



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA ORIENTADO AL TRABAJO COLEGIADO
PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL
CETPRO CÉSAR VALLEJO DE PUCALLPA**

AUTOR: MAYER VÁSQUEZ RIOS

ASESOR: WILSON JAIME MEDINA ROJAS

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposa Karina Ysabel Wong de Vásquez y a mis amados hijos: Glen y Diego, por su gran comprensión y apoyo en esta etapa académica.

INDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
Capítulo III: Método	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38

4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico ha sido elaborado en el marco de la Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico para directores y sub directores de la escuela pública, designados por concurso, con la finalidad de fortalecer las competencias y capacidades en la Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico centrado en los aprendizajes. En ese sentido el trabajo denominado Plan de Acción como producto final del proceso académico, tiene por título “PLAN DE MEJORA ORIENTADO AL TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CETPRO CESAR VALLEJO DE PUCALLPA, el objetivo general es la de fortalecer la gestión pedagógica vinculando la técnica demostrativa y estrategias activas en las sesiones de aprendizaje a través del Trabajo Colegiado, cuyos beneficiarios son 17 docentes, quienes requieren actualizar sus conocimientos para una mejor planificación de sesiones de aprendizaje insertando técnicas y estrategias activas para que los estudiantes desarrollen sus competencias y capacidades que les permita insertarse al campo laboral en cualquier ámbito productivo de manera satisfactoria.

Esta investigación es de tipo aplicada propositiva de corte cualitativo-descriptivo, se vale de la investigación acción participativa. Se origina en la detección de la problemática a partir de la aplicación de la técnica de la Chakana del modelo de la Escuela que Queremos de S. Cuba, priorizando el problema a través de la técnica del árbol de problemas, para determinar las causas en los actores educativos y los efectos en los estudiantes, frente a la problemática priorizada, se plantea el árbol de objetivos y como alternativa de solución, el desarrollo del trabajo colegiado para mejorar la gestión pedagógica orientada al fortalecimiento de la planificación de sesiones de aprendizaje con aplicación de la técnica demostrativa y estrategias activas en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa. Como lección aprendida considero que para fortalecer al recurso humano se requiere de una propuesta denominada Plan de Acción que busca la mejora continua. Como director he fortalecido mis capacidades en el desarrollo de los diferentes módulos. Agradezco por la oportunidad de ser parte de este programa al Ministerio de Educación, a la Universidad Marcelino Champagnat.

Palabras clave: Colegiado, Estrategias, Gestión, Sesiones, Trabajo.

PRESENTACIÓN

El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009), la Educación Técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N° 28044.

Cabe mencionar que hay un porcentaje de docentes técnicos con poco conocimiento y práctica en la elaboración de sesiones de aprendizaje y docentes de carrera con muchas dificultades para planificar sesiones con estrategias activas y técnicas acordes a la modalidad, el trabajo se torna muy personalista y por cumplimiento a las normas, diagnóstico que ha permitido plantear como objetivo general el fortalecimiento de la gestión pedagógica vinculando la técnica demostrativa y estrategias activas en las sesiones de aprendizaje a través del Trabajo Colegiado fundamentado en el trabajo colaborativo, en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa.

Esta investigación es de tipo aplicada propositiva de corte cualitativo-descriptivo, se vale de la investigación acción participativa. Se origina en la detección de la problemática a partir de la aplicación de la técnica de la Chakana del modelo de la Escuela que Queremos de S. Cuba, priorizando el problema a través de la técnica del árbol de problemas, para determinar las causas en los actores educativos y los efectos en los estudiantes, frente a la problemática priorizada, se plantea el árbol de objetivos y como alternativa de solución, el desarrollo del trabajo colegiado para mejorar la gestión pedagógica orientada al fortalecimiento de la planificación de sesiones de aprendizaje con aplicación de la técnica demostrativa y estrategias activas en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos:

El primer capítulo; está relacionado con la Identificación del problema, la contextualización, el diagnóstico, la descripción general de la situación problemática y el planteamiento de la alternativa de solución.

El segundo capítulo; determina los referentes conceptuales y experiencias anteriores como antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, nacionales e internacionales, así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo; define el tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo; es la propuesta del Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación (objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto).

Finalmente cierra este capítulo la Matriz de planificación del Plan de Acción, la Matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta y los resultados de validación.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices.

Luego de concluir el trabajo académico denominado Plan de Acción con la exposición ante el jurado evaluador de la Universidad Champagnat, mi compromiso es implementarlo en el CETPRO César Vallejo en el cual se originó y para el cual está diseñado, luego de la aplicación, pretendo sistematizar con la finalidad de compartir a través de las experiencias exitosas en gestión escolar en el ámbito de la modalidad.

Pongo a consideración del jurado y de los que se sientan interesados en conocer de cerca la propuesta, a fin de valorar y ser parte de la crítica constructiva que ayude al crecimiento.

“Si piensas que la aventura es peligrosa prueba, la rutina es mortal”

Paulo Coehlo

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Centro de Educación Técnico Productiva - CETPRO “César Vallejo” fue creado con Resolución Suprema N° 242 de fecha 16 de marzo de 1967, inicialmente tomó el nombre de Centro Artesanal de Pucallpa, dicho acontecimiento fue en la época del primer gobierno del Presidente Fernando Belaúnde, y el Doctor Cardó Franco, como funcionario del Ministerio de Educación. Cabe mencionar que, en el año 2005, luego de concluido el estudio y evaluación de los CEOs a nivel Nacional, este CEO es seleccionado y reconocido mediante Resolución Directoral Regional N° 00874-2005 como Centro de Educación Técnico Productiva, hoy conocido como CETPRO “César Vallejo de Pucallpa”. Se encuentra ubicado en el Jr. Comandante Barrera N° 458 ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo, en la Región Ucayali.

El local actual de la Institución Educativa CETPRO “César Vallejo” es propio, luego de haber afrontado una serie de problemas a través de los años desde su creación. Cuenta con amplios y modernos ambientes, que se inauguraron en el año 2005. Brinda servicios a la comunidad en nueve especialidades, las cuales se desarrollan en 17 aulas debidamente equipadas de acuerdo a las áreas ocupacionales, personal docente idóneo y alberga a más de 500 participantes en los horarios de mañana, tarde y noche.

Actualmente el CETPRO “César Vallejo” cuenta con 17 profesores de diferentes especialidades técnicas, el 41,2 % son técnicos, el 60% son profesores de carrera, 2

directivos, 1 personal jerárquico, 1 secretaria, 1 asistente de secretaría, 3 trabajadores de servicio y 428 alumnos divididos en los turnos: mañana, tarde y noche.

La demanda educativa se centra en la capacitación técnica a ciudadanos que concluyeron o no la educación básica, brindándoles una oportunidad laboral a los ciudadanos de nuestra región tratando de erradicar el desempleo. Por ello brindamos 5 especialidades de 2 años de formación académica y 3 opciones ocupacionales de 1 año, nuestros estudiantes en su gran mayoría provienen de 3 grandes distritos de la Provincia de Coronel Portillo, como son: Callería, Manantay y Yarinacocha; de los cuales el 63,4% de estudiantes tiene secundaria completa, el 15,1 % tiene secundaria incompleta, el 6.00% cuenta con superior técnico completa, el 3,4% técnico incompleto, el 2.00% primaria completa, el 1,9% tiene estudios universitarios completo y el 3,5% con estudios universitarios incompleto.

