



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA CAPACIDAD
EN EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 31013 "PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA" DE HUÁNUCO - 2018**

AUTOR: Rosa Luz Vásquez Pazos

ASESOR: Gastón Jeremías Oscategui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mi familia por su paciencia y tolerancia en mis momentos malos.

INDICE

Resumen

Presentación

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1. Contextualización del problema. 9
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática 19
- 1.3. Formulación del problema 26
- 1.4. Planteamiento de alternativa de solución 27
- 1.5. Justificación..... 32

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

- 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema 35
 - 2.1.1. Antecedentes nacionales 35
 - 2.1.2. Antecedentes internacionales 37
- 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada 39

CAPÍTULO III

MÉTODO

- 3.1. Tipo de investigación..... 48
- 3.2. Diseño de investigación..... 50

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y

EVALUACIÓN

- 4.1. Plan de Acción..... 52
 - 4.1.1. Objetivos..... 53

4.1.2.	Participantes	53
4.1.3.	Acciones.....	54
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	55
4.1.5.	Recursos humanos y materiales	56
4.1.6.	Presupuesto	57
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	58
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación	61
4.4.	Validación de la propuesta	64
4.4.1.	Resultados de validación	64
REFERENCIAS	66

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico diseñar un modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades de los docentes de la Institución Educativa N° 32013 “Pedro Sánchez Gavidia”, de la ciudad de Huánuco.

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”, lo cual permite al docente despertar la curiosidad de los estudiantes.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 18 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el uso de material educativo y recursos tecnológicos, y los procesos didácticos, en el cual se observa que para el personal docente no es relevante lo antes mencionado, por lo que se concluye, que de acuerdo a (Calderón y Piñeiro, 2003) citado por Arias, 2011, hay dos relaciones de tipo emocional que presentan los docentes ante las Tecnologías, la primera es la tecnofobia, la cual consiste en que el docente rechaza el uso de la tecnología, esto por no haber formado parte de el en su infancia, y por alguna razón ahora forma parte de su vida y de su trabajo. Los docentes con estas relaciones emocionales, deberán actualizarse y familiarizarse con la tecnología, que es lo que propone el presente plan de acción, para poder alinearse con los estudiantes que sí están al día con las mismas y son los denominados la generación cibernética.

Entre las conclusiones más resaltantes realizaremos Talleres, Círculos de interaprendizaje y CPA. Y el continuo monitoreo y acompañamiento y evaluación

docente, lo cual permitirá mejorar su práctica docente a través del liderazgo distributivo y el trabajo colaborativo.

Palabras clave: *Gestión curricular, materiales educativos, aprendizaje significativo, monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes, está referido a Diseñar un modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades en el uso de materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología en docentes de la Institución Educativa Pública N° 32013 “Pedro Sánchez Gavidia” de la ciudad de Huánuco, mediante la gestión curricular del uso de los materiales educativos por los docentes.

El Primer capítulo, se trata sobre el problema, la descripción del contexto, la formulación del problema diagnosticado y la justificación. El segundo capítulo trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo tiene que ver con el método, tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuatro capítulo se refiere a la propuesta, diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Se considera además, la validación como proceso y resultado a través del criterio del especialista.

En el capítulo I de ésta propuesta, se identifica la situación problemática, el diagnóstico de la realidad de la Institución educativa, la caracterización del contexto, los perfiles de los agentes, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el capítulo II, se establece la descripción general de la problemática identificado, teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente y los procesos de gestión escolar, impulsados por el MINEDU. El Plan de Acción priorizado entonces, guarda

relación con los Compromisos de Gestión escolar, Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio I Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Dominio II Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

El capítulo III, está referido a los antecedentes y referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben respecto al problema priorizado.

El capítulo IV contiene la propuesta de monitoreo y acompañamiento de la propuesta. Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

El presente Plan de Acción permitirá resolver situaciones problemáticas a otras instituciones y a las comunidades científicas.

Porque, ¡QUIEN LEE MÁS, VIVE MÁS!

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema.

La Institución Educativa Integrada N° 32013 “Pedro Sánchez Gavidia” se encuentra ubicada entre los Jirones, Leoncio Prado y Tarma del distrito de Huánuco, considerada como zona urbana, colinda con la Laguna Viña del Río, el Cerro Marabamba, el río Huallaga y el río Higueras. Así mismo el centro de salud “Aparicio Pomares”, la parroquia San Pedro, centro comercial TOTUS, Banco de la Nación y el cementerio Municipal. La población está afectada por la contaminación ambiental (agua) el bullicio de las cantinas, discotecas y prostitución (sonora, alcoholismo, droga), afectan a los estudiantes en el logro de los aprendizajes.

La Institución Educativa Integrado “Pedro Sánchez Gavidia”, es una escuela de gestión pública fue creado el 17 de agosto del año 1962, con R.D. N° 16372; cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüé, internet, los cuales son pagado por el MINEDU. A través de la UGEL; con Resolución N° 16372 con el N° 32013 y tiene un área de 3343 m² el Nivel Primaria; esta surge por la necesidad ya que no existían más escuelas y había mucha demanda para las escuelas que se encontraban aledañas a la zona. se inicia con los grados de 1° a 4°, con una población aproximada de 70 estudiantes, y atendidos por 4 docentes, en un pequeño local de los Carrizales, hasta que el Comité de Bienes del Colegio Leoncio Prado, ceden el terreno donde hasta hoy lo ocupamos.

Con el transcurso del tiempo se incrementan los AA.HH. y por ende la población escolar, Los padres de familia en su mayoría son trabajadores independientes y temporales, algunos de ellos son iletrados, otros no culminaron la educación Primaria, y pocos son los que tienen educación superior, contamos con 18 secciones en el nivel primario, tres secciones por grado, con veintinueve y treinta estudiantes en cada aula. Contamos con aliados como la UNEVAL en el área de Psicología, para atención a los estudiantes, y con el centro de salud MINSA, para el control de peso talla, vacunas y anemia, estas alianzas nos ayuda fortalecer a los estudiantes que tienen problemas personales, alimentación y salud, que son dificultades muy frecuentes que se presentan y repercute en el logro de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología.

La directora (a) a partir del problema liderara la gestión curricular en el área de Ciencia y Tecnología, para el uso adecuado de materiales didácticos, articulando con la ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI), generando espacios de interaprendizaje, (GIA) talleres, CPA, entre docentes, desarrollando un sistema de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanente, desde la planificación y ejecución, gestionando el capital humano y recursos, generando un clima de convivencia escolar armoniosa, con la comunidad educativa y el ambiente.

El perfil del docente: Se puede concebir un agente de cambio, comprometido con cada uno de los estudiantes, con la realidad local, regional y nacional, abiertos al cambio y las exigencias que esto implica; innovador, formando estudiantes críticos, creativo, orientados a la investigación, dialogantes, comprensivos, respetuosos con los demás. Promoviendo un ambiente acogedor de la diversidad en el que ésta sea considerada como una fortaleza y oportunidad de aprendizaje.

La gran mayoría de docentes no hacen uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología con los que cuenta la Institución Educativa, se plantea fortalecer el uso, convirtiéndolos en oportunidad de mejora de los aprendizajes para los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia del nivel primaria.

Perfiles de los estudiantes: se considera que el estudiante debe lograr su aprendizaje haciendo uso de los materiales didácticos de acuerdo al Currículo Nacional: cuando nos habla de actividades significativas para los estudiantes; y resulta significativo cuando el estudiante aprende haciendo, manipulando, construyendo su aprendizaje de forma vivencial haciendo uso adecuado de materiales didácticos estructurados y no estructurados; lo cual, hasta ahora no se logró, porque se está dando una enseñanza tradicional, abstracta y memorista, sin respetar los procesos didácticos, lo cual se debe revertir con el presente Plan de Acción, aprovechando de manera reflexiva y responsablemente los materiales didácticos y desarrollan procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida.

