



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN **GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL NIVEL
DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACHITEA**

AUTOR: Yerson Rogato García Esteban

ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad; a cada uno de los que son parte de mi familia por haberme siempre dado su fuerza y apoyo incondicional. Por último, a mis compañeros del aula A3, porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi asesora quien nos ayudó en todo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	8
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Contextualización del problema.....	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3.Formulación del problema	22
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	23
1.5.Justificación.....	29
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	30
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	30
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	30
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	33
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	37
Capítulo III: MÉTODO.....	41
3.1. Tipo de investigación.....	41
3.2. Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	43
4.1. Plan de Acción.....	43

4.1.1. Objetivo.....	43
4.1.2. Participantes.....	44
4.1.3. Acciones.....	46
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	46
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	46
4.1.6. Presupuesto.....	47
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	49
4.3. Matriz de Monitoreo y Evaluación.....	52
4.4. Validación de la propuesta.....	55
4.4.1. Resultados de la validación.....	55
REFERENCIAS.....	57
APÉNDICES	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos específicos, causas y acciones.....	45
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	46
Tabla 3 Actividades, bienes y servicios, costos, fuentes de financiamiento.....	48
Tabla 4: Objetivo general, objetivos específicos, acciones, responsables.....	50
Tabla 5: Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora.....	53

RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo general es mejorar la gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea, cuyos participantes son el Director, docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de investigación aplicado es “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: Matriz de Priorización de problemas, Árbol de Objetivos, Árbol de Problemas, y Entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte del Director sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnostico, Caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, Planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida, Diseño del plan de acción, Plan de Monitoreo y Evaluación, Implementación y Redacción y Socialización del Plan y en conclusión el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia debilitar una gestión de liderazgo en la Institución Educativa. Dicho ejemplar nos orientara enormemente para poder elaborar diferentes Planes de acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento de Procesos Pedagógicos, Clima institucional favorable para la gestión escolar, resolución de casos que favorecen el aprendizaje, colaboración con el medio ambiente, violencia escolar, etc. De manera que el servicio educativo se realice de calidad, de manera sobresaliente y diferencie a la IE por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

Palabras claves: *Pensamiento Crítico, Gestión Curricular, Gestión de Clima Escolar.*



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se ha elaborado con objetivo de solucionar la problemática detectado que afecta a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33163 de la localidad de Oroya, del distrito de Molino en lo que enmarca la Gestión Curricular en el desarrollo de interacciones sostenidas de aprendizaje para el Pensamiento Crítico desde la práctica pedagógica docente del nivel de primaria en una institución educativa pública de Pachitea, asimismo abordando los procesos de Gestión Escolar e incluyendo la función que ejerce el directivo de Liderazgo Pedagógico para incidir en los docentes de educación primaria y así lograr un cambio y dar solución al problema priorizado.

En el primer capítulo del presente se realiza una caracterización general del trabajo en sí partiendo de la problemática, también donde se toma en cuenta la realidad concreta que repercute en el aprendizaje de los estudiantes asimismo se mencionan las características de los participantes directos y los estudiantes.

En el segundo capítulo se toma en cuenta una descripción general de la problemática que afecta a los estudiantes de Inadecuada promoción de manera participativa de la planificación institucional con el Currículo Nacional y Limitado aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico.

El tercer capítulo se aborda los referentes conceptuales los cuales influirán como comparación que los docentes puedan relacionar, los cuales también servirá las fuentes de las experiencias anteriores realizadas con referente al problema priorizado tomados en este Plan de Acción.

Por ultimo en el cuarto capítulo se toma en cuenta con la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva como una ayuda a nuestros estudiantes, docentes y como un medio para resolver los problemas de aspecto educativo de Gestión Curricular.



Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la I.E. Pública N° 33163 - Oroya, pertenece administrativamente a la Unidad de Gestión Educativa Local U.E. N° 304 – Educación Pachitea, Provincia de Pachitea, Región Huánuco, se encuentra ubicada en el caserío del mismo nombre, perteneciente al distrito de Molinos, provincia de Pachitea, Región Huánuco, cuenta con dos niveles primaria y secundaria, por razones de desarrollo del presente trabajo académico se focalizara el nivel primario con una población de 135 estudiantes.

Por la preocupación de las autoridades y padres de familia, realizaron mucho más antes a su creación los trámites correspondientes a las autoridades educativas y políticas de la provincia y región con el propósito de conseguir lograrlo y se hizo realidad con la Resolución Oficial Regional N° 01053 de fecha 06-09-1989 en donde se reconocía la creación como escuela primaria de menores N° 33163, asimismo, con el esfuerzo de la mano de obra no calificada de la población en su conjunto más el apoyo de instituciones gubernamentales se realizó la construcción del local escolar de material rustico en el terreno donado por el señor Donato Jara Fabián de un área de 2, 925.18 m2 al Ministerio de Educación, posteriormente fue construido con material rústico con una extensión de 283, 15 m2, como consta en plano perimétrico y ubicación de la institución educativa.

En relación a la infraestructura, nuestra I.E, en la actualidad se encuentra Construido en el margen izquierdo del rio Lomas Gordas, y en situaciones de lluvias constantes el riesgo de desborde es inminente, estas situaciones dañarían la infraestructura y en

algunos casos se convierte en un peligro para los estudiantes que asisten desde los alrededores a la I.E; cuenta con 06 aulas, de material noble un pabellón y otra de material rústico.

(con quienes se realiza la experiencia)

En cuanto al aspecto geográfico se evidencia que los docentes viajan los viernes a Huánuco y regresan el lunes, por la madrugada y a veces olvidan sus materiales incluso recién imprimen sus sesiones el lunes, caso que se retrasa y desestabiliza el uso efectivo del tiempo, este fenómeno afecta en el desarrollo continuo de las sesiones de aprendizaje.

En el aspecto Sociocultural en la comunidad existe una costumbre muy marcada como la danza festiva, donde los padres de familia se embriagan delante de los niños a lo que esto repercute directamente a los niños ocasionando la rebeldía y la violencia entre estudiantes. En cuanto a los aspectos por mejorar por nuestros estudiantes muestran conformismo, muchos de ellos no cuentan con aspiraciones de superación para el futuro, no mejoran la atención y empeños en clases, violentos, groseros.

Para finalizar los padres de familia son considerados beneficiarios indirectos tienen aspectos positivos como el que participan en reuniones, faenas, son carismáticos y trabajadores.

Participan en casi todas las actividades sociales y culturales que se realiza en la comunidad, pero bajo presión.

En cuanto al aspecto económico a los estudiantes son considerados beneficiarios indirectos, son de bajos recursos económicos y en su mayoría de familias disfuncionales, inquietos y un poco toscos en su trato, violentos, mal educados, se evidencia los aspectos positivos el perfil de los estudiantes, son puntuales, en las

evaluaciones internas y externas se desempeñan de manera de menos a regular en la Evaluación Censal (ECE) estamos en el nivel de proceso el 70%.

Fuente: ECE-2016.

La experiencia se desarrolla con la comunidad educativa conformado por el directivo, docentes como beneficiarios directos, los estudiantes como beneficiarios indirectos y el director es parte de la investigación. La problemática mencionada en líneas en el aspecto educativo se podrá solucionar, en coordinación con la comunidad educativa el perfil del directivo, perfil de docentes y estudiantes, pero lamentablemente los problemas de la ubicación geográfica, sociocultural y económico no se logrará revertir desde mi gestión.

El director es un profesional con más de 15 años de servicio, designado en la dirección por 4 años, es de la especialidad del Educación Primaria, es amable, flexible, colaborativo, en ocasiones debido a las diversas obligaciones descuida el liderazgo pedagógico a su equipo a través de la motivación y el desarrollo y formación de capacidades como sostiene Leithwood desde el asesoramiento a la práctica docente porque la razón de tener sección a cargo, es docente del 6to grado de primaria.

