalecer la Gestión Curricular a través de la elaboración y ejecución de los procesos de planificación de sesiones de aprendizaje, así como la elaboración de un plan de monitoreo consensuado con la comunidad educativa en donde los docentes tomen conciencia de la importancia de la deconstrucción y reconstrucción de su práctica pedagógica alineado al marco del Buen Desempeño Docente y la reflexión, desde el autodiagnóstico que los docentes

puedan realizar de su práctica, sabiendo que demanda el currículo en términos de enseñanza, el conocimiento claro del currículo, las habilidades profesionales, la identificación de indicadores, cuya información recogida les sirva para recibir el asesoramiento adecuado por parte del directivo. Hoy en día se quiere un docente comprometido con el cambio, reflexivo, que participe en en los trabajos colegiados en las Instituciones Educativas, que participe en todas las acciones o actividades para la elaboración y ejecución del plan del MAE, apuntando a la mejora de la calidad de los logros de los aprendizajes de los alumnos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se han realizado los siguientes estudios en relación al tema: Llacsahuanga (2018) realizó la investigación sobre Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario, el trabajo lo realiza con una muestra de 23 docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Lizardo Montero – Ayabaca. Utilizó el instrumento es análisis documentario, fichas de autoevaluación, fichas de evaluación del trabajo, habiendo recurrido a la ejecución de un Focus Group, donde llegó a concluir que, el ejercicio del liderazgo pedagógico de los Directores es fundamental para gestionar los procesos que se presentan al interior de la Institución Educativa, principalmente en el aspecto pedagógico, por ello, es que en el presente problema planteado sobre las deficiencias en los procesos de planificación y ejecución curricular realizados por los docentes, que no nos permiten obtener los logros de aprendizaje esperados en nuestros estudiantes, se configura en relevante y, que tiene implicancias prácticas en su ejecución.

Se eligió este referente porque el directivo debe ser un líder pedagógico capaz de generar cambios en el trabajo que realizan los docentes, para mejorar y superar las dificultades que se presentan.

Otro antecedente es la tesis de Rojas (2012) sobre la Relación del manejo de gestión pedagógica de los directores con el desempeño de los docentes en el aula en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Cocharcas. El diseño de la investigación es No Experimental, la muestra será censal ya que se tomará a todos los directores y docentes del distrito de Cocharcas, con el instrumento: Cuestionario sobre gestión pedagógico del director y como resultados expresa que existe relación directa y significativa entre los Gestión Pedagógica de los Directores y el Desempeño Docente en las instituciones educativas del nivel primaria. Esta tesis se relaciona con el trabajo

presentado en que el liderazgo pedagógico del directivo fortalecerá el desempeño docente en el desarrollo del trabajo colegiado, en el acompañamiento pedagógico, en reforzar los aprendizajes en los estudiantes, promoviendo la convivencia escolar adecuada y participativa.

La utilidad que tiene para el presente trabajo es que el directivo debe estar vigilante al desempeño docente en las aulas ya que tendrá oportunidad de monitorear de cerca el trabajo que realiza el docente y podrá hacer las sugerencias oportunas para la mejora de los aprendizajes y el docente se sentirá apoyado y escuchado asistido por el directivo en las dudas que se le presenten, con la posibilidad de ser invitado a la vez a compartir otras experiencias de docentes de manera colegiada.

2.1.2 Antecedentes internacionales

El problema priorizado “Inadecuada gestión para el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje” se relaciona con la tesis de Rivera (2014) Palo y zanahoria: la administración como fuente de efectividad en la escuela de la Pontificia Universidad Católica de Chile; fuente de información, la Encuesta Escolar que incluye a 572 estudiantes (alrededor del 33% del total de niños de la cohorte menor) en 132 instituciones educativas primarias de las siguientes regiones del Perú: Lima, Cajamarca, La Libertad, Ancash, Huánuco, Junín, San Martín, Ayacucho y Arequipa. La muestra tiene representatividad de los Niños del Milenio e incluye tanto las instituciones urbanas y rurales como las escuelas públicas y privadas.

En el sector educativo la presencia física del director y del profesor en la escuela es un tema aún fundamental. En un entorno de países en desarrollo, como Perú, donde los maestros sustitutos son poco comunes, la ausencia de un profesor de la escuela primaria puede tener diversas consecuencias adversas sobre el rendimiento de los alumnos. El presente trabajo da luces sobre un factor clave, el director y su potencial para mejorar la efectividad y generar nuevas oportunidades. La tesis se relaciona con el trabajo presentado en cuanto que una de las causas es el monitoreo, acompañamiento y evaluación que debe hacer el directivo a los docentes de manera permanente es importante para el logro de aprendizajes.

Otro trabajo relacionado es de Álvarez (2015), Planificación para la comprensión; un estudio cuasi experimental, el método y diseño es de carácter cuasi experimental, la población y muestra son dieciséis sujetos a estudiar, estudiantes de Formación Inicial Docente, pertenecientes al departamento de Educación o Humanidades de dicha Institución debido a la semejanza en los lineamientos de los programas de carrera en el área de educación.

