



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE LA PROVINCIA
GENERAL SÁNCHEZ CERRO – MOQUEGUA**

AUTOR: Evaristo Chicalla Segá

ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre, mi esposa y mis hijos, por ser quienes me motivan a seguir adelante.

ÍNDICE

RESUMEN

PRESENTACIÓN

Pág.

CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14

CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
2.2.1. Gestión Curricular	19
2.2.2. Comprensión Lectora	20
2.2.3. Planificación Curricular	21
2.2.4. Trabajo Colegiado	22
2.2.5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica.	24

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación	28
---------------------------	----

3.2 Diseño de investigación	29
-----------------------------	----

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45

REFERENCIAS	47
--------------------	----

APÉNDICES	49
------------------	----

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La gestión curricular es la implementación efectiva del currículo por parte de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes asimilen y aprendan lo que es importante para ellos y que les sea útil en su vida cotidiana, por ello cuando se ha realizado el primer monitoreo, acompañamiento y evaluación inopinado a los docentes, ha sido tomado en cuenta como un diagnóstico, en donde se ha observado que los docentes no utilizan las estrategias y metodologías adecuadas para el desarrollo de las competencias y las capacidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje,

Por ello, es muy necesario la implementación de un plan de acción que logre mejorar el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde se tome en cuenta las estrategias y metodologías adecuadas de acuerdo al Diseño Curricular Nacional y/o Currículo Nacional; también es muy importante el Trabajo Colegiado o Trabajo Colaborativo que se debe practicar entre los docentes, en donde cada uno de los docentes aporte al mejoramiento de la práctica pedagógica; asimismo, es importante el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en donde se realiza los comentarios y las sugerencias por parte del directivo y los compromisos asumidos por los docentes, con fin de mejorar la práctica pedagógica.

Palabras claves: Aprendizaje, colaborativo, competencia, gestión, monitoreo.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene como propósito mejorar la situación problemática identificada, en relación a la gestión curricular en el desarrollo de competencias del área de comunicación de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del centro poblado de Yalagua, distrito de Ubinas, provincia General Sánchez Cerro, región Moquegua. La implementación del Plan de Acción permitirá mejorar la gestión curricular de los docentes, que repercutirá en la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ante la problemática me pregunté ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de competencias del área de comunicación? se considera necesario e importante reflexionar y actuar de manera acertada y coherente para mejorar la gestión curricular en el área de comunicación, ya que a través de la competencia de comprensión lectora se mejorara los aprendizajes de todas las áreas.

Este presente trabajo académico Plan de Acción está organizado en cuatro capítulos, cada uno de ellos se refieren a aspectos importantes que permiten abordar la problemática y dar solución a la problemática en mención.

El capítulo I denominado identificación del problema el cual aborda la situación que ha dado origen al desarrollo del trabajo de investigación, así mismo también se encuentra la alternativa de solución con sus respectivas acciones, que darán solución al problema detectado.

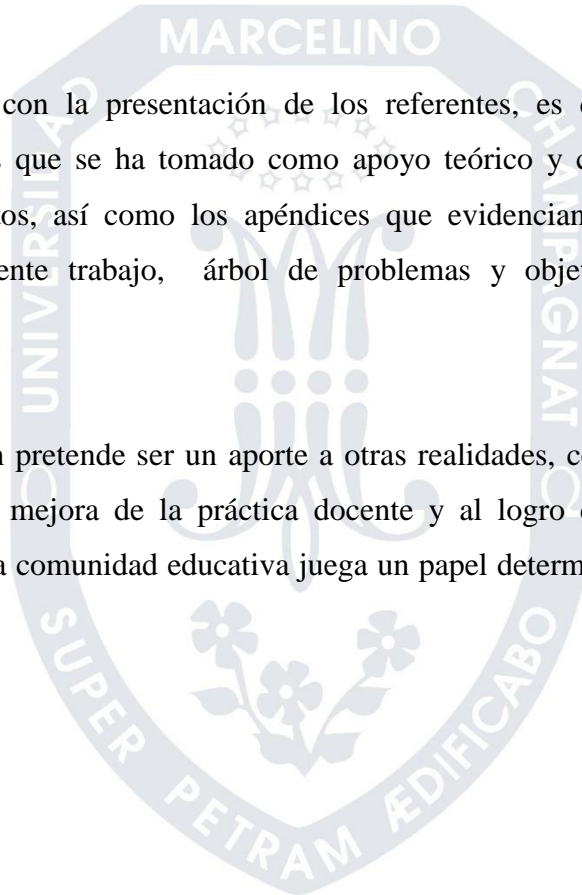
El capítulo II detalla diferentes referentes de conceptos que forman parte de esta investigación, así como otros trabajos de investigación que servirán como precedentes tanto nacionales como internacionales y demás experiencias que sirven de soporte teórico a nuestra propuesta.

En el capítulo III se presenta la metodología y el diseño de la investigación que utilizo el Plan de Acción con un sustento acorde a la investigación.

En el capítulo IV está referido a la presentación de la propuesta del Plan de Acción que incluye la formulación de objetivos, las acciones a seguir, las técnicas e instrumentos a utilizar, como también la parte presupuestal, las matrices y demás tablas utilizadas para la elaboración de este plan de acción.

El trabajo termina con la presentación de los referentes, es decir, los trabajos de investigación de los que se ha tomado como apoyo teórico y científico, ejecutado y validado por expertos, así como los apéndices que evidencian lo trabajado para el desarrollo del presente trabajo, árbol de problemas y objetivos, instrumentos y evidencias.

Éste Plan de Acción pretende ser un aporte a otras realidades, constituyéndose en una propuesta más a la mejora de la práctica docente y al logro de aprendizaje de los estudiantes, donde la comunidad educativa juega un papel determinante para las nuevas generaciones.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario se encuentra ubicada en la calle Miguel Grau s/n del centro poblado de Yalagua, distrito de Ubinas, provincia General Sánchez Cerro, región de Moquegua. Yalagua, se encuentra situada en la región andina y está ubicada a 3.497 m.s.n.m.

El centro poblado de Yalagua, tiene como actividad económica predominante la agricultura, ésta actividad es básicamente de autoconsumo, es decir, producen para su propio consumo, así como también para realizar trueques y/o ventas de sus principales productos (maíz, papa, tunas, etc.) en la ciudad de Arequipa y así poder comprar otros productos (azúcar, arroz, fideos, aceite, etc.) para satisfacer sus necesidades primarias de alimentación, en menor escala se dedican a la ganadería extensiva, debido a que no hay alfalfa en gran cantidad por la falta de agua.

Como fortaleza, en relación al entorno o contexto interno, tenemos que la convivencia y el clima escolar se desarrolla con normalidad en un ambiente de armonía entre estudiantes, docentes y entre padres de familia de los dos niveles educativos (primaria y secundaria), teniendo presente en la formación integral del educando, la práctica de valores, en la Institución Educativa no se registra actos de violencia o maltrato escolar con nuestros estudiantes.

Como oportunidades, tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con la Institución Educativa Inicial N° 205; PRONEI “Mi Nuevo Mundo”; el Puesto de Salud; la Comisaría de la Policía Nacional del Perú; la Parroquia “Nuestra Señora del Rosario”; Municipio Menor del centro poblado de Yalagua, también cuenta con servicios de energía eléctrica y agua entubada.

La institución educativa atiende los niveles de primaria y secundaria, la infraestructura de la Institución Educativa es de material noble, la construcción tiene una antigüedad promedio de 20 años aproximadamente. Cuenta con cuatro pabellones.

