



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA PROMOVER EL ENFOQUE DE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.I.P. N° 0022
“JORGE RÍOS ALVARADO” DE TOCACHE.”**

AUTOR: Jessy Rosa Vásquez Pecho

ASESOR: Nilver Picón Requena

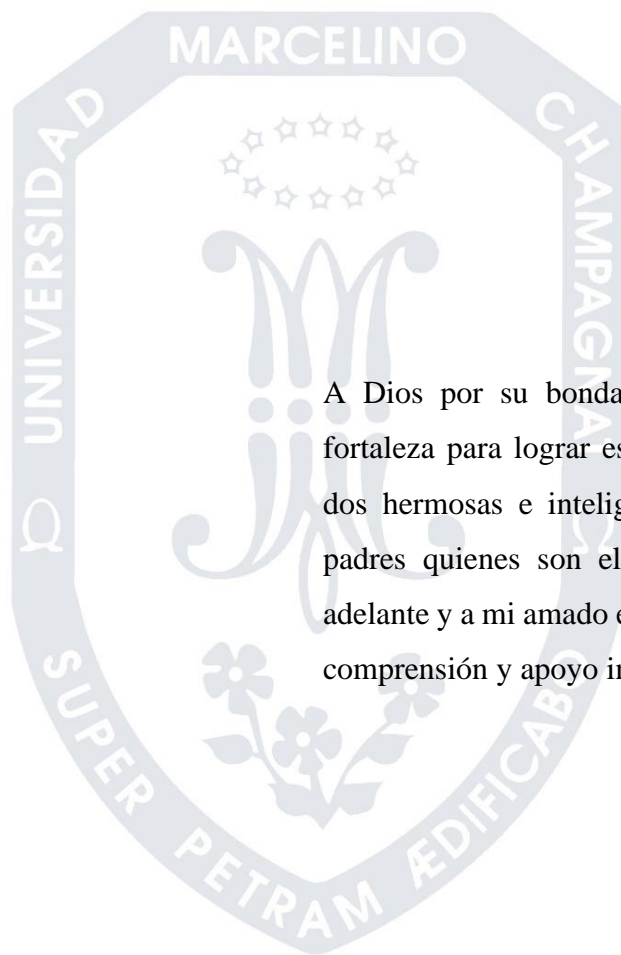
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tocache – San Martín - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis dos hermosas e inteligentes hijas, a mis padres quienes son el motivo de seguir adelante y a mi amado esposo por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

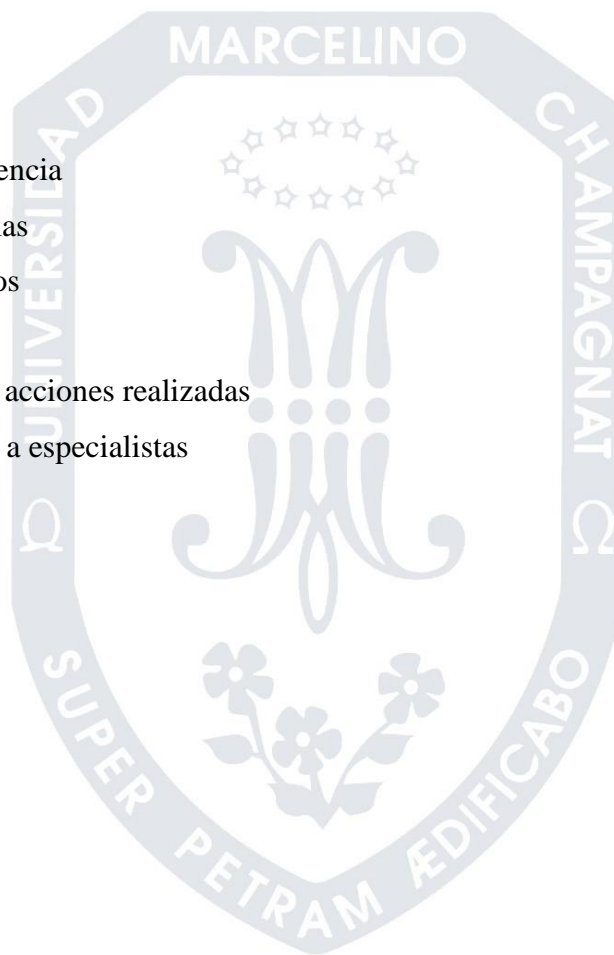
INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	39
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	41
4.1.1 Objetivos	42
4.1.2 Participantes	42
4.1.3 Acciones	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales	44

4.1.6 Presupuesto	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50
4.4 Validación de la propuesta	54
4.4.1 Resultados de validación	54
Referencias	56

Apéndices

Matriz de consistencia
Árbol de problemas
Árbol de Objetivos
Instrumentos
Evidencias de las acciones realizadas
Ficha de consulta a especialistas



RESUMEN

El presente Plan de Acción, tiene el propósito de Mejorar la Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado de Tocache.

Asimismo, se aplicará una investigación acción que se caracteriza por el conocimiento de la problemática, a raíz de un análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones de la ECE 2016 y la ERA 2017, de tipo cualitativo aplicativo. La muestra se conforma de 5 docentes, 116 estudiantes del nivel primaria y 98 padres de familia a quienes se les aplicó la técnica de la Entrevista de tipo estructurada con dos instrumentos: grupo de discusión y la entrevista a profundidad para medir los niveles de aprendizaje; además se pudo evidenciar que entre la información de los resultados de la Evaluación Estandarizada del Ministerio de Educación existe una diferencia significativa con las prácticas docentes en el área de matemática que genera niveles insatisfactorios de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que a mayor falta de preparación y actualización docente existe una ampliación significativa de los bajos niveles en el aprendizaje del área de matemática. Las implicancias de los resultados fueron discutidas.

Palabras clave: Área de matemática, Enfoque de Resolución de problemas y gestión curricular.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general Mejorar la Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache, así mismo los objetivos específicos: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente, Empoderar el dominio del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática y Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.

El capítulo primero hace referencia la ubicación y el contexto en el cual está ubicado el local de la Institución Educativa, el medio y los aspectos de la realidad local, basado en la influencia que tienen ante los aprendizajes de los estudiantes, se tiene en cuenta también las características de los destinatarios (comunidad educativa del nivel primaria) que en su mayoría de las docentes se observa tradicionalismo y desgano por actualización docente, se limitan en plantear situaciones significativas que conllevan a resolver problemas matemáticos acorde con sus procesos didácticos según el enfoque del área, a esto se suma el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de las autoridades encargadas.

El capítulo segundo presenta a aquellos autores nacionales e internacionales que apoyan a realizar una contraposición de experiencias antiguas con referencia al problema que se muestra, al mismo tiempo los referentes conceptuales, los cuales se sustentan en base a los fascículos de MINEDU, Gestión Pedagógica, Gestión Curricular, Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y Gestión Clima, que sustentan la alternativa de solución.

El capítulo tercero que se viene trabajando tiene que ver con el método cualitativo, se explica el tipo de investigación, el diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. En la investigación cualitativa la acción aplicada se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio.

El capítulo cuarto, habla sobre la propuesta, el diseño, la implementación y el plan de monitoreo de la propuesta.

Se pone el trabajo a disposición deseando que la investigación ayude a maestros, estudiantes y sociedad en general como guía para dar solución a problemas matemáticos dentro de sus labores curriculares y de liderazgo pedagógico.



La autora.

}

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema:

La I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado”, se encuentra ubicado en el Jr. José María Panduro cuadra 3 y la cuadra 18 del Jr. Fredy Aliaga, en el Asentamiento Humano “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, del departamento de San Martín. En cuanto a su infraestructura cuenta con 9 aulas, un ambiente para dirección, un almacén de 12 m² de para los alimentos de QaliWarma y un aula de innovación de 18 m², todo de material noble, los cuales fueron construidas gracias al apoyo de los padres de familia, Municipalidad Provincial de Tocache y el programa AMRESAM. En estos tres últimos años la cantidad de estudiantes se fue incrementando aceleradamente en ambos niveles educativos, para acoger a todos los estudiantes nos hemos visto obligados a construir tres aulas más, dos para inicial y uno para primaria, asimismo un servicio higiénico para educación inicial. En el nivel primaria contamos con cinco maestras, tres nombradas y dos contratadas, las mismas que presentan debilidades en su enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, quienes no parten de los intereses de los estudiantes, sin seguir la secuencia de los procesos didácticos de acuerdo al enfoque del área, más aun presentan excusas como que el tiempo no les alcanza y que es un retraso y vienen impartiendo las labores con desconocimiento de estrategias activas y desafiantes, que no responden al enfoque de resolución de problemas, por otro lado en nuestra provincia de Tocache no se dan capacitaciones de actualización en cuanto a procesos didácticos y si se dan son muy costosos.

Este importante trabajo se ejecutará conjuntamente con los siguientes agentes educativos: La directora, 5 docentes, 116 estudiantes, 98 padres de familia, todos del nivel primaria.

