



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

EFICIENTE GESTIÓN CURRICULAR EN PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO.

AUTOR: Jefferson Chuquipiondo Pezo

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Loreto - Sede Iquitos - enero 2019

DEDICATORIA

A Dios, porque a ÉL le debo todo que tengo y todo lo que soy, gracias a EL que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día

INDICE

	Pag
Resumen	7
Presentación	8
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	15
1.3 Enunciado del problema	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	27
2.1.1 Antecedentes nacionales	27
2.1.2 Antecedentes internacionales	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	31
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	43
3.2 Diseño de investigación	45
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	47
4.1.1 Objetivos	49
4.1.2 Participantes	49
4.1.3 Acciones	50

4.1.4 Técnicas e instrumentos	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales	52
4.1.6 Presupuesto	53
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	56
4.4 Validación de la propuesta	59
4.4.1 Resultados de validación	59
Referencias	61
Apéndices	
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

	Pag.
Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	21
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	51
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	52
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	53
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	55
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	57
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	59

RESUMEN

El Plan de Acción denominado “Gestión curricular en procesos didácticos de matemática del nivel primaria en una institución educativa pública de Iquitos primaria de Iquitos, región Loreto.”, se justifica porque da a conocer que los docentes no están empoderados en la aplicación de los procesos didácticos; originando con esta situación clases descontextualizadas y con una visión tradicionalista, lo cual repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Es así que el objetivo general: “Mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos de matemática, para optimizar los logros de aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo de primaria y los participantes serán los docentes del Ciclo mencionado.

La investigación es aplicada, porque “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; el enfoque es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Aspectos que ayudarán a diagnosticar para dar solución al problema de investigación: “Deficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo de primaria de la IE N° 60747. Siendo las alternativas de solución: desarrollar jornadas de interaprendizaje, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico permanente, Jornadas de interaprendizaje sobre PAEV y Técnicas e Instrumentos de Evaluación, desarrollar Jornadas con Padres y encuentros familiares y ejecutar campañas de respeto a las Normas de Convivencia de la IE.

Con el Plan de Acción se busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa quienes evidenciarán un mejor desempeño en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de matemática, el plan de acción es viable y debe ser ejecutado.

Palabras clave: gestión curricular, capacitación, procesos didácticos, estrategias.

PRESENTACIÓN

Rene Descartes filósofo francés citó: “La matemática es la ciencia del orden y la medida, de bellas cadenas de razonamientos, todos sencillos y fáciles” y desde esta referente el Plan de Acción tiene como objetivo: “Diseñar un plan en la gestión curricular en procesos didácticos de matemática del nivel primaria en una institución educativa pública de Iquitos primaria de Iquitos, región Loreto”. Por consiguiente, se busca fortalecer las capacidades docentes para mejorar la práctica pedagógica en el aula, para luego mejorar progresivamente los aprendizajes de los estudiantes. Esta propuesta surge a partir de un estudio preliminar de los resultados del Monitoreo y Acompañamiento realizado a los docentes durante el año 2018, teniendo como resultado que los docentes del V ciclo no aplican pertinentemente los Procesos Didácticos para enseñar el Área de Matemática y a pesar de los esfuerzos en actividades que se realizan en la IE, con la intencionalidad de mejorar el progreso de los aprendizajes pero no se obtienen los resultados esperados, las capacitaciones pedagógicas a docentes y directivos, finalmente posibilitará la pertinencia y significatividad en el fortalecimiento de las capacidades por medio de la capacitación docente enfocada en el manejo de procesos didácticos en el área de matemática en una IE pública de del nivel primario del distrito de Iquitos.

El Propósito del Plan de Acción es mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, teniendo como objetivo general “Mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos de matemática, para optimizar los logros de aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo de primaria del Distrito de Iquitos 2019” y como objetivos específicos: 1. Aplicar con pertinencia los Procesos Didácticos en la planificación y ejecución curricular; 2. Planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje con dominio y aplicación pertinente de los procesos didácticos de matemática; 3. Desarrollar

adecuadamente y con secuencia lógica las Estrategias Metodológicas y Procesos Didácticos de Matemática en las sesiones de aprendizaje; 4. Planificar y realizar una Evaluación Formativa objetiva y coherente con las competencias, capacidades, desempeños y propósito de las sesiones de aprendizaje y 5. Comprometer y empoderar a los docentes con su vocación, fomentar alta autoestima y actitudes asertivas, respetuosas, empáticas y tolerantes entre pares y con los estudiantes.

MARCELINO

La metodología utilizada en la investigación es aplicada, porque “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; el enfoque es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Aspectos que ayudarán a diagnosticar para dar solución al problema de investigación: Deficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo de primaria de la IE N° 60747. Siendo las alternativas de solución: desarrollar jornadas de interaprendizaje, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico permanente, Jornadas de interaprendizaje sobre PAEV y Técnicas e Instrumentos de Evaluación, desarrollar Jornadas con Padres y encuentros familiares y ejecutar campañas de respeto a las Normas de Convivencia de la IE.

TRAM

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, como también, el enunciado del problema. Igualmente, se plantean las alternativas de solución al problema y se justifica dicha problemática.

El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales que sustentan la propuesta y las experiencias anteriores, vale decir, los antecedentes nacionales e internacionales.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo académico concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

El presente Plan de Acción, se espera cumpla sus objetivos y sea un referente de ayuda a los docentes, directivos, estudiantes y a la comunidad científica y sirva como medio para resolver los problemas de los procesos pedagógicos abordados desde la gestión curricular que evidencie una mejora en el desempeño docente en aula y en la institución educativa.

Finalmente, se espera que este estudio enmarcado en el Plan de Acción sea referente de lectura para otras investigaciones y también de ayuda para mejorar la aplicación de los procesos didácticos en la enseñanza de Matemática en el V Ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del Distrito de Iquitos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 60747 “Divino Maestro” está ubicada en Avenida San Antonio esquina con Jirón Iquitos, en el pujante y progresista Pueblo Joven San Antonio de la ciudad de Iquitos, Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto.

La IE. N° 60747 «Divino Maestro» tiene un local propio y de material noble, cuenta con 15 aulas, 1 sala de Innovación, 1 biblioteca, 1 maloca, un patio con cancha múltiple, 1 kiosko y un almacén. Inicia su funcionamiento mediante RD N° 065 del 25-enero 1972, como Escuela Mixta de Primaria, siendo su primera Directora y fundadora la Prof. Grácina Emérida Barbarán Paredes. Actualmente La plana docente está conformada por 02 directivos, 27 docentes de aula, 02 docentes de Innovación Pedagógica, 03 profesores de Educación Física, 02 trabajadores administrativos y 04 personal de servicio.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo sólo en el nivel primario de gestión pública atendiendo a 748 estudiantes distribuidos en 27 aulas: 15 aulas en el turno de la mañana y 12 aulas en el turno de la tarde. La Institución Educativa cuenta con 02 directivos designados, 30 docentes nombrados y 06 personal administrativos. En la plana docente todos son profesionales de la educación con años de servicio docente, algunos son licenciados en educación, otros provienen de ISP y

algunos tienen el grado de Magister; en su mayoría oscilan entre los 25 y 50 años de edad y poseen un Diplomado en Didáctica de las áreas básicas. Los directivos son licenciados, con grado de Magister y Diplomados en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico brindado por la UMCH. Todos evidencian una gran dedicación a su labor pedagógica, brindando parte de su tiempo más allá de la jornada laboral, comprometidos con los objetivos institucionales e involucrados en la innovación educativa a través del Proyecto Aula Móvil de Telefónica del Perú (2016) y Aula Digital (2017-2018), quienes nos brindan apoyo e implementación digital (servidor, proyector, maleta digital, 70 tablets), y fortalecen nuestra capacitación en el uso de las TICs aplicados a la enseñanza-aprendizaje; auto capacitándose continuamente en la mejora de su práctica pedagógica y orientándose hacia el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La gestión escolar está orientada al liderazgo pedagógico democrático, incidiendo al trabajo en equipo para el logro de metas institucionales, pedagógicas y administrativas. Su organización se determina en Proyecto Educativo Institucional, operativizándolo en el Plan de Trabajo. Así mismo, contamos con el Reglamento Interno, Plan de Monitoreo y Acompañamiento, el Plan de Gestión de Riesgos y finalmente el Informe de Gestión Anual. Somos una de las instituciones educativas que, a nivel del distrito y la provincia, realizamos un trabajo democrático, participativo y consensuado, con resultados de aprendizaje altos (84%).

