



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA LA MEJORA DE LA PRACTICA DOCENTE EN LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU
LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32860 - COCHAS CHICO - CHINCHAO - HUANUCO.**

AUTOR: Manuel Cisneros Alvarado

ASESOR: Alex Vargas Gutiérrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa,

A mi madre por estar siempre pendiente de mí, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3 Formulación del problema.....	24
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	25
1.5 Justificación.....	32
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	34
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	34
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	35
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	36
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	44
3.2 Diseño de investigación.....	44
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	47
4.1.1 Objetivos.....	49
4.1.2 Participantes.....	49
4.1.3 Acciones.....	50
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	51
4.1.6 Presupuesto.....	52
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	54
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	57
4.4 Validación de la propuesta.....	60
4.4.1 Resultados de validación.....	60

Referencias.....	62
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación es mejorar la práctica pedagógica del docente, desarrollar constantemente la estimulación y fortalecer el trabajo de cada uno de los profesores de aula, para optimizar la enseñanza para el aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, en el marco de la gestión del proceso del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de manera eficiente y eficaz, dando respuesta a las dificultades como a las necesidades de los profesores de aula de la Institución Educativa N° 32860 - Cochas Chico – Chinchao - Huánuco.

Después de haber identificado el problema pedagógico que aqueja a los logros de aprendizajes de la mayoría de los estudiantes y para establecer acciones validas, viables, sostenibles, factibles y pertinentes para la solución, se aplicó el diseño de Investigación - Acción Participativa, se ha empleado como instrumento la ficha de entrevista. Este plan de acción está diseñado para obtener resultados positivos que reflejen el ascenso de los aprendizajes de todos los educandos y así solucionar el problema identificado.

La presente investigación a partir del contexto real, priorizando el problema más latente, estableciendo estrategias, acciones y actividades pedagógicas como alternativa de solución para lograr el objetivo trazado y lograr las metas establecidas.

Palabras Clave: *Comunicación, Comprensión de textos, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y Desarrollo Profesional Docente.*

PRESENTACIÓN

Este reciente trabajo se ha realizado con la finalidad de solucionar problemas educativos identificados, que tiene por objetivo de Fortalecer las competencias del personal docente en la conducción de metodologías didácticas innovadoras, así como en la planificación curricular contextualizada que ayuden al progreso de la competencia que refiere a: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes. Asimismo, se plantea Monitorear en el aula, fortaleciendo sus debilidades mediante el Acompañamiento, y evaluando la práctica pedagógica de cada uno de los docentes, especialmente en el área de comunicación, para fortificar y lograr las mejoras de aprendizajes de las niñas y niños, los que son actores principales de la comunidad educativa de la Institución Educativa. N° 32860 del caserío de Cochas Chico.

Considerando el capítulo primero, explicamos los bajos resultados de los estudiantes obtenidos en la ECE 2016 y en la actas de evaluación especialmente en la competencia referido a la lectura y su comprensión, esto nos ha llevado a plantear e investigar la situación problemática “Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° 32860 del caserío de Cochas Chico - Chinchao – Huánuco. para atacar las causas que fueron identificados en el accionar de los agentes de la comunidad educativa. Este problema se mantiene latente debido a que la Institución Educativa se encuentra en una zona rural donde existe la pobreza, desnutrición, violencia familia, familias desintegradas y otros problemas sociales. Ante esta situación los padres de familia hacen lo posible en brindar la educación a sus proles, pero no apoyan en las actividades educativas en casa, menos en la escuela. En cuanto a la cobertura del personal

docente; en la actualidad vienen laborando una docente con niños de inicial y dos con estudiantes de primaria incluido el director quien además tiene sección a cargo y responsabilidad administrativa; esto es una de las causas que refiere al limitado monitoreo. Cada docente se hace cargo de tres grados en primaria y tres edades en el caso de inicial, lo que hace complejo la labor pedagógica. Otra de las causas es que los docentes de aula se encuentran desactualizados y desarrollan estrategias inadecuadas en las sesiones de clase.

Ante esta situación formulamos el problema ¿Cómo contribuir con la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución Educativa N° 32860 perteneciente al caserío Cochas Chico – Chinchao - Huánuco? Planteamos partiendo por la Gestión Escolar, mejorar y superar las competitividades de cada docente con la finalidad de revertir los malos resultados de logros de aprendizajes de los educandos en la competencia en mención; poniendo en ejecución el Plan de MAE aplicando las estrategias de Mejoramiento de competencias profesionales de los profesores de aula, para la aplicación adecuada del enfoque por competencias en la práctica pedagógica, visitas de monitoreo, apropiado acompañamiento y orientación técnico pedagógico, evaluación pedagógica constante y promover espacios generando intervención activa de todos los agentes de la comunidad educativa, que repercutirá en la eficacia del desempeño docente brindando mejores aprendizajes y educación de calidad.

El segundo capítulo presentamos los antecedentes internacionales y nacionales, con el respectivo tratamiento de los referentes conceptuales que da sostén y fortifica nuestra investigación, además planteamos la propuesta que se concentra en la aplicación de plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica (MAE), donde está contemplado las estrategias y acciones para la solución al problema.

El tercer capítulo se establece que para el desarrollo del plan de acción se utilizó la investigación aplicada que se busca resolver los problemas de la práctica docente y gestión curricular, también se aplicó la investigación cualitativa lo que nos permitió la acción de indagar los hechos reales y plantear las interpretaciones. El diseño utilizado es la investigación acción. Y se establece para su respectivo desarrollo los métodos de aprendizajes basados en proyectos y otros.

El cuarto capítulo se considera la propuesta de promover dentro de la Institución Educativa una gestión centrada mediante un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) se puede afirmar, que el perfeccionamiento profesional de los docentes se promoverá dentro de las aulas y la escuela, donde se brindará un sinnúmero de oportunidades que propiciará el aprendizaje.

Con el gran esfuerzo y dedicación que se realizó el presente plan de acción, esperamos que este trabajo de investigación acción, valga como ayuda a todos los agentes participantes del campo educativo y contribuya a mejorar la gestión educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización de la problemática

La Institución Educativa N° 32860 fue instituida según R.D. N° 00171-82 el 07 de abril del año 1982 está situada en el caserío de Cochas Chico en el distrito de Chinchao, provincia y región Huánuco; ostenta una geografía poco accidentado y está ubicado a 2200 m. s. n. m. tiene un clima cálido, la cual llega entre 12° y 25° °C de temperatura, en meses de mayo a septiembre la temperatura baja, ocasionando enfermedades respiratorias en los estudiantes. Esto ocasiona inasistencia de algunos estudiantes y por lo tanto perdida de clases.

La institución educativa se encuentra en área rural, situada a 28 km de la ciudad de Huánuco, en un trayecto de 50 minutos, ruta autopista a Tingo María (carretera central), existen caminos de herradura que se dirigen a distintos caseríos, por donde un 10% de estudiantes caminan entre media hora como máximo, la que causa tardanza en el ingreso a la institución en algunos días, especialmente en las épocas de lluvia; aproximadamente el 30% de estudiantes utilizan transporte público que transitan por la carretera asfaltada para llegar a la Institución Educativa en un trayecto de 5 minutos como máximo y el 60% viven alrededor o cercano a la institución. Esta situación de traslado no afecta significativamente en la asistencia de los niños y niñas ya que es fluido y próximo. Asimismo la Comunidad, tiene una pequeña población de 104 familias, unos 360 habitantes aproximadamente; un 60% convivientes, 05% formalmente casados, separados un 20% separados y el 15% solteros (MINSA 2018); aún existe actitud machista, el embarazo precoz, familias disfuncionales, factores que de alguna manera afectan anímicamente al autoestima, influyendo en los malos resultados de sus aprendizajes;

también existe analfabetismo, pobreza, desnutrición y violencia familiar, las cuales se manifiestan en las actitudes de los estudiantes.

La comunidad posee muchas manifestaciones culturales, la principal es la fiesta patronal del caserío “San Juan de Cochachico” que se festeja el 24 de junio de todos los años, también el aniversario del caserío que se celebra el 18 de abril y el aniversario de la Institución Educativa que se festeja el 07 de abril, actividades en las que se pone en manifiesto los trajes típicos, las danzas, la música y comidas típicas, propias del lugar, existiendo oportunidades de promoción turística.

La gran mayoría de comuneros se dedican a la actividad agrícola, prevaleciendo el sembrío de frejol, maíz, tomates, verduras; variedades de frutas (lúcumas, paltas, mangos, etc.) gran porcentaje es comercializado en los mercados, centros de abastos y ferias agropecuarias de la ciudad de Huánuco, lo que ayuda a la economía familiar, también se crían aves de corral, porcinos, cuyes etc. Además, algunos se dedican al comercio ambulante, transporte menor y a la extracción de materiales agregados (arena y hormigón) del río Huallaga. La actividad económica que se desarrolla en la comunidad es pasiva, esto afecta a los estudiantes ya que la mayoría no cuenta con los útiles escolares completos y otros no asisten algunas veces a clases por apoyar a sus padres en sus actividades laborales. La comunidad cuenta con servicios de agua entubada no potable lo que ocasiona algunas enfermedades intestinales en la población y en los estudiantes, también cuenta con luz eléctrica y telefonía móvil, las instituciones públicas como la Municipalidad, Posta Medica, la Policía Nacional y otras se encuentran a 4 km. de distancia de la comunidad, en la localidad de Acomayo que es capital del distrito de Chinchao.