Las docentes vienen demostrando practicas rutinarias, la mayoría demuestran debilidades en su práctica pedagógica, al momento de su planificación de las sesiones unas que otras consideran los procesos didácticos, pero en su práctica pedagógica no lo demuestran, motivo por el cual los estudiantes del nivel primaria, demostraron resultados muy bajos en la evaluación de la ECE 2016 y ERA 2017, en el 4° grado nos demuestra que solo un estudiante llego al logro destacado en el área de matemática, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión y la resolución de problemas.

Respecto al directivo hasta hace siete meses atrás contaba con aula a cargo, motivo por el cual no realizaba un monitoreo, acompañamiento y evaluación adecuado, respecto a la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje lo realizan de manera individualizada sin tomar en cuenta las necesidades y características de sus estudiantes, dejando de lado el trabajo colaborativo.

Se relaciona con la primera, tercera y cuarta dimensión sustentada por Viviane Robinson, ya que toda la comunidad educativa no tiene en claro el establecimiento de metas y expectativas, así como también tienen dificultades en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo para promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

El Plan de Acción se desarrollará en tres momentos en el año 2019: En el primer momento se realizará la preparación y se encanalizará a la comunidad sobre la problemática diagnosticada y priorizada, la ejecución se desarrollará desde el mes de

marzo a noviembre y la evaluación será en diciembre del año 2019, lo cual tiene relación con los siguientes enunciados del MBDDir: Desempeño 11.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1, Progreso Anual de los Aprendizajes, porque la labor que ejercen los docentes está orientado al logro de los aprendizajes de sus estudiantes, también se relaciona con el compromiso de Gestión Escolar 4, Acompañamiento, Monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica, el mismo que busca identificar las fortalezas y debilidades de los docentes , para tomar medidas que contribuyan a mejorar su práctica pedagógica, al mismo tiempo como directivo, me planteo realizar un buen acompañamiento pedagógico, centrado en lo pedagógico y menos en lo administrativo.

El problema también se relaciona con el MBDDir, que según el dominio 2, competencia 6, establece gestionar la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, por ello el desempeño 18 indica que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, así mismo el desempeño 19 establece que el directivo propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, de allí la importancia del trabajo en equipo entre docentes es fundamental para que se intercambien experiencias con el objetivo de mejorar su labor pedagógica en el aula; y el desempeño 20 establece que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, lo cual representa un reto para el directivo, ya que tiene que estar al día con los conocimientos y practicas pedagógicas para poder acompañar de manera efectiva a los docentes.

En la implementación y ejecución del plan de acción, se desarrollará estrategias dirigidas a cada dimensión para el logro de los objetivos establecidos. Dichas acciones estratégicas como:

- Visitas en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.
- Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.
- Talleres de capacitación para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.
- GIA para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.
- Taller sobre relaciones interpersonales para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.
- Taller de reconocimiento a la labor destacada para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

A raíz de un análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones de la ECE 2016 y ERA 2017 que se vinieron evaluando desde muchos años atrás por parte del Ministerio de Educación de tipo cualitativo aplicativo, como también se tomó una muestra mediante la técnica de la Entrevista de tipo estructurada con dos instrumentos: Grupo de discusión y la Entrevista a profundidad para medir niveles de aprendizaje; además se emplea la información de los resultados de la Evaluación Estandarizada del Ministerio comparadas con las actas de evaluación. Entre los principales resultados se

considera que existe un inadecuado monitoreo y acompañamiento en la enseñanza de la matemática a todos los docentes del nivel primaria, esto a su vez genera estudiantes desmotivados en sus aprendizajes, como también identificamos poco dominio del proceso didáctico de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática, causando un limitado desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes, finalmente pudimos observar dificultad en las relaciones interpersonales entre el personal docente, se concluye que a mayor falta de preparación y actualización docente existe una incrementación significativa del bajo nivel de aprendizaje del área de matemática. Las implicancias de los resultados fueron discutidas.

El plan de acción tiene como metodología la investigación acción el diagnóstico pertinente, valiéndonos del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica del plan de acción. Se resalta que es vital involucrar y fortalecer a la comunidad profesional de aprendizaje para enfrentar los retos, logrando así estudiantes motivados y competentes, no solo en resolución de problemas sino también en cuanto comprende el perfil del egresado de Educación Básica Regular.

Mediante el Árbol de Problemas, se reconocieron aspectos relacionados al problema específico. Desde la gestión curricular, el aplicativo del PAT, el informe del plan de monitoreo y las jornadas de reflexión se han identificado las causas: Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica al docente, ocasionado por el incumplimiento de funciones del directivo al no cumplir eficientemente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, Poco dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática, debido a la existencia de docentes que desconocen el proceso de la planificación curricular y faltos de preparación y actualización;

Dificultad en las relaciones interpersonales entre el personal docente, todo esto por la existencia de algunos docentes que mantiene el tradicionalismo y siendo reacios al cambio de las nuevas tendencias educativas; teniendo como efectos: Nivel insatisfactorio de aprendizajes de los estudiantes, Deficiente práctica pedagógica en el área de matemática y Padres de familia descontentos con el aprendizaje de sus hijos. Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE, ocasionado por el incumplimiento de funciones del directivo al no cumplir eficientemente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes y Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes, todo esto por la existencia de algunos docentes que mantiene el tradicionalismo y siendo reacios al cambio de las nuevas tendencias educativas; teniendo como efectos: Deficiente planificación curricular en la práctica pedagógica del docente, Insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de Comunicación y Padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, es necesario que la Dirección asuma el liderazgo pedagógico cumpliendo eficientemente el MAE. Se gestionará la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

1.3. Formulación del problema diagnosticado:

Analizada la situación problemática “Inadecuada Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica al docente, ocasionado por el incumplimiento de funciones del directivo al no cumplir eficientemente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.

Causa 2. Poco dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática, debido a la existencia de docentes que desconocen el proceso de la planificación curricular y faltos de preparación y actualización.

Causa 3. Dificultad en las relaciones interpersonales entre el personal docente, todo esto por la existencia de algunos docentes que mantiene el tradicionalismo y siendo reacios al cambio de las nuevas tendencias educativas

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se formula el problema bajo la siguiente

interrogante ¿Cómo mejorar la Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritas en el último párrafo del numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4. Planteamiento de alternativas de solución:

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un plan de acción titulado “Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la	Gestión del MAE.	Visitas en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.

práctica pedagógica del docente.	práctica pedagógica del docente.		Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.
Poco dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.	Empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.	Gestión curricular.	Talleres de capacitación para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática. GIA para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.
Dificultad en las relaciones interpersonales entre el personal docente.	Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.	Gestión de clima.	Taller sobre relaciones interpersonales, para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática. Taller de reconocimiento a la labor destacadas, para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las Visitas en aula al docente en el área de matemática y el trabajo colegiado permitirá optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica.

Los talleres de capacitación a los docentes sobre procesos didácticos en el área de matemática y los GIA sobre aplicación de los procesos didácticos permitirá Manejar los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas.

Los talleres permitirán mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente y la comunidad educativa.

De llevarse a cabo este plan de acción involucrara a toda la comunidad educativa, asimismo de presentarse ciertas dificultades como una huelga nacional de maestros o algún desastre natural se propone algunas posibles soluciones que están detalladas en la tabla N° 06.

1.5. JUSTIFICACIÓN:

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica:

El presente plan de acción que será ejecutado en el 2019, surge del resultado de la práctica pedagógica que se viene desarrollando en esta prestigiosa Institución Educativa Inicial y Primaria N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” del distrito y provincia de Tocache, previo al análisis de los resultados de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes según la ECE y las actas de evaluación de los tres últimos años(2015; 2016 y 2017) y de las fichas de los monitoreos, acompañamientos y evaluación del desempeño docente, muestran que las docentes en su mayoría presentan

dificultades al momento de desarrollar se sesión de aprendizaje en el área de matemática, ellos(as) no hacen uso de los procesos didácticos según el enfoque de resolución de problemas, motivo por el cual es preciso y de suma importancia poner en práctica el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en la educación actual.

Justificación metodológica

En el presente plan de acción, las estrategias planteadas ayudaran a impulsar en los docentes la buena enseñanza a todos los estudiantes de la I.E. utilizando adecuadamente los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática.

Justificación social

Asimismo, se proporcionará situaciones y recursos que les ayuden entender que, a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y la región.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Para el vigente plan de acción se toma como fortaleza a dos estudios realizados a nivel nacional, la primera es realizada por el Autor Gutiérrez (2012), él realizó una investigación sobre estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos, según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria en una Institución Educativa en Ventanilla, Universidad San Ignacio de Loyola - Lima Perú. (Gutiérrez J: Pág. 63). El afirma que existe una relación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de los estudiantes. Asimismo, existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza para activar o generar conocimientos previos y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción.

“Existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza para promover el enlace entre los conocimientos previos con la nueva información y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto

grado”. (Gutiérrez J: Pag. 63). Desde ya la forma de asimilar de cada estudiante es única, mucho dependerá de sus habilidades, conocimientos, conductas y valores con el que cuenta, esto involucra a la práctica diaria que observamos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje del área de matemática mediante el desarrollo de procesos didácticos basado en le enfoque de resolución de problemas. **Gutiérrez, (2012)**

El otro estudio importante fue realizado por las autoras: Astola, Salvador y Vera. Pag.104, ellos llevaron a cabo una investigación sobre el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra particular del distrito de San Luis después de la aplicación del programa GPA - RESOL es altamente significativo. En el momento pre test el grupo experimental difiere del grupo control y al interior de los grupos, los estudiantes de la institución de gestión privada evidencian un mejor nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos. Esta situación ya no se manifiesta en el momento post test, dado que ambos grupos experimentales refieren un nivel de logro semejante. Palabras clave Resolución de problemas aritméticos, ECE 2010, problemas aditivos, problemas sustractivos, Programa GPA-RESOL.

“Dado que, si a nuestros estudiantes les brindamos una buena enseñanza, lograremos un buen logro de aprendizaje”. **Astola, Salvador y Vera, (2014)**

2.1.2 Antecedentes internacionales

Se considero dos trabajos internacionales que fortalecen al presente plan de acción para alcanzar mejores logros de aprendizaje en nuestros estudiantes, según Eliza y

Raquel Ramírez (2008) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. (2008). Caso Colegio San Ignacio, afirman que “*la resolución de problemas constituye el centro de la Matemática*”, es decir para enseñar matemática todos los docentes deben partir si o si de un problema matemático, seguidamente haciendo uso de los procesos didácticos, sin embargo, se sabe que con frecuencia los docentes trabajan con sus estudiantes ejercicios rutinarios, mecánicos que no estimulan los procesos cognoscitivos necesarios entre ellos, después de todo ellos quieren contribuir en la formación docente a nivel mundial para alcanzar las metas de manera colectiva. **Pérez y Ramírez, (2008)**

Otro estudio muy importante es de la autora: Alicia Zamorano Vargas Barcelona, (febrero 2015), cuyo objetivo fue analizar la práctica de la enseñanza de las matemáticas a través de las situaciones de contingencia, y al concluir afirman que:

“En definitiva, esta investigación nos ha permitido analizar la práctica de la enseñanza del profesorado, para conocer los conocimientos que se movilizan mientras se enseña”.

Consideramos que la práctica docente debe ir evolucionando acorde con la actualidad y el contexto en que se encuentran ya que debemos partir la enseñanza de un problema referido a su contexto real de manera interactiva para lograr las metas trazadas en la institución educativa cuyo propósito de nuestro trabajo, y que tal como menciona Ball y Forzani, (2009) “*La práctica de enseñanza comprende la actividad diseñada intencionalmente para reducir el azar, es decir, para aumentar la probabilidad de que los alumnos alcancen las metas específicas propuestas*”. **Vargas (2015)**

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Dimensión 1: Gestión MAE

Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica, mediante las visitas en aula, esto consiste en acompañar al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula u otros espacios educativos. Como estrategias formativas que conducen a la formación profesional de los docentes y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, se desarrollarán los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado. **Orientaciones para el acompañamiento pedagógico** (pag.15-2018)

“Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula”. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que

visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28)

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]”(Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir, tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un PLAN DE ACCIÓN (Castro, 2015, p. 28)

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” (Leithwood, 2019, p. 102)

“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34)

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

Se desarrollará el Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente

Acciones de la dimensión gestión MAE sustentadas con el soporte teórico:

Elaboración del plan de MAE consensuado

El plan de mejora personal de cada docente, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, se establecen de los elementos de mejora que se compromete a afrontar en los próximos meses. Es muy interesante la estrategia por la cual se comprometan a monitorear y asesoran a otros con debilidades en esos mismos aspectos (Vezub, 2011)

Dimensión 2: Gestión Curricular:

Empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.

GESTION CURRICULAR. Surge cuando el docente utiliza de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, de tiempo-que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados, es decir tiene que ver con el conjunto de acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos

indispensables. Además, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “*ese lugar a donde queremos llegar*”, pero en nuestra escuela hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo nuestras escuelas han funcionado, bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y por lo tanto de los aprendizajes. (Castro 2005).

Es importante ahondar en el tema de la gestión curricular, como también es importante que profundicemos un poco en la reflexión sobre el currículo, el concepto de currículo viene de nuestra mente cuando mencionamos la educación o las escuelas, pero no pensamos exactamente en lo mismo, ni le damos la importancia solo a las páginas en las que se encuentra el área que enseñamos o las áreas que consideramos más importantes.

Se desarrollará el **Taller de capacitación** para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.

Según Orientaciones para el acompañamiento pedagógico (pág. 15-2018) Los talleres de actualización docente, son espacios periódicos de formación teórico práctica y de reflexión. Se desarrollan con la finalidad de actualizar los conocimientos docentes vinculados a diversos temas pedagógicos de interés.

Según, Maceratsi(1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva los docentes realizaran talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y

teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática, desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje.

Esta acción brindará soporte a los directivos en redes para que puedan empoderarse más y hacer un trabajo en equipo sobre todo lo que respecta el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Los Grupos de Interaprendizaje son reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueven la reflexión, el análisis, y el planteamiento colectivo de alternativas para la mejora del quehacer pedagógico en el aula.

Gestión del enfoque de resolución de problemas:

Para resolver problemas es necesario comprender el problema, planificar la resolución, llevar a cabo el plan y revisar el proceso” (Pólya, 1957). Después de haber señalado las peculiaridades de los mejores problemas se necesita resaltar la importancia que reviste solucionar problemas en la sesión de clase. «Sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, hay, en la solución de todo problema, un poco de descubrimiento» (Pólya, 1945), no obstante, si se soluciona un problema y estimula la indagación, «este género de experiencia, a una determinada edad, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter, una huella que durará toda una vida». Los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática son seis:

1.- Comprensión del problema. -Donde el alumno será capaz de expresarlo con sus propias palabras el problema.

2.- Búsqueda de estrategias. -Implica hacer que el alumno explore que camino a elegir para enfrentar a la situación.

3.- Representación de lo concreto-simbólico Va desde la representación con material concreto hasta llegar a la representación gráfica y simbólica.

4.- Formalización. - o Institucionalización permite poner en común lo aprendido.

5.- Reflexión. - Implica pensar en sus aciertos y dificultades y como mejorarlos.

6.- Transferencia. - Donde movilizan los saberes en situaciones nuevas.

Procesos didácticos del área de matemática: Acciones del docente y estudiante, familiarización con el problema: Implica que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema. El docente plantea la situación y el problema, y permite la familiarización, para ello:

- Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el planteamiento del problema.
- Realiza preguntas como: - ¿De qué trata el problema? - ¿Cuáles son los datos? - ¿Qué pide el problema? - ¿Disponemos de datos suficientes? - ¿Guardan los datos relaciones entre sí y con los hechos?, otros; para activar sus saberes previos, identificar el propósito del problema y familiarizarlo con la naturaleza del problema.
- Los estudiantes responden a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su familiarización, para ello.
- Identifican los datos necesarios y no necesarios, así como la información que solicita el problema. Esto lo hacen mediante la lectura, parafraseo, subrayado, vivenciando, imaginando la situación y el problema, con anotaciones, dibujos, compartir lo que han

entendido; apelando a sus saberes previos. Así mismo identifican el propósito o el para qué van a resolver el problema, la factibilidad de su resolución(es) y solución(es).

- Responden a preguntas y repreguntas que relacionen los datos e información del problema. Esto lo hacen reconociendo algunas nociones e ideas matemáticas que están presentes en el problema a partir de sus saberes previos.
- Búsqueda y ejecución de estrategias Implica que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones.
- Así también se genera la reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin de que el estudiante identifique los avances y supere dificultades.
- El docente promueve la búsqueda y ejecución de estrategias, para ello permite que los estudiantes indaguen, investiguen y exploren, haciendo afirmaciones, preguntas, repreguntas, etc., sin dar respuestas o el conocimiento nuevo de manera directa.
- Realiza preguntas y repreguntas como, por ejemplo: ¿Cómo has realizado esta operación?; ¿Estos materiales pueden servir de ayuda? ¿Cómo?; ¿han pensado en qué posición del aula estarán estos objetos?; ¿qué materiales nos ayudará a resolverlo?; ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema? etc.
- Brinda espacio y tiempo a los estudiantes para que reflexionen sobre las posibles soluciones, y el uso de representaciones, términos matemáticos, procedimientos, estrategias, ideas matemáticas, etc. Los estudiantes indagan, investigan, proponen, seleccionan y desarrollan una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto (Por ejemplo: simulaciones, uso de material concreto estructurado y no estructurado, uso de dibujos, gráficos, tablas, analogías, operar descomponiendo

cantidades, aplicando un algoritmo, etc.). Para ello: indagan, investigan, exploran haciendo uso de diversas fuentes y materiales; tanto de manera individual, en parejas o en grupos, aportan ideas o proponen más de una estrategia de resolución del problema.