Asimismo, el CETPRO está debidamente organizado y representado por el director Mayer Vásquez Ríos, designado por concurso en el marco de la meritocracia de la Ley de RM N° 29944. El funcionamiento y la gestión se ejecuta en cumplimiento a la Ley General de Educación, las políticas educativas y las normas del Ministerio de Educación, los documentos de gestión: PEI, PAT, PCI y el RI, son elaborados de manera participativa con la comunidad educativa.

La localidad de Pucallpa, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo cuenta con una población aproximada de 600 000 habitantes al año 2017, las principales actividades económicas son la extracción y procesamiento de la madera.

Factor económico: El 30% de la población está en calidad de desempleo, 10% de la población son empleados públicos, 20% obreros y el 10% medianos comerciantes, 30% estudiantes.

Factor demográfico: 30% son pobladores migrantes de otros puntos del país y el 70% son nacidos en la zona.

Factor geográfico: Clima tropical, zona inundable en épocas de lluvia y actualmente con temperaturas elevadas.

Factor socio cultural: Estudiantes que en su mayoría proceden de Asentamientos Humanos, congregaciones cristianas, club de madres, Instituciones Educativas y Madres Solteras.

Factor Religioso: el 60% son católicos, el 15% evangélico, el 10% adventista y el 15% otras religiones.

Los usuarios: son jóvenes que fluctúan entre los 15 a 20 años, padres de Familia cuyas edades fluctúan entre 21 y 63 años, tienen un ingreso mensual bruto mínimo de 750 nuevos soles, los que trabajan como obreros, el 30% está sub empleado el 10% son empleados públicos, el 20% trabaja independientemente, el 10% tienen trabajos eventuales y el 30% son dependiente de los padres, en cuanto al grado de instrucción, el 10% tienen primaria completa; el 55% tiene secundaria completa; el 10% secundaria incompleta; el 5% no tiene estudios; el 15% superior incompleto y 5% superior completa.

En cuanto a la relación con los padres de familia, es un dato que no se vincula en nuestra institución ya que nuestros estudiantes son mayores de edad en un 98%, frente a esta característica es menester precisar que la comunicación es directa frente a sus necesidades, inquietudes y son críticos frente a su aprendizaje.

La ubicación del CETPRO (casi en el centro de la ciudad), permite el acceso fácil y en el menor tiempo posible, de la comunidad para cualquier consulta o información de las diferentes especialidades y opciones ocupacionales que brinda la institución.

Nuestras fortalezas; algunos docentes están capacitados, comprometidos, identificados y proactivos, directivos proactivos, buen clima institucional, diversidad de opciones ocupacionales y especialidades, directivos accesibles con el personal, respeto a la autonomía del docente, profesores comprometidos y solidarios, participación activa en apoyo social y proyección a la comunidad.

Nuestras oportunidades; contamos con autoridades que se identifican con la educación técnica, fácil acceso para gestionar ante Instituciones Públicas y Privadas (Gobiernos Regionales locales, iglesias y ONG), viabilidad para realizar convenios con Instituciones Públicas y Privadas, coordinación inter institucional Pública y Privadas, **participación en ferias y Proyección social:** las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Es de gran interés y preocupación de la dirección y la comunidad educativa en su conjunto la buena preparación de los estudiantes del CETPRO, con el fin de lograr su inserción al mercado laboral con facilidad y de manera exitosa, sea dependiente o independientemente, con las capacidades mínimas que debe adquirirlas en cada campo de acción. En ese sentido, haciendo el análisis correspondiente a las diferentes fuentes, procesos y resultados de aprendizaje, se observa que:

Luego de aplicar la técnica de la Chakana, propuesta por (Cuva, 2015) de la Escuela Que Queremos, cinco campos que ha permitido recoger las diferentes problemáticas relacionados a: los aprendizajes fundamentales, los procesos pedagógicos, la convivencia, los procesos de gestión y la interacción con la comunidad. Destacando el campo central “aprendizajes” de donde parte todo análisis para el diagnóstico y atención inmediata.

Como resultado de la aplicación de esta técnica se ha priorizado el campo de los procesos pedagógicos, en respuesta al seguimiento realizado en el MAE Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación al desempeño del docente en el aula el año 2017-2018, teniendo como resultado que el 41% de docentes son técnicos, con muy poco o nada de preparación para la planificación de los aprendizajes, el 29.4% son docentes de carrera pero con poco dominio en la planificación que vinculen técnicas para la productividad en el aprendizaje. Los procesos de aprendizaje se planifican en “fichas de actividades” las cuales no evidencian los procesos pedagógicos, didácticos y formativos para el logro de capacidades en los estudiantes, dejando gran preocupación para plantear la mejora inmediata en la gestión pedagógica específicamente en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Planificar los aprendizajes es una tarea fundamental en la práctica del docente, porque de esta depende el éxito o fracaso en el logro de competencias del estudiante, además, la planificación del docente debe permitir conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Sin embargo, en el CETPRO “César Vallejo” hay gran dificultad de comprender el verdadero significado de planificar antes de ir a clase, porque se tiende a asumir esta tarea como una “suerte de trámite con el que hay que cumplir frente a la dirección de la Institución Educativa” y frente a los diversos estamentos de supervisión educativa, “es más de cumplimiento”. (Robinson, 2007) a través de sus investigaciones, plantea cinco dimensiones, la tercera dimensión: que se refiere a la Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, cuyo: Foco es la Calidad de la enseñanza, como la mayor fuente de varianza en el sistema, EMAM – Enseñar Menos, Aprender Más, buscar la Coherencia y alineación entre clases; por lo tanto la planificación de los

aprendizajes tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes; del mismo modo la dimensión 5: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, se centra en el Liderazgo del directivo, que no sólo promueve sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional, implica las prácticas específicas como: “Retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje”. (Adolfo, 2015) (MINEDU, 2016 p. 7)

Otra evidencia en el diagnóstico, son las actas de evaluación, en la que se observa que un porcentaje mínimo de estudiantes, logran culminar los módulos terminales en el nivel “muy bueno”, la mayoría de participantes culminan sus estudios en un nivel “bueno”, lo cual no es el esperado tratándose de que las capacidades deben ser desarrolladas y logradas al 100% para la productividad, teniendo como meta formar profesionales capaces y competentes en el campo laboral, evitando la mediocridad. De acuerdo a los estándares del SINEACE queda como compromiso del CETPRO, trabajar el estándar 17 y 18, relacionado al logro del perfil de egreso en cada opción ocupacional y seguimiento a los egresados, dichos resultados permitirán la mejora continua.

Por otro lado, observando el mapa de proceso N° 1 de gestión escolar, focalizando el proceso estratégico: dirección y el liderazgo, se evidencia como punto de partida la inadecuada planificación curricular, relacionado al proceso estratégico PE 01.2 formulación del PCI, así mismo, el proceso operacional PO2.1 realizar la Programación curricular con los docentes, proceso que aún está débil en la Institución educativa, ya que la planificación de los aprendizajes se realizan individualmente y lo que se busca es realizar el trabajo en equipo fundamentado en el trabajo colaborativo, es importante fortalecer el desempeño del docente de manera conjunta, por lo tanto, se necesita desarrollar el trabajo colegiado.

La inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje ausentes de técnicas y estrategias que favorezcan los aprendizajes y el desarrollo de capacidades, los limitados espacios para el asesoramiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje y el escaso conocimiento y dominio de la técnica demostrativa y estrategias activas para la aplicación en el proceso de aprendizaje, más el limitado monitoreo y acompañamiento, han dado lugar a la priorización del problema sobre la Inadecuada gestión pedagógica con escasa aplicación de técnicas y estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa, problema que genera grandes efectos en los estudiantes y/o participantes, evidenciándose la insatisfacción del estudiante en su formación para la inserción en el campo laboral, el limitado desarrollo de capacidades que no responde al perfil laboral de egreso y las estrategias y técnicas didácticas usadas en los procesos de aprendizaje son rutinarias poco significativas y motivadoras para el estudiante.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática partiendo de la aplicación de la técnica de la chakana, focalizando como problema directo los aprendizajes de los participantes e inmediatamente vinculando con el campo de los procesos pedagógicos, el análisis de los resultados del MAE monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el aula, evidencias de la rutinaria planificación de sesiones de aprendizaje llamadas “fichas de actividades”, las actas de evaluación y las causas y efectos asociadas al problema (técnica del árbol de problemas), permiten plantear la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la gestión pedagógica vinculando técnicas y estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura

Causa 1: Inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje ausentes de técnicas y estrategias que favorezcan los aprendizajes, dicha causa repercute en la insatisfacción del estudiante en su formación y preparación para la inserción laboral.

Causa 2: Limitados espacios para el asesoramiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.

Causa 3: Escaso conocimiento y dominio de la técnica demostrativa y estrategias activas para la aplicación en el proceso de aprendizaje y limitado monitoreo y acompañamiento.

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa CETPRO César Vallejo de Pucallpa, evidencia como fortaleza la voluntad y compromiso del directivo y docentes para revertir esta problemática.

Este problema es pertinente y viable, porque se somete a los criterios de priorización tales como: **causalidad, viabilidad, impacto y urgencia.**

Causalidad, porque se origina en una realidad y contexto educativo, cuyo efecto es delicado porque los estudiantes con mala formación estarían pasando a ser parte de los profesionales mediocres con pocas capacidades desarrolladas y no la esperada.

Viabilidad, porque si se puede implementar en el contexto del CETPRO se cuenta con el recurso humano y los recursos materiales para concretar el objetivo.

Impacto, la solución de este problema garantizará la práctica docente que enfatiza el logro de las metas de aprendizaje, utilizando estrategias y técnicas didácticas significativas y motivadoras para el estudiante, que repercutirán en el desarrollo de las competencias y facilidad en la inserción en el campo laboral, mejorando así el desarrollo de la comunidad local.

Urgencia, porque el aprendizaje en el marco del enfoque de desarrollo de competencias requiere atención inmediata, los tiempos van cambiando y las estrategias y técnicas deben ir de la mano, “el que enseña nunca debe dejar de aprender”, la formación de los futuros profesionales está en manos de los docentes.

Pertinente; porque se encuentra fundamentado en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para las mejoras de los aprendizajes.

Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Dominios: 15, 18 y 20.

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. En ese sentido el compromiso 4, de los compromisos de gestión escolar hace relevancia sobre (MINEDU, 2015 p.21) “el acompañamiento a la práctica pedagógica en la I.E. con la finalidad de robustecer el trabajo colegiado con nuestros docentes y utilizar todos los recursos pertinentes para mejorar nuestra labor docente a favor de los estudiantes que son el sostén de nuestro trabajo”.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión pedagógica con ausencia de técnicas y estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa, se ha determinado

como alternativa pertinente y viable, realizar el PLAN DE MEJORA ORIENTADO AL TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CETPRO CÉSAR VALLEJO DE PUCALLPA, lo que se detalla en la siguiente tabla considerando la relación causa – objetivo y dimensiones y acciones.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
C1. Inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje ausentes de técnicas y estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes.	Planificar las técnicas y estrategias en la gestión pedagógica vinculadas a la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.	Gestión Curricular	A1 Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión pedagógica en la planificación de sesiones de aprendizaje fomentando el trabajo colaborativo. A1 Jornada de reflexión crítica colectiva de docentes para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje.
C2. Limitados espacios para el asesoramiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.	Generar espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de la metodología de la sesión de aprendizaje.	Gestión Curricular	A2 Genera espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje. A2 Planifica la calendarización del año escolar del CETPRO para fines del desarrollo del trabajo colegiado con enfoque colaborativo.
C3. Escaso conocimiento y dominio de la técnica demostrativa y estrategias activas para la aplicación en el proceso de aprendizaje y limitado monitoreo y acompañamiento.	Diseñar estrategias de acompañamiento a la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa desde las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	A3 Diseño de estrategias de acompañamiento a la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa y estrategias activas en el proceso de aprendizaje. A3 Genera la reflexión y mejora continua del docente a partir de su propia práctica en el manejo de la técnica demostrativa y estrategias activas en los procesos de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. (Rodríguez, 2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan

ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego han servido para la construcción de objetivos específicos.

(Leithwood, 2009) manifiesta que el liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula. La gestión escolar tiene como reto dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela, (MINEDU, 2015). En ese sentido el Liderazgo pedagógico del directivo del CETPRO César Vallejo, en una gestión centrada en los aprendizajes, pretende mejorar la Institución impulsando la implementación con recursos materiales para coadyuvar al esfuerzo del docente, es así, que a la fecha hay cambios que se han generado, por ejemplo, todas las aulas talleres cuentan con equipos de audio y video – SmartTV de 55 pulgadas, proyectores multimedia y aire acondicionado cambiando el clima natural a un clima artificial dada la naturaleza de la región, todo ello en el marco de la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, según el MBDD dominio 1. Del mismo modo propiciar el fortalecimiento del recurso humano en el marco del dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, considerando como alternativa de solución el desarrollo del Trabajo colegiado fundamentado en el trabajo colaborativo para fortalecer la gestión pedagógica vinculando la técnica demostrativa y las estrategias activas en la planificación de las

sesiones de aprendizaje, que a su vez mejorará el desempeño docente en el aula, con el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento del directivo, logrando resultados satisfactorios en el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes, que redundarán en el campo laboral a favor del desarrollo personal, profesional, local y nacional.

Al hacer el diagnóstico para priorizar el problema en mención, se ha tenido en cuenta la participación de la comunidad educativa, a través de las encuestas, entrevistas y la formación de focus group, por lo tanto, la alternativa de solución involucra a los 17 docentes del CETPRO quienes están motivados a ser parte de esta mejora continua para actualizar sus conocimientos y práctica en la técnica demostrativa y desarrollo de estrategias activas cuando planifican y ejecutan las sesiones de aprendizaje en todas las opciones ocupacionales, que se utiliza en la parte de producción, las cuales permitirán viabilizar y armonizar los aprendizajes, esto a su vez permitirá consolidar la formación pedagógica de los profesores que sólo son técnicos.

La meta deseada es que el 100% de docentes (17) del CETPRO César Vallejo sean parte de este proceso formativo, se involucren en el trabajo colegiado desde el conocimiento de la teoría fundamentado en el trabajo colaborativo, todos enseñan - todos aprenden, y se fortalezcan en el dominio de la técnica demostrativa y la aplicación de estrategias activas al planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, surge la preocupación del posible riesgo de no concretar la meta deseada, cuando se cuenta con docentes contratados por poco tiempo o deciden retirarse por razones personales de la labor docente.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (MINEDU, 2013 b: p.58-59), denominados momentos de una sesión de aprendizaje, en cuyos momentos se desarrollan los procesos pedagógicos y didácticos o metodológicos, haciendo uso de técnicas y estrategias para lograr el aprendizaje esperado, la combinación armónica pertinente y eficaz de estos procesos, técnicas, estrategias y los recursos materiales, hacen evidente a la didáctica entendida como ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de obtener la formación intelectual.