La IE N° 60747 Divino Maestro se encuentra ubicada en el Pueblo Joven San Antonio que está en el Distrito de Iquitos. La ciudad de Iquitos tiene 479 866 habitantes, un clima cálido y lluvioso durante todo el año. La temperatura media anual máxima es de 31°C (88 °C) y la

media anual mínima de 21°C (70°C). Las épocas de vaciante (julio – noviembre) y de creciente (diciembre – julio) presentan particulares diferentes en flora, fauna y clima.

Iquitos, está ubicado en el noreste de Perú, al noreste de departamento de Loreto, y en el extremo sur de la Provincia de Maynas.³³ Asentada en una llanura llamada la Gran Planicie, la ciudad tiene una extensión de 368,9 km² (142,4 mi²) y abarca parte de los distritos de Belén, Punchana y San Juan Bautista. Se encuentra aproximadamente en las coordenadas 03°43'46"S 73°14'18"O a 106 msnm. Por ende, es la ciudad más septentrional del país.

Actualmente Iquitos se ha consolidado como la ciudad de mayor importancia en la Amazonía Peruana y la sexta ciudad del Perú. Cuenta con universidades públicas y privadas, varios institutos técnicos, un moderno aeropuerto internacional (Coronel FAP Francisco Secada Vignetta), puertos fluviales y una carretera que une Iquitos con la ciudad de Nauta.

El estado socioeconómico y de instrucción de los padres de familia es bajo, la mayoría son obreros y/o están subempleados, solo culminaron sus 5to de secundaria, dedicándose a desempeñar labores de ingresos económicos bajos.

El clima institucional es el adecuado y propicio para que los docentes realicen un buen trabajo y los estudiantes logren un buen nivel de aprendizaje. La relación entre docentes en un 90% es adecuada, con escasos conflictos a nivel docente, no existen conflictos entre docentes y estudiantes, y cuando los hay, estos están relacionados principalmente a inadecuadas actitudes de conducta y comportamiento de los estudiantes.

El proyecto fue desarrollado por el Equipo Directivo y los docentes del V Ciclo (7 docentes de aula). Los docentes del V Ciclo tienen dificultades y aún no dominan y no aplican con pertinencia los Procesos Didácticos del área de Matemática: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, Representación (concreto-simbólico), Formalización, Reflexión y Transferencia.

Nuestros escolares, son estudiantes que provienen de hogares de clase media, que poseen grandes capacidades y habilidades de aprendizaje, que lamentablemente se ve disminuida por el poco apoyo en sus estudios por parte de sus padres, que no asisten a las reuniones de coordinación convocadas por la Dirección y los docentes de aula y colaboran poco con útiles y materiales educativos para sus hijos y el trabajo en el aula.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas en cuanto a los docentes que son del nivel primario, se identifica el cumplimiento de sus funciones, así como la participación más que el involucramiento en actividades académicas y recreativas que propicia la IE, pero lo más resaltante es que aún se debe mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática, y en esa tarea es importante el rol de la subdirección académica. Que es mi caso, es trascendental por ello se encaminan progresivamente propuestas que permitan la mejora de los aprendizajes, promoviendo el trabajo colaborativo docente y la reflexión de la práctica pedagógica.

El Presente estudio se desarrolla desde el mes de marzo a diciembre 2019.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El equipo directivo durante el monitoreo realizado el 2018, ha identificado en los docentes del V Ciclo de primaria, dificultades en el dominio y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, al hacer la observación de su práctica pedagógica, en la cual se ha identificado la problemática siguiente: Los logros de aprendizaje en el área de Matemática en la ECE son bajos (5.8 %), los docentes del V Ciclo de la IEP N° 60747 “Divino Maestro”, no están empoderados en la aplicación de los Procesos Didácticos de Matemática y por ello están realizando una aplicación inadecuada, que resulta poco favorable para el aprendizaje de los estudiantes, los niveles de desarrollo del pensamiento matemático, así como, las estrategias metodológicas del Currículo Nacional, las Rutas del Aprendizaje y Soporte Pedagógico, no están siendo trabajadas pertinentemente, ocasionando como efecto que los logros de aprendizaje no sean significativos para los estudiantes.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 60747 Divino Maestro, podemos mencionar en primer lugar se analizó la relación con los componentes de gestión escolar, MBDD, dimensiones de Liderazgo, por lo que se considera que es necesario atender esta situación problemática, porque está asociado directamente a la práctica pedagógica, es decir, a la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

Al priorizarse este problema y se determinó con la comunidad educativa, teniendo como fuentes el Monitoreo y Acompañamiento realizado a los docentes del V Ciclo de Primaria, las Actas de Evaluación Integral de los estudiantes, el Mapa de Procesos de la Institución Educativa, Se ha utilizado el árbol de problema (**Apéndice 2**), se han identificado las causa y consecuencias: docentes que aplican estrategias de

aprendizaje inadecuadamente, los procesos pedagógicos, no desarrollan los procesos didácticos adecuadamente y está asociado a su nivel de empoderamiento y compromiso con los objetivos institucionales, debiendo capacitarse y actualizarse, para dejar de lado la metodología tradicionalista que genera aburrimiento y desinterés en los estudiantes, y aplicar la metodología activa del socio constructivismo y la aplicación de estrategias metodológicas del Currículo Nacional. Esto se hace evidente al analizar los resultados de la ECE de los años 2007 al 2018, donde hemos obtenido resultados en el área de matemática muy por debajo de los estándares esperados, así, en el año 2015 solo se llegó solo al 5.8% del nivel satisfactorio.

La relación existente entre los procesos de la I.E, los compromisos de gestión escolar y el MBDDir nos muestran como problema priorizado - Dificultades en la aplicación de procesos didácticos de matemática de los docentes, en los logros de aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo de primaria del distrito de Iquitos 2019. Teniendo como procesos de la IE:

Proceso estratégico 02.1: Articular proyectos y programas.

Proceso estratégico 03.3: Adoptar medidas para la mejora continua.

Proceso Operativo 02.1: Realizar la programación curricular.

Proceso operativo 03: Fortalecer el desempeño docente.

Proceso operativo 04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje.

Proceso Operativo 04.2: Reforzar los aprendizajes.

El problema priorizado en el aspecto pedagógico tiene relación con los siguientes compromisos de Gestión escolar:

- Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.
- Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.
- Compromiso 5: Gestión de la Convivencia escolar en la Institución educativa.