El director demuestra aspectos positivos como: Interés para alcanzar un perfil eficaz de gestión, cumple con las funciones que le corresponde en la Institución Educativa, se está evaluando a los docentes con fichas de autoevaluación porque como director tengo sección a cargo por ser una institución polidocente, Se debe mejorar en cuanto a la asistencia a capacitaciones continuas de la parte jerárquica en el aspecto pedagógico para poder compartir con los docentes, asimismo brindar asistencia a los docentes sobre estrategias para generar interacciones sostenidas para generar el

pensamiento crítico y mejorar en el liderazgo frente a los docentes a través de la motivación y la conformación del trabajo colaborativo.

Los docentes son considerados beneficiarios directos, en la Institución Educativa somos cinco docentes del nivel primario. Los docentes son colaboradores, carismáticos, alegres, sin embargo, a veces surgen discrepancias debido a la falta de empatía y trabajo colaborativo, se muestra aspectos positivos como dentro de su práctica pedagógica todos los docentes son responsables en entregar las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, los docentes deben mejorar en cuanto a la asistencia a las capacitaciones con el nuevo Currículo Nacional para estar preparados y aplicarlo más adelante, ya que actualmente se están trabajando con las Rutas de Aprendizaje porque no estamos focalizados con el Currículo Nacional, los docentes deben estar referidos tanto al hacer y conocer y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales, mejorar en el trabajo colaborativo para lograr mejores resultados, revertir la falta de compromiso por mejorar su práctica con el soporte de las tres variables de Kenneth L.

Los padres de familia en algunas ocasiones no contribuyen en el progreso para el caserío con la falta de incentivo a sus hijos en el estudio y apoyo en las diferentes actividades de la localidad y del distrito de Molino. Falta de apoyo en la participación activa en los desfiles danzas, reuniones, concursos y en los diferentes eventos. La mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura, ganadería y algunas madres de familia son amas de casa. tienen un regular sustento económico, pueden ayudar e incentivar a sus hijos para el cumplimiento de sus responsabilidades como con sus materiales, pero no lo hacen.

Los problemas identificados líneas arriba se relacionan con las capacidades del directivo en la medida que el directivo demuestre actualmente como son: dinamismo, empatía y compromiso y puedan dar solución ya que los problemas en el aspecto del contexto escapan de las posibilidades de solución y atención, por otra parte los docentes son responsables y con predisposición de trabajo y con ganas de cambiar el aspecto educativo, pero con la dificultad de que algunos no se encuentran comprometidos y solo cumplen con realizar sus actividades por cumplir con la normatividad en este punto son pieza clave y relacionante con la posibilidad de solucionar el problema.

Finalmente podemos mencionar que tenemos estudiantes con muchas habilidades y experiencias en el aspecto cultural por el hecho de ser extrovertidos, inquietos y con alguna falta de valores desestabiliza el poder solucionar el problema priorizado.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso 1 con el progreso Anual de los estudiantes porque se busca desarrollar el pensamiento crítico, tiene estrecha relación con algunos compromisos de gestión tales como del MBDDr, así como con el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, **con la Competencia 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, porque se busca desarrollo del trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades e interacciones que promueva el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica

El problema priorizado se relaciona con la **Dimensión Liderazgo Pedagógico (Vivian R.) con el Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes,**

porque se busca desarrollo del trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades e interacciones que promueva el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica.

La Institución Educativa es de característica de nivel rural tipo N° 3, multigrado, atiende 1° al 6° de Educación Básica Regular;

La experiencia afecta directamente a seis docentes del nivel primario, nombrados cuatro y dos contratados, por otra parte, indirectamente afecta 135 estudiantes de 1° a 6° grado de primaria, hablar de ellos demanda describirlos sobre aquellos aspectos que son fortalezas y los aspectos que todavía necesitan mejorar; en primer lugar, se inicia con el director que desde su gestión se puede atender el problema en el aspecto educativo, teniendo las capacidades como: En base a la organización del director se implementó, las reuniones pedagógicas para tratar asuntos específicos al empoderamiento del currículo, pero con un criterio propio por no haber tenido una capacitación sobre el currículo nacional.

En cuanto a los docentes se enuncia los siguientes perfiles:

El director de Educación Primaria tiene que desempeñarse como líder, comunicador y promotor de su comunidad, asimismo que el profesor debe ser un miembro importante dentro de la institución educativa donde busca mejorar e implementar actividades que sean de suma importancia para sus estudiantes.

En el aspecto profesional debe conocer y manejar las metodologías y didácticas para educación primaria, fundamentando los procesos pedagógicos en cada una de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, diseñar la programación didáctica de manera contextualizada de acuerdo a la realidad.

Estimula el desarrollo de las capacidades y las potencialidades de sus estudiantes, viendo las necesidades en base a un diagnóstico.

Reconoce y considera los distintos estilos de aprendizaje de sus estudiantes con la finalidad de generar expectativas que mejoren los aprendizajes en los estudiantes.

Asimismo, el perfil de los estudiantes podemos considerar los siguientes:

Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.

Cada estudiante muestra interés por fortalecer su personalidad y ejercer su autonomía de manera que se desenvuelva en la sociedad, siendo una persona con principios y fines establecidos.

Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con sus propios derechos y obligaciones, considerándose como un sujeto importante en la sociedad.

Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, valorando su legado cultural.

Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores, manifestando su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.

El director ante ello aplicó la técnica de la Matriz de priorización de problemas con el apoyo de la comunidad educativa ante ello se resalta de que se tiene alcances a nivel económico con la gestión de recursos propios y el soporte de APAFA.

Por último, la posibilidad de realización del Plan de Acción es el 90% porque contamos con el potencial humano y se gestionará con otras entidades el apoyo con los expertos en el tema.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Se realiza el diagnóstico a partir de las fuentes consultadas como el PEI, PCI, Programación curricular, las actas de evaluación, donde se evidencia que nuestros maestros viene aplicando una serie de metodologías, y estrategias que no son tan

pertinentes, ya que se puede evidenciar que las estrategias y metodologías que aplican son obsoletas, incluso en las fichas de monitoreo también se puede evidenciar el mínimo desarrollo del pensamiento crítico de nuestros estudiantes; asimismo en el cuaderno de incidencias, el libro de acta, y los informes de algunos tutores, los cuales han manifestado que existe una serie de factores de riesgo que alteran la disciplina y el buen convivir.

El problema priorizado Gestión Curricular en el desarrollo de interacciones sostenidas de aprendizaje para el Pensamiento Crítico desde la práctica pedagógica docente del nivel de primaria en una institución educativa pública de Pachitea, se relaciona porque una de sus causas directas son “Inadecuada promoción de manera participativa de la planificación institucional con el Currículo Nacional” sus **factores asociados** es que algunos de los docentes no tienen el compromiso de cambiar de acuerdo a las exigencias que nos pide, además algunos no quieren participar en los trabajos que se les encomienda tanto en sus planificaciones curriculares en bien de la I.E. los cuales como factores asociados sería la falta de tiempo, desinterés por sus deberes como profesional, falta de identidad y compromiso con la I.E. Otra de las causas directas que se relacionan es “Limitado aplicación de estrategias para generar **actividades** e interacciones que promueve el pensamiento crítico” y como factores asociados tenemos: el desconocimiento de su aplicación de las estrategias que generen el pensamiento crítico, por parte del MINEDU y sus organismos descentralizados. Asimismo, otra de las causas directas es “Escasa aplicación de mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes”, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión, los factores asociados son: Los docentes desconocen la aplicación de mecanismos positivos frente a los estudiantes, algunos de

los docentes no saben controlar sus emociones, asimismo los docentes no socializan los acuerdos de convivencia en las aulas conjuntamente con sus estudiantes.

