



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LOS HABITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (CEBA) INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZAN"- HUÁNUCO.

AUTOR: Marcos Edgar Vara Alvarado

ASESOR: Gastón Jeremías Oscategui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Marcos Jesús y Luciana Paola,
quienes son los motivos de mi superación
y a mi compañera July Maribel por su
comprensión y soporte constante.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
Referencias.....	43
Apéndices.....	43
Matriz de consistencia.....	45
Árbol de problemas.....	46
Árbol de Objetivos.....	47
Instrumentos.....	48
Evidencias de las acciones realizadas.....	49

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	15
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	31
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	32
Tabla 4 Presupuesto.....	33
Tabla 5 Matriz de planificación.....	35
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
Tabla 7 Resultados de validación.....	40

RESUMEN

La lectura es una de las mejores habilidades que podemos adquirir. Ella nos acompañará a lo largo de toda nuestra vida y permitirá que adquiramos conocimiento, y entendamos el mundo y todo lo que nos rodea. El Plan de Acción titulado: gestión curricular para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan” de la región Huánuco, tiene como objetivo implementar una gestión curricular adecuada para desarrollar los hábitos de lectura. Como participantes mencionamos al director, docentes y estudiantes.

La metodología empleada para el presente plan de acción es de tipo aplicada, que permite resolver un determinado problema o planteamiento específico, con diseño de investigación acción participativa, para lo cual se ha empleado la técnica de grupos de discusión y el recojo de información se realizó a través de la encuesta a profundidad realizado a docentes y estudiantes. Las alternativas de solución surgieron a partir de las causas como: capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación, desarrollo de reuniones de trabajo colegiado, capacitación sobre estrategias metodológicas de hábitos de lectura a los docentes, talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora, realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente y elaboración de planes de mejora. Se ha tomado como referente conceptual el marco de buen desempeño directivo.

La conclusión preliminar a la que arribamos es que existen dificultades en lo referente a los aspectos conceptuales y limitaciones en la aplicación del enfoque del área de comunicación, estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos y comprensión de lectura y poco monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por lo que se plantea alternativas de solución basadas en el estudio real de la problemática de nuestra institución.

Palabras claves: *enfoque comunicativo, estrategia, gestión curricular, hábito de lectura, y monitoreo*

PRESENTACIÓN

La lectura es una herramienta básica para vivir una buena vida, el Plan de Acción, tiene como objetivo, implementar una gestión curricular adecuada para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan”, porque cuanto más leen las personas, más cosas sabrán y la posibilidad de aprender con autonomía, en la organización existe la necesidad de realizar una gestión curricular planteando alternativas para mejorar esta problemática.

El propósito del trabajo es que los estudiantes logren aprendizajes suficientes, mayor interés y motivación por la lectura, suficiente hábito lector y comprensión lectora y estudiantes que desarrollen capacidades críticas, creativas y una visión empresarial. Los objetivos específicos, surgen de las causas planteadas del árbol de problemas como: Mejorar el conocimiento del enfoque del área de comunicación, implementar las estrategias metodológicas para mejorar los hábitos de lectura y la comprensión lectora y ejecutar el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación. Surge este interés por que en la comunidad educativa del CEBA, se ha detectado la poca práctica de lectura; el trabajo de investigación es de tipo aplicada y con un diseño de acción participativa que busca resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

El trabajo está organizado por capítulos en el primer capítulo trata sobre la identificación del problema, en el segundo capítulo se refiere sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el tercer capítulo indica sobre el Método y en el cuarto capítulo se hace referencia sobre la propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos, la identificación del problema: la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción del problema, en ella mencionamos el lugar donde, con quienes y el periodo de tiempo que desarrollará la experiencia, además describiremos la problemática de los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa y el

entorno, así como también nos referiremos a la formulación del problema, planeamientos de alternativa de solución y justificación.

