



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LOS  
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40081 MIGUEL CÉSAR  
AUGUSTO MAZEYRA ACOSTA DEL DISTRITO DE CAYMA -  
AREQUIPA**

**AUTOR: Bertha Roxsana Gamero**

**ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre quien es la fortaleza que siempre me anima a continuar, mi adorado hijo el motor de mi vida y de mis sueños, mis hermanos y sobrinas por ser quienes me inspiran con su amor; a mi asesor por la inspiración que logró despertar en mi desarrollo profesional.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45

4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50

<b>Referencias</b>	52
--------------------	----

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

*Este plan surge de la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico en el equipo directivo para que pueda proponer cambios en la gestión pedagógica de sus docentes y poder mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Institución, poniendo énfasis en el área de Matemática. Nuestro Plan de Acción se denomina Gestión Curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta, del distrito de Cayma y se propone fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa, por lo que involucra la participación del equipo directivo, docentes, padres de familia y estudiantes; así como algunos aliados próximos a la I.E..*

*La investigación es de tipo aplicada, de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, diseño del tipo Investigación Acción Participativa. La muestra representada por 11 docentes de la institución a los que se aplicó encuestas para valorar el nivel de conocimiento y así como conocer la forma en que estaban trabajando su planificación curricular, estos instrumentos así como el desarrollo de talleres para el levantamiento del diagnóstico, nos permitió identificar nuestro problema como una Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática, esto nos impulsó a proponer alternativas de solución como la implementación de un Plan de fortalecimiento del trabajo colaborativo. Se buscó información conceptual sobre las propuestas realizadas y el análisis de las concepciones de diferentes autores sobre gestión, gestión curricular, procesos, pedagógicos, procesos didácticos del área de matemática, entre otros, para poder organizar mejor nuestro plan y ser el soporte teórico del mismo.*

*Existe una alta correlación entre el liderazgo pedagógico del directivo para mejorar el desempeño de los docentes de la Institución Educativa la cual servirá de motivación permanente para que el cambio se vaya realizando. Es importante y decisivo el trabajo de sensibilización que se debe realizar en la I.E. para buscar el involucramiento voluntario de los actores educativos. Esta propuesta tiene una trascendencia a largo plazo, por lo tanto es de urgencia y de suma importancia su implementación.*

*Palabras: Gestión, procesos pedagógicos, procesos didácticos, monitoreo, acompañamiento, trabajo colaborativo.*

## PRESENTACIÓN

*Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática implica que nos pongamos a analizar para construir una propuesta de planificación curricular que responda a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, a las expectativas de los padres de familia y a la demanda que la sociedad exige a la educación, es necesario que las instituciones educativas reflexionen sobre su práctica pedagógica y juntos propongamos una nueva forma de construir los procesos de manera actualizada, colegiada para garantizar logros en los aprendizajes de los estudiantes, al implementar un plan de trabajo colaborativo se busca la integración de toda la plana docente, administrativa, padres de familia en la búsqueda de nuevas oportunidades de aprendizaje acordes a estos tiempos, esta es la razón principal por la que debemos fortalecer la gestión de la institución.*

*El propósito es promover el trabajo colaborativo para la planificación curricular, de manera que los docentes puedan apoyarse entre ellos mismos y así aprender de sus pares, formando equipos de trabajo por ciclo de manera que puedan tener este apoyo siempre y se convierta en una acción institucionalizada en la I.E. la misma que tendrá una trascendencia en el tiempo y espacio porque siempre habrán personas dispuestas a apoyarlas aunque no se encuentren laborando en esta Institución con antelación.*

*El presente Plan de Acción está organizado en cuatro Capítulos, en el primer capítulo se desarrolla la identificación del problema, el cual nos permite presentarles de manera detallada cómo es la I.E., su ubicación, las características de las personas que trabajamos y los que atendemos en la I.E., así como nuestro entorno geográfico. El segundo capítulo está referido a la búsqueda de antecedentes relacionados con el plan de acción que presentamos, así como también se desarrollan los contenidos teóricos que necesitamos para poder sustentar nuestro plan. El tercer capítulo se refiere a la metodología, y el tipo de investigación que hemos aplicado. El cuarto capítulo es el desarrollo en sí del Plan de Acción que estamos proponiendo para poder superar nuestra problemática.*

*En el Capítulo I se ha desarrollado la identificación del problema, debiendo en primer lugar realizar la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, considerando la problemática socio-económica, ambiental, cultural, el planteamiento del problema, las alternativas de solución y la justificación del plan de acción.*

*El Segundo capítulo está referido a dos antecedentes nacionales como dos internacionales de fechas recientes que se relacionan con nuestro trabajo, así como a los referentes teóricos que sustentan el desarrollo del Plan de Acción.*

*El tercer capítulo desarrolla la metodología, el tipo y diseño de investigación que hemos definido para poder desarrollar esta investigación.*

*El cuarto capítulo desarrolla la propuesta del Plan de Acción, el mismo que contiene el Plan de Acción propiamente dicho, los objetivos específicos, acciones previstas, técnicas e instrumentos necesarios, recursos humanos y materiales, el presupuesto, así como las matrices de planificación del Plan de Acción, de Monitoreo y evaluación y la validación de la propuesta a través del Resultado de validación.*

*El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices utilizados en la presente investigación.*

*Esta propuesta es parte de la expectativa que se tiene como directivo, fortalecido con la capacitación en Segunda Especialidad que el MINEDU a través de la Universidad Champagnat ha realizado en los equipos directivos y al aplicarlo iremos a través de las matrices dándonos cuenta de las bondades del mismo, por lo tanto es una semilla que debe dar frutos para poder ir construyendo una mejor posibilidad de vida en nuestros estudiantes que tanto lo necesitan y que por función debemos brindar en las instituciones educativas una educación de calidad..*

*Pongo a disposición de todos los profesionales y no profesionales de la educación para que lo puedan consultar y si es útil ayudarlos a impulsar cambios en las Instituciones Educativas, hay que trascender.*



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en la Urbanización León XIII, colindante con la Manzana A, cuya dirección es Avenida Trinidad Morán S/N (cuarta cuadra), en el Distrito de Cayma - Arequipa.

La Urbanización León XIII es una zona urbana residencial, colinda con el Pueblo Tradicional del Señor de la Caña, allí se encuentra ubicada la Iglesia del santo de este nombre que ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO, la población está organizada en manzanas, a cuatro cuadras de la Avenida Ejército, limitando por el norte con el distrito de Yura, por el sur con los distritos de Yanahuara, por el oeste con el distrito de Cerro Colorado.

La población que vive en la zona está conformada en su mayoría por personas de la tercera edad, son profesionales jubilados y la mayoría con problemas de salud, pertenecen según el INEI a la población no económicamente activa, por lo tanto son considerados como PEA desocupada, a pesar de ello durante el tiempo en que fueron económicamente activos lograron una buena condición económica, de la que actualmente viven, pero en su mayoría viven solos porque sus hijos al formar nuevas familias tuvieron que retirarse del lugar, muchos de ellos alquilan sus viviendas o parte de ellas para poder tener ingresos económicos. En esta localidad la fiesta más importante es la del Señor de la Caña, la misma que se festeja a inicio del mes de agosto, es una fiesta muy alegre y tiene tradiciones ancestrales como el convite, la serenata y los juegos artificiales que son bastante conocidos en nuestro medio.

Los padres de familia que atendemos no viven en esta zona, sino que vienen de los diferentes distritos de Arequipa como el Cono Norte, Yura, Cayma, Sachaca, Alto Selva Alegre, Ciudad Blanca, nuestros padres de familia que en su mayoría son madres trabajan en esta zona, algunas lavando ropa, cocinando, limpiando casas, trabajando en las tiendas y el comercio existente. Su situación económica es la que obtiene como contraprestación

de su trabajo por lo que su economía es mínima, por debajo del salario mínimo vital. La mayor parte de familias profesan la religión católica, aunque tenemos en cantidad mínima familias que profesan otro tipo de cultos, los que son respetados por la ley. También existen lugares de riesgo en la comunidad sobre todo el Parque del Señor de la Caña y el callejón adyacente a nuestra IE, en los cuales se observan a personas de mal vivir, alcohólicos y drogadictos que pululan por este lugar a todas horas del día generando mucha inseguridad en nuestro entorno y riesgo para los estudiantes.

La avenida es bastante transitada por el transporte urbano, lo que ocasiona también riesgo para cruzar la avenida, exigiendo la formación de estudiantes para el cuidado de su seguridad personal y el traslado adecuado por la avenida, respetando las reglas de tránsito. Esta comunidad demanda a la IE que se formen estudiantes con valores, respetuosos de la tranquilidad y cuidado del medio ambiente y que las familias respeten las reglas de la comunidad.

La IE atiende el nivel de Educación Básica Regular - Primaria de Menores en el turno de mañana; la infraestructura es moderna, todas las aulas son de material concreto, el piso de cerámico y las ventanas con vidrios, las puertas seguras, el piso del patio es de concreto, las paredes y muros también son de concreto. Tenemos un pabellón de un piso y otro con dos pisos que tienen las mismas características de las anteriores. Contamos con 08 ambientes que funcionan como aulas, 01 ambiente para laboratorio de ciencias y matemáticas, igualmente contamos con 01 centro de cómputo equipado y servicios higiénicos modernos y seguros.