El problema Gestión Curricular en el desarrollo de interacciones sostenidas de aprendizaje para el Pensamiento Crítico desde la práctica pedagógica docente del nivel de primaria se delimitó en presencia de la comunidad educativa través de una reunión de trabajo en el año 2017, llegando a aplicarse la matriz de priorización de problemas obteniendo un acumulado de 17 puntos, el problema elegido se realizó en base a las actas de evaluación de las áreas básicas y como resultado predominante es que los estudiantes no alcanzan a ser críticos, el resultado de la ECE, se encuentra en su mayoría en un 70% en un nivel de proceso y también se realiza en base a los cuadernos de incidencia de los casos de indisciplina y violencia que existen entre estudiantes cuyas causas directas han sido mencionadas y en futuro tendríamos consecuencias como: Estudiantes que no generan competencias centrados al memorismo, Estudiantes con bajo rendimiento académico en todas las áreas, Estudiantes con capacidad insuficiente para controlar sus emociones y sus actitudes en el aula. Las causas mencionadas y factores asociados se relacionan con los procesos de gestión escolar como: Gestión Curricular y Gestión de clima escolar; porque ambos responden a: participación en la planificación institucional, estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico, mecanismos para regular el comportamiento; los cuales buscan solucionar el problema priorizado del trabajo colaborativo para las actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico. Se aplicó la técnica que es entrevista a profundidad a 5 docentes y una guía de preguntas en un total de 12 ítems los cuales son: ¿De qué manera vienes planificando con el currículo nacional? Explique, ¿Cómo contextualizas en tu programación

curricular? Explique, ¿Los documentos como programación, unidad y sesión están alineados con el CN? ¿De qué manera?, ¿Qué elementos claves consideras para la sesión? Explique, 1 ¿Qué estrategias aplicas para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico?, ¿De qué manera las aplicas en las sesiones?

Explique, ¿Sientes que logras que tus estudiantes llegan a desarrollar pensamiento crítico en la gran mayoría de áreas? Explica, ¿Puedes compartir con nosotros un modelo de actividad de aprendizaje que genere el pensamiento crítico?, ¿Te sientes bien y cómoda (o) trabajando en la I.E., en relación con todos los miembros de la I.E.? Fundamente, ¿Si pudieras cambiar algo en al IE sobre el clima institucional que cambiarías?, ¿Cómo percibes el clima escolar en el aula? ¿Conoces mecanismos positivos para regular el comportamiento de tus niños?

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico.

De la dimensión de gestión curricular en su subdimensión, planificación curricular de 5 docentes, 3 manifiestan que desconocen y no han sido capacitados con el currículo Nacional, por parte de la UGEL, 1 explica si es capaz pero no puede aplicar, 1 manifiesta tener conocimiento de competencias capacidades y desempeños.

Referente teórico Planificación Curricular

Para Kaufman (1973). La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar adonde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

Es necesario puntualizar con respecto a la planificación curricular viendo desde un punto de vista que es proceso estratégico, flexible y sistemático, que todo el personal

docente de una institución educativa debe contar con la finalidad de prevenir y no caer a la improvisación asimismo es flexible porque nos posibilita realizar ciertas modificaciones partiendo desde nuestro contexto, asimismo nos posibilita dosificar el tiempo previsto para el desarrollo de nuestras actividades educativas, manteniendo una mirada a donde queremos llegar de manera efectiva en cada uno de los estudiantes.

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico.

De la segunda dimensión de Gestión Pedagógica en su subdimensión, Pensamiento Crítico de 5 docentes, 3 manifiestan que no logran desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes en la mayoría de sus estudiantes, 1 desconoce un modelo que genere el pensamiento crítico en sus estudiantes, 1 se siente cómodo trabajar en la I.E. con todos los miembros porque se mantiene un clima institucional y escolar favorable.

Referente teórico pensamiento crítico

Mohanan, (1997) ...El pensamiento crítico busca determinar la validez de un hecho, busca nueva y adicional información que pueda o no concordar con la conclusión, busca explicaciones alternativas, elige entre varias opciones.

El pensamiento crítico en los estudiantes es lo que se busca lograr que tenga las cualidades o características previa preparación y se desenvuelva de manera pertinente e eficaz, teniendo un dominio de adicionar nuevas informaciones y que todo aprendizaje sea de manera crítica para entender el nuevo conocimiento desde diferentes puntos de vista, también busque alternativas de solución a los diferentes retos de distintas formas haciendo uso de la razón.

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico. Clima escolar

Con respecto a la tercera dimensión Gestión de Clima Escolar y subdimension Clima Escolar de 5 docentes, 3 cambiaría el trabajo en equipo porque se percibe que hay celo profesional, 1 El clima escolar en el aula es buena porque se mantiene consecuente las acuerdos de convivencia, 1 mantener en todo momento en funcionalidad las acuerdos de convivencia.

Referente de clima escolar

Cere, (1993, 30) El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

El clima escolar es un detalle importante que debe desarrollar de manera efectiva en cada institución educativa con la finalidad de manejar el proceso interpersonal de la comunidad educativa es decir los estudiantes – docentes, docentes- estudiantes de la misma manera con los padres de familia. Todo esto influye de relacionar las características especiales de cada uno de los miembros que integra en la institución educativa más aún depende de su organización institucional.

1.3 Formulación del problema

Luego del análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea el enunciado ¿Cómo contribuir en la gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de la Institución educativa N° 33163 de Pachitea? Se busca

como ideal implementar una gestión curricular en el desarrollo de actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que es necesario desarrollar actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico **porque** es una de las formas pertinentes de mejorar la práctica docente de una forma del trabajo colaborativo.

El problema priorizado si no es atendido como prioridad continuaremos teniendo docentes sin compromiso que ocasionen problemas en el aprendizaje de los estudiantes y no logran desarrollar competencias, los cuales de ser atendido las actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en los grados del 1° al 6° grado de primaria con 6 docentes involucrando desde la gestión a casi toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución los cuales podemos asegurar la solución del problema. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo, enfoque colaborativo.

Es **viable** el problema dado que se cuenta con las siguientes condiciones: Capacidades, Motivación y Condición que propone Kenneth Leithwood, la condición de Murillo, Comunidad Profesional de Aprendizaje, responde a la alternativa de solución.

El problema priorizado es pertinente promoviendo en nuestros docentes motivación propuesta de Kenneth Leithwood y se fortalecerá las capacidades de su desempeño docente y las condiciones necesarias para generar la aplicación de estrategias para

generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico pertinente y eficaz.

Es urgente resolver estas causas que imposibilitan una buena gestión escolar porque nos posibilitará mejorar el rendimiento de los estudiantes asimismo las causas se manejarán desarrollando cada uno con las acciones priorizadas desde la I.E., de igual manera tendrá alto impacto en la gestión y liderazgo pedagógico.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución:

El problema priorizado actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico desde la práctica docente y sus causas, Inadecuada promoción de manera participativa de la planificación institucional con el Currículo Nacional, Limitado aplicación de estrategias para generar **actividades** e interacciones que promueve el pensamiento crítico y Escasa aplicación de mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

El desarrollo de actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica” La primera etapa se desarrollará durante los meses de julio-setiembre, Gestión Curricular: Primer taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del currículo Nacional. Taller de sensibilización para la creación de CPA institucionalizado. Taller de fortalecimiento sobre el desarrollo del aprendizaje colaborativo. (Desarrollarse desde el julio-setiembre)

La segunda etapa se actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico. desarrollará la dimensión Gestión Curricular: Taller de empoderamiento de estrategias para Taller de rúbricas de observación a la práctica docente sobre “actividades e

interacciones que promueve el pensamiento crítico”. Taller de aplicación del ABP para generar el pensamiento crítico. (Desarrollarse desde el setiembre-diciembre)

La tercera etapa se desarrollará la dimensión de Gestión clima Escolar. Taller de fortalecimiento de mecanismos positivos para regular los comportamientos. Sensibilización al estudiante sobre la importancia de autorregular sus comportamientos. Taller de sensibilización con profesionales externos. (Desarrollarse desde el octubre-diciembre)

La Institución Educativa afronta problemas en las que podemos mencionar los siguientes:

Alto porcentaje de embarazo precoz de adolescentes, libertinaje, la despreocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En lo que respecta en lo económico la mayoría de los padres de familia y en algunos casos de estudiantes mayores se dedican a la agricultura y las madres se dedican al tejido e hilado.