En el segundo capítulo se realiza, la descripción de los referentes conceptuales y experiencias anteriores. Estos estudios referidos a las variables de la gestión curricular, enfoque comunicativo, hábito de lectura y comprensión lectora y sus estrategias, finalmente referida al monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE)

El tercer capítulo, se refiere sobre el tipo de investigación aplicada por que tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos, así como el diseño de investigación Acción – Participativa, que nos permite resolver de manera colaborativa y democrática un problema con todos los miembros de la comunidad educativa.

El cuarto capítulo, describe la propuesta: Plan de acción, objetivo general y específicos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y presupuesto; a matriz de planificación del Plan de Acción, la matriz de monitoreo y evaluación y finalmente la validación de la propuesta.

El trabajo concluye con la presentación de referencias y apéndices.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y en forma especial a los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) a nivel regional y nacional y sirva como medio para resolver los problemas que surgen en la gestión escolar.

Espero que el trabajo sea leído y analizado por las personas interesadas y con expectativas ya que “El que ama la lectura, tiene todo a su alcance”.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La puesta en experiencia del presente plan de acción se desarrollará en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan”, la Educación Básica Alternativa fue creada el 18 de abril del 2005 en la Educación Básica de nuestro sistema y con Resolución Directoral Regional N° 02549 con fecha de 06 junio del 2006 se crea el CEBA Industrial “Hermilio Valdizan” ubicada en el corazón del distrito, provincia, departamento y región de Huánuco.

Esta modalidad está destinada a estudiantes que no pueden estudiar en Educación Básica Regular, en el marco de una educación a lo largo de la vida, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanda. Los estudiantes que egresan de la modalidad tienen las mismas opciones de continuar sus estudios superiores y está orientada para que el alumno se le prepare para el trabajo y el desarrollo de competencias para formar empresas.

En el CEBA Industrial “Hermilio Valdizan” atendemos a estudiantes de grupos actualmente vulnerables y excluidos, con diferentes formas de atención (presencial y semipresencial), considerando aspectos edad, género, idioma materno, niveles educativos, así como sus intereses y necesidades; posibilitando procesos educativos que estimulan en los estudiantes aprendizajes para identificar sus potencialidades de superación personal, familiar y su comunidad, así como ciudadano y laboral, plantear sus problemas y buscar soluciones. De la misma manera son participativos, porque los estudiantes participan de forma organizada y democrática en la toma de decisiones sobre las diferentes acciones que se suscitan en la institución, involucrando a los agentes y actores de la comunidad de la comunidad educativa.

Atendemos los Ciclos Inicial e Intermedio y Avanzado en la forma de atención presencial y semi presencial de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes brindándoles facilidades a las personas mayores de edad para que pueden asistir tres veces por semana con módulos de campos de conocimiento de Ciencias y humanidades para que puedan desarrollar procesos autónomos de aprendizaje.

El Plan de acción titulado “Gestión curricular para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Industrial “Hermilio Valdizan”, luego de un diagnóstico realizado a cada uno de los actores educativos de nuestra modalidad identificamos que existe el desinterés y poca motivación por la lectura de los estudiantes, que influye directamente en los resultados de aprendizaje de las diferentes áreas, como actores nos vemos preocupados, y es a través de este trabajo que queremos plasmar diferentes estrategias y actividades que nos ayudarán a aliviar y contribuir con la mejora de los resultados de aprendizaje.

Los dos docentes responsables directos en la ejecución del plan de acción serán del área de comunicación y los docentes responsables indirectos serán de las demás áreas académicas. Con relación a esta responsabilidad, se evidencia predisposición y compromiso para desarrollar ciertas actividades y estrategias que ayuden a la motivación para la lectura.

Los estudiantes de la modalidad en su gran mayoría trabajan más de 8 horas diarias lo que produce el cansancio físico y mental, muchos de ellos consiguen trabajo eventual, a consecuencia de ello existe un buen porcentaje de ausentismo y deserción escolar. De la misma manera, se ha detectado que provienen de hogares disfuncionales de padres separados y muchos de ellos se autofinancian sus estudios.