Los estudiantes provienen de diferentes estratos sociales, en su mayoría son niños con pocos valores, tienen deficiencias en su expresión oral, su mal comportamiento, hábitos de higiene inadecuados; son niños que tienen interés por estudiar cuando son pequeños, pero conforme van creciendo se van dejando llevar por el entorno de su comunidad y la falta de superación familiar que no quieren terminar con éxito los mismos, tienen serias dificultades en el aprendizaje del área de matemática puesto que no razonan con facilidad.

De acuerdo al Diagnóstico de la Institución Educativa realizado en el año 2016, las familias en un 80% son disfuncionales, donde la mamá se convierte en la única que aporta económicamente porque el padre no existe, por ello dejan todo el día a los niños por salir

a trabajar. Las Madres de Familia son de diversos estratos sociales y culturales, por lo tanto tienen diferentes costumbres ya que en su mayoría son migrantes de otros departamentos del país, de las provincias altas de Arequipa, de Cusco, Puno, Moquegua, Tacna, así como también de otros países como Venezuela, Colombia; atendiendo a una población sumamente diversa en cultura, son sumamente conflictivas, con pocas prácticas de salubridad y conciencia ambiental, con pocos hábitos de higiene, personas emocionalmente inestables, con trabajos eventuales, debiendo la IE promover una educación a través de las Escuelas de Padres donde lo que hacemos en la formación de los niños también pueda replicarse en casa y de esta manera podamos avanzar.

Los docentes en su totalidad son nombrados, 03 docentes cuentan con Maestría y se interesan por estar capacitados, un 60% de docentes son personas mayores prontas a jubilarse por límite de edad; tienen muchas dificultades para asistir a capacitaciones que el sistema proporciona, ya sea de manera virtual o presencial, siendo una dificultad el poco manejo de los recursos tecnológicos, y otra gran limitación es su estado físico y emocional, porque la mayoría se encuentran muy cansados, con enfermedades crónicas, su carácter es muy cambiante y tienen poca paciencia, esto dificulta el trabajo colaborativo, la actualización docente y sobre todo se visualiza en el bajo rendimiento escolar en ésta área de acuerdo a los resultados de la ECE. El escaso tiempo que los docentes dan para su actualización ha ido dando lugar a que sean superados por los cambios que se vienen dando en el sistema por lo que el desarrollo de los procesos pedagógicos en la IE se realizan de manera inadecuada debiendo la Directora generar espacios para convertirlos en una agrupación que desee trabajar en equipo para que aprendan ayudarse unos a otros, intercambiar experiencias exitosas sin celos ni envidias y realizar un trabajo pedagógico adecuado.

La plana directiva es nombrada, de acuerdo a la Ley de la Reforma Magisterial, designada, es un líder actualizado y que siempre está en busca de lo mejor para los estudiantes.

La Institución Educativa cuenta con estudiantes emocionalmente inestables ya que provienen de hogares disfuncionales, donde la madre tiene que salir a trabajar desde la madrugada y regresa por la noche, siendo imposible que puedan apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, esto repercute en la no adquisición de capacidades y competencias

principalmente en el área curricular de Matemática; igualmente, contamos con un porcentaje escaso de docentes que les gusta participar de la actualización, un grupo mayoritario que por su edad ha perdido la inspiración, ya no desean superarse, ni menos participar en capacitaciones, esto ha generado una Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos pedagógicos en el área de matemática de la Institución Educativa, debido al escaso trabajo colaborativo que hay entre ellos, por el contrario se visualiza mucho celo profesional que no ayuda a construir procesos efectivos de aprendizaje en todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Estamos ubicados en una zona céntrica, que tiene muchas fortalezas, por ejemplo la Universidad Católica de Santa María cuyos estudiantes realizan prácticas en odontología, comunicación social, psicología, entre otros, el Seguro Social Yanahuara el mismo que aplica algunos proyectos como el cuidado de los dientes, cuidado de su integridad, tenemos la Clínica San Juan de Dios, la banca, telefónica, Comisarías quienes siempre nos facilitan su atención y también nos consideran para realizar difusiones y charlas relacionadas con la violencia, la trata de menores de edad, entre otros, el estadio de Umacollo, Municipio de Cayma, Municipio Provincial, centros comerciales y las Escuelas de Manejo que se convierten en nuestros aliados con los cuales podemos tener convenios interinstitucionales que nos ayuden a mejorar nuestra problemática.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La problemática diagnosticada es la Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática de la Institución Educativa N° 40081 Miguel Cesar Augusto Mazeyra Acosta, del nivel Primario, en el distrito de Cayma – Arequipa; la misma que se ha priorizado a partir de la aplicación de las entrevistas realizadas a los docentes en la escuela, así como los resultados de las fichas de monitoreo que realiza el líder pedagógico de la IE, podemos observar que por más esfuerzos que los docentes realicen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, estas no tienen impacto en los aprendizajes de los estudiantes, siendo esta una razón de fuerza que nos ha movido a realizar un análisis de cada aspecto curricular interviniente en el proceso pedagógico de esta área que debe llegar a los niños y niñas de la IE de manera adecuada, de igual manera observamos que los docentes trabajan sus documentos curriculares de manera individual, existiendo un alto grado de egoísmo en algunas de ellas, todo esto se vincula

con el desempeño 16 de la Competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo, el mismo que determina que el Líder Pedagógico debe promover oportunidades en la IE para que los docentes puedan realizar trabajo colaborativo, donde puedan intercambiar sus experiencias de trabajo, actualizarse y juntos buscar mejorar la gestión curricular de la Institución Educativa.

Para realizar este diagnóstico se ha utilizado la técnica del árbol de problemas con el que se pudo realizar un mejor análisis de la problemática determinando las causas y efectos de las mismas, siendo la primera causa el escaso trabajo colaborativo en la planificación curricular que se asocia con el factor de Formación y Profesionalización, en la formación permanente en el trabajo colaborativo, cuyo efecto se demuestra en la planificación individualizada y con deficiencias en el manejo curricular de cada área que vienen realizando los docentes de la IE.

La segunda causa es la Inadecuada aplicación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que se vincula con la dimensión de gestión escolar de Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el factor causal relacionado con la formación y profesionalización docente, cuyo efecto es el desarrollo insuficiente de los procesos pedagógicos.

La tercera causa deficiente orientación en la aplicación de las normas de convivencia en el aula, esta se vincula con el factor asociado Características de las escuelas, la violencia en el entorno de la escuela afecta negativamente los aprendizajes y con la dimensión de gestión escolar Participación y clima escolar, y con la dimensiones del liderazgo 5, donde debemos asegurar un ambiente seguro y de soporte, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, para esto es necesario tener normas claras y pertinentes, siendo su efecto las inadecuadas relaciones interpersonales en el aula.

El uso limitado del enfoque, de los procesos didácticos del área de matemática en la resolución de problemas, así como el escaso uso de estrategias metodológicas innovadoras, creativas, retadoras y motivadoras en los estudiantes de educación primaria se debe a que no se toma en cuenta que la matemática juega un papel importantísimo en nuestras vidas, desarrollando habilidades que le permitirán comprender el mundo que los rodea y desenvolverse sin dificultad alguna en el medio que debe vivir.

En relación a la planificación curricular en el área de Matemática en una encuesta desarrollada a través de un focus group por el equipo Directivo, de los 10 docentes que fueron entrevistados 07 respondieron que desconocían los procesos didácticos del área de matemática y que era sumamente difícil integrar el uso del material educativo en sus sesiones porque los niños juegan mucho y les falta tiempo para terminar lo planificado; igualmente, el 100% de docentes indicó que no se reunían para realizar su planificación curricular porque muchas de ellas no tienen tiempo para hacerlo o deben atender otras responsabilidades por lo que no pueden dar más tiempo para elaborar juntos sus programaciones.

Al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo propone que como directivos y líderes de la Institución Educativa debemos promover que toda la plana docente realice un trabajo colegiado y colaborativo, que permita a través de las interacciones entre los docentes darse cuenta de las limitaciones que tiene y que mediante un proceso de autorreflexión tome decisiones para integrarse en un trabajo en equipo, para poder tener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes

### **1.3 Enunciado del problema**

En la Institución Educativa se puede evidenciar que los docentes tienen escaso conocimiento del proceso curricular didáctico actual del área de matemática, trabajan de manera aislada, no asumen una autoevaluación profesional reflexiva de su práctica pedagógica.

Según el Marco del Buen Desempeño Directivo, en la Competencia 5 precisa que “el Directivo Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa; basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” MINEDU(2015, Pág. 46), por lo que es nuestra función implementar un Plan de Acción que promueva el trabajo colaborativo que tienda a fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y por ende mejore el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En este contexto surge una interrogante que será resuelta desde la gestión del directivo

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos pedagógicos en el área de matemática de la Institución Educativa N° 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta, del distrito de Cayma – Arequipa?

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Para efectivizar el Plan de Acción se ha determinado promover el trabajo colaborativo para la planificación curricular, la misma que se relaciona con la dimensión de Gestión Curricular, la cual nos permitirá que los docentes compartan las experiencias de trabajo para realizar una óptima planificación curricular entre docentes del mismo ciclo y de este compartir se proponga una nueva forma de elaborar sus documentos pedagógicos y garantizar que los tengan a tiempo.

Para lograr estas acciones se han previsto la implementación de Jornadas de sensibilización sobre el trabajo colaborativo y la elaboración del plan de trabajo colegiado, con las que se contribuirá a mejorar el desempeño docente y mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes.

De igual manera se promoverá el trabajo colaborativo, organizándolos por ciclos para que puedan realizar acciones de interaprendizaje y así fortalecer su práctica pedagógica.