El problema “Escasa gestión curricular en el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia- Huánuco-2018” El presente Plan de Acción priorizado guarda relación con los Compromisos de Gestión escolar expresado en la RM. 657-2017 “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica Regular”, en lo que respecta al numeral 5.3 Compromisos de gestión escolar (CGE) 2018, el

problema se relaciona con los compromisos 1, 3 y 4, aunque todo los compromisos son importantes para el logro satisfactorio de los aprendizajes en los estudiante, considero que éstos son los que se relacionan directamente con mi problema, razón de ello el compromiso de Gestión 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E”, se puede decir entonces que en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia” se pretende obtener mejores resultados de aprendizaje haciendo usos de los materiales didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, compromiso de Gestión 3 cumplimiento de la calendarización planificada es fundamental en la institución educativa, cumpliendo todas las actividades planificadas por los docentes como sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras, compromiso de Gestión 4: Acompañamiento y monitoreo, tiene relación directa con la práctica pedagógica que desarrolla cada docente en la gestión de los aprendizajes, promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente, con la intención de tener mejores resultados de aprendizaje en cada uno de los estudiantes por medio de la aplicación de los procesos didácticos, promoviendo la asesoría a la práctica pedagógica del docente y el uso de los materiales educativos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que no fueron suficientes, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con relación al Marco del Buen Desempeño Directivo; el problema identificado guarda relación con el: Dominio I: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, se refiere a que la I.E. debe garantizar las condiciones necesarias para la mejora de los aprendizajes, tanta infraestructura, mobiliario, clima escolar y ambiental. También, se relaciona con el Desempeño N° 7 que se refiere a que el directivo gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material

educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Dominio II “Orientación de los procesos Didácticos para la mejora de los aprendizajes”, se relaciona con la Competencia N° 6 que refiere que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestos, Finalmente se relaciona con el Desempeño N° 20 que faculta a los directivos Monitorear y orientar el uso de estrategias metodológicas y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Desde el punto de vista de las Dimensiones del Liderazgo pedagógico, propuesta por Vivian Robinson; el problema identificado y priorizado se relaciona con: Uso estratégico de recursos, se ha considerado esta dimensión porque es necesario prever y planificar estratégicamente el uso oportuno y adecuado de los procesos didácticos, materiales y recursos humanos, siendo piezas fundamentales para lograr un determinado objetivo. Sin recursos, no es posible construir el aprendizaje significativo.

Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto se materializa con la participación y el involucramiento constante en discusiones sobre cómo mejorar la enseñanza haciendo uso de los materiales didácticos, y cómo éstos impactan en la práctica pedagógica y por ende en los resultados de los estudiantes, en la revisión y ajustes del currículo, y acciones concretas para revisar y mejorar, asegurando el logro de las metas de aprendizaje en todo el nivel, conocer qué es lo

que sucede dentro del aula, por medio de visitas regulares de monitoreo y acompañamiento aplicando la retroalimentación reflexiva a los profesores basadas en criterios claros sobre lo que significa una buena enseñanza, haciendo uso de los materiales didácticos; y de cómo los docentes asesoran y acompañan a los estudiantes, observando los resultados de aprendizaje de manera sistemática, tomando nota de sus progresos y ajustando su enseñanza de manera dinámica y a las necesidades de cada estudiante.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, busca la participación activa de todos los docentes en su mejora continua con la intención que realice profesionalmente su práctica pedagógica, se ha considerado estas dimensiones porque son efectivas y se pueden trabajar desde el contexto de nuestra Institución Educativa, sirviendo de orientación para la reflexión, y reconocer cuáles son aquellas prácticas en las que es necesario poner más énfasis. Lo importante, es poder analizar la propia experiencia al interior de la escuela y buscar las estrategias más pertinentes para asegurar la coherencia de la práctica pedagógica haciendo uso de los procesos didácticos, generando las condiciones que faciliten su cumplimiento.

Este plan de acción también guarda estrecha relación con los procesos de gestión del mapa de procesos por dimensión: Dimensión N° 1 Proceso Estratégico: Dirección y liderazgo, está constituido por aquellos procesos que definen y despliegan las estrategias y objetivos que dan direccionalidad a la Institución Educativa, mediante el ordenamiento de las actividades y la generación de los insumos a determinantes para la entrega adecuada del servicio educativo garantizando su calidad. Son insumos

críticos para la gestión de los procesos de desarrollo pedagógico, convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la Institución Educativa.

PE01.2 al formular el Proyecto Curricular Institucional. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar. La previsión es un proceso que permite organizar prever todo lo que se piensa ejecutar por lo que radica su importancia en la forma como se va ideándolas propuestas que serán desarrolladas a futuro.

El Proyecto curricular Institucional es el documento de gestión y orientación de las acciones.

PE01.3 En la formulación del Plan Anual de Trabajo, se establece metas claras para lograr objetivos estratégicos planteados, gestión que se debe implementar, y que hace un seguimiento preciso para verificar el logro de las expectativas programadas que permitan garantizar el trabajo hacia mejores resultados.

DIMENSIÓN N° 2 Proceso Operativo: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, está constituido por aquellos procesos que generan un impacto sobre la satisfacción de los estudiantes, las familias y la comunidad. Puesto que una convivencia armoniosa y saludable permitirán mejores resultados en los aprendizajes.

PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, este proceso es muy importante por permite lograr aprendizajes muy significativos en los estudiantes. El PO02.1, La programación curricular, se debe realizar mediante actividades para la identificación de la demanda de aprendizajes, la definición de competencias, así como el acompañamiento y orientación para su implementación. PO04 gestión de los

aprendizajes, la institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, las cuales deben ser planificadas, haciendo uso de los procesos pedagógicos, didácticos, y usar medios y materiales.

PO03: fortalecer el desempeño docente, mediante la asesoría y la reflexión de la práctica pedagógica, por los directores de la Institución Educativa. PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, es incidir en el trabajo planificado en equipo buscando mejorar las dificultades que tienen los maestros.

Está constituido por aquellos procesos que generan un impacto sobre la satisfacción de los estudiantes, las familias y la comunidad. Facilita la operatividad a la organización de la IE, El trabajo colegiado nos dará la oportunidad de analizar los resultados entre docentes, los cuales serán aprovechados como experiencias exitosas.

DIMENSIÓN N° 3 Proceso Soporte: Está constituido por las actividades necesarias para el correcto funcionamiento de la institución educativa, sustentadas en los procesos de dirección, liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Se ocupa de la administración de recursos, bienes y servicios de manera oportuna y eficiente, para optimizar su uso y, así, garantizar la mejora de la calidad del servicio educativo, PS04: administrar recursos económicos, en un trabajo de equipo, gestionen de la mejor manera los recursos que llegan a tu institución educativa para la conformidad de los comunidad educativa, PS04.1 programar y ejecutar los gastos, tal requiere gastos

internos y externos, también se debe realizar teniendo en cuenta las necesidades que requiere de urgencia la Institución educativa.

PS01: administrar recursos humanos, asignando funciones pertinentes y en beneficio de los estudiantes, PS01.3 fortalecer capacidades, mediante GIAs., talleres de socialización de experiencias exitosas, asesorías y círculos de interaprendizaje.

PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, propiciando espacios socialización de reflexión personalizada y en equipo, de la práctica docente, creando un clima de confianza con la comunidad profesional, PO03: fortalecer el desempeño docente de acuerdo al marco de buen desempeño docente en los dominios de preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje, haciendo uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología, PO04.5 certificar aprendizajes al concluir el grado, ciclo y Educación Básica regular. Para su respectiva acreditación de su avance al siguiente ciclo o grado.

Así mismo, tenemos una población de 500 estudiantes del 1ero al 6to grado, cuyas edades fluctúan desde los 6 hasta los 13 años, su participación es activa y perseverante en el desarrollo de las sesiones, sin embargo, en los resultados de la evaluación institucional del área de ciencia y tecnología no son favorables, identificándose que tienen serias dificultades en el uso y la aplicación de los materiales que el MINEDU entrego para dicha área. Respecto a los padres de familia existe apoyo, la mayoría tiene trabajos independientes el mayor tiempo lo dedican a su trabajo, su nivel escolar es bajo. Las familias en su mayoría son disfuncionales evidenciándose el doble rol de las madres y/o padres.