El problema priorizado “Insuficiente gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea”, luego de haber hecho el análisis y síntesis del diagnóstico, las causas directas como son: Inadecuada promoción de manera participativa de la planificación institucional con el Currículo Nacional, Limitado aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico, Escasa aplicación de mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

Este problema y sus causas directas afectan a la gestión curricular, asimismo la práctica docente adolecerá de una buena asesoría, será inadecuada desactualizada y sobre todo se agudizará la indisciplina, el mal comportamiento y la violencia. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general planteado en el plan de acción se propone la alternativa de solución denominada: ***“Gestión Curricular para desarrollar el Pensamiento Crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea”***, es un modelo de trabajo compartido, cooperativo y trabajo en equipo, donde los docentes podrán compartir, aprender y fortalecer sus debilidades unos con otros se organizará, se institucionalizará, se aplicará en horarios específicos, se reconocerá por la UGEL, además se evaluará el impacto, luego de una exhausta evaluación de otras opciones por parte de la comunidad educativa se planteaba.

Ante la problemática: ¿Cómo contribuir en la gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de la Institución educativa N° 33163 de Pachitea?

“Nos dice que la escuela como una gran comunidad profesional de aprendizaje, constituye en sí una herramienta de reforma que modifica la cultura de la institución, aportando un enfoque de liderazgo, trabajo colaborativo y reflexión de la práctica entre otros.” (Coll, 2005, p. 24)

Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la alternativa de solución y sus acciones pertinentes por cada dimensión, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las acciones. En tal

sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones tales como:

A. Dimensión Gestión Curricular:

Objetivo Específico 1: Promover de manera participativa la planificación curricular de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico a partir del Currículo Nacional.

Acciones que responden al objetivo específico 1:

Primer taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del Currículo Nacional

Taller de sensibilización para la creación de CPA institucionalizado

Taller de fortalecimiento sobre el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo

Dimensión Gestión pedagógica:

Objetivo Específico 2: Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico

Acciones que responden al objetivo específico 2:

Visita al aula para el empoderamiento de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico

Taller de fortalecimiento de rúbricas de observación a la práctica docente sobre “Actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico”

Taller de aplicación del ABP para generar el pensamiento crítico

Dimensión de gestión CLIMA ESCOLAR

Fortalecer el uso de estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico

Acciones que responden al objetivo específico 3:

Taller de fortalecimiento en estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico

Taller sobre cómo sensibilizar al estudiante sobre la importancia de autorregular sus comportamientos.

Taller de sensibilización con apoyo de profesionales externos.

Las dimensiones consideradas y las acciones **se relacionan** con el objetivo general y específicos: Realizar taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del Currículo Nacional, porque apuntan al empoderamiento del enfoque por competencias y mejora de la práctica docente, por ende, en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes sobre todo atender y obtener logros en la dimensión curricular, pedagógica y Clima Escolar. Guardando lógica entre ellas, asimismo las acciones son alcanzables, viables, flexible, tiene como origen del objetivo general, es urgente, de alto impacto en la gestión escolar y dentro del liderazgo pedagógico, en el MBDD.

Todas estas dimensiones y acciones de la alternativa de solución relacionándolas consistentemente con los objetivos específicos Promover de manera participativa de la planificación institucional con el Currículo Nacional, Promover a la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico y Promover a la aplicación de estrategias para generar actividades e

interacciones que promueve el pensamiento crítico y las causas directas Inadecuada promoción de manera participativa de la planificación institucional con el Currículo Nacional, Limitado aplicación de estrategias para generar **actividades** e interacciones que promueve el pensamiento crítico y Escasa aplicación de mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión, para que se revierta el problema, desde la raíz atacando a las causas directas con la debida asistencia técnica pedagógica.

Asimismo, es pertinente solucionar con relación al contexto y a la comunidad educativa porque todo el plan de Acción se ha estipulado en el PAT 2019, con el soporte de aliados de la comunidad para ejecutarlos.

1.5 Justificación

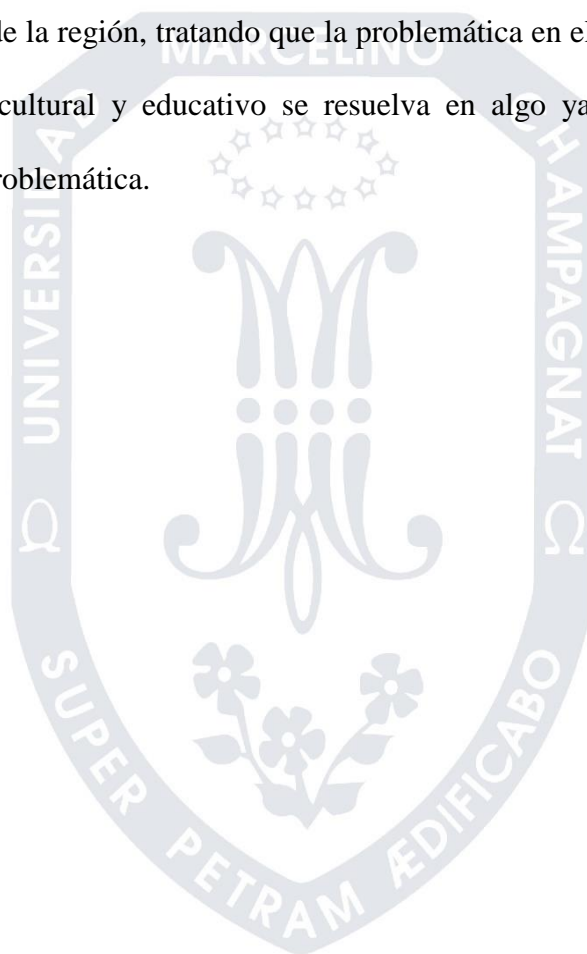
Justificación practica

Es importante justificar el plan de acción desde el punto de vista práctico metodológico y social denominada ***“Gestión Curricular para desarrollar el Pensamiento Crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea”*** desde el punto de vista práctico entendiendo que la alternativa que hemos planteado de título *implementar una gestión curricular para el desarrollo de actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico desde la práctica docente* dicha alternativa es importante, para la mejora de la práctica docente, asimismo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación metodológica Se justifica el presente en cuanto permitirá diseñar un plan de acción permitirá, viable, innovador basado en los principios de la

investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado asimismo atenuar los problemas de la comunidad educativa.

Justificación Social. Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, tratando que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática.



Capítulo II:

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Dimensión Gestión Curricular.

Flores, (2015) con la tesis titulada “El Proyecto Educativo Institucional en la planificación de la programación curricular del nivel primario de la I.E. N° 41041 “Cristo Rey” Camaná, 2015”

Resumen: Cada directivo en cumplimiento de sus funciones, debe incentivar a la elaboración del documento del PEI con la finalidad primordial de monitorear su uso como insumo para la elaboración de la programación curricular en cada uno de los docentes del nivel primaria.