Es necesario elaborar de manera colegiada un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, relacionándose con la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para lo que se plantea realizar las siguientes acciones: Elaboración participativa del plan del MAE, donde toda la Comunidad Educativa tenga conocimiento de cuándo y qué se va a monitorear y cómo ellos van a responder ante estos desempeños que vamos a exigir en su actuar pedagógico, es necesario tener talleres de revisión y diseño de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del resultado del monitoreo y la aplicación y evaluación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para mejorar el clima de aula, es necesario implementar de manera eficiente las normas de convivencia de aula, esto se relaciona con la dimensión Clima Escolar, determinando las acciones para ello la elaboración de un diagnóstico del clima escolar de la institución educativa, la implementación de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para

mejorar el clima escolar y la formulación de un plan y Normas de Convivencia Escolar democrática para toda la Institución Educativa, la misma que debe ser elaborada con la participación de todos los actores educativos.

Con el desarrollo de estas acciones buscamos solucionar la problemática que obtuvimos en el diagnóstico realizado al inicio de esta investigación, consideramos que cada acción se relaciona en su desarrollo con la dimensión seleccionada y va a lograr el objetivo específico previsto, de esta manera las causas que originaron esta problemática deberán ir desapareciendo y dando lugar a otra forma de trabajo en la institución educativa.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso trabajo colaborativo en la planificación curricular.	Fortalecer el trabajo colaborativo para la planificación curricular.	Gestión Curricular	-Implementación de Jornadas de sensibilización sobre trabajo colaborativo. -Elaboración del plan de trabajo colegiado
Inadecuada aplicación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Elaborar de manera colegiada un Plan adecuado de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	-Elaboración participativa del plan MAE. -Revisión y diseño de los instrumentos de monitoreo. -Aplicación y evaluación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
Deficiente orientación en la aplicación de las normas de convivencia en el aula.	Implementar de manera eficiente las normas de convivencia en el aula.	Clima Escolar	-Elaboración de un diagnóstico del clima escolar de la IE. -Implementación de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para mejorar el clima escolar. -Formulación de un Plan y Normas de Convivencia democrática.

**1.4 Justificación**

El Sistema Educativo actual se encuentra en plena implementación de muchos cambios en el accionar curricular, tenemos un nuevo Currículo Nacional con el mismo que



debemos familiarizarnos, conocerlo y analizarlo para poder comprender el fin de la Educación peruana, de acuerdo a Kenneth Leithwood el Director debe cambiar las condiciones actuales que tiene la Institución Educativa de manera que se adecúen a la prestación de un servicio de calidad, con espacios seguros y ordenados, promoviendo el desarrollo de capacidades en todos los docentes y personal que labora en la IE para que comprendamos la necesidad de realizar un trabajo en equipo que sostenga el trabajo pedagógico, esto conllevaría a que podamos aprender unos de otros y juntos construyamos una propuesta pedagógica nuestra que ayude a mejorar los resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes, asimismo, motivar a los docentes para que retomen su vocación profesional y puedan tomar la decisión de mejorar el trabajo pedagógico, promoviendo un desempeño profesional actualizado, acorde a estos tiempos y las demandas de la sociedad actual y que revalore el sitio que le corresponde al magisterio peruano, esto permitiría beneficiar a los estudiantes de nuestra población mediata, el mismo que servirá de inspiración para que nuestros estudiantes y padres de familia se identifiquen con nuestro modelo educativo y juntos podamos crecer y superar las dificultades que hasta hoy nos aquejan.

Los procesos de capacitación directiva tratan predominantemente de la problemática que hay en la educación de nuestro país y nos invitan a los directivos a buscar alternativas de solución a través de la formulación de Planes de Acción, los mismos que responden a nuestras necesidades inmediatas y permiten que la plana docente en su conjunto, los padres de familia y estudiantes, así como la sociedad civil en su conjunto puedan participar para poder proponer soluciones a dichas situaciones encontradas, de manera que todos asumamos el compromiso de fortalecernos pedagógicamente y de esta manera la educación que reciban nuestros estudiantes sea más pertinente, actualizada y de utilidad para su vida.

Por esta razón y sobre todo por los resultados negativos que hemos tenido en la prueba censal de la ECE 2016, es que se ha tomado la decisión de aplicar este plan para mejorar nuestra planificación curricular del área de Matemática y podamos superar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, logrando nuestras metas institucionales, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de manera que se encuentren más actualizados y hayamos contribuido a mejorar su desempeño.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Ortega, (2018)** en su trabajo de investigación para optar su Segunda Especialidad de la Pontificia Universidad Católica del Perú denominado: Mejora continua de las competencias docentes en Matemática, determina que la finalidad es lograr el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en Estrategias Metodológicas para la Resolución de Problemas Matemáticos en el nivel secundario. Compromiso Institucional asumido frente a los bajos niveles de logro en el área de matemática obtenidos en las Evaluaciones ECE a nivel Nacional y las PISA que han colocado a nuestro país en los últimos lugares en el ámbito Internacional. Al respecto, se sostiene que en el actual contexto de la transformación Global en la que vivimos se hace indispensable que nuestros estudiantes desarrollen el pensamiento matemático para comprender y actuar con éxito en el mundo. (Informe PISA, 2012, p. 4).

Además, se comparte la idea que aprender matemática nos enseña a pensar de una manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones.

Gracias a ella también somos capaces de tener mayor claridad de ideas y del uso del lenguaje. Con la matemática adquirimos habilidades para la vida y es difícil pensar en algún área que no tenga que ver con ellas. Todo a nuestro alrededor tiene un poco de esta ciencia. Resolver situaciones problemáticas implica que los Docentes hagan uso del razonamiento, la criticidad y la reflexión, capacidades que ejecutaran en búsqueda de la mejora de su Desempeño Docente y por ende de la gestión escolar centrada en los aprendizajes con liderazgo pedagógico que logre la calidad y eficiencia del servicio educativo en una visión holística que genere el saber convivir, conocer, actuar y ser. Esta Propuesta se basa en “la Gestión por Procesos para asegurar que nos sirve para la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz “ (Educan,2016.p13) que dentro del marco del liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes se empoderara a

los docentes en estrategias metodológicas de resolución de problemas en el área de matemática, en consecuencia logran alcanzar niveles de logro satisfactorio en los estudiantes del nivel secundario, por ello se les capacitará a los Docentes para que afronten de manera concertada, colaborativa y sostenida desde la Educación a la conformación de Sociedades más equitativa, democrática y con altos niveles de desarrollo Humano.(Manual del Desempeño Docente,2012.p3), esta investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo y es de tipo descriptivo (Hernández Sampieri 2012) porque vamos a realizar una narración de las características de la aplicación del enfoque de Resolución de Problemas en una institución educativa del nivel primaria, la muestra es de carácter censal, es decir se ha tomado para la investigación a todos los docentes y estudiantes de la IE; concluyendo que es necesario gestionar el trabajo colaborativo en la institución educativa para aprender unos de otros y así mejorar nuestras deficiencias en la planificación curricular, el uso de material educativo, el proceso didáctico y el enfoque del área de matemática con la única intención de superar nuestros resultados de aprendizaje en dicha área curricular.

El plan de acción mencionado tiene una relación directa con el presente trabajo, en la medida que se trata de establecer la importancia de implementar el trabajo colaborativo, el mejoramiento del desempeño docente, el buen manejo del clima escolar y una adecuada aplicación del MAE.

**Chávez, (2018)** en su Plan de Acción para optar la Segunda Especialidad de la Pontificia Universidad Católica del Perú titulado: Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática le ha permitido analizar las causas que originan la deficiente aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática de los docentes del 2do. grado del nivel primario.

Para solucionar el problema priorizado he planteado como objetivo general: Fortalecer las capacidades docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, así mismo proponer objetivos específicos: Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática; brindar monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer y mejorar su práctica docente. La teoría que sustenta el diseño del Plan de Acción está referida a las categorías y subcategorías

tales como: Procesos didácticos, cuya subcategoría estrategias didácticas permiten que el estudiante explore, sea creativo, autónomo y desarrolle el pensamiento reflexivo; la segunda categoría referida a estrategias didácticas y subcategoría influencia en el aprendizaje del estudiante se refiere, si los docentes no ofrecen estrategias didácticas pertinentes será difícil que el estudiante logre aprendizajes significativos; la tercera categoría Logros de aprendizaje, cuya subcategoría dificultades para el logro de aprendizajes, referida al diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que afiancen los aprendizajes; la cuarta categoría contiene los procesos pedagógicos y subcategoría referida a la problematización, tienen por finalidad construir conocimientos, clarificar y desarrollar competencias para la vida en común. Después de haber sustentado anteriormente puedo concluir: La solución del problema identificado se va a mejorar mediante el fortalecimiento de las capacidades de los docentes sobre la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática y el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Este Plan de Acción tiene relación con el que estamos proponiendo porque también se busca generar la participación de toda la plana docente para fortalecerla y se puedan apropiarse de los procesos pedagógicos que desarrollamos en casa sesión de aprendizaje y también de los procesos didácticos propios del área curricular de matemática, con la finalidad de que los docentes tengan mucha claridad de lo que debe trabajar con sus estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

**Ortiz, (2014)** en su tesis titulada el liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de Educación Básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemesia Portillo y José Cecilio Del Valle, Municipio del Distrito Central – Honduras; la mejora de la calidad educativa en el país requiere de implementar acciones que coadyuven al mejoramiento y logro de los niveles de aprendizaje de los alumnos en el aula. El liderazgo pedagógico en la perspectiva de la gestión del DCNB, hoy en día, es una de las competencias que tiene como objetivo alcanzar las metas en procura de lograr la mejora de los niveles de aprendizaje en el aula. En este mismo contexto, la aplicación de la gestión de los directores y docentes en relación al CNB, es importante para el logro de los compromisos.

