



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40137 NUESTRA SEÑORA
DE LA GLORIA DEL DISTRITO DE LA JOYA - AREQUIPA**

AUTOR: Marcos Grimaldo Prieto Auquilla

ASESOR: Luz Marleni Holguín Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos y esposa que son la razón principal para seguir esforzándome y poder superar los retos de hoy en día, con actitud y sencillez iré consolidando y afirmando mi formación personal como profesional.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método.....	23
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	26
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	41
Apéndices.....	43
Matriz de consistencia.....	44
Árbol de problemas.....	45
Árbol de objetivos.....	46
Instrumentos.....	47
Evidencias de las acciones realizadas.....	50

RESUMEN

El presente Plan de acción titulado “Gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática en la IE. N° 40137 “Nuestra Señora de la Gloria” del distrito de la Joya-Arequipa”, fue elaborado en respuesta a la problemática que se presenta en la Institución Educativa planteándose como objetivo general Fortalecer una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa; los participantes en este proceso fueron un directivo, dos docentes de primaria y padres de familia.

El Plan de acción se elabora según el tipo de investigación aplicada, de enfoque cualitativo; para la elaboración del Plan de Acción se levantó el diagnóstico a través de una guía de preguntas y otros instrumentos necesarios, lo cual permitió priorizar la problemática de la inadecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática en la IE. N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa, planteándonos como alternativa de solución la Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje; para ello se ha tenido que analizar referentes conceptuales en concordancia con el Manual del buen desempeño directivo, los cuales nos han ayudado a profundizar el conocimiento de las dimensiones y categorías.

El presente Plan de acción ha permitido conocer sobre las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, además categorías sobre planificación y trabajo colaborativo. Todo lo señalado con el único fin de que el directivo despliegue su liderazgo pedagógico y los docentes mejoren su desempeño en aula, asumiendo compromisos retadores para lograr calidad educativa, de manera conjunta, conduciendo a la institución al éxito y logros institucionales que harán de los educandos hombre de bien y competentes para la sociedad.

Palabras clave: gestión curricular, líder pedagógico, procesos pedagógicos, comunidades profesionales de aprendizaje

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general Fortalecer una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa, ya que en la institución no se desarrolla una correcta la planificación debido al trabajo aislado de docentes y directivo; con el presente trabajo se pretende mejorar los aprendizajes, fortalecer el liderazgo directivo y desarrollar la capacidad pedagógica de los docentes.

El trabajo académico desarrollado tiene como propósito mejorar la problemática priorizada, a través de los siguientes objetivos: Gestionar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias con énfasis en el área de Matemáticas, Reformular el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y Promover estrategias y mecanismos de la práctica colaborativa, los cuales se cristalizarán a través de acciones propuestas para cada causa y respondiendo al enfoque territorial de la institución. El abordaje de la problemática surgió del análisis exhaustivo de documentos, actas, registros, resultados de la prueba ECE y la elaboración del árbol de problemas, lo que generó preocupación y al mismo tiempo motivación para dar una adecuada solución. La metodología utilizada responde al tipo de investigación aplicada, de enfoque cualitativo, cuyo diseño es la investigación acción y su variante la investigación acción participativa.

El Plan de acción está organizado 4 capítulos, por la cual el primer capítulo trata la identificación del problema; el segundo, precisa sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores; el tercer capítulo, está el método; y en el cuarto capítulo, se destaca la propuesta de plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se identifica y contextualiza el problema reflejada a través del diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se hace la formulación del problema planteándose la alternativa de solución y su justificación. En el segundo capítulo se realiza una síntesis teórica relevante y referencial los problemas priorizado con referentes conceptuales y experiencias anteriores sustentadas con aportes nacionales e internacionales.

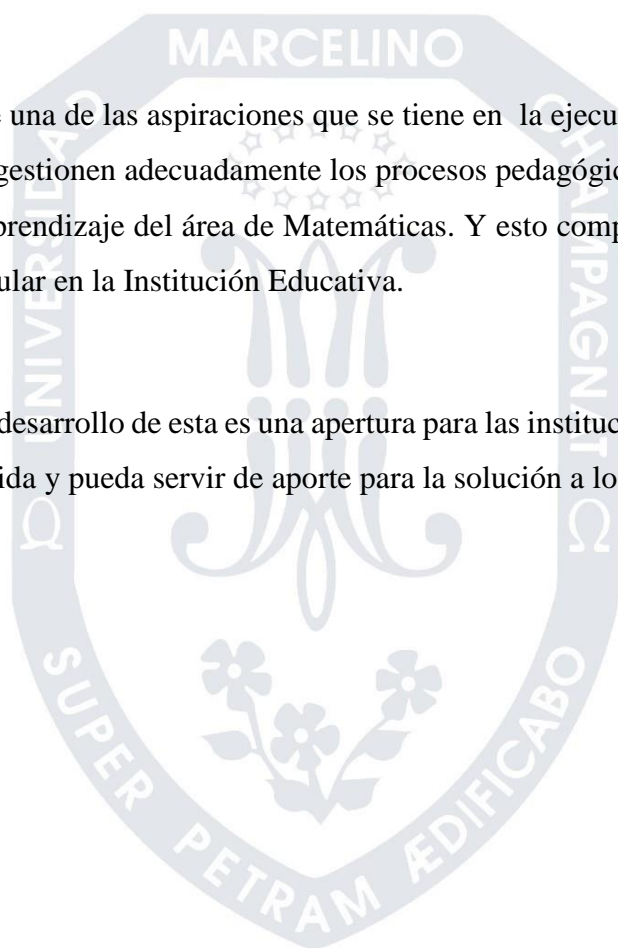
El tercer capítulo refiere al método; es decir, el tipo y diseño de investigación que se utiliza para este proceso de investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta de plan de acción como es el diseño, implementación, monitoreo y su evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices respectivos.

Cabe mencionar que una de las aspiraciones que se tiene en la ejecución del presente Plan es que los docentes gestionen adecuadamente los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas. Y esto compromete a realizar una mejor gestión curricular en la Institución Educativa.

Queda decir que el desarrollo de esta es una apertura para las instituciones que tienen una problemática parecida y pueda servir de aporte para la solución a los problemas aquejan



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa (IE) N° 40137 “Nuestra Señora de la Gloria” está ubicada en el centro poblado denominado Gloria, con dirección en la carretera Panamericana sur km. 970, del distrito de la Joya, provincia y región de Arequipa, estando en zona rural, con una altura de 1000 metros sobre el nivel del mar y a 75km. de lejanía de la capital del departamento.

La comunidad en la cual se encuentra inmerso la institución tiene comedores populares, instituciones educativas del nivel de Educación Inicial, juntas directivas, un parque recreacional, asentamientos humanos, campos deportivos, un canal de agua que abastece y riega diferentes sembríos del lugar.

Hoy en día, la institución se encuentra en un sector estratégico de desarrollo ya que a su alrededor se han instalado varios asentamientos humanos como son: Héroes Anónimos, Cristo Rey, la Florida, los Médanos, entre otros. Así como también, empresas ensambladoras transnacionales como: Komatsu, Ferreyros, etc., fábricas de agregados como: Supermix, de envasado de pota (Gamgen). Esto ha motivado la atención de ciudadanos de otros pueblos y regiones del país a trasladarse hacia el distrito de la Joya, viendo el lugar como futuro para sus familias y con más oportunidades de trabajo. Por ende, la institución se ha visto beneficiada con la demanda educativa y crecimiento de la población estudiantil en ambos niveles en el que se atiende.

