



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR CONTEXTUALIZADA EN EL DISEÑO  
DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 32256 DE BAÑOS 2018**

**AUTOR: Fabián Cirilo Vargas López**

**ASESOR: Ernesto Engilberto Robles Márquez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico a Dios, por guiar mí camino y ayudarme con su inmensa voluntad de bendición, para lograr mis objetivos.

A mi esposa e hijos, por su ayuda incondicional y apoyo moral.

A mis padres, por su inmenso amor paternal y maternal, que desde el cielo derrame sus Bendiciones.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42
Referencias.....	44

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo académico es de tipo cualitativo, tiene por objetivo fortalecer la Gestión Curricular, así como también las capacidades de los docentes en el diseño de sesiones de aprendizaje contextualizado de matemática, en la Institución Educativa N° 32256 Baños.

El tipo de investigación al que responde el presente trabajo académico es el cualitativo aplicado educacional y su diseño es Investigación – acción – participativa; pensados en el fortalecimiento de capacidades de los docentes en el diseño de sesiones contextualizados incorporando todos los elementos de la sesión de aprendizaje, para obtener logros significativos de los estudiantes.

La muestra con que se trabajó está integrado de seis docentes del nivel primario de los doce, para determinar el problema se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista; encontrándose como resultados, existe una gestión curricular descontextualizada en el diseño de sesiones de aprendizaje del área de matemática del nivel primaria de la I.E. 32256 Baños -2018, los docentes entrevistados no incorporan los procesos didácticos y no toman en cuenta el contexto local en su planificación curricular.

Palabras claves: *Gestión curricular, sesiones de aprendizaje, procesos didácticos, comunidades profesionales de interaprendizaje.*