Se utilizaron dos instrumentos fundamental, un Test para recopilar la información producente a las necesidades de este estudio y una escala Likert modificada llamada Assessment of Candidate Ability to Plan Instruction de la Universidad de Hawái, la cual fue aplicada a las planificaciones que los participantes desarrollaron al finalizar el experimento (estrategia pedagógica) tanto al grupo de control como al experimental, como conclusión se pudo evidenciar la necesidad de la comprensión en el desarrollo de las planificaciones, viendo este concepto no tan sólo como el completar una plantilla, si no que ver a este punto como un proceso en donde se ven implicados todos los aspectos del saber, saber ser y saber hacer pedagógico.

Esta tesis se relaciona con el presente trabajo en el desarrollo de las planificaciones de las sesiones de aprendizaje las mismas que deben estar alineadas dentro del marco del Currículo Nacional y que cuando son elaboradas se considera el saber hacer pedagógico para involucrar al estudiante desde el inicio de la sesión, con estrategias oportunas, que despierten el interés, la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Trabajar por competencias, capacidades y desempeños, teniendo como norte los estándares de aprendizaje, Todo esto es indispensable para alcanzar mejores logros de aprendizaje como lo visualiza el MINEDU en su proyecto educativo nacional.

La utilidad que tiene para el presente trabajo es que una buena planificación es importante para el logro de aprendizajes, ya que involucra el saber hacer, saber ser, y el saber hacer pedagógico. Que nos lleva de una manera al desaprender de los docentes para volver a aprender y tener mejores resultados de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

Es en conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. Los medios son sólo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes.

2.2.1. Currículo

Minedu (2017) “Es un instrumento de la política educativa; nos muestra la visión de la educación que queremos, es el elemento articulador entre las políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector; de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos de política docente y evaluación.”

El conocimiento y manejo del Currículo Nacional en las acciones de la alternativa propuesta permitirá que el docente maneje marco teórico sobre su quehacer pedagógico y que se vincula con el compromiso de gestión 1, dar seguimiento a los avances de la planificación institucional y la competencia 1, conduce de manera participativa la planificación institucional(...) y se relaciona con la dimensión 3 de liderazgo pedagógico de Robinson, Coordina y revisa el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.

2.2.2 Planificación curricular

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

Minedu (2017) “La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (pág. 2)

Dentro de las alternativas de solución del trabajo presentado se consideran: la planificación y clima institucional y la gestión curricular. esto se vincula con el planeamiento y coordinación, evaluación curricular de las Dimensiones de liderazgo pedagógico (Vivian Robinson). Los docentes se deben empoderar de la planificación curricular en su quehacer educativo.

La planificación curricular, en las acciones de la alternativa propuesta se consideran importantes porque el docente debe conocer el marco teórico de lo que significa qué es la planificación curricular que se vincula con el compromiso de gestión; progreso anual de aprendizajes (...) y también con el dominio 1, competencia 1 y 3 del marco del BDD ya que una buena planificación curricular favorecerá las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad gestionando los recursos así como previniendo riesgos. La gestión curricular y las dimensiones de liderazgo pedagógico se relacionan en la reflexión que se hace con el docente sobre su práctica pedagógica.

2.2.3 Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son Minedu (2017) “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (p.15).

Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

Desde las dimensiones de liderazgo pedagógico que deben ejercer también los docentes, la gestión curricular es clave para el logro de competencias considerando los procesos pedagógicos como la secuencia didáctica, inicio, desarrollo y cierre; los procesos pedagógicos: problematización, propósito, motivación/interés, saberes previos, gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias y la evaluación.

El conocimiento de los procesos pedagógicos en las acciones de la alternativa propuesta es importante porque se debe aprender haciendo y trabajar cooperativamente, lo que llevará al docente a mejorar sus relaciones interpersonales para poder potenciar sus conocimientos dando paso a las comunidades profesionales de aprendizaje y se vincula con el compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes y las competencia 2 del dominio 1 del MBDD y la dimensión 3 de liderazgo pedagógico de Robinson.

2.2.4 Trabajo colegiado

Según Fullan y Hargreaves (citados por Krichesky y Murillo 2011: 79) la cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actividades de apoyo que se evidencian cada día. Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias. El rol que cumple el directivo será importante al establecer sistemas de incentivo y reconocer el trabajo de los docentes.

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros. Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo.

(http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf)

2.2.5 Currículo

Minedu (2017) “Es un instrumento de la política educativa; nos muestra la visión de la educación que queremos, es el elemento articulador entre las políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector; de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos de política docente y evaluación.”

El conocimiento y manejo del Currículo Nacional en las acciones de la alternativa propuesta permitirá que el docente maneje marco teórico sobre su quehacer pedagógico y que se vincula con el compromiso de gestión 1, dar seguimiento a los avances de la planificación institucional y la competencia 1, conduce de manera participativa la planificación institucional(...) y se relaciona con la dimensión 3 de liderazgo pedagógico de Robinson, Coordina y revisa el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.