La Institución Educativa brinda servicios a la población escolar en dos niveles educativos como son: nivel de Educación Primaria y Secundaria, ambos de modalidad de EBR menores, en el turno de la mañana. En el nivel de Educación Primaria son 175 estudiantes atendidos en seis secciones, cada aula con su docente nombrado y un profesor de educación física con 12 horas de labor efectiva. Se cuenta con una sección en cada grado y un personal de servicio III con función de guardianía. Atendiendo a niños y adolescentes de medio y bajos recursos económicos provenientes de varios asentamientos humanos antes mencionados, entre otros sectores.

La infraestructura educativa en el nivel de Educación Primaria es de material noble, cuenta con dos ambientes administrativos donde funciona la dirección y sala de docentes, dos aulas construidas con infraestructura moderna y en donde funcionan los grados de primero y segundo (III ciclo), dos ambientes de construcción antigua donde funcionan los grados de tercero y cuarto (IV ciclo), una sala de cómputo que no tiene las condiciones para brindar este servicio y dos ambientes de material noble (“bloquetas”) con techos de calaminas donde funciona el quinto y sexto grado, uno de ellas no tiene las medidas mínimas para la atención de los estudiantes y la otra, es una sala de usos múltiples precaria antigua. En el nivel de Educación Secundaria se da atención a 86 estudiantes en aulas pre fabricadas.

Las familias de donde provienen los estudiantes, en su conjunto son disfuncionales, con formación de Primaria y algunos con nivel secundaria, razón por lo que no brindan apoyo a sus hijos y en consecuencia, se refleje en actitudes negativas como son: que si sus hijos no rinden en el colegio, entonces deben ir a trabajar o emplearse en algo, e influyendo en los resultados de aprendizaje, los padres hacen un total de 220, organizados en comités de aula y juntas directivas reconocidas por resolución directoral lo que sirve de aliados estratégicos para la gestión curricular por procesos. Por tal razón, urge realizar una gestión curricular a través de los procesos curriculares (investigación, orientación, programación, implementación, ejecución y evaluación) con actividades contextualizadas desde el área correspondiente elaborando proyectos técnico productivos que ayuden al logro de las demandas y metas. En consecuencia, para conseguirlo se debe sensibilizar y comprometer a los padres de familia para mejorar los resultados de la evaluación censal (ECE) y lograr que sus hijos sean competentes para la vida.

Los docentes en el nivel de Educación Primaria, son nombrados y titulados en la especialidad de Educación Primaria, todos ellos se encuentran entre la I y IV escala magisterial. En cuanto, al nivel secundario, tenemos 08 docentes contratados de los cuales 06 trabajan 30 horas y 02 completan bolsa de horas. En gran parte hay docentes que destacan por su desempeño aportando resultados, trabajo, voluntad, cariño y dedicación para formar niños y adolescentes responsables, competentes y críticos reflexivos; también hay algunos que no aportan y con actitudes pesimistas y negativas decepcionan en su desempeño.

Lo que caracteriza a los estudiantes es que en su mayoría son humildes y sanos aun de pensamiento, palabra y obra estando influenciados permanentemente por la tecnología y medios de comunicación (facebook, wassap, messenger, programas televisivos, etc).

La Institución Educativa cuenta con un director con capacidad proactiva y predisposición para tomar decisiones adecuadas y establecer lazos y relaciones positivas con los agentes educativos que le rodean; esto hace que fomente y sume fortaleciendo la capacidad del docente como facilitador, investigador y promotor de aprendizajes esperados apuntando a lograr el perfil ideal del estudiante.

Entre las fortalezas que refleja la institución es que hay un clima institucional estable entre docentes, estudiantes y padres de familia; siendo parte fundamental el diálogo y el buen trato como estrategia de gestión. Así también, hay una buena relación con algunos aliados estratégicos internamente, como: la Asociación de Padres de Familia (APAFA), El Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Comité de Alimentación Escolar (CAE), el Municipio Escolar; director acreditado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; así también como los aliados externos como: la Policía Nacional de la Comisaría el Triunfo, la Posta Médica del pueblo joven el Triunfo, Ugel la Joya, entre otros. Otra de las fortalezas que existen es que se cuenta con todos los servicios básicos como es agua, luz, internet, estamos a un costado de la Panamericana sur, se tiene un cerco perimétrico construido en su totalidad y un área de 12000 m² sin construir y que servirá para un futuro próximo para que se construya una infraestructura educativa moderna y acorde con la época.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema se determinó a raíz del análisis que se realizó sobre los resultados de la evaluación ECE 2016; y también los resultados de las actas de fin de año y registros oficiales 2016 y 2017, las reuniones de jornadas de reflexión, reuniones con estudiantes y padres de familia, así como el acompañamiento al desempeño en el aula de los docentes mediante la ficha de monitoreo en la I.E. N° 40137 “Nuestra Señora de la Gloria”, se enunció el siguiente problema: “Inadecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas en la I.E. N° 40137 Nuestra Señora de

la Gloria del distrito de la Joya, región Arequipa, 2018”. El problema priorizado también se analizó mediante la técnica del árbol de problemas, siendo el resultado del análisis el siguiente:

La primera causa considerada en el análisis del problema es la limitada orientación de los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias con énfasis en el área de Matemáticas, pese a que el director ha planificado y organizado un plan de monitoreo y acompañamiento a los maestros, no se pudo ejecutar por la excesiva carga administrativa en el ejercicio del cargo directivo, sin personal de apoyo para dos niveles y que no permiten realizar un óptimo acompañamiento, esto se evidencia en que actualmente los docentes presentan debilidades en la aplicación de los procesos pedagógicos en la preparación de sus sesiones de aprendizaje, esta causa se asocia al proceso de gestión curricular, cuyo efecto son estudiantes con escasas habilidades en sus aprendizajes.

La segunda causa viene a ser el insuficiente acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, esta causa se encuentra vinculada al factor asociado al aprendizaje de formación docente, cuyo efecto es estudiantes con poco interés de atención y comprensión. Esta causa está asociada a la dimensión 3 “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo”, coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación, es importantes saber que se va a hacer este año, como saber lo que no se va a hacer, hay que enseñar menos para aprender más coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.

La tercera causa es la inadecuada práctica colaborativa, esto se presenta debido a que existen grupos de docentes que presentan situaciones personales, actitudes y expectativas diferentes, lo cual desvanecen el intento de generar colaboración provocando el aislamiento profesional, esta causa se encuentra vinculada al factor causal de formación y profesionalización docente en forma permanente, cuyo efecto es estudiantes poco organizados, dependientes y con limitada autonomía.

El problema priorizado, también ha sido analizado cualitativamente, usando como técnica el focus group y como instrumento la guía de preguntas, de los cuales se obtuvo como respuesta general de los docentes lo siguiente:

Acerca de la orientación de los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias en el área de Matemática, los docentes manifiestan que no realizan adecuadamente la secuencia de los procesos debido a que no hay fortalecimiento de capacidades docentes. Del mismo modo se vincula con la competencia 01, del dominio 01 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) Ministerio de Educación del Perú (2014), (p: 33) que indica: “conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima institucional, la características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje”. Y también, se vincula con las dimensiones de liderazgo eficaz de Vivian M.J. Robinson. Dimensión 03: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, dimensión 04: promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.