Finalmente, con respecto al Marco del Buen Desempeño Directivo se relaciona con los siguientes dominios y Competencias:

Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

Competencias 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E, basado en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”.

Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes, y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.

Desempeño 15: “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de sus desempeños en función del logro de las metas de aprendizaje”.

Desempeño 16: “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”.

Los resultados del diagnóstico pedagógico realizado en los aspectos o categorías a conocer son:

Procesos Didácticos del área de Matemática.

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

PAEV y Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

Estrategias de apoyo a los hijos en sus estudios.

Normas de Convivencia Institucionales y Acuerdos del aula.

Las fuentes de información son las Actas Consolidadas de Evaluación, los resultados de la Prueba ECE 2017 y 2018, docentes del V Ciclo, estudiantes y padres de familia.

La Técnica de recojo de la información es la encuesta y el instrumento el cuestionario (**Apéndice 4**) para ser aplicado con los docentes y poder tener información para ser analizada y de esta manera conocer los problemas a ser solucionados.

Con respecto a las evidencias del proceso de estudio se muestran en el Apéndice 5, para mostrar los aspectos éticos del investigador en el proceso de investigación.

1.3 Formulación del problema

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: Formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas, verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa identificada es el bajo nivel académico del docente, lo cual refleja la incipiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en la institución educativa.

La segunda causa es la falta de capacitaciones en procesos didácticos del área de matemática, que afecta en el desempeño docente para que pueda aplicar pertinentemente los procesos pedagógicos y didácticos.

Luego tenemos como causa la planificación curricular deficiente y cuto efecto es la inadecuada planificación de los procesos pedagógicos.

Por último, la falta de compromiso del docente para la mejora de los logros de aprendizaje repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Frente a estas causas surgen efectos Deficiente planificación de actividades de aprendizaje; no se evidencia la aplicación de los procesos didácticos, realizan actividades sin coherencia, que no responden a las necesidades del contexto, rutinarias. Otro es el escaso desempeño de los docentes al no considerar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

Al no existir espacios para el trabajo colegiado, la auto capacitación, hace que el desarrollo de la sesión se aburrida. Finalmente, la dificultad para el desarrollo de las habilidades matemáticas; la falta de instrucción a los docentes en cuanto a la importancia de utilizar material estructurado o de la comunidad en el momento del proceso para interiorizar el aprendizaje.

Los efectos nos llevan a plantearnos los siguientes desafíos “Fortalecimiento de las competencias docentes en base a la aplicación de los procesos didácticos; permitiendo que los niños logren aprendizajes significativos. Y los docentes planifican y aplican con pertinencia los procesos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas en cuanto a los 30 docentes que son del nivel primario, se identifica el cumplimiento de sus funciones, así como la participación más que el involucramiento en actividades académicas y recreativas que propicia la IE, pero lo más resaltante es que aún se debe mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática que es la debilidad más saltante, y en esa tarea es importante el rol de la subdirección académica.

Por ello, es trascendental para encaminar progresivamente propuestas que permitan la mejora de los aprendizajes, promoviendo el trabajo colaborativo docente y la reflexión de la práctica pedagógica. De esta manera se estará optimizando la mejora de aprendizajes en nuestra Región.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente Gestión Curricular en Procesos Pedagógicos en el Área de Matemática, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Plan de Fortalecimiento en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos. Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Proponer GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Gestión curricular	Establecimiento de GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.
Inadecuada planificación aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Organizar las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Gestión Curricular	Proyección de las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
Limitado monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos de matemática	Planificar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos de matemática.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Planificación del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos de matemática.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, el directivo no evidencia el ejercicio del liderazgo pedagógico no podría acompañar a los docentes en la mejora de su práctica.

Esta experiencia se desarrollará frente a la necesidad de los docentes de conocer la adecuada aplicación de los procesos didácticos y que a través del monitoreo realizado se pudo evidenciar la ineficaz aplicación de los mismos, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa se embarca en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en el Plan de Fortalecimiento de Gestión Curricular procesos didácticos de matemática en una Institución Educativa Pública Primaria del Distrito de Iquitos 2019.

Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa. Bajo la propuesta en la alternativa de solución asumiremos riesgos como las huelgas, la sanción de un docente, el factor climatológico, etc. Que probablemente no nos permitan ir cerrando las brechas en la que se encuentra la situación actual de la institución educativa es por ello que se propone revertir dicha situación con la propuesta de la alternativa de solución.

1.5 Justificación

Después de analizar los antecedentes y el común denominador de los estudios realizados de las variables existentes entre Gestión Curricular y Procesos Didácticos se entiende entonces que la variable independiente promueve el desarrollo de las condiciones institucionales educativas y se centra en temas como el mejoramiento de los procesos educativos, por lo tanto, mediante el aporte teórico permitirá conocer la aplicación adecuada y pertinente de los procesos didácticos para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de acuerdo a las estrategias metodológicas del currículo nacional, la programación curricular de educación primaria, las rutas del aprendizaje y soporte pedagógico, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El aspecto metodológico permitirá analizar cómo es que los procesos didácticos influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes de manera significativa ya sea positivamente o negativamente, con los resultados obtenidos se pretende alcanzar estrategias necesarias – indispensables - para poder mejorar el desempeño del docente en relación a la aplicación de los procesos didácticos y el mejoramiento del logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto ciclo del nivel primario. Desde el punto de vista práctico se alcanzará perspectivas y lineamientos para mejorar el desempeño y capacidades docentes con respecto a la aplicación de los procesos didácticos para crear condiciones de aprendizajes y el logro de ellos. Por último, el presente estudio tiene relevancia social, en vista que se pretende mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria en relación al buen desempeño docente por la adecuada aplicación de los procesos didácticos; variables que conllevan a la calidad educativa esperada.

Este plan de acción se centra en la formación integral de los estudiantes, labor muy compleja por tratarse de niños y niñas, sin embargo, hay directivos y docentes comprometidos con su labor y decididos por el cambio. (Apéndice 1). Considerando la importancia de conocer la adecuada aplicación de los procesos didácticos, como un recurso que facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, identificamos los factores que dificultan su planificación, ejecución y evaluación, con la finalidad de diseñar un plan estratégico que contribuya a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor rendimiento escolar. En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados a metas visibles, el mismo que debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes, apuntamos a la escuela que queremos a través de un modelo de gestión escolar, basada en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, así como el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, tal como lo indica la Competencia 6 y sus desempeños, en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias metodológicas de enseñanza donde los estudiantes aprendan muy felices y motivados

para tener éxito en su vida personal; esto en relación al resultado N° 2 del objetivo estratégico en mención.

Considerando la importancia de conocer y aplicar de manera óptima los procesos didácticos en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que la inadecuada gestión curricular, no permite la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan la inadecuada gestión curricular, y así diseñar un Plan de Fortalecimiento de gestión curricular en procesos didácticos de matemática.

El docente se empoderará de conocimientos disciplinares y curriculares, así como de estrategias que facilite el trabajo docente en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos de manera óptima y que genere aprendizajes significativos y para la vida, asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución (*apéndice 1*), donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.