La experiencia se inicia desde la planificación al inicio de año, seguido por el proceso de ejecución durante el año, finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación inicial con la situación actual, para ver el impacto del plan aplicado.

El cronograma de actividades de la alternativa de solución como: (kits de materiales del área, internet, pártales, pagina web institución educativa Diseñar un modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades en el uso de los materiales didácticos en docentes de una Institución Educativa Pública, de la ciudad de Huánuco. I ETAPA Dimensión uso de los materiales didácticos mes de marzo abril mayo, acciones Jornada de sensibilización y reflexión, sobre la utilización oportuna de los usos materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. Compartir las experiencias de algunos docentes que hacen uso de los materiales didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa. Aplicación de la ficha de monitoreo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y procesamiento de resultados. II ETAPA Dimensión procesos pedagógicos los meses de junio, julio, agosto, acciones. Observar, la manipulación y la articulación de los materiales didáctico en los procesos pedagógicos por los docentes. Establecer un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer el uso de los materiales didácticos y los procesos pedagógicos con los que cuenta la institución educativa III ETAPA Dimensión 3 monitoreo y acompañamiento setiembre, octubre, noviembre, acciones. Establecimiento de un cronograma de monitoreo, acompañamiento en el

manejo, uso de los materiales didácticos y el proceso pedagógico. Realizando talleres de profundización del manejo y uso pertinente de los recursos tecnológicos, otros).

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema a tratar de resolver con el presente Plan de Acción, está referido a la “Escasa Gestión Curricular en el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia- Huanuco-2018, el cual dificulta en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, guarda una estrecha relación con la causa directa Gestión Curricular en el aspecto de que hay una escaso uso del material didáctico en las sesiones para lograr aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por los docentes.

Esta problemática se ha priorizado de manera participativa, por lo tanto, se crea un compromiso con toda la comunidad educativa de tal manera que sean partícipe de las alternativas de solución.

Se relaciona el problema priorizado con la causa directa, Director tiene limitaciones en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de Ciencia y Tecnología, durante el desarrollo de la sesión aprendizaje, a partir del recojo de informaciones, opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales los docentes tienen dificultades en el manejo y uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología, nuestra gestión están planteados en el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Informe de

Monitoreo 2017, se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas como es la inoportuna gestión curricular en el uso de los materiales didácticos por los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que dificulta el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Pedro Sánchez Gavidia.

En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado que existe una relación consistente entre el problema priorizado con la **causa directa** escaso conocimiento de los procesos pedagógicos del área de Ciencia y Tecnología, lo cual dificulta el desempeño docente por desconocimiento y razón de ello no logro de aprendizajes por los estudiantes.

Es pertinente acotar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han detallado las causas del desconocimiento del uso y manejo de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT.

Para alcanzar los objetivos y metas de aprendizajes que se tiene trazados a nivel de institución educativa, se considera la mejorar la gestión del uso los materiales didácticos, que dificultan el logro de aprendizajes significativos, en la Institución Educativa Publica de la ciudad de Huánuco.

Se fundamenta las causas y/o factores asociados, relacionándolas con, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación porque son factores o causas que permiten mejorar dentro del problema priorizado en plan de acción.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación acción; para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad y la técnica grupal. Lo cual nos permitió determinar las causas del problema.

Técnicas e instrumentos. Dimensiones: Uso del material didáctico, Inapropiada aplicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Procesos Didácticos del área de Ciencia y Tecnología: Docentes no valoran la importancia de los materiales didácticos en el área de Ciencia y tecnología, no articula adecuadamente con los procesos didácticos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje: Limitado proceso de monitoreo y acompañamiento: Dificulta el desempeño del director por tener muchas responsabilidades en la Institución Educativa. Fuentes de información ¿Quiénes proporcionaron datos? Las informaciones han sido recolectadas en los docentes teniendo en cuenta la Técnicas: Entrevista a profundidad, Instrumentos: Guía de preguntas orientadoras. Se aplicó instrumentos de índole cualitativo que sirvieron para el recojo de información y además para la elaboración de las conclusiones preliminares. A continuación, se presenta el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en consistencia con las causas y factores asociados al problema priorizado:

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico:

DIMENSIONES 1: Uso y conservación de los materiales del área de Ciencia y Tecnología.

CAUSA DIRECTA, Desconocimiento del uso del material didáctico en las sesiones para lograr aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, por el docente.

REFERENTES TEÓRICOS. De acuerdo a (Calderón y Piñeiro, 2003) citado por Arias, 2011, hay dos relaciones de tipo emocional que presentan los docentes ante las Tecnologías, la primera es la tecno fobia, la cual consiste en que el docente rechaza el uso de la tecnología, esto por no haber formado parte de el en su infancia, y por alguna razón ahora forma parte de su vida y de su trabajo. Los docentes con estas relaciones emocionales, deberán actualizarse y familiarizarse con la tecnología, que es lo que propone el presente plan de acción, para poder alinearse con los estudiantes que sí están al día con las mismas y son los denominados la generación cibernética.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRELIMINARES

Escaso conocimiento de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología

DIMENSIONES 2 Procesos didácticos

SUB DIMENSIÓN

Manejo de los recursos tecnológicos durante el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos

CAUSA DIRECTA

Limitado proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de Ciencia y Tecnología, a los docentes en el uso de los materiales didácticos durante el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje.

DIMENSIONES 2 Monitoreo y acompañamiento

REFERENTES TEÓRICOS

Barba y Capella, (2010). “Un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo” (Mejías y

Sobarzo, 2014, p. 24,25) Se entiende como habilidades blandas que son estrategias de reflexión, donde prima un diálogo alturado enmarcado en el respeto, la tolerancia y la empatía, dando. “La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRELIMINARES

Importancia es el Uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología en el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje por los docentes.

DIMENSIONES 3. Procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.

SUB DIMENSIÓN

Inadecuada aplicación de procesos didácticos.

CAUSA DIRECTA

Insuficiente uso de los materiales didácticos en los procesos didácticos en el área de ciencia de tecnología con los que cuenta la IE, dificulta el desempeño docente.

REFERENTES TEÓRICOS

Es posible considerar que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante relaciona su conocimiento pasado con las nuevas ideas y experiencias, ya que, como expresa. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son "... El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento y transmisión digitalizados de la información..." (Gonzales, A.P., 1996- 195-226, citado en antología de la TIC).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRELIMINARES

El inadecuado uso y conservación de los materiales didácticas dificultan n el logro de aprendizajes significativos. Por lo que se puede concluir afirmando que existe tres modelos de liderazgo del director frente a una Comunidades Profesionales de Aprendizaje, como una alternativa para la mejora de la práctica docente.....” (Krichesky y Murillo, 2011, p. 25). Liderazgo pedagógico: Se centra en el desarrollo profesional del docente, así como las cuestiones más puramente educativas de la escuela.

Liderazgo para el aprendizaje, Centrado en el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes y de los profesores, dicho liderazgo puede influir en mejorar la práctica pedagógica de los docentes haciendo uso de los materiales didácticas en el área de ciencia y tecnología en el nivel primaria y por ende los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Fuente: Fascículo “Orientaciones, protocolos e instrumentos”, 2017. La utilización de materiales didácticos requiere que el docente tenga un nivel de formación y manejo apropiado y coherente en cada sesión de clase como herramientas, el cual se trata de analizar sobre el uso pertinente de estos en el presente trabajo.

Gestión Curricular, el escaso uso del material didáctico en las sesiones es debido al desconocimiento de la funcionalidad, utilidad y conservación de los mismos, por el docente, debido a la poca participación en eventos de actualización y capacitación en el manejo de materiales didácticos. En cuanto al limitado proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de Ciencia y Tecnología es debido a la recargada función que tengo en la gestión de los dos niveles de Educación primaria a razón de ello estos docentes deben de ser reforzados mediante el monitoreo, acompañamiento y

evaluación y realizando los círculos de interaprendizaje y (CPA) realizado por el director.