El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa, en las organizaciones en que trabajan, con el propósito de incidir en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido Escudero (2011) sugiere que:

Ir potenciando una cultura (concepciones, valores y normas, modos de hacer las cosas) y una política interna (influencias, poder, derechos y deberes, exigencias) como elementos importantes de y para la colaboración dentro de los centros, con los tiempos necesarios y los temas pertinentes a indagar reflexionar y decidir, disponiendo los apoyos convenientes y también la rendición de cuentas sobre lo que se hace y se logra (Escudero, 2011 S/p)

Es por ello que dentro de las alternativas de solución se propone la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje que se vinculan con el compromiso de gestión escolar “gestión de convivencia escolar en la institución educativa” de la misma manera se vincula con las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson: dimensión 3,

planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; que tiene que ver con revisar con el personal sus experiencias sobre la enseñanza. y se vincula también con el dominio 2, competencia 5 “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje (...)”

2.2.6 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. Minedu (2014)

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, en las acciones de la alternativa propuesta se vinculan el compromiso de gestión 4, en donde el directivo deberá realizar acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar; y las competencia 6 del MBDD, el directivo gestiona (..)a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; el monitoreo y acompañamiento de vinculan con las dimensión de liderazgo de Robinson, con el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”

En el trabajo de investigación acción Inadecuada gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en los docentes del nivel primaria de la institución educativa, se busca conocer la realidad de los docentes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje para empoderarlos en su planificación tomando como eje el Diseño Curricular Nacional, desde el enfoque por competencias, para construir un clima adecuado y la modificación de la evaluación tradicional por una evaluación formativa. para alcanzar logros deseados de aprendizaje y sacar a los docentes de su zona de confort de su labor educativa construyendo la cultura de monitoreo, acompañamiento y evaluación desde la perspectiva del Marco del Buen Desempeño Docente.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propositivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. el enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico; es abierto porque considera que la dinámica de las instituciones educativas y sus procesos son variables y demandan del equipo directivo, atención oportuna y eficaz ante dificultades y necesidades, por lo tanto, el proceso de planificación no está cerrado ni acabado, sino que se puede reconstruir durante su ejecución; dejando abierto un margen de acción para que se realicen ajustes a lo programado inicialmente; es flexible, ya que permite cambiar, reducir o incrementar actividades pertinentes o contextualizadas a las necesidades de los estudiantes. Esta práctica permite brindar apoyos y asistencia académica diferenciada a los docentes relacionados con los ritmos y necesidades pedagógicas de los estudiantes; es holístico porque en el proceso curricular

los docentes inician con un diagnóstico de sus prácticas a fin de fortalecer su desempeño de manera global, integral en un proceso continuo lo que implica la relación de los diferentes elementos y momentos de la planificación que se desarrollará para el logro de aprendizajes, a la luz de los estándares establecidos por el ministerio de educación y lograr las metas planteadas, por ello este proceso es continuo e integral.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación (p. 470). Por ello la propuesta del plan de acción se orienta a lograr las características ideales propuestas en el marco del buen desempeño directivo las mismas que afianzaran el logro de los aprendizajes.

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo; la problemática a cambiar esta referida a mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje, accionando la gestión curricular con las CPA, implementando el Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje adecuado, optimizando la práctica pedagógica.

Según Elliot, (1994) subraya que la I-A aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento. El presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico de los problemas prácticos cotidianos que el docente experimenta en el momento de aplicar su planificación. Según Schon (1983), orientado en la misma dirección de la investigación-acción pedagógica, expone su teoría de la «práctica reflexiva» o «enseñanza reflexiva», en la cual aboga por un maestro que reflexione permanentemente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla. Esta reflexión sobre su enseñanza llevará al docente a fortalecer sus

capacidades profesionales mediante jornadas de capacitación; que involucre las tertulias pedagógicas sobre el empoderamiento del CNB específicamente en lo relacionado a la planificación de los procesos involucrados en las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar la planificación curricular y la necesidad de participar en comunidades profesionales de aprendizaje para compartir sus necesidades y lauros dentro de su labor pedagógica haciendo posible una retroalimentación de su práctica pedagógica.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) El trabajo involucró a 9 docentes del nivel primaria, de la totalidad de los docentes el 56 % se actualizan permanentemente en cursos programados por nuestra institución, la UGEL Sur y Perúeduca, los docentes del nivel primario, los directivos y los demás miembros de la comunidad educativa de la I.E. Manuel Veramendi e Hidalgo son los involucrados en las alternativas de solución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado del problema identificado, después del diagnóstico realizado, del análisis de las causas, de revisar referentes teóricos y conceptuales, se plantea como alternativa de solución, un plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40129 “Manuel Veramendi e Hidalgo” del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa.

El Plan de acción que presento, es un planteamiento, de mejora del liderazgo pedagógico de corto plazo, está amparado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos como institución, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción que presento, busca hacer un análisis reflexivo de la realidad de la institución educativa para luego diseñar alternativas de solución ante los problemas priorizados haciendo uso óptimo de las condiciones y recursos de la institución, responsabilizándose de los resultados de aprendizaje, como lo sugieren los objetivos de la segunda especialidad en liderazgo educativo. Gestionando para ello un clima institucional que promueva la participación democrática y convivencia con un enfoque de interculturalidad e inclusivo, asegurando de esta manera la organización escolar efectiva.