El presente plan de acción se desarrollará con estudiantes del ciclo avanzado de la forma de atención presencial del periodo promocional 2019. Como actores directos que se involucran en la ejecución del plan de acción son dos docentes del área de comunicación y el acompañamiento y asesoramiento del director; y como actores indirectos con los demás docentes de las otras áreas, personal administrativo y servicios, así como también

los representantes del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) y el Consejo Educativo Institucional (CONEI) de la organización.

El tiempo en que se ejecutará el presente plan de acción será de un periodo promocional en dos etapas o semestres académicos, la primera etapa desde el 11 de marzo hasta el 27 de julio del 2019, y la segunda etapa desde el 12 de agosto 2018 hasta el 30 de diciembre del 2019.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática identificada sobre “Limitada gestión curricular para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) industrial “Hermilio Valdizan”, está relacionada con los compromisos de gestión: progreso de los aprendizajes durante el periodo promocional de los estudiantes del CEBA (c1), según el análisis estadístico de los últimos tres años de los periodos promocionales (2015, 2016 y 2017) en los grados del 1° al 4° grado del ciclo avanzado de la forma de atención presencial, un promedio de 2% del total alcanza el nivel satisfactorio en las principales áreas del conocimiento. De la misma manera está relacionada con la retención de los estudiantes en el CEBA durante el periodo promocional (c2), ya que existe un porcentaje significativo de ausentismo y deserción escolar incidiendo en su rendimiento escolar y por otra parte tiene relación con el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el CEBA (c3) este compromiso es importante porque el trabajo colegiado es participativo y colaborativo, se realiza el seguimiento al desempeño de los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora, supervisión y acompañamiento de los aprendizajes. Debo indicar también que el problema planteado tiene una estrecha relación con las competencias del MBDDir, referida al dominio 2.

Por otra parte, tiene estrecha relación con las prácticas eficaces de liderazgo de Viviane Robinson referidas a: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo,

promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Las causas del problema priorizado son: -Poco tiempo destinado a la lectura, las horas libres lo utilizan en diversiones y otras distracciones sin embargo de acuerdo al referente teórico, que la lectura debe realizarse cuando nuestro cerebro ha descansado y está más relajado y tiene más energía para poderlo asimilar información. Nuestra realidad es contraria a la teoría como se puede percibir en las respuestas a la entrevista a profundidad lo que corrobora que es una causa al problema identificado.

-Inapropiado ambiente, iluminación y ventilación para una lectura adecuada, los espacios de lectura no generan motivación, por otra parte, de acuerdo al referente teórico, para realizar la lectura debes asegurarte de estar lejos de lugares con ruido (televisor, radio), si no quieres leer en tu casa, siempre hay bibliotecas, parques, cafés u otros lugares que ofrecen estancias formidables para la lectura. La realidad de los estudiantes del CEBA es distinta como se puede verificar que es una causa identificada con el problema.

-Por otra parte poco conocimiento de las estrategias para fomentar los hábitos de lectura y comprensión lectora de los docentes del área de comunicación y de las demás áreas, de acuerdo al referente teórico existen diferentes estrategias para fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora. Según el Módulo: Estrategias Metodológicas para el área de Comunicación Integral en EBA -2017.

- Y finalmente el poco acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes, contrastando con la teoría afirma que sólo con el fortalecimiento de la labor educativa se logran acortar las brechas en una sociedad, que cada vez más se toma como prioridad el conocimiento.

La planificación es una tarea fundamental del quehacer directivo, pues posibilita pensar de manera coherente la secuencia de los resultados que se quiere lograr con el CEBA para alcanzar mejores aprendizajes. Como directivo la gestión encaminada es de proceso, por lo que se ha identificado y organizado tareas y actividades para alcanzar objetivos y lograr

aprendizajes de los estudiantes, estas son revisadas constantemente, de esta manera resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua.

La convivencia escolar democrática es fundamental en esta organización, esta comprende el conjunto de relaciones sociales (personales y grupales) en la institución educativa, depende en gran medida del director, con liderazgo para contribuir a dinamizar, apoyar y animar, que aprendan a desarrollarse, contribuyendo a mejorar la capacidad interna del CEBA.