La relación que hay con las causas y efectos son los estudiantes que no logran aprendizajes pertinentes en el área de ciencia y tecnología debido a inapropiado uso de los materiales educativos y la inadecuada aplicación de los procesos didácticos. El uso de los materiales didácticos y las tecnologías son recursos y como tales, deben insertarse en los planes programas curriculares, en los diferentes procesos pedagógicos y cognitivos de los profesores y estudiantes, concebidos como unidades didácticas y/o sesiones de aprendizajes cuya ejecución deberá orientarse hacia las nuevas formas de enseñanza. según su enfoque corresponde a un enfoque cualitativo de carácter, abierto, flexible y holístico, por su tipo es una investigación aplicada educacional propositiva o descriptiva propositiva, que ha sido identificada a partir de información basada en la entrevista a profundidad y observación del trabajo docente haciendo uso de los materiales educativos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados encontrados. Desde el punto de vista el diseño de estudio es Investigación Acción Participativa, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución). El presente diseño Plan de Acción: Modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades la docentes de una Institución Educativa Pública, de la ciudad de Huánuco; aborda como alternativa de solución: Jornada de sensibilización y reflexión, sobre la utilización oportuna de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, Compartir las experiencias de algunos docentes que hacen

uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

1.3. Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para el uso de material didáctico y lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia- Huánuco? Se evidencia durante el acompañamiento y monitoreo pedagógico que los docentes no están planificando el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología, ya que éstos crean expectativas en los estudiantes, que pueden ayudar a lograr mejores resultados de aprendizaje.

Es pertinente afirmar que el problema priorizado debe tener una solución aplicando las competencias transversales referidas a proceso mediante el cual se comunica el sentido de la unidad y de las sesiones, comprende: los propósitos de los aprendizajes, cómo éstos serán evaluados, el tipo de tareas que realizarán, los roles que desempeñarán, etc.

Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo del MBDD, el enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: capacidades, motivación y condición que propone; Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico).

Se explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E., como son: contexto, buena infraestructura y por la predisposición de los actores educativos, por lo tanto se necesita mejorar las capacidades de los docentes exactamente en la planificación y uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, se necesita trabajar en cuanto a las alternativas de solución expresadas en el árbol de problema, en cuanto al directivo se tiene un compromiso de trabajar en las condiciones que genera el marco del MAE, renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico y crear los CPA respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico).

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Escasa gestión curricular en el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia- Huánuco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento del uso del material didáctico en las sesiones para lograr aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.	Reforzar el conocimiento de la función, uso y conservación de los materiales del área de Ciencia y Tecnología.	Material didáctico	Talleres para el uso adecuado de los materiales didácticos
			Taller sobre uso de TIC para la apropiación de la importancia de materiales didácticos.
Escaso conocimiento de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.	Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología	Procesos didácticos	Taller sobre procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.
			Talleres de articulación de los procesos didácticos y materiales didácticos mediante círculos de interaprendizaje.
Limitado proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de Ciencia y Tecnología.	Garantizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de manera oportuna	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los materiales educativos
			Visitas al aula

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

El problema priorizado en el Plan de Acción, Modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades tecnológicas de docentes de una Institución Educativa Pública, de la ciudad de Huánuco; responde a la siguiente interrogante ¿Cómo debe ser la gestión curricular para el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa Publica de ciudad de Huánuco? La intencionalidad del Líder Pedagógico es lograr como objetivo general, proponiendo un modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades en el uso de los materiales didáctico en docentes de una Institución Educativa Pública, de la ciudad de Huánuco, se propone como estrategia: talleres de profundización del manejo y uso pertinente de los materiales didácticos como: (kits de materiales del área de ciencia y tecnología, internet, correo electrónico, pagina web IE, otros) a los docentes que tienen problema en el uso de materiales y elaboración, el ser humano tiene que adecuarse en manejar los recursos tecnológicos y uso de los materiales didácticos tal como se propone, “la evolución del conocimiento en las áreas de la psicología y la pedagogía, junta con la disponibilidad de las herramientas tecnológicas constituyen los factores que modifican o amplían el papel de los medios para la instrucción” (Ausbel 1978 p. 87).

El empleo de esos medios debe acompañar, no sólo al estadio de desarrollo cognitivo del alumno, sino también a la complejidad de los contenidos, su utilización no se debe restringir a funciones de enriquecimiento o de evaluación sino que debe de abarcar funciones importantes en la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

También es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades, por lo que se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la cooperación, la comunicación y la negociación, en cuanto a las funciones que asumirán los participantes y teniendo en cuenta las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia de trabajo colaborativo mediante comisiones, equipos de trabajo con docentes involucrados en asumir sus roles y acciones de participación en la ejecución de actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades en tiempos oportunos y previstos en horarios extracurriculares.

Dimensión uso de los materiales didácticos, acciones que responden al objetivo específico número 1; Jornada de sensibilización y reflexión, sobre la utilización oportuna de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes; compartir las experiencias de algunos docentes que hacen uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y Tecnología, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa; aplicación de la ficha de monitoreo del uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y procesamiento de resultados, estas acciones responden a la causa del problema identificado.

Dimensión procesos didácticos, acciones que responden al objetivo específico número 2; observar el manejo adecuado de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje por los docentes; además establecer un horario para la práctica

del uso de los materiales didácticos y recursos tecnológicos por los docentes, con los que cuenta la Institución Educativa. Estas acciones han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general, esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivo para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobre todo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque formativo y participativo.

A partir de esta práctica se pretende alcanzar la mejora de la gestión en el uso de materiales didácticos y de los recursos tecnológicos por los docentes, y obtener mejores resultados de aprendizajes significativos, para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la Institución Educativa. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es menester señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea manejar adecuadamente el clima institucional porque es un referente de logros.

Las alternativas de solución son las más pertinentes por que tratan de buscar la

participación, compromiso, reflexión, de todos los docentes del uso planificado de los materiales didácticos y recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y puede lograrse esto con ayuda del liderazgo pedagógico se centra en el desarrollo profesional del docente, así como las cuestiones más puramente educativas de la escuela, liderazgo distribuido enfatiza la idea de que el liderazgo no es tarea de una persona ni de un equipo sino de toda la comunidad, liderazgo para el aprendizaje centrado en el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes y de los profesores. Dicho liderazgo puede influir en mejorar la práctica pedagógica de los docentes haciendo uso de los recursos tecnológicos y por ende los resultados de aprendizaje en los estudiantes. *Fuente: Fascículo “Orientaciones, protocolos e instrumentos”, 2017.*

Dimensión monitoreo y acompañamiento acciones que responden al objetivo específico número 3, establecimiento de un cronograma de monitoreo, acompañamiento en el uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología; realizando talleres de profundización del manejo y uso pertinente de los materiales didácticos como: (Kits de materiales CTA, internet, pagina web IE, otros), los docentes deben superar estas acciones mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1.5. Justificación

Justificación práctica

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el deficiente uso de material didáctico en el área de ciencia y Tecnología no permite desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes y por ende no se considera los lineamientos del currículo nacional; nuestra Institución Educativa con tiene la propuesta de disminuir este problema. Por lo que el uso de los materiales educativos será una práctica cotidiana, además de que cada docente implementará una planificación considerando los materiales educativos pertinentes para lograr los aprendizajes esperados.

Justificación metodológica

Estas acciones de las alternativas de solución están relacionadas consistentemente con los objetivos específicos que se plantean como: planificar la utilización oportuna del uso de material didáctico y recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por los docentes. Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y ambiente mediante un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y evaluación, por el director. El uso de los materiales como elemento importante en el aprendizaje será empleado con el aporte teórico que le brinde el soporte de cada actividad en la rigidez científica además de organizar el uso de acuerdo a las necesidades considerando las diversas particularidades.

Justificación social

Es importante abordar este Plan de Acción porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes, comprende un conjunto de aprendizajes que debe lograr todo

estudiante al término de su educación básica. El logro del perfil de egreso de un estudiante que desarrolla toda su trayectoria escolar constituye la satisfacción de un derecho protegido por ley en nuestro país. Nuestra propuesta permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes a la vez que la imagen de nuestra institución ante la población será de liderazgo en el empleo de los recursos educativos y el consiguiente logro de metas y objetivos educativos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Experiencias en el Perú.