La comunidad está inmersa en la problemática educativa regional, ubicándose Huánuco en los últimos lugares de la evaluación ECE. Los resultados de Huánuco en comprensión

lectora y matemática en la ECE son pequeños al promedio nacional en todos los años analizados. La proporción de estudiantes evaluados con niveles satisfactorios en el departamento se ha elevado en los últimos años, cambiando del 6.7% en el 2008 a 26,4% en el 2014 en comprensión lectora y de 6.0% en 2012 y a 16.0% en el 2014 en matemática. (INEI, 2015). Este resultado se visualiza también en los bajos logros que la institución educativa ha venido obteniendo en la ECE, la cual no se articula con los resultados de las actas de evaluación al finalizar cada año lectivo, la que exige la necesidad de reformular el proceso de valoración de la gestión curricular.

Institución Educativa N° 32860 es de condición estatal de característica científico y humanístico que presta servicios educativos en nivel inicial y primaria, dirigido por un Director general, quien tiene sección a cargo; en total dos docentes de aula de primaria y una docente de inicial; la población estudiantes en total es de 55 estudiantes, (15 en inicial y 39 en primaria), 35 apoderados asociados en APAFA, el funcionamiento de la jornada escolar es de turno mañana; cuenta con apropiadas instalaciones de material concreto en una superficie de 4,887.40 m² donde funciona 3 aulas de clase, centro de cómputo y biblioteca sin internet, un comedor y cocina estudiantil, un almacén y un despacho administrativo, con servicios básicos (agua entubada, electricidad y servicios higiénicos).

La comunidad y la institución Educativa cuenta con aliados del sector salud, seguridad ciudadana interna con quienes se desarrolla actividades de carácter social, cultural y pedagógicas. La circulación fluida de transporte terrestre, movimiento comercial y de servicios, que puede convertirse como oportunidades de progreso económico de toda la comunidad y mejor condición de vida de los comuneros, que tanto requieren de servicios básicas, como agua potable y desagüe, posta médica, administración de residuos sólidos y accesibilidad al servicio de internet. Estas necesidades de contexto exigen actuar desde

la escuela atender y desarrollar situaciones significativas y desarrollar proyectos de producción con la activa participación de los estudiantes con la finalidad de mejorar las competencias de comprensión lectora.

Habiendo detallado el contexto general en la que se desenvuelve la comunidad educativa se ha priorizado el problema más urgente que se refiere a los aprendizajes para buscar la solución, que se parte de la recolección de la información diagnóstica por medio de entrevistas y demás fuentes documentarias, así como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), datos obtenidos mediante el Monitoreo y los resultados de la ECE 2016, nos exige atender a las deficiencias reconocidas en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, y urge atender al siguiente problema: **limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32860 de la comunidad de Cochachico - Chinchao - Huánuco.**

El reciente trabajo incluye a toda la comunidad educativa en su totalidad buscando el objetivo de lograr mejoras en los aprendizajes de nuestros estudiantes; en la actualidad están matriculados 55 alumnos entre los seis grados de primaria y en las tres edades del nivel inicial (3 a 5 años), desde 6 hasta los 13 años en el nivel primaria, su participación es constante y activa, algunos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, otros de hogares conflictivos y de hogares insalubres, asimismo tenemos estudiantes que muestran comportamientos agresivos, estudiantes pasivos y tímidos, en mínimo porcentaje, pues la gran mayoría son solidarios, caritativos, respetuosos, humildes, alegres y sociables. sin embargo, la convivencia escolar es favorable. La dificultad o el problema se encuentra en los resultados de lectura de la ECE 2016, donde el 2.º grado obtuvo que el 0.0% de estudiantes se ubicaron en inicio, el 100% en proceso y el 0.0% en satisfactorio; en 4.º grado,

el 60% de estudiantes se ubicaron en inicio, el 20% en nivel de proceso y el 20% en satisfactorio, pues no se obtuvieron resultados satisfactorios en el nivel de logro esperado, revelando los malos indicios de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, pues se evidencia la omisión del marco de buen desempeño del docente, a razón de usar métodos didácticos incorrectas, no adecuando al enfoque por competencias. También ausencia de trabajo colegiado del personal docente, a razón que el directivo tiene sección a cargo y carga administrativa. Los profesores de aula de la escuela en referencia, requieren el fortalecimiento de sus capacidades, la mayoría de ellos cuentan con más de 28 años de servicio y aún permanecen en el primer nivel de escala magisterial, pero cuentan con fortalezas que posibilitan el empeño que ponen para su desempeño docente en aula y en la institución, son profesores activos y trabajan coordinadamente, son solidarios y responsables, lo que hace que la institución educativa tiene un clima institucional favorable. Asimismo, Contamos con familias desintegradas, madres solteras, abuelas y tíos que se hacen cargo de los estudiantes por ausencia de padres sanguíneos, ausentes por diferentes situaciones. Los padres de familia son personas humildes, pobres, respetuosas, algunos irresponsables, pasivos y otros con problemas de personalidad.

El director ha logrado originar el trabajo en equipo estableciendo una adecuada convivencia mediante la práctica de habilidades sociales; pero se necesita fortalecer el trabajo colegiado, el consenso, la administración de los conflictos, atraer la participación continua de los padres de familia, también es importante fortificar la toma de decisiones, la ejecución del monitoreo, la realización del acompañamiento y la continua evaluación de la práctica pedagógica; los cuales se vienen realizando de manera limitada a causa de la carga administrativa y poca disposición de tiempo.

Por tanto, teniendo en cuenta las causas del problema, es necesario dar acatamiento a **los compromisos de gestión escolar, las competencias del marco de buen desempeño del directivo y las dimensiones de liderazgo pedagógico**, y establecemos su relación con el problema identificado; el uso de **metodologías didácticas no adecuadas para el logro de los aprendizajes por competencias y la inexistente de realización de trabajo colegiado**, indican las causas que dirigen a los estudiantes a conseguir malos aprendizajes en la competencia descrita; frente a esta situación, se debe actuar de acuerdo; al **compromiso de gestión escolar 1_ progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa**, al revelar los malos resultados en logros de aprendizajes de estudiantes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), así como en las actas de evaluación anual, específicamente en el área de comunicación; no alcanzando aprendizajes de calidad. **El compromiso de gestión escolar 4 _ Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa**, Debido al poco tiempo se ha hecho en realizar los momentos de reflexión con la intención de buscar la mejora del desempeño de cada profesor en la que se imparte el continuo asesoramiento, el acompañamiento, las reuniones de interaprendizaje y el trabajo colegiado para mejorar la práctica pedagógica del docente, a base de la información diagnóstica del monitoreo sobre gestión de los aprendizajes, y el **compromiso de gestión escolar 5 _ gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa**, toda participación democrática, influye con gran medida en la mejora de los aprendizajes, por lo cual, es importante que la escuela, mantenga una comunicación continua entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de bríndales una apropiada educación a los alumnos. De la misma forma, cumpliendo con el Marco de Buen Desempeño del Directivo se debe consolidar la actuación en la **competencia 1_ conduce de manera participativa la planificación institucional a partir**

del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, la **competencia 2** _ promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la **competencia 3** _ favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, la **competencia 5** _ promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y la **competencia 6** _ gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Del mismo modo, se debe acciona con las 5 dimensiones o prácticas de liderazgo pedagógico de **Viviane Robinson** que tienen un alto impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la dimensión 1_ establecimiento de metas y expectativas, la dimensión 2_ planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la dimensión 3_ promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, la dimensión 4_ garantizar un ambiente seguro y de soporte, y la dimensión 5_ uso estratégico de los recursos.



Figura 1. Mapa político y ubicación geográfica de la región Huánuco y del distrito de Chinchoa.



Figura 2: mapa satelital de la ubicación de la institución educativa

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32860, podemos mencionar que participativamente se ha prevalecido la situación problemática más urgente a solucionar, la que mantiene referencia con los aprendizajes de los alumnos en general, y partiendo del acopio de datos mediante la entrevistas, así también de fuentes documentales, como el PEI, PAT, datos de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 esta situación exige buscar solución a las obstáculos reconocidos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, resultando que el 0.0% de los estudiantes del segundo grado se encuentra en nivel logro destacado, el 100% en proceso y 0.0% en inicio, en el cuarto grado 20% en logro destacado, 20% en proceso y el 60% en inicio, y comparando con los resultados a nivel de UGEL se refleja que nos encontramos por debajo del promedio con 50,2%; del nivel satisfactorio en el segundo grado y del mismo modo 45% en el examen del 4to grado diagnóstico aplicado por la DRELM en el 2017 muestra en logrado solo al 28,99% de estudiantes del 4to grado. Por tanto, el problema priorizado se identificó partiendo del análisis y reflexión de estos resultados, con el fin de buscar mejoras constantes a partir la gestión escolar, y que lo referido se sostiene en el marco del enfoque territorial, ya que contribuye a todas las características y también a las necesidades del contexto y con proyección al futuro.