La técnica demostrativa está basada en la enseñanza demostrativa sustentada en la teoría del aprendizaje social sobre el modelamiento, Bandura tuvo el mérito de ir más allá de los postulados conductistas sobre los mecanismos y formas de aprendizaje siendo base de esta técnica el aprendizaje por observación.

Las estrategias activas son formas que permiten adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes de manera que el aprendizaje sea inolvidable y para toda la vida, que el estudiante sea parte de su aprendizaje, que le interese, que se motive por lograr algo, es propicio mencionar lo que hace 2400 años dijo Confucio: Lo que escucho, lo olvido. Lo que veo, lo recuerdo. Lo que hago, lo comprendo. Estos tres simples enunciados hablan a raudales sobre la necesidad del aprendizaje activo.

La generación de valor en los procesos de la gestión escolar relacionado a la solución del problema y la alternativa de solución, responde a procesos de gestión vinculados al mapa

de procesos 1, donde cada proceso ejecutado dará valor al siguiente, por lo tanto, la cadena de valor debe iniciar en el proceso estratégico de la dirección escolar, así como se detalla a continuación:

Tiene relación con el **PE (Proceso estratégico): dirección y liderazgo**, PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2 Formular el PCI, PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E y PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua y con **PO: (proceso operacional) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar**, PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1 Realizar la programación curricular, PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2: Reforzar los aprendizajes. También se relaciona con **PS: (proceso de soporte) Soporte al funcionamiento de la IE**, PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3: Fortalecer capacidades.

La generación de valor frente a los compromisos de gestión escolar R.M. N° 657-2017-MINEDU

Tiene relación con los **Compromisos de gestión:**

1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Se espera que los estudiantes y/o participantes del CETPRO culminen sus estudios de manera satisfactoria que todos logren desarrollar sus capacidades y competencias en el campo laboral elegido.

Retención anual de estudiantes en el CETPRO, que los estudiantes sean ejemplo de formación para otras generaciones.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, por parte del directivo en su rol de líder pedagógico, para que el docente sea capaz de consolidar su dominio en la buena planificación de sesiones de aprendizaje vinculando la técnica demostrativa y estrategias activas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

No se han encontrado experiencias sistematizadas en la aplicación de la técnica demostrativa, pero si hay evidencias del trabajo pedagógico haciendo uso de la técnica demostrativa que se muestran a través de videos en diferentes CETPROS en el ámbito nacional, por ejemplo el CETPRO Magdalena de Lima muestra videos en las redes sociales de los procedimientos que siguen en el marco del enfoque de la técnica demostrativa, sin embargo, la poca práctica de la sistematización de experiencias, hacen imposible encontrar experiencias aplicadas, un motivo más para desarrollar este plan de acción.

Una de las experiencias como propuesta de un plan de acción para mejorar las capacidades docentes, ha sido el referente para el planteamiento del Pte. trabajo:

Autor: (Bazán, 2018), en trabajo de investigación titulado: Capacidades docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, Diseño utilizado: Investigación acción participante, Muestra: Docentes de la I.E. "Inca Garcilazo de la Vega" pertenece al Centro Poblado Pacherez, distrito de Pucalá, provincia de Chiclayo, Región

Lambayeque, Nombre del instrumento utilizado: Guía de entrevista y Guía de preguntas de discusión. Principales resultados o conclusiones:

-Los resultados manifiestan que el Plan de Acción favorece los aprendizajes y contribuye en la mejora del accionar diario de los docentes.

Es explícito en afirmar que el problema tratado tiene sus raíces en la familia, economía, infraestructura y otros, sin embargo, trató de basarse en su Institución Educativa para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, encontrando el origen de este problema en el manejo inadecuado de procesos pedagógicos y didácticos y el inconveniente uso de los recursos tecnológicos y el incumplimiento de las normas de convivencia dentro del aula y la Institución Educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Autor: (Adolfo, 2015), en su investigación: Técnica Demostrativa y su incidencia en la Resolución de Problemas de Leyes de Newton, estudio de tipo cuantitativa experimental, aplicado a 80 estudiantes entre 12 a 15 años de edad de segundo básico A y B del Instituto Nacional Jacobo Arbenz Guzmán del Municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, la investigación permitió conocer las dificultades de la técnica de demostración y su incidencia en la resolución de problemas, en la investigación de campo se utilizó los siguientes instrumentos: la prueba diagnóstica, la rúbrica y una prueba objetiva fina aplicada a los estudiantes. Al finalizar el estudio se concluyó que la técnica demostrativa si incide en la resolución de problemas de las leyes de newton, porque hubo un mejor aprendizaje de los temas impartidos, dado que: Se obtuvo mejora aprendizaje en el grupo experimental donde se utilizó la técnica de demostración dándoles participación a los estudiantes y permitiendo que cada uno de ellos manipulara diferentes materiales. A través de la técnica de demostración se determinó que los estudiantes si

pueden resolver problemas correctamente sobre las leyes de Newton por otra parte en el grupo control se trabajó una clase tradicional donde los estudiantes resolvían problemas sobre las leyes de Newton haciendo uso únicamente de su cuaderno obteniendo deficiencia en el aprendizaje.

Con la técnica demostrativa los estudiantes aplicaron su creatividad al usar materiales que estaban en su entorno para demostrar que las leyes de Newton se aplican en cualquier momento y circunstancias de la vida ya que estas han ayudado al avance científico y tecnológico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario involucrarnos con los conceptos y teorías en la que se apoya nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida, guía y da sustento al desarrollo e implementación.

Gestión pedagógica; en el Manual de Gestión para Directores, (UNESCO, 2011 p.26), la Gestión Pedagógica es una de las dimensiones de la Gestión Escolar.

“Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras”.

Sesión de Aprendizaje; Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (MINEDU, 2013 b: 58 -59) Tales actividades se detallan a continuación:

A. Inicio

“Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes”. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

B. Desarrollo

“En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (MINEDU, 2013 b: 59)

Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los estudiantes son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de los alumnos implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la

sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes.

C. Cierre

“En la actividad de cierre se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas” (MINEDU, 2013 b: 59) y situaciones de la vida cotidiana.

Técnicas Didácticas; ...son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas y se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso.

Estrategias didácticas activas; (Silberman, 2006) ¿qué convierte el aprendizaje en “activo”? ...usted podrá ser muy rápido para decir a los estudiantes lo que necesitan saber. Pero ellos olvidarán lo que les diga incluso más rápido...es que en lo que se refiere a la enseñanza, no todo se basa en “decir”, el aprendizaje no es una consecuencia automática de verter información en la cabeza de un alumno, requiere la propia participación mental

del estudiante y también la acción. Por sí solas, la explicación y la demostración jamás conducirán a una educación real y duradera. Sólo un aprendizaje que sea activo lo logrará, es decir, cuando los estudiantes realicen la mayor parte del trabajo, utilizan la mente, estudian ideas, resuelven problemas, y aplican lo que aprenden, el aprendizaje activo es ágil, divertido, útil y personalmente atractivo, con frecuencia conduce a los estudiantes a dejar sus asientos para moverse por el aula y pensar en voz alta y compartiendo con sus pares. (p.8)

Trabajo colegiado; el trabajo colegiado tiene como estrategia principal el trabajo colaborativo, a través del cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica, es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos, distribuir roles y responsabilidades entre los miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanza las metas que cada plantel se proponga.

La importancia de un trabajo colegiado radica en que los miembros se impulsan entre sí para el compartir de capacidades, conocimientos, experiencias, y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir, fomenta el trabajo colaborativo, lo cual deriva a una mejor atención a las necesidades educativas de los estudiantes. (SEP, 2015).

