



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43120 DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO - MOQUEGUA

AUTOR: Jorge Alejo Flores Nova

ASESOR: Walter Willy Ramos Paco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Con el cariño de un líder pedagógico,
a los estudiantes del sexto grado,
por compartir experiencias de aprendizaje.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	42
Apéndices	44
Matriz de consistencia	44
Árbol de problemas	45
Árbol de Objetivos	46



RESUMEN

El propósito de la investigación es constituir una gestión de subsanar falencias que a diario se observa en la Institución Educativa, cual es, estudiantes que no entienden lo que leen, docentes que no ponen en práctica las estrategias innovadoras, al no registrarlas, el cual me motivo a realizar el Plan de Acción “Gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora para la mejora de los logros de aprendizaje, en el nivel primario de la institución educativa N° 43120 del distrito de Ubinas – Moquegua”, siendo el objetivo general, fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias innovadoras para la mejora de los logros de aprendizaje, a través de un plan de mejora en comprensión lectora con los docentes.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, utilizando los instrumentos; la ficha de observación, guía de entrevista y la ficha de análisis de documentos, la IE N°43120 de Ubinas, atiende un solo nivel de educación primaria y tiene 37 estudiantes, 8 docentes, siendo el problema más álgido Inadecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora, la alternativa de solución que se plantea a esta problemática es la implementación de un plan de mejora en comprensión lectora. Teniendo como referentes conceptuales al MINEDU (2014). Orientaciones generales para la planificación, Aliaga Murray (2010). En la investigación: La comprensión lectora de textos, Sistematización de Practicas Innovadoras y el MAE, siendo la propuesta realizar Jornada de sensibilización sobre procesos de planificación, realización de talleres de capacitación en comprensión lectora, elaboración del plan de sistematización, sistematización de las estrategias innovadoras en el portafolio, elaboración del plan e instrumentos de monitoreo y realización del acompañamiento a los docentes, con una reflexión crítica.

Palabras Clave: *Comprensión lectora, Estrategias, Sistematización, gestión, planificación*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene por finalidad fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias innovadoras para la mejora de los logros de aprendizaje, a través de un plan de mejora en comprensión lectora con los docentes en la Institución Educativa N° 43120 Ubinas – Moquegua, para alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes.

El propósito es la mejora de los aprendizajes, utilizando adecuadamente los insumos que tenemos, tales como las estrategias a emplear y valiéndonos del perfil ideal del estudiante, se diseña un plan de mejora en planificación de comprensión lectora a través de talleres de capacitación, se gestiona estrategias de sistematización de las prácticas innovadoras y se fortalece el acompañamiento y monitoreo del director, siendo de nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo, abierto y flexible..

En el primer capítulo trata sobre la identificación del problema. En el segundo capítulo se realiza sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores tercer capítulo, tiene que ver con el método. El cuarto capítulo la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación

En el primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación., se cuenta con las evaluaciones ECE que son deficientes por cuanto los estudiantes no entienden lo que leen, la importancia y relevancia de fortalecer las capacidades de buen desempeño docente con estrategias en la competencia de comprensión lectora orientadas a mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

En el segundo capítulo se realiza sobre las experiencias, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta, tomando como pertinentes para el sustento y buscar soluciones a la problemática que aqueja a la educación.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, siendo de enfoque cualitativo, flexible, abierto, holístico y participativo.

Sétimo párrafo: Presentar y describir el capítulo IV. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados, a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con la Matriz de consistencia, el árbol de problemas y árbol de objetivos.

Las aspiraciones, expectativas del autor luego de concluido el trabajo académico es de tener mejores resultados y significativos aprendizajes en los estudiantes.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 43120 de Ubinas, perteneciente a la UGEL General Sánchez Cerro, se encuentra ubicado en la Calle Bolognesi s/n, a dos cuadras de la Plaza de Armas del distrito de Ubinas, Provincia General Sánchez Cerro, Región de Moquegua. Situado a 3565 metros sobre el nivel del mar y a 300 Km. De la capital del departamento y/o Región de Moquegua, su geografía es accidentado y con presencia de quebradas, riachuelos y del majestuoso volcán San Pedro de Ubinas.

El distrito de Ubinas, territorio dedicado exclusivamente a la agricultura y ganadería, dedicándose a la siembra de papa, maíz, ajos, habas y a la cría de ganado vacuno lechero y de engorde, entre otros. En la actualidad el distrito de Ubinas no es considerado como un distrito pobre, pero tiene gran porcentaje de niños y adolescentes con anemia y desnutrición crónica según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); esto se debe, a que los pobladores y en particular los padres de familia desconocen el valor nutritivo de los alimentos que produce la comunidad, productos que son vendidos en los mercados de la Región de Arequipa, para luego comprar otros productos que carecen de valor nutritivo como: arroz, fideos, azúcar, etc.

Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas naturales, Ubinas tierra volcánica, su gente es aguerrida como el rugiente volcán, el cual emana abundante fumarolas y constantes explosiones de ceniza, siendo el nutriente de la tierra que nos vio nacer, por otro lado tenemos aspectos desfavorables de riego por los lahares que caen por la quebrada de volcán Mayu Mayu y dañando las bocatomas de riego, al ser vulnerables ante una posible erupción volcánica y sísmica, por sus constantes temores que surge en el interior del volcán, afectando la tranquilidad de la población, en la Institución Educativa N°43120 de Ubinas,. se respira un clima favorable desde que sufrimos los estragos del rugiente volcán, donde los docentes flaqueaban emocionalmente en diferentes días y ahí se siente el fraterno aliento de consolarnos los

unos a otros y abrazar a nuestros queridos estudiantes que se desesperan al observar las fumarolas de ceniza que cubre el ambiente, desde esa entonces todos valoramos nuestras fortalezas y nuestras debilidades haciendo que la convivencia escolar sea muy idóneo para el mejor aprendizaje de nuestros estudiantes, donde cada docente tiene diferentes habilidades y actitudes que coadyugan a compartir experiencias entre los docentes.