Finalmente, incidir que la institución educativa debe mejorar la calidad de servicio educativo orientado al logro de aprendizajes pertinentes y significativos, que estén orientados a atender las necesidades e intereses de los estudiantes, así como las exigencias competitivas del mundo que se mueve con enfoque global, científico y tecnológico.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

SUDARIO (2017) en su Tesis Gestión Curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016, presentada a la Universidad Cesar Vallejo hace el estudio de las variables en 08 instituciones educativas con una muestra de 64 docentes, investigación de tipo descriptiva. y concluye que existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo..., existe una relación moderada entre gestión curricular y la gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02 de San Martín de Porres, 2016. PP 66

ROBLES (2005) en su tesis “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: estudio de casos en tres centros Educativos de Barranco” presentando a la Pontificia Universidad Católica del Perú, investigación de enfoque cuasi – experimental, con una muestra de 178 instituciones educativas concluye que, en cuanto a los actores educativos involucrados en el proceso de gestión

curricular, se evidencia la presencia exclusiva de los docentes, con una pobre participación de los directivos; por el contrario es notoria la ausencia de los padres de familia y alumnos en este proceso. Es importante resaltar la marcada presencia de los representantes de editoriales de textos, quienes establecen acuerdos y compromisos con los docentes en la adquisición de los textos escolares. También concluye que, el proceso de gestión curricular que se desarrolla en las instituciones educativas responde a los acuerdos establecidos por los directivos y docentes al inicio del año, en el mes de marzo. Estos acuerdos siguen teniendo una carga administrativa, el cumplimiento de la documentación que ha de tenerse lista para el inicio del año escolar y no necesariamente el convencimiento y compromiso pleno de los actores educativos por hacer de la escuela un centro de desarrollo, que cuida y asegura la eficiencia de los procesos en la búsqueda de la calidad educativa. PP 194.

SILVA, S. y VILLANUEVA, E.(2017) en su tesis “Uso de los Procesos Didácticos en el Aprendizaje del Área de Matemática, de dos Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017” presentada a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, para obtener el título de Licenciado en educación Primaria, investigación de tipo experimental, concluyen que “la aplicación de los procesos didácticos mejoró el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo control es =12.20 y del grupo experimental es =11.58 puntos y posterior al tratamiento experimental se revistió en la prueba de salida siendo el promedio ponderado del grupo control =12.95 y del grupo experimental =15.46 puntos. Dichos resultados fueron sometidos a la prueba estadística y nos muestra el siguiente resultado, el valor estadístico T de Student, p - valor = 0,000356 es menor a 0,05; esto nos indica efectivamente que los

procesos didácticos mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de ejercicios de adición y sustracción en problemas de la vida cotidiana”, es a partir de esta conclusión que se orienta el presente Plan de Acción, para realizar la misma aplicación de los procesos didácticos en contextos diferentes y ver si los logros de aprendizajes de los estudiantes mejoran cuantitativamente.

SILUPU , G. (2018) en su estudio titulado “Procesos Didácticos en el Área de Matemática de los docentes del Nivel Primaria”, presentado a la Universidad Pontificia Católica del Perú para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico concluye que “es indispensable el fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de procesos para mejorar su práctica pedagógica en aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en su segunda conclusión dice que hacer sostenible el fortalecimiento de competencias docentes tiene que estar a la mano con el acompañamiento y monitoreo pedagógico, por lo que es indispensable generar espacios de reflexión crítica donde sea el propio docente a través de un proceso crítico reflexivo reconozca sus fortalezas y debilidades de su práctica diaria en la aplicación de los procesos. Finalmente, concluye que la transformación de la institución educativa, el logro de objetivos y metas institucionales, la mejora de los aprendizajes, se logran solo si contamos con profesionales altamente calificados, con una formación académica permanente que responda a las necesidades y demandas. En este contexto el objetivo del presente Plan de Acción es empoderar a los docentes en el conocimiento adecuado de los procesos didácticos para su buena aplicación el cual conllevara para la mejora de su práctica pedagógica y a su vez lograr un buen aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

SALGADO (2015) en su tesis “Gestión Curricular al servicio de Aprendizajes Significativos presentado a la Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile; para optar el grado académico de Magister, la autora presenta un diseño de investigación hermenéutica de corte cualitativa, teniendo como población a todos los docentes del las escuelas de la ciudad de Chillan, Chile, en la cual concluye que la competencia requerida para lidera una institución educativa es la capacidad para responder exitosamente a una demanda, tarea o problema, es por esto que no todos los actores de una comunidad educativa están preparados o poseen las competencias necesarias para liderar una escuela. Por lo tanto las competencias requeridas para una buen liderazgo pedagógico es la capacidad de gestionar el currículo, para lograr dar sentido y una orientación específica a la manera de entregar conocimientos en la institución educativa. Pag.10.

MORALES (2017) en su informe final de investigación sobre la Gestión Curricular; Procesos y Tendencias. Una Revisión Documental, presentada a la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá, Colombia, concluye que...es importante destacar que la gestión curricular está sumergida en el marco de la gestión escolar y ésta a su vez en la gestión educativa, por lo que la gestión curricular es un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que se desarrollan mediante fases de diseño del currículo, implementación, evaluación de sus alcances y limitaciones, para finalmente alcanzar la fase del rediseño curricular donde se reflexiona y se realizan cambios pertinentes para el mejoramiento de la institución. PP 19.

Colque, G. G. (2002). Procesos didácticos de Matemáticas en las Aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo - Cochabamba, Bolivia 2002. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba - Bolivia. Con el objetivo de: Identificar e interpretar las formas de presentación y apropiación en el proceso didáctico- del nuevo enfoque pedagógico que protagonizan los docentes y estudiantes en las aulas de matemáticas de formación docente, arribando a la siguiente conclusión: La interacción social de los actores involucrados resulta cordial, con relaciones parcialmente simétricas cuando se abordan contenidos teóricos, y bastante horizontales, simétricas, de participación y de comprensión entre los pares, cuando se abordan contenidos práctico-metodológicos. Lo que hace falta en este nivel son los propósitos y la responsabilidad colectiva de los estudiantes en los trabajos en equipo. PP 97.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

MINEDU (2017) Fascículo Módulo 4, Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Define a la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión

deberá estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.

La Gestión Curricular tiene cuatro principios que son:

- **Amplitud:** supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.
- **Coherencia:** Implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.
- **Continuidad:** refiere a tener en cuenta que las competencias construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a lo largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor para propiciar aprendizajes.
- **Equilibrio:** supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales.

Gimeno, Sacristán (1994). La gestión del currículo basado en la escuela deja de lado la esperanza de los grandes proyectos diseñados fuera de la práctica por agentes especializados para enfatizar el valor de intentos más modestos pero cercanos a las condiciones de los centros y desarrollados en colaboración con ellos y sus profesores. Esto haría de los centros un lugar de desarrollo profesional

Implementar una verdadera gestión curricular nos lleva a repensar la estructuración de nuevos planes y programas, una nueva gestión académica y administrativa, procesos de creación pedagógica, innovaciones educativas, definición de nuevos perfiles personales, profesionales y ocupacionales, formación integral, compromiso con la comunidad y nuevas definiciones, concepciones y prácticas curriculares.

Según las Rutas de Aprendizaje 2015 los procesos didácticos en matemática son:

a. Por qué aprender matemática

Se debe aprender matemática porque:

➤ **Permite entender el mundo y desarrollarnos en él.**

La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas: al comprar el pan y pagar una cantidad de dinero por ello, al ir todos los días al trabajo en determinado tiempo, al medir y controlar la temperatura de algún familiar o allegado, al elaborar el presupuesto familiar o de la comunidad, etc.