La ausencia de liderazgo pedagógico dificulta la ejecución de los procesos y en consecuencia la generación de los aprendizajes. El tipo de investigación es descriptiva, no experimental puesto que no se utilizan variables sino que se estudian hechos reales desde los centros educativos, la población fue conformada por 46 centros de Educación Básica, ubicadas en zonas urbanas y rurales del ámbito de estudio. Concluimos que es importante tener en la Institución Educativa un líder empoderado pedagógicamente para poder inspirar y contagiar a la Comunidad Educativa este deseo de cambio y así poder transformar los malos resultados de aprendizaje de los estudiantes, no solo en el área de matemática sino en las demás áreas curriculares del Sistema Educativo Peruano.

Esta tesis de investigación se relaciona con nuestro trabajo de investigación porque desarrolla temática referida a la importancia del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa y de la manera en que este influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que es necesario reflexionar y tomar acciones para poder lograr las metas comunes que nos hemos planteado como Institución.

**Tigero (2013)** en su tesis titulada estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los (as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano Del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena – Ecuador; determina que el proceso de enseñanza aprendizaje está vinculado con las estrategias, métodos e instrumentos que utilice el docente para llevar a los estudiantes el aprendizaje. La presente propuesta investigativa se encamina a motivar a los estudiantes y docentes a la utilización de las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el talento en el área de matemática de los(as) estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano.

La elaboración de una guía será de mucha ayuda para impartir las clases ya que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para que los(as) estudiantes adquieran los conocimientos. Las estrategias servirán de gran importancia y ayuda al docente y estudiante para desarrollar el talento en el área de matemática ya que a través de ellas podríamos resolver de forma rápida los ejercicios que sirven para demostrar que el contenido y la explicación de la clase fueron amenos y no aburridos, los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias y darle buen uso. Con la propuesta se abrirá paso a los nuevos conocimientos en lo que respecta al área de Matemática. Este

trabajo de investigación está fundamentado en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia quienes amparan la educación. Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque se analizará y se buscará dar soluciones al problema planteado. La modalidad de esta investigación es de campo porque se investigará en el lugar de los hechos directamente con los involucrados de la investigación, por tal motivo es necesaria la elaboración de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas, y poder evaluar si los objetivos se cumplieron o no en los(as) estudiantes de sexto año básico del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

Este trabajo de investigación propone sistematizar en forma conjunta una guía donde se plasmen las estrategias metodológicas innovadoras, creativas que puedan ser compartidas con todos los docentes de la institución educativa, de manera que tengan un material de apoyo útil, validado en las aulas y que con ello también podrán ayudar a superar la problemática que tienen en el área curricular de matemática, se relaciona con nuestro trabajo del Plan de Acción porque también buscamos que a través del trabajo colaborativo se interprenda, se intercambien estrategias, metodología, materiales y aprendizajes para que puedan ser utilizados durante la práctica pedagógica de todos los maestros que laboran en nuestra Institución Educativa, de manera que podamos ir creciendo juntos y dándonos fuerza entre todos.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular**

“Se podría indicar que dentro de varias posturas existen algunas que relacionan a la gestión como la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados” (MINEDU, 2015, pág.8).

Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. “Los fines son ese lugar a donde queremos llegar”. Pero, en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes.

Durante mucho tiempo nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y por lo tanto de los aprendizajes” (Castro 2005 pág. 13).

Es evidente lo que el autor manifiesta en referencia a la Gestión curricular, debido a que venimos de una década en la que la mayor parte de nuestro trabajo en las instituciones educativas era meramente administrativo y la carga que teníamos en referencia a la elaboración de planes, informes y otra documentación que solicitaban los órganos intermedios era recargada, enclaustrando al directivo en la oficina y los trámites de gestión; pero en los últimos 5 años ya se ha logrado ir desligando un poco la acción de los directivos, mediante la organización de equipos de apoyo, responsables de los comités que de alguna manera han ayudado a reducir este tipo de acciones y el director se dedica un poco más a la función pedagógica.

### **2.2.2 Planificación Curricular**

La planificación es un proceso donde cada docente a partir de un diagnóstico de las necesidades educativas de sus estudiantes propone acciones para poder realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante un año escolar, para ello considera posibles acciones que se desprenden del análisis de la realidad, considerando los intereses y necesidades de los estudiantes y también las expectativas que tienen los padres de familia, esta propuesta no es rígida puede evaluarse cada cierto tiempo y si es necesario reajustar de manera que responda a la visión que tenemos como institución y a los retos de la sociedad actual. Es muy importante considerar el proceso de evaluación como parte de la planificación para que el estudiante tenga claridad de lo que esperamos que logre al finalizar cada unidad o proyecto de aprendizaje. De acuerdo a la Cartilla de Planificación (MINEDU, 2018).

**Programa Curricular Anual:** Según la Cartilla de Planificación del MINEDU (2018), se refiere a la planificación anual como el documento donde podemos organizar mensualmente y de manera secuenciada los propósitos de aprendizaje por grado escolar,

nos estamos refiriendo a las Competencias, Capacidades, Desempeños y Evidencias; estos se ejecutan a través de las Unidades o Proyectos de Aprendizaje. Es un proceso de análisis profundo y reflexión en referencia a los aprendizajes que esperamos que los estudiantes desarrollen en un grado de estudios: hay que analizar para comprenderlos, estudiarlos y saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. Es importante que cuando organicemos las Unidades didácticas propongamos actividades que permitan a los estudiantes darles las oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje, sus ritmos y estilos de aprendizaje y el proceso de las adaptaciones curriculares en el caso de las aulas que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Enfoque Problemático:** Breyer (2007) define que el “método de Pólya es un método heurístico enfocado directamente a la solución de problemas lógico-matemático, donde uno de sus principales objetivos es formar una secuencia lógica del pensamiento para que el problema matemático pueda ser dividido en cuatro fases, es decir que el problema sea dividido en cuatro sub-problemas que puedan ser resueltos uno a uno para encontrar la solución del problema dado. El método de Pólya contribuye a la enseñanza de la matemática ya que causa en el estudiante capacidad, habilidad y desarrollo del conocimiento para comprender y resolver problemas matemáticos”.

Este método propuesto por Pólya ayuda al docente y al estudiante porque nos permite problematizar al estudiante con situaciones de la vida cotidiana, pero a su vez llevarlo a que proponga una serie de situaciones que los lleva analizar, comprender, razonar, abstraer, comparar, explicar poniendo en práctica su razonamiento lógico, para resolver problemas matemáticos y esta es la gran contribución que realiza Pólya a la educación de todo el mundo, así los maestros podrán desarrollar no solo contenidos temáticos, sino desarrollar en el estudiante habilidades para encontrar diversas soluciones a una misma situación problemática.

**Procesos pedagógicos:** Según el (MINEDU, 2017) “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (p.15).



Son una secuencia de actividades planificadas por los docentes para que sean desarrolladas con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje de los estudiantes

**Procesos didácticos:** Definidos con una serie de acciones integradas que debe seguir ordenadamente el docente dentro del proceso educativo, para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. Anderlecht. (2017).

**Procesos didácticos de Matemática:** Considerando el Currículo Nacional, MINEDU (2017), los procesos didácticos del área de matemática son:

- a) Familiarización del problema: Es cuando el estudiante se pone en contacto con la situación problemática para analizarla.
- b) Búsqueda de Estrategias: El estudiantes indaga, investiga, propone, idea estrategias de solución que considere pertinentes.
- c) Representación: (De lo concreto a lo simbólico)El estudiante puede explicar, dar a conocer sus representaciones realizadas, ya sea mediante gráficos, con material concreto y hasta llegar a simbolizar la representación, contrastando con otras formas de representación que sus compañeros han propuesto y se da cuenta si estuvo bien o no lo que hizo.
- d) Reflexión y Formalización: Aquí el estudiante puede consolidar y relacionar conceptos y procedimientos matemáticos, considerando el proceso reflexivo de todo lo que él realiza.
- e) Transferencia: El estudiante a partir de lo que hizo puede plantear nuevos problemas o resolver nuevas situaciones problemáticas que les propones, ya sea en su cuaderno o en los cuadernillos que el MINEDU les dio, lo importante es que siga practicando y buscando nuevas estrategias para resolver un mismo tipo de problema.

**Trabajo colaborativo:** Guitert y Giménez (1997) lo define como: “El proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre

un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”

Según el autor el trabajo colaborativo es un proceso mediante el cual los estudiantes trabajan juntos para cumplir un objetivo en común, pero en esta interacción aprenden también unos de otros (aprenden de sus pares) y esto enriquece sus aprendizajes, lo importante aquí es el rol del docente que debe generar los espacios y dar las consignas claras para que todos intervengan en este trabajo colaborativo.

### **2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación.**

Según el MINEDU (2014) en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Se concluye que el monitoreo es un proceso permanente de recojo de información de los procesos de aprendizaje que los docentes vivencian en las aulas con sus estudiantes y que luego de tener esta información es necesario procesarla, analizarla y así poder definir nuestras fortalezas para poder replicarlas con todos los docentes de la Institución Educativa y las debilidades para las que proponemos un plan de capacitación o de interaprendizaje a través del trabajo de redes.