Aulas inteligentes en Perú una promesa en proceso:

En Perú, Yriarte (2012), en su tesis sobre el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado, en Callao. Concluyó que los estudiantes del grupo experimental tienen mejor capacidad de experimentación que los estudiantes del grupo control, a la vez que incrementan sus habilidades científicas de observación y uso de los materiales didácticos. El referente es una experiencia de éxito que no brinda la confianza de lograr los objetivos porque proponemos los objetivos que se circunscriben bajo la misma orientación.

Alvites (2013), en su tesis realizada en La Molina sobre la práctica de laboratorio y el incremento del nivel de logro de la capacidad de indagación y experimentación en estudiantes de segundo grado secundaria, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, concluyó que existe influencia significativa entre el desarrollo de las prácticas de laboratorio y el incremento del nivel de logro de la capacidad de indagación y experimentación.

Rojas (2013) en su tesis sobre la influencia en la aplicación de los procesos de la indagación científica en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños del 5° Grado de educación primaria, en Puente Piedra, concluyó que la focalización como proceso indagatorio influye positivamente en el desarrollo de la sensibilidad hacia los hechos de la naturaleza. La exploración, como proceso indagatorio, favorece significativamente el desarrollo de la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente. El proceso indagatorio de contraste, comparación fortalece el desarrollo de la capacidad de percibir relaciones semejanzas entre especies.

Cárdenas (2014) en su tesis enseñanza de las ciencias por indagación y su influencia en el desarrollo de las capacidades en ciencia, tecnología y ambiente, en estudiantes de primer grado de educación secundaria, concluyó que el grupo experimental presentó mejores resultados durante la evaluación del proceso con respecto a: (a) desarrollo de habilidades en la observación de materiales y procesos; (b) clasificación con criterio racional, realización de mediciones, predicción de procesos y resultados; (c) formulación de inferencias e hipótesis; (d) experimentación e indagación, y (e) diseño de proyectos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Se puede afirmar entonces que una de las vías más promisorias para mejorar el aprendizaje escolar, consiste en mejorar los materiales didácticos de enseñanza (Ausubel, Novack. 1978) incluye en ellos los medios, dada su obvia relación con los materiales de enseñanza. En esta teoría los medios se vuelven más importantes en la medida en que facilitan el aprendizaje significativo. Cuando el material de enseñanza se transmite directamente a los alumnos, no solo dicho material alcanza su fin en una forma más clara y efectiva sino que puede ser esencia para una instrucción, individualizada, según el ritmo propio del alumno, superando así las limitaciones pedagógicas y físicas de muchos docentes. No se elimina el papel del profesor, sino que se canaliza hacia la estimulación de los intereses, hacia el planteamiento y dirección de las actividades de aprendizaje y hacia la provisión de una retroalimentación más completa e individualizada.

Santillán (2006) “Uso e importancia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva del profesor”. Es por eso que el conocimiento está en permanente expansión y renovación, por lo que los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia no pueden ser ajenos a estos cambios, al aprovechar los Kit de materiales didácticos y recursos tecnológicos disponibles para enseñar y aprender, ya se vive en un mundo en constante cambio. Se puede afirmar entonces que las bondades del aprovechamiento de los recursos tecnológicos por los docentes, en la enseñanza ofrece la posibilidad de la creación de ambientes multimedia de

comunicación instantáneos; por lo que dicha interactividad facilita los procesos de construcción del aprendizaje del estudiante; pues es posible introducir distintos estilos de aprendizaje y satisfacer múltiples necesidades de aprendizaje, fomentando de esta forma el uso de los materiales didáctico en el área de ciencia tecnología para lograr aprendizajes significativos, mediante el uso del aula de innovación pedagógica y otros, como el laboratorio de Biología y Química, emocional lleno de oportunidades de aprendizaje para cada estudiante.

Soler Pérez, V. (2008) “El uso de las TIC como herramienta didáctica en la escuela”. Podemos entonces decir que el uso de los recursos tecnológicos por los docentes; es una necesidad en la Institución Educativa de Pedro Sánchez Gavidia, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de indagación, a través del uso de materiales didácticos y los recursos tecnológicos como las páginas webs, aulas virtuales, foros, blogs u otras plataformas digitales mediante.

(Cabero, 2007) “Las tecnologías de la información y las comunicaciones han entrado a formar parte de la vida cotidiana y en el contexto educativo alrededor de los nuevos avances, nuevas políticas y reformas educativas”.

Riascos (2011) en su tesis la indagación en la enseñanza de la física realizada en Colombia, concluyó que la relación en la aplicación de la metodología de indagación, la participación de los estudiantes en el aprendizaje, el papel de maestro en el proceso y las condiciones del ambiente de aprendizaje de manera favorable. Se evidenciaron una mejora en la interacción comunicativa entre los estudiantes creando espacios de

interacción con respeto ante las opiniones contrarias. Además, la práctica docente se enriqueció al convertir la clase en un laboratorio.

González (2013), en su tesis sobre la percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las Ciencias Naturales, por parte de docentes y estudiantes de tercero básico, en Chile, concluyó que percibieron como más favorable esta metodología que la metodología tradicional, lo que se expresó en un promedio más alto en los ítems correspondientes a las dimensiones afectiva, social y cognitiva.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

DIMENSIÓN 1: DESCONOCIMIENTO DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO

MATERIAL DIDÁCTICO (son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

Para superar ésta dimensión, se realizan talleres, que es una metodología de trabajo donde se integra la teoría y la práctica.

Marqués (2012:pg 14) expresa que: "con la integración de los materiales didácticos y recursos tecnológicos en los centros, se abren nuevas ventanas del mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos. La inclusión de los materiales

permite hacer que el aprendizaje sea un participativo y activo como elemento de apoyo al aprendizaje.

Lev Vygotsky (1866-1934) indica que en la enseñanza de la ciencia, los docentes deben ser siempre los mejores mediadores en todos los procesos de la indagación y uso de los materiales didácticos para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Este debe, incorporar la construcción y la reconstrucción del conocimiento a través de los procesos mentales de la indagación, de las interacciones sociales de los estudiantes, quienes serán capaces de construir aprendizajes más complejos. De este modo, el docente habrá conseguido que el pensamiento de sus estudiantes se vuelva verbal, y su lenguaje, racional. Conseguido esto, el aula tradicional pasaría a formar parte de un nuevo espacio, donde los estudiantes interactúan y afianzan lo que aprenden, al mismo tiempo que se divierten por las experiencias dadas. El entorno social, su contexto, es el medio más importante para el desarrollo y potenciación del conocimiento y del aprendizaje en el estudiante, a través de las interacciones dentro y fuera de la escuela. Los docentes deben comprender la importancia de aplicar el enfoque del área ciencia y tecnología: indagación científica y alfabetización científica en los alumnos, determinado en la educación peruana: la ciencia es una actividad racional, sistemática, verificable y falible, producto de la observación y de la investigación científica, que responde a un paradigma consensuado y aceptado por la comunidad científica. (Minedu, 2016).

En ese sentido, la enseñanza de la ciencia en primaria debe estar enfocada en actividades que tengan relevancia y utilidad en el mundo real de los estudiantes, para

dar paso al nivel de desarrollo potencial. Esto quiere decir que, el docente debe crear situaciones propicias de interés y debe brindar los estímulos necesarios para motivarlos. Pero, todo esto depende de la actitud del docente mediador, en la forma como presenta y enseña la ciencia (Quispe, 2011). Bajo esta premisa, en las instituciones educativas, es importante el uso de los materiales didácticos no solo deben ser espacios para enseñar computación, sino sobre todo deben ser laboratorios para generar un alto rendimiento académico, cambio y de transformación; deben ser mecanismos de unidad y avance hacia una educación de alta calidad. En este sentido, las autoridades, los directores, sobre todo, los docentes de aula tienen la inmensa responsabilidad de propiciar espacios para generar estos cambios, a fin de que los conocimientos sean construidos de forma activa y estén a la par de los retos que exige la nueva sociedad de la información y conocimiento.