También sobre el insuficiente acompañamiento pedagógico los docentes manifiestan que se debe tener un cambio de actitud y predisposición para mejorar desempeños, investigar sobre el uso adecuado de los procesos en Matemáticas y que es necesario compartir experiencias positivas. También afirman que el director realiza el monitoreo, pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, para mejorar esta situación el director debe fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula cuyo propósito es promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente.

A la vez, sobre las prácticas colaborativas los docentes manifiestan que se debe mejorar la participación en talleres de aprendizaje donde las jornadas estén vinculadas con círculos de interaprendizaje.

1.3 Enunciado del problema

Se observa en la Institución Educativa N° 40137 “Nuestra Señora de la Gloria” del distrito de la Joya, provincia y región de Arequipa, una inadecuada gestión curricular en la

planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas, lo cual se evidencia en: sesiones de aprendizaje descontextualizadas, escaso dominio de estrategias para el desarrollo de competencias en el área de Matemática, estudiantes desmotivados para el aprendizaje, insuficiente acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente y la inadecuada práctica colaborativa para el intercambio de experiencias en la planificación; lo cual repercute en un deficiente logro de aprendizajes.

Este problema se asocia con la gestión curricular, en relación a los desempeños que deben de mostrar los docentes en el momento de planificar sus sesiones de aprendizaje de donde se evidencia la dificultad de los docentes para elaborar y establecer con coherencia actividades e instrumentos que permitan el logro de una buena gestión curricular, de donde se relaciona con el desempeño del docente establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente cuya competencia 2 precisa planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. A la vez que el desempeño 4 es, elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Habiendo hecho un análisis profundo de la situación problemática, estamos en la condición de enunciar el problema, el cual señala ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas en la I.E. N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya – Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La problemática de la institución necesita una pronta solución, para mejorar trabajo docente, las alternativas que se consideran como la solución al problema planteado son viables y requieren el compromiso de cambio y voluntad, por lo que si se mejora el desempeño docente la práctica docente, mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Por la cual, se ha determinado como alternativa de solución más pertinente y viable, la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas de la I.E N° 40137 “Nuestra Señora de la Gloria” del distrito de la Joya, región Arequipa, 2018”.

Tal es así que, una de las primera causa identificada, después de un análisis del problema, es la limitada orientación de los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias con énfasis en el área de Matemáticas, y que el objetivo que se ha planteado es gestionar los procesos pedagógicos para el desarrollo de las competencias con énfasis en el área de Matemáticas, relacionándose con la dimensión de gestión curricular. La acción a realizarse es la Implementación de talleres de sensibilización e intercambio de experiencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemáticas.

Otra de las causas identificadas, es el insuficiente acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente, y que el objetivo que se ha planteado es Reformular el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, relacionándose con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación. La acción a realizar es ejecutar jornadas de reflexión para el desarrollo de competencias en el área de matemáticas.

Por último, la tercera causa identificada, es la limitada práctica colaborativa en talleres de fortalecimiento, y que el objetivo que se ha planteado es promover estrategias y mecanismos de la práctica colaborativa, esta se relaciona con la dimensión de gestión curricular. La acción a realizarse es la elaboración de sesiones de aprendizaje mediante la práctica del trabajo colaborativo.

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación de los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias con énfasis en el área de Matemáticas	Gestionar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias con énfasis en el área de Matemáticas	Gestión curricular	Implementación de talleres de sensibilización e intercambio de experiencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemáticas.
Insuficiente acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente	Reformular el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Organización de equipos de trabajo para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Limitada práctica colaborativa en talleres de fortalecimiento	Promover estrategias y mecanismos de la práctica colaborativa.	Gestión curricular	Elaboración de sesiones de aprendizaje mediante la práctica del trabajo colaborativo.

1.5 Justificación

El presente estudio, va a permitir que el docente asuma compromisos y reflexionar sobre su práctica. Además, con una buena e implementada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) se mejorarán los desempeños y fortalecerán las capacidades de los docentes permitiendo una buena práctica y por consecuencia el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esto permitirá también no sólo aumentar la eficiencia en los docentes sino también que la práctica colaborativa se institucionalizaría y se lograrían mejores resultados.

Por lo tanto, relacionándolo con Leithwod (2009) el presente Plan de acción servirá de motivación tanto para el docente como para el directivo en el desarrollo de su liderazgo pedagógico, al mismo tiempo servirá para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en su práctica pedagógica al propiciar que sean partícipes del presente plan. También permitirá desarrollar las condiciones necesarias y así puedan perfeccionar sus habilidades blandas de manera colegiada y colaborativa y mejorar un ambiente propicio de trabajo.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente acápite ofrece una síntesis teórica relevante y referencial del problema priorizado: Inadecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas en la I.E. N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa. Sustentada en los aportes nacionales e internacionales que anteceden a la investigación en el plan de acción.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Luego de una amplia revisión de algunos aportes de experiencias exitosas nacionales sobre el problema priorizado y que se vincula con la alternativa de solución propuesta; y que servirá para fortalecer la gestión escolar con liderazgo pedagógico se consideró las siguientes:

Guillen (2017), en su tesis titulada *Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de Matemática en la institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua*; de tipo no evidencia referido a la calidad de la gestión pedagógica y práctica docente, para ello se aplicó para medir cada una de las variables una muestra de niños del segundo grado de educación primaria evidenciando y concluyendo que una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de las actividades educativas en el aula, despertando el interés de los estudiantes así como sus necesidades de aprendizaje.

El presente trabajo tiene relación con la dimensión de gestión escolar ya que concluye como aporte que una adecuada practica pedagógica del docente mejorará resultados en los logros de aprendizaje de los estudiantes y para que se consolide tiene que implementarse la comunidad profesional de aprendizaje en la institución.

Auccahuallpa (2017), en su tesis titulada *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes*; cuyo diseño de estudios aplicado es el Estudio de casos en donde se tomó como muestra a los docentes de la I.E N°3071 “Manuel García Cerrón”. No evidencia el tipo de investigación. Pero precisa como resultado que el monitoreo pedagógico influye en la planificación de las sesiones de aprendizaje y que finalmente concluye que con un monitoreo y acompañamiento planificado servirá para mejorar el desempeño docente en el aula y cuya mejoría repercutirá en el logro de mejores resultados en cuanto a rendimiento escolar con estudiantes motivados para aprender.

El presente trabajo tiene relación con la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación escolar ya que con una adecuada planificación de monitoreo mejorará el desempeño docente y por ende el rendimiento de los estudiantes y para que se consolide tiene que implementarse la comunidad profesional de aprendizaje como alternativa de solución en la institución.

Reyes (2018), en su tesis titulada *Procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, donde la muestra son docentes del nivel primario de la I.E 14901 “Máximo Heraclio Cornejo Pacora”*; se realiza este estudio porque en nuestro medio las pocas investigaciones sobre la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el área de matemática de los maestros del país coincide en describir que estos exhiben un nivel de conocimiento por debajo de los esperado, siendo esto una característica que se relaciona con el inadecuado desarrollo de capacidades matemáticas que demuestran los estudiantes. Esta inferencia es correcta pues quien ha ejercido la docencia sabe que no se puede dar o transmitir a los alumnos lo que uno mismo no posee y no se puede enseñar lo que no se sabe, no se entiende o no se practica. Por lo tanto, los procesos pedagógicos precisan cómo llevar la secuencia didáctica.