Considerando la técnica del árbol de problemas, se detectaron puntos importantes que se vinculan al problema específico, que por consiguiente da inicio a un diagnóstico, para el cual se han aplicado instrumentos de recojo de información mediante la entrevista en la institución educativa, que luego de haber sido aplicada y analizada, podemos aseverar que, a partir del marco de una gestión educativa y atravesando por la gestión escolar, por

lo mismo, la gestión curricular es percibida o compuesta por una secuencia de procesos, medidas y prácticas, que ejecutan una serie de agentes dentro de la escuela, buscando estimular, activar, ejecutar y reflexionar sobre el currículo y su correcta ejecución en el aula (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009; Castro-Rubilar, 2005; Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Burgal-Cintra & Charón-Díaz, 2016; Glattorn, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015). partiendo de estas concepciones podemos llegar a la conclusión, que la gestión curricular se define como el conjunto de procesos sistemáticos, disposiciones y acciones, con una finalidad específica, se ejecutan de manea estable, teniendo en cuenta los intereses, la programación curricular y aspectos de estructura y administrativos de la escuela, con el único objetivo de alcanzar un desarrollo contextual definido por estándares históricos y culturales (Aguerrondo, 1993 y Álvarez, 2010).

Una de las causas del problema priorizado se refiere a la planificación curricular descontextualizada, generado por la insuficiente gestión de fortalecimiento del personal docente que permita mejorar los diseños y selecciones de situaciones contextualizadas y retadoras que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes brindándoles altas expectativas de aprendizaje. Asimismo, es importante seleccionar y combinar estrategias de capacidades para que los estudiantes puedan lograr las competencias a partir de su contexto.

El desinterés, la individualidad, la poca expectativa y el compromiso que tienen los docentes por lograr aprendizajes de estudiantes, determinan la enseñanza nada significativa que desarrollan los docentes y mantienen un desinterés por mejorar su desempeño profesional.

La planificación curricular descontextualizada afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar,

específicamente al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular. A partir de la gestión escolar, podemos identificar mediante la aplicación de fichas de monitoreo, sistematizadas en el aplicativo del PAT (Matiz de monitoreo) y otros informes, que los profesores de aula planifican y desarrollan métodos didácticos inadecuados, que no guardan relación con la propuesta de enfoque por competencias. Esta situación se presenta debido a la incorrecta gestión curricular para fortalecer capacidades del personal docente en cuanto al manejo de metodologías que ayuden a la mejora de las competencias de los alumnos, específicamente en impulsar la competencia; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación, como una alternativa a la inadecuada ejecución de los procesos de comprensión de lectura; la cual comprende entre el antes, después y durante la lectura; debido a que los estudiantes aprenden con metodologías tradicionales, que como resultado se muestran los bajos niveles de logros en la competencia indicada, **afectando al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular.**

El Ministerio de Educación (2017), indica; que el monitoreo recoge la información en el lugar de los hechos, mediante la valoración de los indicadores, verifica la calidad de

insumos y procesos, y el logro de los aprendizajes esperados. El acompañamiento pedagógico es la estrategia que brinda los soportes técnicos y afectivos con la finalidad de encaminar el proceso de cambio. Asimismo, la evaluación del personal docente es un procedimiento de valoración que visualiza el desempeño pedagógico del profesor de aula en relación a las evidencias, con la intención de promover la reflexión en los docentes sobre su desempeño y la calidad educativa que imparte, también identifica las necesidades de fortalecimiento docente (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 10)

La aplicación de la estrategia del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación), refiere un insuficiente trabajo colegiado entre el personal docente. A consecuencia de la escasa gestión para generar alternativas y estrategias pedagógicas adecuadas, en un ambiente de participación, reflexión y creatividad entre los actores, mediante círculos de trabajo, grupos de interaprendizaje, y otros; esta situación origina el desinterés y el individualismo del personal docente y la inacción del trabajo en equipo, lo que conlleva a la inadecuada práctica pedagógica y educación tradicional, la cual les dirige a la improvisación en la ejecución de sesiones de aprendizajes. A esto se suma a que el Director cuenta con sección a cargo, debido a que la institución educativa es de característica multigrado, asimismo los profesores de aula expresan desconciertos sobre el MAE, llegando a improvisar en la ejecución de sesiones de aprendizaje, obteniendo resultados negativos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, **afectando al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO03: Fortalecer el desempeño docente, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE03-1_ monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa, y PO03.1 _ desarrollar trabajo colegiado; así mismo afecta al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_ desarrollar sesiones de**

aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; de igual manera afecta al proceso de nivel 0_PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular.

Para el análisis en profundidad de la situación problemática identificada se ha aplicado la técnica de la entrevista, con el instrumento guía de entrevista, que se determinó por su funcionalidad en su ejecución y a su fácil utilidad del acopio y análisis de toda la información adquirida y consolidada. Las fuentes que proporcionan los datos recogidos fueron cada uno de los agentes de la comunidad educativa. Merlino (2009) sostiene: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad” (p. 140).

Los resultados, en asuntos de **Planificación Curricular**, expresan que el 100% de profesores de aula monitoreados, realizan la planificación curricular descontextualizada que afecta y se evidencia principalmente en el enfoque del área de comunicación, en la ejecución incorrecta de los procesos pedagógicos y didácticos, utilización de materiales educativos y recursos tecnológicos. Esta situación es latente debido a la falta de capacitación, y a una adecuada asesoría en planificación curricular. Es de urgencia ejecutar el fortalecimiento docente con la finalidad de convertirlos en expertos en el manejo del diseño y selección de situaciones significativas retadoras que sean atractivos y respondan al interés de aprendizaje de los estudiantes, movilizando una serie estrategias y recursos que ayuden a lograr las competencias seleccionadas. Sabemos que la planificación curricular requiere de un procedimiento sistemático, flexibles y participativos, este aspecto es muy complicado para el docente en el trabajo pedagógico. La planificación de sesiones de aprendizaje no puede limitarse al ritmo de aprendizajes o al conocimiento de las competencias y de las capacidades referidos al área con el fin de

dar soluciones a las necesidades frecuentes, sino que “se organiza de manera secuencial y temporal las actividades (...) cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos” (Cartilla de planificación curricular para educación primaria, 2017, p.15). lo que se relaciona estrechamente con el aspecto de metodología en la aplicación de la entrevista, los resultados que fueron encontrados en el aspecto de **metodología docente**, se llegó a la conclusión que la totalidad de los profesores de aula monitoreados (100%) se encuentran en proceso de fortalecimiento de capacidades con el propósito de lograr mejoras en su práctica pedagógica; por lo que, desarrollan medianamente los procesos pedagógicos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, además, con poca frecuencia adaptan estrategias metodológicas a las situaciones significativas de los estudiantes, lo que evidencia, que realizan una planificación deficiente de las sesiones de aprendizaje. Sus debilidades se basan en el desconocimiento de metodologías innovadoras que permiten lograr los aprendizajes por competencias. Esto pone en manifiesto que continúan desarrollando metodologías tradicionales y aún falta fortalecer sus capacidades profesionales. Es de necesidad, que, partiendo de la gestión escolar, se tiene que fortalecer las capacidades de cada uno de profesores, incluyendo temas de estrategias y metodologías innovadoras adecuando su aplicación en un aula de multigrado, para mejorar los logros de aprendizaje de los alumnos, mejorando el aprendizaje sistemático o simultaneo, articulado y diferenciado. (ASD).

Según el Ministerio de Educación (2009) en el documento Propuesta pedagógica para aulas multigrado, sustenta, que “la atención simultánea y diferenciada (ASD) es el soporte para la ejecución de sesiones de aprendizaje con aulas multigrado” (p.7).

En lo que se refiere a la aplicación de estrategias relacionadas al proceso de monitoreo y acompañamiento A partir de los resultados cualitativos obtenidos con respecto al

Trabajo Colegiado de la plana docente, se ejecuta inadecuadamente según lo determinado por el MINEDU, a razón del factor tiempo, debido a que la institución educativa es de característica Multigrado, el director asume sección a cargo, esto genera una inadecuada gestión para ejecutar estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento pedagógico a través de momentos de participación, reflexión y creatividad ante el personal docente; como la ejecución de círculos de trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y otros. Estas estrategias se realizan de manea insuficiente por muchos factores, pero es importante iniciar con la ejecución de estas estrategias que responden al rol funciona del líder pedagógico, como determina el Ministerio de Educación del Perú (2016), según el Marco del Buen Desempeño del Directivo, corresponde al directivo identificar las necesidades de fortalecimiento competitivo de su plana docente, partiendo de la identificación de sus fortalezas y debilidades, promoviendo la reflexión, la formación y capacitación dentro de la escuela, buscando el propósito de acrecentar el desempeño en el aula, con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizajes. Asimismo, el docente debe de reconocer y ser consciente de la importancia de la realización de las estrategias de formación para su desarrollo profesional, lo que permite lograr un clima favorable de trabajo, promoviendo su desarrollo profesional, mejora constate y la autoevaluación. (pág. 44-47).