La Institución Educativa N°43120 de Ubinas, atiende un solo nivel de educación primaria 37 estudiantes, cabe mencionar que hay un estudiante especial por tener Trastorno Espectro Autista de inteligencia limítrofe donde el trabajo es personalizado y estando pendiente de cualquier situación de maltrato hacia el niño, la distribución del primer al sexto grado, un director con aula a cargo, 5 docentes, 3 trabajan en redes siendo en total 9 docentes, un personal de servicio y 29 padres de familia. Los estudiantes en un 60% tienen problemas de aprendizaje, esto se refleja en las bajas calificaciones que presentan en las diferentes áreas por no comprender lo que leen, además marcado desinterés de los estudiantes por el estudio, también se puede observar que el 40% de docentes se encuentran con poca predisposición para el trabajo compartido y colaborativo, especialmente en la sistematización de estrategias de las mejoras para el logro de aprendizajes significativos y la calidad educativa, los padres de familia no se involucran con la educación de sus hijos, porque están atareados en sus quehaceres, priorizando los bienes materiales.

Como parte de la infraestructura, tiene una antigüedad de 25 años, es de material concreto con techo de calamina, contando con dos patios 5 aulas acogedoras y una aula prefabricada que adolece de varios factores (Poca iluminación, piso deteriorado y paredes con fallas) no cuenta con rampas para casos de emergencia, las demás áreas funcionan en ambientes prefabricados, cuenta con un cerco perimétrico de alambrado. Los padres de familia de la comunidad de Ubinas, son pocos lugareños y muchos de ellos provienen de sectores aledaños, en su mayoría tienen un bajo nivel cultural, no tienen hábito por la lectura y menos tienen espacios acondicionados en los domicilios para promover la lectura en los estudiantes, la economía de los padres de familia se sustenta en su mayoría en la ganadería y la agricultura, estas actividades sirven para solventar los gastos y satisfacer sus necesidades, las viviendas en un 98% son de adobe, techo de calamina, piso de tierra y con dos habitaciones.

Las fortalezas que presenta la Institución Educativa, es que cuenta con docentes con grado de doctor y magister que fortalecen adecuadamente el trabajo pedagógico. Los servicios que brinda la I.E. a la comunidad educativa es con productos ecológicos producidos en el biohuerto (acelgas, zanahoria, lechugas, cebollas, betarragas y arvejas) que sirve para complementar la alimentación que otorga Qaliwarma, también se cuenta con una fotocopia que ayuda al desarrollo del servicio de enseñanza-aprendizaje, cuenta con un centro de cómputo donde el estudiante no se queda fuera del avance de la ciencia, pero no está equipada con las PDI, no siendo considerada en la implementación por estar en una zona de emergencia.

Este Plan de Acción presenta orientaciones generales que incluyen un marco teórico referencial del liderazgo pedagógico, las prácticas de liderazgo propuestas por Viviane Robinson y el Marco de buen desempeño del directivo. Ello permitirá entender cómo estas propuestas muestran una evidente relación con las competencias y capacidades de este proceso de formación. Además en esta parte del plan se presenta su organización y sentido.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE N° 43120 nos tiene muy preocupados por los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes que se realizan a nivel Internacional como PISA a nivel nacional ECE, en estudiantes del nivel primario y secundario que muestran un déficit en comprensión lectora, a nivel nacional con las evaluaciones Censales de los estudiantes del nivel primario, muestran un insatisfactorio nivel de aprendizaje y de la misma forma en las evaluaciones regionales, en las áreas de Matemática en un 60% están en el nivel satisfactorio y Comunicación 40% satisfactorios siendo desalentadores, por no comprender lo que leen al resolver las preguntas.

La Institución Educativa N° 43120 no es ajena a esta problemática. Los factores o causas que influyen son:

La primera causa considerada en el análisis del problema es la Inadecuada orientación en la planificación curricular en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, tiene una estrecha relación con la dimensión de gestión curricular, donde se puede evidenciar la dificultad de los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos, sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de acuerdo al contexto, necesidades y demandas reales de los estudiantes lo cual trae como efecto desarrollo de sesiones descontextualizadas de la realidad, por lo que se implementará talleres de actualización en el uso de herramientas pedagógicas para la realización de una adecuada contextualización, teniendo como apoyo el Manual del Buen Desempeño Directivo, donde norma las funciones y atribuciones para una buena Gestión.

La segunda causa es la deficiente sistematización de las prácticas innovadoras que se da en la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, estando en estrecha relación con la dimensión de gestión curricular, puesto que las estrategias que aplicamos no lo registramos y menos le damos a conocer a la comunidad educativa, cuyo efecto repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera causa analizada está referida al limitado acompañamiento y monitoreo del director, tiene concordancia con la dimensión de MAE, Se hará énfasis en la necesidad de considerar la reflexión crítica y la auto evaluación del propio quehacer, como mecanismos indispensables para la mejora continua del desempeño.

Según el informe del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación el 80% de los docentes generan pocos espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo, planifican sus actividades de aprendizaje en forma individual sin considerar los beneficios del trabajo colegiado, y si bien es cierto en la primera etapa del monitoreo se ha realizado en un 100% los docente reciben acompañamiento y asesoramiento no muy satisfactorio.

Para la realización del diagnóstico se utilizó como instrumento una guía de preguntas a través de la técnica del focus group; donde se recabo información cualitativa de los docentes sobre acompañamiento de la labor pedagógica que realiza el equipo directivo. Las innovaciones del Focus Group están fundamentadas en que gracias a su modalidad, permite obtener resultados cualitativos y una amplia variedad de información sobre

ideas, opiniones, emociones, actitudes y motivaciones de las personas que participen en él; sin embargo, posee una desventaja ya que este método radica en que se utiliza una muestra pequeña, por lo que los resultados no se podrían generalizar, y dice el Manual del Buen Docente y Directivo en el dominio 1 preparación para el aprendizaje de los estudiantes cuya competencia planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Para ello se realiza la categorización en el grupo de discusión, haciendo una guía de preguntas a los docentes sobre planificación de estrategias en comprensión lectora, estrategias de sistematización y sobre el MAE, a partir de las subcategorías y categorías generadas, contamos con los elementos esenciales que nos permiten conocer las características de la práctica docente, para luego contrastarla con los referentes teóricos que son el sustento y base para explicar cómo y porque se manifiesta la problemática en la Institución Educativa.

Elaborar la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados, el dominio 4, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad y luego reflexionar en las comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica institucional y el aprendizaje de sus estudiantes.