Método: descriptivo

Población y Muestra.

En la Institución Educativa N° 41041 “Cristo Rey”, cuenta con 33 docentes en el CAP del nivel primario, que constituye la población y muestra por razones de factibilidad para el trabajo de investigación.

Técnicas

- ✓ La observación
- ✓ Análisis documental
- ✓ La encuesta

Instrumentos.

Ficha de observación, se utilizó para poder informarnos sobre los documentos técnicos pedagógicos y documentos de gestión con los cual cuenta la

Institución educativa.

- ✓ Ficha bibliográfica, para realizar anotaciones de la bibliografía consultada.
- ✓ Cuestionario, para la aplicación de encuestas a los docentes.

Conclusiones.

Según el cuadro N° 05: Utiliza como insumo el PEI en la elaboración de la programación curricular anual y mensual.

Se puede apreciar que el 82% de los docentes del nivel primario de la I.E. “Cristo Rey”, no utilizan como insumo el PEI en la elaboración de su programación curricular anual, lo que significa que su programación es descontextualizada, y un 18% que sí utiliza el PEI como insumo en su programación, lo cual significa que su proceso enseñanza aprendizaje está acorde a la realidad de sus estudiantes.

Conclusiones”

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un documento que en cierta forma no se cumple a cabalidad las actividades que se programa en cada uno de las instituciones educativas de nuestro contexto y más específico en nuestra institución educativa porque no concuerda las actividades por lo que en la elaboración estuvo a cargo de la comisión designada para tal trabajo y más aún no ha sido sistematizado conjuntamente con toda la comunidad educativa. Asimismo, la parte medular del PEI, se encuentra descontextualizado por la razón que no ha sido trabajado en base a un diagnóstico situacional para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, también cabe destacar que los docentes durante su planificación curricular no utilizan el PCI y aún desconocen su contenido del PEI. Asimismo, los docentes desconocen su uso óptimo para la elaboración de sus programaciones curriculares.

Fuente: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación. Postgrado mención: Segunda Especialidad, con mención en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Se considera esta tesis porque la realidad del trabajo es que los docentes deben de conocer los componentes fundamentales del PEI, asimismo su contenido y su uso para la elaboración de la programación curricular en los docentes de primaria los mismo que dicho documento debe estar contextualizado en base a un diagnóstico situacional para así identificar las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta la misión y visión, también siendo la columna principal la propuesta pedagógica en donde se aborda la programación curricular de cada uno de los ciclos de estudio es por ello la necesidad que los docentes conozcan y utilicen para la elaboración en su programación curricular para mejorar los aprendizajes y mejorar la gestión escolar.

Dimensión Gestión pedagógica

Dimensión Gestión Clima escolar

Pacheco, (2014) tesis titulada “Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014”

Resumen La investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y alfa de Cronbach; la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima

social escolar. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, se concluye que; existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014

Fuente: Universidad, Cesar Vallejo

Postgrado, mención: Maestría en Psicología Educativa

Es necesario puntualizar que el clima escolar dentro de la institución educativa o en el aula son importantes para mejorar varios aspectos y/o características comunes entre miembros con la finalidad de llevarse de manera armoniosa y por ende de ayuda mutua entre docentes, estudiantes y padres de familia, puesto que el clima escolar es importante su implementación u organización entre los miembros que lo conformar en base a un acuerdo democrático con la finalidad de cumplirlos sin forzarlo a nadie, al contrario que estar en la institución sea un lugar de disfrute entre estudiantes y no exista ninguna actitud de rechazo o discriminación para esto se realizará talleres de fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento crítico.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Dimensión Gestión Curricular

Meléndez, Gómez (2008) **tesis titulada** “La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias”

Resumen: La presente investigación tiene como propósito presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para

las escuelas técnicas Robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

Metodología del estudio: fase diagnóstica, fase diseño, fase de validación
Instrumentos: cuestionarios en una escala de tipo Lickert

Conclusiones En cuanto al diagnóstico la actual planificación curricular presenta debilidades que requieren ser corregidas, así lo evidencian las diferentes dimensiones e indicadores valorados a través de la encuesta aplicada a los docentes objetos del estudio, determinándose entre otros factores que no se promueve la calidad en los aprendizajes al no elevar la motivación del individuo, no coadyuvar a la exploración y rescate de los conocimientos previos, ni facilitar la transferencia de aprendizajes a situaciones presentes en los puestos de trabajo.

Universidad Pedagógica Experimental libertador – Venezuela 2008

Curiche Aguilera (2015) tesis titulado” Desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico por medio de Aprendizaje Basado en Problemas y aprendizaje colaborativo

mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana”

Fuente: Universidad de Chile facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Postgrado: Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa.

Resumen. La presente investigación es de tipo cuantitativa, dado que pretende determinar la posible asociación entre la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo mediado por computador sobre el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico. Se enmarca en un modelo cuasi experimental, ya que dispone de un grupo control y otro experimental a los cuales se les aplican pre-test y post-test para evaluar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. El grupo control se caracteriza por tener clases regulares de filosofía utilizando tecnología como apoyo; mientras que el grupo experimental también dispone del apoyo de tecnología, sin embargo, el trabajo de los estudiantes se articula por medio de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas en complemento con el aprendizaje colaborativo mediado por computador. La comparación y análisis de los resultados obtenidos durante el pretest y posttest, permiten establecer la existencia de una correlación positiva con una diferencia estadísticamente significativa entre la estrategia implementada y las habilidades de pensamiento crítico en el grupo control. Aunque, si bien una correlación no implica causalidad, es un indicio que permite sostener conjeturas en torno al uso de TIC en educación y el uso pedagógicamente intencionado de las mismas.

Tipo de estudio. La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cuantitativo y el tipo de estudio se caracteriza por ser cuasi experimental, dado que no

se pueden controlar todas las variables al tratarse de un contexto educativo donde las relaciones y reacciones de las personas no pueden ser manejadas ni controladas como en un contexto de laboratorio.

Diseño de Investigación. Esta investigación se implementa en la asignatura de Filosofía con alumnos de 3° año medio de un liceo municipal científico humanista de la comuna de Santiago (Internado Nacional Barros Arana - INBA) e implica trabajar con un grupo control y un grupo experimental, ambos grupos se caracterizan por tener la misma cantidad de alumnos (35), todos de sexo masculino

Conclusiones

Cabe recordar que la pregunta de investigación buscaba poder establecer en el tipo de correlación que pudiera haber entre la implementación de la estrategia ABP complementada con CSCL y el desarrollo de habilidades de cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero en la asignatura de Filosofía, en contraste con aquellos alumnos que hicieran uso de herramientas tecnológicas sin que hubiese de por medio el uso de una estrategia específica que definiera el uso de tales herramientas. Al mismo tiempo, esta pregunta implicaba que la hipótesis de la investigación planteaba que aquellos estudiantes (grupo experimental) que se vieran expuestos al trabajo de la estrategia de ABP y CSCL desarrollarían sus habilidades de pensamiento a diferencia de aquellos otros estudiantes que solo hicieran uso de las herramientas tecnológicas en un contexto de clases convencionales (grupo control).

2.2 DESARROLLO DE LOS REFERENTES CONCEPTUALES QUE LE PERMITAN ANALIZAR Y SUSTENTAR LA ALTERNATIVA PRIORIZADA.

Dimensión Gestión Curricular

Planificación Curricular.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2004) define la programación curricular como un proceso técnico de la enseñanza y el aprendizaje que consiste en el análisis y tratamiento pedagógico de las capacidades, los contenidos básicos, los temas transversales, los valores, las actitudes y demás componentes del Diseño Curricular Básico; así como en la elaboración de las unidades didácticas que el docente debe manejar en su labor cotidiana, previa integración de los contenidos regionales y locales, surgidos de la diversificación curricular

La programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación de como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

Currículo Nacional

El Ministerio de Educación (2000) en su marco teórico curricular, expresa que las áreas de desarrollo personal son unidades de organización del currículo que reúnen las competencias afines, correspondientes a aspectos de la persona que deben ser atendidos especialmente por la educación formal. Las áreas son diferentes de las

asignaturas porque corresponden a aspectos de la persona que requieren de una especial atención desde la educación y no a disciplinas o ciencias de la cultura; y son diferentes de las líneas de acción, porque las áreas tienen una organización por competencias, diferente en muchos sentidos de la organización por objetivos.

