



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40675 GRAL. VELAZCO ALVARADO DEL  
DISTRITO DE CHIGUATA - AREQUIPA**

**AUTOR: WASHINGTON PERCY CHAVEZ OCHOCHOQUE**

**ASESOR: OLGA LIDIA AROQUIPA APAZA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querida madre, por ser  
quien me inspira a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
2.2.1 Gestión Curricular	20
2.2.2 estrategias de comprensión lectora	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	25
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	32
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	45
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	52

## RESUMEN

*En cuanto a la naturaleza del presente trabajo se aprecia que está expresado a la limitada gestión curricular en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora, así como el escaso trabajo colegiado no permiten un adecuado logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. La motivación para efectuar este trabajo se encuentra en el interés por conocer y profundizar todo lo referente a la gestión curricular vinculado con estrategias de comprensión lectora. El objetivo de este trabajo es fortalecer una gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la institución educativa N° 40675 General Velazco Alvarado del nivel primaria del distrito de Chiguata – Arequipa. Siendo los participantes los profesores de dicha institución educativa.*

*Con referencia a la metodología es de tipo básica en vista de que está orientada al conocimiento de la realidad para adquirir la información y teorización de la variable. El diseño de investigación tiene un enfoque cualitativo. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Los instrumentos fueron la guía de preguntas orientadas, la entrevista, focus group. El diagnóstico revela que existe un limitado fortalecimiento de la práctica docente, el escaso trabajo colegiado, así como la inadecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación no permiten un adecuado logro de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa. Se formula como alternativa de solución la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, mediante un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la institución educativa N° 40675 General Velazco Alvarado del nivel primario del distrito de Chiguata. En cuanto a los referentes conceptuales y teóricos se plantea la gestión curricular y comprensión lectora.*

*A través de esta investigación se considera la utilidad de plan de acción que a través de diversas acciones es posible el mejoramiento de la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.*

*Palabras clave: Acompañamiento, comprensión, estrategias, gestión, monitoreo.*