Así mismo, el mundo actual se mueve y cambia rápidamente; por ello, es necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad. La matemática está incorporada en las diversas actividades de las personas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder

transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios.

- **Es la base para el progreso de la ciencia y la tecnología, por lo tanto, para el desarrollo de las sociedades.**

En la actualidad, las aplicaciones matemáticas ya no representan un patrimonio únicamente apreciable en la física, ingeniería o astronomía, sino que han desencadenado progresos espectaculares en otros campos científicos. Por ejemplo, especialistas médicos leen obras sobre la teoría de la información, los psicólogos estudian tratados de teoría de la probabilidad, etc.

- **Promueve una participación ciudadana que demanda toma de decisiones responsables y conscientes.**

La formación de ciudadanos implica desarrollar una actitud problematizadora capaz de cuestionarse ante los hechos, los datos y las situaciones sociales; así como sus interpretaciones y explicaciones por lo que se requiere saber más allá de las cuatro operaciones y exige, en la actualidad, la comprensión de los números en distintos contextos, la interpretación de datos estadísticos, etc. El dominio de la matemática para el ejercicio de la ciudadanía requiere no solo conocer el lenguaje matemático y hechos, conceptos y algoritmos, que le permitirá interpretar algunas situaciones de la realidad relacionadas con la cantidad, forma, cambio o la incertidumbre, sino también procesos más complejos como la

matematización de situaciones y la resolución de problemas (Callejo de la Vega, 2000).

b. **Para qué aprender matemática** Se espera que los estudiantes aprendan matemática desde los siguientes **propósitos**:

- ◆ **La matemática es funcional.** Se busca proporcionar las herramientas matemáticas básicas para su desempeño en contexto social, es decir, en la toma de decisiones que orientan su proyecto de vida.
- ◆ **La matemática es instrumental.** Todas las profesiones requieren una base de conocimientos matemáticos y, en algunas, como en la matemática pura, en la física, en la estadística o en la ingeniería, la matemática es imprescindible.
- ◆ **En la práctica diaria de las ciencias se hace uso de la matemática.** Los conceptos con que se formulan las teorías científicas son esencialmente conceptos matemáticos. Por ejemplo, en el campo biológico, muchas de las características heredadas en el nacimiento no se pueden prever de antemano: sexo, color de cabello, peso al nacer, estatura, etc. Sin embargo, la probabilidad permite describir estas características.
- ◆ **La matemática es formativa.** El desenvolvimiento de las competencias matemáticas propicia el desarrollo de capacidades, conocimientos, procedimientos y estrategias cognitivas, tanto particulares como generales,

que promuevan un pensamiento abierto, creativo, crítico, autónomo y divergente.

c. **Cómo aprender matemática**

Actualmente en el sistema educativo peruano, para el área curricular de Matemática se asume un **enfoque centrado en la resolución de problemas**, con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como señaló Gaulin (2001), este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

- **“A través de” la resolución de problemas** inmediatos y del entorno de los niños, como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana.
- **“Sobre” la resolución de problemas**, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos y de competencias y capacidades matemáticas.
- **“Para” la resolución de problemas**, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemática; asimismo,

es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana.

La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Este enfoque orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

En las Rutas de Aprendizaje, se precisa que el Enfoque de la Resolución de Problemas debe ser entendido y trabajarse a través de los criterios siguientes:

- La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.
- La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.

- La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.
- Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.
- El cambio fundamental, entonces, para enseñar y aprender matemática radica en proponer a los niños, en cada sesión de clase, situaciones o problemas que los obliguen todo el tiempo a actuar y pensar matemáticamente. Un problema es un desafío, reto o dificultad a resolver y para el cual no se conoce de antemano una solución.

Según Freudenthal (citado por Bressan y otros 2004), la matemática es pensada como una actividad; así, el actuar matemáticamente consistiría en mostrar predilección por:

- Usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones, es decir, para describir elementos concretos, referidos a

contextos específicos de la matemática, hasta el uso de variables convencionales y lenguaje funcional.

- Cambiar de perspectiva o punto de vista y reconocer cuándo una variación en este aspecto es incorrecta dentro de una situación o un problema dado.
- Captar cuál es el nivel de precisión adecuado para la resolución de un problema dado.
- Identificar estructuras matemáticas dentro de un contexto (si es que las hay) y abstenerse de usar la matemática cuando esta no es aplicable.
- Tratar la propia actividad matemática como materia prima para la reflexión.
- De otro lado, pensar matemáticamente se define como el conjunto de actividades mentales u operaciones intelectuales que llevan al estudiante a entender y dotar de significado a lo que le rodea, resolver un problema sobre conceptos matemáticos, tomar una decisión o llegar a una conclusión en los que están involucrados procesos como la abstracción, justificación, visualización, estimación, entre otros (Cantoral, 2005; Molina, 2006; Carretero y Ascencio, 2008).
-

d. Qué son Procesos Didácticos

Los procesos didácticos son una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. Anderlecht. (2017). Procesos Didácticos. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>.

Los Procesos didácticos son actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Para la **Didáctica** el **proceso** es el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula.

e. Procesos Didácticos del área de Matemática

Minedu (2015) En las Rutas del Aprendizaje se puntualiza que los **procesos didácticos** que ayudan a concretar el desarrollo de las competencias del área de Matemática, son los siguientes:

1. **FAMILIARIZACIÓN CON PROBLEMA:** Implica leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, explique a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando, explique sin mencionar números, juegue con los datos (relaciones).
2. **BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:** Consiste en hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación, el docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.
3. **SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:** Implica, seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación, va desde la vivenciarían, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.
4. **REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:** *La formalización o institucionalización*, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

Implica pensar en..., lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

5. PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS: Consiste en plantear preguntas como: ¿Para qué sirve lo aprendido?, ¿En qué otras situaciones de nuestra vida se aplican lo aprendido? ¿Qué problemas parecidos podemos plantear?

Así mismo, se ha observado también, un gran porcentaje de docentes que usan pocos materiales y/o recursos educativos durante el desarrollo de sus clases, ocasionando poca comprensión de las nociones matemáticas. También, la evaluación que realizan es tradicional y subjetiva y en muchos casos no tiene coherencia entre las capacidades, desempeños y propósito de la sesión de aprendizaje, y las técnicas e instrumentos de evaluación son repetitivos y no hacen acordes al tema de la sesión.

El manual de compromisos de gestión escolar (MINEDU, 2016), indica que el acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico del director, se realiza en torno a tres aspectos: uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos. Estos tres ejes implican priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, reduciendo aquellas que no contribuyan necesariamente al logro de los aprendizajes; usar las diversas herramientas pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación: rutas de aprendizaje, orientaciones para la planificación curricular, sesiones de aprendizaje u otras; con el objetivo de garantizar logros de aprendizaje; así como, hacer uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de fortalecimiento de gestión curricular en procesos didácticos de matemática en una institución educativa pública primaria de Iquitos 2019 explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 60747 Divino Maestro, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien

circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente gestión curricular en los procesos didácticos para el logro de aprendizajes del distrito de Iquitos, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones implementando jornadas de reflexión y capacitaciones internas sobre los procesos pedagógicos en el desempeño docente, potenciando las capacidades docentes mediante un plan de mejora continua para fortalecer los procesos pedagógicos, desarrollando estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje, en una Institución Educativa del distrito de Iquitos, organizando una jornada de reflexión docente sobre la importancia de los procesos del área de matemática en el desempeño docente, diseñando ciclos de formación sobre los procesos didácticos en el área de matemática en el desempeño docente, desarrollando estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Gestión Curricular **en procesos** didácticos de matemática en una institución educativa pública primaria de Iquitos 2019