1.3 Formulación del problema

En la IE N° 43120, se da indicios que los docentes no aplican estrategias de comprensión lectora, se puede observar al obtener bajos resultados en las evaluaciones que se realizan anualmente y en las diferentes áreas de estudios durante el año lectivo, los estudiantes no entienden lo que leen por ende se da resultados deficientes, por ello que la problemática priorizada es “.Inadecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora” dándole mucho énfasis mediante un plan de aplicar estrategias innovadoras de comprensión de textos, registrándolos en un portafolio.

Al respecto a ello el MBDD precisa que es importante la planificación curricular de manera colegiada entre los docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes, promoviendo ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes propiciando la autoevaluación y la mejora continua. (Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, pág. 46)

El problema priorizado es que los estudiantes de la Institución Educativa N° 43120 de Ubinas, dificultad en comprender lo que leen, debido a una Inadecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora, para obtener mejores resultados de aprendizaje mediante las estrategias innovadores de los docentes. Ante el problema se presenta la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora en la institución educativa N° 43120 – Ubinas?, teniendo como alternativa de solución la implementación de un plan de mejora en comprensión lectora.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución que se plantea a esta problemática es la implementación de un plan de mejora en comprensión lectora.

La primera causa es Inadecuada orientación en la planificación curricular en comprensión lectora, que da origen al objetivo específico, mejorar la planificación de comprensión lectora y cuya dimensión es Gestión Curricular, para esto se ha planteado las siguientes acciones, implementación del Plan de Mejora sobre comprensión lectora y la implementación de talleres de capacitación en comprensión lectora.

La segunda causa es sistematizar las prácticas innovadoras, dando origen al objetivo específico, gestionar estrategias de sistematización de las prácticas innovadoras y cuya dimensión es gestión curricular y para ello se traza las siguientes acciones, elaboración del plan de sistematización, sistematización de las estrategias innovadoras en el portafolio.

La tercera causa es limitado acompañamiento y monitoreo del director que da origen al objetivo específico fortalecer el monitoreo, acompañamiento y la evaluación y cuya dimensión es el MAE planteando las acciones siguientes, elaboración del plan e instrumentos de monitoreo, realización del acompañamiento a los docentes, con una reflexión crítica y evaluación del Plan de MAE.

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación en la planificación curricular en comprensión lectora.	Mejorar la planificación de comprensión lectora.	Gestión Curricular	1.1 Implementación del Plan de Mejora sobre comprensión lectora. 1.2 Implementación de talleres de capacitación en comprensión lectora.
Sistematizar las prácticas innovadoras.	Gestionar estrategias de sistematización de las prácticas innovadoras.	Gestión Curricular	1.3 Elaboración del plan de sistematización. 1.4 Sistematización de las estrategias innovadoras en el portafolio.
Limitado acompañamiento y monitoreo del director.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y la evaluación.	MAE	1.5 Elaboración del plan e instrumentos de monitoreo 1.6 Realización del acompañamiento a los docentes, con una reflexión crítica. 1.7 Evaluación del Plan de MAE.

1.5 Justificación

Los beneficios e impacto de la mejora de la presente investigación se justifica por su: Importancia y relevancia de fortalecer las capacidades de buen desempeño docente con estrategias en la competencia de comprensión lectora orientadas a mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Sistematizar las estrategias que aplica el docente para que los estudiantes entiendan lo que leen y puedan interpretar sin tener dificultades al resolver situaciones de aprendizaje.

Acompañar al docente en las acciones pedagógicas con el fin de fortalecer con orientaciones sobre la planificación del currículo, logrando manejar los procesos didácticos y por ende obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

Leitwood, el liderazgo pedagógico lo define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

Para propiciar un mejor desempeño docente se genera las condiciones, de un buen clima institucional, espacios de GIAS en horas extracurriculares, acrecentando un bagaje de estrategias de parte de especialistas, intercambio de experiencias y apoyo de parte de los mismos con experiencias exitosas, fortaleciendo las capacidades de desenvolvimiento y manejo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes, de esta manera será viable la solución al problema planteado en el plan de mejora, y como motivación a los docentes se generará espacios de confraternidad y buen clima institucional, certificación al culminar los talleres y participación en concursos de planes de mejora al sistematizar las estrategias en la competencia de comprensión lectora.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Aliaga, (2010) en la investigación: La comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Planteó como objetivo conocer hasta que nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos y por tanto su rendimiento académico. En el marco del desarrollo y aplicación de un taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de comprensión lectora de textos narrativos y expositivos, se aplicaron pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. Se concluyó que las estrategias de comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico y la inteligencia (Tesis de Doctorado) UNMSM, Lima Perú. Existe una estrecha relación con el presente Plan de Acción, tratando de buscar habilidades para mejorar la comprensión de textos, repercutiendo en el rendimiento óptimo de los estudiantes.

Según, MINEDU, (2014) en su publicación titulada, Orientaciones generales para la planificación curricular, plantea lo siguiente: ¿Cómo son los procesos pedagógicos que promueven competencias? Una condición básica de todo proceso pedagógico y que va a atravesar todas sus fases es la calidad del vínculo del docente con sus estudiantes. En el modelo pedagógico más convencional, donde los estudiantes tienen un rol pasivo y receptivo, el docente no se vincula con ellos, solo les entrega información; además de controlar su comportamiento. El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Estamos hablando de un vínculo de confianza y de comunicación, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier

adversidad. Sobre esta premisa, es posible resumir en seis los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias: Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y evaluación. (p. 4).). Lima Perú. La planificación Curricular es necesario para poder llegar al estudiante de manera más significativa a sus intereses.

Aliaga, (2012) en su tesis titulada: comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla, afirma que a una buena comprensión lectora, conlleva a mejores resultados académicos y que si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. Desde nuestro punto de vista, habrá una mejor comprensión de lectura cuando los procesos didácticos sean usados correctamente en las sesiones de aprendizaje.(Tesis optar grado académico de Maestro en educación) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú. Los procesos didácticos coadyuvan a mejorar la comprensión lectora y por ende un rendimiento en la interpretación de textos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Carvajal, (1994) en su tesis estimulación de la producción oral de sintaxis compleja en relación con la comprensión lectora de adolescentes Su investigación acerca de los niveles de Comprensión Lectora en establecimientos educacionales del área metropolitana de Santiago de Chile (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica de Chile

Facultad de Educación

Villa, (2016) la Planificación, como Competencia Docente para Gestionar el Aprendizaje en la Escuela de Multigrado (Tesis- Maestra en Gestión del Aprendizaje) Unión Veracruzana, Poza Rica México. Conocer las estrategias sobre el manejo de proyectos, organización y planificación las diversas actividades con los docentes y comunidad educativa.