- Expresan las dificultades que tienen y comparten los hallazgos que obtienen, deciden qué estrategia utilizar o la consensuan en equipo, llevan a cabo la estrategia planificada.

Si mediante dicha estrategia no llegan a resultados, cambiarán de estrategia y realizan procesos representativos para la construcción del conocimiento matemático.

En realidad, el currículo es un instrumento de la política educativa; quizá es el más importante, pues nos muestra la visión de la educación que queremos, -El currículo al plantear el desarrollo de aprendizajes fundamentales e innegociables para todos -es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política y evaluación. (Modulo 4, gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico Pág. 9)

Respectivamente la gestión curricular debe entrelazar lo administrativo con la enseñanza aprendizaje basado en una educación que queremos, donde que los estudiantes demuestren habilidades, destrezas y conocimientos al resolver un problema que se le presenta, partiendo de su vida diaria.

Se desarrollarán GIA para empoderar el dominio del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.

Grupos de interaprendizaje o GIAS en la que luego de identificar buenas prácticas en los docentes se les convoca para que compartan sus experiencias con sus colegas para fortalecer las capacidades de los demás, a través de espacios de discusión y reflexión y promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (MINEDU, 2013)

Gestión resolución de problemas matemáticos:

Según el estudio del marco teórico de las investigaciones de la resolución de problemas aritméticos de la etapa educativa obligatoria.

En muchos trabajos se ha abordado la cuestión de la definición de problema y sus más diversas perspectivas. El contenido del término ¿Cómo puede ser que la Matemática, siendo al fin y al cabo un producto del pensamiento humano independiente de la experiencia, esté tan admirablemente adaptada a los objetos de la realidad? Albert Einstein. Capítulo 5 Estudio del marco teórico de las investigaciones de la resolución-107 viene determinado, generalmente, a partir de la actividad que implica, más que en la forma que se propone. Si comparamos los saberes previos con el nuevo aprendizaje que se logra alcanzar en una sesión de aprendizaje se llegará a la conclusión de que para aprender algo se debe saber algo, como también las maestras debemos conocer e identificar las características de todos sus estudiantes para interactuar con eficacia durante el desarrollo de sus labores y hacer significativo, desafiante y retador se cumplirá es decir partir con unas preguntas basadas en su contexto. Haciendo un repaso

por la bibliografía, Borasi (1986), reclama la clarificación del concepto, por no ser usado siempre de la misma manera en contextos diferentes. Parece ser, que en lo que sí existe un acuerdo generalizado es el de considerar un problema como una situación que presenta dificultades y para las cuales no hay soluciones evidentes. Así, Krulik y Rudnik (1980) definen el problema como: una situación cuantitativa o no, que pide una solución, para la cual los individuos implicados, no conocen medios o caminos evidentes para obtenerla”.

Perales (1993), aborda esta cuestión, ajustándose a la definición de Labarrere (1987):” El problema adquiere así una dimensión de actividad de enseñanza – aprendizaje, tanto de conceptos como de habilidades, y evaluadora no sólo de dicho aprendizaje sino de los propios mecanismos cognitivos puestos en juego por el educando”. En esta definición encontramos en toda su extensión las características por las cuales la resolución de problemas es tan importante: pueden recogerse bajo un mismo parámetro la constancia de la adquisición de conceptos y de procedimientos en el alumno. A la hora de diferenciar entre ejercicios y problemas la cuestión de la resolución de problemas sigue dos perspectivas diferenciadas. La primera vendría definida como justificación práctica de conocimientos y de técnicas que previamente se han estudiado. La segunda sería la resolución de problemas a partir de un contexto o enunciado bien planteado. Una de las primeras referencias acerca del significado de la resolución de problemas la encontramos en Leif y Delazy (1961). Para ellos, la resolución de problemas en la enseñanza de matemáticas encuentra su significado en saber aplicar los conocimientos que previamente se han adquirido

Dimensión 3 Clima Institucional:

Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.

Gestionar positivamente los conflictos significa, entonces, buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen. Ciertamente, esto no es posible en todos los casos. Yendo más allá de esta primera aproximación general, la literatura especializada sobre gestión de conflictos ha identificado cinco grandes formas de abordaje de los conflictos. Esta aproximación es denominada modelo de importancia dual (Dual Concern Model) y es ampliamente referenciada en la bibliografía sobre resolución de conflictos (Gelfand, et al 2012) Principales mecanismos positivos para la gestión de conflictos.

La negociación: A través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante (Crawford y Bodine, 2001, p. 301)

Plantea que el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las **objeciones** a las conductas inmorales no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresadamente. Asimismo. El propio estudiante mediador se beneficia, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci, 2015, p. 17)

Tipos de mecanismos positivos

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula. Mecanismos positivos; Promueven la autorregulación del comportamiento o dirigen la atención de los estudiantes hacia las conductas esperadas o positivas, a través de: La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas. El reforzamiento social positivo al buen comportamiento. Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia. El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento. Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. (MINEDU, 2016, p.48)

Taller de sensibilización sobre la promoción del clima institucional

Talleres sobre relaciones interpersonales para mejorar las relaciones interpersonales entre los entes de la comunidad educativa, desarrollando en cada uno de ellos habilidades de interacción social.

Asimismo, se llevará a cabo talleres sobre relaciones interpersonales para que los docentes puedan convivir en un ambiente con cultura de paz y así sentirse bien entre las que laboran en y por la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado”

(Taller sobre relaciones interpersonales y comunicación Reflexionar en torno a las prácticas y actitudes que cada persona debe desarrollar para que se generen unas buenas relaciones interpersonales y una comunicación efectiva.

Taller de reconocimiento de las labores destacadas Identificar cuáles son las estrategias que se deben aplicar en la institución para premiar y bonificar el buen desarrollo de las actividades por parte de los trabajadores. Robin es de Madrid.

Según Daniel Goleman, la inteligencia emocional nos muestra cuál es el liderazgo positivo: “El liderazgo no tiene que ver con el control de los demás sino con el arte de persuadirles para colaborar en la construcción de un objetivo común”.

“Las críticas adecuadas no se ocupan tanto de atribuir los errores a un rasgo de carácter como de centrarse en lo que la persona ha hecho y puede hacer”.

“El respeto y el amor no sólo pueden despejar la hostilidad del seno del matrimonio, sino también de todos los demás ámbitos de nuestra vida”

“El liderazgo no tiene que ver con el control de los demás sino con el arte de persuadirles para colaborar en la construcción de un objetivo común”.

Según Daniel Goleman, la inteligencia emocional es clave para nuestra vida social

“El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas”.

Importancia de la motivación para favorecer el clima laboral En general el grupo, reconoce que la motivación es un factor de gran importancia para mejorar el clima laboral, es un elemento fundamental para el éxito de la institución ya que de ella depende en gran medida la consecución de los objetivos.

En síntesis, las conclusiones generadas por el grupo a partir del desarrollo de los talleres fueron las siguientes: La motivación es una fuerza que estimula a desarrollar con mayor eficiencia las actividades labores. Una persona motivada en el trabajo no sólo obtendrá beneficios a nivel laboral, sino también a nivel familiar y personal. La motivación depende más del amor y del agrado que sientan las personas por su trabajo, que por las estrategias de tipo organizacional que se diseñen para incentivarlos. No todos los incentivos deben ser económicos, pues existen factores relacionados al crecimiento cognitivo y a la satisfacción laboral que van más allá de los estímulos

materiales. La principal estrategia que se debe implementar en la institución para mejorar la motivación es promover la integración y la comunicación entre el grupo de trabajo. A nivel general, los participantes se sienten bastante motivados en la institución, la sienten como si fuera su segundo hogar, y experimentan altos niveles de satisfacción por su trabajo.