El MINEDU (2014) propone la Jornada de Reflexión: Como una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Se constituye en un espacio de intercambio e interaprendizaje, y tiene carácter institucional, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del equipo directivo. Su realización permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar. Es necesario involucrar a todos los integrantes de la

Comunidad Educativa para que todos reflexionemos y podamos encontrar el problema que luego buscaremos cómo enfrentarlo.

La visita a las aulas para observar el trabajo pedagógico de los docentes: MINEDU (2014) con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Visitar las aulas nos permite ver el proceso que la maestra desarrolla con sus estudiantes, el uso del material educativo y didáctico, cómo este proceso es recibido por los estudiantes, si hay respuesta de parte de ellos y si sobre todo se logran los propósitos de aprendizaje seleccionados para la sesión.

El Acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Es sumamente importante analizar si todo lo realizado respondió a las políticas priorizadas y la finalidad del monitoreo, el grado en que se cumplieron los objetivos y el propósito del Plan, así como si los recursos con que se contaron fueron suficientes y facilitaron la realización de las actividades. Los resultados de esta evaluación deben permitir mejorar determinados procesos para obtener mejores resultados en el siguiente ciclo de monitoreo. Los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas serán el nuevo referente de partida del siguiente año. La evaluación demanda realizar algunas actividades para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo, por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en el cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas.

#### **2.2.4 Plan de Fortalecimiento del trabajo colaborativo.**

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Es importante resaltar que no solamente es pretender que todos los que trabajan en una Institución Educativa al proponerles este tipo de trabajo colaborativo van aceptar y de manera entusiasta desarrollarán la propuesta de trabajo, tenemos que ir formando en la institución una cultura de colaboración entre todos los integrantes de la organización, la misma que debe ir de manera paulatina cambiando su pensamiento negativo para ir instalando una nueva forma de trabajar, el trabajo en equipo, para que comprendan lo importante que son cada uno y que al trabajar juntos tendrían la oportunidad de ser mejores aún.

De allí es que tomamos esta concepción de Malagón, quien define “La planificación estratégica, trae muchos beneficios para las instituciones educativas, pues las guía y orienta a la determinación de su cultura, filosofía y valores y al cumplimiento de objetivos específicos y acciones estratégicas para que todas las unidades comprometidas en la planificación desarrollen un pensamiento estratégico.” (Malagón, 2003: 63).

Es el líder el que gestiona el planeamiento del Plan de Fortalecimiento del trabajo colaborativo, como una herramienta que ayude a superar las debilidades encontradas y sobre todo logre que todos se integren y puedan formar equipos de trabajo donde unos aprendan de los otros y que juntos caminen hacia el logro de los objetivos y metas de la institución.

#### **2.2.5 Clima Escolar**

López (2014) señala que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto. Entonces es importante mantener un clima escolar adecuado en las aulas, para que los estudiantes puedan sentirse tranquilos, seguros y sobre todo en un clima de confianza donde puedan desarrollar mejor sus aprendizajes.

Las normas son un conjunto de reglas, normas legales que ayudan a las personas que compartimos espacios comunes a tener buenas relaciones de convivencia, por eso es muy importante que estas sean propuestas por los mismos estudiantes, que ellos comprendan

lo que están proponiendo y que también las tengan que cumplir para de esta manera poder tener una convivencia armoniosa, practicando el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio ciudadano.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En tal sentido el presente trabajo de investigación busca mejorar la gestión curricular y el desarrollo de procesos pedagógicos en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 40081 Miguel Cesar el mismo que permitirá cambiar, modificar la forma de trabajar de los docentes de la IE y así promover la superación del desempeño profesional de los docentes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Considerando lo antes mencionado este trabajo de investigación está sustentado en un diagnóstico que buscó priorizar un problema, el mismo que luego de ser analizado fue priorizado y luego planteamos alternativas de solución para superarlo.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto porque el trabajo de investigación recoge el aporte de otras investigaciones realizadas anteriormente y nos sirve de referente; también involucra a todos los actores educativos de la IE generando su participación y compromiso, es flexible porque su estructura no es rígida, toma en cuenta variables intervinientes que buscan nutrir el trabajo y nos ayuda a tener una postura más clara para fortalecer el trabajo y tener una visión más amplia y holístico porque pretende dar solución a una serie de aristas relacionadas al problema diagnosticado en la investigación educativa como un todo, considerando la gestión curricular y la importancia del trabajo en equipo, la aplicación adecuada del MAE como un estrategia de apoyo efectivo al trabajo institucional y mejorar el clima escolar como una herramienta que permita mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica porque los procesos educativos tienen esta característica, la visión de educación relacionada a enfoques, teorías, didáctica y todos

los cambios que el Sistema Educativo peruano está implementando se encuentran en cambio permanente. El presente trabajo de investigación es el resultado de un análisis de la realidad institucional, la misma que indica la necesidad de implementar una serie de estrategias de formación docente desde la gestión con liderazgo pedagógico.

Asimismo esta temática pedagógica está sujeta a un conjunto de variantes propias del ámbito educativo entendido como características particulares de nuestra institución, en las que se resaltan condiciones, el perfil de los actores educativos, la cultura escolar, las relaciones interpersonales, etc. Entendiendo que lo antes descrito no pretende ser un estudio rígido sino por el contrario estimula la amplitud de la visión a la temática referida.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta, la problemática a cambiar esta referida a implementar el trabajo colegiado y así buscar el intercambio de experiencias positivas entre ellos, para que puedan fortalecer sus habilidades de elaboración de la programación curricular, utilizando adecuadamente los procesos didácticos y el enfoque del área de matemática, promoviendo espacios para que los docentes puedan fortalecer su práctica pedagógica e institucionalizar el trabajo en equipo. Igualmente, buscamos que el MAE se convierta en una estrategia que nos dé información para poder darnos cuenta de cómo vamos avanzando en el proceso y cuánto nos falta para lograr que todos podamos empoderarnos de estos procesos y de esta manera proponer alternativas para fortalecer las debilidades que todavía tenemos, promover entre todos una práctica saludable de convivencia democrática armoniosa, practicando estrategias para mejorar el clima escolar, motivando a nuestra comunidad educativa a practicar los valores, acciones que ayuden a mejorar nuestra convivencia.

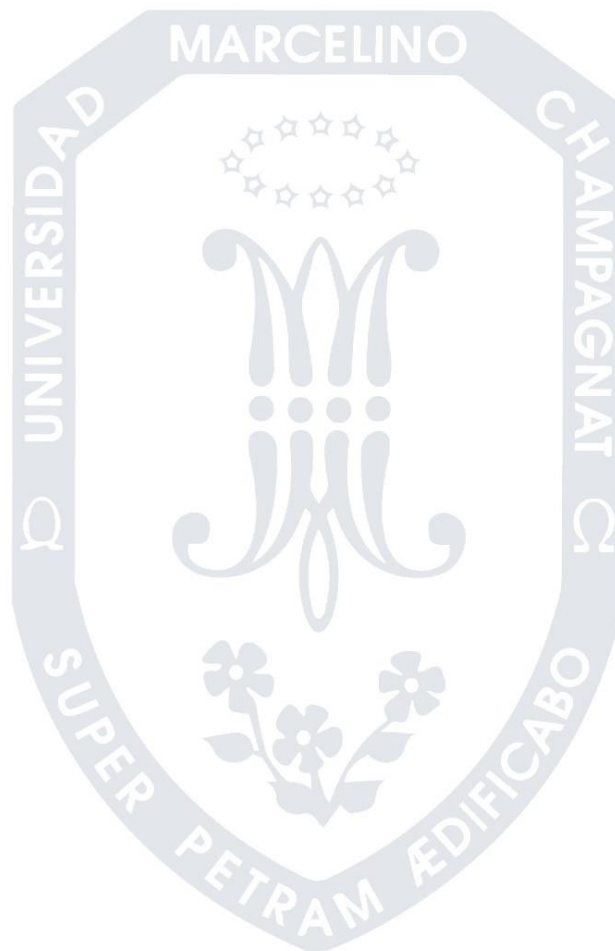
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Este trabajo de investigación parte de un diagnóstico realizado con antelación, habiendo priorizado nuestra problemática pretendemos gestionar en forma colegiada para proponer una serie de acciones que nos ayuden a superar la falta de trabajo en equipo, mejorar con nuestra planificación curricular, que la plana docente logre convertirse en expertos en la aplicación del enfoque problémico y tenga herramientas suficientes para poder desarrollar el pensamiento lógico matemático en sus estudiantes, utilizando material educativo para que pueda desarrollar estas habilidades matemáticas. Que apliquen diversas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera que se convierta en una práctica inherente a su función y no lo vean como un obstáculo, para que podamos crecer como un grupo humano que a pesar de los errores puede superarse y mejorar. El clima institucional se convierte en todo un reto para todos porque pretendemos que tanto estudiantes, padres de familia como docentes y administrativos logremos generar un ambiente de paz, tranquilidad y seguridad para los niños y niñas que estudian en la IE, para ello necesitamos reflexionar y sincerar nuestras acciones para promover actitudes y estrategias que mejoren nuestro clima escolar.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Este trabajo de investigación compromete la participación directa, decidida y comprometida de toda la Comunidad Educativa, bajo la directriz de un líder pedagógico, porque partimos de la premisa: “todos somos parte del problema y todos somos parte de la solución del problema”, desde este punto de partida, la Dirección tiene que primeramente integrar a toda la plana docente para que puedan interactuar sin inconvenientes entre ellos y luego propiciar espacios donde podamos intercambiar experiencias de trabajo y temática concerniente al área de Matemática para poder en función a esto proponer a nivel de institución educativa mejora en la planificación



curricular, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el uso de material educativo y en la evaluación todo esto con el dominio disciplinar de esta área y al concluir nuestro año lectivo todos salgamos fortalecidos con esta nueva práctica docente y junto con este fortalecimiento también mejorar la autoestima del profesional que labora en la institución; como vemos todo lo que estamos proponiendo son acciones que los mismos actores educativos tienen que realizar, participando de manera directa, asumiendo compromisos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en esta área curricular y por consecuencia en las demás.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Considerando el diagnóstico realizado, se ha identificado el problema, se analizaron las causas, así como los referentes teóricos y conceptuales; como resultado de este análisis se ha planteado la alternativa de solución, la cual se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta del distrito de Cayma - provincia - Arequipa

El Plan de Acción que presentamos es una propuesta para fortalecer el liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, estableciendo indicadores de avance, identificando los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar y así poder mejorar las que no están funcionando.