En función al análisis de estos los hallazgos se precisa la situación problemática Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 32860 del caserío de Cochas Chico, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 32860 del caserío de Cochas Chico, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco, se formula el problema a partir de la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir con la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32860 - Cochas Chico - Chinchao - Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Luego de la realización de estos pasos se precisan las causas y su relación con los efectos del problema identificado

Docentes que trabajan con una programación curricular que incluyen metodologías didácticas inadecuadas, para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna la cual se relaciona con el efecto del problema Estudiantes

con bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los integrantes del equipo docente. la cual se relaciona con el efecto del problema Docentes con inadecuada practica pedagógica.

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas de buen clima institucional, adecuada infraestructura y salubre y aliados estratégicos. Como debilidades, la institución evidencia docentes desactualizados, escaso monitoreo y acompañamiento. Aprovechando las fortalezas y atacando las debilidades mediante un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación se dará solución al problema priorizado, ya que se aprovechara el buen clima institucional y disposición del personal docente, asimismo el director mediante la ejecución del MAE mejorará su liderazgo pedagógico, desarrollando eficazmente las planificaciones curriculares y el fortalecimiento del personal docente, logrando así, mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. La cual influirá en el desarrollo de la comunidad, de la región y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 32860 del caserío de Cochas Chico, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable XXX, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes trabajan con programación curricular que incluyen metodologías didácticas inadecuadas, para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Fortalecer las competencias docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.	Planificación curricular	Desarrollar talleres de fortalecimiento para la implementación de una planificación curricular con metodologías didácticas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los integrantes del equipo docente.	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica en el área de comunicación.</p> <p>Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan

ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) Indica sobre gestión escolar; siempre debería fundamentarse en información significativa referida a las particularidades de la institución educativa, también de los agentes de la comunidad educativa y al contexto. A partir de dicha información se toman decisiones para mejorar e implementa planes estratégicos para el mejor desenvolvimiento de la escuela y mejora los resultados. Esto indique y obliga a que el líder pedagógico debe de procesar toda la información sobre los problemas existentes y logros obtenidos de la institución, luego reflexionar y plantea decisiones acertadas y pertinentes conjuntamente con la comunidad educativa.

De acuerdo a lo definido anteriormente y después de analizar las acciones establecidas para solucionar el problema priorizado **“limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la i.e. n° 32860 del caserío de cochas chico, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco –Ugel Huánuco”**, es decir, que buscando lograr el objetivo de revertir la aplicación de la enseñanza tradicional de los profesores, basados metodologías de transferencia y aprendizaje de contenidos, usando estrategias memorísticas sin razón de significado ni contexto, nada útil en la acción de la vida, la cual causa desinterés de aprender y por consiguiente bajos logros de aprendizaje del área de

comunicación. De la misma forma, no considerando las características de todos los estudiantes, según edades, sobre la necesidad de aprendizaje, que demandan aprender mediante metodologías que desarrollan competencias a través del uso de diversos materiales didácticos, como también mediante la tecnología, y el trabajo en equipo, siempre respetando sus derechos. Pues es importante promover la participación, reflexión y aporte de la creatividad de todos los docentes, como también involucra a todos los padres de familia con finalidad de mejorar aprendizajes de sus menores hijos.

Luego de haber analizado las causas y habiendo relacionado con el diagnóstico ejecutado y en base a las teorías consultadas, proponemos partiendo de la Gestión Escolar; **“Gestionar la escuela institucionalizando el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación especializado y permanente”** la cual nos permitirá conseguir un mejor desempeño docente que brinda mejores aprendizajes, con la participación activa de toda la comunidad educativa, principalmente del líder que tiene que influir, inculcar y movilizar trabajos y actividades de la comunidad educativa en el aspecto pedagógico.

Nuestra propuesta se ejecuta teniendo en cuenta los criterios de impacto que se mostrara en los logros de los aprendizajes, creando grandes transformaciones en la escuela evidenciando mejoras en la gestión curricular, como en la convivencia escolar.

La convivencia escolar y la aplicación del MAE de la práctica docente. El Maco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014). indica que una Gestión Escolar de éxito logra que los actores de la comunidad educativa dirigen sus labores y dedicación a lograr mejores resultados de los aprendizajes. El directivo de la escuela efectúa su función elemental de líder pedagógico al monitorear, acompañar, coordinar, al incentivar y fomenta a que la comunidad educativa asuma responsabilidades con la finalidad de cumplir y lograr compromisos de gestión establecidos.

El buen líder pedagógico transforma su escuela, en una institución que genera aprendizajes de calidad y formación integral de educandos, enlazando actividades de la comunidad educativa y dando el uso pertinente de los recursos con el fin de logar un mismo objetivo. (pág. 15)

Es de suma importancia instituir una articulación eficaz entre los niveles y aulas educativas de manera que consideren la totalidad de las dimensiones que repercuten en el aprovechamiento académico de los educandos. Igualmente se tiene que garantizar una relación estrecha entre los logros del progreso de la institución y de logros de aprendizaje de los alumnos, así mismo facilitar nuevas formas de fortalecimiento profesional dentro de la escuela que impacten en la calidad y en la práctica de la enseñanza, así como en todos los procesos de aprendizaje. Para concluir, es necesario generar una formación escolar buscando la renovación y convertir a la escuela en un espacio de justicia social, promoviendo una sociedad cada vez más justa, poniendo en práctica una educación de inclusión, de equidad y de calidad. La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en instituciones educativas, radica en estrategias de mejora, que incorpora los aspectos mencionados. Asimismo, constituye una herramienta de transformación en un liderazgo democrático y de cultura de trabajo colaborativo que busca el desarrollo profesional para el servicio eficaz a las demandas de aprendizaje de los educandos, promoviendo la indagación de la información y la constante reflexión sobre su práctica pedagógica. (Krichesky y Murillo, 2011).

Del mismo modo, ante la falta de trabajo colegiado con la plana docente se promoverá los momentos de reflexión crítica de la práctica pedagógica como parte del proceso del MAE, que es la estrategia transversal considerada para la transformación de la gestión pedagógica. Asimismo, existiendo la insuficiente ayuda de los padres de familia en los aprendizajes de sus menores hijos, nos planteamos promover reuniones culturales y jornadas

educativas, con la finalidad de involucra la activa cooperación de padres de familia simultáneamente con sus hijos. El objetivo indica garantizar continuamente el involucramiento de estos actores.

La intención es garantizar la acción participativa de todos los actores mediante el ejercicio responsable de sus funciones. De esta forma la función principal del director se concentrara en su acción de líder pedagógico poniendo en ejecución la presente propuesta de intervención, ejecutando estrategias innovadoras para el fortalecimiento del personal docente, realización de jornadas de sensibilización, desarrollo de planificación curricular, propuesta y manejo de estrategias metodológica y la evaluación de competencias poniendo en práctica la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación, contempladas en el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación. También el director cumplía con su función de emitir los juicios de valor, asesoramiento continuo a los docentes y la respectiva valoración.

Los Roles y responsabilidades que tengan los docentes sea de participa en jornadas de fortalecimiento y círculos de trabajo colegiado, sensibilización y de monitoreo, acompañamiento y evaluación, además su participación es indispensable en talleres de fortalecimiento, visitas en pares y jornadas de asesoramiento. Los padres de familia tienen como rol participa en reuniones y actividades programadas por la escuela, con el propósito de lograr mejores resultados de aprendizajes de sus menores hijos, a esto se suma los deberes de los educandos es principalmente la activa intervención en clases.

El Presente Plan de Acción se toma en cuenta las **cinco metas importantes** que tienen por finalidad lograr las competencias en los educandos. **La primera meta es la de fortalecimiento de competencias profesionales del docente** que refiere la aplicación eficaz y oportuno del enfoque por competencias, de la planificación escolar, como estrategias innovadoras y demás, en el desarrollo pedagógico del total del personal

docente, **la segunda meta es de monitoreo que se pretende lograr el 100%** de visitas ejecutadas de la totalidad de aulas de la escuela. **La tercera meta es del acompañamiento que se considera al 100%** de docentes visitados y asesorados, **la cuarta meta es de la evaluación pedagógica** que se considera al 100% de observación de sesiones desarrolladas y profesores evaluados, y **la quinta meta es la de promover espacios de participación** del 95% de los PPF en la mejora de logros de aprendizaje de los educandos. Las metas en mención apoyaran a conseguir la visión de la institución, que a continuación se menciona **“La Institución Educativa Integrada N° 32860 al 2021 lograr ser una Institución líder, competente e investigadora acorde al desarrollo de la ciencia y tecnología; en donde se imparte una educación de calidad buscando la eficiencia y eficacia, basado en la práctica de valores y la convivencia con el medio ambiente”**.