3.4.2. Taller 2. Mejora relaciones interpersonales y comunicación 1. Importancia de una buena comunicación al interior de la institución

Algunas de las respuestas de los participantes en el taller, al preguntarles por qué es importante una buena comunicación para favorecer un adecuado clima laboral, 76 fueron: “Porque es la forma más adecuada para saber lo que cada persona piensa y opina respecto a la labor que desempeña” “Porque somos seres que necesitamos vivir en comunidad, y compartir diversos saberes y emociones” “Porque de esta manera transmitimos a los niños la importancia de unas buenas relaciones” Como se puede apreciar, los docentes reconocen que cada uno de ellos desarrolla sus funciones al interior de una comunidad, y que para poder desempeñarlas de una buena manera es importante que existan unas buenas relaciones con los demás, basadas en una comunicación asertiva y en unos procesos de interacción adecuados. En general, los participantes opinan que el desarrollo de unas buenas relaciones interpersonales se encuentra ligado directamente a una buena comunicación, pues si en una institución no se establecen las estrategias para garantizar el desarrollo de una comunicación asertiva, para que las personas tengan la oportunidad de compartir sus ideas y sus conocimientos, y para que en conjunto reconozcan cuáles son los objetivos de la empresa, no será posible que se generen unas buenas relaciones interpersonales, basadas en la confianza, la solidaridad y el respeto. Además de ello, los docentes reconocen el hecho de que sus acciones y comportamientos deben servir de ejemplo

para sus estudiantes, de tal manera que, si esperan que sus alumnos reconozcan la importancia de promover unas buenas relaciones con sus compañeros, basadas en el respeto y en la tolerancia, ellos mismos deben desarrollar las actitudes que les permitan generar un adecuado ambiente laboral a partir de una buena y sana convivencia.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8627/ESTRATEGIA%20D>

[E%20GESTION%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8627/ESTRATEGIA%20D/E%20GESTION%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad peculiar de un contexto que difiere de otros y que tiene muy propias a la situación problemática identificada. (explicitar de acuerdo a cada caso)

3.2 Diseño de investigación:

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Inadecuada gestión curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada gestión curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Visitas en aula para recoger información y acompañar al docente en el área de matemática, reuniones de trabajo colegiado, talleres de capacitación a los docentes sobre procesos didácticos en el área de matemática, GIA sobre aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática y Taller de relaciones interpersonales y de reconocimiento a labor destacada, para fortalecer el compromiso docente en la mejora de su práctica pedagógica en el área de matemática, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado “

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos:

Objetivo general:

Mejorar la Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente.

Objetivo específico 2: Empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.

Objetivo específico 3: Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0022 “Jorge Ros Alvarado” Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 5 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones:

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente.</p>	<p>Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.</p>	<p>Visitas en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente. Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo, acompañamiento Y evaluación de la práctica pedagógica del docente.</p>
<p>Empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.</p>	<p>Poco dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.</p>	<p>Talleres de capacitación para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática. GIA para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.</p>
<p>Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.</p>	<p>Dificultad en las relaciones interpersonales entre el personal docente.</p>	<p>Taller sobre relaciones interpersonales, para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática. Taller de reconocimiento a la labor desatada, para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos:

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos

TECNICAS	INSTRUMENTOS
La encuesta	El cuestionario
La entrevista	El guion de entrevista
La observación	Ficha de observación Cuaderno de campo Rubricas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Especialista para dictar el taller.
- Docentes fortaleza

Recursos materiales (Bienes)

- Aula
- Equipo multimedia
- Mesas
- Sillas
- Laptop
- Hojas impresas
- Cinta maskintape
- Copias
- Cámara fotográfica

- Impresora
- Laptop
- Equipo de sonido
- Bufer

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos.

Los fondos de financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de los recursos directamente recaudados mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.

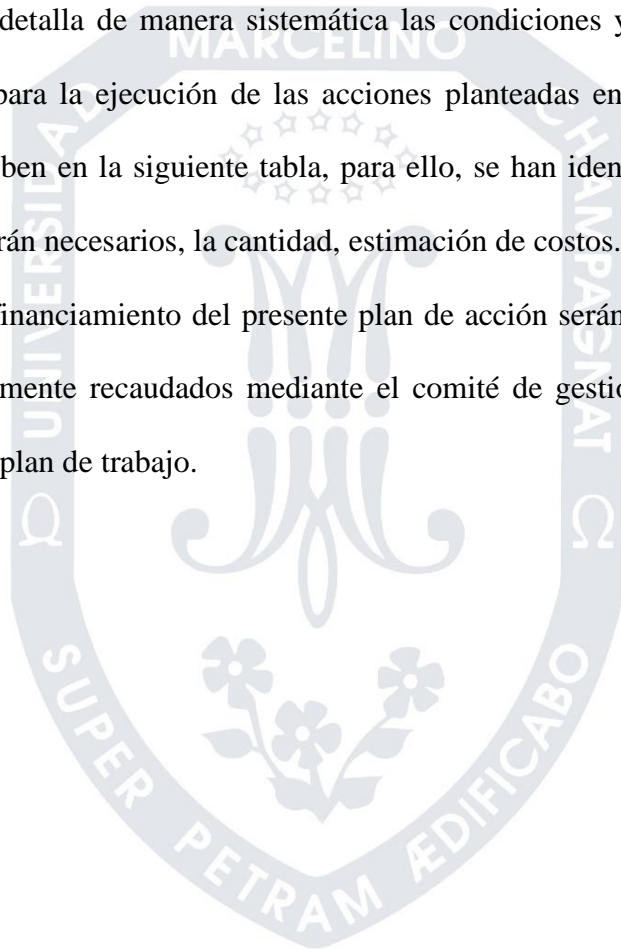


Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Visitas en aula para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la enseñanza de la matemática.	Plan de monitoreo Cuaderno de campo Laptop Hojas impresas USB Fichas de observación	1 1 5		APAFA y recursos propios
Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la enseñanza de la matemática.	Cuaderno de campo Laptop Hojas impresas USB	1 1 30 1		APAFA y recursos propios
Talleres de capacitación para empoderar el dominio del proceso didáctico de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.	Especialista Laptop Impresora Computadoras Libro de acta Papel bond	02 1 1 5	1000.00	APAFA y recursos propios
GIA para empoderar el dominio del proceso didáctico de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.	Cuaderno de campo Laptop Hojas impresas USB Sillas mesas	1 5 30 5		APAFA y recursos propios

Taller sobre relaciones interpersonales para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.	Cuaderno de campo Laptop Hojas impresas USB	1 5 60 5		APAFA y recursos propios
Taller de reconocimiento a la labor destacada para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.	Cuaderno de campo Laptop Hojas impresas USB	1 1		APAFA y recursos propios

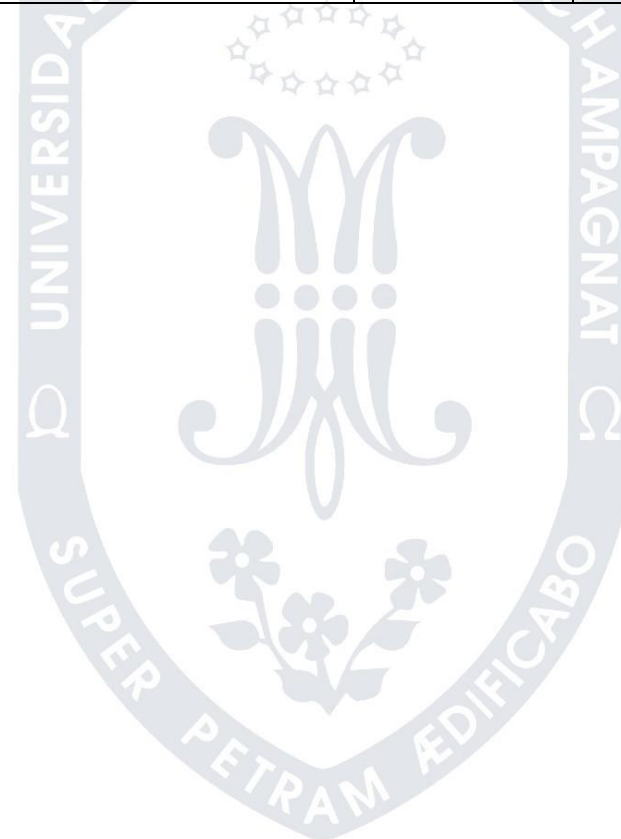
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.	Visitas en aula para ooptimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.	Directivo y docentes	APAFA	X				X					X		
		Trabajo colegiado para ooptimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.			X	X										
	Empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.	Talleres de capacitación para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.		Directivo y docentes	APAFA Ingresos propios	X				X				X		
GIA para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de			Directivo y docentes	APAFA	X		X		X			X				

		resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.															
	Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.	Taller sobre relaciones interpersonales para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.	Directivo y docentes	APAFA	X												
		Talleres de reconocimiento a la labor destacada para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.	Directivo y docentes	APAFA Y RECURSOS PROPIOS			X		X								



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

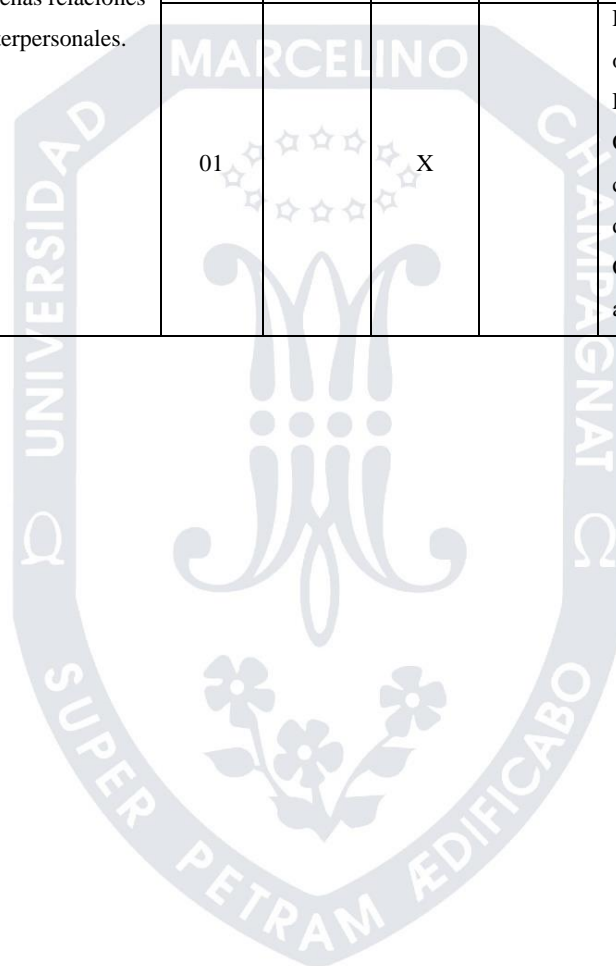
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente.	Visitas en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente.	Demuestra adecuado monitoreo acompañamiento y evaluación.	03		X		Portafolio directivo Fichas de monitoreo	Huelga Nacional del Magisterio Desastres naturales	Reprogramación de la acción
	Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica.		03		X		Cuaderno de campo Fotografías Cuaderno de compromiso docente Control de asistencia.		

Empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.	Talleres de capacitación para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.	Demuestran empoderamiento en el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas.	02	X	Cuaderno de campo Fotografías Cuaderno de compromiso docente Control de asistencia	Huelga Nacional del Magisterio Desastres naturales	Reprogramación de la acción
	GIA para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.		03	X	Cuaderno de campo Fotografías Cuaderno de compromiso docente Control de asistencia.		

Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.	Taller sobre relaciones interpersonales para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.	Demuestra buenas relaciones interpersonales.	03		X	Cuaderno de campo Fotografías Cuaderno de compromiso docente Control de asistencia	Huelga Nacional del Magisterio Desastres naturales	Reprogramación de la acción
	Taller de reconocimiento a la labor destacada para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.		01		X	Ficha de observación Fotografías Cuaderno de compromiso docente Control de asistencia		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

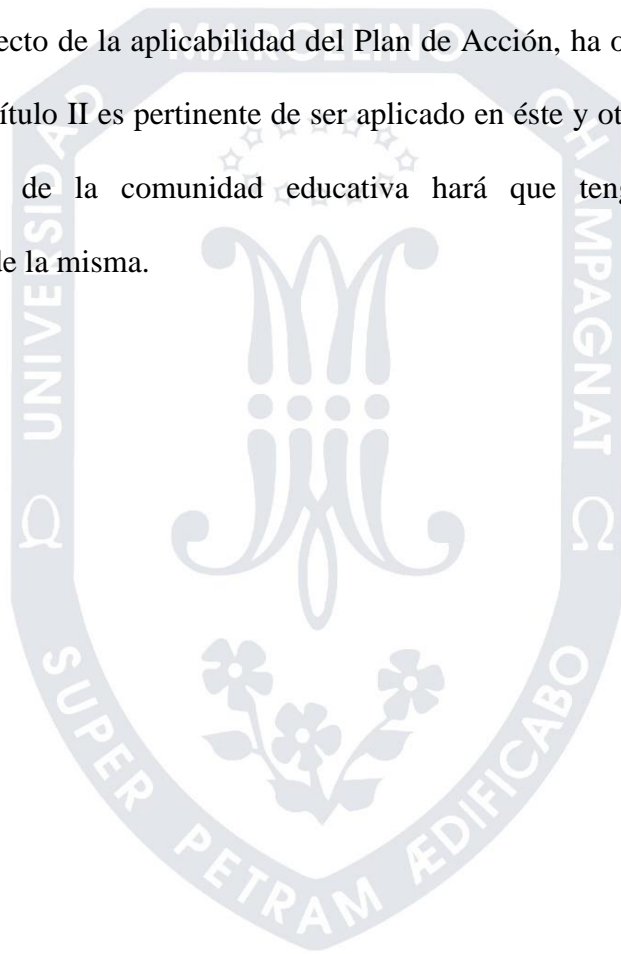
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
VALIDACION DE LA P'ROPUESTA

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Mejorar la redacción del capítulo II referentes conceptuales y experiencias anteriores que se relacionen con las dimensiones conceptuales del plan de acción haciendo uso de las normas APA, especialmente en el desarrollo interpersonal para dar consistencia al Plan de acción referente al tercer objetivo.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que una vez mejorado el capítulo II es pertinente de ser aplicado en éste y otros contextos ya que el compromiso de la comunidad educativa hará que tenga la relevancia y generalización de la misma.



REFERENCIAS

Astola Badillo P.C., Salvador Carrillo A.E. Y Vera Paco G. *Investigación sobre el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en dificultad de aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ball y Forzani, (2009) “La práctica de enseñanza comprende la actividad diseñada intencionalmente para reducir el azar, es decir, para aumentar la probabilidad de que los alumnos alcancen las metas específicas propuestas. (p.499)

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/288225/azv1de1.pdf?sequence=1>

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Eliza y Raquel Ramírez (pág.) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. (2008). Caso Colegio San Ignacio

[https://www.google.com/search?q=Eliza+y+Raquel+Ram%C3%ADrez+\(pag.+%E2%80%A6.\)+de+la+Universidad+Pedag%C3%B3gica+Experimental+Libertador%2C+Instituto+Pedag%C3%B3gico+de+Caracas.+\(2008\).+Caso+Colegio+San+Ignacio&oq=eli&aqs=chrome.0.69i59j69i57j0l4.3460j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Eliza+y+Raquel+Ram%C3%ADrez+(pag.+%E2%80%A6.)+de+la+Universidad+Pedag%C3%B3gica+Experimental+Libertador%2C+Instituto+Pedag%C3%B3gico+de+Caracas.+(2008).+Caso+Colegio+San+Ignacio&oq=eli&aqs=chrome.0.69i59j69i57j0l4.3460j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Fierro Evans, (1998) Contribuir al trabajo colegiado, un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.

Gutiérrez Cherres J.A. (2012) *Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una*

institución educativa-Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención en psicopedagogía de la infancia. Universidad San Ignacio de Loyola/facultad de educación, Lima -Perú. En http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1201/1/2012_Guti%C3%A9rrez_Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20seg%C3%BAn%20la%20percepci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20del%20cuarto%20grado%20de%20primaria.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Educación.

Molina, MJ. (2012) *Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica*. Universidad de Granada, España

Minedu. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.

Minedu (2013) *Tutoría y orientación, Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima – Minedu.

Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

Minedu. (2014). *Currículo Nacional*. Lima: Perú.

Minedu. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.

Minedu (2016b). *Compromiso de gestión escolar y Plan Anual de trabajo de la I.E.*- Lima: Minedu.

Modulo 4, gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico

<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad->

Según el Currículo Nacional. MINEDU (2017)directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Tipos y niveles de la investigación científica

Recuperado de [https://www.google.com/search?client=firefox-](https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=S%C3%A1nchez+Carlessi+H.+y+Reyes+Meza+C.+%282006%29+los+tipos+de+investigaci%C3%B3n.)

[b&q=S%C3%A1nchez+Carlessi+H.+y+Reyes+Meza+C.+%282006%29+los+tipos+de+investigaci%C3%B3n.](https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=S%C3%A1nchez+Carlessi+H.+y+Reyes+Meza+C.+%282006%29+los+tipos+de+investigaci%C3%B3n.)

[http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018 ORIENTACIONES PA](http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PA)

[RA EL ACOMPA% C3%91AMIENTO PEDAG% C3%93GICO Y PROTO](http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PA)

[COLO DEL ACOMPA% C3%91ANTE PEDAG% C3%93GICO 2018.p](http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PA)

<https://integriaims.com/como-mejorar-el-trabajo-en-equipo/> **10 Ideas para mejorar el trabajo en equipo.**

<https://gestionandohijos.com/daniel-goleman-inteligencia-emocional/>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8627/ESTRATEGIA>

[%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8627/ESTRATEGIA)