En el primer pabellón se encuentra se encuentra 2 ambientes del nivel inicial (aula de aprendizaje y aula de servicios múltiples), 2 servicios higiénicos: docentes y estudiantes; cocina (de material rústico), la biblioteca y el departamento de educación física. En el segundo pabellón se encuentran la Dirección; el laboratorio de ciencias y el almacén. El tercer pabellón tiene cinco ambientes: las aulas de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria. El cuarto pabellón tiene tres ambientes: 1 aula multigrado de 3°, 4° y 6°; 1 aula de 1° y 2° y 1 ambiente para aula de Innovación Pedagógica (AIP).

El centro poblado de Yalagua, presenta algunos problemas sociales tales como, la migración por la falta de fuentes de trabajo, la violencia familiar, robo de ganado. Debido al friaje los cultivos se secan y escasea la alimentación para los animales.

Entendiendo que con el presente Plan de Acción se intenta mejorar la gestión curricular de los docentes, considerando las etapas o momentos, como la planificación, ejecución y evaluación del área de comunicación. Es muy importante la participación del Director de la IE, como líder pedagógico en el proceso de aprendizaje, y en consecuencia en el mejoramiento de la calidad de la educación.

El problema priorizado en mi institución educativa, en relación con los compromisos de gestión escolar, está relacionado con el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, también se relaciona con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

En relación al MBDDir se encuentra relacionado con el dominio : Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 1 conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. En el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la

mejora de los aprendizajes. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En relación a las Dimensiones de Liderazgo (Viviane Robinson), está relacionada con el “Establecimiento de metas y expectativas”; también con el “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y con “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática priorizada se diagnosticó a través de las actas de evaluación de los estudiantes y las fichas de monitoreo realizado a los docentes, los cuales evidencian el bajo logro en el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes en el área de comunicación, en consecuencia, un bajo rendimientos en los aprendizajes lo que urge un tratamiento inmediato.

El análisis de la problemática se realizó a través de la técnica del árbol de problemas, encontrando 3 causas, como a continuación se menciona.

1° causa es la inadecuada orientación en la planificación de competencias en el área de comunicación, es decir, los docentes tienen dificultades en la planificación de estrategias metodológicas, y esta situación genera que los estudiantes no optimicen su aprendizaje. Básicamente existen limitaciones en el diseño de estrategias metodológicas tanto en la planificación como en la ejecución de las sesiones de aprendizaje y todo ello dificulta el desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación lo que genera estudiantes receptivos, pasivos.

2° causa es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación que se brinda de parte del director a los docentes y esta situación genera que ellos no mejoren su desempeño pedagógico y didáctico, lo cual repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que el efecto es: estudiantes que no desarrollan competencias comunicativas.

3° causa es el escaso fortalecimiento del trabajo colegiado entre los docentes, lo cual se vincula al factor asociado formación y profesionalización, ya que el trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración, esta situación no permite que el docente mejore sus estrategias de aprendizaje en el área de comunicación, por lo que el efecto es estudiantes desmotivados.

Para el recojo de la información del diagnóstico se hizo uso de la técnica de la entrevista, y como indicador guía de preguntas: los estudiantes no pueden desarrollar las competencias del área de comunicación; los estudiantes no evidencian aprendizajes esperados; las estrategias utilizadas por los docentes no son las más adecuadas, debido a que ellos no recibieron capacitaciones acorde con el enfoque por competencias según el nuevo currículo nacional. También manifestaron que el proceso de MAE no se desarrolla en su totalidad, debido a que el director aparte de su labor pedagógica, también tiene otras funciones administrativas e institucionales. Finalmente, se les hizo preguntas referentes al trabajo colegiado; si lo consideran importante; si es necesario su aplicación; si es pertinente, etc.

El objetivo del presente Plan de Acción es alcanzar mejores logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario, es por ello que el presente plan va a encontrar y desarrollar las acciones correspondientes a fin de alcanzar el objetivo trazado.

1.3 Formulación del problema

En la actualidad en nuestra institución educativa se presenta la problemática de la existencia del escaso desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación y esta situación se debería entre otros aspectos al limitado diseño de estrategias metodológicas en el área de comunicación; limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes; así como escaso fortalecimiento de trabajo

colegiado entre los docentes. Toda esta situación genera estudiantes pasivos o receptivos así como escasamente motivados. Esta situación va a generar que los estudiantes tengan un escaso desarrollo en sus competencias comunicativas.

La gestión curricular se relaciona con la planificación institucional participativa, desde el conocimiento de los procesos pedagógicos y diagnóstico del entorno.

Lo ideal es que nuestra institución actúe desde el liderazgo del directivo desde el Marco del Buen desempeño Del Directivo el cual plantea liderar el cambio considerando el Dominio 1 Gestión de las condiciones del Aprendizaje en la Competencia 1 Desempeño 1; Competencia 3-4 Desempeño 8 y 12 respectivamente y el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 5 Desempeños 15 al 17 y Competencia 6 Desempeños 18-20-21; el Marco del Buen desempeño docente, la revisión y aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica, el Diseño Curricular Nacional y otros documentos inherentes a la función directiva y pedagógica.

Participación democrática de comunidad educativa en la toma de decisiones orientada a mejorar aprendizajes y buen clima. La Gestión de la calidad procesos pedagógicos, desde el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta. El problema de gestión curricular de los docentes del área de comunicación se diagnosticó debido a que algunos docentes aún siguen utilizando el método tradicional.

La problemática queda enunciada. ¿Cómo contribuir a una buena gestión curricular en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del distrito de Ubinas – Moquegua?

La pertinencia de la problemática es adecuada ya que permitirá solucionar aspectos relevantes que permitirán en este caso fortalecer capacidades de los docentes a través del trabajo en equipo lo cual redundara en la mejora de los aprendizajes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de haberse realizado el diagnóstico de la problemática tomada en cuenta y planteada las diferentes alternativas de solución a la gestión curricular en el desarrollo de competencias en el área de comunicación de la institución educativa “Almirante Miguel Grau Seminario” del centro poblado de Yalagua, como alternativa de solución más pertinente y viable, se ha priorizado la implementación del Plan de Trabajo Colegiado con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación en la planificación de competencias en el área de comunicación.	Orientar la planificación de estrategias de desarrollo de competencias en el área de comunicación	Gestión curricular	Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de competencias en el área de comunicación. Implementación de talleres para fortalecer capacidades referidas a planificación y estrategias metodológicas en el área de comunicación para el desarrollo de competencias.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada. Ejecución y evaluación del plan MAE.
Escaso trabajo colegiado entre los docentes.	Mejorar el trabajo colegiado entre los docentes.	Gestión curricular	Ejecución de talleres de planificación colegiada.

			Organización de GIAS para compartir estrategias para mejorar la enseñanza del área de comunicación.
--	--	--	---

A fin de atender nuestra problemática, se plantea ejecutar una serie de procedimientos y estrategias dentro de las cuales está la de fortalecer las capacidades de los docentes en el aspecto de la planificación, fortalecer las capacidades del directivo en cuanto a monitoreo, acompañamiento y evaluación a fin de mejorar la labor pedagógica de los docentes, así como la de sensibilizar a los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado e involucrarlos y comprometerlos a participar del trabajo en equipo o trabajo colaborativo.