Ruiz, (2015) en su tesis incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015 (Tesis Master) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua. El acompañamiento es la clave fundamental para lograr que la educación mejore en las diferentes instituciones, haciendo la reflexión crítica y durante el año.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines (Castro, 2005).

Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. Pero, en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y por lo tanto, de los aprendizajes (Castro, 2005).

2.2.2. Estrategias de Comprensión Lectora

«Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.» (Coll, 1987, p. 89)

«(...) Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de «destrezas» «técnicas» o «estrategias», ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos.» (MEC, 1989b Diseño Curricular Base, p. 43. 68)

Las estrategias de meta comprensión lectoras usadas en toda actividad de lectura están divididas en seis tipos:

Predicción y verificación (pv).

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nueva como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. (Schmitt, 1988).

Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto. O el conocimiento sobre la organización estructural del 39 texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura. (Días y Hernández, 1998).

Revisión a vuelo de pájaro (rvp)

La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir). Schmitt, 1988).

La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un numero en la guía telefónica o una información específica en un texto (Buzan, 2001)

Comprensión lectora

(Molina, 1991) define como el proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos a partir de las claves dadas por el autor, para elaborar el significado que aquel intenta transmitir.

Niveles de comprensión lectora

Para, Rojas (2010) sustenta tres niveles de comprensión abarcan aspectos básicos y desarrollo de habilidades diferentes, para interpretar, retener, organizar y valorar, cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos emitir un juicio valorativo” p. 300

2.2.3 modelo teórico de estrategias de comprensión lectora

Proceso didáctico de la comprensión de texto

Según (Chacón, 2015):

Antes de la lectura, se recomienda que el lector:

Establezca el propósito de su lectura.

Active sus saberes previos.

Realice predicciones del texto que va leer.

Durante la lectura, el lector debe:

Elaborar de inferencias.

Identificar la idea principal y tema del texto.

Elaborar un resumen.

Elaborar organizadores.

Formular y contestar preguntas.

Después de la lectura, el lector debe ser capaz de:

Construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso.

Usar estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión.

Factores de comprensión derivados del texto.

Cassany y otros (1998), citado en el documento del Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: a) Familiar y amical, b) Académico, c) Laboral, d) Social, e) Gregario, f) Literario.

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos. (Alliende y Condemarín, 2000)

2.3.1 Sistematización

La sistematización es un recurso valioso para “mirarse a sí mismo”, para ser críticos, para reconocer los avances y seguir aprendiendo. Integra la reflexión sobre la propia experiencia y es una oportunidad para crecer profesionalmente.

Los elementos comunes de la sistematización son los siguientes (Ocampo y Berdegú, 2000):

- Se trata de ordenar lo vivido

La sistematización es un proceso metodológico que se basa en ordenar o dar organización a un conjunto de elementos (prácticas, conocimientos, ideas, datos...) que hasta ese momento están dispersos y desordenados.

- Se trata de un proceso de reflexión crítica

La sistematización permite que las personas -y especialmente los actores directos de las experiencias hagan una especie de “alto en el camino” y se den el tiempo para pensar sobre lo que hicieron, por qué lo hicieron, por qué de una manera y no de otra, cuáles fueron los resultados y para qué y a quién sirvieron los mismos. La sistematización tiene el propósito de provocar procesos de aprendizaje. Estas lecciones

pueden estar destinadas a que las mismas personas o grupos que han hecho la sistematización, puedan mejorar su práctica en el futuro, o también pueden estar destinadas a que otras personas y equipos, en otros lugares y momentos, puedan apoyarse en la experiencia vivida para planificar y ejecutar sus propios proyectos.

- La reflexión crítica se aplica a un proceso

La sistematización pone un acento muy fuerte en mirar críticamente el proceso vivido en una experiencia concreta.

¿Qué quiere decir esto? Básicamente, que la sistematización apunta a describir y a entender qué es lo que sucedió durante una experiencia educativa y por qué pasó lo que pasó. Lo que más nos interesa es poder explicar por qué se obtuvieron ciertos resultados y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura.

En síntesis, la sistematización de experiencias en educación permite:

- Construir mejores aprendizajes sobre las evidencias de los cambios que se generan desde los docentes y las instituciones educativas.
- Comprender, mejorar y transformar la experiencia a través del análisis crítico de qué y cómo se está enseñando y qué y cómo los estudiantes están aprendiendo.
- Recuperar lecciones aprendidas ya que se transforman en fuentes de aprendizaje la forma en la cual las instituciones aplican propuestas de mejora e innovación pedagógica y educativa.
- Identificar proyecciones y mecanismos de sostenibilidad de los cambios para generar políticas y estrategias educativas a distinto nivel.

2.3.2. Modelos teóricos de sistematización de las prácticas innovadoras

2.3.2.1. Cuatro pasos para elaborar el plan de sistematización

Se pueden elaborar objetivos generales y específicos que responderán a las siguientes preguntas (Crespo, 2004):

¿Qué beneficios se espera obtener de la sistematización?

¿Qué lecciones o conocimientos se espera alcanzar?

¿A quién o a quiénes beneficiará?

Identificar el objeto de la sistematización

La experiencia que vamos a sistematizar:

¿Qué queremos sistematizar? Aquí, se trata de definir el objeto de la sistematización en relación a un espacio con tiempo y lugar específicos.

En una institución educativa pueden existir una o más experiencias que se han implementado, pero se toma en consideración una en particular. Para seleccionar la experiencia es necesario tomar en consideración criterios como:

Relevancia: ¿Es importante esta experiencia?, ¿para quién o quiénes?, ¿por qué? ¿Cuál es su riqueza?

Pertinencia: ¿ha sido útil? ¿Por qué queremos sistematizar esta experiencia y no otra?

Validez: ¿respondió a alguna necesidad o problema? ¿Se modificó nuestro quehacer docente? ¿Facilitó el aprendizaje?