También busca acompañar y evaluar el desempeño docente en los procesos pedagógicos impulsando la reflexión crítica, la auto evaluación y la mejora continua de la práctica docente mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE, para mejorar logros de aprendizajes y el empoderamiento de los docentes en el manejo de las estrategias para la planificación de sesiones de aprendizaje alineadas al currículo nacional, fortalecer y orientarlos, promover su actualización pedagógica en espacios de trabajo colaborativo que aporten al logro de aprendizajes de los estudiantes y a la mejora del desempeño docente considerando las condiciones, capacidades y motivación que busca alcanzar la segunda especialidad en liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer una gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje mediante la organización del plan de capacitación docente para el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje. en el nivel de Educación Primaria de la institución educativa n° 40129 “Manuel Veramendi E Hidalgo” del distrito de Mariano Melgar - Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje

Objetivo específico 2:

Implementar el plan de capacitación del currículo nacional de la educación básica.

Objetivo específico 3:

Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento para el proceso de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°40129 “Manuel Veramendi e Hidalgo” del distrito de Mariano Melgar, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 03 docentes del nivel
- Presidente de APAFA
- Población beneficiaria del plan de acción: 204 estudiantes y 8 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, metas y actividades viables que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|---|---|
| Mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje | Escasa participación de trabajo colegiado en la planificación de sesiones de aprendizaje | 1.1 Implementación de tertulias pedagógicas de la comprensión e implementación del MBDD en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje. 1.2 Sensibilización sobre la importancia de la planificación de las sesiones de aprendizaje en la IE 1.3 Coordinación de Reuniones técnico pedagógicas sobre la planificación de sesiones de aprendizaje |
| Implementar el plan de capacitación del currículo nacional de la educación básica. | Desconocimiento de procesos de planificación de sesiones de aprendizaje | 2.1 Preparación de charlas de motivación sobre los beneficios de trabajar de manera colegiada 2.2 Organización del Plan de fortalecimiento de trabajo colegiado para mejorar su rol como docentes. 2.3 Participación en las reuniones de trabajo colegiado |
| Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento para el proceso de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje | Inadecuada gestión en el monitoreo y acompañamiento en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje | 3.1 Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con la participación de los docentes a la luz del marco del buen desempeño docente. 3.2 Implementación Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje. 3.3 Sistematización de la información recogida para la toma de decisiones y la evaluación oportuna. |

Para el objetivo específico de mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje se propone la Implementación de tertulias pedagógicas de la comprensión e implementación del MBDD en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje la sensibilización sobre la importancia de la planificación de las sesiones de aprendizaje, coordinar reuniones técnico pedagógicas sobre la planificación de sesiones de aprendizaje y la implementación de tertulias pedagógicas en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje, esto se hará después de cada tramo de monitoreo y acompañamiento de sesiones de aprendizaje (una vez por bimestre). Las estrategias propuestas son viables ya que se cuenta con docentes fortalecidos que colaboran y que según

la escuela que queremos, son docentes formados, dispuestos al trabajo colaborativo y estimulados para la innovación y la investigación.

Para el objetivo específico; Implementación del plan de capacitación del currículo nacional de la educación básica se propone preparar r charlas de motivación sobre los beneficios de trabajar de manera colegiada, la organización del plan de fortalecimiento de trabajo colegiado para mejorar su rol y la participación en reuniones de trabajo colegiado es viable ya que la institución cuenta con recursos modernos que posibilitaran el acceso a medios tecnológicos en donde los docentes podrán obtener información actualizada.

Para el objetivo específico; Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento para el proceso de planificación sesiones de aprendizaje se ha visto propicio acciones como la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento con la participación de los docentes a la luz del marco del buen desempeño docente, la implementación Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje y la sistematización de la información recogida para la toma de decisiones y la evaluación oportuna esto es viable ya que en la institución educativa contamos con los espacios adecuados para hacer el acompañamiento a los docentes y se propicia un ambiente acogedor, donde los tiempos, espacios y el mobiliario son los adecuados para este objetivo planteado.

Sensibilización sobre los beneficios del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y la elaboración del plan de monitoreo. debe ser evaluado y aprobado con el consentimiento de los docentes luego se hará la difusión con los colegas a intervenir en plenaria se lee, se sustenta y de aprueba. Se realizarán tres monitoreos al año con su respectivo análisis de resultados de la observación y el acompañamiento a los docentes en espacios y horas coordinadas.