1.5 Justificación

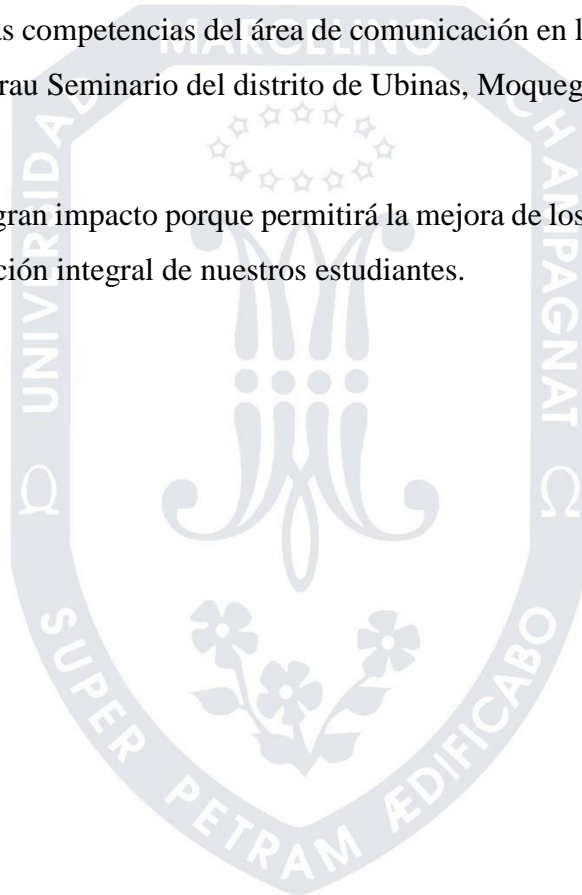
El presente trabajo de investigación se da a partir del diagnóstico elaborado a los estudiantes y los docentes en el área de comunicación de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario, en donde se observa la inadecuada planificación curricular en las sesiones de aprendizaje y que no toman en cuentas el desarrollo de las competencias y capacidades del área de comunicación, lo que repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El presente Plan de Acción de desarrolla porque existe la necesidad mejorar los niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes del nivel primaria en el área de comunicación, especialmente en lo relacionado al desarrollo de las competencias y capacidades, tomando en cuenta el nuevo currículo nacional, los estándares de aprendizaje, el perfil de egreso, los documentos normativos del MINEDU, y otros, así como las políticas enmarcadas en el campo educativo para nuestro país.

Esta investigación tiene importancia porque va a contribuir a que los docentes mejoren su práctica pedagógica en lo relacionado a la planificación de una buena gestión curricular y en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Se va a tomar en cuenta las sugerencias dadas por el Director al realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación y finalmente se va a fortalecer con el trabajo colegiado.

Por lo cual es necesario e imprescindible ejecutar el Plan de Acción “Gestión Curricular en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del distrito de Ubinas, Moquegua 2018.

Éste trabajo será de gran impacto porque permitirá la mejora de los aprendizajes y llevará a realizar una formación integral de nuestros estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vega (2018) en el Plan de Acción “La planificación curricular y su influencia en el aprendizaje” desarrolla una experiencia exitosa en la institución educativa n° 026 el Tablazo - Corrales –Tumbes; en donde se capacitó a los docentes a través de círculos de aprendizaje, jornadas de reflexión para fortalecer las relaciones interpersonales, actividades que incluían la autoevaluación y coevaluación entre docentes, obteniendo como resultado la mejora de la calidad de los aprendizajes, la experiencia concluye en destacar que “se hace urgente e importante que los directivos ejerzan su liderazgo, centrado en el protagonismo y compromiso de todos hacia el logro de los objetivos y metas previstas.

El antecedente tiene relación con el presente Plan de acción debido a que sus acciones son similares a las que se propone las cuales según esta experiencia son muy significativas en el fortalecimiento de capacidades para la mejora de los aprendizajes.

Regalado (2018) Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la i.e. n° 16930, del caserío Rumichina, provincia de San Ignacio, región Cajamarca. 2016. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Lambayeque.

La institución Educativa N° 16930, en la actualidad tiene una misión muy importante en el aspecto social y pedagógico, en ella convergen múltiples actores con sus propias demandas y expectativas. Sin embargo, existe un deficiente desempeño docente, caracterizado en el rendimiento académico de sus estudiantes, poca participación durante las sesiones de clase, desmotivación cuando acuden a clases, además la educación que

brindan los docentes no es monitoreada, es decir, no se corrobora que la enseñanza impartida sea de manera adecuada y oportuna.

En ese sentido el desempeño docente juega un papel preponderante, como condición mínima para el logro de los objetivos educacionales, por ello el objetivo de la presente Investigación es diseñar un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Institución Educativa N° 16930 del caserío Rumichina de la provincia de San Ignacio en la región Cajamarca, planteándose la hipótesis como: “Si se diseña un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico fundamentado en la teoría de “X y Y” de Mc. Gregor, entonces se fortalecerá el desempeño docente de la I. E. N° 16930 del caserío Rumichina de la provincia de San Ignacio en la región Cajamarca.

El estudio se enmarca en una investigación propositiva, de los resultados obtenidos se puede concluir la imperiosa necesidad. Los resultados son que la mayoría sostiene que el monitoreo y acompañamiento lo realiza la UGEL o simplemente no se realiza. Ante ello, se diseña una propuesta de sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde sus docentes sientan la necesidad de superación, se auto dirijan, se motiven, sean creativos e imaginativos en su labor docente, mejoren el trabajo en equipo con un liderazgo compartido y fomentar adecuadas relaciones interpersonales.

El trabajo considera al proceso de monitoreo y acompañamiento relevante para la mejora de los aprendizajes, lo cual fue considerado como uno de nuestros objetivos para mejorar las competencias en el área de comunicación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cabrera (2013) en su tesis La gestión educativa desde el trabajo colaborativo en el nivel básico, nos muestra que el trabajo colaborativo es una herramienta de gestión curricular, que transforma a la escuela en una comunidad que aprende y está abierta a la innovación, haciendo una reflexión sobre la realidad de las escuelas en México distrito federal

menciona la dificultad de los docentes que trabajan solos, cada uno por su cuenta, tratando de implementar el currículo, mientras el directivo se encuentra en otro espacio asumiendo roles más administrativos y no asume un rol de líder pedagógico, el autor ha utilizado la técnica de investigación documental y el análisis FODA de las escuelas. Como conclusión expone que el trabajo colaborativo debe ser promovido por el directivo y asumido por la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes, de esta forma las escuelas se fortalecen y convierten en comunidades que aprenden.

Velásquez (2017) Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. Estudio realizado en centros educativos de educación básica, distrito no. 96-29 del municipio de concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango

El monitoreo pedagógico es una estrategia que consiste en la verificación y recolección de información sobre la marcha educativa y los aspectos didácticos de la práctica docente, específicamente la metodología, la cual encamina el proceso de aprendizaje, importante para alcanzar una educación de calidad. En este estudio se analizó cómo incide el monitoreo pedagógico del director en la metodología docente. El objetivo fue determinar la incidencia del monitoreo pedagógico del director en la metodología empleada por los docentes, un estudio descriptivo realizado en centros educativos oficiales de educación básica, Distrito No. 96-29, municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Los instrumentos para recabar la información fueron: boletas de encuestas para docentes y entrevista estructurada para directores.

De acuerdo a los resultados obtenidos el monitoreo pedagógico sí incide en la metodología docente en un 78%; en la siguiente medida: 42% mucho; 42% poco, este último se debe a no ser constante y carecer de retroalimentación. El 8% que responde al índice de nada, es justificado porque cada docente ha trabajado por interés propio. Además, los directores entrevistados consideran que sí incide, pero poco, las razones son el tiempo, el no contar con instrumentos adecuados y la falta de planificación consciente. Se concluye que la relación del monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directores posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica docentes. Se recomienda a

los directivos incluir en su planificación anual, espacios para los procesos de monitoreo pedagógico en el área metodológica de los docentes, de manera frecuente, flexible y que puedan dar la pauta a una retroalimentación constructiva.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

La gestión curricular en la institución educativa es la práctica docente, a través de ellas como señala Bourdieru (1997-1984), concuerdan Cerda y otros (1994) que señalan que: “El eje central en torno al cual se articulan los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela es la relación jerárquica del profesor con respecto a sus alumnos, centrándose el proceso pedagógico, fundamentalmente, en la entrega de contenidos escolares por parte del primero a los segundos”. En este sentido no sólo el docente se limita a transmitir información sino más bien a generar condiciones para mejorar los aprendizajes, es decir realizar procesos reflexivos de valoración, apreciación, opinión crítica, siendo el docente orientador/facilitador para que se logren procesos de aprendizaje en el estudiante con una metodología didáctica del docente innovadora y creativa.

