



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LOS
APRENDIZAJES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DEL
DISTRITO DE SAN PEDRO DE PILLAO**

AUTOR: Nilo Félix Gómez Guillermo

ASESOR: María Georgina Cornejo Díaz

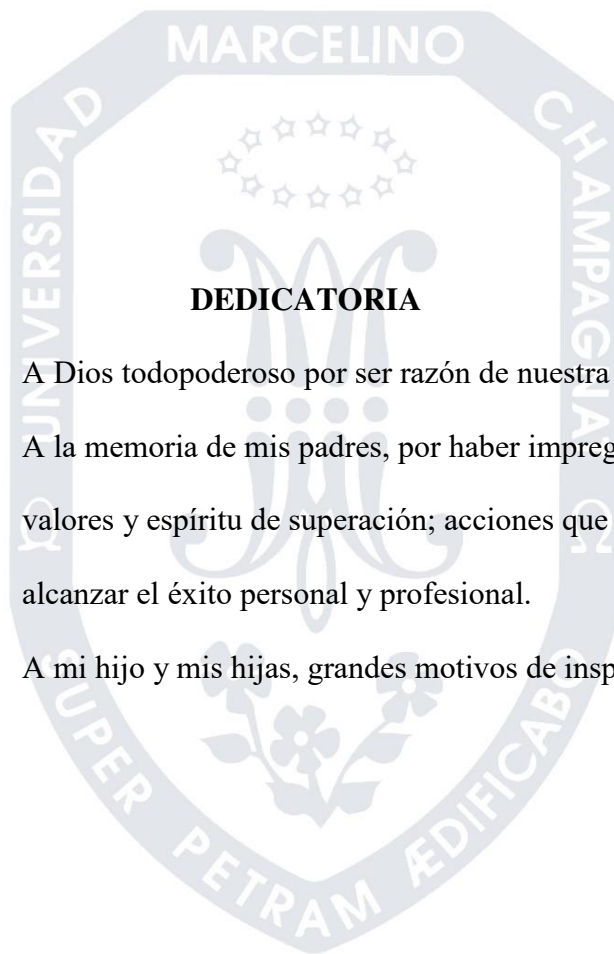
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Yanacancha - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por ser razón de nuestra existencia.

A la memoria de mis padres, por haber impregnado en mí,
valores y espíritu de superación; acciones que me permiten
alcanzar el éxito personal y profesional.

A mi hijo y mis hijas, grandes motivos de inspiración.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación.....	25

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	28
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	48
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico de Plan de Acción está orientado a optimizar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito de San Pedro de Pillao.

Los actores principales están conformados por 107 estudiantes que provienen de familias de diferentes status social, económico y cultural; el 20% vienen de las escuelas unitarias (de los caseríos), se suma a ello 16 docentes de diferentes especialidades, están ubicados en la primera y segunda escala magisterial.

El diseño corresponde a investigación acción participativa. Colmenares (2012) indica es “una metodología transformadora y de cambio social.” (p.108).

En la parte del diagnóstico, ejecutamos la técnica de entrevista en profundidad, cuyo instrumento, la guía de entrevista, dirigido a 6 colegas docentes; quienes nos dieron luces sobre: estrategias didácticas de comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento pedagógico y el trabajo colaborativo.

Concluimos que nuestra labor de líder pedagógico engloba la responsabilidad de gestión escolar, siendo responsable de los resultados de aprendizajes de los estudiantes, tal como indica las normas; por ello tenemos que capacitar a los docentes, monitorear y acompañar, propiciar el trabajo colaborativo, inspirando, motivando; hasta que los maestros reorienten su práctica pedagógica en el aula, con ello cosechar la mejora de aprendizajes de nuestros estudiantes, listos para desenvolverse con pertinencia en diferentes contextos, combinando saberes y con sentido ético.

Palabras claves: *Estrategias didácticas de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, trabajo colaborativo.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico involucra y compromete a todos los actores en la educación, para desarrollar un aprendizaje adecuado de comprensión lectora, a razón que los resultados de la evaluación ECE del 2015, 2016 son fluctuantes, coincidiendo con los resultados históricos de los tres últimos años en las actas de evaluación final. Existe la necesidad de reorientar la práctica pedagógica docente, para tal efecto nos proponemos optimizar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora, fortalecer a las y los profesores en estrategias didácticas de comprensión lectora, además ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora y, propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.



CAPÍTULO I
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de nivel secundaria, ubicada en Prolongación Calle Cerro de Pasco S/N del distrito de San Pedro de Pillao, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Daniel Alcides Carrión, Dirección Regional de Educación Pasco; lleva por visión institucional, optimizar el desempeño pedagógico docente, enfatizando en la mejora de la comprensión lectora. Las referencias de ubicación de la institución educativa, está al costado de la vía principal que conduce a Yanahuanca, para llegar se pasa por el puesto de salud siendo su aporte para evaluar la desnutrición en los estudiantes, para que desarrollen una vida saludable y con ello mejorar sus aprendizajes. Asimismo, estamos cerca de la institución educativa de nivel Primaria N° 34139 “Alfonso Ugarte” de la misma localidad, de cuyas aulas vienen estudiantes con poco hábito de lectura. Tiene dos

vías de acceso, tanto por la parte superior e inferior, con portones bien característicos, siendo el color que lo identifica y bien conocido a nivel regional, la naranja fosforescente, cuya identidad motiva a las y los estudiantes a la superación académica, que mejor a través de lecturas reflexivas.

Estamos en la institución de gestión estatal creada en el año de 1976, actual Jornada Escolar Completa desde el 2016, que al ampliar las horas de estudio, permite atender con más horas al área de Comunicación que plantea bases para la práctica de comprensión lectora. La Infraestructura es de material noble, tiene un área de 12 000 m². Tres pabellones de dos pisos. La distribución de los ambientes: dieciséis aulas de aprendizajes, un laboratorio, una biblioteca, un aula de tecnología información y comunicación, aula de centro de cómputo, un tópico psicopedagógico, aula SUM (Sala de usos múltiples) más área verde, por lo que genera condiciones favorables para la práctica de lectura, que mejor al aire libre, en ambiente sosegado, amplio y panorámico. Cuenta con fluido eléctrico que proviene de la red pública que favorece la iluminación para el uso de las máquinas y con ello la práctica de lecturas; agua limitado, desagüe con pozo ciego, servicios higiénicos de dos ambientes para las y los estudiantes, en otros ambientes para personal docente-administrativos-directivos, constituye dificultades para la buena salud y limitante para el buen aprendizaje. En cuanto al servicio de internet, tenemos señal solo para la parte administrativa (para una computadora) proporcionado por la Municipalidad local que muy poco se comprometen en el desarrollo de la educación, aquí la deuda de las autoridades, también del Ministerio de Educación con la institución educativa, dentro del marco de estudio, constituyen dificultades que limitan la práctica lectora.

Además, ser institución educativa JEC (Jornada Escolar Completa) nos caracteriza por la implementación con recursos educativos, más horas pedagógicas (nueve horas

de jornada por día), del mismo modo, tiene presupuesto para personal por la modalidad CAS: un Coordinador Administrativo de Recursos Educativos, un Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico, un apoyo pedagógico, una secretaria, 3 vigilantes, quienes, desde su rol, coadyuvan a la mejora de aprendizajes de los estudiantes. Nuestros convenios, están suscritas con el puesto de salud para una vida saludable de los estudiantes, Municipalidad que tiene un mínimo apoyo y no tienen planes de desarrollo educativo distrital; autoridades locales como: Subprefecto que nos apoya en el cuidado y protección de los estudiantes, Juez de Paz apoya con trabajos de prevención de conflictos escolares, las iglesias evangélicas que apoyan con desarrollo de lecturas bíblicas, la empresa privada Tinca Resources S. A. financian algunos proyectos de aprendizajes, Policía Nacional con sede en Yanahuanca desarrollan charlas educativas encaminado al estudio y la disciplina, la fiscalía de Familia apoya en la protección de estudiantes en condiciones vulnerables; todos suman para desarrollar y propiciar prácticas de una educación óptima, ejecutando una abanico de lecturas.

El relieve que presenta la ubicación de la institución educativa, relativamente plano con leves inclinaciones, el piso de San Pedro de Pillao, se caracteriza por estar sostenido en una especie de mesa, bajo el celoso guardián Asthtacoto, en los costados sostenidos por zonas rocosas cual ángulos macizos, por el lado derecho la esquina de jirkapata y por el lado izquierdo mushkapata, quedando al centro AULLIPATA; que configuran un paisaje hermoso con caminos sinuosos, que invitan a una vida sana, saludable, fortaleciendo el buen estudio escolar, aún más inspiran para la lectura de textos en espacios libres.

En el aspecto sociocultural, es una comunidad campesina, organizado en 4 barrios, regido por su estatuto, reglamento interno, siendo la decisión significativa los

acuerdos en Asambleas comunales; cuenta con organizaciones de base, clubes deportivos, tres iglesias evangélicas; autoridades municipales, comunales, jurídicas, políticas y educativas, en todos ellos hay poca práctica de lectura, requerimos aglutinar convirtiendo cada institución en espacios de aprendizajes. El 30 % de la población aún es iletrada, existiendo la tendencia generacional de padres y madres de familia, mínimo con estudios de educación secundaria completa; siendo estos últimos espacios favorables que constituyen soportes desde el hogar para las tareas de lectura familiar. Hay instituciones educativas desde PRNOIE – Inicial – Primaria – Secundaria – CETPRO, necesita trabajar en forma articulada para mejorar la comprensión lectora. Las instituciones educativas de Educación Básica Regular cuentan con bibliotecas, es una fortaleza para la práctica de lectura, falta delimitar horarios para una orientación educativa.

En los hogares el 30 % tienen señal de televisión a través de cable, casi el 100 % señal de radio y uso de celulares, existiendo el problema en el uso y abuso de estos medios, necesita reorientar el uso adecuado con fines educativos.