APÉNDICES

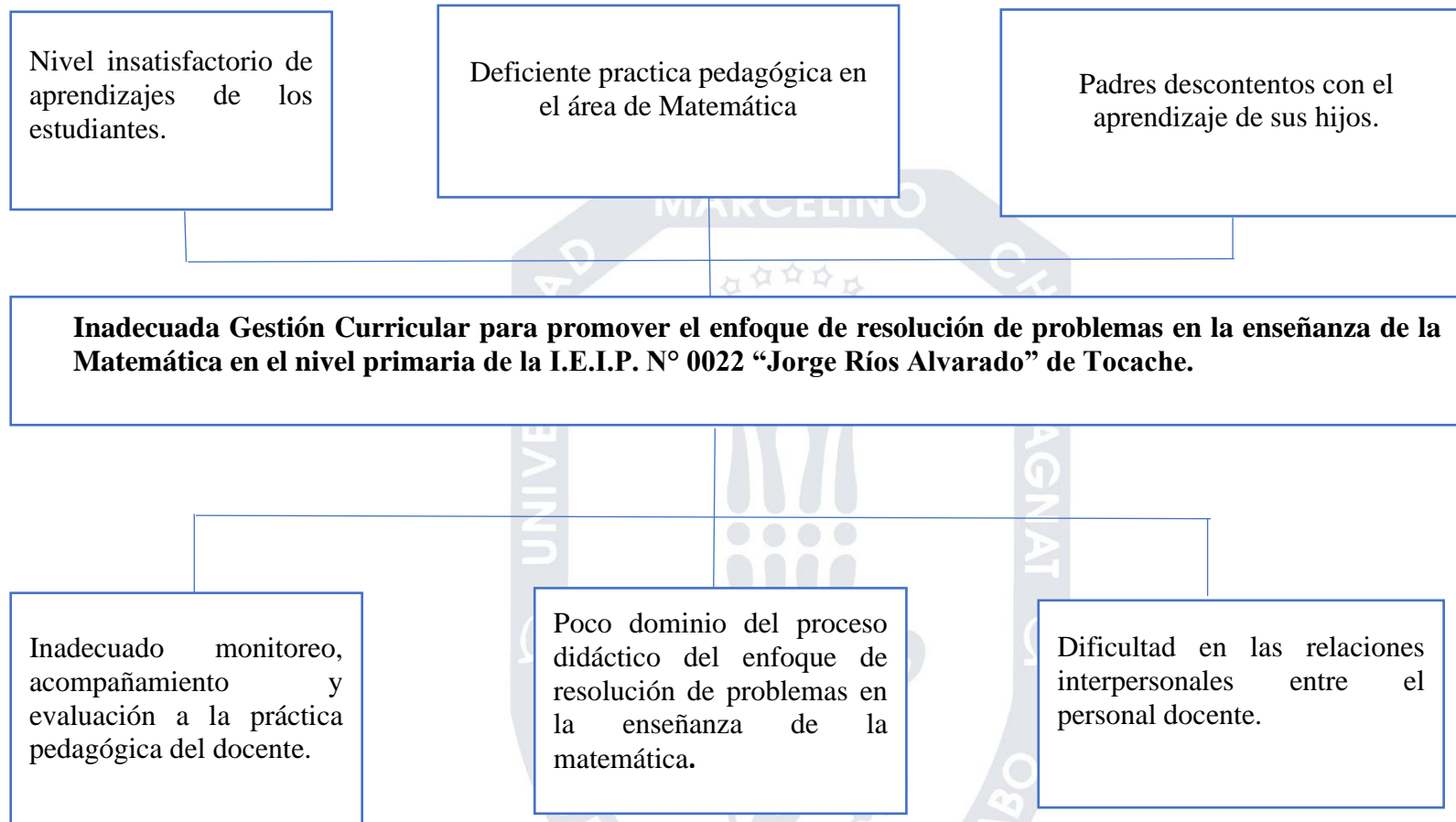
APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

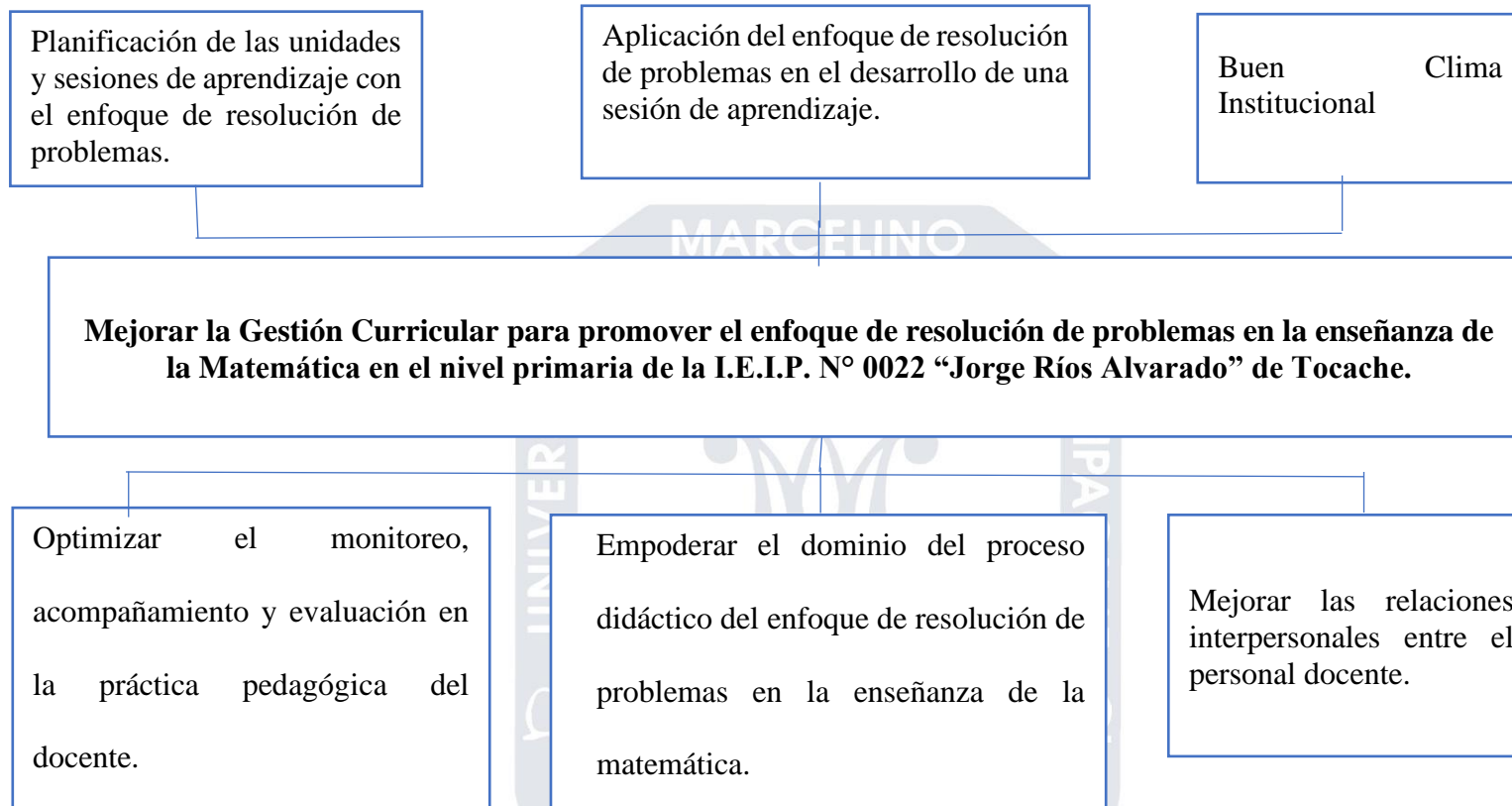
Título del Plan de Acción: Gestión curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache.

Situación problemática.	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo del problema	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache.	¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el nivel primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache?	<p>D1. Gestión MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita al aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente. • Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente. <p>2. Gestión Curricular</p> <p>Talleres de capacitación para empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.</p> <p>GIA para empoderar el dominio del proceso didáctico de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática.</p> <p>3. Gestión Clima escolar</p> <p>Círculos de interaprendizaje para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.</p> <p>Pasantías para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente.</p>	Mejorar la Gestión Curricular para promover el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Matemática en el nivel Primaria de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” de Tocache.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente. Empoderar el dominio del proceso didáctico del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática. Mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente en el área de matemática.	Tipo de investigación: Investigación Aplicada propositiva educacional. Según el enfoque: Investigación cualitativa Diseño de la investigación: Investigación acción participativa.

APÉNDICE 2
Árbol de problemas



APÉNDICE 3 Árbol de Objetivos



APÉNDICE 4

Instrumentos

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2018

UGEL:	TOCACHE	DISTRITO:	TOCACHE
NOMBRE DE LA I.E.:	0022	CODIGO MODULAR:	0848382
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE OBSERVADO:			
NIVEL:	PRIMARIA	ESPECIALIDAD:	EDUC. PRIMARIA
GRADO:		ÁREA CURRICULAR:	
FECHA:		HORA INICIO/ TÉRMINO:	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL OBSERVADOR:			

INSTRUCCIONES. La presente ficha tiene por objetivo observar el desempeño del docente en el aula; para ello, debe leer cada uno de los desempeños y valorarlo con objetividad en base a la escala, marcando con una equis (X) solamente en el nivel que considere pertinente. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel 5, indique si merece una marca.

NIVELES DE DESEMPEÑO			
EN INICIO (5)	EN PROCESO (10)	SATISFACTORIO (15)	DESTACADO (20)
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias, que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándoles a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.	
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.	
PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	El/la docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.
10	El/la docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.
15	El/la docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.
20	El/la docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.	
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento,	

la creatividad y/o el pensamiento crítico.	
PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	El/la docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.
10	El/la docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.
15	El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.
20	El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.
EVIDENCIAS (conductas observadas)	
.....	
.....	
.....	