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

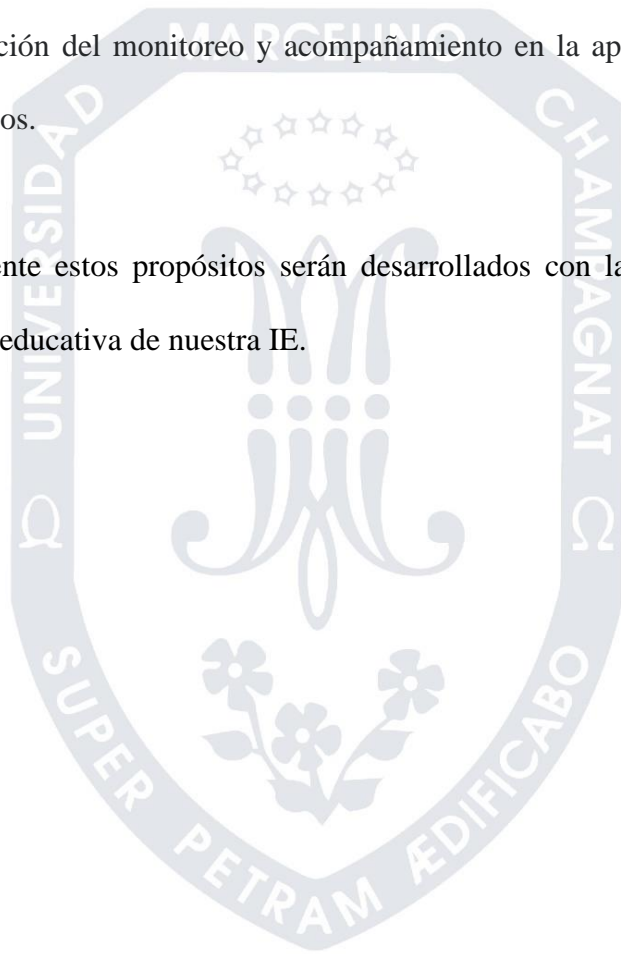
Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de

primaria., se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- Realización de GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.
- Realización de las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
- Realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de **plan de fortalecimiento de gestión curricular en procesos didácticos de matemática en una institución educativa pública primaria de Iquitos 2019**

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, que consiste en la propuesta de un Plan de Fortalecimiento en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de

matemática en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, mediante un conjunto de acciones Reflexión y socialización del plan de mejora de la gestión escolar.

Organizar Jornadas de reflexión, Círculos de Interaprendizaje y Capacitaciones Internas para promover la planificación de sesiones, ejecutar monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del V Ciclo de primaria, empleando estrategias y recursos humanos y materiales, viables oportunos y pertinentes en su ejecución, con la finalidad de lograr los objetivos propuesto, lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes.

Asimismo las condiciones de la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

El haber estado inmerso en el proceso de aprendizaje de contenidos de gestión curricular y pedagógico en la segunda especialidad facilitó la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

El plan de acción forma parte de un resultado académico que contiene propuestas de solución al problema planteado, teniendo como alternativa de solución, Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, se ha diseñado una propuesta de fortalecimiento que desarrolla la alternativa de solución y que responde al problema priorizado.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan en la gestión curricular en procesos didácticos de matemática del nivel primaria en una institución educativa pública de Iquitos primaria de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Desarrollar GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.
- Priorizar las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
- Efectivizar monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 60747 Divino Maestro. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades

se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01director
- 01 sub director

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas:

- Realización de GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.
- Realización de las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
- Realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Proponer GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Insuficiente aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Establecimiento de GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.
Organizar las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Inadecuada planificación de procesos didácticos del área de matemática.	Proyección de las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.
Planificar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos de matemática.	Limitado monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos de matemática.	Planificación del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos de matemática.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de Observación Cuaderno de campo Lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director

Sub director

Docentes V Ciclo

Recursos materiales

Proyector

Laptop

Papel bond A4

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la

ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de 650 soles y será financiado por el directivo.

Tabla N° 04

Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Establecimiento de GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Proyector multimedia	1	S/ 20.00	Recursos propios y donaciones
	Separatas	7		
Proyección de las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	Currículo nacional	7	S/160.00	Recursos propios y donaciones
	Copias	7		
	Separatas.	7		
Planificación del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.	Currículo nacional	1	S/220.00	Recursos propios y donaciones
	Proyector multimedia	1		
	Copias	140		
	Separatas	7		
	Ficha de toma de notas	7		
	Cuestionarios	7		
	Fichas de observación.	7		

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

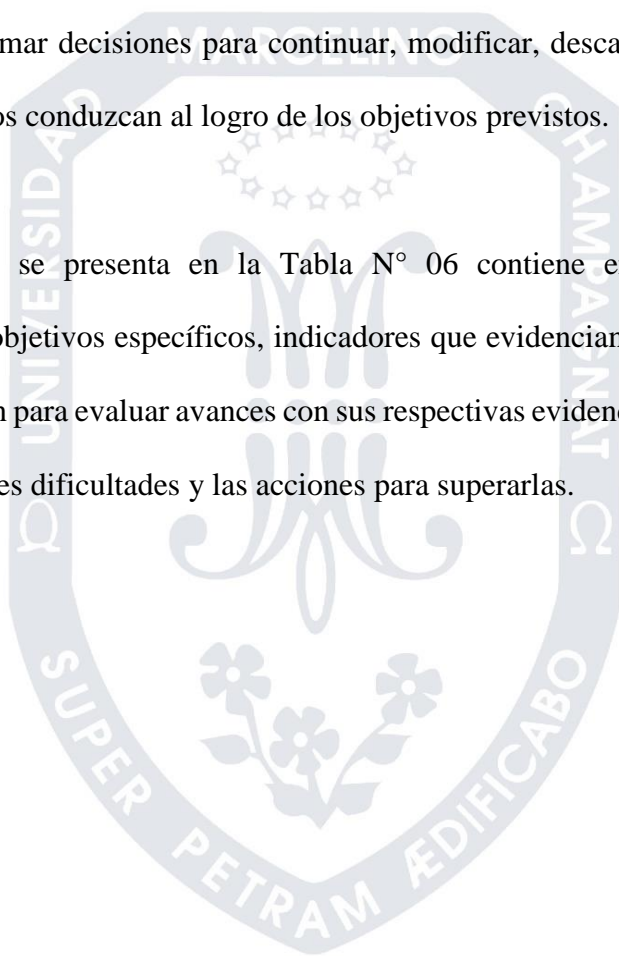
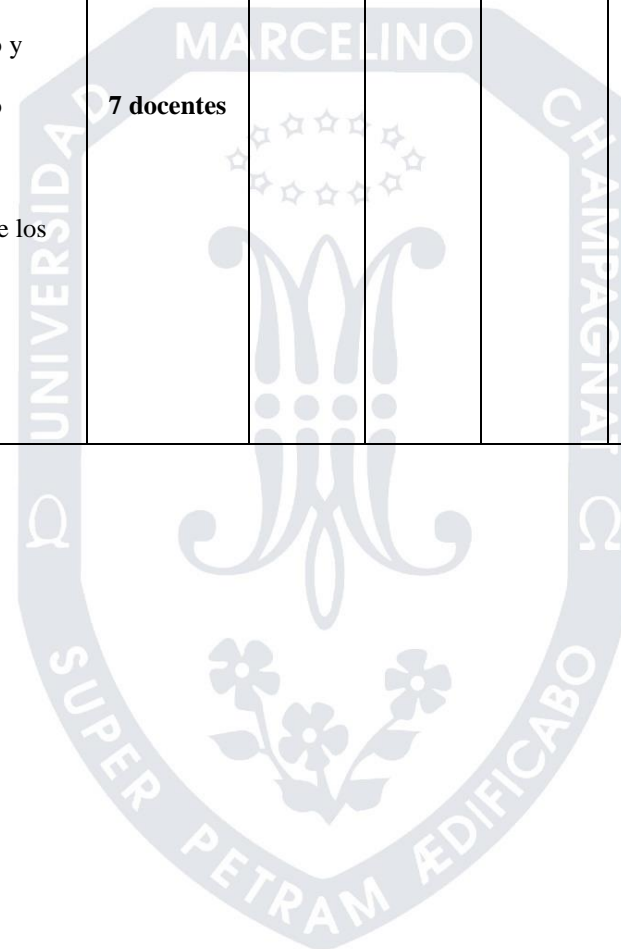