Las prácticas de las tradiciones festivas comunales se expresan desde los carnavales, Semana Santa, Corpus Cristhi, festividad patronal San Pedro, la confraternidad pillahuina en los 28 de julio, aniversario distrital, aniversario de las instituciones, que siempre desarrollan algunas actividades de concursos, que encaminan a la lectura, quedando para fortalecer y aprovechar con proyectos de aprendizajes por parte de los docentes, interrelacionando áreas curriculares.

La economía de la población, de los años 2000 atrás, giraba en base a la agricultura, siendo un pequeño porcentaje ganadería; hoy la presencia de la empresa privada Tinka Resources S.A. viene dando un giro, al estar en su etapa de exploración minera, mantiene a los comuneros ocupados con trabajos rotativos; por lo que observamos el

movimiento económico en forma favorable; sumado a todo ello, las obras que genera la Municipalidad; todo ello crean condiciones a favor por ejemplo para el uso de copias, adquisición de textos, obras literarias, etc. Quedando la tarea de programar la práctica de lecturas en horarios y espacios adecuados.

En la parte educativa, a nivel de infraestructura existen buenas condiciones, queda como deuda por saldar, desarrollo de capacidades; la presencia de instituciones, representa fortaleza para alcanzar dicho objetivo. Esta casa del saber tiene doce docentes contratados más cinco nombrados, representa debilidad y fortaleza a la vez; en el sentido que cambian cada año y dentro de ello encontramos potencialidades y dificultades, en cuanto al hábito lector.

Contamos con el director comprometido en la transformación de la realidad educativa, manejo de información, capacidad investigativa, asesoramiento y monitoreo, identificado con la cultura local – regional – nacional; en permanente capacitación y actualización, iniciativa y creatividad, de comunicación asertiva y diálogo reflexivo; cualidades que inspiran, motivan y comprometen para superar las dificultades de comprensión lectora, quedando pendiente la intervención a través del presente plan de acción y con ello lograr la mejora de aprendizajes.

Concerniente a los docentes, ubicados en la I y II escala magisterial, un porcentaje con estudios de post grado, entre las dificultades que presenta está carga familiar, sobrecarga con otra ocupación o fijar residencia temporal en la capital de la provincia en donde tienen que viajar a diario, de igual influyen las horas designadas, aquellos que están en plazas orgánicas, inorgánicas u horas bolsa.

Desarrollando el área de comunicación, tenemos dos profesoras y un profesor. Una de ellas cuenta con quince años de servicios en la misma institución educativa. Dos son contratados, existe preocupación y disposición para aprender y desarrollar

aprendizajes basados en enfoque por competencias; requieren mayor compromiso, muestran poca disposición para trabajos colaborativos, para trabajar con los estilos y ritmos de aprendizajes, etc. carece de información para ejecutar evaluación formativa y hay problemas para desarrollar aprendizajes adecuados de comprensión lectora.

La realidad socioeconómica de muchos estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, economía familiar precaria, que en muchas oportunidades asisten a la institución educativa sin haber tomado desayuno, sin centavos para el refrigerio, agravándose cuando en algunos hogares los padres pierden autoridad, se asocia también el mal uso de la tecnología; son hechos resaltantes que dificultan la práctica de formación del hábito lector; contamos con ciento siete estudiantes en total, entre mujeres y varones, las edades van desde los once años a dieciséis. Las habilidades que muestran son de actitud favorable para aprender. Necesitamos que las y los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico reflexivo, capacidad de propuesta de alternativas de solución, capacidad de análisis e interpretación, con prácticas de hábitos de estudio y trabajo, impregnado de valores actuando con sentido ético y, lector por naturaleza.

En cuanto a los padres de familia, necesitamos propiciar jornadas de sensibilización, para que sean el soporte desde de la casa en el desarrollo socioemocional y aprendizajes de sus hijos; el tiempo que brindan es limitado, muchas veces inadecuado. Nos proponemos iniciar lecturas familiares mensuales.

Iniciamos el trabajo de plan de acción a través de una planificación oportuna, con jornadas de sensibilización dirigida a los actores en la educación, enfatizando la atención a la problemática identificada. Esta primera acción, da paso a una planificación estratégica, teniendo en cuenta los procesos de gestión, de ahí organizamos las acciones pertinentes, delegando responsabilidades; siendo la

orientación medular, mejora de aprendizajes de las y los estudiantes en comprensión lectora.

En el ejercicio del año escolar, implementamos el Plan de Acción, en esta parte materializamos las acciones estratégicas orientadas a cada dimensión del problema priorizado, nuestro norte es el logro de los objetivos establecidos en el plan de acción.

En cada estrategia planteada a nivel institucional, identificamos los avances de las propuestas; es decir, en la primera jornada de reflexión y firma de compromisos, luego en la segunda jornada y evaluación de logros; concluimos en la parte de rendición de cuentas del año escolar, reflejando el resultado de los aprendizajes logrados por los estudiantes; comparando desde el inicio – proceso y final, engarzados a los objetivos específicos y general.

La limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora, se adhiere al primer compromiso de gestión escolar, que luego del estudio proponemos como alternativa; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente (MAE), que en el texto del módulo 5, encontramos las especificaciones y orientaciones necesarias. En idéntica forma se engarza al cuarto compromiso de gestión escolar que nos compromete al ejercicio permanente del monitoreo, desarrollando dentro de un clima institucional favorable. De acuerdo a lo descrito se relaciona también al segundo dominio del Marco de Buen Desempeño Directivo, en la que se detalla lo que es monitorear y orientar a las y los docentes. Finalmente tenemos como sustento teórico, las dimensiones de Vivian Robinson, que en la dimensión 3, aporta para nuestra intervención desde la planificación, acuerdos y verificación de la enseñanza y la parte curricular que, de manera reflexiva, coordinada, nos lleva a una retroalimentación adecuada, ejerciendo el monitoreo eficaz al desarrollo de aprendizajes en las aulas.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el desarrollo cotidiano de la labor educativa enfrentamos una gama de situaciones problemáticas que dificultan en el camino a la visión institucional.

La limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora, es el problema y este se debe al deficiente desarrollo de la práctica educativa en lectura por parte de docentes, quienes no utilizan las estrategias adecuadas para motivar y crear hábitos de lectura en los estudiantes, trae consigo el déficit de aprendizajes que se genera en la institución; tiene como factores: docentes con poca innovación y actualización pedagógica para desarrollar aprendizajes de comprensión lectora y docentes con bajo conocimiento de estrategias de comprensión lectora. Se suma la ejecución del escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo en estrategias de comprensión lectora, existe solo la observación de clases con leves recomendaciones y retroalimentación inadecuada; entre sus factores: escasa información de la importancia del MAE en el equipo directivo para desarrollar monitoreo eficiente y poco compromiso del equipo directivo para ejecutar el MAE en comprensión lectora. Influye también insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para trabajar estrategias de comprensión lectora, al ser productos de una educación tradicional, prefieren el trabajo individual, unilateral; tiene como factores: poca práctica para trabajar en forma colaborativa entre docentes y persistencia de labor con una cultura individual, que no permite el trabajo eficaz para aprendizajes de comprensión lectora, no hay preocupación por leer, revisar páginas por ejemplo de PERÚEDUCA, con dificultades para participar de capacitaciones virtuales, poniendo algunos peros ante las indicaciones. Necesitan de nuestra intervención en

forma significativa.

La problemática priorizada urgente de intervención en la institución educativa, está generando: estudiantes con dificultades de aprendizajes en comprensión lectora, estudiantes que no desarrollan el hábito por la lectura, estudiantes con bajos niveles de logro en la comprensión lectora. Son efectos resaltantes para revertir convirtiendo en un tiempo no muy lejano en prácticas de formación de estudiantes con cultura de hábito lector.

Fortaleceremos el desempeño docente, partiendo desde el PEI, el PCI, para luego realizar la programación curricular, concretizando en el aula a través de sesiones de aprendizajes, que dará lugar al monitoreo y acompañamiento bajo el enfoque formativo; adoptando medidas de mejora continua, dentro de la convivencia escolar armoniosa, con trabajos colaborativos docentes.

La técnica utilizada para el presente plan de acción es entrevista en profundidad, el instrumento, guía de entrevista; nos permitió obtener la percepción de los colegas en cuanto a estrategias de comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento y, trabajo colaborativo.

En cuanto a logros y dificultades, nos servimos de los resultados de la evaluación ECE, habiendo obtenido en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” en lectura 2015: previo al inicio siete estudiantes, en inicio nueve estudiantes, en proceso dos estudiantes y, nivel satisfactorio 2 estudiantes. En el 2016: previo al inicio séis estudiantes, en inicio tres estudiantes, en proceso dos estudiantes y, en el nivel satisfactorio un estudiante.

El resultado ha sido fluctuante porque del año 2015 al 2016 se observa decrecimiento en el nivel de logro, en el nivel proceso se mantiene, mientras que en inicio y previo inicio hay disminución; influye la cantidad de estudiantes evaluados, el cambio de

docentes que no permite la continuidad en la práctica pedagógica y sobretodo escaso conocimiento de estrategias adecuadas de comprensión lectora por parte de los docentes. La intervención del director es imprescindible para ir disminuyendo significativamente los niveles: previo inicio e inicio, consecuentemente crecer en nivel proceso y que mejor en el nivel satisfactorio.

En cuanto a los resultados de las actas de evaluación final, el nivel de logro destacado es para un número reducido de estudiantes, son también fluctuantes, siendo la tendencia a leve crecimiento y en el nivel previo inicio están ubicados un número significativo de estudiantes. Nos llama a la intervención para desarrollar actualizaciones en los docentes sobre estrategias de comprensión lectora, ejecución del monitoreo y acompañamiento óptimo bajo el dominio y compromiso del equipo directivo, practicando el trabajo colaborativo entre docentes, despelcudiéndose de la cultura individual a través de jornadas de reflexión y pasantías. En el texto del módulo 3 (2017) encontramos que la perspicacia del líder pedagógico es estar atento a todo desarrollo educativo, trabajar de la mano con la comunidad educativa, prestar atención a los requerimientos, ayudar, encaminar, pidiendo enseñanzas significativas; todo ello nos ayuda para el trabajo eficaz y eficiente de aprendizajes para comprensión lectora, que debemos lograr, siendo el norte del presente plan de acción.