La incorporación y el uso de los materiales didácticos y recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje de todas las áreas del currículo ayudan a dinamizar procesos pedagógicos de alto nivel cognitivo; ya que facilita la motivación, comprensión e interés para recoger, organizar y sistematizar información relacionada con la ciencia y la naturaleza y la sociedad del conocimiento. Por ende, los estudiantes elevan sus niveles de aprendizaje de manera significativa; pues como dice Sánchez (2000): "Utilizar el computador, los multimedia e Internet para apoyar el aprender, significa incorporar otros medios al aula. Medios que, facilitan y flexibilizan el pensamiento. Medios que pueden expandir las potencialidades de la mente de los aprendices. Meta medios que no sólo procesan información, sino que además utilizan fluidamente símbolos e imágenes para facilitar la construcción".

DIMENSIÓN 2: ESCASO CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS EN AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

PROCESOS DIDACTICOS: (Conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula).

Las comunidades de profesionales del aprendizaje se pueden definir como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes, la cual es la acción que aplicaremos en ésta dimensión.

Frente a esto, la educación se ve afectada: la escuela responde con lentitud a las características y retos del escaso conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, no se encuentra en condiciones de competir con el avance de la ciencia y de la tecnología; por otro lado, los docentes no siempre poseen las herramientas para enfrentar las necesidades de conocimiento y orientación que poseen los estudiantes. La dotación de Kit de materiales didácticos de ciencia y tecnológica a instituciones educativas se incrementa, pero ello solo soluciona una parte del problema: se requiere, además, desarrollar capacidades que permitan generar conocimientos, lo cual demanda cambios educativos profundos que renueven paradigmas, enfoques y métodos.

Cuevas (2007: 72) afirma que la práctica docente con medios y materiales curriculares ha estado organizada tradicionalmente en torno a un tipo de tecnología: el material impreso, pues en la escuela ha reinado siempre el libro de texto. Sin embargo, esta hegemonía está destinada a experimentar una gran transformación provocada por los cambios introducidos por los recursos tecnológicos y uso de los materiales Educativos. Junto a tales cambios, la abundancia de información determina que localizar, analizar, interpretar y presentar información sean habilidades que deban cultivarse desde los primeros años de la escuela. Khulthau (2001) manifiesta que se requieren docentes que guíen a los estudiantes a aprender desde una variedad de fuentes de información, en ambientes cargados de tecnología. Esta necesidad ha ido configurando un campo de estudio y trabajo denominado «alfabetización informacional», que consiste en desarrollar habilidades para la búsqueda, el manejo, la organización y la presentación de información en sus diferentes formatos. De acuerdo con la American Library Association (ALA 1989: 1), las personas alfabetas en información «son aquellas que han aprendido cómo aprender. Saben cómo aprender porque saben cómo está organizado el conocimiento, como encontrar información y cómo usar la información».

Uno de estos cambios debe orientarse a que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para decidir por sí mismos sus estrategias en las distintas situaciones que se les presenten en la vida, lo cual se puede lograr desde cada una de las actividades que se planifiquen en las distintas áreas curriculares escolares con el respaldo del uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología, que estimulen la imaginación, la exploración, la creatividad, la reflexión y el pensamiento crítico. Por

este motivo, el docente no debe ser más el enseñante de contenidos sino, fundamentalmente, el mediador en la construcción del nuevo conocimiento por parte del estudiante.

Es pertinente solicitar al equipo directivo la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la Institución educativa, haciendo uso de los materiales didácticos y recursos tecnológicos mediante un rol establecido, de igual manera tener en cuenta el clima institucional con la finalidad de que todos los involucrados participen. “El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” (Leithwood, 2019, p. 102)

“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades que tienen los profesores en los procesos pedagógicos, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34) Una de las dificultades que se encuentra para la resolución de un problema matemático es comprender su enunciado.

El proceso de resolución de conflictos cognitivos es una de las actividades básicas del pensamiento crítico reflexivo, por lo que permite al estudiante activar su propia capacidad mental, ejercitar su creatividad, reflexionar y mejorar sus procesos de pensamiento para afrontar situaciones problemáticas con una actitud crítica[...] (Ferrer, 2000, p.23), Sin embargo, se nota cuando hay una inadecuada utilización de los procesos didácticos, la mayoría de alumnos tienen dificultades, esto se debe a

múltiples factores y lo que se ve con mayor incidencia es en los alumnos que presentan dificultades en el logro de los aprendizajes.

El reconocimiento y la utilización de los materiales didácticos, en área de ciencia y tecnología dependen de las diversas propuestas para la enseñanza de la disciplina. Es así como el trabajo de schoenfeld (1998) juega un papel importante en la implementación de estrategias en el proceso de resolución y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Existe además otras interpretaciones (Blanco, 1991) sobre la resolución propiamente, que la consideran como una meta, como un proceso y como una habilidad básica. (Poblete, marzo de 2001)

DIMENSIÓN 3: EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO: (es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela dirigida al profesor de aula para fortalecer las competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor).

Desde la práctica pedagógica los docentes deben saber manejar los conflictos de aula haciendo uso de sus habilidades interpersonales y de manera asertiva para garantizar el buen clima y los aprendizajes, tal como lo señala en su libro conflictos en el aula, Telma Barreiro (2007) manifiesta: Muy sistemáticamente expresado, el paradigma alternativo (que denominaremos comprensivo, humanista, integrativo: CHI), pone el énfasis, no ya en la idea de disciplina como obediencia a la norma, sino en la necesidad de lograr un adecuado clima de trabajo, un buen clima grupal donde puedan desarrollar

las tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera constructiva. (Barreiro, T. 2007).

Así mismo los docentes comparten experiencias en jornadas de reflexión o comunidades profesionales de aprendizaje donde se aborda la problemática de la práctica pedagógica, para que de manera consensuada y crítica establecer las estrategias de solución; de la misma forma se debe de hacer el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes a través del recojo de información plasmado en el plan de monitoreo y acompañamiento y mediante una evaluación formativa (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) aplicando diversas técnicas y herramientas como las rúbricas de observación de aula; los padres de familia también cumplen un factor importante en el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos, hijas, observando permanentemente su progreso en el desarrollo de sus capacidades y participando activamente de las actividades que realiza el docente y la I.E. “Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos didácticos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132).

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que

visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28)

Las comunidades de profesionales del aprendizaje se puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes.

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132).

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un PLAN DE ACCIÓN (Castro, 2015, p. 28).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación se debe a la necesidad de un aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel primaria en área de ciencia y tecnología, debido a que los docentes no manejan de manera adecuada los materiales estructurados y no estructurados, a razón de ellos los estudiantes tienen dificultades en el logro de los aprendizajes; por lo que según la Investigación aplicada, por Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Integrada N° 32013 “Pedro Sánchez Gavidia”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos

y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente a la problemática Identificada “Escasa gestión curricular en el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia- Huánuco”. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE. Dado que este estudio pretendió contrastar en terreno los procesos de cambio implicados en una situación concreta de asesoramiento, se optó por emplear una Metodología Cualitativa. Este tipo de diseño metodológico enfatiza conocer la realidad desde la perspectiva del sujeto investigado y entregan datos descriptivos. No obstante, la elección de esta metodología, algunos resultados se mostrarán en forma numérica, siempre en consecución de los objetivos perseguido mediante esta investigación

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

El presente diseño Plan de Acción: Modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades de uso de los materiales didácticos a los docentes de la Institución Educativa Pública, “Pedro Sánchez Gavidia” de la ciudad de Huánuco; aborda como alternativa de solución: Jornada de sensibilización y reflexión, sobre la utilización oportuna de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, Compartir las experiencias de algunos docentes que hacen uso de los recursos tecnológicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa, Aplicación de la ficha de monitoreo del uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y procesamiento de resultados, Establecimiento de un cronograma de monitoreo, acompañamiento en el manejo de los recursos tecnológicos, Realizando talleres de profundización del manejo y uso pertinente de los materiales didácticos como: (internet, pártales, correo electrónico, Kit de materiales de ciencia y tecnología de Institución Educativa, otros) a los docentes, Observar manipular los recursos tecnológicos y materiales didácticos con los que cuenta la Institución Educativa por los docentes, Establecer un horario de uso de los materiales didácticos en el área de ciencia y tecnología con los que cuenta la Institución Educativa, por los docentes.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar una adecuada gestión curricular en el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huánuco

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Reforzar el uso del material didáctico en las sesiones para lograr aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.

