



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE  
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 43061 DE LA PROVINCIA GENERAL  
SÁNCHEZ CERRO - MOQUEGUA**

**AUTOR: Vicente Miguel Vargas Todco**

**ASESOR: Luz Marleni Holguín Varas**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Arequipa norte – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

*Con afecto a todos mis familiares que siempre me motivan  
y alientan a la superación personal.*

## ÍNDICE

Resumen	1
Presentación	2
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	4
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	6
1.3 Formulación del problema	9
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	10
1.5 Justificación	12
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	13
2.1.1 Antecedentes nacionales	13
2.1.2 Antecedentes internacionales	14
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	14
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	19
3.2 Diseño de investigación	20
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	22
4.1.1 Objetivos	23
4.1.2 Participantes	23
4.1.3 Acciones	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales	26
4.1.6 Presupuesto	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	30

4.4 Validación de la propuesta	33
4.4.1 Resultados de validación	33
<b>Referencias</b>	<b>35</b>
<b>Apéndices</b>	<b>37</b>
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

Con referencia a la naturaleza se observa que este trabajo trata las comunidades profesionales de aprendizaje para la gestión curricular en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos. La motivación para efectuar este trabajo se encuentra en el interés por apreciar una realidad educativa referente a las comunidades profesionales de aprendizaje para la gestión curricular enfatizando en el manejo de estrategias de comprensión de textos. El objetivo de este trabajo es fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos a través de la implementación de un Plan de fortalecimiento de capacidades en la institución educativa N° 43061 anexo de Ronjadero, provincia Gral. Sánchez Cerro - Moquegua. Siendo los participantes los profesores de dicha institución educativa.

Con referencia a la metodología es enfoque cuantitativo siendo de tipo aplicada. El diseño de investigación es de investigación acción participativa que es una variante del diseño de investigación acción. Los instrumentos fueron la Guía de observación y el cuestionario. El diagnóstico revela que existe limitada gestión curricular en el manejo de estrategias de comprensión de textos en la institución educativa N° 43061 Anexo de Ronjadero, distrito Coalaque, prov. Gral. Sánchez Cerro, Región Moquegua. Se formula como alternativa de solución el plan de acción para mejorar la gestión curricular en la aplicación del desarrollo de la comprensión de textos escritos en la institución educativa N° 43061 Anexo de Ronjadero, distrito Coalaque, Prov. Gral. Sánchez Cerro, Región Moquegua. En cuanto a los referentes conceptuales y teóricos se plantea básicamente la gestión curricular, y comprensión lectora.

Por medio de este trabajo se aprecia la utilidad del presente plan de acción debido a que a través de diversas acciones educativas es posible mejorar la gestión curricular a través de la contribución de la comunidad profesional de aprendizaje y se obtiene logros en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos en los estudiantes.

***Palabras clave:*** *Comprensión de textos escritos, comunidades profesionales de aprendizaje, estrategias, gestión curricular, y lectura.*