El Directivo de la institución educativa, teniendo una serie de dificultades durante el desarrollo de su gestión, debe de considera riesgos como el de no lograr el 100% de las actividades y estrategias programadas en el momento de ejecuta en modelo de gestión iniciado, como es lo planificado en su plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) donde se encuentra establecido el Fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, establecimiento de momentos de asesoramiento personalizado. Posiblemente estas circunstancias se contrapondrán con el cronograma no negociadas para la ejecución del acompañamiento, situaciones de suspicacia, deficiencia en se asertivo entre profesores y otros. Aun así, se continua con el propósito del modelo de gestión escolar, buscando que la comunidad educativa trabaje y aprenda articuladamente, con el fin de diseñar y sostiene de forma eficaz los procesos de mejora, de la misma manera se institucionalizara la aplicación del MAE en la práctica pedagógica, también la continua estimulación y el cumplimiento de compromisos. Del mismo modo, se tiene que

asegurar el acatamiento de los objetivos planteados y la importancia que muestra en los aprendizajes de los alumnos; en lo cual se determina la evaluación de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, utilizando instrumentos formativos, como las rubricas de evaluación, lista de cotejos y las pruebas de realización, siempre teniendo en cuenta los tipos de evaluación: (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

El líder pedagógico tiene que propiciar y afirmar momentos de participación activa, continua, democrática, reflexiva y de consenso entre los agentes de la comunidad educativa.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: (asegurar que la justificación sea práctica, metodológica y social)

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el uso adecuado de las estrategias en comprensión lectora por parte del directivo, los docentes y estudiantes permitirán mejorar los niveles de comprensión lectora, verificando que se mejoren los resultados en las evaluaciones internas (actas de evaluación) hacia los niveles de logro y logro destacado. La participación del directivo en la gestión escolar se evidenciará en la promoción del desarrollo del desempeño profesional del docente y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, quienes serán los beneficiarios en la mejora de su calidad de vida.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto nos permitirá implementar estrategias tales como el intercambio de experiencias y aprendizaje entre el directivo y docentes, también la participación de los docentes para determinar estrategias pedagógicas y la realización de la evaluación al desempeño de los estudiantes en comprensión lectora para comprobar el avance de logros de resultados propuestos.

Justificación social

El impacto que va sustentar su resolución será elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes jóvenes y adultos, según el primer compromiso de gestión escolar referido al progreso anual de los estudiantes, teniendo en cuenta que éstos no alcanzan el nivel de logro, menos el logro destacado en el área de Comunicación, relacionando con las metas establecidas en la visión institucional respecto a elevar los niveles de logro de aprendizaje, a través de acciones de acompañamiento y

Finalmente, la atención al problema identificado tiene un gran impacto considerando que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013), ejecutaron la Tesis denominada “*Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la Institución Educativa N° 0058, Ugel 06, Lurigancho- Chosica, 2013*”. En la cual considera con gran jerarquía las estrategias de comprensión de Textos planteadas por Solé (2000), en la que señala que las estrategias son procedimientos de gran jerarquía y deben de esta dirigidas al desarrollo de actividades específicas y que demanden alta demanda cognitiva para el perfeccionamiento de las capacidades comunicativas. (p. 25). Las acciones que proponen en este trabajo de investigación, son las que Isabel Solé (2000) señala, que los procesos didácticos se dividen en tres dimensiones: antes, durante y después de la lectura. (p. 30). Esta investigación fue un estudio no experimental en la que aplicaron dos instrumentos de evaluación (lista de cotejo y prueba de comprensión) y que de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe una relación de gran importancia ente la estrategia aplicada con los altos niveles de comprensión.

Mendoza y Vílchez (2017), realizaron el trabajo de investigación titulado: “*Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa experimental Rafael Narváez Cadenillas – Trujillo, 2016*”. Desarrollaron una investigación aplicada, con la población del mismo grado de estudios, aplicando las estrategias didácticas planteadas por Solé, la cual permitió el logro de resultados favorables y elevando el nivel de la comprensión lectora de la población experimentada. Entonces es valioso aplicar los procesos didácticos adecuadamente para mejorar la comprensión de textos en todos los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Valdebenito (2012), realizó la tesis denominada “*Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y Fluidez, a través de un programa de tutoría ente iguales, como metodología para la inclusión*” (Barcelona 2012), con la finalidad de optar el grado de doctorado. Se planteó como objetivo de investigación el impacto leemos en pareja basado en la comprensión y fluidez lectora. Realizaron con una muestra de 127 alumnos y con un grupo de comparación de 120 alumnos en la que aplicaron el estudio de cuasi-experimental con un seguimiento del proceso de sesiones de trabajo. Establece que la evidencia se fue mostrando en avances significativos que se mostraban en el pre-tés y post-test. Concluyendo que, la comprensión lectora en parejas es significativamente alto en relación a la lectura individual, especialmente “antes de leer” y “después de leer”. Asimismo, plantea que es importante el acompañamiento que se debe de brindar durante gran parte del proceso en la ejecución de la sesión.

Soto (2015), en su tesis “*Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora de los Estudiantes año 2011*”. Da énfasis en que la lectura es un proceso transaccional, la cual

se concreta cuando se comprueba nuestras predicciones si han sido acertadas o desacertadas después de la lectura. El proceso transaccional implica que durante la lectura debe irse construyendo ideas sobre el contenido, asimismo la lectura individual nos permite avanzar de acuerdo al ritmo personal, también retroceder, detenerse, pensar, recapitular o añadir, también que el proceso de lectura se divide en tres subprocesos: antes, durante y después del desarrollo de la lectura, esta secuencia es indispensable durante el desarrollo de una lectura y que todo lector debe de conocer y practicar. (p. 34). La aplicación de esta tesis fue de tipo experimental, aplicada en una población de 25 estudiantes, que como resultado obtuvieron la confirmación de funcionalidad y eficacia, la aplicación de los procesos didácticos propuestos por Solé (2000) por lo que afirman que las estrategias de aprendizaje mencionadas mejoraron notablemente la comprensión lectora en los estudiantes seleccionados.

Esta investigación atribuye indispensablemente a la aplicación de estrategias de aprendizaje de manera individual y grupal; asimismo cumpliendo con los subprocesos de comprensión de textos, nos indica que el lector debe de predecir posibles respuestas (hipótesis) antes de iniciar la lectura, debe de construir imágenes e ideas internas y confirmar sus predicciones al finalizar dicha lectura; estrategias que se deben de educar a los estudiantes para la práctica de la lectura y por ende su comprensión completa.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como intervención a la práctica pedagógica de los docentes.

Estratégicamente es un proceso articulado entre las realizaciones del monitoreo y la ejecución del acompañamiento; el primero se refiere al recojo de información de la práctica pedagógica y el segundo es el desarrollo de la orientación y/o fortalecimiento de las dificultades o deficiencias detectadas durante el monitoreo, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de cada uno de los docentes de aula.

Características del MAE:

Ordenado y oportuno: seguimiento continuo y planificado a cada uno de los docentes, identificando sus debilidades y sus fortalezas, durante su desempeño pedagógico en el aula.

Flexible y Progresivo: proporcionar diversas alternativas de acciones y de información, de lo más simple a lo más complejo.

Didáctico, motivado e interactivo. Emprende el desarrollo profesional del docente con un propósito de formación consistente a través de la orientación y seguimiento, creando espacios de reflexión y perfeccionamiento continuo, la reciprocidad de experiencias y trabajo colaborativo.

2.2.1.1. Monitoreo pedagógico.

El monitoreo es el recojo y diagnóstico de información del desarrollo pedagógico que se realiza en el aula, para tomar decisiones frente a las deficiencias o dificultades encontradas en el monitoreo. Mediante el monitoreo se identifica las fortalezas y debilidades la cual nos permite tomar medidas correctivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, orientándonos a mejorar la gestión y el logro de aprendizajes, en el monitoreo se considera

los aspectos de uso de estrategias, uso de materiales educativos, metodología y efectividad del tiempo y recursos, seguimiento de avance de metas de aprendizaje de los estudiantes y atención a las necesidades. (Minedu. 2014).

- a) **Visita en aula:** Es la observación y recojo de evidencias e información de la práctica pedagógica que desarrolla el docente en el aula, con el propósito de conocer las debilidades y fortalezas del profesor de aula, para brindar orientación y apoyo pedagógico. Se aplica la ficha de observación.
- b) **Monitoreo mediante entrevista:** Dialogo ente el monito y docentes en forma individual o grupal para obtener información diagnostica sobe el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el aula. Asimismo, conocer el desempeño del profesor en el aula. (ficha de entrevista o autoevaluación).

2.2.1.2. Acompañamiento pedagógico.

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico MINEDU, (2014). Refiere que es una estrategia de fortalecimiento continuo de capacidades del docente, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, se realiza mediante las visitas en aula, realización de talleres pedagógicos a cargo del director o coordinadores académicos quienes brindan soporte pedagógico, asesoramiento y seguimiento, para superar las debilidades que fueron identificadas mediante el monitoreo, con el único fin de brindar mejor calidad de enseñanza a los estudiantes.