(Gonzales, 2015 p.4) **en la Técnica demostrativa;** sostiene que el método demostrativo está basado en los planteamientos de la teoría del aprendizaje social sobre modelamiento, que consta de cuatro fases: La preparación, la demostración y la evaluación. La teoría es

de aplicación inmediata, el grado de aprendizaje se va midiendo durante la instrucción, los errores se corrigen en el momento en que se presenta, los participantes intervienen directamente en el desarrollo de la tarea, el aprendizaje, generalmente es inmediato y los propósitos del entrenamiento son claros.

En esta corriente se destaca la obra de Bandura, quien tuvo el mérito de ir más allá de los postulados conductistas sobre los mecanismos de aprendizaje. El autor rescata algunos principios del conductismo y a partir de ellos propone agregar otro tipo de aprendizaje, el aprendizaje por observación, reconociendo la divergencia con el conductismo en el ámbito de la existencia de mecanismos internos (procesos cognitivos), plantea que la conducta humana se da en términos de la interacción recíproca de determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales, y no solo por el modelamiento también por reforzamiento.

Monitoreo; Es el recojo de información en el campo de acción, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad en el logro en el nivel de insumos, procesos productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (MINEDU, 2017 p.10)

Acompañamiento; Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (MINEDU, 2017 p.10)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica (Sánchez & Reyes, 2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según (Lanuez, Martínez, & Pérez, 2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: PLAN DE MEJORA ORIENTADO AL TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CETPRO CÉSAR VALLEJO DE PUCALLPA, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar del CETPRO César Vallejo, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según (Fernández & Baptista, 2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos

y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según (Hernández & et, 2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según (Hernández & et, 2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al fortalecimiento del docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, vinculando la técnica demostrativa y estrategias activas en el proceso de aprendizaje, en el marco de la articulación del trabajo colegiado en la gestión pedagógica.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en (Hernández & et, 2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: La inadecuada gestión pedagógica con escasa aplicación de técnicas y estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: implementar el trabajo colegiado con enfoque colaborativo en el entorno de la comunidad educativa, propiciar la reflexión crítica de forma colectiva a nivel de docentes para mejorar la planificación de la sesión de aprendizaje, manejando los procesos pedagógicos y didácticos para insertar la técnica demostrativa y las estrategias didácticas activas, monitorear y acompañar la práctica pedagógica del docente fortaleciendo el dominio de la técnica demostrativa y el manejo de estrategias didácticas activas en el proceso de aprendizaje finalmente generar la reflexión y mejora continua del docente desde su práctica. Acciones que serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico, cuyo título es: Plan de Mejora Orientado Colegiado para fortalecer la Gestión Curricular en el CETPRO César Vallejo De Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En ese sentido, el presente trabajo académico denominado Plan de Acción, tiene como finalidad gestionar la planificación de la sesión de aprendizaje como herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades pedagógicas diarias, programadas en los diferentes módulos de las especialidades y opciones ocupacionales en la Educación Técnico Productiva.

La modalidad y su singular forma de trabajo en ETP obliga al directivo a estar en permanente capacitación al personal docente debido a que la mayoría de sus trabajadores son personal técnico, motivo por el cual se suscita el problema en mención y se tiene que

tomar las medidas pertinentes y la viabilidad de la propuesta, la capacidad de planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje, es lo mínimo que todo docente debe saber, manejar los procesos pedagógicos y didácticos técnica y estratégicamente de forma que encuentre el momento adecuado de aplicar las técnicas y estrategias activas adecuadas, orientadas a lograr aprendizajes altamente significativas y con altas expectativas.

El Diplomado y la Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, han fortalecido mis conocimientos y activado mi iniciativa para plantear la mejora continua a partir de la identificación de problemas, hacer el diagnóstico y buscar la solución de manera participativa con la comunidad educativa. El MAE siglas del monitoreo, acompañamiento y evaluación, estrategia que será la aliada directa para mejorar la gestión pedagógica, definiendo y precisando hacia un monitoreo interno específico que busque la mejora continua, en este caso, la aplicación de la técnica demostrativa, la implementación de estrategias activas y el trabajo colegiado para el fortaleciendo de los docentes del CETPRO.

La Gestión escolar, desde una gestión por procesos, de forma que cada proceso genere valor para el otro proceso, cuidando que todos los responsables cumplan con lo que les toca para no romper la cadena de valor.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de mejora orientada al trabajo colegiado para fortalecer la gestión curricular en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Planificar las técnicas y estrategias en la gestión pedagógica vinculadas a la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.

Objetivo específico 2: Generar espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de la metodología de la sesión de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Diseñar estrategias de acompañamiento a la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa desde las sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción será implementado por y en la comunidad educativa del CETPRO Cesar Vallejo de Pucallpa, siendo los actores principales:

- Docentes: 17
- Personal directivo: 2
- Personal jerárquico: 1
- Alumnos: 486

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 1

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1. Planificar las técnicas y estrategias en la gestión pedagógica vinculadas a la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.	C1: Inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje ausentes de técnicas y estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes.	A1: Implementa el Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión pedagógica en la planificación de sesiones de aprendizaje fomentando el trabajo colaborativo. A1: Propicia la reflexión crítica colectiva de docentes para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje.
OE2: Generar espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de la metodología de la sesión de aprendizaje.	C2. Limitados espacios para el asesoramiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.	A2 Genera espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje. A2 Planifica la calendarización del año escolar del CETPRO para fines del desarrollo del trabajo colegiado con enfoque colaborativo.
OE3: Diseñar estrategias de acompañamiento a la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa desde las sesiones de aprendizaje.	C3. Monitorear y acompañar la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa y estrategias activas en el proceso de aprendizaje.	A3: Monitorea y Acompaña la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa y estrategias activas en el proceso de aprendizaje. A3: Genera la reflexión y mejora continua del docente a partir de su propia práctica en el manejo de la técnica demostrativa y estrategias activas en los procesos de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 2

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación (monitoreo) Cuaderno de campo
Entrevista	Guía de preguntas orientadoras
Análisis documental	Fílmicos o videos Fichas de gráficos estadísticos, etc.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Equipo directivo (02), docentes (17) y estudiantes (486)

01 Capacitador (externos)

Recursos materiales

Sala de reuniones, Proyector multimedia, material impreso, material de escritorio, refrigerio.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para el recurso humano, como materiales será considerado de los recursos propios de la institución y gestiones que se hagan con instituciones aliadas.