El presente trabajo tiene relación con la dimensión de gestión escolar ya que concluye como aporte es muy importante desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias de los estudiantes y para que se consolide tiene que implementarse la comunidad profesional de aprendizaje en la institución.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Así también, revisando algunos aportes de experiencias exitosas internacionales sobre el problema priorizado y que se vincula con la alternativa de solución propuesta; y que servirá para fortalecer la gestión escolar con liderazgo pedagógico se consideró las siguientes:

Colque (2002), en su tesis titulada *Procesos pedagógicos de Matemáticas en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo – Cochabamba, Bolivia 2002*, cuyo diseño de estudio: es la Técnica cualitativa de microanálisis etnográfico del aula, espacio social de interactividad entre sus protagonistas y la muestra utilizada son las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe.

La motivación, las dinámicas, los juegos matemáticos y demás recursos didácticos que se aplican en las aulas, favorece a los estudiantes para desarrollar las acciones didácticas en un clima socio pedagógico de cordialidad que permite construir los conocimientos individuales y colectivos a partir de la mejor utilización de estrategias.

Pero es aquí donde se evidencia que las sesiones de aula no cuentan con el respaldo de planificación escrita. Finalmente, hay docentes quienes resultan como los que improvisan permanentemente el avance de contenidos. Claro está entonces que los procesos pedagógicos en el área de Matemáticas son de mucha importancia ya que estas se dan recurrentemente en el desarrollo de la sesión garantizando el logro de aprendizajes con una buena motivación, organización y planificación.

Esta tesis se relaciona con la dimensión de gestión escolar ya que comprueba que el desarrollo de procesos pedagógicos con buenas prácticas y estrategias como la motivación, juegos y demás recursos didácticos generarán resultados positivos en los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del proyecto educativo institucional en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el proyecto educativo institucional sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva, 2008).

Procesos pedagógicos

"Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos son:

Motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y la evaluación. (Requejo, 2018).

Los procesos pedagógicos, son procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes; son recurrentes y no tienen una categoría de momentos fijos. Se diseñan en términos de actividades de aprendizaje seleccionadas y estrategias en función de los procesos cognitivos o motores según las capacidades.

Planificación curricular

Es definida como la planificación que se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible (Kaufman, 1973).

Sesión de Aprendizaje

Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

Del docente: Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos.

Del estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos/afectivos/motores.

Las sesiones de aprendizaje tienen tres momentos y son: Inicio, desarrollo o proceso y cierre.

2.2.2. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)

El liderazgo pedagógico del directivo se pone en práctica fundamentalmente mediante la orientación de los procesos pedagógicos que se concretizan en el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El monitoreo pedagógico es el punto de partida del MAE, el cual se hará un diagnóstico sobre la práctica docente. Es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y, (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (Minedu.2014. pp..50, 51).

El monitoreo es de gran importancia porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual pueden identificar y saber si están realmente progresando en la mejora de la práctica pedagógica. En ese sentido, mientras los docentes reciban mayor asesoramiento y apoyo por el directivo mejorarán su desempeño lo cual les permitirá evidenciar una buena práctica pedagógica en el aula, de igual manera las visitas que realice el líder pedagógico les brindará mayor confianza en sí mismo porque les permitirá auto capacitarse profesionalmente permitiendo el desarrollo de buenas prácticas; además el líder da a saber los objetivos y las metas hacia dónde tiene que avanzar o lo que se pretende lograr, y también como qué deben corregir su práctica pedagógica. De no ocurrir esta información por parte del líder, se tendría una apreciación muy irrelevante sobre sus avances y dificultades que se les presente durante el trabajo con los estudiantes.

2.2.3. Comunidad Profesional de Aprendizaje

En función a una necesidad nacen las comunidades profesionales de aprendizaje, las cuales buscan ofrecer cursos de desarrollo profesional efectivos, que provean a los docentes las habilidades matemáticas del currículo, centradas en la resolución de problemas, que signifiquen un cambio en su percepción de la matemática y de su aprendizaje, y que produzcan un cambio consecuente en su acción en el aula.

El concepto de comunidades profesionales de aprendizaje surge en contextos en donde se desecha el trabajo individualista o éxitos pedagógicos aislados, para dar paso a un trabajo colegiado y de colaboración entre docentes pares.

El propósito fundamental es el aprendizaje colectivo de la práctica pedagógica que redunde en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así Sarason (2003) reflexiona acerca de lo siguiente ¿Cómo podemos los docentes pretender que los alumnos aprendan, si los docentes mismos no aprenden entre sí? Si no nos ejercitamos en ese sentido difícilmente podremos considerar el inter aprendizaje colaborativo en la comunidad docente. Además refiere que para que esto suceda es necesario que la estructura organizativa de la escuela se rediseñe de manera que se faciliten espacios de diálogo reflexivo y en donde se compartan experiencias.

Así mismo Hord (1997) define cinco atributos en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, a saber: Liderazgo compartido y de apoyo, creatividad colectiva, valores y visión compartida, condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal), compartir la práctica personal. Andrews y Lewis (2007) afirman que un docente en una comunidad profesional de aprendizaje es capaz de liderar y movilizar a sus compañeros de trabajo, de esta forma influye e incentiva la participación, el reflexionar y trabajar juntos da un extraordinario valor a la escuela.

Una Comunidad Profesional de Aprendizaje no sólo requiere de un líder sino necesita el trabajo de muchos líderes, concepto que incluye a docentes como líderes pedagógicos. Para Mitchell y Sackney (2000) es necesario considerar no sólo ciertas condiciones organizativas y sobre todo culturales en cada escuela de manera que se construyan espacios en los que desarrolle de manera imperativa la reflexión, la indagación y el trabajo colegiado. Por eso, debe pretenderse instituir una cultura de comunidad de líderes.

Por lo tanto, considerando las dimensiones en el que se desarrolla el plan de acción presente es la gestión curricular, que tiene vinculación con los compromisos de gestión escolar 1 y 5; además, tiene relación con las competencias 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), y por último, se conecta con la dimensión de liderazgo 1 y 3 de Viviane Robinson.

Finalmente, la otra dimensión en el que se desarrolla el plan de acción presente es el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), que tiene vinculación con el compromiso de gestión escolar 4; además, tiene relación con la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), y por consiguiente, se conecta con la dimensión de liderazgo 4 de Viviane Robinson.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Se considera que este tipo de investigación conllevará a este Plan de acción a dar solución a la problemática a un mediano plazo.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, porque se comparte información o contenidos; es flexible, porque está sujeta a cambios; es holística porque es integrador de un proceso global con aspectos secuenciales y simultáneos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Así sucede en la institución educativa lo que es gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizajes del área de Matemáticas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria la problemática a cambiar está referida a mejorar la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Por lo tanto, lo que se pretende es que los docentes deben realizar buenas planificaciones en las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas para lograr resultados de calidad en nuestros estudiantes.