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Proponer GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Establecimiento de GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Participa en el desarrollo de GIA en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.	7 docentes				<ul style="list-style-type: none"> - Parte de asistencia - Acta De Compromiso. - Fotos - Ruta de taller - Parte de asistencia - Cuestionario. - Acta de compromisos. 		
Organizar las pasantías en la aplicación de procesos	Proyección de las pasantías en	Participa activa y responsablemente	7 docentes				<ul style="list-style-type: none"> - Ruta de trabajo - Parte de asistencia 		

didácticos del área de matemática.	la aplicación de procesos didácticos del área de matemática.	en las pasantías de los procesos didácticos del área de matemática.					- Lista de cotejo. - Acta de compromisos. - Fotografías.		
Planificar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.	Planificación del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.	Acepta asertivamente ser monitoreado y acompañado durante la aplicación de los procesos didácticos.	7 docentes				-Ruta de trabajo -Parte de asistencia -Lista de cotejo. -Acta de compromisos. -Fotografías.		



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

Tabla N° 07

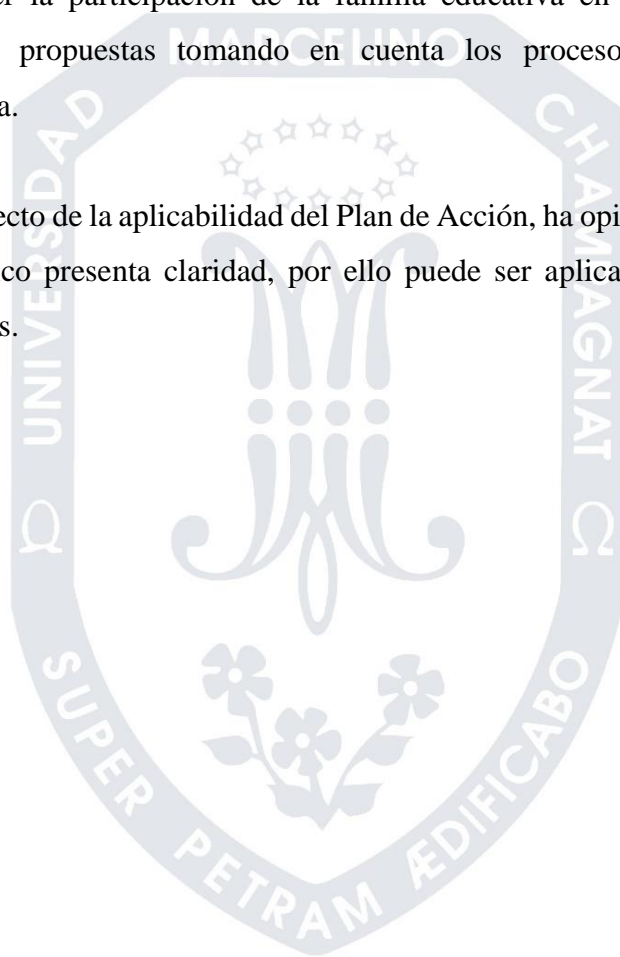
Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Gestionar las acciones necesarias oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación para mejorar la práctica docente.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.



REFERENCIAS

Ejemplos:

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2015) GESTIÓN ESCOLAR. Manual de Gestión Escolar. Lima.
- MINEDU (2015) Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? PP 12, 13.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU (2017). Texto Módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima.
- SILVA, S. (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemáticas, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N°70025 Independencia Nacional Puno-2017. Tesis de Pre grado UNAP. Perú.