¿Cuál es la motivación del grupo de actores de la experiencia? (Crespo, 2004).

Identificar los ejes

Son los aspectos centrales que nos interesa sistematizar: las preguntas eje. A continuación se detallan algunas recomendaciones para identificar la experiencia y definir los ejes de la sistematización.

Definida la experiencia a sistematizar, es importante establecer el hilo conductor que guíe el análisis de la experiencia. Este paso permitirá orientarla recopilación de la información y profundizar en el análisis. Este paso se conoce también como “definición del eje de sistematización”, es decir, los lentes con los que se mirará la experiencia. Toda experiencia puede ser sistematizada desde diferentes ángulos o ejes y tiene relación con los intereses, necesidades y objetivos. Este proceso supone abrir un abanico de posibilidades y perspectivas de lectura según permita la experiencia. Luego, se priorizan las opciones que conduzcan a definir ciertos ámbitos y dimensiones que, por consenso, interesa recuperar y socializar. (UNICEFPROANDES, 1977).

La definición del aspecto central facilita el proceso de sistematización para que los actores centren su atención en el campo escogido y no se pierdan en numerosos aspectos irrelevantes. En este paso, se procede a la formulación de preguntas como las siguientes (Crespo, 2004): ¿Qué dimensiones o aspectos de la experiencia queremos priorizar?, ¿Cuáles serán las preguntas más importantes que quieren hacerse a la experiencia?

A través de sucesivas aproximaciones, quienes van a sistematizar deben realizar los siguientes pasos (Barnechea, M., González, E. y Morgan, M., 1998):

Primer ordenamiento de aquello que se quiere sistematizar; por lo general se empieza relatando el proyecto en su conjunto para luego identificar algún aspecto o dimensión en el que interesa centrarse.

Selección de un tema o eje que da cuenta de los aspectos específicos que se buscan conocer.

Formulación de una pregunta eje que exprese lo más claramente posible qué se quiere conocer con relación a la experiencia que se ha elegido.

Socialización de la experiencia sistematizada.

2.3.2.2 Informe de sistematización de la experiencia

Indicaciones para redactar el informe de sistematización

La primera parte del informe describe en qué consistió la experiencia, con sus características. La segunda parte debe dar cuenta del proceso de la experiencia, atendiendo a los momentos claves, con sus respectivas características. Finalmente, la tercera parte recoge los resultados de la reflexión realizada, en base a un orden de preguntas utilizadas como guía para el análisis.

2.4.1. Monitoreo acompañamiento y evaluación

Es necesario realizar y ejecutar el Plan de Acción denominado del autor (Dioses, 2018)“El Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación Asegura El Rendimiento Escolar”. Que motiven e inspiren a los estudiantes a continuar estudiando una vez culminada la secundaria. Es necesario reducir las brechas en las oportunidades educativas de los estudiantes no solo en cuanto a educación secundaria se refiere, sino

también en cuanto a sus posibilidades futuras. Por lo tanto es necesario priorizar el monitoreo y acompañamiento mediante la visitas diarias para mejorar el desempeño docente; Utilizar estrategias como el uso de material digital y videos en las sesiones de clase para la mejora de los aprendizajes; Brindar un adecuado acompañamiento integral a los estudiantes atendiendo en sus necesidades y/ o dificultades para promover estabilidad emocional y afectiva. (Dioses,2018)

Dentro de la gestión escolar es necesario la participación de distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y líderes comunitarios), que funcionen democráticamente y que centren su accionar en los aprendizajes. Que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todos los estudiantes. La propuesta cumple con los criterios de viabilidad, probabilidad a ser ejecutada con menores esfuerzos y mayores beneficios. Se relacionan estrechamente con los procesos de gestión escolar, se han identificado y organizado las actividades a realizar para lograr los aprendizajes de los estudiantes, por lo que se revisa constantemente el trabajo realizado en todas las áreas que permitan resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. También se han establecido responsabilidades que involucran a la comunidad educativa para trabajar de manera articulada y participativa. (Dioses, 2018)

2.4.2. Enfoques del Acompañamiento pedagógico

Tomando en cuenta los planteamientos de (Vezub y Alliaud, 2012) se presentan los siguientes enfoques:

El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales.

Respecto a este enfoque (Vezub y Alliaud, 2012) afirmaron que:

La comunidad educativa está centrada en el análisis de las prácticas pedagógicas. Por tanto, las estrategias o dispositivos de apoyo generan procesos reflexivos para la transformación de la práctica y para sentar las bases de la mejora del trabajo en la escuela, se desarrollan en dimensiones personal e interpersonal entre todos sus miembros integrándolos dentro de la institución. Se supera el aislamiento y trabajo individual, puesto que sus estrategias promueven el trabajo colaborativo; por ejemplo, la institución de los grupos de interaprendizaje. Se transforma la dinámica de la escuela y se construye una cultura escolar centrada en la autocrítica y la evaluación

permanente a través de procesos reflexivos para la mejora del servicio y las relaciones institucionales (p. 42).

El acompañamiento como servicio técnico

Al referirse al acompañamiento como servicio técnico, Vezub y Alliaud (2012) consideraron que éste: viene a ser una asesoría continua, planificada y contextualizada desde las necesidades pedagógicas de los docentes acompañados. El formador o docente mentor es un profesional externo a la institución, a veces vinculado a los sistemas de supervisión, apoyo y gestión de los niveles educativos. El que acompaña se ocupa de revisar, identificar y diagnosticar los problemas del novel y a partir de este examen ofrece una serie de recomendaciones para ayudarlo a superarlos. Las estrategias de ajuste y de cambio pueden ser más o menos situacionales, o basarse en procedimientos estandarizados y supuestamente transferibles. La lógica de la formación opera desde afuera hacia adentro, minimizando los procesos reflexivos y la construcción de una identidad profesional basada en la propia búsqueda. La mirada del acompañamiento es fundamentalmente individual, se enfoca en el novel y no en el principiante como miembro de un colectivo (p. 42).

El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional

Vezub y Alliaud (2012) suponen que el acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional: es vivido como un año más de formación inicial, en el cual se trata de completar, transmitir y formar las destrezas y capacidades en las que no se llegó a trabajar durante la formación inicial. La tarea del que acompaña adquiere además un carácter evaluador y se fundamenta en una relación vertical y jerárquica con el novel (p. 43).