Los objetivos de la gestión están centrada en liderazgo pedagógico, así como a brindar un servicio de calidad a los estudiantes en el logro de los aprendizajes, basados en principios de la ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, con una cultura de participación democrática en toda la familia del CEBA.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan” - Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones como la identificación de los efectos y sus interrelaciones como también se diagramado el árbol de problemas y se verifico la consistencia de su estructura.

El presente proyecto, es resultado del rescate de mi experiencia de gestión que como directivo en el CEBA Industrial “Hermilio Valdizan” en la cual se aborda la necesidad de implementar una reforma de la gestión escolar a través del trabajo colegiado, capacitación sobre el enfoque comunicativo, estrategias de hábito lector y comprensión lectora, visitas de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente e implementación del plan lector para la mejora de los hábitos de lectura en los estudiantes de nuestra modalidad.

Con la renovación de la gestión escolar, se busca también confortar el papel de los docentes para el fomento del hábito lector, que implica establecer una apertura metodológica a través de las reuniones de trabajo colegiado como una estrategia de gestión escolar, de tal modo, que teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias para la mejora de los hábitos de lectura, el docente selecciona y diseña formas de trabajo más apropiadas, relacionadas a textos de lectura, según las circunstancias particulares de los estudiantes y el contexto.

El problema priorizado es pertinente ya que el hábito lector en los estudiantes le permiten fomentar un pensamiento crítico, creativo y una visión empresarial; que desarrollen habilidades, capacidades y destrezas para actuar en forma competente y resolver problemas personales, de su comunidad y contribuir con el progreso de la sociedad peruana.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan” – Huánuco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco conocimiento del enfoque del área de comunicación	Mejorar el conocimiento del enfoque del área de comunicación.	enfoque del área de comunicación	Capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación Desarrollo de reuniones de trabajo colegiado
Desconocimiento de estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos y comprensión lectora	Implementar las estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos de lectura y la comprensión lectora.	Estrategia metodológica	Capacitación sobre estrategias metodológicas de hábitos de lectura a los docentes Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora.
Poco monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación	monitoreo y acompañamiento y evaluación	Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente. Elaboración de planes de mejora

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Dimensión 1: Conocimiento del enfoque del área de comunicación.

Para la dimensión del conocimiento del enfoque del área de comunicación planteo como alternativa de solución: capacitación a los docentes, sobre el enfoque del área de comunicación y el desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado (RTC).

Dimensión 2: Estrategia metodológica aplicada por los docentes.

Para esta dimensión sobre estrategia metodológica aplicada por los docentes, planteo como alternativa de solución capacitación sobre estrategias metodológicas de hábitos de lectura aplicadas por los docentes y Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora.

Dimensión 3: Desarrollo de proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación

El poco hábito lector en los estudiantes afecta en el logro de los aprendizajes y niveles de rendimiento, como parte de la gestión curricular se realizará acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente y como parte de las acciones es la elaboración de los planes de mejora.

El poco hábito lector en los estudiantes afecta en el logro de los aprendizajes y niveles de rendimiento académico.

Estas acciones organizadas son alternativas pertinentes con la problemática y que contribuirán al mejoramiento de los hábitos de lectura, en los estudiantes y la comunidad institucional de nuestra organización.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

En lo práctico permitirá una orientación clara de las actividades y estrategias plasmadas como alternativa de solución para mejorar la pasión, entrega y motivación por la lectura de los docentes que repercutirá en los estudiantes, su impacto y mejora de su imagen personal, institucional y la comunidad. De esta manera estaremos contribuyendo para que

muchos plasmen cambiar sus hábitos y superar las dificultades para lograr mejores expectativas.

Es de suma importancia fomentar en los estudiantes el hacer de la lectura un hábito, día a día, para expresar mejor las ideas, pensamientos y argumentos a la hora de expresar nuestras inquietudes.

Justificación metodológica

Una oportunidad para presentar al lector sobre el aspecto metodológico que será referente para otros trabajos relacionados con el contenido. También aportarán instrumentos de investigaciones válidas y confiables que podrán ser utilizados por otros investigadores e instituciones educativas de la región.