Objetivo específico 2: Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.

Objetivo específico 3: Garantizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de manera oportuna.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia- Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se

ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Subdirector
- Docentes
- Estudiantes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Reforzar el conocimiento de la función, uso y conservación de los materiales del área de Ciencia y Tecnología.	Desconocimiento del uso del material didáctico en las sesiones para lograr aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.	Talleres para el uso adecuado de los materiales didácticos
		Taller sobre uso de TIC para la apropiación de la importancia de materiales didácticos.
	Escaso conocimiento de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.	Taller sobre procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.

Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología		Talleres de articulación de los procesos didácticos y materiales didácticos mediante círculos de interaprendizaje.
Garantizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de manera oportuna	Limitado proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de Ciencia y Tecnología.	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los materiales educativos
		Visitas al aula

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

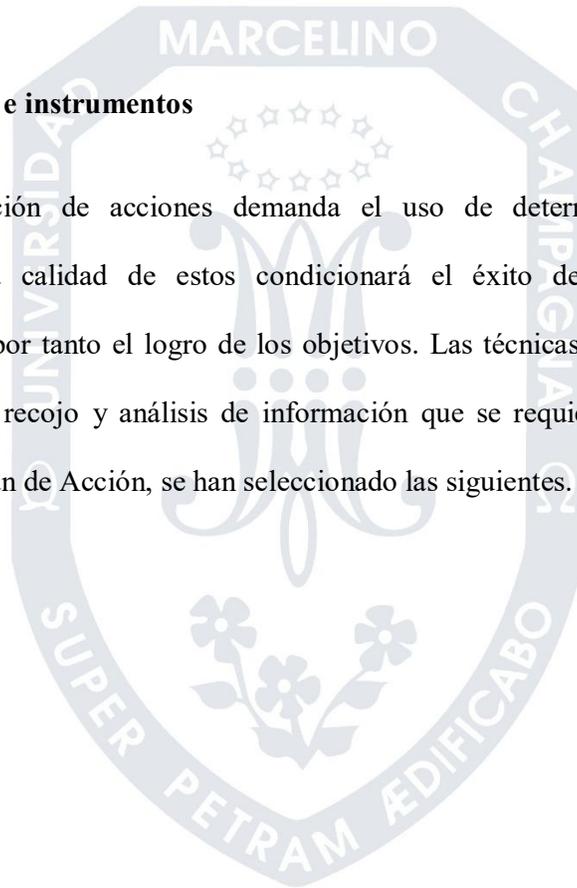


Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
La entrevista	Ficha de observación

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docente fortaleza.
- Especialista de la UGEL.
- Directora

Recursos materiales

- Kit de materiales del MINEDU
- Laptop
- Papel bond
- Impresora
- Laptop
- Equipo de sonido
- Servicio de Internet

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres para el uso adecuado de los materiales didácticos	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller sobre uso de TIC para la apropiación de la importancia de materiales didácticos.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond Kit de materiales del MINEDU	1 1 1 500 10	S/. 430	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller sobre procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet Kit de materiales del MINEDU	50 1 1 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de articulación de los procesos didácticos y materiales didácticos mediante círculos de interaprendizaje.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los materiales educativos	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Visitas al aula	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Desarrollar una adecuada gestión curricular en el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huánuco.	Reforzar en el conocimiento de la función, uso y conservación de los materiales del área de Ciencia y Tecnología.	Talleres para el uso adecuado de los materiales didácticos	Docente fortaleza. Especialista de la UGEL Directora	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	x			x							
		Taller sobre uso de TIC para la apropiación de la importancia de materiales didácticos.		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	x	x									
	Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología	Comunidades de aprendizaje Taller sobre procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.		Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet		x		x							
	Talleres de articulación de los procesos didácticos y materiales didácticos mediante círculos de interaprendizaje.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond				x						x			

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N°6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Reforzar el conocimiento de la función, uso y conservación de los materiales del área de Ciencia y Tecnología.	Talleres para el uso adecuado de los materiales didácticos	Docentes que emplean adecuadamente los materiales del área de Ciencia y Tecnología.	El 98% de docentes participan en los talleres			X	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Rúbrica.	Docentes que no asistan a los talleres	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Taller sobre uso de TIC para la apropiación de la importancia de materiales didácticos.		El 99% de docentes participan en el taller de las TIC			X	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Rúbrica.	Docentes que no asisten a los talleres	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología	Taller sobre procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.	Docentes que aplican los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.	El 98% de docentes participan en los talleres			X	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Rúbrica.	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.
	Talleres de articulación de los procesos didácticos y materiales didácticos mediante círculos de interaprendizaje.		El 98% de docentes participan en los talleres de procesos didácticos.			X	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Rúbrica.		Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas

Garantizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de manera oportuna	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los materiales educativos	Docentes que son monitoreados y acompañados	El 90% de docentes monitoreados			X	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Rúbrica.	Poco compromiso	Reprogramación
	Visitas al aula		El 90% de docentes acompañados			X	Ficha de observación. Cuaderno de campo. Rúbrica.	Poco compromiso	Reprogramación



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Revisar el resumen y la presentación para mejorar su redacción. Colocar el número de páginas al índice y tablas. Completar los apéndices. Revisar la tabla N°1 para contrastar con su árbol de problemas, objetivos al momento de completar la matriz de consistencia. Revise el capítulo IV mejore el contenido de las tablas si lo cree conveniente. Revisar el capítulo II en el 2.2 para comprobar que no falte algunos conceptos de las dimensiones y acciones.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

REFERENCIAS

- Escate Portal, Gilda Maribel (2012) Tesis Niveles de Comprensión Lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, Carmen de la Legua Reynoso Callao. Perú.
- Gantus Viviana, La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas, 2005.
- González-Serrano, Fernando; Tapia, Xabier; Hernanz, Manuel; Vaccari, Francisco Desarrollo psíquico temprano y aprendizaje. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol. 32, núm. 116, 2012, pp. 771-785 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

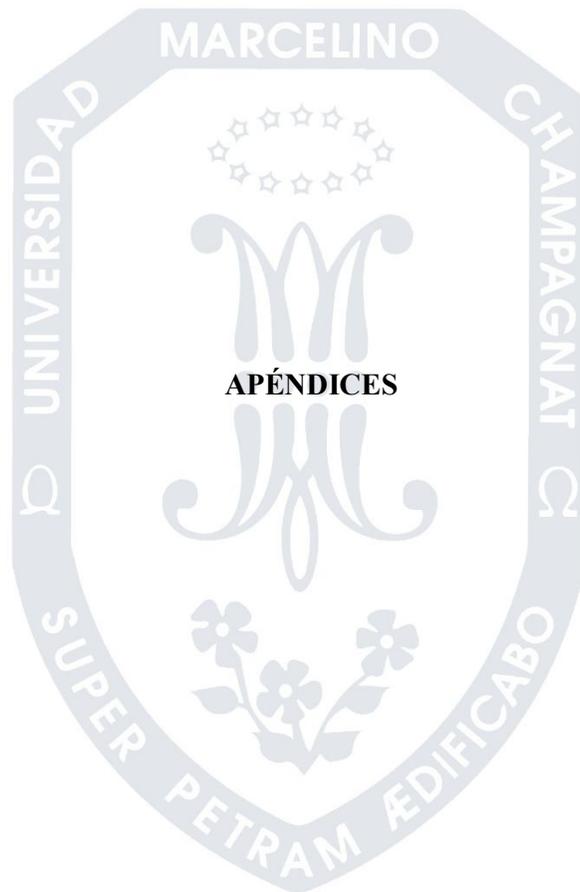
Morencia González, Ione Victoria (2015) Trabajo de investigación. Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje, Granada España.