Partiendo de este enfoque, supone como características de un acompañante el ser evaluador y de mantener una relación vertical y jerárquica con el novel, y de esta manera formar sus destrezas y capacidades durante su periodo de acompañamiento.

El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación

En último lugar, (Vezub y Alliaud,2012) se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante actividades colaborativas en las cuales el papel del que acompaña es apoyar a que el novel perciba, comprenda y formule su problemática. Esta se describe y analiza en espacios de trabajo y diálogo reflexivo, colectivo y horizontal, donde se elaboran, conjuntamente, estrategias de acción adecuadas a los contextos y situaciones reales de desempeño, con la finalidad de mejorar la enseñanza. El proceso de acompañamiento actúa en tres planos

simultáneos: el institucional, el docente formador/colaborador/mentor, y el docente novel (p. 43).

Extendiendo la línea de este enfoque consideran como rol del acompañante el ayudar al principiante a que perciba, comprenda y formule la problemática de su institución; elabora conjuntamente con su acompañante estrategias con la finalidad de mejorar la enseñanza en su escuela.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El presente trabajo académico busca dar solución a la planificación de la competencia de comprensión lectora en la IE. 43120 Ubinas – Moquegua, para mejorar la planificación curricular en un trabajo en equipo que realizan los docentes con fines de implementar estrategias para luego sistematizar las prácticas innovadoras, Fortalecer el acompañamiento y monitoreo

Según (Martínez y Pérez, 2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto por que en los docentes incorporar las causas permanentemente y los problemas que puedan ejecutarse durante la GIA en la elaboración de sesiones, es flexible porque se contextualiza a la realidad y necesidades, es holístico porque integra a todos los elementos del currículo ,Según Hernández, y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández, (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues

según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 43120 de Ubinas, el problema a abordar es inadecuada gestión curricular de la planificación de la comprensión lectora. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Fortalecimiento de la planificación curricular por medio del acompañamiento y monitoreo, sistematizando prácticas innovadoras.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En el presente trabajo académico se involucran los estudiantes, docentes y directivos quienes serán agentes activos, críticos y reflexivos durante el proceso de investigación

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43120 del distrito Ubinas, provincia General Sánchez Cerro – Moquegua.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de análisis y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción se utiliza para saber que se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para equilibrar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante este Plan de Acción por estar acorde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, siendo latente en el contexto mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante la Planificación de Gestión Curricular de la Competencia de Comprensión Lectora, según las estrategias adquiridas durante la Segunda Especialidad en concordancia con el manual del Buen Desempeño Directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias innovadoras para la mejora de los logros de aprendizaje, a través de un plan de mejora en comprensión lectora con los docentes en la Institución Educativa N° 43120 Ubinas – Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Mejorar la planificación de comprensión lectora.

Objetivo específico 2:

Gestionar estrategias de sistematización de las prácticas innovadoras.

Objetivo específico 3:

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y la evaluación.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 43120 del distrito Ubinas, provincia General Sánchez Cerro – Moquegua. Centramos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 08 docentes del nivel primaria
- 29 Padres de familia
- 37 Estudiantes del nivel de primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la planificación de comprensión lectora.	Inadecuada orientación en la planificación curricular en comprensión lectora.	Implementación del Plan de Mejora sobre comprensión lectora Implementación de talleres de capacitación en comprensión lectora.
Gestionar estrategias de sistematización de las prácticas innovadoras.	Deficiente sistematización de las prácticas innovadoras.	Elaboración del plan de sistematización. Sistematización de las estrategias innovadoras en el portafolio.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y la evaluación.	Limitado acompañamiento y monitoreo del director.	Elaboración del plan e instrumentos de monitoreo. Realización del acompañamiento a los docentes, con una reflexión crítica. Evaluación del Plan del MAE.

El Objetivo Especifico1. Implementación del Plan de Mejora sobre comprensión lectora, implementación de talleres de capacitación en comprensión lectora con los docentes, orientados a mejorar las estrategias.

El Objetivo Especifico 2. Elaboración del plan de sistematización anticipadamente, tomando las previsiones del caso, luego se sistematizará las estrategias de las prácticas innovadoras en el portafolio sobre comprensión lectora realizando concurso de afiches y recoger y aprender de nuestras experiencias.

El Objetivo Especifico 3. Se elaborará el plan e instrumentos del MAE con los docentes, para posteriormente realizar el acompañamiento a los docentes, con una reflexión crítica, orientando a la mejora de sus procesos pedagógicos y metodológicos, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis de documentos	Ficha de análisis de documentos

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitador para realizar los talleres
 Director sensibilizará las actividades
 Docentes compartirán experiencias innovadoras

Recursos materiales:

- Cañón multimedia
- Laptop
- Impresora
- Un millar de papel boom
- Plumones

- Cinta masquen tape
- ¼ de ciento de papelotes
- Portafolio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto asignado para la ejecución del plan de acción en el presente año será de los ingresos propios que la Institución Educativa adquiere, previo consenso de la comunidad educativa, puesto que mejorará los aprendizajes de los estudiantes.