El Currículo Nacional ha pasado por varias etapas los cuales, con la finalidad de realizarse mejoras para el manejo y aplicación de los docentes de la EBR, es así que en la actualidad está formado por principios y fines de la educación, los cuales también persiguen objetivos de la educación básica, también los mismos que busca formar personas que sean competentes y se desenvuelvan solos ante la sociedad asimismo que pueda afrontar los diferentes cambios de conocimiento y en la sociedad, también el currículo está estrechamente relacionado con el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, lo más importante de todo el currículo nacional es que se detalla los perfiles del egreso como un bien común en toda la etapa escolar por lo tanto esta también os enfoques transversales que orientan el trabajo pedagógico en cada momento de nuestra labor como docente.

Dimensión gestión pedagógica,

Procesos pedagógicos María Amelia Palacios (2000), son “el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.”

Cada docente que cumple con sus funciones eficazmente desarrolla de manera sistemática cada uno de los procesos pedagógicos los cuales lo realiza de una manera intencionada las actividades a ejecutar, con la finalidad de que el aprendizaje sea

significativo en los estudiantes, los cuales también es la interacción que realizan tanto los docentes con los estudiantes en el proceso educativo y esto sea un conocimiento con la capacidad pertinente en base a valores y competencias. Entendiendo asimismo que los procesos curriculares no son momentos estáticos sino son que en cualquier momento se necesite de ello de tal manera que son recurrentes.

Procesos didácticos

Anderlecht. (2017) El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.

Pensamiento Crítico

Según Robert Ennis (1989), define el “Pensamiento Crítico, como un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer.” Este pensamiento: Es reflexivo, porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro.

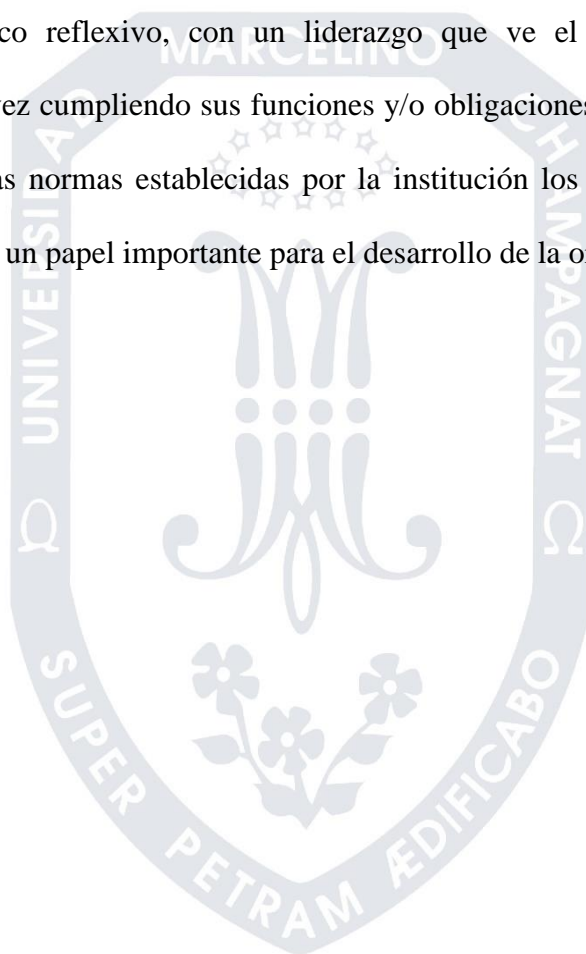
Dimensión clima escolar relaciones interpersonales convivencia

Relaciones interpersonales.

Martínez, (2010, p.32). “Las relaciones interpersonales hacen referencia al trato recíproco de comunicación del trabajador con sus colegas, el personal administrativo, directivo; es decir, con los demás trabajadores del medio laboral”

Dalton, Hoyle y Watts, (2007, p. 2). “Las relaciones interpersonales son las relaciones humanas que se dan en ámbitos organizacionales o personales”

En las instituciones educativas las relaciones interpersonales influyen de manera en positiva o negativa en el bienestar definido por la institución. Por el cual se debe incidir en los estudiantes que desarrollen sus habilidades sociales, definiendo a su vez su pensamiento crítico reflexivo, con un liderazgo que ve el bien común de los estudiantes, a su vez cumpliendo sus funciones y/o obligaciones con responsabilidad de acuerdo con las normas establecidas por la institución los cuales todos los que conforman juegan un papel importante para el desarrollo de la organización.



Capítulo III: MÉTODO

Tipo de investigación:

Según Sánchez y Reyes, (2002, p. 18) El tipo de investigación es “investigación aplicada educacional. Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario

Lo que busca los autores que aplicando este tipo de investigación es el cambio de actitudes para ver desde un punto de vista diferente y modificar. Asimismo, lo que se distingue es que resuelve problemas, también tiene una perspectiva general y más se enfoca a la parte práctica.

Diseño de Investigación: Investigación – acción – participativa.

Hernández (2014, p. 24) Sustenta la coherencia entre la formulación y la alternativa de solución, tipo de investigación y el diseño de investigación

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (Murillo (2008),

La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente

en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.

Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa, “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada [...]” (Hernández, 2014, p, 501)

El fortalecimiento de desempeños docentes, se realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que luego son abordadas en los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado; estrategias que encaminan a la escuela hacia la formación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Capítulo IV

PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 33163 de La Oroya, Molino, Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea.

Objetivos Específicos

- Promover de manera participativa la planificación curricular de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico a partir del Currículo Nacional
- Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico
- Fortalecer el uso de estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa N° 33163 de La Oroya, Molino, Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 05 docentes del nivel

Tabla N° 01

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover de manera participativa la planificación curricular de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico a partir del Currículo Nacional	Inadecuada planificación curricular de actividades e interacciones para promover el pensamiento crítico	<p>Primer taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del Currículo Nacional</p> <p>Taller de sensibilización para la creación de CPA institucionalizado</p> <p>Taller de fortalecimiento sobre el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo</p>
Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico	Limitado acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico	<p>Visita al aula para el empoderamiento de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico</p> <p>Taller de fortalecimiento de rúbricas de observación a la práctica docente sobre “Actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico”</p> <p>Taller de aplicación del ABP para generar el pensamiento crítico</p>
Fortalecer el uso de estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico	Escaso uso de estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico	<p>Taller de fortalecimiento en estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Taller sobre cómo sensibilizar al estudiante sobre la importancia de autorregular sus comportamientos</p> <p>Taller de sensibilización con apoyo de profesionales externos</p>

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son claves por el hecho que ayuda a recoger información clave del diagnóstico, ya que se pretende partir de una interpretación real y pertinente, implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

Recursos materiales

- Aulas
- Papel bond
- Copias
- Multimedia
- Laptop
- Extensión eléctrica
- Plumones
- Papelotes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto tiene origen en cuanto al aporte de APAFA como aliado interno quien previa información y autorización apoyará con un monto de dinero brindará soporte para la parte logística, por otro lado, se tiene un fondo de recursos propios que se informó a la UGEL y a la comunidad educativa quienes respaldaron para su utilización del monto.