Las acciones planteadas son pertinentes por que la institución tiene las condiciones necesarias para llevar adelante lo propuesto, las capacidades, motivaciones y sobre todo condiciones al respecto Leitwood señala que el directivo tienen la labor de movilizar e

influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Para garantizar el funcionamiento de la escuela es importante que toda la comunidad educativa, asuma su rol en forma participativa y colaborativa, bajo la dirección del líder pedagógico, que en todo momento busca la innovación a los nuevos cambios y por consiguiente los otros miembros participantes se involucran en forma democrática cuyo único objetivo debe ser la mejora de los aprendizajes

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------|-------------------------------|
| Observación | Lista de cotejo |
| | Diario de campo |
| | Registro bitácora del docente |
| Entrevista | Cuestionario |
| | Grupo de Discusión |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Capacitadores
- Aliados estratégico

Recursos materiales:

Equipo multimedia

Equipo de sonido

Paleógrafos

Portal Perú educa

Plumones

Cinta masKing tape

Fotocopias

Fichas de trabajo

Separata del currículo Nacional

Refrigerio

Capacitador externo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistémica las condiciones y recursos que se´ran indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicio que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de donde provienen estos recursos.

El presupuesto necesario para la ejecución de las actividades o acciones consideradas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, y que como uno de los productos del diagnóstico realzado se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, los costos, las cantidades necesarias así como la fuente de financiamiento que en esta oportunidad será autofinanciado y otras veces se pedirá el apoyo de los aliados estratégicos como son instituciones de estudios superiores, el centro de salud, la compañía de bomberos, pero de manera especial se contará con recursos de APAFA y los propios de la Institución,

Tabla N°04
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|--|--|--|---|
| 1.1 Implementación de tertulias pedagógicas de la comprensión e implementación del MBDD en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje. | Equipo multimedia Equipo de sonido Papelote plumones Cinta masking tape | 01 50 unid. 09unid 50 unidades 09 unid. | ---- 16.00 ---- ---- 20.00 | 50% APAFA 50% autofinancia do |
| 1.2 Sensibilización sobre la importancia de la planificación de las sesiones de aprendizaje en la IE en reuniones pedagógicas. | Fotocopias Fichas de trabajo Refrigerio | 48 96 12 packs | 18.00 60 | |
| 1.1 1.3 Participación en las reuniones de elaboración de la planificación curricular. | | | | |
| 2.1 Preparación de charlas de motivación sobre los beneficios de trabajar de manera colegiada | Equipo multimedia Equipo de sonido Papelotes plumones Cinta masking tape | 01unidad 01 unid. 50 unid. 50 unid. 09 unid. | ---- 16.00 ---- ---- 20.00 | 50% APAFA 50% autofinancia do |
| 2.2 Coordinación de reuniones de trabajo colegiado sobre la planificación de sesiones de aprendizaje | Fotocopias Fichas de trabajo Refrigerio | 48unid 96 unidades 12 packs | 18.00 | |
| 2.3 Participación en las reuniones de trabajo colegiado | Capacitador externo | 2 horas | 60 | |
| 3.1 Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con la participación de los docentes a la luz del marco del buen desempeño docente. | Equipo multimedia Equipo de sonido Papelotes plumones Cinta masking tape | 01 unid 01 50 unid. 09 unid | 16.00 30:00 9,00 20.00 | 50% APAFA 50% autofinancia do |
| 3.2 Implementación Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje. | Fotocopias Fichas de trabajo Refrigerio | 50unid 09 unid. 48 unid | 18.00 | |
| 3.3 Sistematización de la información recogida para la toma de decisiones y la evaluación oportuna. | | 96 unid 12 pack | 60,00 | |

4.2 Matriz de Planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | acompañamiento oportuno en el proceso de planificación de UUDD y sesiones de aprendizaje adecuado. | participación de los docentes a la luz del marco del buen desempeño docente. | | plumones Cinta masking tape Fotocopias Fichas de trabajo Refrigerio | X | X | | | X | | | | |
| | | 3.2 Implementación Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje. | | | | X | X | X | X | X | X | X | |
| | | 3.3 Sistematización de la información recogida para la toma de decisiones y la evaluación oportuna. | | | | | X | | | X | | X | |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