Tabla N° 3
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
A1 GIA: para conocer y apropiarse del marco teórico del Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión pedagógica en la planificación de sesiones de aprendizaje fomentando el trabajo colaborativo.	Proyector multimedia	01	200.00	Ingresos propios
	Internet			Ingresos propios
	Separatas	20 separatas	150.00	Ingresos propios
	Material de escritorio: papelotes, plumones, papel bond	40	200.00	Ingresos propios
		20	89.00	
		500	50.00	
	Refrigerio		30.00	
		19	9.00	
			-----	Ingresos propios
			190.00	
A1 Talleres de sensibilización con enfoque crítico reflexivo de docentes para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje.	Proyector multimedia	1	200.00	Ingresos propios
	Material de escritorio: papelotes, plumones, papel bond,		74.00	Ingresos propios
		30	35.00	
		20	30.00	
	Refrigerio	500	9.00	

		19	190.00	Ingresos propios
A2 Genera espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.	Capacitador de sesiones de aprendizajes	1	S/. 300.00	Ingresos propios
	Proyector multimedia	1	250.00	Ingresos propios
	Internet			
	Separatas		150.00	Ingresos propios
	Refrigerio	17 separatas		Ingresos propios
		19	200.00	Ingresos propios
			190	
A2 Planifica la calendarización del año escolar del CETPRO para fines del desarrollo del trabajo colegiado con enfoque colaborativo.	plumones, papel bond.	20	30.00	Ingresos propios
		100	2.00	Ingresos propios
	Proyector			
	Refrigerio	19	190.00	Ingresos propios.
A3 Monitorea y Acompaña la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa y estrategias activas en el proceso de aprendizaje.	Capacitador sobre la técnica demostrativa y estrategias activas	1	300.00	Ingresos propios
	Proyector multimedia			
	Refrigerio	1	100.00	Ingresos propios
		1	190.00	Ingresos propios

A3 Genera la reflexión y mejora continua del docente a partir de su propia práctica en el manejo de la técnica demostrativa y estrategias activas en los procesos de aprendizaje.	Proyector	1	200.00	Ingresos propios
	Refrigerio	1	170.00	Ingresos propios.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

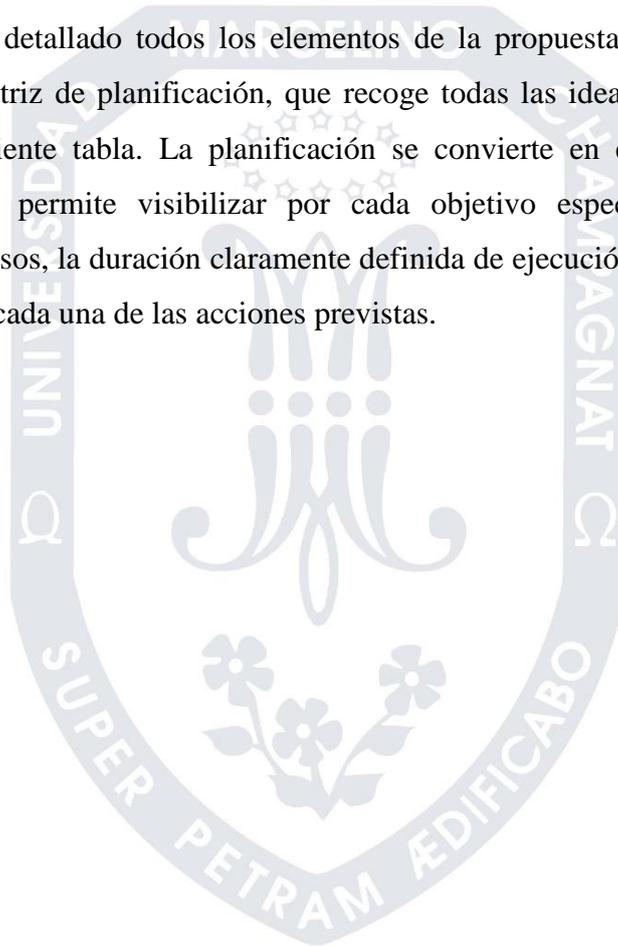


Tabla N° 4

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Diseñar una propuesta de mejora orientada al trabajo colegiado para fortalecer la gestión curricular en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa.	1. Planificar las técnicas y estrategias en la gestión pedagógica vinculadas a la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.	1.1 GIAs: conocer y apropiarse del marco teórico del Trabajo Colegiado fomentando el trabajo colaborativo.	Equipo directivo Consejo académico	Capacitador													
		Directivo docentes		y	X												
	1.2 Planificación y organización de fechas y actividades para desarrollar el trabajo colegiado con enfoque colaborativo.	Directivo docentes		y	X												
	2 Generar espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de la metodología de la sesión de aprendizaje.	1.3 Talleres de sensibilización con enfoque crítico reflexivo de docentes para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje.		Capacitador													
		Directivo docentes		y		X											
	1.4 Talleres de capacitación para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje (procesos pedagógicos y didácticos).	Capacitador															
Directivo docentes	y			X													
3. Diseñar estrategias de acompañamiento a la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa desde las sesiones de aprendizaje.	1.5 Trabajo colegiado para conocer y apropiarse de la técnica demostrativa y estrategias activas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Directivo docentes	y		X	X	X										
		1.6 Trabajo colegiado para sistematizar y analizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.	Directivo docentes	y		X	X	X				X					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarla.

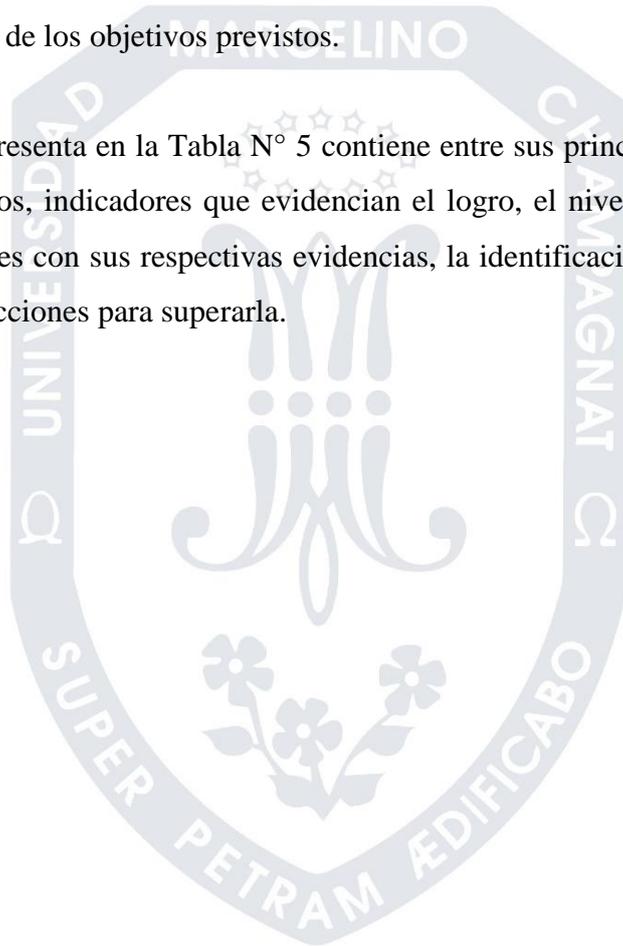


Tabla N° 5

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Planificar las técnicas y estrategias en la gestión pedagógica vinculadas a la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.	1.1 GIAs: conocimiento y apropiación del marco teórico del Trabajo Colegiado fundamentado en el trabajo colaborativo.	Porcentajes de docentes involucrados en el trabajo colegiado en la planificación de sesiones de aprendizaje.	GIA1 apropiación del marco teórico del trabajo colegiado. GIA2 Sistematización del marco teórico del trabajo colegiado.				Ruta de trabajo de GIA. Acta de reunión. Evidencias fotográficas Organizador visual del resumen del trabajo colegiado. Registro de asistencia al GIA. Acta de reunión. Ruta del GIA. Evidencias fotográficas	Inasistencia de algunos docentes por factor tiempo.	Trabajo colaborativo virtual Asegurar la participación del 100% de docentes con compromiso firmado.
	1.2 Planificación y organización de fechas y actividades para desarrollar el trabajo colegiado con enfoque colaborativo.	Número de Sesiones planificadas de manera colegiada.	GIA3 Planificación y organización de fechas y actividades del trabajo colegiado centrado en el fortalecimiento de sesiones de aprendizaje.		X		Planificador del Trabajo colegiado con fechas y actividades. Registro de asistencia al GIA. Acta de reunión. Ruta del GIA. Evidencias fotográficas	Inasistencia de algunos docentes por factor tiempo.	Negociar con los docentes. Asegurar la participación del 100% de docentes con compromiso firmado.