Este Plan de Acción es producto de un proceso de análisis y reflexión de todos los actores de nuestra Institución Educativa, es decir muestra las debilidades y necesidades que tenemos en la planificación curricular del área de matemática, un área tan necesaria para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse sin problemas en su vida cotidiana, la falta de buenos hábitos y costumbres que nos motivarán a formar niños y niñas en un ambiente de práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad que permitan mostrar ante los vecinos de nuestra urbanización a estudiantes que muestran desempeños positivos en su forma de vivir, de manera que nos permitan mejorar el servicio educativo y por ende los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes y así también se verá fortalecido el liderazgo pedagógico del directivo, estas son las razones por las que hemos propuesto la ejecución de este Plan de Acción.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta, del nivel Primaria, en el distrito de Cayma – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Promover el trabajo colaborativo para la planificación curricular.

Objetivo específico 2: Elaborar de manera colegiada un Plan adecuado de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Objetivo específico 3: Implementar de manera eficiente las normas de convivencia en el aula.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta del distrito de Cayma, provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 10 docentes del nivel
- 01 Auxiliar
- Padres de familia – APAFA
- CONEI
- Organizaciones Estudiantiles
- Estudiantes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas. Para el primer objetivo específico se han propuesto 02 acciones que tienen que ver con incorporar a los docentes de la I.E. en el trabajo de actualización docente, el mismo que considera por una parte el desarrollo disciplinar del área de matemática de acuerdo al ciclo que trabajan los docentes y la otra parte el manejo de planificación curricular, de esta manera con el apoyo de capacitadores, invitados y los docentes fortaleza de la misma I.E. lograremos convertirnos en equipos de trabajo actualizados y que puedan compartir sus aprendizajes unos con otros. Para lograr estas acciones tenemos que elaborar un plan de trabajo colegiado donde todos tengamos responsabilidades y podamos construir una posibilidad de interaprendizaje permanente.

Para el segundo objetivo específico hemos propuesto 03 acciones, las mismas que tienen que ver el involucramiento de todos los integrantes de la Institución en la elaboración del plan del MAE, la formulación de los indicadores para cada competencia y desempeño propuestos en Marco del Buen Desempeño Docente y también participen en la aplicación a través del monitoreo en pares, de las pasantías entre docentes del mismo ciclo para poder mejorar mi práctica a través de lo que observo lo que hacen mis colegas. Es necesario involucrar a todos los docentes en la evaluación para poder ver si estamos avanzando o no, para poder reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica y ver cuánto me falta para poder lograr lo previsto.

En el tercer objetivo específico son 3 acciones propuestas para que en primer lugar podamos elaborar un diagnóstico del clima de la institución educativa, considerando la participación de todos los actores educativos, de esta manera tener claro el panorama de dónde voy a trabajar, qué debo desarrollar en la Escuela de Padres, qué tenemos que trabajar juntos la familia y la escuela; también es importante invitar a especialistas para que podamos aprender e interaprender entre nosotros sobre las estrategias que nos están dando resultado para tener una mejor clima escolar; de esta manera podremos formular un plan de convivencia armoniosa más técnico, real y contextualizado y proponer nuestras normas de convivencia democrática que nos ayudarán a convivir mejor en la Institución Educativa.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Promover el trabajo colaborativo para la planificación curricular.	Escaso trabajo colaborativo en la planificación curricular.	-Implementación de Jornadas de sensibilización sobre trabajo colaborativo. -Elaboración del plan de trabajo colegiado
Elaborar de manera colegiada un Plan adecuado de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Inadecuada aplicación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	-Elaboración participativa del plan MAE. -Revisión y diseño de los instrumentos de monitoreo -Aplicación y evaluación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
Implementar de manera eficiente las normas de convivencia en el aula.	Deficiente orientación en la aplicación de las normas de convivencia en el aula.	-Elaboración de un diagnóstico del clima escolar de la IE -Implementación de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para mejorar el clima escolar. -Formulación de un Plan y Normas de Convivencia democrática.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejos
Entrevista	Cuestionario
Encuesta	Cuestionario

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

Capacitadores sobre dominio disciplinar del área de matemática

Capacitadores sobre planificación curricular y procesos didácticos de cada área curricular.

Docentes Fortaleza de la Institución Educativa.

**Recursos materiales**

Papelería

Material fotocopiable

Computadoras

Equipo multimedia

Impresora a colores

Tinta

Plumones de papel y pizarra acrílica

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto es una planificación minuciosa, sistemática de las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción, los que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los

bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución de este Plan de Acción es importante gestionar con la Asociación de Padres de Familia para que en la ejecución de su presupuesto anual, se considere el apoyo económico para implementar nuestras actividades ya que la misma Ley de APAFAS lo establece y sobre todo porque lo que se busca con la propuesta es mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera se buscará el aporte de aliados inmediatos que tenemos en nuestro medio geográfico como la banca privada, empresas, entre otros y por último el aporte personal que cada integrante de la Institución Educativa realice.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de Jornadas de sensibilización sobre trabajo colaborativo.	Capacitadores	06 Capacitadores	1680.00	APAFA – ALIADOS Autofinanciado
	Docentes	08 Docentes	0.00	
	Fortaleza	03 millares	72.00	APAFA
	Papel bond	50 separatas	500.00	APAFA
	Material de consulta	12 unidades	0.00	Autofinanciado
	Computadoras	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Refrigerios	168 unidades	672.00	APAFA
	Equipo multimedia	1 unidad	0.00	Autofinanciado

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del plan de trabajo colegiado.	Directora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Multimedia	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Computadora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Fichas	12 unidades	4.80	APAFA
	Hojas bond	4 unidades	12.00	APAFA
	Impresora	1 unidad	00.00	Autofinanciado
	Tinta	1 unidad	24.00	APAFA
Elaboración participativa del plan MAE.	Material impreso	60 unidades	6.00	APAFA
	Papelotes	12 unidades	12.00	Aliados
	Plumones	06 unidades	7.20	Aliados
	Computadora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Multimedia	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Impresora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Hojas bond	50 unidades	6.00	APAFA
	Libro de actas	1 unidad	8.00	APAFA
Revisión y diseño de los instrumentos de monitoreo.	Fichas impresas	180 unidades	18.00	APAFA
	Computadora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Multimedia	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Impresora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Hojas bond	300 unidades	36.00	APAFA
	Tinta	1 unidad	0.00	Autofinanciado
Aplicación y evaluación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Computadora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Multimedia	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Hojas bond	50 unidades	6.00	APAFA
	Anillado	1 unidad	2.00	APAFA
	Impresora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Tinta	1 unidad	0.00	Autofinanciado
Elaboración de un diagnóstico del clima escolar de la I.E.	Computadora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Multimedia	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Material impreso	60 unidades	6.00	Aliados
	Papelotes	12 unidades	9.00	Aliados
	Plumones	6 unidades	6.00	Aliados
	Hojas bond	50 unidades	6.00	Aliados
	Impresora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Tinta	1 unidad	0.00	Autofinanciado
Implementación de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para mejorar el clima escolar.	Computadora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Impresora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Hojas bond	25 unidades	3.00	Aliados
	Tinta	1 unidad	25.00	APAFA
	Material impreso	60 unidades	6.00	APAFA
Formulación de un Plan y Normas de Convivencia democrática.	Computadora	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Multimedia	1 unidad	0.00	Autofinanciado
	Siluetas	12 unidades	12.00	APAFA
	Hojas de colores	100 unidades	12.00	APAFA
	Tijera	12 unidades	0.00	Autofinanciado
	Cinta maskintape	2 unidades	6.00	APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la



implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





Elaborar de manera colegiada un Plan adecuado de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	1.3 Elaboración participativa del plan MAE.	Material impreso Papelotes Plumones Computadora Multimedia Impresora Hojas bond Libro de actas	X										
	1.4 Revisión y diseño de los instrumentos de monitoreo.	Fichas impresas Computadora Multimedia Impresora Hojas bond Tinta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.5 Aplicación y evaluación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Computadora Multimedia Hojas bond Anillado Impresora Tinta			X			X					
	1.6 Elaboración de un diagnóstico del	Computadora Multimedia	X				X						