La gestión del currículo, según la guía de asesoría a la gestión escolar y CIAG que nos proporcionaron para el desarrollo de este programa; el equipo directivo gestiona en la institución educativa la participación y compromiso de los actores en la toma de las decisiones y actividades que se realicen giren en torno a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que todos los agentes educativos de la institución, asuman esta responsabilidad en forma colectiva (Castro, 2005).

La gestión curricular por lo expuesto se convierte en como los docentes guiados por el líder pedagógico hacen uso de metodologías, estrategias que les permitan llevar adecuadamente los procesos de enseñanza aprendizaje, para el logro de competencias previstas en el currículo nacional.

2.2.2 Enfoque por competencias

El enfoque por competencia señala que están vinculadas entre sí y no pertenecen de manera exclusiva al área curricular, los estudiantes harán uso de ellas a su pertinencia para poder enfrentar los retos y situaciones de aprendizaje que se les presente como reto o propósito por aprender.

La competencia según Tobón (2010) desde el enfoque socioformativo, son situaciones integrales para identificar, analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios, integrando: el saber ser (actitudes y valores); el saber conocer (conceptos y teorías); el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas), en lo referente al presente trabajo la competencia de comprensión lectora es integrando las tics, en la formación continua del docente y en el estudiante propiciando hacia la lectura motivadora y comprensiva.

Por lo que podemos decir que una competencia comprende un conjunto variable de capacidades, las cuales suponen la adquisición de determinados conocimientos y actitudes que están contemplados en el diseño curricular nacional.

El trabajo del currículum por competencias llevado al aula favorece la superación de esa división artificial del saber (especialmente en la educación secundaria) o desagregación de los contenidos educativos en materias diferenciadas.

La competencia es algo global, que está por encima de un saber concreto pero que necesita de todos ellos para dominarse.

Casanova (2012) La competencia está conformada por un conjunto de capacidades o aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona desenvolverse con un nivel de calidad satisfactorio, en los distintos ámbitos en los que desarrolla su vida.

2.2.3 El currículo

Pensar en currículo, supone una serie de elementos que van más allá del diseño de planes de estudio, del seguimiento de políticas educativas o del cumplimiento de los temas brindados por un libro de texto. El currículo debe pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa y sumativa.

Desde esta lógica, el currículo puede o no implementarse o no de forma correcta en la institución. En este orden de ideas, Julián de Zubiría, se refiere a los niveles del currículo de acuerdo con su alcance: el currículo propuesto, el currículo desarrollado y el currículo logrado.

El currículo es la esencia de la institución educativa, guía nuestros pasos hacia lo que queremos hacer y cómo hacerlo, responde a preguntas como ¿a quién enseñar?, ¿para qué enseñamos?, ¿qué enseñamos?, ¿cuándo?, y ¿qué, cómo y para qué evaluamos? En ese sentido, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una institución educativa.

2.2.4 El currículo nacional

El currículo es un medio para lograr una visión consensuada de la formación del estudiante: un ejercicio político en el que se discute y acuerda el para qué y el cómo de la formación de los estudiantes. Desde esta perspectiva, este se presenta como producto de una comunidad y de sus posibilidades de negociación y participación; lo que hace indispensable la generación de espacios de debate y participación, inusuales en el Perú y

en Latinoamérica. Tenemos una historia institucional sin la experticia para construir consensos e involucrar consistentemente a actores en sus decisiones. Esto genera un problema de legitimidad en el plano normativo, una dimensión en la cual se encuentra este documento.

El currículo nacional recientemente aprobado (MINEDU, 2017) ha exigido que el Ministerio de Educación realice un esfuerzo por convocar a los diferentes actores sociales y generar espacios de diálogo; dando lugar al debate y a diversas propuestas de reajuste a lo largo de varios años (CNE, 2017). En ese sentido, estaríamos frente a una reforma que puede tener sostenibilidad y legitimidad, a pesar de las resistencias esperables de algunos grupos de la sociedad. Sin embargo, la legitimidad del currículo requiere otros espacios de participación que no se reduzcan a la constitución formal de su diseño. Para tener validez, demanda realizarse en la práctica concreta de los docentes y en el espacio del aula. Los directivos y sobretodo los docentes necesitan asimilar, reinterpretar y reajustar esta propuesta en los espacios pedagógicos. Entonces, ¿por qué no se hace? Los espacios normativos y de gestión en los que desempeñan los docentes tienden a reducirlos a meros ejecutantes y limitan sus posibilidades de reflexión.

2.2.5 Programación por competencias

La programación por competencias se organiza en cuatro niveles de concreción:

- 1. Nivel nacional:** a cargo del Ministerio de Educación, cuya responsabilidad es formular el diseño curricular nacional (DCN).
- 2. Nivel regional:** a cargo de los organismos regionales de educación, que deben preparar los lineamientos de adaptación de los contenidos curriculares a la realidad de cada región geográfica del país.
- 3. Nivel local:** a cargo de las instancias provinciales de educación (las UGEL en el caso peruano), que proveen las orientaciones para la diversificación curricular.
- 4. Nivel de institución educativa:** donde directores y equipos docentes de los centros educativos deben expresar el diseño curricular nacional en el proyecto curricular, la programación anual y la programación de aula que incluye las unidades didácticas.

2.2.6 Reforma curricular

Zabalza 1987) Llamamos reforma curricular al proceso de reconstrucción de la estructura curricular vigente, buscando revitalizar, tanto la doctrina curricular como las estrategias de formalización de la misma.

2.2.7 Planificación Curricular

Finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado”.

2.2.8 Trabajo Colegiado

En el libro “Elementos básicos para el Trabajo Colegiado” de la Secretaria de Educación Pública de México se menciona que el trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. El trabajo colegiado es un medio que busca formar un equipo docente que sea capaz de dialogar, tomar acuerdos y definir metas en relación a la gestión, los docentes pueden compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, a través del intercambio de experiencias y la identificación de fortalezas y debilidades de la práctica docente, el trabajo colegiado permite atender las condiciones específicas de cada institución educativa.

(1993:22) cita a Laurin (1998). “El trabajo colegiado se puede conceptualizar como el establecimiento de relación profesional”

2.2.9 Monitoreo Pedagógico

Es el proceso de recojo de información para reflexionar y que nos permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

Podemos afirmar que el monitoreo, es una acción por la cual una persona o equipo con determinadas calidades y cualidades ayuda a otras personas en el reconocimiento, tratamiento y solución de las dificultades y problemas de gestión educativa

2.2.10 Acompañamiento Pedagógico

Es la asesoría pedagógica brindada a los docentes respecto a las debilidades encontradas durante el monitoreo.

Es el recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de jerarquía.

2.2.11 Desempeño docente

El desempeño docente es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, clasificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación. (Fernández-Arata, J.) Además plantea que este desempeño, abordado desde la perspectiva subjetiva, se asocia con la forma como cada maestro valora la calidad de su trabajo y la satisfacción que experimenta con ella.