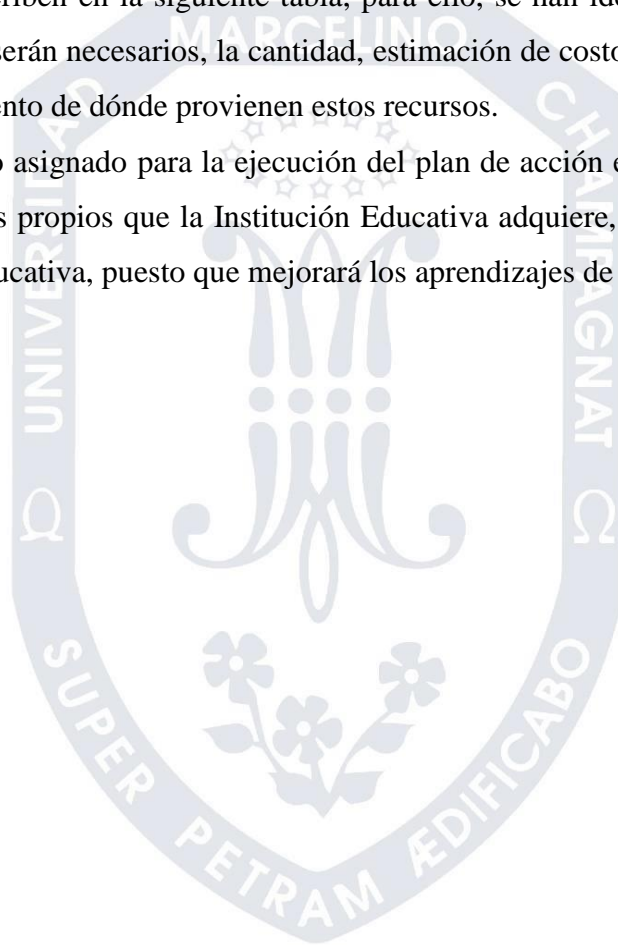


Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación del Plan de Mejora sobre comprensión lectora	Papelotes y plumones	Una caja de plumones	S/. 24.00	Recursos propios
		12 papelotes	S/. 6.00	
Implementación de talleres de capacitación en comprensión lectora.	Cañón multimedia	01	S/. 20.00	Recursos propios
	laptop	01	S/. 10.00	
Elaboración del plan de sistematización	Portafolio	01	S/. 25.00	Recursos propios
	Papel boom	1/4 millar	S/. 6.00	
Sistematización de las estrategias innovadoras en el portafolio	Papelotes	05 unidades	S/. 2.50	Recursos propios
	Papel boom	½ millar	S/. 12.00	
Elaboración del plan e instrumentos de monitoreo	Laptop	01	S/. 10.00	Recursos propios
	Papel boom	1/8 millar	S/. 3.00	
Realización del acompañamiento a los docentes, con una reflexión crítica	Fichas del MAE, papel boom	1/8 millar	S/. 3.00	Recursos propios
Evaluación del Plan de MAE.	Cañón multimedia	01	S/. 20.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

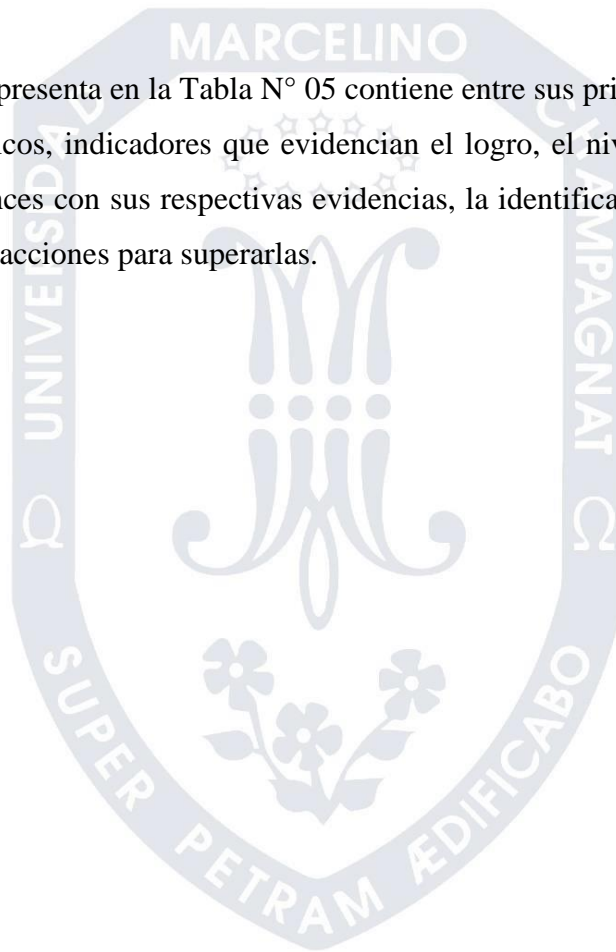


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la planificación de comprensión lectora.	Implementación del Plan de Mejora sobre comprensión lectora.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019 N° de jornadas de sensibilización implementadas durante el mes de marzo 2019.	100% de docentes asistentes a la jornada. 01 Jornada de sensibilización.				Registro de asistencia Fotografías	Ausencia de docentes Preparación de insumos para la sensibilización	Sensibilización de manera personalizada Proveer los recursos necesarios
	Implementación de talleres de capacitación en comprensión lectora.	% de docentes acceden al Taller de capacitación en el I semestre 2019 N° de talleres de capacitación en comprensión	100% de docentes capacitados. 02 Talleres de capacitación.				Registro de asistencia Filmaciones de la capacitación	Poca disponibilidad por realizarse en horas extracurriculares	Dialogo asertivo con los docentes

		lectora en el I semestre 2019							
Gestionar estrategias de sistematización de las prácticas innovadoras.	Elaboración del plan de sistematización. Sistematización de las estrategias innovadoras en el portafolio.	% de docentes que elaboran el plan de sistematización, en el I semestre 2019.	100% de docentes participan				Plan de sistematización	Docentes que no registran las estrategias innovadoras de comprensión lectora	Registrar en un portafolio las estrategias innovadoras
		N° de docentes que registran las estrategias innovadoras en el I semestre de 2019.	2 docentes sistematizan				El portafolio		
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y la evaluación.	Elaboración del plan e instrumentos de monitoreo. Realización del acompañamiento a los docentes, con una reflexión crítica. Evaluación del Plan de MAE.	% de docentes elaboraran los instrumentos del MAE, en el I semestre 2019. N° de docentes que serán acompañados en el I semestre de 2019.	100% de docentes participan 8 docentes acompañados				Fichas del MAE Cuaderno de campo	Por contar con aula a cargo, no se realizará el MAE según la normatividad	Se realizará GIAS para el acompañamiento crítico reflexivo

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *que la propuesta es aplicable.*

REFERENCIAS

Aliaga Murray, Nelly Gladys (2010) La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima

Ausubel, David P., et. al.(1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México. Editorial Trillas. 5ª reimp.

Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. (1998). La producción de conocimientos en sistematización. Lima, Taller Permanente de Sistematización.

Burón Orejas, Javier(1997). Enseñar a Aprender : Introducción a la Metacognición Publicado por Ediciones Mensajero, S.A. Unipersonal, Bilbao.