- a) **Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes:** Es un proceso que requiere constancia, a exigencia de los cambios y avances de la sociedad, la civilización y la política nacional. La formación continua y su perfeccionamiento profesional del docente debe de esta a la altura de las necesidades inmediatas de la sociedad. Esto implica que el perfeccionamiento docente este dirigido

a la mejora de la calidad educativa y loga mejores aprendizajes de los estudiantes, es necesario que esta formación y perfeccionamiento profesional sea continuo. (Quirós, 2015) (p. 21).

b) Taller de Interaprendizaje (GIA): Es una estrategia de compartir experiencias pedagógicas entre docentes de una u otra institución educativa con el único fin de fortalecer la práctica pedagógica de cada docente en el aula. Es importante impulsar aprendizajes entre pares e incentivar a la reflexión constante para reconocer las dificultades y superarlas mediante el interaprendizaje.

c) Trabajo colegiado: Es un medio que permite la reflexión, la comunicación y compartir experiencias profesionales, conocimientos y las dificultades de la labor educativa. Es importante establece las principales necesidades formativas y de perfeccionamiento de cada uno de los docentes. El trabajo colegiado permite incrementar la seguridad y confianza en cada docente y fortalece la familiaridad y el respeto entre colegas, reduce la exclusión y fortalece la solidaridad (Johnson y Johnson, 1999). (DIFODS, 2018).

d) Jornadas de reflexión: comprende analizar los resultados obtenidos al culmina cada periodo, analizar los avances de las metas trazadas, las dificultades encontradas durante el proceso educativo y a partir de estos análisis trazase nuevos objetivos, corregir errores, superar dificultades y mejorar la calidad educativa (Minedu, 2017)

2.2.1.3 Evaluación a la práctica pedagógica. Es importante evaluar la práctica pedagógica porque permitirá valorar el desempeño docente en el aula. Sirve como un termómetro para medir la calidad educativa que se viene impartiendo a los estudiantes; asimismo la evaluación debe de propiciar el autorreflexión del docente de su desenvolvimiento en el aula, como también para que el líder pedagógico binde el

fortalecimiento necesario y constante con la finalidad de superar las dificultades profesionales de cada docente. Esta evaluación se ejecuta con la única finalidad de ser formativa y con la intención de mejorar la calidad educativa para los estudiantes.

2.2.2. **Metodología Didáctica.** Son estrategias de enseñanza que el docente emplea en su aula para que los estudiantes aprendan las actividades significativas planificadas por el docente, la cual demanda acciones como la gestión de aprendizajes, organización de espacios, la utilización de materiales didácticos y espacios educativos. La metodología o estrategia que emplea el docente requiere de procesos, técnicas e instrumentos y la disposición de los educandos, para lograr resultados de aprendizajes esperados. La metodología didáctica es el modo de enseñar de manera estratégica mediante procesos y debe tener fundamentos científicos para su ejecución. (Forteza, 2009)

a) Aprendizaje basado en proyectos: Conocido como el ABP Este método permite a los estudiantes a lograr conocimientos y competencias específicas, mediante el desarrollo y la ejecución de proyectos que proporcionan soluciones a los problemas de su vida cotidiana. Con este método se busca potenciar su autonomía y gestionar su propio aprendizaje. Asimismo, cada estudiante requiere realizar la planificación, la estructuración y la ejecución de sus proyectos de aprendizajes y presentar soluciones a los problemas desarrollados. El papel del docente se centra en la orientación y en el apoyo constante al estudiante, hasta el término del proyecto.

b) Aprendizaje Cooperativo: Es una metodología que se basa en la conformación de grupos de estudiantes, donde cada uno cumple una responsabilidad o función con la finalidad de lograr el objetivo mediante el trabajo y aprendizaje colaborativo, la coordinación es una actitud indispensable para desarrollar las tareas educativas y

logra sus propios aprendizajes. Las características del aprendizaje colaborativo son: la coordinación que facilita el interaprendizaje, la interacción ente sus integrantes buscando consensos y la práctica que refiere en aplica en el contexto real.

2.3 Área de comunicación

2.3.1 Propósito del área

MINEDU (2006) El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes logren una acertada competencia comunicativa insistiendo en la aplicación propia, libre y apropiado de la lengua. Los estudiantes deben conseguir la práctica eficaz y oportuna de la lengua para expresarse, entender, procesar y producir mensajes. para esto se busca el progreso de capacidades con la finalidad de expresarse, escuchar, leer y escribir, con la finalidad que los estudiantes interactúen de manera crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, en su contexto escolar y fuera de ella. El área se sustenta en el aspecto intercultural. A partir de ella se afirma que los estudiantes aprenden a leer y escribir a partir de su mismo contexto cultural y social, recuperan y desarrollan su lengua materna, también como otras lenguas y formas de expresión.

Características del enfoque comunicativo (MINEDU, 2006): El contexto es determinante en todo acto comunicativo. La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento. El texto es la unidad básica de comunicación. Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos. La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico

2.3.2 Enfoque del área.

El enfoque del área de comunicación es el **enfoque Comunicativo textual** de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área.

Es comunicativo porque sostiene que la finalidad primordial del lenguaje oral o escrito es comunicarse, quiere decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, utilizando temas significativos e interlocutores activos.

Al leer un texto se indaga significados, para satisfacer diversas necesidades comunicativas como: informarse, instruirse, entretenerse, cumplir disposiciones, etc. Asimismo, escribir es una necesidad comunicativa, por lo tanto, es importante considerar a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe.

Es textual porque considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diferentes prototipos, que responden a distintas situaciones de comunicación. Por ello, los estudiantes deben ejercitarse a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos.

Según, Jolibert (1997), el niño interroga los textos dándole sentido y significado a lo que lee, logrando que su comprensión no se quede en lo literal, sino que trascienda a la comprensión inferencial directa o más allá.

El área de Comunicación se desarrolla desde este enfoque, porque se considera que se aprende a leer, escribir, hablar y escuchar en escenarios reales de comunicación. Cuando los estudiantes trabajan con letras, sílabas o palabras sueltas que no se desprenden de un texto, muestran dificultades para comprender el sentido del lenguaje escrito, por eso es fundamental que los estudiantes se alfabeticen con textos completos y reales. La escuela

debe posesionarse las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura.

2.3.3 Procesos didácticos del área de comunicación

a) competencia: comprensión de textos

Antes de la lectura:

Propósito de lectura, movilización de los saberes previos, formulación de predicciones.

Durante la lectura:

Modalidad o formas de lectura, Contrastación de hipótesis.

Después de la lectura:

Técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto.

b) Competencia: producción de textos escritos

Planificación:

Propósito, el destinatario, el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura.

Textualización:

Es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.

Revisión:

Se considera la reescritura, la edición y publicación.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32860 - Cochas Chico - Chinchao - Huánuco. explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32860, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, mediante la ejecución del Plan del MAE, donde contempla el fortalecimiento de las capacidades profesionales pedagógicas de los docentes y la eficaz ejecución del planeamiento curricular, referido a procesos pedagógicos y didácticos. Y logra mejores aprendizajes en los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado relacionado a los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en la ECE 2016, y en las actas de evaluación del 2017, en el área de comunicación específicamente en la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el cual surge debido a que docentes planifican metodologías didácticas inadecuadas sin tener en cuenta el enfoque por competencias y la escasa aplicación de estrategias que favorezcan el proceso de monitoreo y acompañamiento. Ante esta problemática se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; desarrollar talleres de fortalecimiento para la implementación de una planificación curricular con metodologías didácticas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica en el área de comunicación, ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción de Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica (MAE) para favorecer el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° 32860 - Cochas Chico - Chinchao , provincia Huánuco, Región Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la institución educativa 32860 - COCHAS CHICO - CHINCHAO - HUANUCO, ya que busca atender las

necesidades propias del contexto relacionadas a Cómo contribuir con la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° 32860 - COCHAS CHICO - CHINCHAO - HUANUCO evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los docentes de la Institución Educativa N° 32860 del caserío de Cochás Chico distrito de Chinchao, Provincia Huánuco, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución de Implementar Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica (MAE) para favorecer el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, de la Institución Educativa N° 32860 - Cochas Chico -Chinchao -Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer las competencias docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos

Objetivo específico 2: Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32860 de Cochas Chico. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 03 docentes.
- 35 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Obj. 1. Fortalecer las competencias docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.</p>	<p>Docentes trabajan con programación curricular que incluyen metodologías didácticas inadecuadas, para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Desarrollar talleres de fortalecimiento para la implementación de una planificación curricular con metodologías didácticas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna..</p>
<p>Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los integrantes del equipo docente.</p>	<p>Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica en el área de comunicación.</p> <p>Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación.
Dinámica Grupos Focales	Guías no estructurados

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo

Docentes

Recursos materiales

- 50 Papel Bond
- 10 Lapiceros
- 01 Cinta
- 10 Plumones
- Laptop
- Proyector
- Equipo de sonido
- USB
- Separatas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