2. Generar espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de la metodología de la sesión de aprendizaje.	1.3 Talleres de sensibilización con enfoque crítico reflexivo de docentes para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje.	Docentes fortalecidos en la metodología de las sesiones de aprendizaje.	Taller 1 : de Sensibilización para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje deconstrucción de la práctica.	X			Listado de aspectos de mejora en la sesión de aprendizaje. Registro de asistencia al Taller1. Acta de reunión. Ruta del Taller1 Evidencias fotográficas	Inasistencia de algunos docentes por factor tiempo	Negociar con los docentes. Asegurar la participación del 100% de docentes con compromiso firmado.
	1.4 Talleres de capacitación para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje (procesos pedagógicos y didácticos).	Docentes empoderados en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Taller 2: de capacitación para mejorar la planificación de la Sesión de aprendizaje procesos pedagógicos y didácticos.	X			Sesión de aprendizaje con los elementos básicos, procesos pedagógicos y didácticos. Registro de asistencia al Taller2. Acta de reunión. Ruta del Taller 2. Evidencias fotográficas	Inasistencia de algunos docentes por factor tiempo.	Negociar con los docentes. Asegurar la participación del 100% de docentes con compromiso firmado.
3. Diseñar estrategias de acompañamiento a la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa desde las sesiones de aprendizaje.	1.5 Trabajo colegiado para conocer y apropiarse de la técnica demostrativa y estrategias activas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Docentes acompañados en su práctica pedagógica con estrategias reflexivas..	Trabajo colegiado 1: Conocimiento y empoderamiento de la técnica demostrativa. Trabajo colegiado 2: Insertar la técnica demostrativa en la sesión de aprendizaje Trabajo colegiado 3:	X			Producto: Sesión de aprendizaje insertando la técnica demostrativa y las estrategias activas. Registro de asistencia. Acta de reunión. Ruta Trabajo colegiado Evidencias fotográficas	Inasistencia de algunos docentes por factor tiempo.	Negociar con los docentes. Asegurar la participación del 100% de docentes con compromiso firmado.

			<p>Conocimiento y empoderamiento de las estrategias activas.</p> <p>Trabajo colegiado 4: Insertar las estrategias activas en la sesión de aprendizaje.</p>						
	<p>1.6 Trabajo colegiado para sistematizar y analizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.</p>	<p>Docentes aplican adecuadamente instrumentos de recojo de información.</p>	<p>Trabajo colegiado 5: Construir la ficha de monitoreo específico y consensuar fechas seguimiento.</p> <p>Trabajo colegiado 6: Sistematizar resultados del monitoreo y analizar para replantear la mejora.</p> <p>Trabajo colegiado 7: Fortalecimiento de los aspectos débiles a través de una estrategia de mejora inmediata.</p>	X			<p>Producto: Ficha de monitoreo para el seguimiento a la Sesión de aprendizaje insertando la técnica demostrativa y las estrategias activas.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Acta de reunión. Ruta Trabajo colegiado Evidencias fotográficas</p>	<p>Inasistencia de algunos docentes por factor tiempo.</p>	<p>Negociar con los docentes.</p> <p>Asegurar la participación del 100% de docentes con compromiso firmado.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 6

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

- III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

- IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Adolfo, V. G. (2015). *Técnica demostrativa y su incidencia en la resolución de problemas de Leyes de Newton*. Instituto Nacional Jacobo Arbenz Guzmán, Quetzaltenango.
- Bazán, B. C. (2018). *Capacidades docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes*. Inca Garcilazo de la Vega, Chiclayo.
- Cuva, S. (2015). *La escuela que queremos*.
- Fernández, H. &, & Baptista. (2014). *El enfoque cualitativo*.
- Gonzales, V. (2015 p.4). *Técnica de demostración*.
- Hernández, & et. (2014). *Enfoque cualitativo y cuantitativo*.
- Lanuez, Martinez, & Pérez. (2002). *El currículum por competencias en la universidad*.
- Leithwood. (2009). *Liderazgo pedagógico*.
- MINEDU. (2013 b: 58 -59). *Rutas del aprendizaje*. Lima.
- MINEDU. (2013 b: 59). *Rutas del aprendizaje*. Lima.
- MINEDU. (2013 b: p.58-59). *Rutas del aprendizaje*.
- MINEDU. (2015). *Compromisos de gestión escolar*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Marco del buen desempeño directivo*.
- MINEDU. (2015 p.21). *Marco del buen desempeño directivo*.
- MINEDU. (2016 p. 7). *Marco del buen desempeño del directivo*.
- MINEDU. (2016). *Plan de acción y buena práctica para le fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017 p.10). *Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico*.
- Robinson, V. (2007). *Dimensiones de gestion escolar*.
- Rodriguez. (2015). *Arbol de objetivos*.
- Sánchez, R., & Reyes. (2002, p.18). *Investigación aplicada educacional*.
- SEP. (2015). *Secretaría de Educación Pública*. México.
- Silberman, M. (2006). *¿Qué convierte el aprendizaje en "activo"*.
- UNESCO. (2011 p.26). *Manual de Gestión para Directores*.

APÉNDICES

Apéndice 1

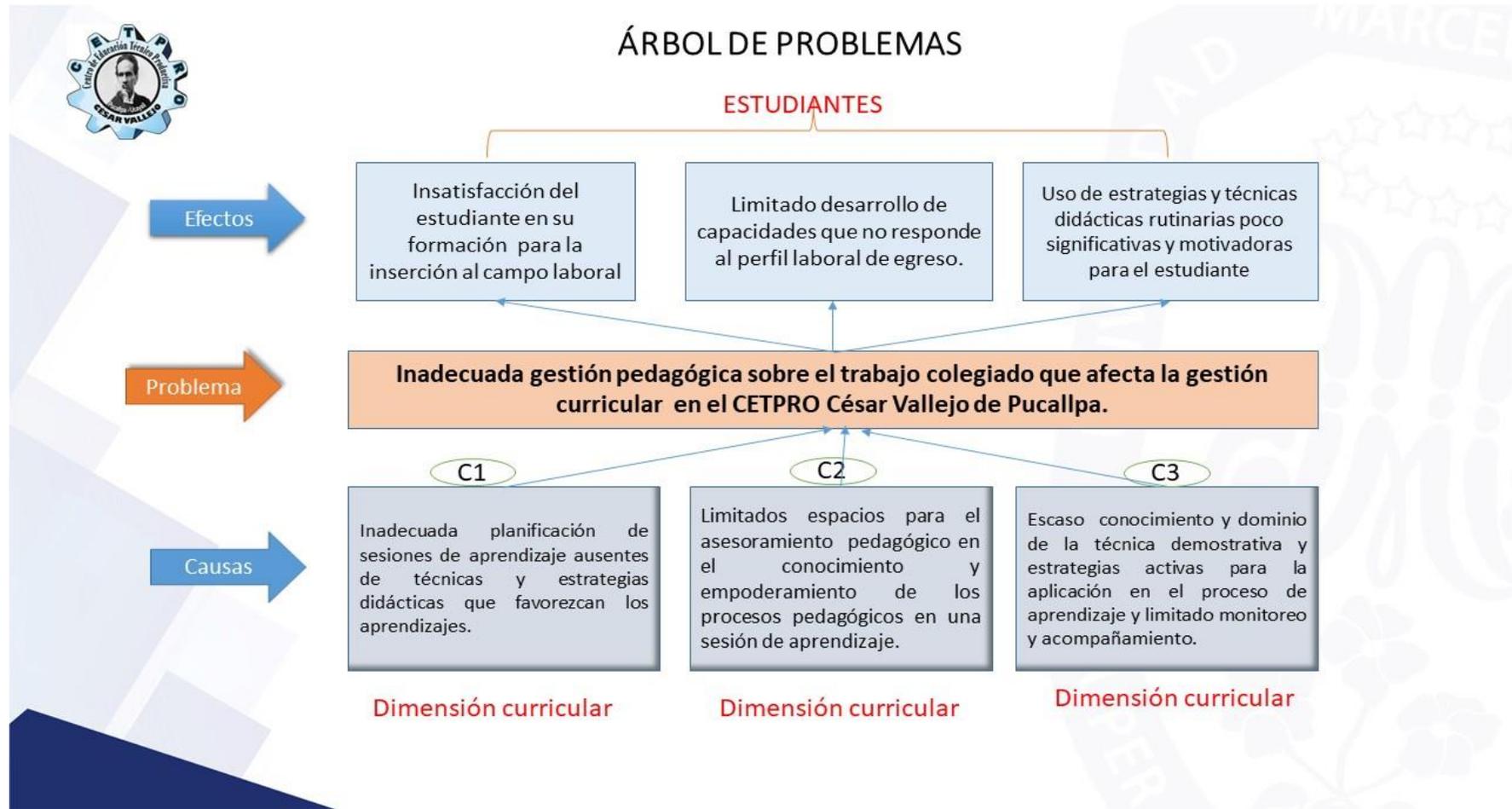
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: PLAN DE MEJORA ORIENTADO AL TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CETPRO CÉSAR VALLEJO DE PUCALLPA