Diaz M. Rafael y otros (1993) Orígenes sociales de la autorregulación. En Moll, Luis C. (compilador): Vigotsky y la educación: Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio histórica en la educación, Argentina, Aique, 2ª ed

Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). Enseñar lengua (4ª ed.). Barcelona: Graó.

Condemarín, M. & Medina, A. (2000) Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación. Andrés Bello: Chile. (2001). El poder de leer. Santiago de Chile: Mineduc.

CRESPO, Carlos. (2004). De vuelta a casa: Una Guía para Sistematizar. Quito: CAFOLIS.

Hernández Martín, A. y A. Quintero Gallegos. (2001). Comprensión y composición escrita: estrategias de aprendizaje. España. Editorial Síntesis.

Lea Vezub, Andrea Alliaud (2012) Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay.

Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu

Molina, S. (1991). Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.

Klingler Kaufman, Cynthia y Guadalupe Vadillo Bueno. (2000). Psicología Coonitiva. Estrategias en la práctica docente. México, Me Graw Hill.

Rojas, M. (2010). Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Bogotá: ECOE.

Solé, Isabel. (2001). Estrategias de lectura. Serie didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona. Editorial GRAÓ de IRIF, SL. 12° ed.

Vigotsky, L.S. (1978). Pensamiento v lenguaje. Buenos Aires. .Ed. Pléyade.

Woolfolk, Anita E. Psicología educativa, modelos cognoscitivos de la enseñanza 317, México, 1996

Zabala V. (1995) El Constructivismo. Concepción sobre cómo se producen los Procesos de Aprendizaje. En la Práctica Educativa. Cómo Enseñar. España. Ed. Graó. pp. 35-46.

UNICEF/PROANDES. (1997). Los niños han sido nuestro espejo: Sistematización de una experiencia de mejoramiento de la calidad de la educación básica en cinco áreas rurales. Quito: UNICEF/PROANDES.

APÉNDICES

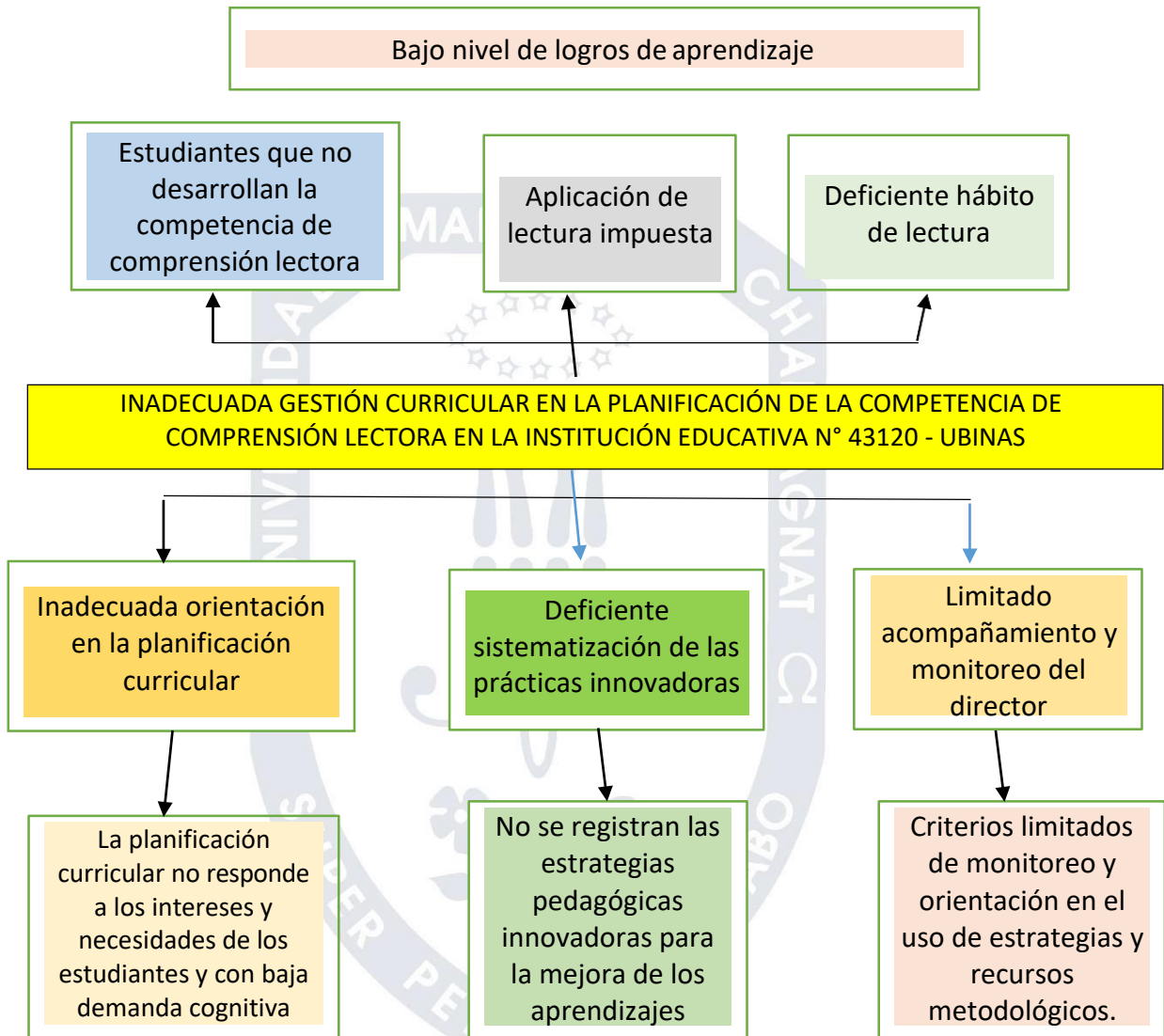
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora en la institución educativa N° 43120 - Ubinas	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de la competencia de comprensión lectora en la institución educativa N° 43120 – Ubinas?	Implementación de un plan de mejora en Comprensión lectora,	Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a través de un plan de mejora con los docentes en la institución educativa N° 43120 Ubinas – Moquegua.	Diseñar un plan de mejora en planificación de comprensión lectora. Gestionar estrategias de sistematización de las prácticas innovadoras. Fortalecer el acompañamiento y monitoreo del director.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción Variante: Investigación acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