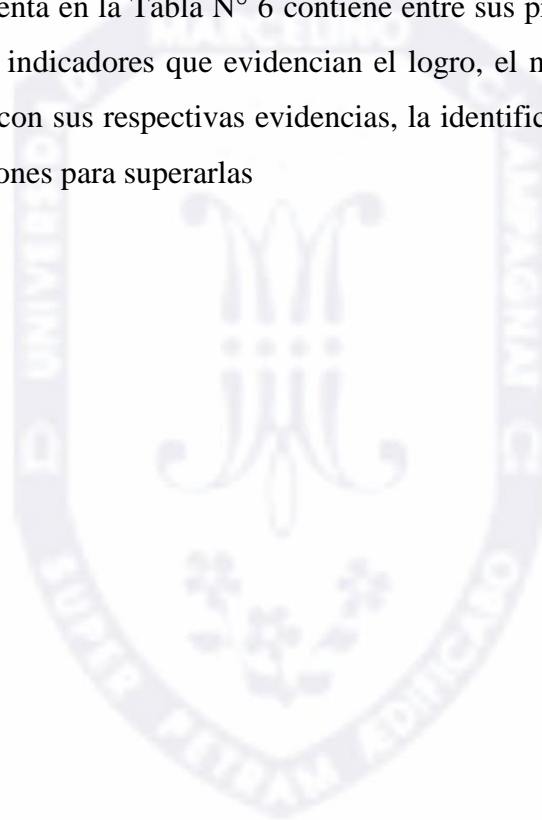


Tabla N°06
Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------|--|---|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje | 1.1 Implementación de tertulias pedagógicas de la comprensión e implementación del MBDD en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje. | N° de tertulias pedagógicas en el primer bimestre del año 2019 N° de docentes que participan en las tertulias en el primer trimestre del año 2019 | 03 tertulias 09 docentes | | | | Registro de asistencia del personal involucrado SESIONES de aprendizaje | Docentes fortaleza que fomentan el liderazgo complementario en la I.E. y coadyuvan al acompañamiento de los docentes con dificultades en la comprensión del CNEB como herramienta de la planificación de sesiones de aprendizaje. Se hace necesario la elaboración de un plan de trabajo para el desarrollo de trabajo colegiado los docentes tengan las condiciones necesarias para brindar una enseñanza de calidad. | Para adecuarnos al cambio enfrentaremos las dificultades con el desarrollo de talleres de sensibilización, con presentación de videos y en especial con el fortalecimiento de trabajo colegiado. |
| | 1.2 Sensibilización sobre la importancia de la planificación de las sesiones de aprendizaje en la IE en reuniones pedagógicas. | N° de docentes que a jornada de sensibilización en el primer bimestre del año 2019 | 01 jornada 09 docentes | | | | | | |
| | 1.3 Participación en las reuniones de elaboración de la planificación curricular. | N° de docentes que asisten a las reuniones sobre planificación de sesiones en el de reuniones en el 1er semestre del año 2019 | 09 docentes 5 reuniones | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Optimizar la participación en el trabajo colegiado para la planificación de sesiones de aprendizaje</p> | <p>2.1 Preparación de charlas de motivación sobre los beneficios de trabajar de manera colegiada</p> <p>2.2 Coordinación de reuniones de trabajo colegiado sobre la planificación de sesiones de aprendizaje</p> <p>2.3 Participación en las reuniones de trabajo colegiado</p> | <p>N° de charlas de motivación en el primer y tercer bimestre del año 2019</p> <p>% de docentes que participan colaborativamente en la planificación del trabajo colegiado en los bimestres del año 2019</p> <p>% de docentes que trabajan de manera colegiada, los procesos didácticos durante el año 2019</p> | <p>02 charlas 09 docentes</p> <p>09 docentes</p> <p>09 docentes</p> | | | | <p>Ruta de reunión colegiada</p> <p>Compromisos asumidos y cronograma de actividades</p> | <p>Una de las grandes dificultades de trabajar en CPA es el factor docente, por la disponibilidad de tiempo extra que aporta a su jornada de trabajo; por la actitud reacia al cambio y la resistencia al trabajo colaborativo.</p> | <p>La evaluación de un buen trabajo induce a sistematizar buenas prácticas, para la difusión de las buenas experiencias.</p> |
| <p>Implementar el Monitoreo y acompañamiento en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje.</p> | <p>3.1 Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con la participación de los docentes a la luz del marco del buen desempeño docente.</p> <p>3.2 Implementación Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje.</p> <p>3.3 Sistematización de la información recogida para la toma de decisiones y la evaluación oportuna.</p> | <p>N° de de talleres de capacitación en el primer bimestre del año 2019</p> <p>N° charlas informativas en el primer bimestre del año 2019</p> <p>% participan en el monitoreo en el proceso de planificación curricular de sesiones de aprendizaje</p> | <p>01 taller</p> <p>03 charlas 09 docentes</p> <p>09 docentes 02 monitoreos</p> | | | | <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Cuaderno de registro de observación en el aula.</p> <p>Registro de asistencia a las reuniones de difusión de Actas de compromiso firmadas por los docentes</p> <p>Actas de reuniones de acompañamiento</p> | <p>Docentes que se resisten a trabajar de manera colegiada.</p> <p>Docentes que se resisten a aprender y desaprender, deconstrucción de su práctica pedagógica</p> <p>La disponibilidad de tiempo de los docentes</p> <p>La disponibilidad de tiempo de los docentes</p> | <p>La evaluación de un buen trabajo induce a sistematizar buenas prácticas, para la difusión de las buenas experiencias.</p> <p>Implementar la observación e pares</p> <p>Participación de los docentes en la elaboración del cronograma de visitas.</p> |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | x | | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | x | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | x | | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | x | | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | x | | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | x | |

La propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- MINEDU (2017) *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*, Lima; *¿cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-H
- Restrepo (1991) *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*, OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- ELLIOT (1994): *La investigación-acción en educación*. Madrid, Ediciones Morata.
- MINEDU, (2017) *Módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos*. Lima, Perú
- Minedu (2017) *Segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico*. Texto del módulo 4, pág. 9
- Rimari (2009) *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima, Perú. FONDEP
- Rodriguez y Barraza (2015) *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*, México Instituto Universitario Anglo español
- Minedu (2017) *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de Trabajo Fasiculo-de-cge—2017.pdf* Lima Perú
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Rabaza (2015) *lineamientos de trabajo colaborativo*. Tomado de <https://www.minedu.gob.pe/opyc/limeamientos-del-trabajo-colegiado.pdf> Lima.