Es indudable que el desempeño profesional docente está referido a la forma cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. En la práctica de la evaluación del profesor se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del docente en la

cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente, al cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa.

2.2.12 Competencias de Comprensión Lectora.

Competencia Lectora. La competencia lectora, también denominada comprensión lectora, es una competencia comunicativa englobada dentro de las denominadas destrezas lingüísticas. La competencia lectora consiste en leer, es decir, en descodificar y construir una comprensión y una interpretación.

Competencia Escrita.-Relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos. El dominio de esta competencia está estrechamente relacionada con: autoestima, comunicación interpersonal, orientación a la calidad, etc.

Competencia Escritora.-Es un proceso significativo y profundo, donde el escritor establece un vínculo con el texto, para llegar a comprenderlo en su totalidad.

Competencia lingüística se denomina al conjunto de conocimientos que permite comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos.

Competencia discursiva. La competencia discursiva hace referencia a la capacidad de una persona para desenvolverse de manera eficaz y adecuada en una lengua, combinando formas gramaticales y significado para lograr un texto trabado (oral o escrito), en diferentes situaciones de comunicación.

Competencia textual. Es la capacidad que permite a los usuarios de la lengua construir textos bien formados o aceptar textos de otros como bien formados. Las características de un texto bien formado son la coherencia y la cohesión.

2.2.13 Enfoque de comunicación

El enfoque del área es Comunicativo porque se da en situaciones reales auténticas y responde a las necesidades de comunicación del niño: expresar sentimientos e ideas. Es Textual porque utiliza diversos textos completos.

2.2.14 Procesos didácticos de comprensión lectora

Los docentes también debemos conocer y manejar con maestría todos los procesos didácticos de la comprensión lectora. Solé nos explica qué debemos hacer en el antes de la lectura, “motivar a los niños, dotarles de objetivos de lectura, actualizar su conocimiento previo, ayudarles a formular predicciones, fomentar sus interrogantes, presentar el texto para hacer un trabajo previo sobre él.” (Solé, 1998, p.99). Este momento de la lectura implica identificar el propósito de lectura, movilización de saberes previos y formulación de predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto.

Solé, manifiesta también que, en él, durante la lectura, “trata de que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y que se implique en un proceso activo de control de la comprensión”. (Solé, 1998, p.99). En esta segunda parte los estudiantes pueden leer silenciosamente o en voz alta, luego formular hipótesis y preguntas para aclarar lo que dice el texto, puede utilizarse organizadores gráficos para una mejor comprensión de la lectura.

Según Solé, el después de la lectura, “trata de que los alumnos aprendan a identificar lo que es esencial, resumir los hechos fundamentales del texto”. (Solé, 1998, p.99). En esta última parte del proceso suele utilizarse organizadores gráficos, responder preguntas y hacer resúmenes. Para ello consideramos importante tomar en cuenta el enfoque de área ya que la función principal del lenguaje es comunicarse en situaciones auténticas tal como se indica en las rutas de aprendizaje, “Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros

lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.” (Rutas de Aprendizaje, 2015, p.14).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

En relación al tipo de investigación es necesario mencionar que el presente estudio es aplicado. Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Es importante señalar que esta investigación aspira a contribuir un problema educativo como es la implementación del trabajo colegiado para la adecuada gestión curricular del desarrollo de competencias del área comunicación de los docentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Ubinas – Moquegua.

De acuerdo a Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Es importante señalar que en cuanto al enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

Consideramos que es abierto porque se encuentra con amplia libertad para la intervención de recursos humanos, materiales entre otros de acuerdo a la temática referida a la convivencia y clima escolar. Es flexible debido a que no existe ningún tipo de rigidez y por el contrario es adaptable a diversas situaciones de acuerdo a las modificaciones de esta propuesta. Es holístico porque aspira a llegar a la integridad de los estudiantes contribuyendo con su totalidad es sus múltiples aspectos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre

es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Es factible afirmar que en este trabajo nos centramos en la implementación del trabajo colegiado para una adecuada gestión curricular en el desarrollo de competencias en el área de comunicación en los docentes de nuestra institución educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). A través del Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, ya que de acuerdo a Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471). Es importante señalar que se enfatiza en todo lo concerniente al trabajo colegiado en la gestión curricular para efectos del desarrollo de competencias en el área de comunicación en los docentes de nuestra institución educativa.

Es importante expresar que, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En relación a este estudio es factible optimizar el trabajo colegiado para la gestión curricular en el desarrollo de competencia dentro del área de comunicación de los docentes de la institución educativa.

De acuerdo a Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En este contexto es esencial referirnos al trabajo colegiado para la gestión curricular del desarrollo de

competencias en el área de comunicación en los profesores de nuestra institución educativa. Se aspira optimizar dicha gestión y que todo ello repercute de modo favorable en los estudiantes.

La alternativa de solución a la problemática planteada en nuestra institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario se refiere a la implementación de un plan de trabajo colegiado, en donde los docentes asumen con responsabilidad y compromiso.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del distrito de Ubinas – Moquegua.

El Plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El presente Plan de Acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia del presente Plan de acción es que aspira a mejorar el desarrollo de capacidades en el área de comunicación a través de talleres y así como el monitoreo y acompañamiento de los docentes. De esta manera los docentes podrán tener una mayor visión y a través de un trabajo colegiado podrán diseñar estrategias metodológicas adecuadas para los estudiantes, lo que repercutirá en su aprendizaje constructivista.

La propuesta del Plan de acción es que está enfocada en la gestión curricular en el desarrollo de competencias en el área de comunicación en la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario, por lo cual se plantea éste plan de acción para que se ponga en práctica a través de las acciones sugeridas que permitirá mejorar la gestión

curricular a cargo de los docentes en la planificación y el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes y que contribuirán en su formación integral.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de las competencias del área de comunicación, a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario distrito de Ubinas Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Orientar la planificación de estrategias de desarrollo de competencias en el área de comunicación.

Objetivo específico 2:

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.

Objetivo específico 3:

Mejorar el trabajo colegiado entre los docentes.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción contará con el apoyo y aporte de la comunidad educativa de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario ubicado en Yalagua, Provincia General Sánchez Cerro región Moquegua. A continuación se señala las actividades que se ejecuten según lo que está planificado

- El director: Evaristo Chicalla Segá
- Beneficiarios: Docentes del área de comunicación: primaria y secundaria.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, proponemos las acciones que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. Considerándose viables ya que con el liderazgo de compromiso y responsabilidad del directivo será quien motive a toda la comunidad educativa para lograr fortalecer sus capacidades profesionales y se encaminen hacia la mejora de los aprendizajes. También generara las condiciones necesarias para la implementación de cada acción planteada. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Orientar la planificación de estrategias de desarrollo de competencias en el área de comunicación.	Inadecuada orientación en la planificación de competencias en el área de comunicación.	1. Ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de competencias en el área de comunicación. 2. Implementación de talleres para fortalecer capacidades referidas a planificación y estrategias metodológicas en el área de comunicación en el logro de competencias.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	3. Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada. 4. Ejecución y evaluación del plan MAE.
Mejorar el trabajo colegiado entre los docentes.	Escaso trabajo colegiado entre los docentes.	5. Ejecución de talleres de planificación colegiada.

		6. Organización de GIAS para compartir estrategias para mejorar la enseñanza del área de comunicación
--	--	---

La acción 1, se informará en las reuniones de docentes que se llevan a cabo semanalmente, de las 30 horas pedagógicas de los docentes 1 o 2 horas son para trabajo colegiado, es un espacio a tener en cuenta para intercambiar opiniones pedagógicas.