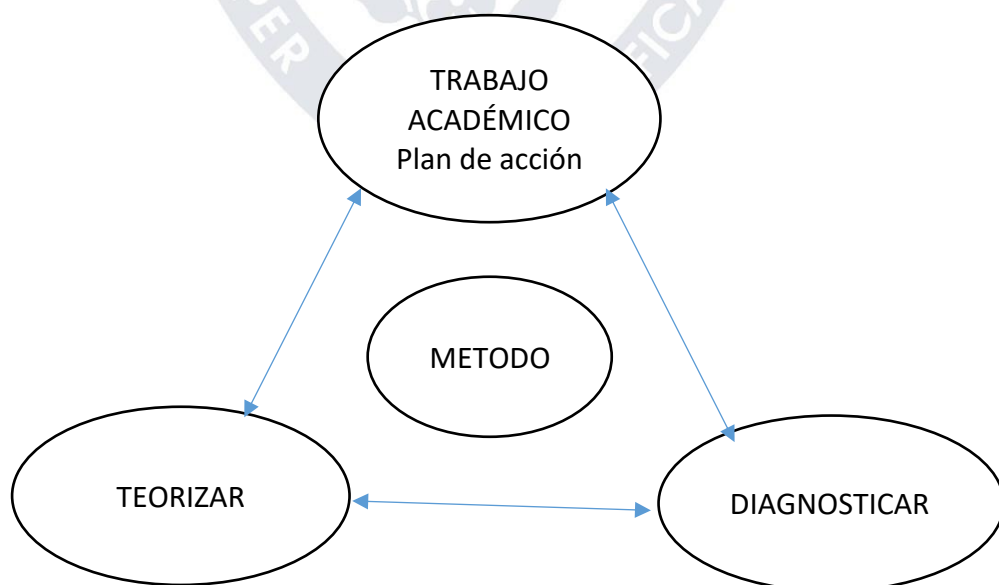


Fig. 1 Diseño de investigación participativa

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Esto amerita de que los involucrados asuman el compromiso e identifiquen con la problemática a resolver para que todo lo proyectado apunte al logro de la meta institucional.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción va a permitir alcanzar los objetivos planteados en cuanto a la problemática identificada, ahí la importancia del trabajo que se desarrolla para mejorar la práctica docente y empoderar la gestión curricular del directivo a través del empoderamiento de un marco conceptual teórico practico, fortaleciendo el trabajo colegiado de la comunidad docente de aprendizaje para alcanzar las competencias trazadas por la mejora de los aprendizajes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas a través de la Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias con énfasis en el área de Matemáticas.

Objetivo específico 2: Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3: Promover estrategias y mecanismos de la práctica colaborativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director: Prof. Marcos Grimaldo Prieto Auquilla
- 02 docentes del nivel primaria:
 - Prof. Asunta Machaca Tiella
 - Prof. Ramoza Beatriz Cáceres Quispe
- 3 padres de familia (APAFA)

Población beneficiaria: 07 docentes, 180 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias con énfasis en el área de matemáticas.	Limitada orientación de los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias con énfasis en el área matemáticas.	Implementación de talleres de sensibilización e intercambio de experiencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemáticas.
Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Insuficiente acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente.	Organización de equipos de trabajo para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Promover estrategias y mecanismos de la práctica colaborativa.	Inadecuada práctica colaborativa.	Elaboración de sesiones de aprendizaje mediante la práctica del trabajo colaborativo.

Para el objetivo específico 1, se plantea la siguiente acción implementación de talleres de sensibilización e intercambio de experiencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemáticas. Tal es así que, para desarrollar esta acción se tiene que hacer las siguientes actividades: sensibilizar a los docentes sobre el tema, elaborar un Plan de trabajo sobre intercambio de experiencias de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemáticas, luego seleccionar y/o contratar al equipo de capacitación, seguidamente fijar las fechas del taller, realizar la invitación a los docentes participantes, gestionar el presupuesto, designar el Lugar del taller y materiales a utilizar.

Para el objetivo específico 2, se plantea la siguiente acción organización de equipos de trabajo para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Tal es así que, para desarrollar esta acción se tiene que organizar equipos de trabajo, sensibilizar a los docentes sobre el tema, elaborar un Plan consensuado de trabajo sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación, fijar las fechas de seguimiento y evaluación del plan, gestionar el presupuesto para la actividad, designar el Lugar de la actividad y materiales a utilizar.

Para el objetivo específico 3, se plantea la siguiente acción elaboración de sesiones de aprendizaje mediante la práctica del trabajo colaborativo. Por la cual, para desarrollar esta acción se tiene que hacer las siguientes actividades: sensibilizar a los docentes sobre el tema, elaborar un Plan de trabajo sobre elaboración de sesiones de aprendizaje mediante trabajo colaborativo, luego seleccionar y/o contratar al equipo de capacitación, seguidamente fijar las fechas de reuniones, realizar la invitación a los docentes participantes, gestionar el presupuesto, designar el lugar del taller y materiales a utilizar.

Las acciones planteadas en el presente Plan de acción son viables puesto que se cuenta con un directivo y docentes motivados para ser líderes pedagógicos, además que cada acción podrá realizarse sin mayores costos con el aporte de aliados.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.
Encuesta	Guía de preguntas.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

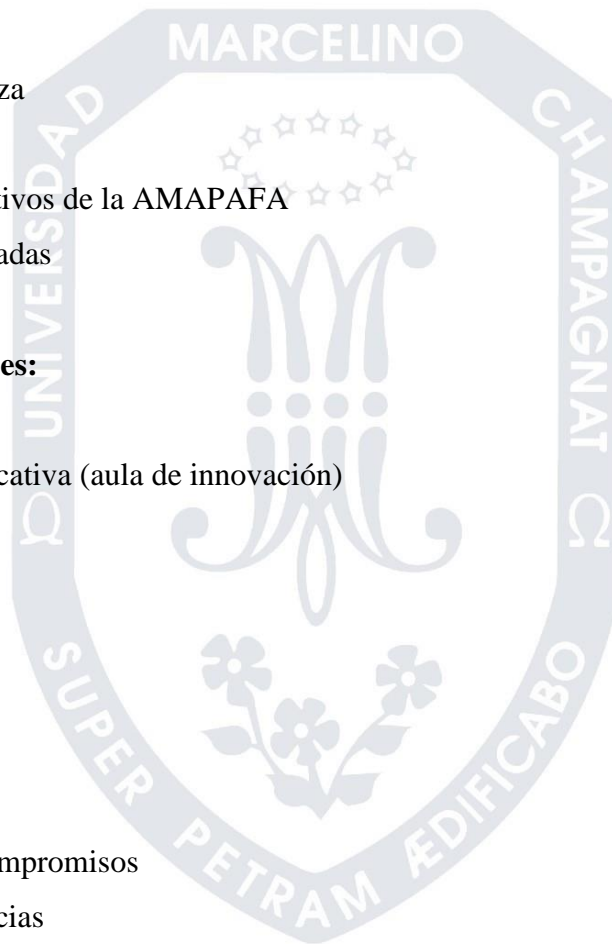
Recursos humanos:

- 01 director
- 02 docentes fortaleza
- 01 especialista
- 03 miembros directivos de la AMAPAFA
- 02 instituciones aliadas

Recursos materiales:

Infraestructura educativa (aula de innovación)

- 01 Laptop
- 16 computadoras
- 01 Proyector
- 01 Ecran
- Papelógrafos
- Plumones
- Libro de actas y compromisos
- Registro de asistencias
- Guía de preguntas
- Cuaderno de campo
- Papel bond
- Lapiceros
- Textos del Ministerio de Educación



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los gastos que generen el presente Plan de acción tendrán como origen el autofinanciamiento con recursos propios de la institución, los aportes económicos y materiales que brinden los aliados estratégicos y privados a las cuales se acudirá para solventar los gastos de presupuesto necesarios.