Minedu (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico
[https://www.minedu.gob.pe/opyc/protocolodelacompañamiento
pedagógico.pdf](https://www.minedu.gob.pe/opyc/protocolodelacompañamiento%20pedag%C3%B3gico.pdf)

Elementos básicos para el trabajo colegiado.
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf

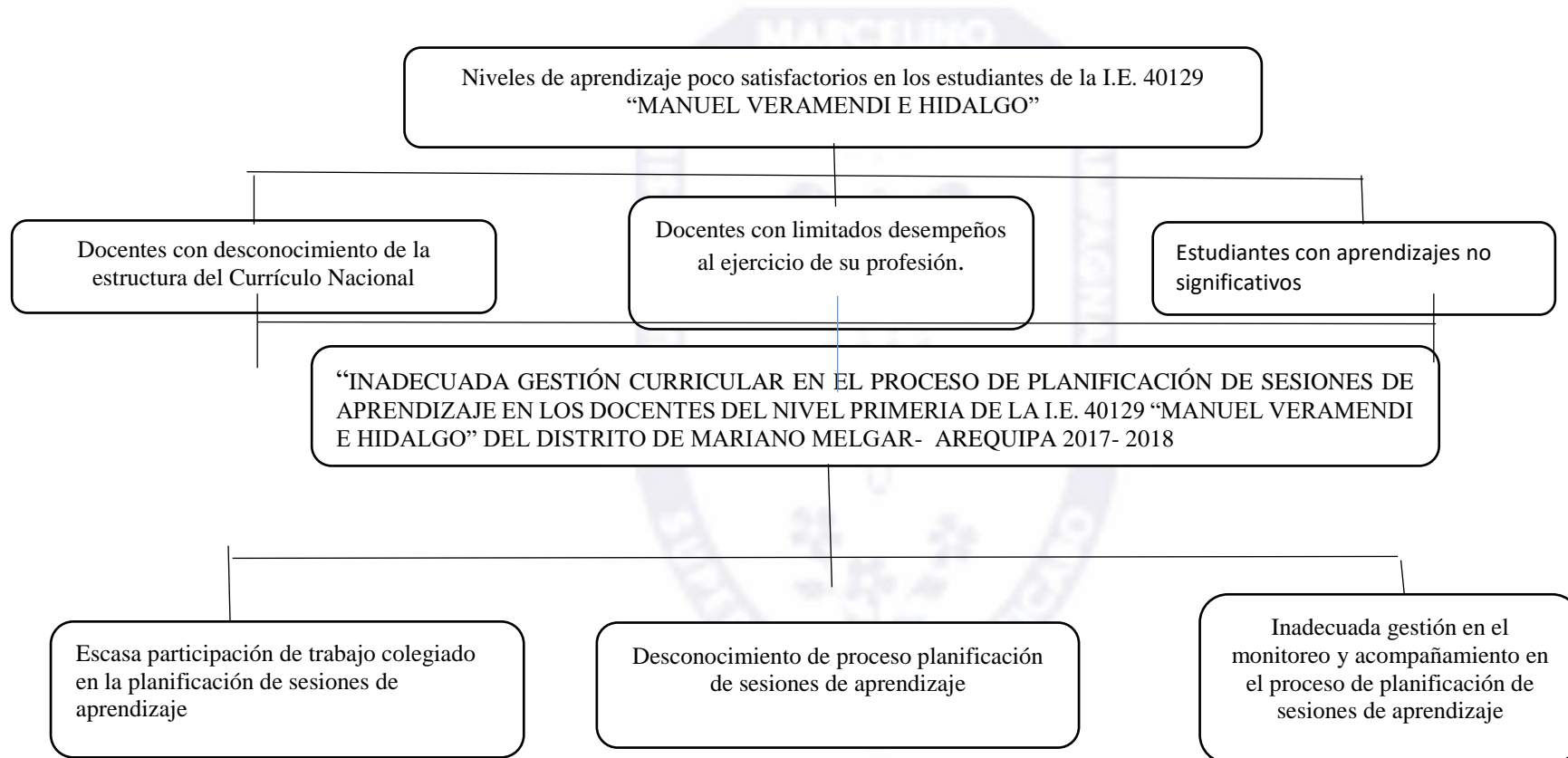


Apéndice 1
Matriz de consistencia

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVAS DE SOLUCION | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICO | METODO |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Inadecuada gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel de educación Primaria de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo del Distrito de Mariano Melgar - Arequipa</p> | <p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión en los procesos didácticos y pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, en el nivel Primaria de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo?</p> | <p>Organización del plan de capacitación docente en trabajo colegiado.</p> | <p>Fortalecer una adecuada gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje mediante la organización del plan de capacitación docente en el nivel Primaria de la Institución Educativa N° 40129 "Manuel Veramendi e Hidalgo"</p> | <p>1.Mejorar el proceso de planificación curricular de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>2.Optimizar la participación en el trabajo colegiado para la planificación de sesiones de aprendizaje</p> <p>3.Implementar el plan de Monitoreo y acompañamiento oportuno en el proceso de planificación sesiones de aprendizaje.</p> | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo Prospectivo</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativo</p> |