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:
Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión; y a partir de ello, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:
Monitoreo que realiza el/la docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	El/la docente no monitorea, o lo hace muy esporádicamente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo, o el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.
10	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta o la respuesta correcta).
15	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda al menos, en una ocasión retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.
20	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:
 Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
 Cordialidad o calidez que transmite el docente.
 Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho, o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.
10	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes
15	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
20	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas; además, interviene si observa faltas de respeto entre estudiantes.

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente, a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo y de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

GGG PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos), o no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, generándose una situación caótica en el aula; o para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.
10	El/la docente utiliza a veces mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz; o el docente utiliza a veces mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.
15	El/la docente utiliza casi siempre mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.
20	El/la docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.

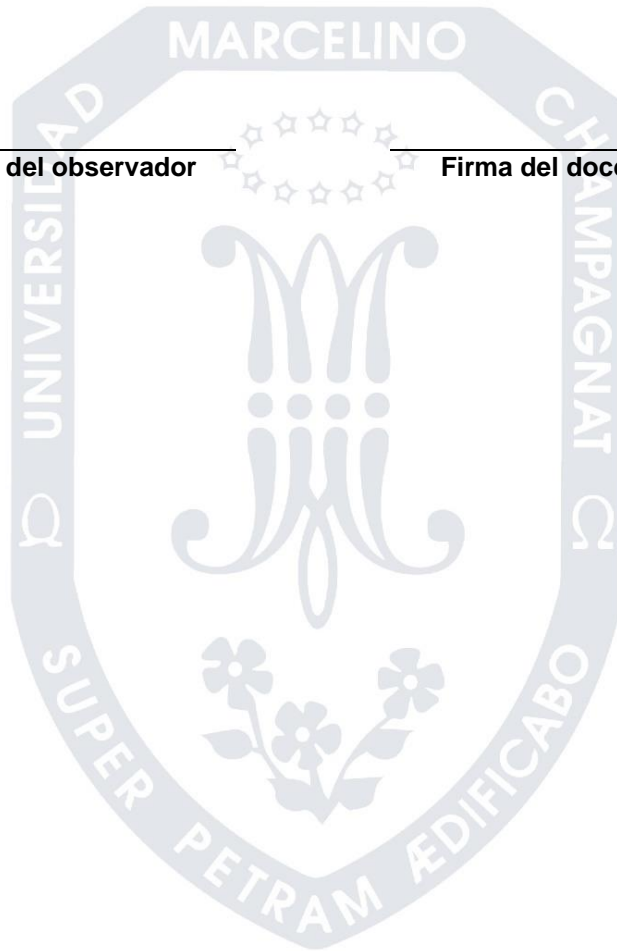
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____

EVIDENCIAS (conductas observadas)
.....
.....
.....
.....

PUNTAJE TOTAL		(25)	(26 - 50)	(51 - 75)	(76- 100)
		EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Nombre y firma del observador

Firma del docente observado



FICHA DE ANÁLISIS PARA VALORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Instrucciones. La presente ficha tiene por objetivo valorar la programación curricular; para ello debe leer cada uno de los indicadores y valorarlo con objetividad en base a la escala siguiente, marcando con una equis (X) en la casilla que consideres pertinente.

No cumple con el indicador	0
Cumple parcialmente con el indicador	1
Cumple plenamente con el indicador	2

INDICADORES	0	1	2	Evidencias que sustentan su respuesta
El docente tiene su programación anual y considera todos los elementos básicos.				
El docente tiene su unidad de aprendizaje y considera todos los elementos básicos guardando coherencia con la programación anual.				
El docente tiene su sesión de aprendizaje y considera todos los elementos básicos guardando coherencia con la unidad de aprendizaje.				
El docente dosifica el tiempo para las actividades pedagógicas de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				
El docente incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área en su planificación curricular, según el currículo nacional, DCN y las orientaciones básicas para la programación curricular.				
El docente presenta criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa en su planificación curricular				
El docente evidencia el uso de materiales y recursos educativos en su planificación en relación al propósito de la sesión.				
El docente considera instrumentos de evaluación en su planificación, pertinentes al propósito de aprendizaje.				

(0-8)	(9-12)	(13-16)
REHACER LA PLANIFICACIÓN	MEJORAR LA PLANIFICACIÓN	EJECTUTAR LA PLANIFICACIÓN

COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE

Nombre y firma del observador

Firma del docente observado

APÉNDICE 5

GUIA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DEL NIEL PRIMARIA SOBRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION (ejemplo).

Objetivo de la entrevista a profundidad:

Conocer como los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una institución educativa de Tocache.

Tema: Procesos didácticos.

Entrevistados: Docentes del nivel primaria.

Preguntas de contexto:

1. Describa Usted, los procesos didácticos del enfoque del área de matemática que empleas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje:

Rpta: Explique. Bien, para mí los procesos didácticos de la matemática son matematizar, vivenciar y esquematizar la secuencia realizada.

2. Frente a los resultados obtenidos en la ECE ¿Cuál cree que es la razón fundamental de obtener bajos resultados en el nivel de logros satisfactorios?

Rpta: Los resultados de la ECE de nuestros estudiantes son muy preocupantes, ya que en el área de matemática salimos en el nivel de logro destacado con el 0%.

3. ¿Qué metodología como alternativa propone para mejorar los niveles alcanzados?

Rpta: La metodología a utilizar debe ser la activa

ENFOQUE DEL AREA(Categoría)

ENFOQUE DEL AREA DE MATEMATICA (Sub Categoría)

4. ¿Cuáles son las características del enfoque de resolución de problemas que considera que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, fundamente?

Rpta: SOCIALIZACION-COMUNICACIÓN Y LA TERTENENCIA.

Inapropiada aplicación de estrategias en el desarrollo de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área focalizado en la ECE.

PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA DE MATEMATICA (Categoría)

5. ¿Cómo desarrolla los procesos didácticos del área de matemática en sus sesiones de aprendizaje? explique con un ejemplo:

Rpta: Se desarrollan mediante la presentación de los materiales, la manipulación y la representación gráfica y simbólica.

6. ¿Como describe el liderazgo que ejerce la dirección de la Institución Educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

Rpta: La maestra se esfuerza por mejorar las cosas, pero le falta manejar e involucrar a todos los agentes educativos.

1. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la buena enseñanza de matemática?

Rpta: Un poco, porque la institución educativa está saliendo de una crisis institucional, deserción escolar, maestros excedentes y padres de familia desempleados y con bajos recursos económicos para su canasta familiar.

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

2. **¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?**

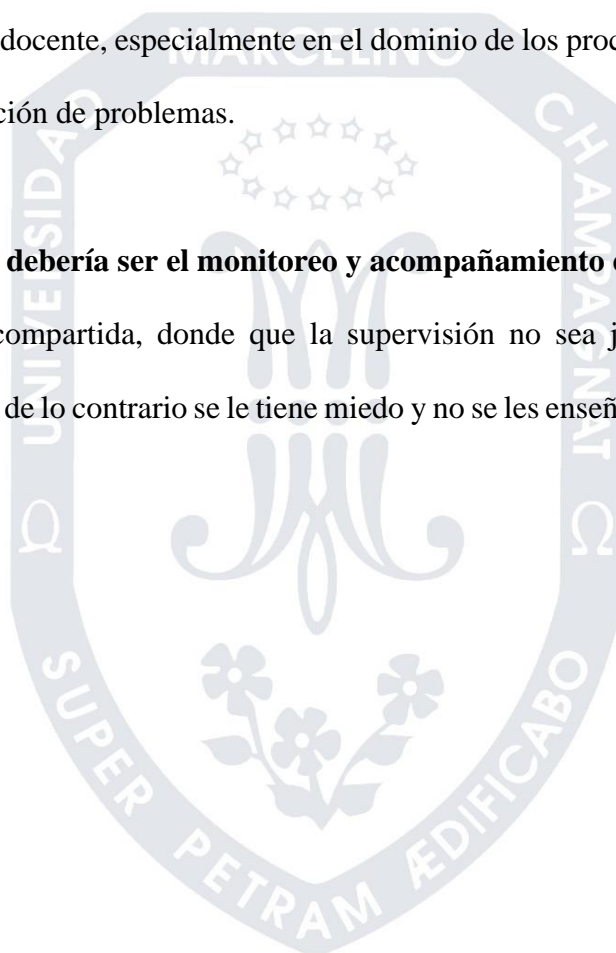
Rpta: La planificación curricular, el desarrollo de las sesiones.

3. **¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?**

Rpta: La practica docente, especialmente en el dominio de los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas.

4. **¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?**

Rpta: Debe ser compartida, donde que la supervisión no sea juzgadora y critica solamente, porque de lo contrario se le tiene miedo y no se les enseñaría bien a nuestros estudiantes.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