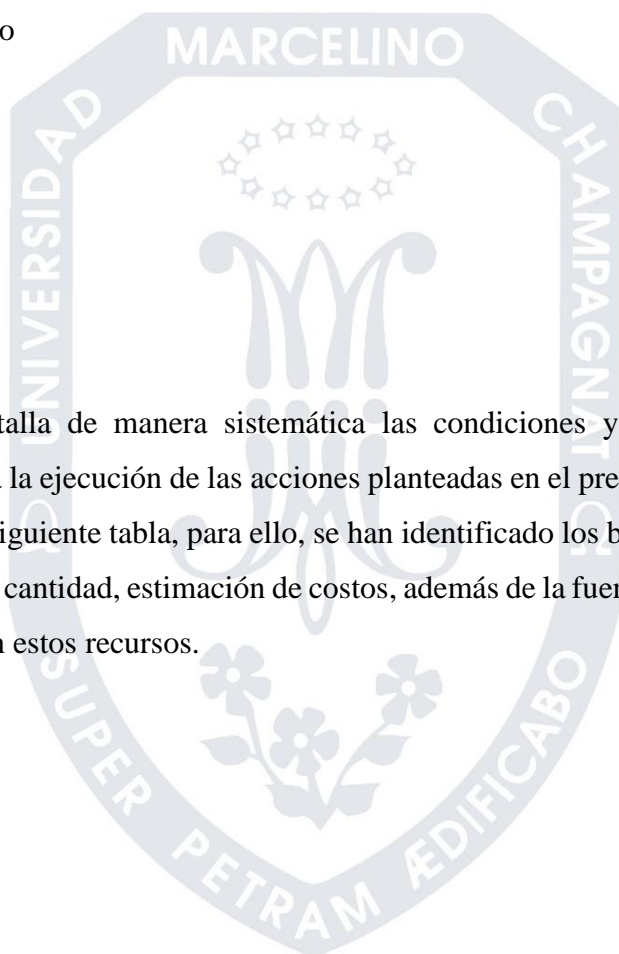


Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar talleres de fortalecimiento para la implementación de una planificación curricular con metodologías didácticas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Laptop Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	200	Apafa Recursos propios
Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica en el área de comunicación.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Separatas	50 10 01 10 10	50.00	Directivo
Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Laptop Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	200	Apafa Recursos propios
Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones	50 10 01 10	200	Apafa Recursos propios

para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Laptop	01		
	Proyector	01		
	Equipo de sonido	01		
	USB	01		
	Separatas	10		



4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, de la Institución Educativa N° 32860 - Cochas Chico -Chinchao -Huánuco.	Fortalecer las competencias docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.	1.1 Desarrollar talleres de fortalecimiento para la implementación de una planificación curricular con metodologías didácticas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Equipo directivo	Apafa Recursos propios	x			x						x	
	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y	2.1. Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica en el área de comunicación.	Equipo directivo	Apafa Recursos propios	x	x	x		x	x				x	x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

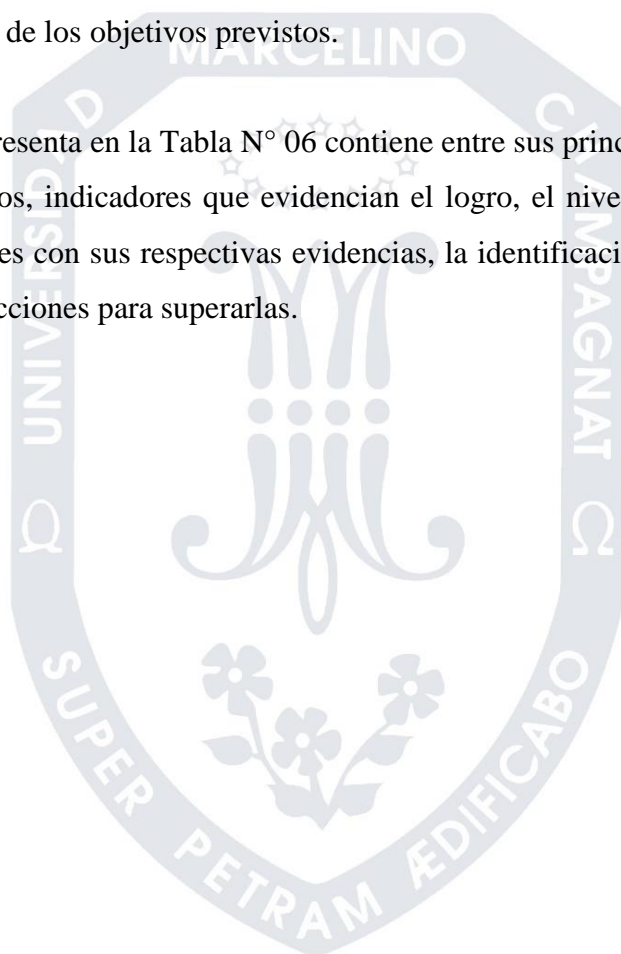


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos	Desarrollar talleres de fortalecimiento para la implementación de una planificación curricular con metodologías didácticas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes que implementan una planificación curricular metodologías didácticas que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100%			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes El poco involucramiento de los docentes	Ejecutar visitas al docente en aula y reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar las competencias en la resolución de problemas.
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y	Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica en el área de comunicación.	Docentes que a partir del monitoreo acompañamiento de su práctica favorecen el desarrollo de la competencias lee diversos tipos de	90% 90%			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes.	Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del monitoreo, acompañamiento, evaluación de la práctica docente.

mejorar de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		textos escritos en su lengua materna.						El poco involucramiento de los docentes	
	Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes. El poco involucramiento de los docentes	
	Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		100%			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes El poco involucramiento de los docentes	Ejecutar visitas al docente en aula y reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar las competencias en la resolución de problemas.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Precisar solo un indicador por cada uno de los objetivos, así también priorizar una cantidad pertinente de actividades por acción. Alinear los objetivos con las causas y las acciones

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción aplicable considerando que las acciones propuestas son claras por tanto el plan pueden ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*. Lima: Eximpres. S.A.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.