La acción 2, igualmente se llevará a cabo en el espacio que se tiene de la jornada laboral de los docentes del nivel primaria y secundaria, de sus 30 horas pedagógicas, 26 horas son para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de las horas que le quedan para completar su jornada pedagógica, se va a destinar a realizar los talleres de capacitación para mejorar la práctica pedagógica.

La acción 3, Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación, su planificación se va realizar en forma consensuada entre todos los docentes en la semanas del mes de marzo, durante la planificación de las diferentes actividades a realizar.

La acción 4, El MAE se va a llevar a cabo como mínimo 1 visita al docente por trimestre, en donde se le indicará las debilidades a mejorar por su práctica docente.

La acción 5, prácticamente es obligatoria la participación del docente durante todas las semanas, por lo que va a aprovechar las 2 horas pedagógicas para llevar a cabo los talleres sobre el trabajo colegiado.

La acción 6, los grupos de inter - aprendizaje serán para compartir e intercambiar experiencias pedagógicas, con la finalidad de realizar una buena planificación curricular para el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje lo que influirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por lo tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis de documentos	Ficha de análisis de documentos.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para implementar las actividades que se han indicado, es esencial contar con recursos humanos, técnicos y materiales. La ejecución del plan de acción requiere de los siguientes recursos.

Recursos humanos:

- Capacitador

Recursos materiales:

- Laptop
- Impresora
- Proyector
- Fotocopiadora

- Materiales de escritorio.
- Libro de actas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de donde provienen estos recursos.

El presupuesto para la realización del presente plan de acción, se realizara con los recursos económicos propios de la institución educativa y con el apoyo económico de los fondos económicos de la asociación de padres de familia. Lo cual será gestionado como condición necesaria por parte del líder pedagógico.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejercicio de jornada de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de competencias en el área de comunicación.	Fotocopias	32	S/4.00	Recursos propios
	Multimedia	01	10.00	
	Laptop	01	10.00	
	Refrigerios	20	50.00	
Implementación de talleres para fortalecer capacidades referidas a planificación y estrategias metodológicas en el área de comunicación.	Laptop	-	S/50.00	Recursos propios
	Proyector	-		
	papelografos	01		
Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada.	Fotocopias	500	S/90.00	Recursos propios
	Papel bond	2000		
	Impresiones	250		
Ejecución y evaluación del plan MAE.	CIST	01	S/50.00	Recursos propios
	Laptop	01		
	refrigerios	20		

Ejecución de talleres de planificación colegiada.	Laptop Refrigerios	01 20		Recursos propios
Organización de GIAS para compartir estrategias para mejorar la enseñanza del área de comunicación.	Fotocopias Cuaderno de campo	500 01	S/60.00	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones de gestión escolar abordada en este trabajo son Gestión curricular que tiene relación con las causas de mejorar las competencias del área de comunicación y la mejora del trabajo colegiado. También se dará tratamiento a la dimensión gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación que es responsabilidad del director quien a través de las acciones planteadas mejorara los aprendizajes de los estudiantes.

Miguel Grau Seminario, distrito de Ubinas – Moquegua	to y evaluación.	Evaluación en forma consensuada. Ejecución y evaluación del plan MAE.		Fotocopiadora Materiales de escritorio. Libro de actas Refrigerio		X	X	X	X	X	X	X	
	Mejorar el trabajo colegiado entre los docentes.	Ejecución de talleres de planificación colegiada. Organización de GIAS para compartir estrategias para mejorar la enseñanza del área de comunicación.	Director	Laptop Impresora Proyector Fotocopiadora Materiales de escritorio. Libro de actas Refrigerio		X	X						
								X	X	X	X	X	X

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que se evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La matriz de monitoreo nos ayudará a realizar el seguimiento de cada acción y permitirá que los docentes también ayuden a la evaluación y aporten sugerencias de mejora de cada acción. Lo cual dará sostenibilidad a la propuesta.

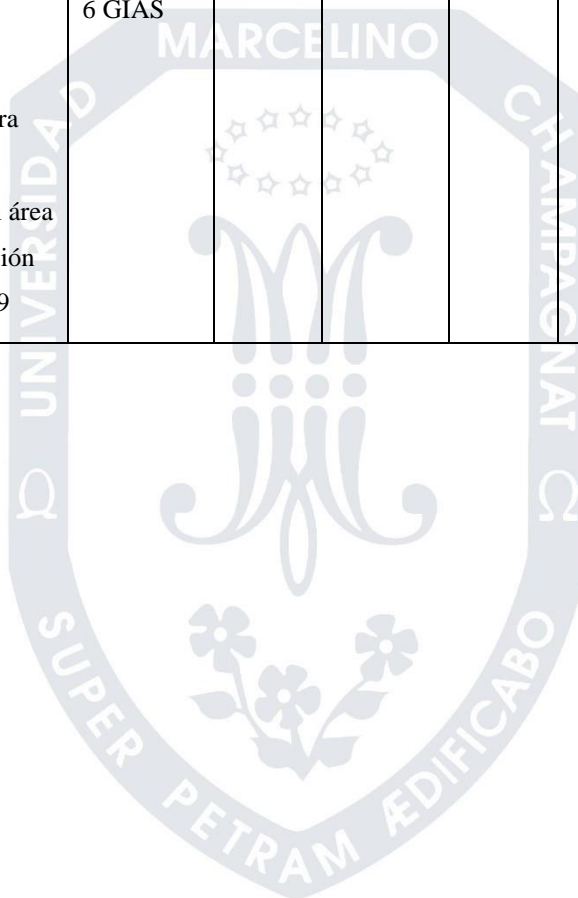
Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar la planificación de estrategias de desarrollo de competencias en el área de comunicación	Ejercicio de jornada de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de competencias en el área de comunicación.	% de docentes participan en la jornada de sensibilización sobre competencias de área de comunicación en el mes de marzo del 2019,	4 docentes 1 taller				-Registro de asistencia a las reuniones. -Actas de compromiso. -Plan de acción. -Fotos.	-Inasistencia de algún docente.	-Sensibilización y dialogo reflexivo.
	Implementación de talleres para fortalecer capacidades referidas a	% de docentes que participan talleres para fortalecer	4 docentes 2 talleres				Registro de asistencia. Cuaderno de actas. Fotos	1 docente no asiste	Asistencia personalizada.

	planificación y estrategias metodológicas en el área de comunicación.	capacidades referidas a planificación y estrategias metodológicas en el área de comunicación. En el año 2019.						
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada. Ejecución y evaluación del plan MAE.	% de docentes participan en la elaboración del plan MAE en el mes de marzo 2019 % de docentes participan en la ejecución y evaluación del plan MAE. en el año 2019	4 docentes 01 plan MAE 4 docentes 2 talleres 01 plan			Registro de asistencia. Fichas de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Registro de asistencia. Fichas de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Falta de disposición y compromiso del docente para asistir a las reuniones.	-Compromiso y responsabilidad del docente.