La técnica del árbol de problemas nos permitió identificar la problemática en estudio, identificando sus causas y consecuencias, asociados a sus factores.

Recogemos la información a través de guía de entrevista en tres dimensiones: estrategias didácticas de comprensión lectora – monitoreo y acompañamiento y trabajo colaborativo.

Dimensión. Estrategias de comprensión lectora

Aplicamos la guía de entrevista con las siguientes interrogantes:

¿Cómo inicias el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan lo que leen?

Uno de los docentes señala, lee oraciones asociando una oración con su dibujo; el segundo, hace referencia a la lectura que va tratar, brinda información con letras grandes, luego aplica la técnica de subrayado; el tercero, lectura correcta, fluidez verbal, vocabulario adecuado. Los docentes muestran debilidad, desconocen del proceso de lectura, en el fascículo autoinstructivo 1 del Ministerio de Educación DINFOCAD/UCAD (2002) encontramos como proceso lector, “formulación de hipótesis, verificación de las hipótesis realizadas e integración de la información y control de la comprensión” (p. 7), para el propósito del presente trabajo, los tres procesos queda claro, en la que tenemos que iniciar formulando hipótesis, incluso desde el título para que los estudiantes aviven sus conocimientos previos.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted, para orientar a los estudiantes en la identificación de la idea principal del texto?

La respuesta del docente 1: para qué leer, que sé acerca del tema, que quiere transmitir el autor, resumen en una sola frase. Docente 2: de qué trata la lectura, cuál es el mensaje. Docente 3: título de la lectura, idea global del texto, el subrayado; como se puede observar, hay poca claridad en cuanto a estrategias metodológicas para identificar la idea principal del texto; la intervención oportuna afianzará en los docentes el dominio, teniendo en cuenta el siguiente aporte, Ricalde & Palacios (2008) presenta las siguientes estrategias de lectura, “objetivos, interrogación, activación de conocimiento previo, predicciones, inferencias, resumen, clarificar dudas” (p. 12).

Dimensión. Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Ejecutada la guía de entrevista, encontramos las siguientes percepciones de los docentes:

¿Qué opinión tiene Ud. del monitoreo y acompañamiento pedagógico que desarrolla siendo integrante del equipo directivo de la institución educativa?

Los docentes indican que, consiste en la visualización de labor pedagógica del docente, siendo un proceso objetivo cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica con enfoque orientador y preventivo; podemos apreciar que necesita actualizar la información, a razón que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, tiene carácter FORMATIVO, crítico-reflexivo; afianzamos nuestra afirmación, engarzando lo que encontramos en el texto del módulo 5 (2017), que el desenvolvimiento pedagógico del mediador es de vital importancia al concretar los aprendizajes significativos.

¿En el trabajo pedagógico que desarrolla Ud. en qué medida contribuye, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, al fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora de los estudiantes?

Los docentes indican que la contribución se ejecuta, al consensuar ideas y estrategias. Vemos que los aportes son inadecuadas, porque la contribución del monitoreo y acompañamiento pedagógico, tal como menciona en el texto del módulo 5 (2017), “estos son importantes y se convierten en condiciones favorables para el aprendizaje, útiles para todos los contextos educativos, para los cuales en muchos de los items de observación se requiere incluso de una mirada especializada” (p. 11); ahí la gran contribución cuando se ejecuta en forma eficaz, donde se complementan, logrando mejorar los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.

Dimensión. Trabajo colaborativo

Describe las dificultades que existen para realizar el trabajo colaborativo:

Los docentes indican algunas dificultades, precisando levemente que son las acciones, estrategias y actitudes diversas, disponibilidad de horarios al ser institución educativa de jornada escolar completa (JEC); los aportes son poco adecuados, necesita percibir bien las fortalezas y debilidades. La institución educativa JEC, tiene equipo directivo, siendo sus acuerdos en forma democrática, de igual modo los trabajos que se realizan; tal como encontramos en un fascículo bajo el título Fortalecimiento del trabajo colaborativo, “concebir el funcionamiento del equipo directivo como un ejemplo de trabajo colaborativo” (p. 2), el aporte encaja en los objetivos que nos proponemos, necesitamos del compromiso docente, que lograremos a través de jornadas de reflexión, pasantías de donde cogeremos experiencias exitosas.

En esencia el problema es la deficiente ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; que produce bajos niveles de logros en comprensión lectora, los docentes no se sienten fortalecidos; al respecto en el texto del módulo 5 (2017) encontramos, “teniendo en cuenta esta situación, el monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera” (p. 13), para ello tenemos que fortalecer al equipo directivo para el trabajo eficaz, con cuyas acciones influirá decisivamente en el fortalecimiento de la práctica docente, logrando el desarrollo personal y profesional con desempeños óptimos en el aula.

1.3. Formulación del problema

La estrategia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, considerado con actividades al formular el plan anual de trabajo (PAT), permite Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, promoviendo la participación de la comunidad educativa a través de reflexión y firma de compromisos; pues constituye un reto educativo en todos los actores en la educación, que nace del diagnóstico líneas arriba señalado; responde a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, a las características del contexto y a la visión de futuro. Está netamente relacionado al cuarto compromiso de gestión escolar 2018, las visitas en aula, observación entre pares, trabajos colaborativos, etc.

SITUACIÓN PROBLEMATICA: Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora.

Este problema nos lleva a la formulación:

¿Cómo optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en Comprensión Lectora en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito de San Pedro de Pillao?

Nos urge desarrollar todo un proceso de fortalecimiento docente a través de un trabajo colaborativo para influir en los docentes, hasta lograr en su práctica, la enseñanza de estrategias didácticas de comprensión lectora eficiente, abarcando desde los procesos de gestión escolar, remarcado en el planeamiento de gestión escolar, materializando dentro de un clima favorable en una institución educativa acogedora e integradora, con calidad y calidez; con la ejecución del monitoreo. acompañamiento y evaluación docente llevaderos a la excelencia educativa.

Las condiciones en la institución educativa son pertinentes, contamos con instrumentos y herramientas tecnológicos apropiados, ambientes de diversa calidad (aula TIC tecnología, comunicación e información, aula SUM sala de usos múltiples), docentes carentes de innovación y actualización, pero conscientes y comprometidos con su labor, suma al proyecto el apoyo de padres de familia, autoridades, empresa privada, etc. Estamos seguros que el presente trabajo de Plan de Acción, constituirá de aliciente para ir solucionando problemas pedagógicos que dificultan el buen desarrollo de las diferentes áreas curriculares.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

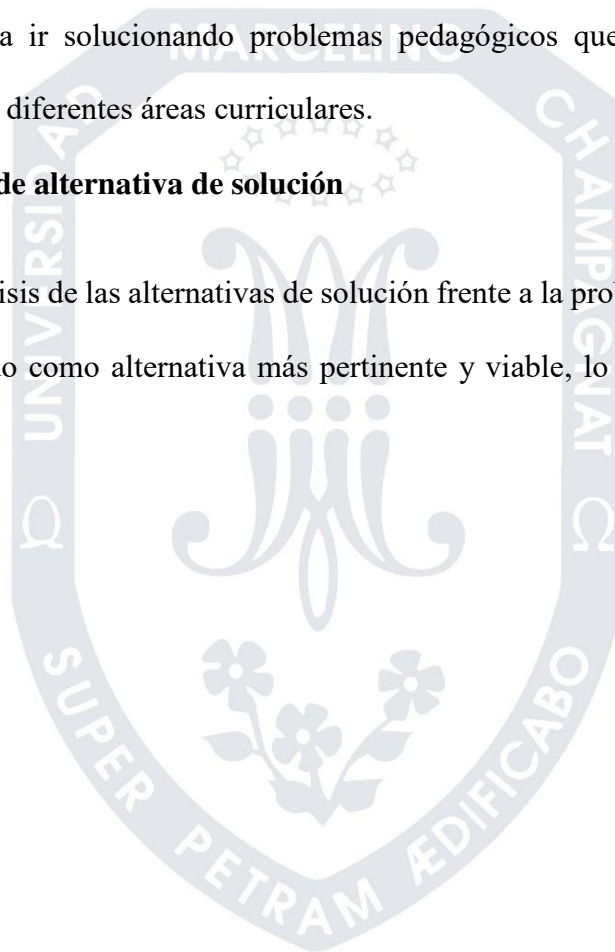


Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de las estrategias didácticas en comprensión lectora por parte de los docentes.	Fortalecer a los docentes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.	Estrategias Didácticas de comprensión lectora.	1.1 Círculos de inter aprendizajes de recreación de experiencias para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora
			1.2 Talleres de interaprendizaje para elaborar estrategias didácticas de comprensión lectora y generalizar experiencias.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por integrantes del equipo directivo, en estrategias de comprensión lectora.	Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte del equipo directivo, encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	1.3 Visita al aula para monitorear y acompañar la práctica pedagógica docente, en la concreción de estrategias de comprensión lectora.
			1.4 Observación entre pares para coger la mejor experiencia educativa en desarrollo de lectura, con aporte mutuo.
Insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para trabajar estrategias de comprensión lectora.	Propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora.	Trabajo colaborativo docente	1.5 Desarrollo de retiros pedagógicos asignando funciones con trabajos en equipos
			1.6 Pasantías para la extrapolación de trabajos colaborativos exitosos para la ejecución de estrategias didácticas de comprensión lectora

La institución educativa JEC (jornada escolar completa), viene enfatizando en su práctica pedagógica, donde podemos recrear propuestas tomando como base la plataforma JEC del Ministerio de Educación; además, viene dando resultados, porque dentro de ello también está presente los trabajos colaborativos, más horas efectivas pedagógicas en las áreas curriculares. A partir de estas actividades, pretendemos lograr nuestro objetivo general, fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en **comprensión lectora** en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del distrito de San Pedro de Pillao.