APÉNDICES

Apéndice 1

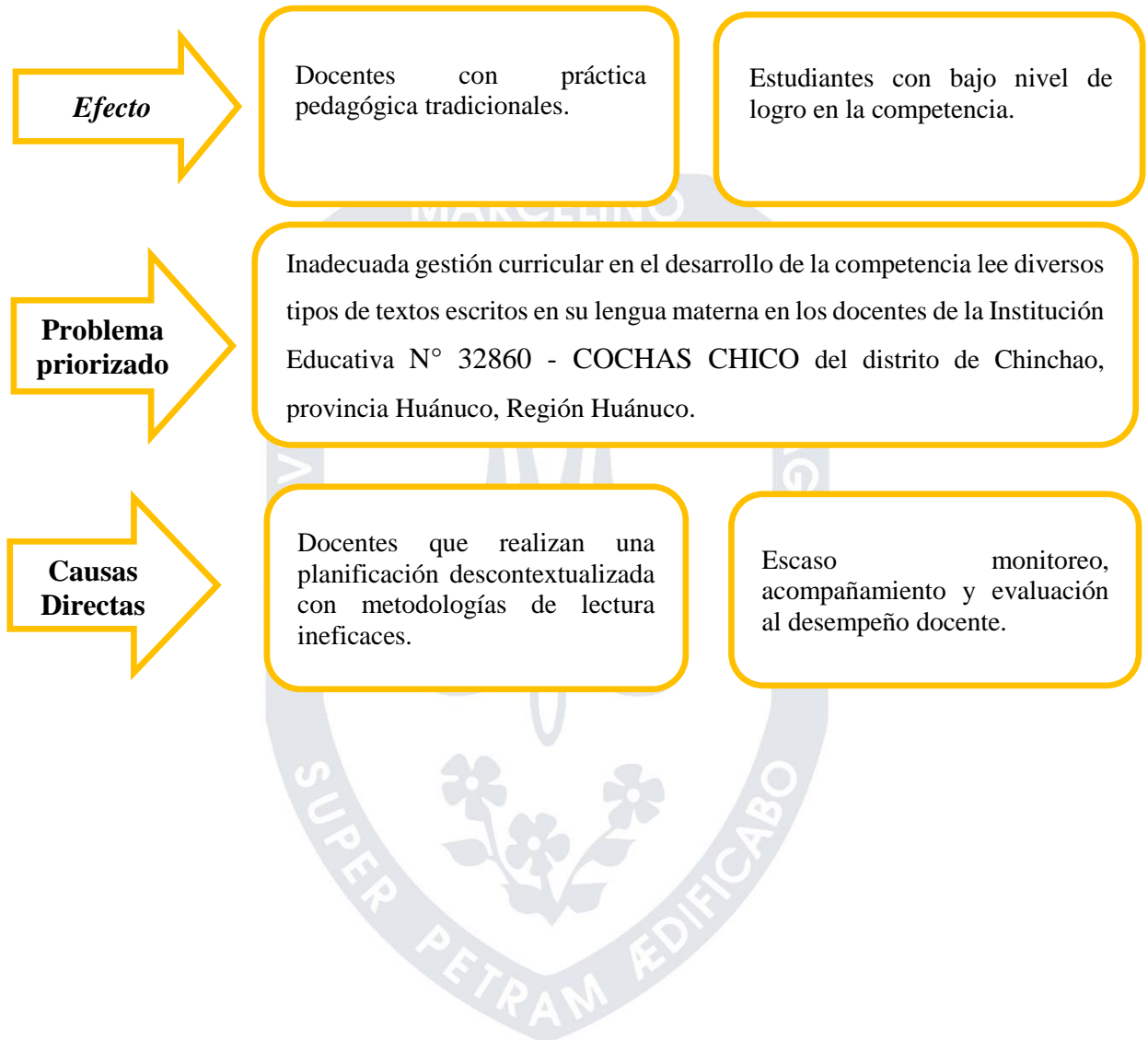
Matriz de consistencia

GESTIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32860 - COCHAS CHICO DEL DISTRITO DE CHINCHAO, PROVINCIA HUÁNUCO, REGIÓN HUÁNUCO.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
En La Institución Educativa N° 32860 - COCHAS CHICO del distrito de Chinchao, provincia Huánuco, Región Huánuco., la situación problemática inmediata y priorizada que la aqueja son los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba ECE 2016, así como también los resultados de evaluación emitidos en las actas de evaluación del 2017, en el área de comunicación específicamente en la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, esto se origina debido a la planificación curricular descontextualizada, desconocimiento de los procesos didácticos y de estrategias poco eficaces para la comprensión lectora, así como también el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente sobre todo en las sesiones para la comprensión de textos escritos.	¿Cómo contribuir con la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° 32860 –Cochas Chico del distrito de Chinchao, provincia Huánuco, Región Huánuco?	Instaurar la gestión de una comunidad de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° N° 32860 –Cochas Chico del distrito de Chinchao, provincia Huánuco, Región Huánuco	Fortalecer el desarrollo de competencias en los docentes para favorecer la implementación de una planificación contextualizada y con metodologías eficaces.	Comunidad profesional de aprendizaje para favorecer el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° N° 32860 – Cochass Chico del distrito de Chinchao, provincia Huánuco, Región Huánuco	Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa
			Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación		

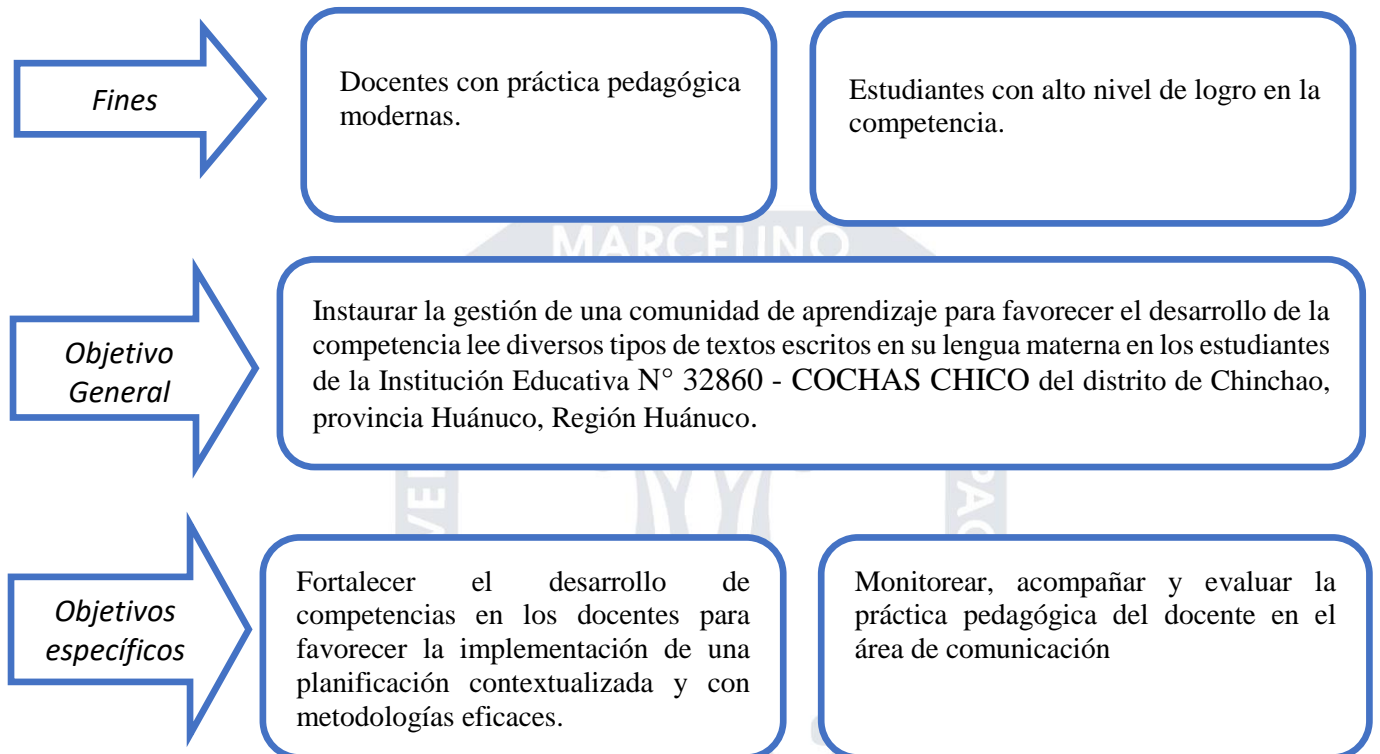
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

(Instrumento de diagnóstico aplicado)



INSTITUCION EDUCATIVA N° 32860
CACHAS CHICO - QUINCHAO
C. M. 0609507



FICHA DE ENTREVISTA

TEMA: Aplicación de Proceso Didáctico en Comprensión de Texto.

AREA: Comunicación.

ENTREVISTADOR: Manuel CISNEROS ALVARADO (Director).

CANTIDAD DE ENTREVISTADOS: 03 docentes.

FECHA: Jueves, 6 de Abril del 2017.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

N°	Preguntas	RESPUESTA DE LOS DOCENTES
01	¿Qué consideras o tienes en cuenta al planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos? Describe y explícalo.	<p>Docente 1: En la sesión de aprendizaje considero como actividades la presentación de una lámina, preguntas, lectura y algunas preguntas finales. Trato que los estudiantes comprendan los textos que leemos, volviendo a leer varias veces.</p> <p>Docente 2: Considero el inicio, desarrollo y el cierre. Motivándoles, haciéndoles preguntas y desarrollando el texto que les presento en la sesión.</p> <p>Docente 3: Conozco en su totalidad procesos pedagógicos y los considero en una sesión de clases, pero aún falta fortalecer el dominio en la ejecución.</p>
02	Desde el punto de vista metodológico, ¿cómo trabaja usted la comprensión lectora? Describe el proceso didáctico que desarrolla o aplica.	<p>Docente 1: Elijo una lectura y doy lectura hasta dos veces y algunas preguntas. Los estudiantes leen en voz fuerte varias veces, como también el docente lee para que el niño comprenda el texto y luego pregunto sobre lo que han entendido.</p> <p>Docente 2: Presentación de una lámina con un texto, recupero los saberes previos. Los estudiantes saben por qué y para qué van a leer, lectura por los estudiantes y formulo interrogantes. A veces volvemos a leer el texto hasta que comprendan.</p> <p>Docente 3: Presento el título del texto, proponen hipótesis sobre el texto. Leen los estudiantes, luego realizo la lectura. Los niños acompañan con la lectura visual. Leemos párrafo por párrafo contrastan sus hipótesis. Luego se realizan las preguntas literales e inferenciales y se culmina con una ilustración del contenido del texto.</p>



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL - HUÁNUCO
Manuel Cisneros Alvarado
Prof. Manuel Cisneros Alvarado
DIRECTOR

[Signature]

DOCENTE

[Signature]

DOCENTE



GUIA DE PREGUNTAS

TEMA: Monitoreo y Acompañamiento en la Aplicación de Proceso Didáctico en Comprensión de Texto.
AREA: Comunicación.
APLICADOR: Manuel CISNEROS ALVARADO (Director).
GRUPO DE DISCUSIÓN: 03 docentes.
FECHA: Jueves, 6 de Abril del 2017.

CUESTIÓN DE DEBATE

- **¿Cómo califica Ud. el monitoreo que se realiza en la I.E.?**

Docente 1: El monitoreo se realiza solo aplicando la ficha evaluativa. No presencial.

Docente 2: No existe monitoreo presencial debido a la carga que el director tiene en aula.

Docente 3: No se realiza monitoreo presencial solo mediante ficha evaluativa, debido a que la dirección cuenta con sección a cargo.

- **¿Cómo cree Ud. ¿Que se debería de realizar el monitoreo y acompañamiento en la I.E.?**

Docente 1: El monitoreo se debería de realizar durante las clases programadas, fuera de horario de clases no tenemos tiempo debido a contar con otras responsabilidades.

Docente 2: Se debería de programar para un tiempo determinado (una hora) y comunicarnos de la realización y en cuanto al acompañamiento sería en el mismo momento del monitoreo.

Docente 3: Se debería realizar en horas extracurriculares o realizar mediante otras estrategias, mediante grabaciones de clase, pero, con autorización formal del docente.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