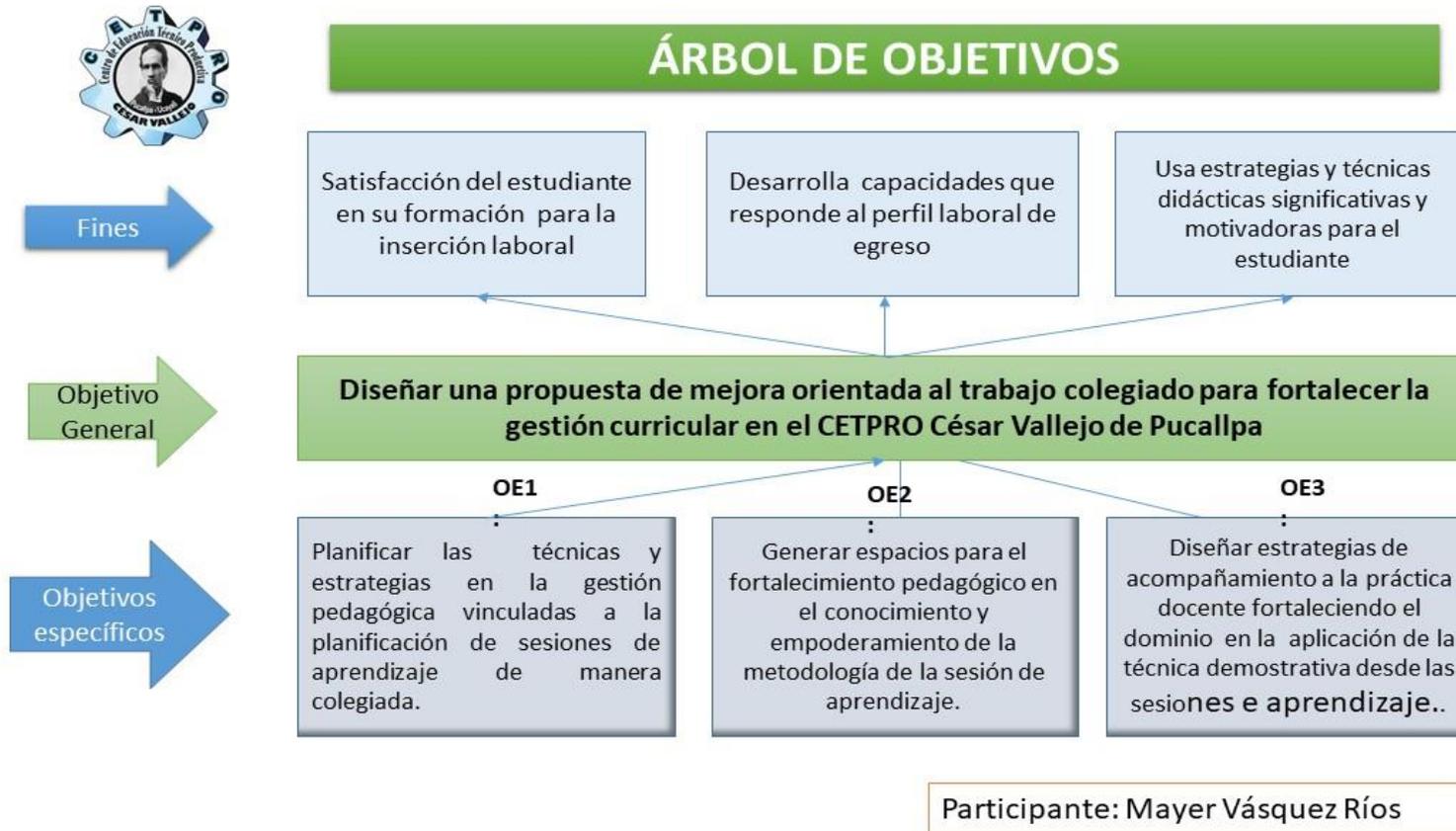
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión pedagógica sobre el trabajo colegiado que afecta la gestión curricular en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa.	¿Cómo fortalecer la gestión pedagógica aplicando el trabajo colegiado para fortalecer la gestión curricular en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa?	Propuesta de un plan de mejora orientado al Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión curricular en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa.	Diseñar una propuesta de mejora orientada al trabajo colegiado para fortalecer la gestión curricular en el CETPRO César Vallejo de Pucallpa.	<p>1. Planificar las técnicas y estrategias en la gestión pedagógica vinculadas a la planificación de sesiones de aprendizaje de manera colegiada.</p> <p>2. Generar espacios para el fortalecimiento pedagógico en el conocimiento y empoderamiento de la metodología de la sesión de aprendizaje.</p> <p>3. Diseñar estrategias de acompañamiento a la práctica docente fortaleciendo el dominio en la aplicación de la técnica demostrativa desde las sesiones e aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4 Instrumentos

FICHA DE ENCUESTA DOCENTE

DIRIGIDO A DOCENTES DE ETP

Indicaciones:

Sin ningún temor desarrolle las preguntas de acuerdo a su conocimiento y trabajo que realiza en su institución, esto contribuirá a mejorar nuestra calidad en el sistema educativo.

1. ¿De qué manera desarrollan el trabajo colegiado en su práctica docente?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿En la especialidad u opción ocupacional que enseña, que metodología utiliza y cuáles son sus procedimientos?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Crees que el trabajo colaborativo ayuda a la gestión curricular? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué técnicas educativas utiliza en su práctica docente?

.....
.....
.....
.....

Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas



Especialidad de Panadería y pastelería



Especialidad de cosmetología

Profesoras desarrollando la encuesta como instrumento de nuestro trabajo de investigación.