Nuestro problema presenta como una de las causas, a la deficiente aplicación de las estrategias didácticas en comprensión lectora por parte de los docentes, cuya dimensión es, estrategias didácticas de comprensión lectora, la propuesta de solución para esta causa son dos acciones: círculos de interaprendizajes de intercambio de experiencias, así como implantar talleres de interaprendizajes para recrear experiencias; nos permite alcanzar el objetivo específico que es el de fortalecer a los docentes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, visualizándose aprendizajes significativos llevaderos al éxito.

Otra de las causas del problema se debe al escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por integrantes del equipo directivo en estrategias de comprensión lectora, generando la dimensión, monitoreo y acompañamiento pedagógico docente, cuya salida para superar nos lleva a proponer dos acciones: visita al aula para concreción adecuada de comprensión lectora y observación entre pares para coger la mejor experiencia en comprensión lectora, logrando el objetivo específico, ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte del equipo directivo encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora, siendo en forma permanente durante el año con enfoque formativo, crítico, reflexivo hasta superar el problema priorizado.

La última causa es, insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para trabajar estrategias de comprensión lectora, siendo su dimensión trabajo colaborativo, que para solucionar establecemos las propuestas: desarrollo de retiros educativos asignando funciones con trabajos en equipo y, pasantías para la extrapolación de trabajos colaborativos exitosos para la ejecución de estrategias de comprensión lectora, que nos lleva lograr el objetivo específico que es, propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora, que

en forma sustentable nos lleva a la adquisición de una cultura colaborativa, desarrollando verdaderos trabajos en equipos, enfrentando los desafíos competentemente.

El logro de los objetivos que se materializan solucionando el problema priorizado, nos llevan a lograr los siguientes fines: estudiantes con nivel satisfactorio de aprendizajes en comprensión lectora quienes procesan las informaciones en forma satisfactoria, estudiantes que desarrollan el hábito por la lectura donde el leer se convierta el pan de cada día, y estudiantes que incrementan sus niveles de logro en la comprensión lectora, adquiriendo competencias que los llevará a desarrollar proyectos de vida, desafiando los retos del milenio.

1.5 Justificación

La propuesta del trabajo académico, nos lleva a sustentar bajo tres perspectivas que tienen sus bases debidamente cimentadas:

Justificación práctica

Primero el plan de acción sirve, para fortalecer la capacidades profesionales de los docentes, luego las y los estudiantes, usan estrategias efectivas de aprendizajes, extrapolando estos aprendizajes, para mejorar su rendimiento escolar en las diversas áreas curriculares. Se garantiza para los estudiantes, capacidades óptimas de aprendizaje, que son sus aspiraciones y demandas.

En el nivel de educación donde laboramos, vivimos la amarga experiencia de contar con estudiantes en su mayor porcentaje en el nivel de aprendizaje: PREVIO INICIO e INICIO; ésta realidad constituye para nosotros un desafío a la vez una oportunidad, para recrear experiencias de mejora, para practicar diálogos reflexivos y las mejores

estrategias de trabajo.

Justificación metodológica

El tipo de investigación que desarrollamos, investigación aplicada educacional, descriptiva propositiva; siendo el diseño investigación acción participativa, nos permite hacer cambio en la institución educativa, en condición de director intervenimos con acciones concretas, involucrando a todos a cumplir su rol protagónico; ejecutando en forma eficaz la gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora, a través de acciones, conformando y trabajando con planes respectivos, talleres de interaprendizaje recreando experiencias, visita a las aulas para el monitoreo y acompañamiento óptimo a los docentes, observación entre pares para la mejora de la práctica educativa, desarrollo de retiros educativos asignando funciones con trabajos en equipos, pasantías para extrapolar experiencias exitosas.

Desde mi rol directivo, tengo el compromiso de gestión escolar, para desarrollar el plan de acción, entendiendo que la comprensión lectora, constituye una de las bases fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. En el Currículo Nacional, está sustentada por competencias, con el enfoque transversal, búsqueda de la excelencia, más aun siendo uno de los perfiles de egreso, desarrolla procesos autónomos de aprendizajes; nos lleva al esfuerzo institucional para superar las dificultades del problema priorizado.

Justificación social

Bajo niveles de logro en comprensión lectora por parte de los estudiantes por el escaso dominio de estrategias didácticas de lectura por parte de los docentes, es un problema mundial, tal como observamos en la prueba PISA; pues muchas veces el docente desconoce los formatos de texto, los tipos, etc. El problema se acentúa

cuando existe poca práctica de lectura, cuando los estudiantes no encuentran muchas veces utilidad de la lectura, por estrategias inadecuadas del o los docentes.

De igual modo, a nivel nacional es un tanto crítico los resultados de la evaluación ECE, en lo que concierne a los estudiantes de nivel secundaria que por dos oportunidades ya fueron evaluados (2015-2016); nuestra región Pasco se ubica por debajo de la media nacional, a nivel de nuestra provincia Daniel Alcides Carrión encontramos un grueso porcentaje en el nivel previo inicio, en términos un tanto duros, estudiantes que no deben estar en el grado de estudio que cursan; de igual en gran número en el nivel INICIO, con capacidades muy básicas; son reducidos los números en el nivel proceso, que representan a estudiantes con capacidades aceptables para pasar al siguiente escalón y, del nivel de logro satisfactorio que decir, solo uno, dos. Siendo preocupante esta realidad, nos lleva a fijar las mejores estrategias para revertir, compromete la participación en forma organizada de la comunidad educativa.

La resolución del problema, genera un impacto, logrando los estudiantes en número mayor, los niveles satisfactorios en los resultados de la evaluación ECE, en las actas finales de evaluación; trayendo consiguientemente satisfacción en los padres de familia.



Capítulo II:

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Los antecedentes son nuestros referentes, que nos brindan información para ir consolidando experiencias; para el presente trabajo luego de hurgar diferentes aportes, cogemos a dos autores, quienes han recreado en las instituciones educativas, las propuestas de mejora que, de acuerdo a las conclusiones, hicieron realidad sus sueños.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Soto y Camacho (2015) “El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 199 Divina Providencia de Abancay. El diseño de trabajo de investigación fue no experimental basado en el planteamiento de Restrepo “Un Modelo de Capacitación de Maestros en Servicio, basado en la Investigación – Acción pedagógica; teniendo de muestra a ocho docentes, utilizando los instrumentos de la observación/el diario de campo, ficha de observación de monitoreo, entrevista, etc. Tiene vinculación concreta con lo

que planteamos del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, en la que logran el éxito comparado de la situación inicial con el resultado luego del proceso, aplicando el enfoque crítico reflexivo, más aún teniendo en cuenta que la característica del monitoreo es formativo y, se complementa en la ejecución del Marco del Buen Desempeño Docente; eso nos alienta a lograr nuestros objetivos, para cambiar la realidad, convirtiendo el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico en fortaleza, donde el docente se sienta satisfecho mejorando su práctica en el aula.

Villegas (2014) “Mejora de mi práctica pedagógica mediante las estrategias didácticas propuesta por Isabel Solé para desarrollar capacidades de comprensión de textos en nivel inferencial del área de Comunicación en los estudiantes del 4° E de educación secundaria de la institución educativa N° 130 Héroes del Cenepa del distrito de San Juan de Lurigancho – UGEL 05. El diseño de trabajo es no experimental, es investigación cualitativa, desarrollado con 29 estudiantes del 4° año E; utilizando los instrumentos lista de cotejo, diario reflexivo del docente, cuestionario, pruebas escritas. Llega a conclusiones valederas, siendo uno de ellos que, para desarrollar el Plan de Acción, identificamos la problemática, ello hará posible la reconstrucción y deconstrucción de nuestra práctica pedagógica, que apoyado por las diversas teorías, nos llevará a solucionar el problema identificado, necesariamente necesitamos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica para ver que resultados están generando en los estudiantes, de ese modo iremos corrigiendo en forma oportuna las dificultades para alcanzar el objetivo en cuanto a comprensión lectora; obteniendo los resultados en la mejora de aprendizajes de nuestros estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Mairena (2015) “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. El diseño de trabajo de investigación es correlacional, tuvo como muestra a dos directores, seis coordinadores, cuatro docentes noveles y cuarenta estudiantes; los instrumentos utilizados: entrevista de grupo focal, entrevista estructurada, cuestionario. En la parte de sus conclusiones señala que, en las diversas instituciones educativas, muchos docentes tienen conceptos inadecuados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, pues influyen algunos prejuicios, egos, celos profesionales, etc. lo expresado existe también en la institución educativa de mi intervención, necesita que el docente se deshaga de influencias negativas, cambiar a una práctica eficaz, ético; en donde el docente reconozca la importancia, al palpar la mejora de su desempeño y, que mejor obtenga congratulaciones en el resultado de los aprendizajes de sus estudiantes.

Ríos (2015) “Trabajo Colaborativo y Comunicación en el equipo docente de la sección secundaria del Colegio Fray Luís de León”. trabajo investigativo no experimental, es investigación cualitativa, utilizó la matriz FODA. Tiene valiosísimas conclusiones, a razón que se logró éxito en internalizar en los docentes el trabajo colaborativo, dejando atrás el trabajo individual tradicional. Esta realidad (trabajo aislado individual) en la institución educativa en estudio aun está arraigado, necesitamos modificar con nuevas herramientas de trabajo, nuevas formas de comunicación y trabajo colaborativo; constituye un gran reto, porque tiene influencia en el desarrollo óptimo de enseñanza y aprendizajes. El aspecto socioemocional de docentes favorece un buen clima institucional, con una

integración positiva, que mejor trabajar con entusiasmo, seguridad, compromiso y pasión.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Desarrollado la alternativa de solución, titulamos al Plan de Acción, Gestión Curricular para la mejora de los aprendizajes de Comprensión Lectora.

