



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40390
MAYTA CÁPAC DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA - AREQUIPA**

AUTOR: Pedro Valerio Checca

ASESOR: Huaracha Luz Marleni Holguín Varas.

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa- Arequipa Norte -diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A de mis queridos hijos, por ser quienes
me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	38

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	49
Apéndices	
Matriz de consistencia	51
Árbol de problemas	52
Árbol de Objetivos	53
Instrumentos	54
Evidencias de las acciones realizadas	55

RESUMEN

El Plan de Acción propuesto para buscar una alternativa de solución, sobre la limitada gestión curricular a partir del escaso manejo de estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Nro. 40390 “Mayta Cápac” de Maca, en tal sentido el objetivo del presente plan es fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del nivel primario en la I.E. Nro. 40390 “Mayta Cápac” de Maca. Nuestra Institución Educativa alberga a 36 estudiantes distribuidos en seis grados, a cargo de 07 docentes, que tienen la gran responsabilidad de formar a dichos estudiantes.

El trabajo desarrollado a empleado una investigación cualitativa, que nos permite observar a los estudiantes en cuanto a los logros en la comprensión de textos, en el área de comunicación, para lo cual se ha utilizado la observación sistemática, la entrevista, y la encuesta que fueron aplicados a los estudiantes y docentes, con la finalidad de hacer un diagnóstico situacional.

De acuerdo a los estudios realizados y el problema determinado podemos llegar a las conclusiones, de que el docente a cargo del área de comunicación debe de conocer y aplicar diversas estrategias de comprensión lectora, así mismo existe una relación sobre el uso de estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora.

El proceso lector fortalece el rendimiento académico, fortalece las habilidades comunicativas, permitiendo relacionarse con los demás, finalmente las causas prioritarias del problema de la baja comprensión lectora en los estudiantes es la falta de hábito de lectura, lectura superficial, insuficiente vocabulario, uso inadecuado del internet, poca aplicación de estrategias, causando el déficit en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que esto involucra directamente al líder pedagógico (Director), que debe asumir su compromiso con la calidad educativa.

Palabras clave: gestión curricular, comprensión de textos, monitoreo, acompañamiento y evaluación.