Justificación social

El presente estudio aportará en lo social para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes para que puedan desenvolverse en lo personal, familiar, su trabajo y la comunidad frente a las dificultades y así tomar decisiones pertinentes y oportunas en un mundo globalizado e hiperinformado.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Carrillo (2013), Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle para obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación; el mismo tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión del plan lector y los hábitos de lectura de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Andrés Avelino Cáceres Nunumia, distrito de Gorgor, provincia de Cajatambo, 2013. Evidentemente la influencia de la gestión del plan lector, con actividades y tareas organizadas y diseñada de acuerdo al contexto mejora los hábitos de lectura.

Soto (2014), en su tesis de maestría de la Universidad Nacional de Educación Guzman y Valle, titulado “Influencia del soporte de la gestión curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007 – 2017 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate – Lima” para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, con mención en Gestión Educacional, presenta como resumen: El objetivo de la investigación fue demostrar que la gestión del soporte curricular influyó en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado durante el quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate - Lima. Una gestión del soporte curricular organizada, planificada y monitoreada permitirá mejores resultados de

aprendizaje y expectativas de trabajo en armonía y por ciertas mejores prácticas de hábitos de lectura y convivencia en la institución.

Soporte pedagógico continuo, con un trato horizontal, cordial con la demostración de habilidades interpersonales mejora los resultados de aprendizaje. Esto también se sustenta en el perfil del docente como su nivel académico, especialidad, condición laboral, edad y tiempo de servicio, y asimismo demuestra que la Estructura Curricular Básica Regular del 2000 fue adecuada de una manera improvisada para la enseñanza de la Educación Básica Alternativa como soporte curricular en el porcentaje de cambios en el rendimiento de los estudiantes con relación al DCN de Educación Básica Alternativa que recién se dio en el año 2008. Efectivamente un Diseño Curricular adaptado a la modalidad de EBA no tendrá resultados en los estudiantes, debido a que tienen característica que difiere de los estudiantes de la modalidad de EBR.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Quimbiulco (2016), en su tesis de maestría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para obtener el título de Magister en Ciencias de la Educación, se llegaron a las siguientes conclusiones: Se creó un plan lector adaptado a la realidad de los estudiantes y a las planificaciones curriculares realizadas en concordancia con la propuesta curricular actual del Ministerio de Educación; en este proyecto se integró la lectura como actividad interdisciplinaria, y sus resultados, a partir de fichas de seguimiento y encuestas, muestran que se han producido cambios positivos en los hábitos lectores que generan experiencias lectoras significativas, más no el dominio total de los mismos. Se gestionó el plan lector, se lo presentó, recibió la aprobación de la autoridad de la institución y de los representantes. Mientras se lo iba ejecutando fue aceptado por los estudiantes, quienes encontraron en la lectura un medio de comunicación, que no es ajeno a su realidad, pues apoya el desarrollo de todas las actividades que realizan tanto dentro, como fuera de la escuela. Además, pudimos confirmar el cambio de actitud de los estudiantes y su capacidad para generar nuevas perspectivas con respecto a la lectura.

Fregoso (2010), en su trabajo de tesis titulado: El trabajo colegiado: estrategias de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias,

para obtener la Maestría en gestión directiva de instituciones educativas, se llegaron a las siguientes conclusiones: En este ambiente de trabajo se encontró que las sesiones colegiadas son un espacio de intercambio y reflexión entre colegas. Que adquieren sentido y formalidad cuando responden a un propósito establecido por los participantes donde se comparten experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje para construir nuevas propuestas. Por tal motivo es muy importante mantener un diálogo permanente con los docentes para saber escuchar y atender sus demandas y necesidades. Efectivamente un trabajo coordinado, con la predisposición de escucha y la participación activa se mejorará significativamente las coordinaciones en todo nivel.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titula “Gestión curricular para la mejora de los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial “Hermilio Valdizan” de la región Huánuco. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión Curricular

MINEDU (2017), entendemos por gestión curricular, como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Este documento debe ser elaborado por toda la comunidad educativa con el liderazgo del director, previo diagnóstico real, para trazarnos metas y que sean interesantes y significativos para el logro de capacidades, competencias que lograrán los estudiantes.

Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, la gestión propiamente dicha es un proceso de articulación de un conjunto de acciones, cuya intención para en una organización para cumplir con sus

finés y propósitos. La gestión escolar el liderazgo pedagógico e involucramiento de cada agente y actor de la comunidad educativa.

Enfoque del área de comunicación

Enfoque comunicativo

MINEDU (2017), “Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros”. Desde esta perspectiva la comunicación se inicia en un contexto familiar y el entorno más cercano, que posteriormente va tener su trascendencia en la escuela y la comunidad. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Estos lenguajes tienen características propias de cada contexto. Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje por que las situaciones comunicativas, no están aisladas. Sino son propias del entorno donde se desenvuelve el ser humano.

Este enfoque orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación Integral. Plantea que las competencias comunicativas se desarrollen a partir de la construcción del sentido de los mensajes –escritos u orales– en diversas situaciones auténticas de comunicación.

Lo principal es hacer que nuestros estudiantes tomen conciencia de la funcionalidad del lenguaje escrito y oral para comunicarse en situaciones reales, y que lo usen de manera cada vez más acertada. Esto implica que el CEBA debe promover el desarrollo de aprendizajes que permitirán a los estudiantes ser comunicativamente eficientes y tener las herramientas básicas para desempeñarse acertadamente en su entorno social y cultural.

Entonces, planteamos lo siguiente:

Los estudiantes para ser competentes deben comprender diversas clases de textos para que se pueden desenvolver en su vida diaria. Asimismo, los estudiantes deben tener

presente el propósito o la finalidad con las que se producen los textos para ser comprendidos con facilidad.

En cuanto a la expresión oral, se debe promover el lenguaje gestual y verbal para una comunicación eficaz entre los interlocutores.

¿Por qué comunicativo?

Es comunicativo porque: Hace referencia que el lenguaje es una herramienta innata el ser humano y sirve para transmitir un mensaje en diversos espacios de la vida diaria. El lenguaje nos sirve como un medio para satisfacer necesidades como: informarse, aprender, solicitar, entretenerse, seguir instrucciones sobre los sucesos o acontecimientos que se dan en un determinado contexto. Para una comunicación eficaz, es necesario tener en cuenta el propósito, destinatario y el contenido de un determinado mensaje.

Hábitos de Lectura

Jaime Pallares (2011), señala que en la generación actual la falta de hábitos de lectura es notoria esto se puede observar dentro y fuera de las instituciones educativas " Es alarmante que los jóvenes de hoy no tienen una motivación por leer obras literarias, más por el contrario se dedican a actividades distractivas". Es así que los estudiantes en las instituciones, tienen características señaladas líneas arriba y que dificultan la labor pedagógica y las mejores expectativas en los logros de los aprendizajes en las diferentes áreas impartidas por estas organizaciones.

Leer:

No significa descifrar códigos, sino es un proceso más complejo que requiere comprender el propósito del autor cuando se emite un determinado mensaje y ubicarse en el contexto del emisor. Es más que un simple acto mecánico de descifrar signos, es saber interpretar el mensaje a partir de la información que proporcionan los diversos textos. Es analizar la particularidad de la comunicación que se quiere transmitir.

De acuerdo a Isabel Solé, citado por Bernabeu J. (s.f.: 157), presenta nueve razones lectoras en los procesos lectores, de manera resumida mencionamos:

- ✓ Leer para obtener una información.
- ✓ Leer para aprender.
- ✓ Leer por placer.
- ✓ Leer para comunicar un texto a un auditorio.
- ✓ Leer para practicar la lectura en voz alta.
- ✓ Leer para seguir unas instrucciones.
- ✓ Leer para obtener información de carácter general.
- ✓ Leer para revisar un escrito propio.
- ✓ Leer para dar cuenta de que se ha comprendido.