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

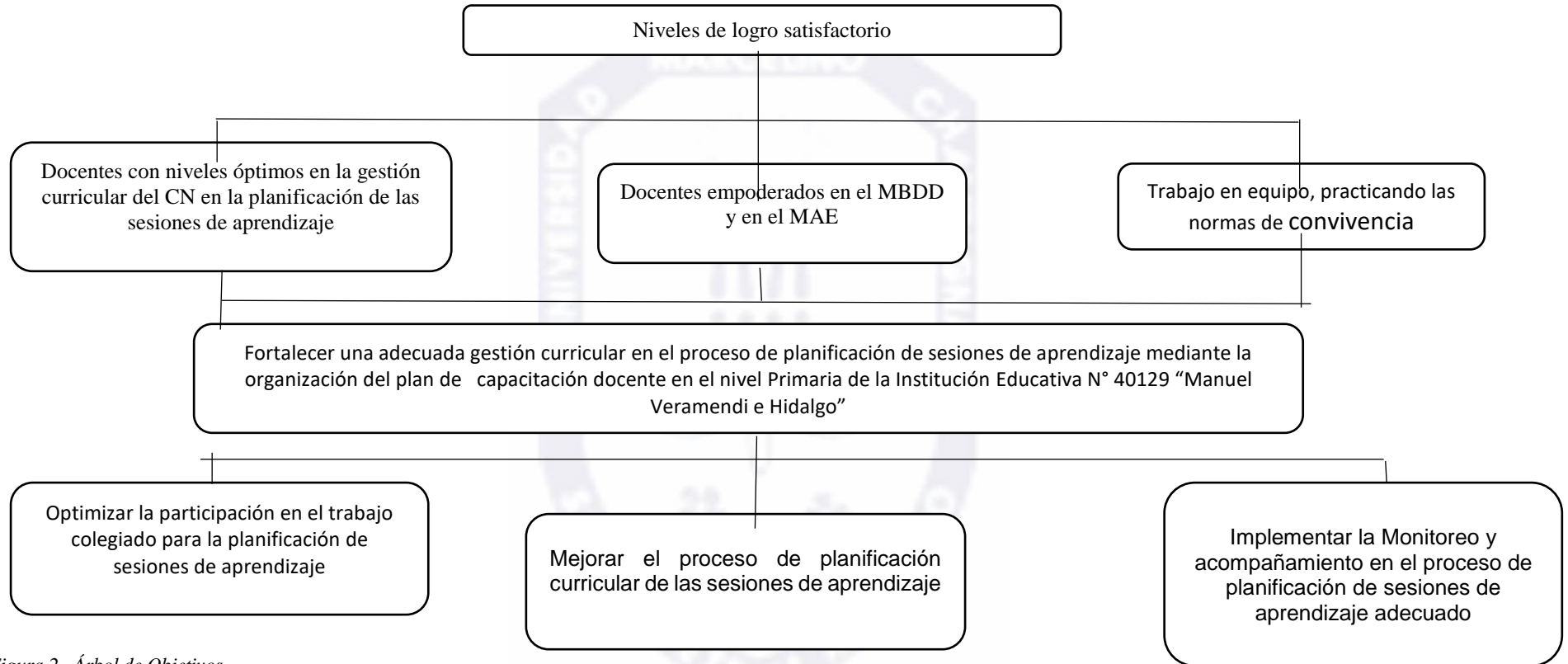


Figura 2. Árbol de Objetivos

Apéndice 4

Instrumentos

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

| GRUPO DE DISCUSIÓN | | |
|---|---------------|------------|
| Pregunta: ¿Qué consideramos en las programaciones curriculares? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
| Docente 1 | | |
| Docente 2. | | |
| Docente 3... | | |
| Docente 4.... | | |

Ejemplo 2

| GRUPO DE DISCUSIÓN | | |
|--|---------------|------------|
| Pregunta: Para Ud ¿ porque es importante el trabajo colegiado para la planificación curricular de sesiones de aprendizaje? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
| Docente 1 | | |
| Docente 2. | | |
| Docente 3. | | |
| Docente 4. | | |

| GRUPO DE DISCUSIÓN | | |
|---|---------------|------------|
| Pregunta: Para Ud ¿ en qué consiste el monitoreo el acompañamiento? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
| Docente 1. | | |
| Docente 2. | | |
| Docente 3. | | |
| Docente 4. | | |

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



El líder pedagógico es observador por excelencia, lidera, monitorea el proceso de la planificación de las sesiones elaboradas de manera colaborativa, acompaña al docente en la deconstrucción y reconstrucción de su labor, es integrador, tiene claros sus objetivos de aprendizaje, agradece a los agentes educativos. Participa en comunidad.