Tabla N° 03

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Primer taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del Currículo Nacional</p> <p>Taller de sensibilización para la creación de CPA institucionalizado</p> <p>Taller de fortalecimiento sobre el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(10)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Ingresos propios</p> <p>APAFA</p>
<p>Visita al aula para el empoderamiento de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico</p> <p>Taller de fortalecimiento de rúbricas de observación a la práctica docente sobre “Actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico”</p> <p>Taller de aplicación del ABP para generar el pensamiento crítico</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(10)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Ingresos propios</p> <p>APAFA</p>
<p>Taller de fortalecimiento en estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Taller sobre cómo sensibilizar al estudiante sobre la importancia de autorregular sus comportamientos</p> <p>Taller de sensibilización con apoyo de profesionales externos</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(10)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Ingresos propios</p> <p>APAFA</p>

4.1 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 04

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON-SABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Mejorar la gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea	Promover de manera participativa la planificación curricular de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico a partir del Currículo Nacional	➤ Primer taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del Currículo Nacional ➤ Taller de sensibilización para la creación de CPA institucionalizado ➤ Taller de fortalecimiento sobre el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo	Equipo directivo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop	x								
	Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico	➤ Visita al aula para el empoderamiento de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico ➤ Taller de fortalecimiento de rúbricas de observación a la práctica docente sobre “Actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico” ➤ Taller de aplicación del ABP para generar el pensamiento crítico			x								

[illegible]

4.2 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

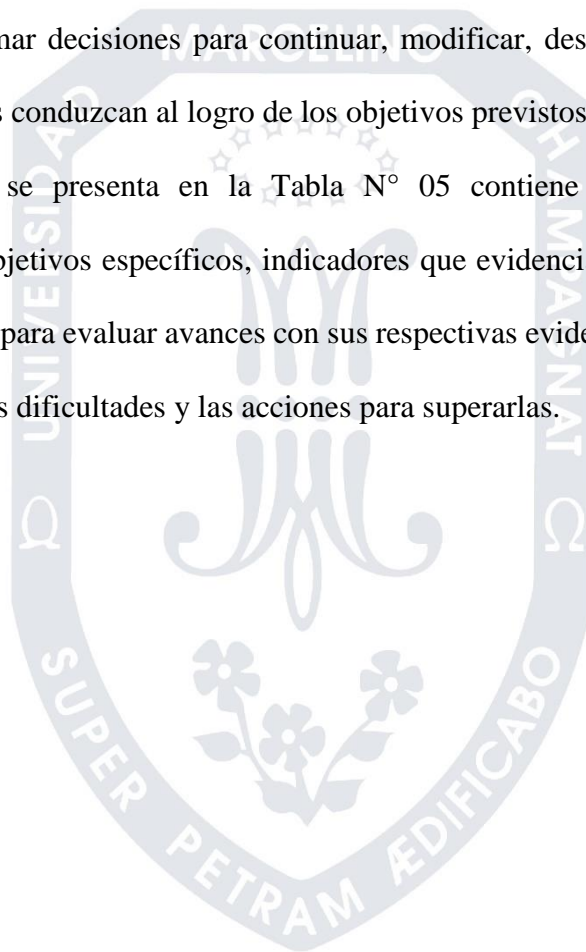


Tabla N° 05

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover de manera participativa la planificación curricular de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico a partir del Currículo Nacional	Docentes que planifican de manera participativa actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico a partir del Currículo Nacional	Primer taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del Currículo Nacional Taller de sensibilización para la creación de CPA institucionalizado Taller de fortalecimiento sobre el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Resistencia de algunos docentes para participar en las reuniones	*Se sensibiliza a través de la lectura “Los principios de aprendizaje dialógico”
Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico	Docentes que reciben acompañamiento pedagógico efectivo en la aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el	Visita al aula para el empoderamiento de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico Taller de fortalecimiento de rúbricas de observación a la práctica docente sobre “Actividades e interacciones que		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	La impuntualidad de algunos docentes a la convocatoria	Sensibilizar a los docentes, que la importancia del Plan de MAE, para la mejora de los aprendizajes

	pensamiento crítico	promueve el pensamiento crítico” Taller de aplicación del ABP para generar el pensamiento crítico						
Fortalecer el uso de estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico	Docentes que son fortalecidos en el uso de estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico	Taller de fortalecimiento en estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico Taller sobre cómo sensibilizar al estudiante sobre la importancia de autorregular sus comportamientos Taller de sensibilización con apoyo de profesionales externos			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Algunos docentes no controlan sus emociones, para poder orientar con ejemplos.	Se plantea los acuerdos de convivencia controlando la puntualidad

4.3 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.3.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Con respecto al capítulo IV, debe actualizar el cronograma*

2019; mejorar las citas textuales según las normas APA, actualizar los números de páginas en la lista de tablas (índice de contenidos), revisar la ortografía, mejorar presentación de los apéndices (formato)

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”*.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Castro. (2015). Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- leithwood, K. (2015). Liderando escuelas. España: Editorial.

APÉNDICES

APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: **GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL NIVEL DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACHITEA.**

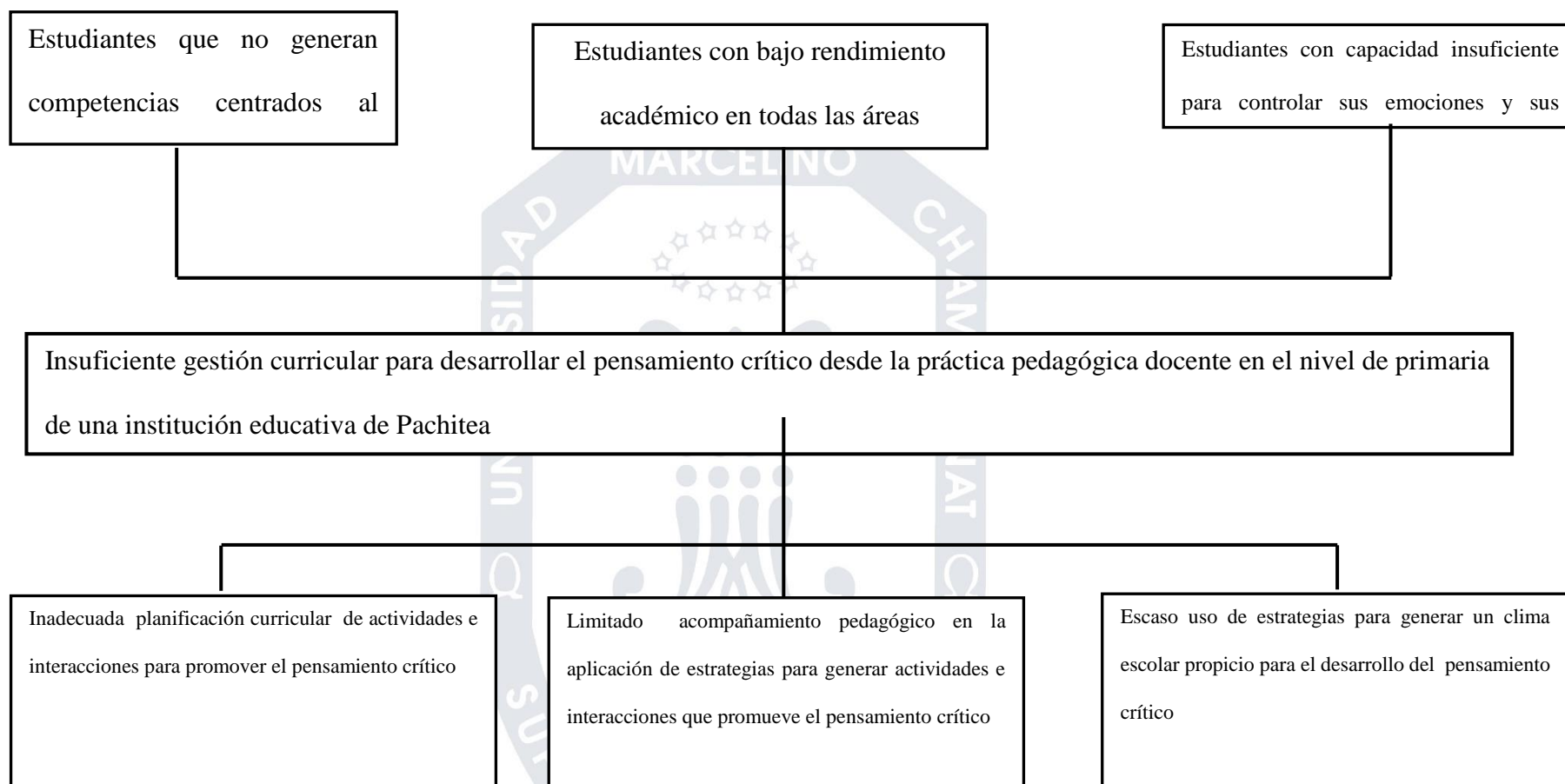
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Insuficiente gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea	¿Cómo contribuir en la gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de una institución	<p>Primer taller de fortalecimiento docente sobre la implementación del Currículo Nacional</p> <p>Taller de sensibilización para la creación de CPA institucionalizado</p> <p>Taller de fortalecimiento sobre el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo</p> <p>Visita al aula para el empoderamiento de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico</p> <p>Taller de fortalecimiento de rúbricas de observación a la práctica docente sobre “Actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico”</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para desarrollar el pensamiento crítico desde la práctica pedagógica docente en el nivel de primaria de una institución educativa de Pachitea</p>	<p>Promover de manera participativa la planificación curricular de actividades e interacciones que promuevan el pensamiento crítico a partir del Currículo Nacional</p> <p>Optimizar el acompañamiento pedagógico en la</p>	<p>Tipo: aplicativa</p> <p>Investigación</p> <p>Acción</p> <p>Participativa</p>