Algunas estrategias para fomentar hábitos de lectura

Promover espacios apropiados, acondicionados para la lectura en el aula, motivando a los estudiantes a interactuar con los textos que se encuentran al alcance. Para lo cual proponemos: Tener libros clasificados de acuerdo a su nivel y edad de los estudiantes. Ubicar textos como: avisos, notas, afiches entre otros en lugares visibles y alcance de los estudiantes. Fomentar el hábito lector con el ejemplo, es decir, un profesor que no lee no puede exigir que lee su pupilo. Mostrar hábito lector ante los estudiantes. Esta es la mejor enseñanza: el ejemplo. Fomentar hábitos de lectura a partir de textos que le guste o le agrade al estudiante sin fines de evaluación, más por el contrario que la lectura sea placentera.

- ✓ Rescatar los textos orales de nuestros ancestros y escribirlos con la ayuda de un experto.
- ✓ Identificar las partes de libro como: Portada, editorial, autor, número de páginas, entre otros.
- ✓ Durante el proceso lector promover las predicciones, hipótesis de una de terminada lectura con la finalidad de desarrollar la imaginación y creatividad del estudiante.
- ✓ Incentivar la lectura de los diferentes textos escritos como: afiches, carteles, nombre de jirones, calles, pasajes, avenidas catálogos de artefactos y electrodomésticos.

- ✓ Fomentar la escritura libre: de historietas, cuentos, biografías, poesías sin formato condicional.
- ✓ Incentivar a la lectura de obras y novelas de su localidad de acuerdo a su nivel de madurez y edad de los estudiantes.

Comprensión lectora

¿Qué es la comprensión lectora?

Dr. Hugo Sánchez (2013), para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”. Es decir la comprensión lectora es un proceso de construcción e interacción del lector con sus expectativas y sus conocimientos previos, en la cual a través de la lectura se construye nuevos significados.

Estrategias según los componentes

Estrategias para favorecer el logro de aprendizaje en comprensión y expresión Oral.

- ✓ El discurso

Es un proceso de expresión verbal, que se utiliza para manifestar lo que se piensa o se siente; con características de ser adecuado, ordenado y orientado al objetivo que se quiere lograr.

- ✓ Descubriendo Intenciones

A partir de frases cotidianas de los estudiantes como:

Expresión oral: ¡Apúrense chicas, debemos terminar el corte de los moldes!

Intención: La estudiante busca persuadir a sus compañeras.

- ✓ Juego de roles

El juego de roles consisten en asumir diferentes papeles dentro de un contexto comunicativo. Ejemplo cuando se dramatiza el cuento de la caperucita roja.

✓ El debate

Es una técnica que sirve para desarrollar la competencia de la expresión oral, donde se promueve la discusión, planteando y defendiendo sus puntos de vista en función a un determinado tema. Cuya finalidad es el de desarrollar las habilidades argumentativas y de persuasión en el estudiante.

Estrategias para la comprensión de textos

Para promover la lectura. Una de las razones de la importancia del proceso lector es la necesidad de crear hábitos de lectura en los estudiantes de los diferentes niveles educativos con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, creativo, que sirva para tener una visión empresarial. Porque existe la necesidad de nuestros estudiantes de la modalidad sueñen con formar su pequeña empresa y de esta manera generar recursos para su subsistencia.

Para promover la comprensión de textos

- ✓ Entrevistando a un personaje de la historia
- ✓ Luego de haber realizado la lectura, el estudiante escoge el personaje que le simpatiza, para luego ser entrevistado por sus pares.
- ✓ Continuando la historia se proporciona al estudiante textos incompletos para que pueda poner en actividad su capacidad de predicción a cerca del final de la lectura.
- ✓ Cambiando el perfil de los personajes. Con esta estrategia se busca trabajar con los cuentos invertidos. Cambiando la actitud de los personajes.
- ✓ Leopros. Esta una estrategia que consiste en presentar la sistematización de la comprensión de textos a través de mapas semántico, organizadores visuales, infografías, desarrollando de esta manera su capacidad de retención de memoria.
- ✓ Técnica cloze. Consiste en desmembrar el texto en algunas partes de su estructura, es decir, en quitarle alguna palabra o frase para que sea completada por el estudiante de acuerdo a su nivel de comprensión.
- ✓ Juntando palabras. Esta estrategia permite crear un texto a partir del título de un determinado texto, del cual extraerá un listado de palabras que pueden estar incluidas

en el texto. Con las palabras del listado creará un texto para luego ser contrastado con el texto original. . Cambiando el contexto de la historia