En cuanto a referentes conceptuales, teniendo en cuenta las dimensiones y sus acciones o alternativas de solución; consideramos los siguientes:

Comprensión lectora

En la prueba PISA (2015), nos indica que la comprensión lectora debe ir enmarcado para mostrar capacidad en la vida cotidiana, para ello debemos tener interrelación con los textos que leemos, es decir adentrarnos, inmiscuirnos, desde la posesión del lector; para lograr nuestros anhelos, alcanzar desarrollo personal y profesional, y actuar competentemente. El aporte encaja al poco dominio por parte de los docentes acerca de la didáctica de comprensión lectora, indicamos que aparte de comprender, tenemos que saber usar, es decir extrapolar a los hechos cotidianos de la vida, reflexionando sobre el contenido en donde estableceremos su utilidad en nuestra vida práctica, además del involucramiento con el texto, identificándonos con las principales acciones, utilizando las técnicas de lectura en forma adecuada y las mejores estrategias didácticas de comprensión lectora; que nos llevará alcanzar nuestros objetivos. La práctica de una buena comprensión lectora, se enmarca dentro del primer compromiso de gestión escolar, “la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes”.

Círculos de interaprendizaje

En el texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017) encontramos que “son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico” (p. 49), aquí la importancia del trabajo en equipos de aprendizajes, donde el trato sea horizontal, un verdadero compartir de experiencias, en espacios de aprender y enseñar, con temas sobre estrategias de comprensión lectora.

Talleres de interaprendizajes

Son estrategias creativas que nos brindan espacios para presentar, recrear, los mejores aportes (experiencias, conocimientos, nuevas estrategias, metodologías, etc.) llegando a consolidar una buena estrategia de comprensión lectora que a la postre dará resultados en bien de las y los estudiantes.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017), sobre el monitoreo señala que, “llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”, (p. 10). Para nuestro trabajo la indicación es clara, que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en forma sistemática, constituye todo un proceso, que nos permitirá no solo recoger la información, sino analizar, reflexionar para ver los puntos débiles y las fortalezas que todo docente tiene.

Asimismo para optimizar la calidad, nos señala, el texto del módulo 5 (2017) “Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente

y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto” (pág. 56), la gran necesidad de la práctica de monitoreo y acompañamiento pedagógico para superar las deficiencias y con ello alcanzar la gran mejora que todos esperamos.

Entonces el presente concepto, nos lleva crear condiciones en institución educativa, establecer clima institucional favorable, a través de jornadas de reflexión, a desarrollar trabajos colaborativos, practicando el liderazgo distributivo, con el plan de monitoreo consensuado, renovando la cultura escolar con el desarrollo del capital social; con la idea clara que el problema de la institución educativa tenemos que solucionar todos. Tiene estrecha relación al compromiso 5 de gestión escolar, en idéntica forma al Marco de Buen Desempeño Directivo. En el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 6 “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”, desempeño 20 “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. Asimismo, la interrelación a dimensión 4 de Viviane Robinson referido a capacitar, propiciar la superación docente.

Visita al aula

Es una de las estrategias que en el texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017) indica, “permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las

observaciones” (p. 49), es aporte significativo al presente trabajo porque la observación de las clases permite coger fortalezas y dificultades para superar estas últimas hasta convertirlo en fortaleza.

Observación entre pares

Cuando practicamos la comunicación asertiva la observación entre pares nos permite mejorar nuestra práctica educativa, tal como encontramos en el texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente (2017), “Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan” (p. 33), ésta práctica es necesaria para adquirir mejores nociones sobre estrategias de comprensión lectora.

Trabajo colaborativo

En la búsqueda conceptual, encontramos lo que indica, Ortiz (2015), que la importancia que implica el ejercicio del trabajo colaborativo en el desarrollo integral de las y los estudiantes, son de trascendencia por interrelacionar el aprendizaje en equipo, llevando al trabajo social. Tomando este referente, necesitamos desarrollar nuevas formas de interacción a nivel de los docentes, practicando el diálogo reflexivo, dentro de la interculturalidad, reciprocidad, inclusión; donde el director abra espacios de diálogo, apertura, respetando la diversidad, en espacios donde se pueda compartir, valorar, conocer, construyendo un modo de vida solidario que alimenten una convivencia escolar positiva; que implique todo un trabajo colaborativo. Mantiene relación sustancioso al compromiso cinco, de gestionar la convivencia escolar.

Retiros pedagógicos

Consiste en convocar a los actores en la educación, para analizar, reflexionar, sobre los modos de trabajo en la institución educativa, para ver de cuanto afecta la tan arraigada cultura de trabajo individual, estableciendo criterios comunes para cambiar de paradigma y ejecutar trabajos colaborativos en un ambiente de confianza, buen trato, asertividad, etc.

Más aportes encontramos en Publicación digital del Consejo Nacional de Acción Católica Argentina, 2010 “Es importante “gastar” las energías que se consideren oportunas (y hasta un poco más) para lograr una mediana y prudente ambientación” (pág. 17). Ahí vemos la importancia, en donde cada docente tiene que sacar lo negativo de su ser, sacudirse hasta cambiar de mirada, todo lo que cargamos en la mochila de los tantos años que venimos arrastrando nos duele, pesa, tenemos que derribar esos esos muros que nos hacen pensar, actuar mal, viene entonces aprender a desaprender.

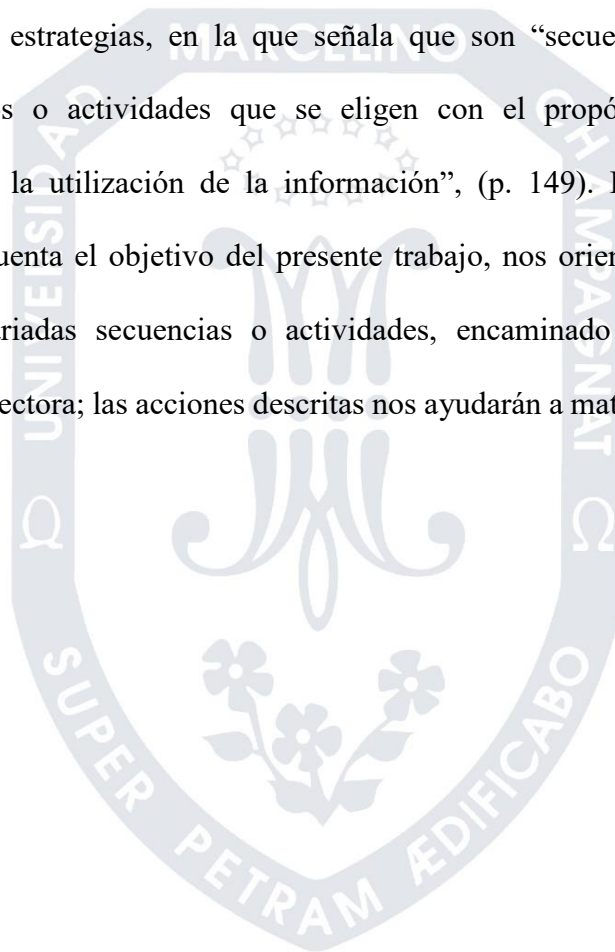
Pasantías

Otra de las estrategias que nos va permitir mejorar la práctica de trabajo colaborativo entre docentes, despojando de esa cultura individual, muchas veces tan arraigada; encontramos el aporte en el módulo cinco, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente (2017) expresa, “consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia” (p. 50), constituye una de las acciones para extrapolar prácticas exitosas que influirá en la convivencia armoniosa educativa, con ello mejorar nuestra práctica de comprensión lectora, ejercitando las mejores estrategias didácticas, en convivencia

armónica, donde fluya alegría, ganas por implementar las mejores enseñanzas, dentro de una vida saludable.

Estrategias didácticas de comprensión lectora

En las rutas de aprendizaje (versión 2015) Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, encontramos las orientaciones necesarias con los ejemplos respectivos acerca de las estrategias, en la que señala que son “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición o la utilización de la información”, (p. 149). Bajo este concepto, teniendo en cuenta el objetivo del presente trabajo, nos orienta a seleccionar las mejores y variadas secuencias o actividades, encaminado a lograr la buena comprensión lectora; las acciones descritas nos ayudarán a materializar las mejores intenciones.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo, corresponde a un enfoque cualitativo de carácter abierto, flexible y holístico. Por su tipo es una “Investigación aplicada educacional” propositiva o descriptiva propositiva.

Colmenares (2012), en una de sus conclusiones importantes, nos señala que, “permite desarrollar investigaciones, aunada a los procesos permanentes de autorreflexión, seguidos de acciones pertinentes para contribuir a la solución de las problemáticas seleccionadas, marcan un hito entre el abanico de metodologías de corte cualitativo” (p. 114), nos abona la validez del tipo de investigación, que nos permite identificar los factores y sus causas, que genera la problemática, limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora; creemos que para solucionar el problema identificado, necesitamos de este tipo de investigación, que tendrá gran impacto en la sociedad, logrando el objetivo, fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora en la institución educativa en estudio, con acciones pertinentes.

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es, investigación acción participativa. Tal como encontramos en la revista prefacio (2017), cuyo aporte indica “en el proceso de investigación, la participación es uno de los elementos más importantes de la investigación-acción” (p. 51), nos lleva a que el trabajo lo construimos de forma colectiva, el Plan de acción demanda la participación activa de los actores en la educación, cumpliendo el rol que corresponde, desde el espacio pertinente, hasta llegar a la meta, necesitamos de una sociedad educadora.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Es un trabajo académico, ubicado dentro de los tipos de trabajo de investigación que nos lleva a una modalidad de titulación.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito de San Pedro de Pillao.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para

saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Gestión curricular para la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora, es de enorme importancia porque constituye la base de los aprendizajes para los estudiantes. Tenemos estudiantes, que no leen, vemos que más han desarrollado aprendizaje visual, poca aptitud para concentración, con poca capacidad de saber escuchar; lo dicho nos lleva a implementar el presente plan de acción que a la postre lleva a la mejora del aprendizaje en comprensión lectora, formando hábitos de lectura con una cultura evaluativa, con la práctica de habilidades blandas; producto de un efectivo trabajo colaborativo entre docentes quienes intercambian experiencias valiosas que se consolida a través de monitoreo y acompañamiento eficiente.