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	educativa de Pachitea?	<p>Taller de aplicación del ABP para generar el pensamiento crítico</p> <p>Taller de fortalecimiento en estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Taller sobre cómo sensibilizar al estudiante sobre la importancia de autorregular sus comportamientos</p> <p>Taller de sensibilización con apoyo de profesionales externos</p>		<p>aplicación de estrategias para generar actividades e interacciones que promueve el pensamiento crítico</p> <p>Fortalecer el uso de estrategias para generar un clima escolar propicio para el desarrollo del pensamiento crítico</p>	
--	------------------------	---	--	---	--

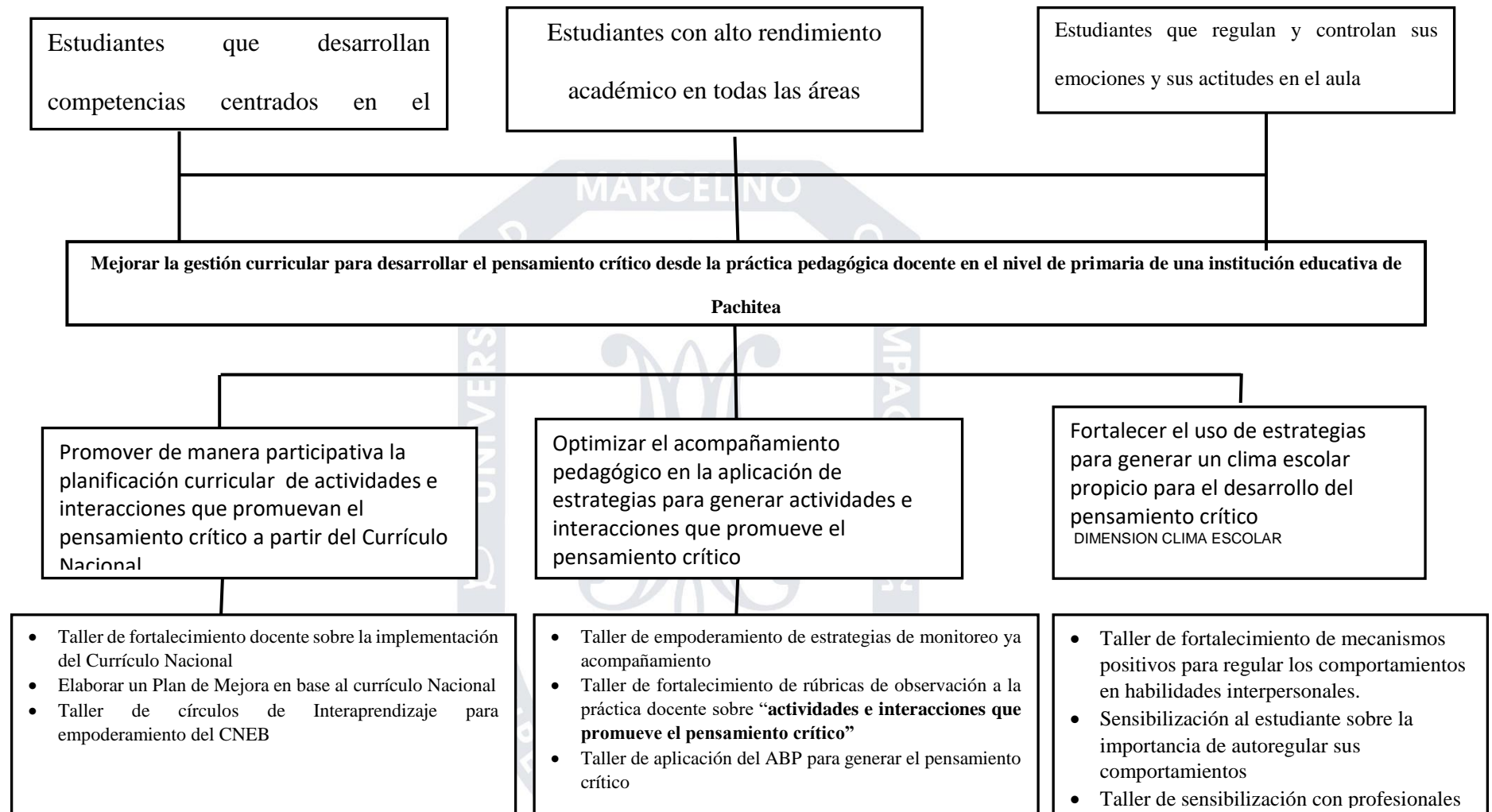
APENDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ARBOL DE OBJETIVOS



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES DE LA I.E. N° 33163		
Director: YERSON GARCIA ESTEBAN		
Técnica: Entrevista a profundidad/ GESTIÓN CURRICULAR		
Pregunta:		
Pregunta:		
Pregunta:		
Pregunta:		
FRASE: Respuesta de los docentes:	Sub dimensión	Dimensión
Docente:		
Docente:		
Docente:		

APENDICE D

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Fotografía del taller de capacitación sobre procesos momentos pedagógicos, procesos, pedagógicos y procesos didácticos, con los docentes de la institución Educativa N° 33163 Oroya



Los docentes del nivel primaria realizando los CPA todos los martes con la finalidad de intercambiar experiencias.



APÉNDICE E

Evidencias de las acciones realizadas

Actas

ECE

Resultados de sección

CUARTO grado de Primaria - Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		Previo al inicio		En inicio		En proceso	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	418	2	11.1%	10	55.6%	6	33.3%

CUARTO grado de Primaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		Previo al inicio		En inicio		En proceso	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	431	3	16.7%	3	16.7%	12	66.7%

APÉNDICE F

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			