Orlyn Alexandre, Erazo Juarez. (2013) Tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, Trujillo. Honduras.

Salas Navarro, Patricia, (2012). Tesis El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.

Zamudio Villafuerte, Rosalba Zamudio.(2010) Tesis Doctoral Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado en educación primaria, Barcelona España.



Apéndice 1

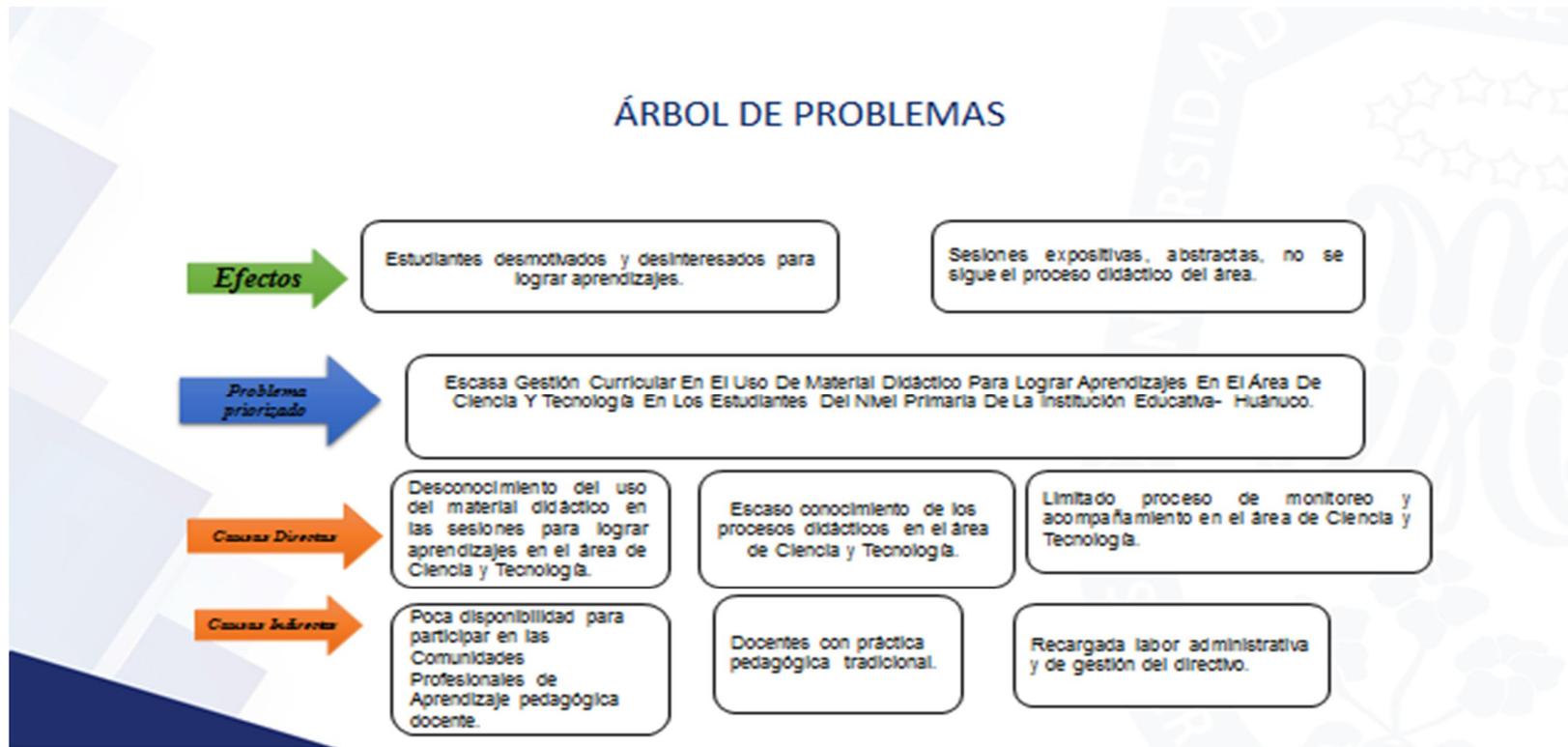
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
En el árbol de problema se refiere a la Escasa Gestión Curricular en el uso de material didáctico, el escaso monitoreo y acompañamiento y los procesos didácticos para lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencia Y Tecnología en los docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa- N° 32013” pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco.	Cómo debe ser la Gestión Curricular para el uso de material didáctico y lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32013, “Pedro Sánchez Gavidia- Huánuco”?	<p>-Elaboración y ejecución de plan de mejora.</p> <p>-Talleres para el uso adecuado de los materiales didácticos</p> <p>-Taller sobre uso de TIC para la apropiación de la importancia de materiales didácticos.</p> <p>-Taller sobre procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>-Talleres de articulación de los procesos didácticos y materiales didácticos mediante círculos de interaprendizaje. taller - Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los materiales educativos res.</p>	Garantizar la gestión curricular en el uso de material didáctico para lograr aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Publica de la ciudad de Huánuco.	<p>Reforzar el conocimiento de la función, uso y conservación de los materiales del área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología</p> <p>Garantizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de manera oportuna</p>	Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es la investigación aplicada propositiva, la cual “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica.

IE: N° 32013 "PEDRO SANCHEZ GAVIDIA"

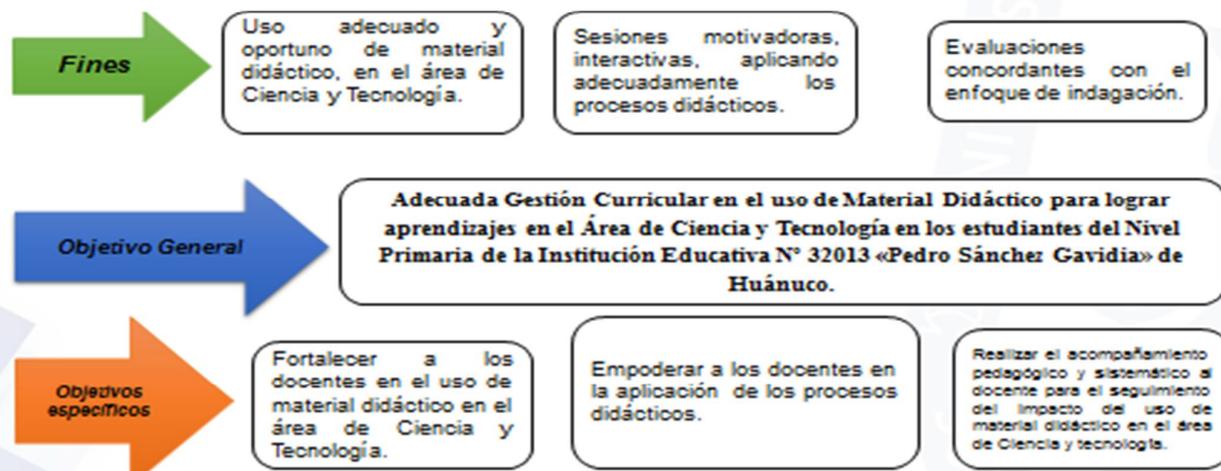
DIRECTORA: ROSA VASQUEZ

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE III

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

ANEXO

ANEXO

Guía de entrevista

Objetivo: 1.- Conocer el nivel de información y prácticas de los docentes en la elaboración, empleo de material educativo durante las sesiones de aprendizaje.

2.- Recoger información respecto al Monitoreo y acompañamiento docente que brinda la dirección.

DOCENTE ENTREVISTADO:.....GRADO Y

SECC:.....

ENTREVISTADOR:.....

FECHA:.....

1.-Describa Ud. Los procesos que sigue para la elaboración de sus materiales educativos y cómo los emplea durante el aprendizaje con sus estudiantes.

.....
.....
.....

2.-Cual es su opinión respecto al monitoreo y acompañamiento directivo en sus aulas.

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