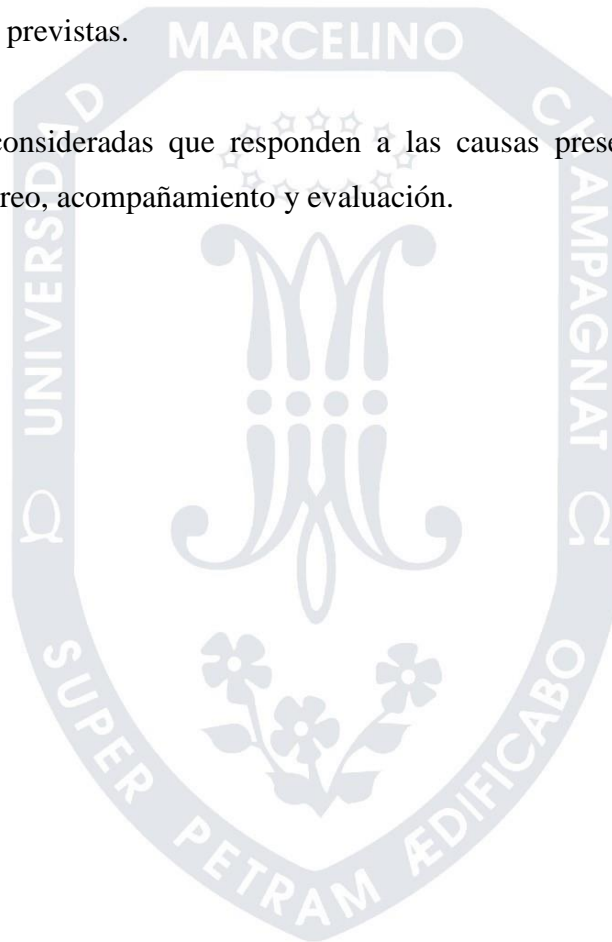
Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres de sensibilización, e intercambio de experiencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemáticas	Computadoras	20 unidades	S/ 50.00	AMAPAFA Municipalidad distrital de la Joya.
	Laptop	01 unidad	S/ 30.00	
	Computadoras	16 unidades	S/ 100.00	
	Proyector	01 unidad	S/ 20.00	
	E cran	01 unidad	S/ 20.00	
	Papelógrafos	100unidades	S/ 20.00	
	Cajas plumones gruesos	05 cajas	S/ 30.00	
	Libro de actas y compromisos	01 unidad	S/ 8.00	
	Registro de asistencias	01 unidad	S/ 2.50	
	Guía de preguntas	06 ítems	S/ 5.00	
	Cuaderno de campo	01unidad	S/ 3.00	
	Millares de papel bond	10 paquetes	S/ 100.00	
Organización de equipos de trabajo para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Proyector	01 unidad	S/ 20.00	AMAPAFA Autogestión Dirección
	E cran	01 unidad	S/ 20.00	
	Papelógrafos	100unidades	S/ 20.00	
	Cajas plumones gruesos	05 cajas	S/ 30.00	
	Libro de actas y compromisos	01 unidad	S/ 8.00	
	Registro de asistencias	01 unidad	S/ 2.50	
	Guía de preguntas	06 ítems	S/ 5.00	
	Cuaderno de campo	01 unidad	S/ 3.00	
	Millares de papel bond	10 paquetes	S/ 100.00	
	Elaboración de sesiones de aprendizaje mediante la práctica del trabajo colaborativo.	Proyector	01 unidad	
E cran		01 unidad	S/ 20.00	
Papelógrafos		100 nidades	S/ 20.00	
Cajas plumones gruesos		05 cajas	S/ 30.00	
Libro de actas y compromisos		01 unidad	S/ 8.00	
Registro de asistencias		01 unidad	S/ 2.50	
Guía de preguntas		06 ítems	S/ 5.00	
Cuaderno de campo		01 unidad	S/ 3.00	
Millares de papel bond		10 paquetes	S/ 100.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones consideradas que responden a las causas presentadas son: Gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

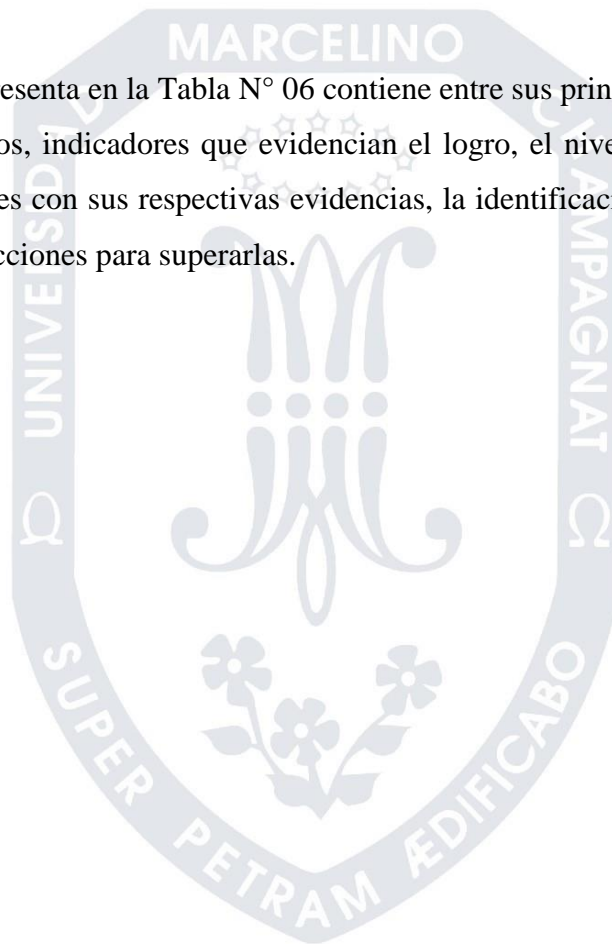


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar los procesos pedagógicos para el desarrollo de las competencias con énfasis en el área de Matemáticas	1. Implementación de talleres de sensibilización e intercambio de experiencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemáticas.	1.1. % de docentes y directivos participan de las jornadas de sensibilización, implementación e intercambio de experiencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemáticas en el primer trimestre de 2019.	07 docentes del nivel primaria 02 jornadas de sensibilización				Registro de asistencia Libro de Actas fotografías	02 docentes ocasionalmente no permanecen hasta el final en los talleres poniendo como pretexto disponibilidad de tiempo.	Sensibilización a docentes. Realización de círculos de inter aprendizaje.

Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	2. Organización de equipos de trabajo para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	2.1. % de docentes participan de las jornadas de implementación bimestralmente durante el año 2019.	07 docentes del nivel primaria 02 jornadas de implementación				Registro de asistencia Libro de Actas fotografías	02 docentes ocasionalmente no permanecen hasta el final en los talleres poniendo como pretexto disponibilidad de tiempo.	Sensibilización a docentes. Elaboración y consenso de los indicadores de la ficha de monitoreo.
Promover estrategias y mecanismos de la práctica colaborativa.	3. Elaboración de sesiones de aprendizaje mediante la práctica del trabajo colaborativo.	3.1. % de docentes participan de la elaboración de sesiones de aprendizaje para promover la práctica colaborativa en forma mensual durante el año 2019.	07 docentes del nivel primaria 02 jornadas de practica colaborativa				Registro de asistencia Libro de Actas fotografías	01 docente no participa activamente ni se involucra	Sensibilización a docentes. Realizan trabajo colaborativo para elaborar capacidades y desempeños.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Las acciones son coherentes con los objetivos planteados y es relevante haber seleccionado como alternativa de solución la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.*

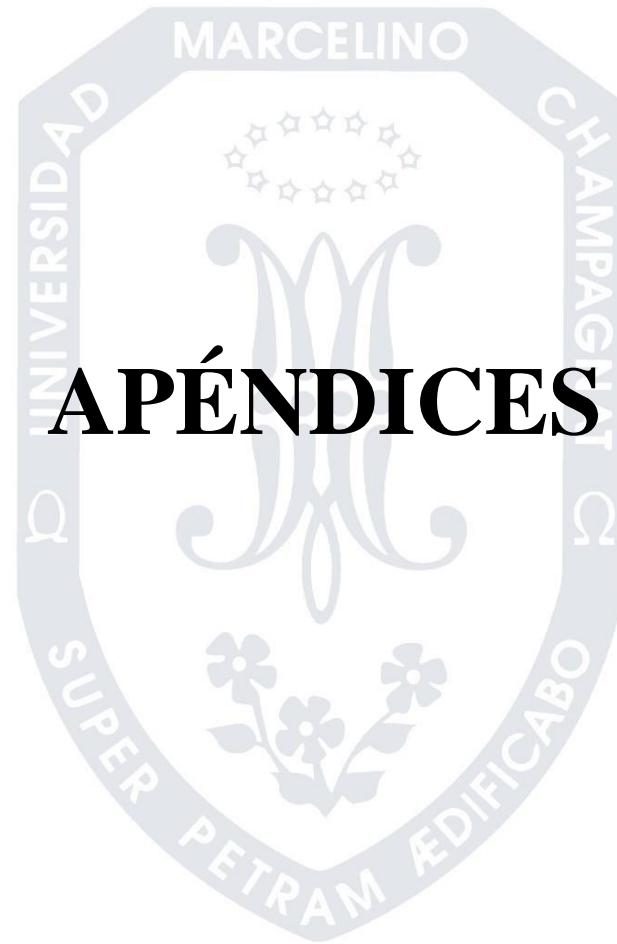
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Es factible su aplicación*



REFERENCIAS

- Auccahuallpa, J. (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8480/Auccahuallpa_FJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Colque, G. (2002). *Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del Instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo - Cochabamba, Bolivia 2002*. Recuperado de bvvirtual.proeibandes.org/bvvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Gregorio_Gabriel.pdf.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Guillen, B. (2017). *Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3811/Edguf1b.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición*. México: McGraw-Hill.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2012) *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Minedu.
- Minedu (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular. Aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad*. Lima, Minedu.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

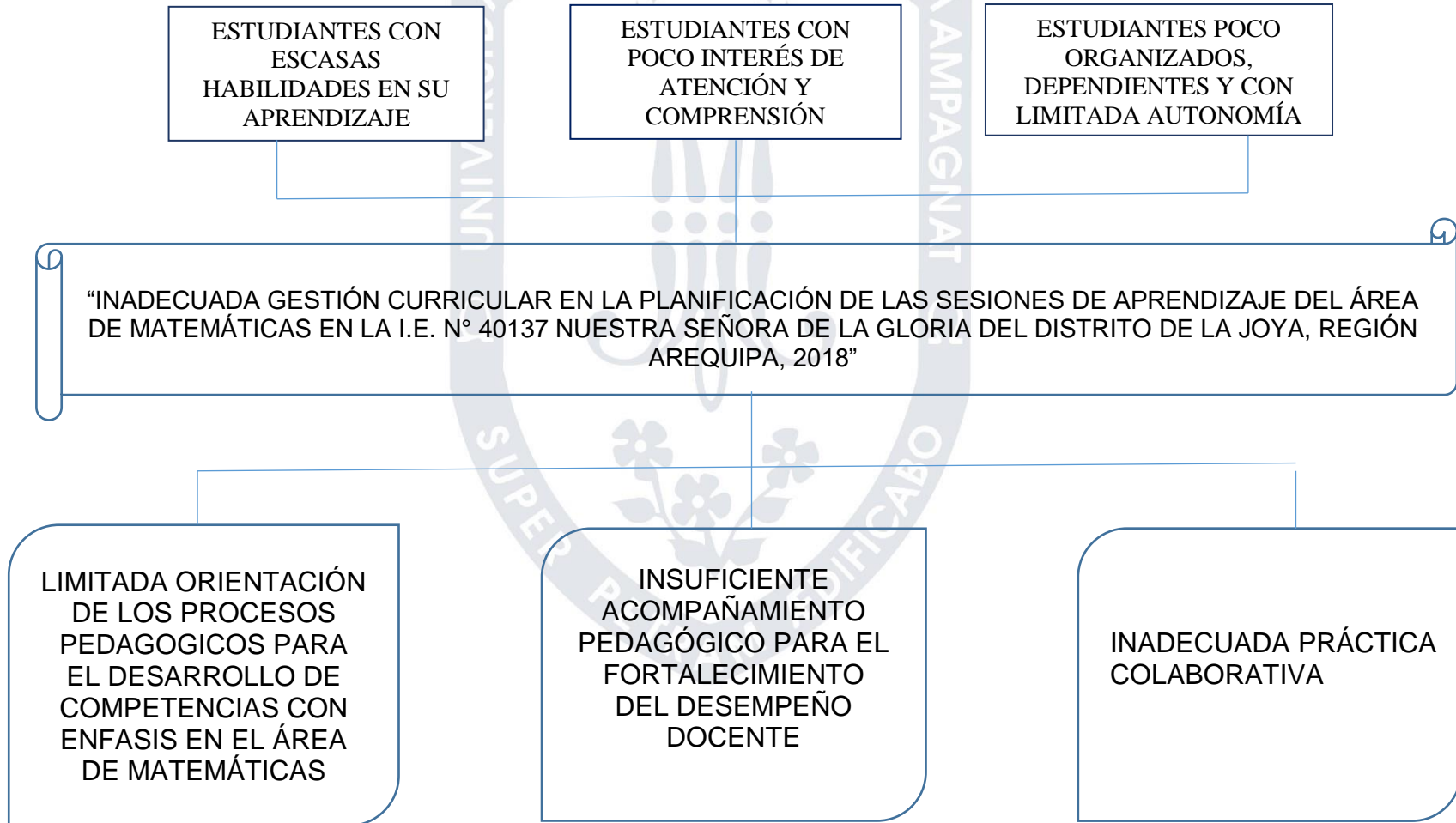
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Reyes, F. (2018). *Procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática*. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REYES_FRANCISCA_PROCESOS_MATEMATICA%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REYES_FRANCISCA_PROCESOS_MATEMATICA%20(3).pdf)
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.
- Acompañamiento y monitoreo. - SlideShare
<https://www.slideshare.net/MarlyRc/acompaaamiento-y-monitoreo-58827053>
- Desempeño del Estudiante – Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de...Recuperado de vinculando.org/.../la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- Liderazgo Pedagógico: El arte de ser un maestro exitoso...Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos26/liderazgo.../liderazgo-pedagogico.shtml>
- Monitoreo Acompañamiento y Evaluación Docente pedagógico - Scribd. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../Monitoreo-Acompanamiento-y-Evaluacion-Docentepedagogico>.
- Requejo, Y. (3 de febrero de 2018). *Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje*. Obtenido de <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>
- Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Sarason, S. B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Mitchell, C. y Sackney, L. (2000). *Profound improvement. Building capacity for a learning community*. Lisse: Swets & Zeitlinger.