	Implementar de manera eficiente las normas de convivencia en el aula.	clima escolar de la IE		Material impreso Papelotes Plumones Hojas bond Impresora Tinta													
		1.7 Implementación de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para mejorar el clima escolar.		Computadora Impresora Hojas bond Tinta Material impreso	X	X											
		1.8 Formulación de un Plan y Normas de Convivencia democrática.		Computadora Multimedia Material impreso Papelotes Plumones Hojas bond Impresora Tinta Hojas colores Videos			X	X	X	X							

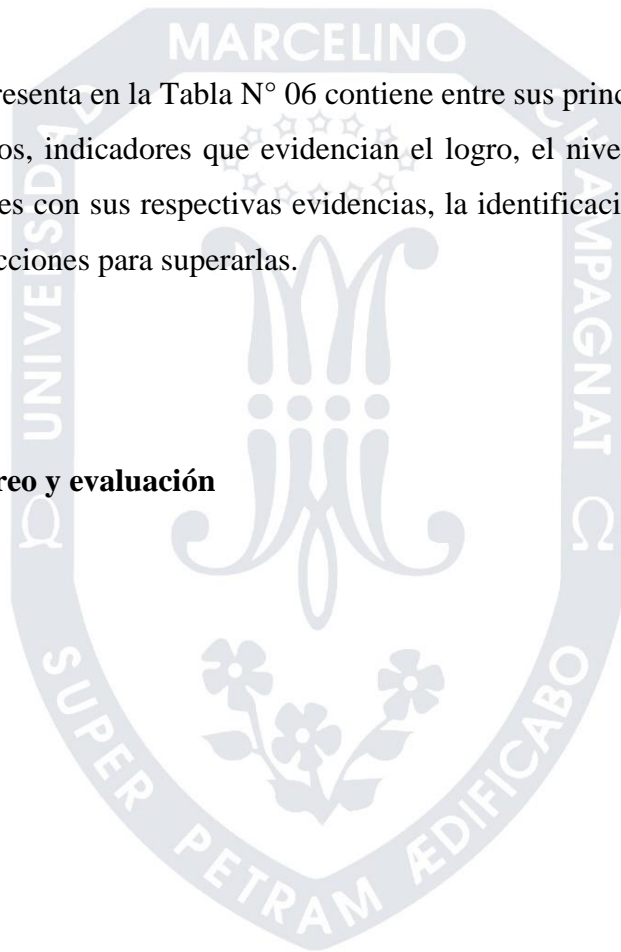
### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

#### Tabla N° 06

#### Matriz de monitoreo y evaluación



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Promover el trabajo colaborativo para la planificación curricular.	1. Implementación de Jornadas de sensibilización sobre trabajo colaborativo.	% de Jornadas de interaprendizaje realizadas en los meses de marzo a diciembre.	90% de Jornadas de interaprendizaje ejecutadas				Planes de trabajo de las jornadas de interaprendizaje. Cronograma	Falta de presupuesto	Gestionar con otros aliados
		% de participantes en las jornadas de sensibilización, de marzo a diciembre.	95% de docentes participan de las jornadas de interaprendizaje				Registro de asistencia Actas Proyectos de aprendizaje elaborados	Los docentes no muestran disposición para dar más tiempo fuera del horario escolar.	Gestionar estímulos para motivar a los docentes.
		% de tertulias pedagógicas realizadas durante el I semestre del año lectivo.	100% de tertulias pedagógicas ejecutadas.				Plan de trabajo Cronograma	Convocatoria de órganos intermedios repentinos	El comité responsable debe conducir la tertulia
		% de participantes en	95% de docentes participan				Registro de asistencia	Poca disposición para movilizarse	Cambiar el horario de las

		las tertulias pedagógicas durante el I semestre del año lectivo.	activamente en las tertulias pedagógicas				Fotografías Registro de conclusiones	en la hora convenida	tertulias planificadas.
	Elaboración del plan de trabajo colegiado.	Nº de docentes participantes en los talleres, durante el mes de marzo.	11 docentes participan en los talleres de mecanismos de trabajo colaborativo				Registro de asistencia a los talleres de mecanismos de trabajo colaborativo	Ninguna	Ninguna
2. Elaborar de manera colegiada un Plan adecuado de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	2. Elaboración participativa del plan MAE.	% de participación de docentes en la elaboración colegiada del plan de monitoreo y acompañamiento, en el mes de marzo.	100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.				Registro de asistencia Acta de avance del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Algunos docentes se retiran y no concluyen la formulación de los indicadores de las fichas de monitoreo.	

	Revisión y diseño de los instrumentos de monitoreo.	Nº de jornadas de revisión y diseño de los instrumentos del MAE, durante los meses de marzo y julio.	30 fichas de monitoreo y acompañamiento aplicadas en la IE				Fichas de Monitoreo Cuaderno de campo Registro de pasantías	Citación por órganos intermedios Algunos docentes no tienen disposición para realizar las pasantías entre ciclos	Cambiar las fechas de monitoreo Sensibilizar para que acepten realizar las pasantías entre docentes del mismo ciclo
	Aplicación y evaluación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	% de talleres de evaluación del monitoreo realizado, al finalizar cada semestre.	100% de talleres de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación realizados.				Registro de asistencia Productos elaborados	Ninguna	Ninguna
Implementar de manera eficiente las normas de convivencia en el aula.	3. Elaboración de un diagnóstico del clima escolar de la IE	% de participantes en la elaboración del diagnóstico del clima escolar de la IE durante el mes de abril.	100% de participación en la elaboración del diagnóstico del clima escolar de la IE				Diagnóstico del clima escolar. Normas de convivencia. Registro de asistencia. Actas	No se concluyó con el recojo de información de los agentes educativos de acuerdo a la muestra determinada.	Sensibilizar a todos los agentes educativos para que colaboren con la devolución de los documentos



									de recojo de información. Aplicar entrevistas por muestreo.
Implementación de Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para mejorar el clima escolar.	N° de participantes en los Círculos de interaprendizaje, durante los meses de abril a diciembre.	11 Docentes participantes en los círculos de interaprendizaje.				Plan de convivencia Normas de convivencia fortalecidas Registro de asistencia Actas	de	Ninguna	Ninguna
Formulación de un Plan y Normas de Convivencia democrática.	% de avance del plan y las normas de convivencia democrática de la IE, en los meses de abril y mayo.	100% de avance en la formulación del plan y las normas de convivencia de la IE				Registro de asistencia Acta Materiales elaborados PPT	de	Poco avance de los equipos de trabajo en la formulación no permitieron terminar con lo planificado	Delegar responsabilidades para cumplir metas. Asumir compromisos para concluir lo

									planificado para las jornadas.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### **Resultados de validación**

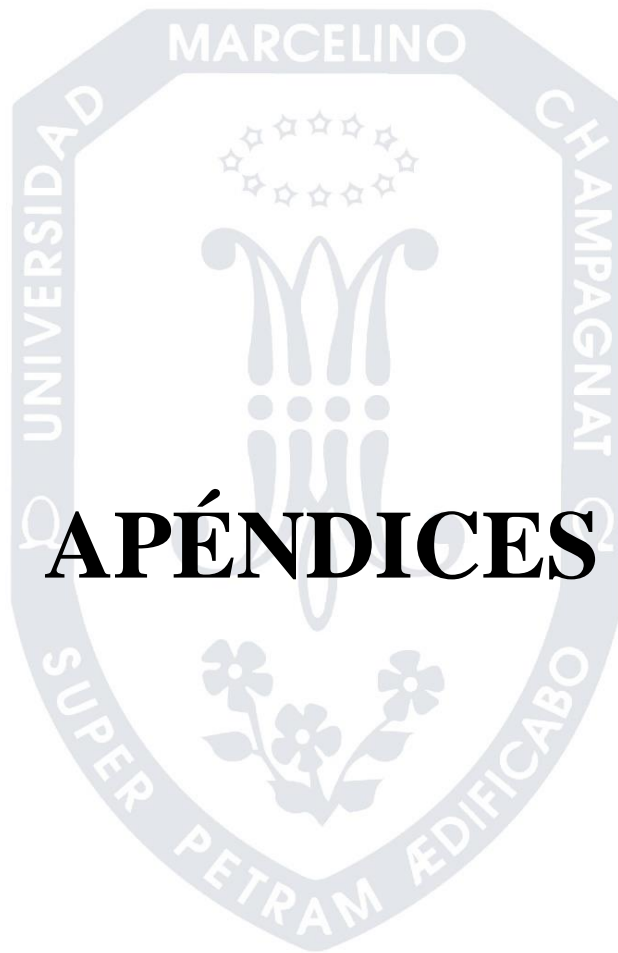
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



## REFERENCIAS

- Breyer, G. (2007). *Heurística del diseño*. Buenos Aires Argentina: Nobuko
- Castro Rubilar, Fancy I. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos, 10 (1).
- Díaz Barriga, Á. (2003). *Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2).
- García F, J.A. Tobón, S. y López R. N.M. (2009). *Guía sintética para la gestión del currículo por competencias. Una aproximación desde el enfoque sistémico complejo*. Lima: A.B. Representaciones Generales. S.R.L.
- LLECE (2013). *Análisis del Clima Escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* UNESCO – Santiago. Chile.
- Malagón, Félix Antonio (2003). *Planificación Institucional en la Educación: un reto estratégico de cambio para los gerentes educativos innovadores*. Bogotá. Colombia. 3R Editores.
- Minedu (2016) *Resultados de la Evaluación Censal ECE 2016 y Rutas de aprendizaje*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016), *Programa Directivos Educan, Texto del Módulo 2 Planificación Escolar*. Lima. Perú.
- Minedu (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima. Perú.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima. Perú.
- Minedu (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima. Perú.
- Zañartu Correa, Luz María (2003) *Aprendizaje colaborativo: Una nueva forma de diálogo interpersonal y en red*. Chile.