<p>Mejorar el trabajo colegiado entre los docentes.</p>	<p>Ejecución de talleres de planificación colegiada.</p> <p>Organización de GIAS para compartir estrategias para mejorar la enseñanza del área de comunicación.</p>	<p>% de docentes participan en taller de planificación colegiada en el año 2019.</p> <p>% de docentes que participan en los GIAS para compartir estrategias para mejorar la enseñanza del área de comunicación en el año 2019</p>	<p>4 docentes 3 talleres</p> <p>4 docentes 6 GIAS</p>			<p>Registro de asistencia a las reuniones.</p> <p>Actas de compromiso.</p> <p>Fotos.</p>	<p>-Inasistencia de 1 docente a las reuniones de trabajo</p>	<p>Reunión de sensibilización</p>
---	---	---	---	--	--	--	--	-----------------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades por medio del método de criterio de especialistas. Para ello un especialista en gestión y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

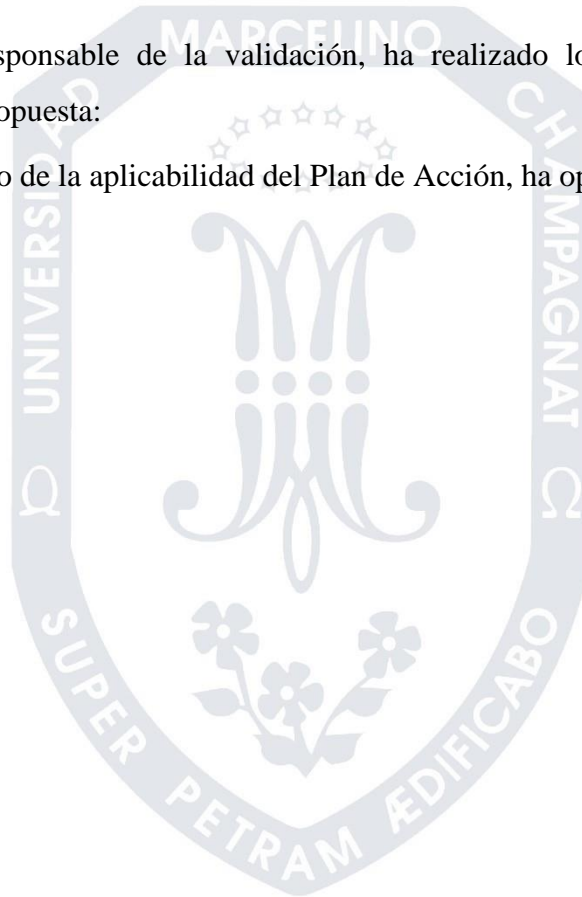
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.			
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Si es aplicable.



REFERENCIAS

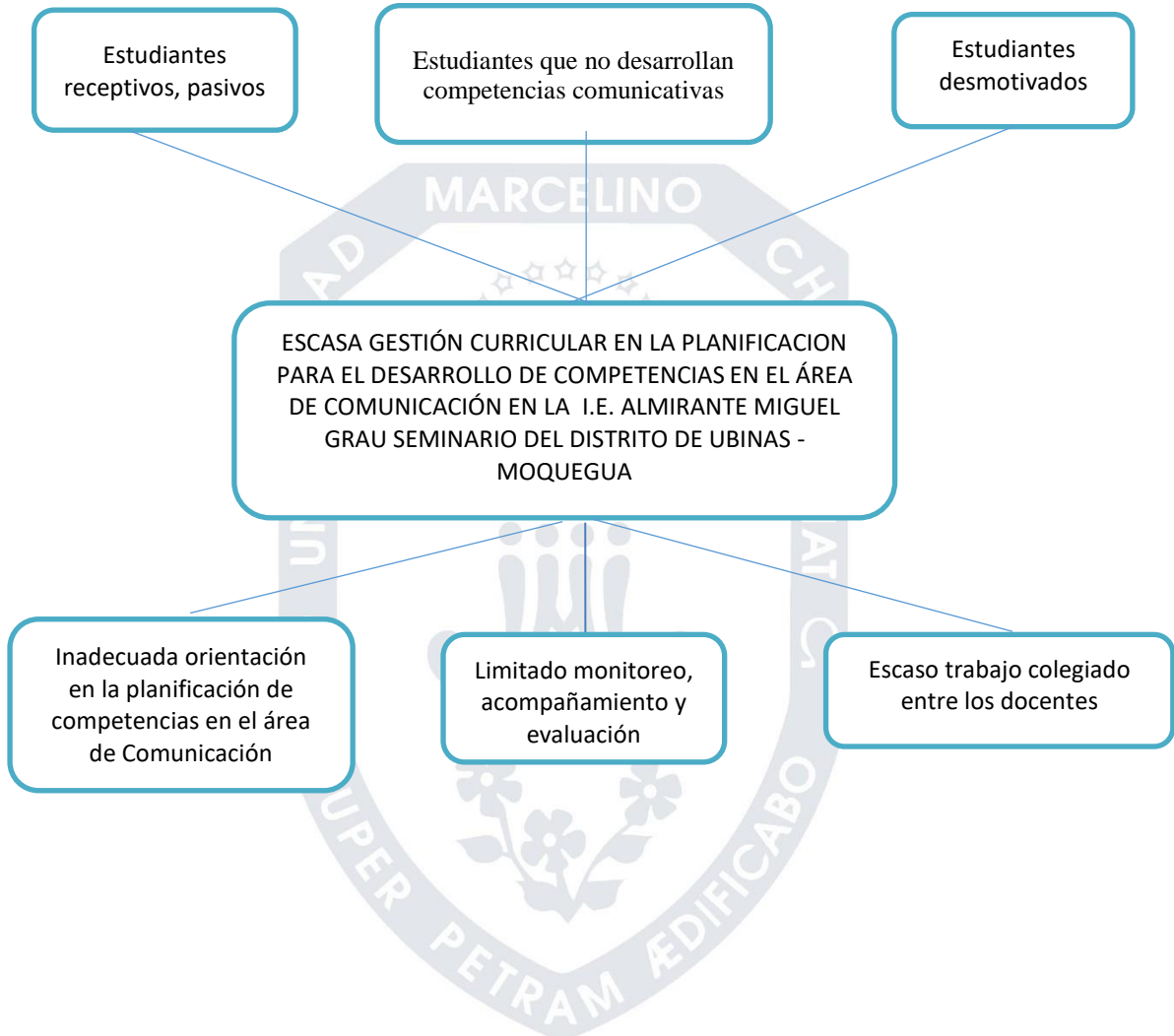
- Alvarado Oyarce, O. (1999) *Gestión educativa: enfoques y procesos*. Universidad de Lima, Lima.
- Ander-Egg, E. (2003) *Repensando la investigación-acción participativa*; Grupo Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires.
- Cabrera (2013) en su tesis *La gestión educativa desde el trabajo colaborativo en el nivel básico*. México
- Casassus, J (2001). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Editorial Trillas. México.
- Cueva A. (2006) *Diccionario de pedagogía*. Lima: AFA EDITORES importadores S.A. 2006.
- Estrada P., M. (2004) *Curso de Administración Educativa. Planificación*. Editorial Trillas. México.
- Lepeley, M. (2003) *Gestión y calidad en Educación: un modelo de evaluación*. Editorial Mac Graw Hill. México.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.
- Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.
- Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.
- Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Pozner, P. (2000) *Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2: Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa*. Edit. IIPE. Buenos Aires.
- Pratt, H. (2004) *Diccionario de Sociología. Fondo de cultura Económica*. México.
- Regalado (2018) *Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la i.e. n° 16930*
- Salgueiro, A (2010). *Indicadores de Gestión y Cuadro de Mando*. Editorial Trillas. México.
- Vega (2018) *La planificación curricular y su influencia en el aprendizaje*
- Vidal Ledo M, Duran, F Y Pujal, N (2001). *Gestión educativa*. Editorial Universitaria. Madrid.
- Velásquez (2017) *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. México.