4.1.1 Objetivos

Al desarrollar el presente trabajo académico, que en su proceso envuelve todo el deseo vivo de palpar luego de la ejecución, la mejora de aprendizajes de los estudiantes; nos lleva alcanzar los objetivos que detallamos.

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito de San Pedro de Pillao.

Objetivos específicos:

- Fortalecer a los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora.

- Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, por parte del equipo directivo, encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora.
- Propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora.

4.1.2 Participantes

El plan de acción, implementamos con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega”. Hacemos conocer a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 director.

04 coordinadores: ciencias, letras, tutoría.

12 docentes

75 estudiantes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permiten el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora.	Deficiente aplicación de las estrategias didácticas en comprensión lectora por parte de los docentes.	Círculos de inter aprendizajes de recreación de experiencias para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora. Talleres de interaprendizaje para elaborar estrategias didácticas de comprensión lectora y generalizar experiencias.
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte del equipo directivo encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora.	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por integrantes del equipo directivo en estrategias de comprensión lectora.	Visita al aula para monitorear y acompañar a la práctica pedagógica docente en la concreción de estrategias de comprensión lectora Observación entre pares para coger la mejor experiencia educativa en desarrollo de lectura con aporte mutuo.
Propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora.	Insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para trabajar estrategias de comprensión lectora.	Desarrollo de retiros pedagógicos asignando funciones con trabajos en equipos. Pasantías para la extrapolación de trabajos colaborativos exitosos para la ejecución de estrategias de comprensión lectora.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condiciona el éxito de las acciones que ejecutamos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos sirven para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista en profundidad	Guía de entrevista
	Rúbricas
	Lista de Cotejo
	Portafolio
	Cuaderno de campo
	Anedotarios

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- ✓ Equipo directivo.
- ✓ Especialistas de la UGEL Daniel Alcides Carrión.
- ✓ Docente fortaleza.

Recursos materiales

- ✓ Aula TIC
- ✓ Sala de usos múltiples
- ✓ Papelotes
- ✓ Equipos de sonido
- ✓ Papel bond
- ✓ Cuadernos
- ✓ CD – plumones, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que son indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que son necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente

de financiamiento de dónde provienen estos recursos. La fuente de financiamiento procede el de menor cantidad de ingresos propios, luego en proporción mayor de la Municipalidad de Pillao, Directiva Comunal a través de la empresa privada Tinka Resources S.A. por el concepto de apoyo social. La forma de gestionar consiste primero en acuerdo con APAFA. Luego la presentación del plan operativo institucional, de capacitación ante la Municipalidad y la Junta Directiva Comunal. También serán los canales los presupuestos participativos, asambleas comunales y finalmente la firma de compromisos en el primer día de reflexión, en el mes de marzo.



Tabla N° 04

ACCIONES (ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN)	ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Círculos de inter aprendizajes de recreación de experiencias para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora	Intercambio de sesiones. Socialización de sesiones. Conclusiones y compromisos	Copias Papelotes Plumones	100 24 Tres cajas	S/. 10.00 S/. 12.00 S/. 36.00	Ingreso propios
Talleres de interaprendizaje para elaborar estrategias didácticas de comprensión lectora y generalizar experiencias.	Intercambio de informaciones. Validación de estrategias. Modelo de sesión de aprendizaje.	Multimedia Laptops USB	01 01 16	S/. 2500.00 S/. 2800.00 S/. 320.00	Municipalidad Distrital Junta Directiva Comunal Municipalidad Distrital
Visita al aula para monitorear y acompañar la práctica pedagógica docente, en la concreción de estrategias de comprensión lectora.	Análisis de instrumentos. Validación colectiva. Ejecución de MAE	Hoja de apuntes Rúbricas Lapiceros	01 100 10	S/. 10.00 S/. 20.00 S/. 15.00	APAFA APAFA APAFA
Observación entre pares para coger la mejor experiencia educativa en desarrollo de lectura, con aporte mutuo.	Reunión de análisis y reflexión. Observación a la mejor práctica educativa. Registro de avances.	Cuaderno de campo Lapiceros Cámara filmadora	16 32 01	S/. 80.00 S/. 64.00 S/. 3000.00	Municipalidad Distrital Municipalidad Distrital Junta Directiva Comunal
Desarrollo de retiros pedagógicos asignando funciones con trabajos en equipos	Planificación. Sensibilización. Elaboración de compromisos. Asignar funciones y asumir roles.	Papel bond Plumones Cd radiograbadora	½ millar 3 cajas 50	S/. 15.00 S/. 35.00 S/. 100.00	Ingresos propios Municipalidad Distrital Municipalidad Distrital
Pasantías para la extrapolación de trabajos colaborativos exitosos para la ejecución de estrategias didácticas de comprensión lectora	Convenio. Visita. Intercambio de experiencias. Extrapolar.	Pasajes Estadía Cuaderno de apuntes	27 27 27	S/. 1215.00 S/. 675.00 S/: 135.00	Junta Directiva Comunal Municipalidad Distrital APAFA.

4.1.7. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla.

Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito de San Pedro de Pillao.	Fortalecer a los docentes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora. Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte del equipo directivo encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora.	1.1. Círculos de inter aprendizaje de recreación de experiencias para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Director, docentes fortalezas. • Equipo directivo Coordinadores	Sala de usos múltiples. Multimedia Equipo de sonido Papelotes plumones	x									
		1.2 Talleres de interaprendizaje para elaborar estrategias didácticas de comprensión lectora y generalizar experiencias.	Equipo directivo. Coordinadores Docentes.	Hojas bond Cuaderno de apuntes. Multimedia Laptop Lapiceros Portafolio	x	x								
		1.3 Visita al aula para monitorear y acompañar la práctica pedagógica docente, en la concreción de estrategias de comprensión lectora.	Equipo directivo. Especialistas	Docentes Fichas		x	x	x	x		x	x	x	
		1.4 Observación entre pares para coger la mejor experiencia educativa en desarrollo de lectura, con aporte mutuo.	Docentes Equipo directivo	Docentes Bitácora		x		x		x	x			

Propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora.		Equipo docente											
		Equipo directivo											
	1.5 Desarrollo de retiros pedagógicos asignando funciones con trabajos en equipos	Autoridades	Docentes multimedia	x			x					x	
1.6 Pasantías para la extrapolación de trabajos colaborativos exitosos para la ejecución de estrategias didácticas de comprensión lectora			Docentes Cuadernos Premios			x					x		



4.2. Matriz de monitoreo y evaluación

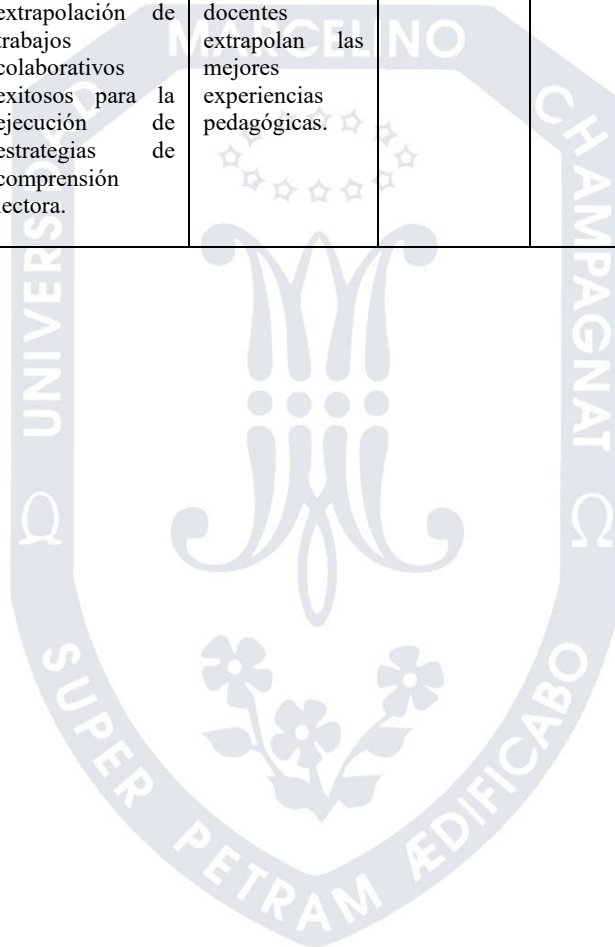
Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Maestros planifican y desarrollan didácticas de enseñanza adecuada de lecturas en las sesiones diarias en aprendizajes. 	1. Círculos de interaprendizaje de recreación de experiencias para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora.	80 % de estudiantes logran el nivel satisfactorio en los resultados de la evaluación ECE.		X		Resultados que emite el Ministerio de Educación.	Prejuicios en algunos docentes	Acompañamiento para programación
					X		Cartillas del MED.	Poca hábito de lectura de docentes	Capacitar en la buena práctica de lectura
		2. Talleres de interaprendizaje para elaborar estrategias didácticas de comprensión lectora y generalizar experiencias.	90 % de estudiantes alcanzan calificaciones de 17 a 20 en las actas finales de evaluación		X		Boletas de información de notas. Actas de evaluación final del año	Poca voluntad para desarrollar planificación curricular	Talleres de sensibilización
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte del equipo directivo encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora.	Docentes que observan el desarrollo de las clases entre pares Equipo directivo monitorea y acompaña en forma eficaz.	1. Visita al aula para monitorear y acompañar la práctica pedagógica docente, en la concreción de estrategias de comprensión lectora.	100 % de docentes desarrollan la buena práctica pedagógica en las aulas, con las mejores estrategias didácticas.		X		Rúbricas y fichas de monitoreo	Egos, celos de algunos docentes	Jornadas de reflexión
		2. Observación entre pares para coger la mejor	100 % de docentes mejoran sus		X		Cuaderno de campo Portafolios. Lista de cotejo Anecdóticos	Poco compromiso de integrantes de algunos del equipo directivo	Desarrollar talleres de práctica de compromisos

		experiencia educativa en desarrollo de lectura, con aporte mutuo	estrategias didácticas de comprensión lectora.						
Propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora.	Docentes que practican trabajos colaborativos y muestran productos eficientes	1. Desarrollo de retiros pedagógicos asignando funciones con trabajos en equipos.	100 % de docentes trabajan en equipos, dentro de un clima escolar favorable.		X		Actas, fotografías, filmaciones	Tendencia a trabajo individual	Sensibilización y reflexión con trabajos de integración
					X		Cuaderno de asistencia	Poco apoyo de autoridad	Firmar alianzas y convenios efectivos
					X		Fotografías y filmaciones Portafolios.	Poco apoyo de algunos padres	Talleres en escuela para padres.
		2. Pasantías para la extrapolación de trabajos colaborativos exitosos para la ejecución de estrategias de comprensión lectora.	100 % de docentes extrapolan las mejores experiencias pedagógicas.						