# APÉNDICES

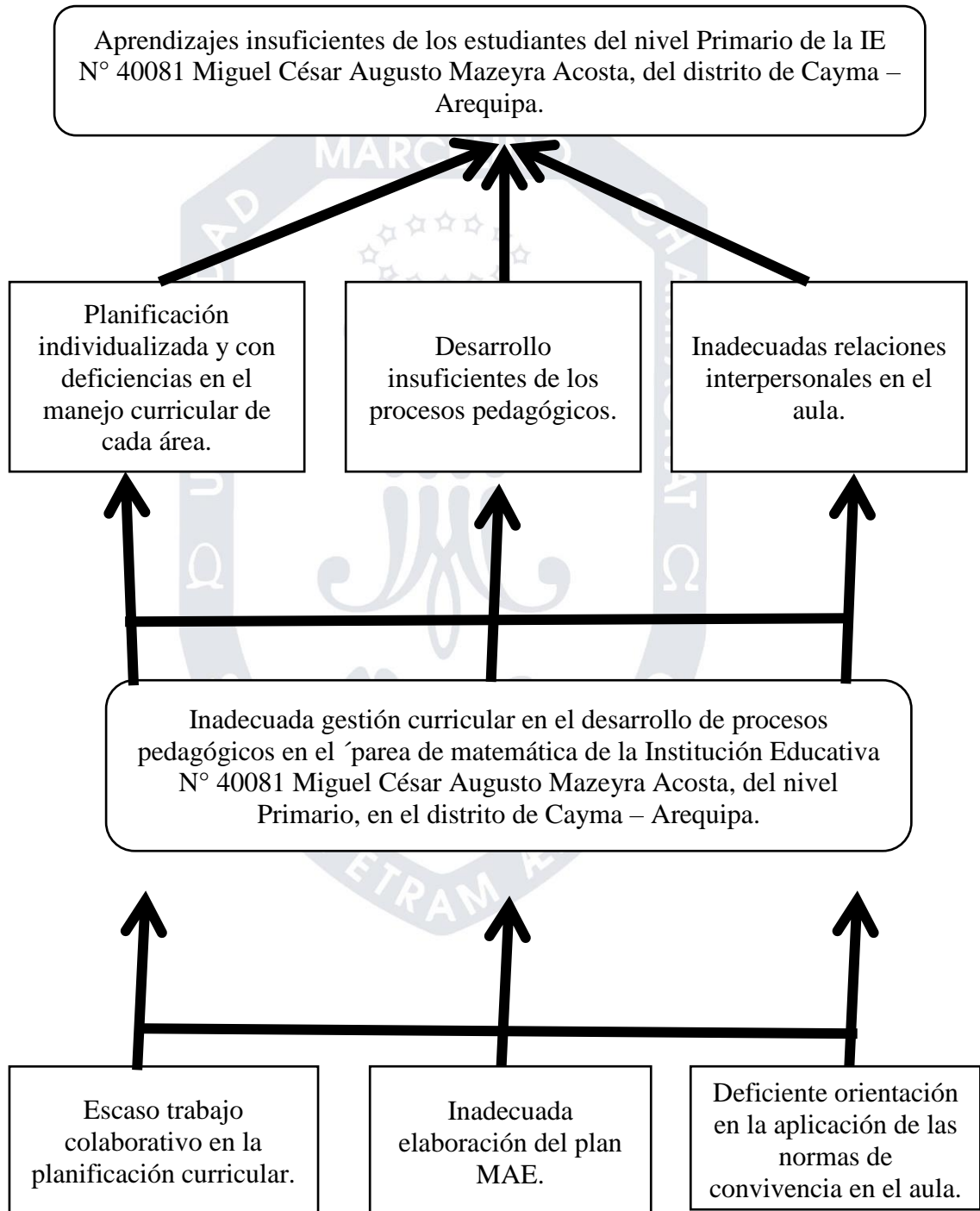
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos pedagógicos en el área de matemática de la Institución Educativa N° 40081 Miguel Cesar Augusto Mazeyra Acosta, del distrito de Cayma – Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos pedagógicos en el área de matemática de la Institución Educativa N° 40081 Miguel Cesar Augusto Mazeyra Acosta, del distrito de Cayma – Arequipa?	Implementación de un Plan de fortalecimiento del trabajo colaborativo.	Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta, del nivel Primario, en el distrito de Cayma – Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el trabajo colaborativo para la planificación curricular.</li> <li>Elaborar de manera colegiada un plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</li> <li>Implementar de manera eficiente las normas de convivencia en el aula.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa</p>

## Apéndice 2

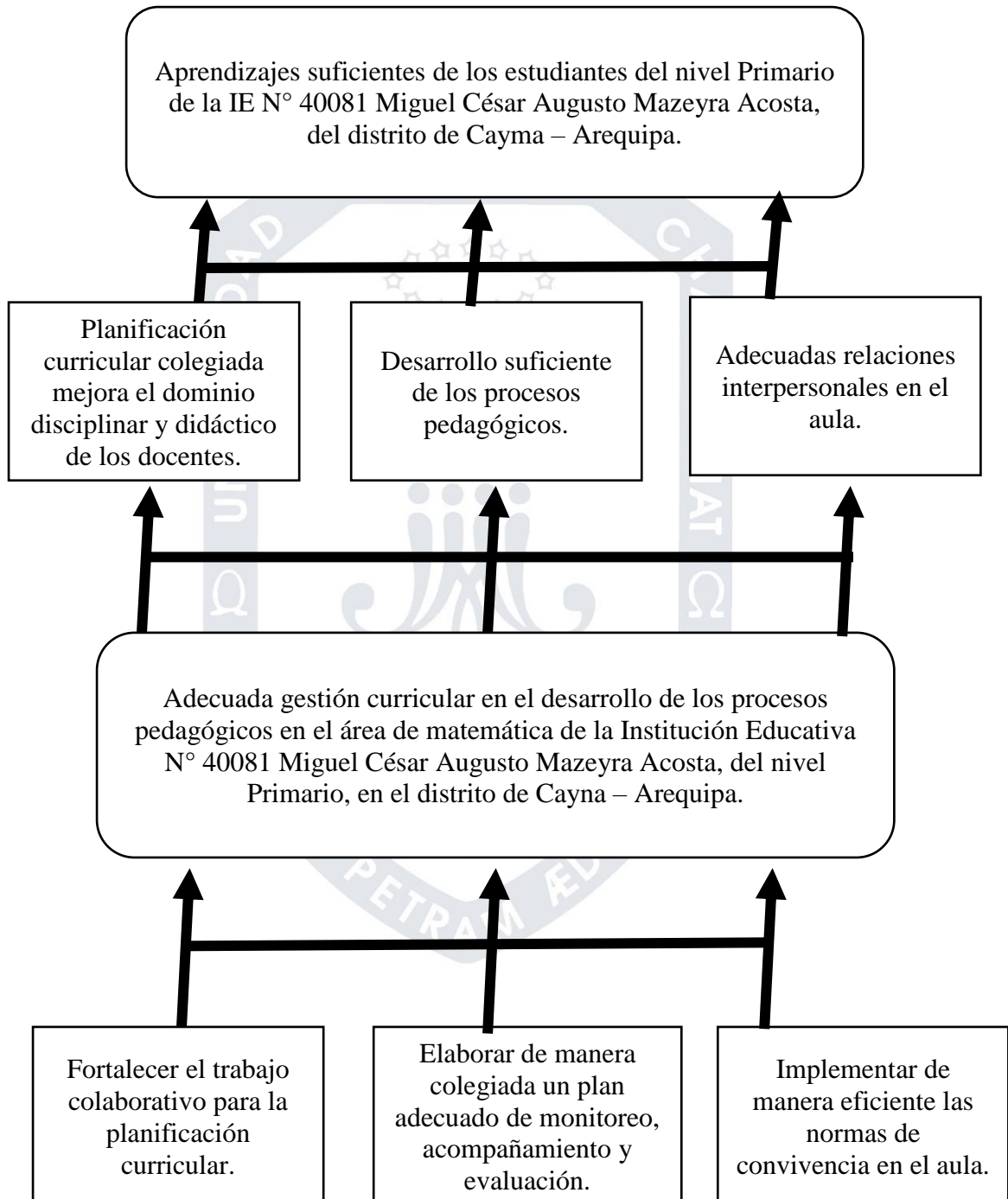
### Árbol de problemas





### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

Pregunta 1: ¿Cuál es el enfoque del área de matemática que estamos aplicando?

Pregunta 2: ¿Qué procesos didácticos desarrollas en una sesión de matemática?

Pregunta 3: ¿Es necesario el uso de los materiales concretos para el logro de aprendizajes del área de matemática, por qué?

Pregunta 4: ¿Qué nos propone Polya?

Pregunta 5: ¿Cuáles son las dificultades que tienes en tu aula en los aprendizajes del área de matemática?

Pregunta 6: ¿Para elaborar tu Proyecto o Unidad didáctica te reúnes con tus colegas de grado o ciclo? ¿Por qué?

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Aplicación de la encuesta en focus group.



Taller de diagnóstico de la IE y propuestas de mejora.