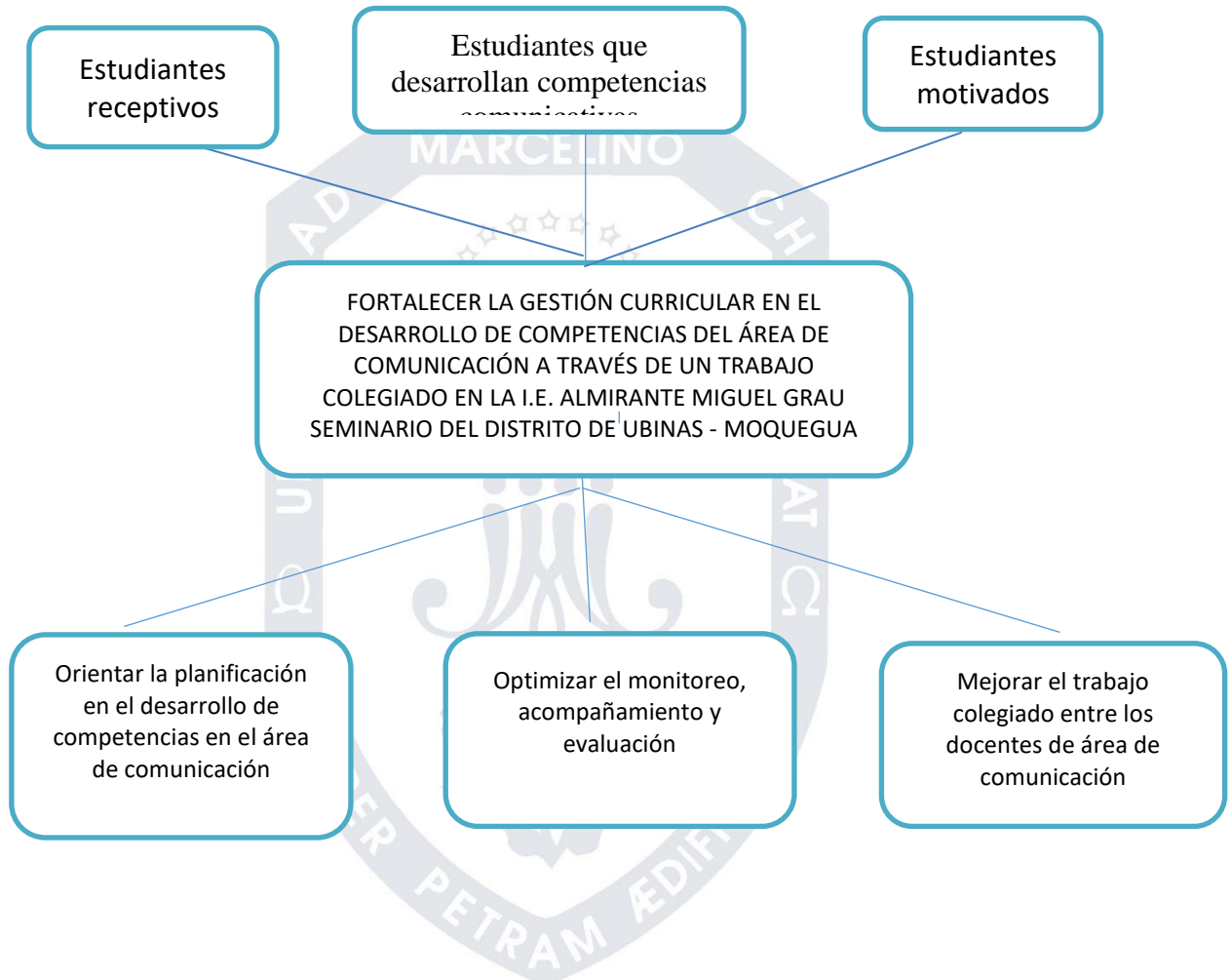
Apéndice 1:
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Escasa gestión curricular en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Ubinas - Moquegua.	¿Cómo contribuir a una buena gestión curricular en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del distrito de Ubinas – Moquegua?	Implementación de un Plan de trabajo colegiado.	Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de las competencias del área de comunicación a través de un plan de trabajo colegiado con los docentes de la IE Almirante Miguel Grau Seminario distrito de Ubinas - Moquegua.	Orientar la planificación de estrategias de desarrollo de competencias en el área de comunicación Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación Mejorar el trabajo colegiado entre los docentes.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción Variante: Investigación acción participativa

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018

NOMBRE DE LA IE			
REGIÓN	MOQUEGUA	UGEL	GENERAL SÁNCHEZ CERRO

APELLIDOS DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL	PRIMARIA	ESPECIALIDAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

<i>INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA</i>	
<i>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</i>	
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende	
	NIVELES

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>				
<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica</p>				

únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
<p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).</p> <p>O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p> <p>O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.</p>				

<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</p> <p>O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión</p>				
<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p>El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p><i>Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i></p>	<p><i>Si: _____</i></p>		<p><i>No: _____</i></p>	
<p>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

<p>DESEMPEÑO 6: REALIZA USO ADECUADO DE LOS MATERIALES Y RECURSOS</p>
<p>Descripción del desempeño:</p>

Emplea materiales tomando en cuenta el logro de los aprendizajes previstos para la sesión, así como las características de sus estudiantes.

Aspectos a observar:

- El criterio del docente para seleccionar los materiales pedagógicos que respondan al propósito de la sesión de aprendizaje.
- La pertinencia de los materiales en función de las características de los estudiantes para favorecer sus aprendizajes.
- La facilidad dada por el docente para que los estudiantes hagan uso adecuado de los materiales y recursos.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
No cumple con el nivel II				
El docente utiliza recursos y materiales de soporte, sin embargo estos no son pertinentes al propósito de la sesión y no considera las características ni formas en que aprenden las y los estudiantes.				
El docente utiliza recursos y materiales de soporte pertinentes para el logro del propósito de la sesión y facilita el acceso de los mismos. Pero en su elección puede no considerar todas las características o las formas de aprender de las y los estudiantes.				
El docente utiliza recursos y materiales de soporte pertinentes para el logro del propósito de la sesión y facilita el acceso de los mismos; en su elección considera las características o las formas de aprender de las y los estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 7: EJECUTA LA SESIÓN DE TAL MANERA QUE EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN ES CLARA, LAS ACTIVIDADES ESTÁN ALINEADAS CON EL PROPÓSITO Y REALIZA UN CIERRE DE LA SESIÓN QUE HACE REFERENCIA A ESTE.

Descripción del desempeño:

Logra que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión a través de las actividades propuestas y del cierre de la sesión.

Aspectos a observar:

- El docente hace explícito el propósito de la sesión de manera comprensible para los estudiantes.
- Se observa actividades planeadas.
- Las actividades se encuentran alineadas al propósito de la sesión.
- El docente hace un cierre de la sesión que hace referencia al propósito de esta.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
No cumple con las condiciones del nivel II				
El docente no explicita el propósito de la sesión. Pero se evidencia que hay actividades planeadas. No se realiza el cierre.				
El docente explicita el propósito de la sesión de manera comprensible para los y las estudiantes. Las actividades han				

<p>sido planeadas y la mayoría están alineadas al propósito planteado. El docente intenta hacer un cierre pero este no hace referencia al propósito de la sesión.</p>				
<p>El docente explicita el propósito de la sesión de manera comprensible para los y las estudiantes. Las actividades han sido planeadas y están alineadas al propósito planteado por lo que es una sesión coherente. El docente hace un cierre haciendo referencia al propósito de la sesión.</p>				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(7-12)	(13 - 18)	(19 - 24)	PUNTAJE TOTAL	(25-28)	
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO		DESTACADO	

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de				

evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Director de la IE

.....
Docente monitoreado

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Entrevista

Pregunta 1: ¿De qué manera participa usted en el trabajo colegiado?		
CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	RESPUESTA DEL DOCENTE
Trabajo colaborativo en comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	Planificación y desarrollo curricular en forma colaborativa.	
	Trabajo en equipo	
	Aprendizaje basado en el enfoque por competencias	