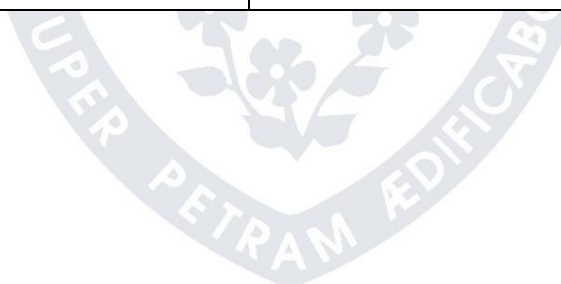


Apéndice 1

Matriz de Consistencia

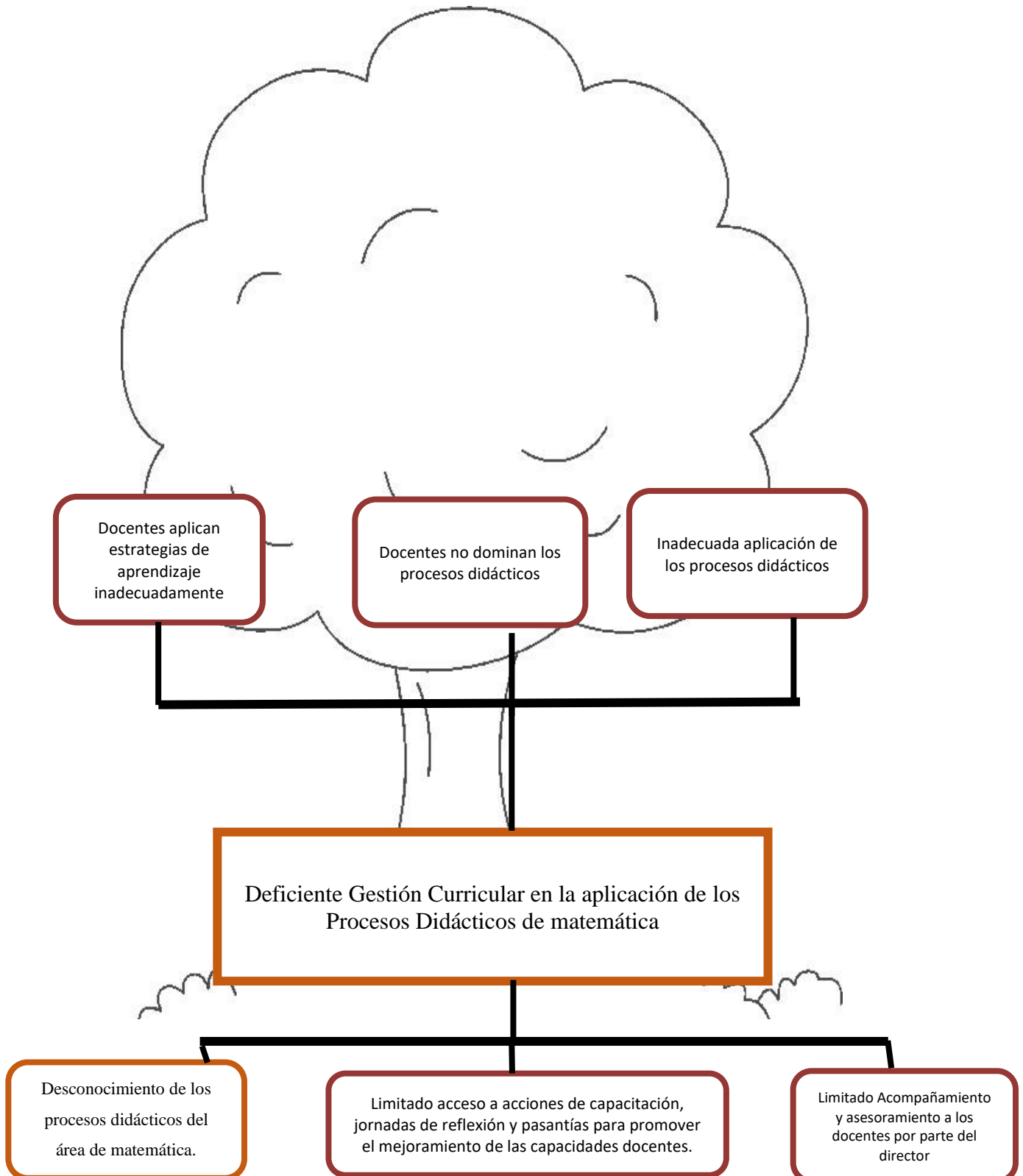
Título: Eficiente gestión curricular en procesos didácticos de matemática del nivel primaria en una institución educativa pública de Iquitos primaria de Iquitos, región Loreto.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<p>“Deficiente Gestión Curricular en la aplicación de los Procesos Didácticos de matemática en una IE del nivel primario del distrito de Iquitos. Relacionado con el MBDDir dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 y desempeño 15,16 y 17. PVR con la dimensión 4 promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.</p>	<p>¿Cómo mejorar Gestión Curricular en la aplicación de los Procesos Didácticos de matemática en una IE del nivel Primario del Distrito de Iquitos 2019?</p>	<p>Plan de mejora en la gestión curricular para la aplicación de procesos didácticos de matemática en una IE del nivel Primario del Distrito de Iquitos 2019</p>	<p>Diseñar un plan en la gestión curricular en procesos didácticos de matemática del nivel primaria en una institución educativa pública de Iquitos primaria de Iquitos, región Loreto.</p>	<p>Proponer GIA en la aplicación de los procesos didácticos de matemática. Organizar las pasantías en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática. Planificar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.</p>	<p>Enfoque: Cualitativa. Tipo: Aplicada Educativa. Diseño: Investigación Acción Participativa. Participante: directivo y docentes. Técnicas de recojo de información: Cuestionario y observación. Técnicas de procesamiento de información: Triangulación.</p>



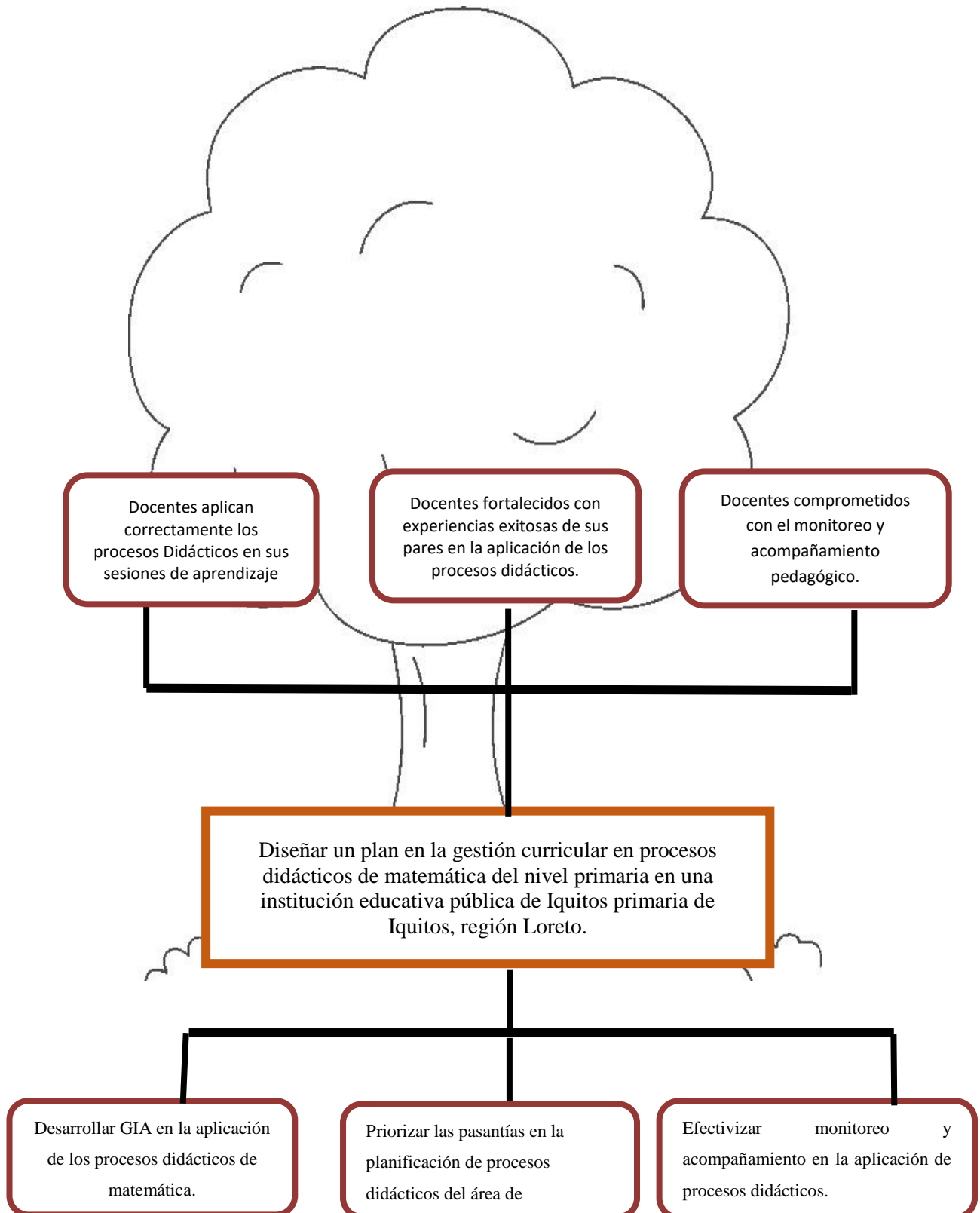
Apéndice 2

ARBOL DE PROBLEMA



Apéndice 3

ARBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA

“Eficiente Gestión Curricular en Procesos Didácticos de Matemática en una Institución Educativa Pública del Distrito de Iquitos 2019”

1. ¿De qué manera influye la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos de matemática en el aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo?
2. ¿Crees que las pasantías entre docentes te ayudarán a mejorar en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática?
3. ¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente mejora la aplicación de los procesos didácticos de matemática en los docentes del V ciclo?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