APÉNDICE 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas en la IE N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas en la IE N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa?	Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.	Fortalecer una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de Matemáticas a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE N° 40137 Nuestra Señora de la Gloria del distrito de la Joya - Arequipa.	<p>Gestionar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias con énfasis en el área de matemáticas.</p> <p>Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p> <p>Promover estrategias y mecanismos de la práctica colaborativa.</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa</p>

APENDICE 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS

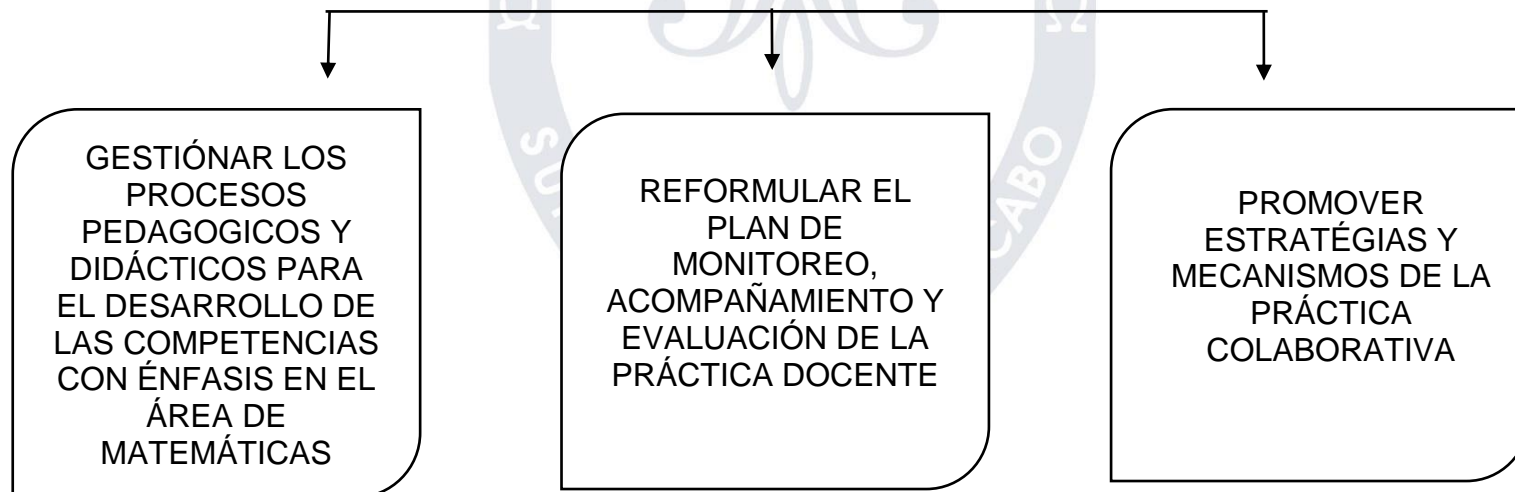


APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS

1 ARBOL DE OBJETIVOS (ALINEADO)

“FORTALECER UNA ADECUADA GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDEZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40137 NUESTRA SEÑORA DE LA GLORIA DEL DISTRITO DE LA JOYA, REGION AREQUIPA, 2018”



APÉNDICE 4

INSTRUMENTOS

FOCUS GROUP		
Pregunta: ¿Cómo podemos mejorar el adecuado uso de los procesos en el área de Matemáticas?		
RESPUESTA DOCENTE	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1. Mejorar la participación en talleres de aprendizaje con un monitor o ponente que explique la secuencia de cada uno de los procesos.	Talleres de aprendizaje (fortalecimiento de capacidades)	Gestión curricular
Docente 2. Los talleres que expliquen paso a paso el uso de los procesos que deben desarrollarse de manera permanente en el área de Matemáticas..	Talleres expositivos (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 3. Los talleres de capacitación deben explicar y dar modelos de cómo se trabaja los procesos metodológicos porque muchas veces asistimos y trabajamos lo que nos parece.	Talleres de capacitación con modelos (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 4. Una experiencia positiva es el compartir experiencias como también visitas entre docentes que favorecen el desempeño pedagógico.	Compartir experiencias. Visita entre pares (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 5. El tiempo de las jornadas de capacitación debe ser mayor al que siempre nos dan y debe considerar practica y teoría	Jornadas de capacitación con práctica y teorías. (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 6. De que las jornadas deben incluir círculos de interaprendizaje que permitan compartir experiencias exitosas	Círculos de inter aprendizajes virtuales y/o presenciales	

FOCUS GROUP		
Pregunta: ¿Cómo podemos mejorar el acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente?		
RESPUESTA DOCENTE	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1. Se debe tener un <u>cambio de actitud y predisposición para mejorar</u> nuestros desempeños.	Cambio de actitud y predisposición para mejorar desempeños (fortalecimiento de capacidades)	Monitoreo, acompañamiento y evaluación
Docente 2. Realizar <u>talleres de intercambio de experiencias</u> sobre la buena práctica y deben desarrollarse de manera permanente.	Talleres de intercambio de experiencias (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 3. Debemos <u>investigar</u> sobre el uso adecuado de los procesos en el área de Matemáticas.	Investigar sobre el uso adecuado de técnicas (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 4. Cada docente debe <u>compartir una experiencia positiva</u> para favorecer el desempeño pedagógico.	Compartir una experiencia positiva. Visita entre pares (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 5. El <u>acompañamiento pedagógico</u> debe fortalecerse con el tiempo que brindamos para auto capacitarnos si queremos mejorar nuestro desempeño.	Acompañamiento pedagógico debe fortalecerse con el tiempo que brindamos para auto capacitarnos. (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 6. Con el <u>modelado y una permanente práctica de los tipos y/o técnicas de esta metodología activa</u> se debe mejorar el desempeño y rendimiento de nuestros docentes y estudiantes.	El modelado y una permanente práctica de los tipos y/o técnicas de esta metodología activa. (fortalecimiento de capacidades)	

FOCUS GROUP		
Pregunta: ¿Cómo podemos mejorar las prácticas colaborativas en los agentes de la I.E?		
RESPUESTA DOCENTE	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1. Mejorar la participación en <u>talleres de aprendizaje</u> con un monitor o ponente que explique la secuencia de cada uno de los procesos.	Talleres de aprendizaje (fortalecimiento de capacidades)	Gestión curricular
Docente 2. Los <u>talleres que expliquen</u> paso a paso el uso de la metodología activa deben desarrollarse de manera permanente.	Talleres expositivos (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 3. Los talleres de capacitación deben explicar y dar modelos de cómo se trabaja la metodología porque muchas veces asistimos y trabajamos lo que nos parece.	Talleres de capacitación con modelos (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 4. Una experiencia positiva es el compartir experiencias como también visitas entre docentes que favorecen el desempeño pedagógico.	Compartir experiencias. Visita entre pares (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 5. El tiempo de las jornadas de capacitación debe ser mayor al que siempre nos dan y debe considerar practica y teoría	Jornadas de capacitación con práctica y teorías. (fortalecimiento de capacidades)	
Docente 6. De que las jornadas deben incluir <u>círculos de inter aprendizaje</u> que permitan compartir experiencias exitosas	Círculos de inter aprendizajes virtuales y/o presenciales	

APÉNDICE 5
EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