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El trabajo se encuentra contextualizada y las alternativas demuestran coherencia con las causas, se le sugiere iniciar de acuerdo a la propuesta que tiene. Éxitos

REFERENCIAS

David W. Jonson y Roger J. Jonson (2017), *Aprender Juntos y Solos*, Buenos Aires. Argentina

Ministerio de educación, Texto del Módulo 4, *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*, 2017. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2017), Texto del Módulo 5, *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima. Perú

Ministerio de Educación, (2017) Texto del Módulo 3, *Participación y Clima Institucional, para una organización escolar efectiva*. Lima. Perú

Ministerio de educación, (2014) *Marco de Buen Desempeño del Directivo, directivos construyendo escuela*. Lima. Perú

Ministerio de Educación, (2017) DINESS/UDCREES, *Comprensión Lectora, Fascículo Auto instructivo I*. Lima. Perú

Ministerio de Educación, (2017) Módulo 5 *Monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica docente MINEDU*. Lima. Perú

APÉNDICES

APÉNDICE A MATRIZ DE CONSISTENCIA

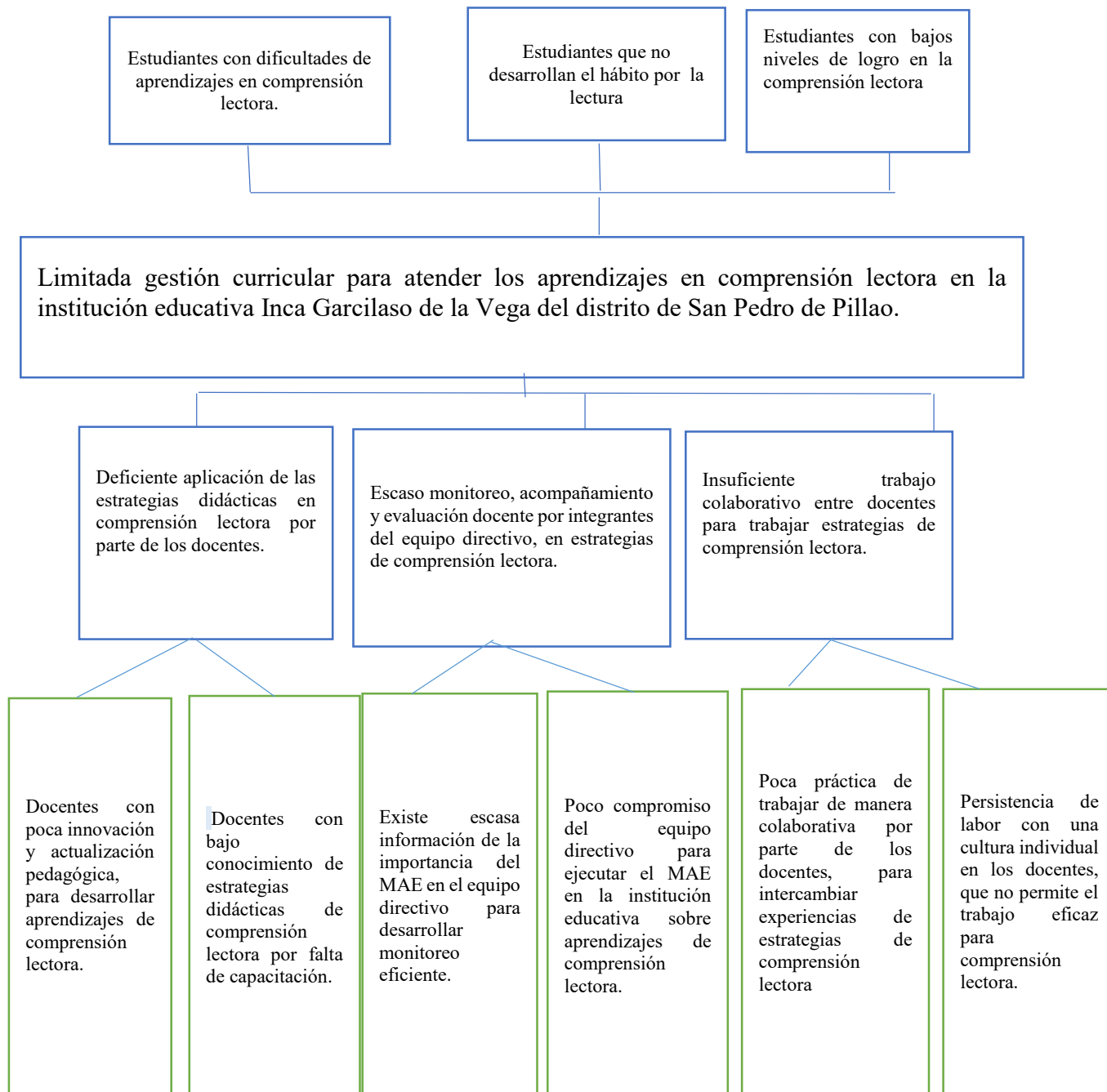
Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL AUTOR: Nilo Félix Gómez Guillermo

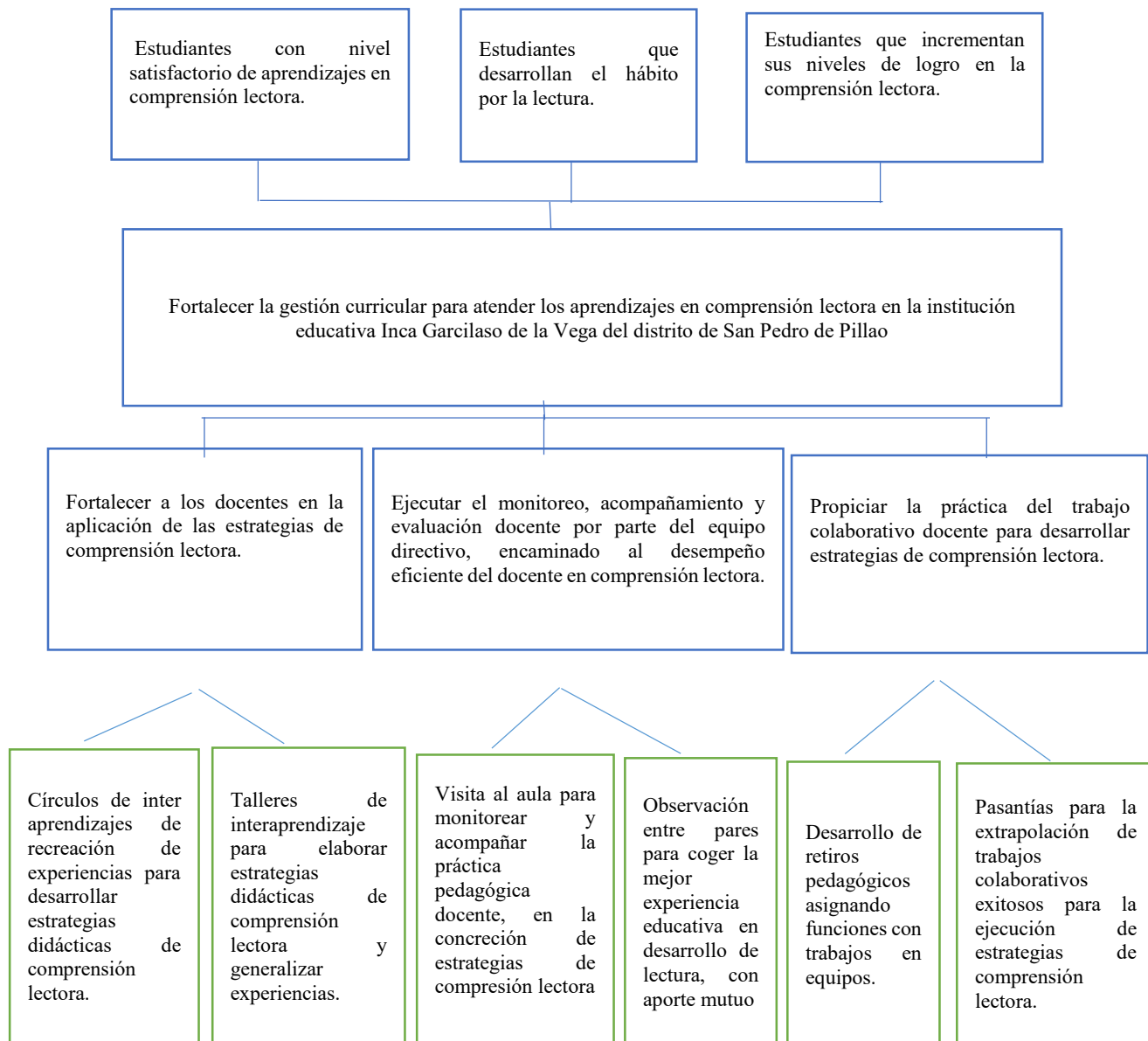
Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
En el desarrollo de la labor educativa enfrentamos situaciones problemáticas que dificultan en el camino a la visión institucional. La limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de Pillao, es el problema y este se debe al deficiente desarrollo de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, quienes no utilizan las estrategias adecuadas para motivar y crear hábitos de lectura en los estudiantes, trae consigo la deficiente aplicación de las estrategias de comprensión lectora; siendo los factores: docentes con poca innovación y actualización pedagógica para desarrollar aprendizajes de comprensión lectora y docentes con bajo conocimiento de estrategias de comprensión lectora. Se suma la ejecución del escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo, existe solo observación en clases con leves recomendaciones, siendo sus factores: escasa información de la importancia del MAE en el equipo directivo para desarrollar monitoreo eficiente y poco compromiso del equipo directivo para ejecutar el MAE en comprensión	La estrategia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, considerado con actividades en el PAT. Responde a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, a las expectativas y demandas de los padres de familia, a las características del contexto y a la visión de futuro. ¿Cómo optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en Comprensión Lectora en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito de San Pedro de Pillao? Es urgente desarrollar todo un proceso de	Fortalecimiento de la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para desarrollar la comprensión lectora. A través de las siguientes acciones: - Círculos de interaprendizaje. - Talleres de interaprendizaje. - Visita a las aulas. - Observación entre pares. - Desarrollo de retiros pedagógicos asignando funciones con trabajos en equipos. - Pasantías para la extrapolación de trabajos colaborativos exitosos para la ejecución de estrategias de comprensión lectora.	Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en comprensión lectora en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito de San Pedro de Pillao.	01. Fortalecer a los docentes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora. 02. Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte del equipo directivo encaminado al desempeño eficiente del docente en comprensión lectora. 03. Propiciar la práctica del trabajo colaborativo docente para desarrollar estrategias de comprensión lectora.	El presente trabajo, corresponde a un enfoque cualitativo de carácter abierto, flexible y holístico. Por su tipo es una “Investigación aplicada educacional” o propositiva o descriptiva propositiva.

<p>lectora. Influye también insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para trabajar estrategias de comprensión lectora, productos de una educación tradicional; que tiene como factores: poca práctica para trabajar en forma colaborativa entre docentes y persistencia de labor con una cultura individual, que no permite el trabajo eficaz para aprendizajes de comprensión lectora, no hay preocupación por leer, buscar nuevas informaciones. Los factores y causas generadores de la problemática, originan estudiantes con dificultades de aprendizajes en comprensión lectora, estudiantes que no desarrollan el hábito por la lectura, estudiantes con bajos niveles de logro en la comprensión lectora; son hechos resaltantes que dificultan la práctica de formación del hábito lector.</p>	<p>fortalecimiento docente a través de un trabajo colaborativo, monitoreo eficaz, en el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora, desde los procesos de gestión escolar, dentro de un clima favorable en una institución educativa acogedora e integradora, con calidad y calidez.</p>				
---	--	--	--	--	--

APÉNDICE B ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DEL ESTUDIANTE (ECE)

N°	I.E.	RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE LA ECE				FACTORES QUE EXPLICAN LAS DIFICULTADES EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES			ACCIONES DE MEJORA
		PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTO RIO	PEDAGÓGICOS	INSTITUCIONALES	INDIVIDUALES	
	INCA GARCILASO DE LA VEGA								
	2015 lectura	7	9	2	2	Dominio curricular del docente	Niveles de eficiencia interna	Expectativas y motivaciones	Talleres y jornadas de reflexión, actualización
	2015 Matemática	6	12	1	1	Expectativa sobre el desempeño de los estudiantes	Apoyo de padres de familia	Estilos y ritmos de aprendizajes	Establecer expectativas y desarrollar GÍAS
	2016 Comunicación	6	3	2	1	Evaluación y retroalimentación a los estudiantes	Clima en el aula	Docente con poco hábito de lectura	Jornadas de reflexión, sesiones de capacitación
	2016 Matemática	5	5	1	1	Atención diferenciada acorde con las necesidades de los estudiantes	Liderazgo y monitoreo del equipo directivo	Participación de estudiantes en clases	Talleres de ritmos y estilos de aprendizajes, práctica de monitoreo eficaz
	2016 Historia, Geografía y E.	4	3	2	3	Empleo de medios y materiales de apoyo	Apoyo de padres de familia	Estilos y ritmos de aprendizajes	Escuela para padres por grados y en forma global

CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS

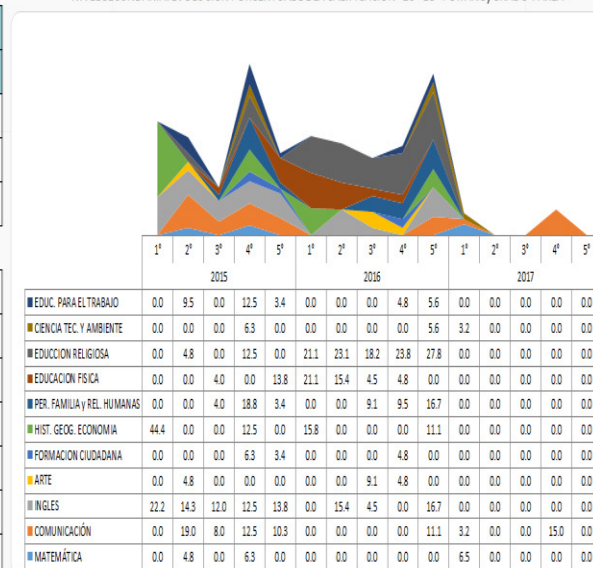
NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2015					2016					2017				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
Logro destacado	MATEMÁTICA	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
	COMUNICACIÓN	0	4	2	2	3	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0
	INGLES	2	3	3	2	4	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0
	ARTE	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
	FORMACION CIUDADANA	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	HIST. GEOG. ECONOMIA	4	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	PER. FAMILIA Y REL. HUMANAS	0	0	1	3	1	0	0	2	2	3	0	0	0	0	0
	EDUCACION FISICA	0	0	1	0	4	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0
	EDUCCION RELIGIOSA	0	1	0	2	0	4	3	4	5	5	0	0	0	0	0
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	EDUC. PARA EL TRABAJO	0	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

20 - 18

NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

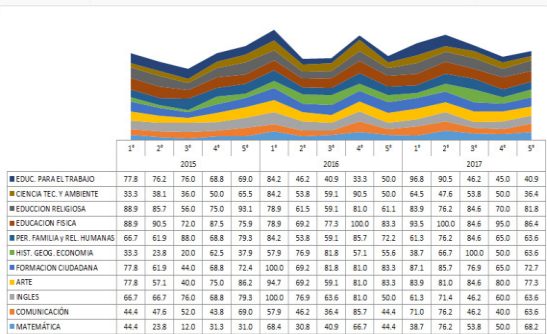


		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN *17-14* POR AÑO, GRADO Y ÁREA														
		2015					2016					2017				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
Logro previsto	MATEMÁTICA	4	5	3	5	9	13	4	9	14	8	12	16	7	10	15
	COMUNICACIÓN	4	10	13	7	20	11	6	8	18	8	22	16	6	8	14
	INGLES	6	14	19	11	23	19	10	14	17	9	19	15	6	12	14
	ARTE	7	12	10	12	25	18	9	13	17	15	26	17	11	16	17
	FORMACION CIUDADANA	7	13	11	11	21	19	9	18	17	15	27	18	10	13	16
	HIST. GEOG. ECONOMIA	3	5	5	10	11	11	10	18	12	10	12	14	13	10	14
	PER. FAMILIA Y REL. HUMANAS	6	13	22	11	23	16	7	13	18	13	19	16	11	13	14
	EDUCACION FISICA	8	19	18	14	22	15	9	17	21	15	29	21	11	19	19
	EDUCACION RELIGIOSA	8	18	14	12	27	15	8	13	17	11	26	16	11	14	18
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	3	8	9	8	19	16	7	13	19	9	20	10	7	10	8
	EDUC. PARA EL TRABAJO	7	16	19	11	20	16	6	9	7	9	30	19	6	9	9

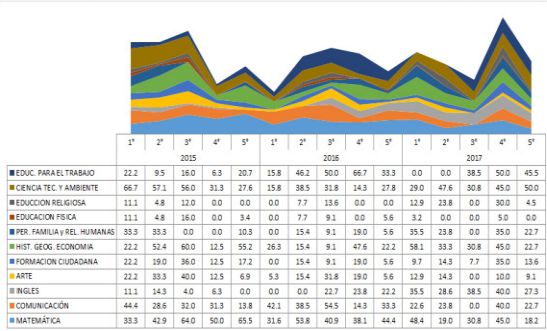
		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN *13-11* POR AÑO, GRADO Y ÁREA														
		2015					2016					2017				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
En proceso	MATEMÁTICA	3	9	16	8	19	6	7	9	8	8	15	4	4	9	4
	COMUNICACIÓN	4	6	8	5	4	8	5	12	3	6	7	5	0	8	5
	INGLES	1	3	1	1	0	0	0	5	5	4	11	6	5	8	6
	ARTE	2	7	10	2	2	1	2	7	4	1	4	3	0	2	2
	FORMACION CIUDADANA	2	4	9	2	5	0	2	2	4	1	3	3	1	7	3
	HIST. GEOG. ECONOMIA	2	11	15	2	16	5	2	2	10	4	18	7	4	9	5
	PER. FAMILIA Y REL. HUMANAS	3	7	0	0	3	0	2	2	4	1	11	5	0	7	5
	EDUCACION FISICA	1	1	4	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0
	EDUCACION RELIGIOSA	1	1	3	0	0	0	1	3	0	0	4	5	0	6	1
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	6	12	14	5	8	3	5	7	3	5	9	10	4	9	11
	EDUC. PARA EL TRABAJO	2	2	4	1	6	3	6	11	14	6	0	0	5	10	10

		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN *10-0* POR AÑO, GRADO Y ÁREA														
		2015					2016					2017				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
En inicio	MATEMÁTICA	2	5	6	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
	COMUNICACIÓN	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	INGLES	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ARTE	0	0	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	FORMACION CIUDADANA	0	3	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	HIST. GEOG. ECONOMIA	0	4	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	PER. FAMILIA Y REL. HUMANAS	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	EDUCACION FISICA	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	EDUCACION RELIGIOSA	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
	EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN *17-14* POR AÑO, GRADO Y ÁREA



NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN *13-11* POR AÑO, GRADO Y ÁREA



NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN *10-0* POR AÑO, GRADO Y ÁREA