Con esta estrategia se busca desarrollar la capacidad imaginativa de los estudiantes donde tendrán que demostrar el cambio de los espacios temporales de una determinada historia.

Estrategias para promover la producción de textos.

Álvarez (2007), afirma que la producción de textos creativos es posible a través de la aplicación de las técnicas de Gianni Rodari, autor italiano creador de la gramática de la fantasía. Con su propuesta fomenta la creatividad y la imaginación desde la infancia a través del arte de contar historias y reconoce al maestro como animador y promotor de la creatividad.

Algunas estrategias:

Combinar formas comunicativas:

- Las historias narrativas, deben ser muy motivantes, es decir que en la producción de textos se debe evidenciar una coherencia y cohesión entre las ideas de un determinado párrafo o texto.

- Promover las historias locales, relacionandoles con las experiencias de la vida real, fomentando la recuperación de experiencias e historias personales para luego ser escritos promoviendo de esta manera la identidad y la interculturalidad.

Para desarrollar la capacidad de simbolización o representación se recomienda utilizar la estrategia “me gustaría ser” el cual consiste en que el estudiante elige el animal de su preferencia para luego representarlo con su cuerpo, emitir sonidos onomatopéyicos del animal escogido, para luego mencionar y escribir sus cualidades y características.

Plan Lector

G. García Márquez (2006), nacemos ágrafos y no lectores, y necesitamos por ello de la frecuentación para adquirir el hábito. Y este hábito sólo se logra, en el ámbito educativo, por medio de la creación de planes lectores.

El Plan Lector tiene por finalidad de inculcar en los estudiantes, el valor que tiene la lectura en la vida diaria de todo ser humano, de allí que su promoción involucra a los docentes de las diferentes áreas, quienes incorporan en sus actividades de aprendizaje, de acuerdo al plan lector, las estrategias más adecuadas para desarrollar el hábito de lectura y la comprensión lectora. La implementación del plan Lector debe contribuir a que los docentes y estudiantes busquen ser lectores competentes, capaz de incorporar la lectura como una herramienta que le permite mejorar su posibilidades de aprender con autonomía y acceder a otros aprendizajes.

Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE)

¿En qué consiste el monitoreo? Minedu (2013), llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Es decir las acciones, las evidencias del trabajo diario del docente. De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- ✓ Que sea un proceso sistemático y planificado.
- ✓ Que implique el recojo y análisis de información.
- ✓ Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- ✓ Que desemboque en toma de decisiones

¿En qué consiste el acompañamiento?

Minedu (2013), es el acto de ofrecer asesoría pedagógica continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. Esta asesoría debe realizarse en un ambiente de cordialidad, de mejora continua, para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

¿En qué consiste la evaluación de la práctica docente?

Minedu (2013), la evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal, para utilizar estos resultados con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica a los docentes. Es decir evaluar la práctica docente es necesario dentro de las instituciones educativas para la mejora efectiva de la labor docente, conociendo sus fortalezas y debilidades, para plantearse metas de superación de profesional.

Capacitación: La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Trabajo colegiado. Es una estrategia de consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre los profesores de una institución educativa. La riqueza del trabajo colegiado se fundamenta en la participación activa, entusiasta y organizada de los docentes que manifiestan en sus iniciativas la planeación, ejecución y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa

Planes de mejora. Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc.

En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo refiere Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, por lo que está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de una organización educativa.

Según Sergio Carrasco Díaz (2015), define a la investigación aplicada por que tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas, que son producidas por la investigación básica y sustantiva.

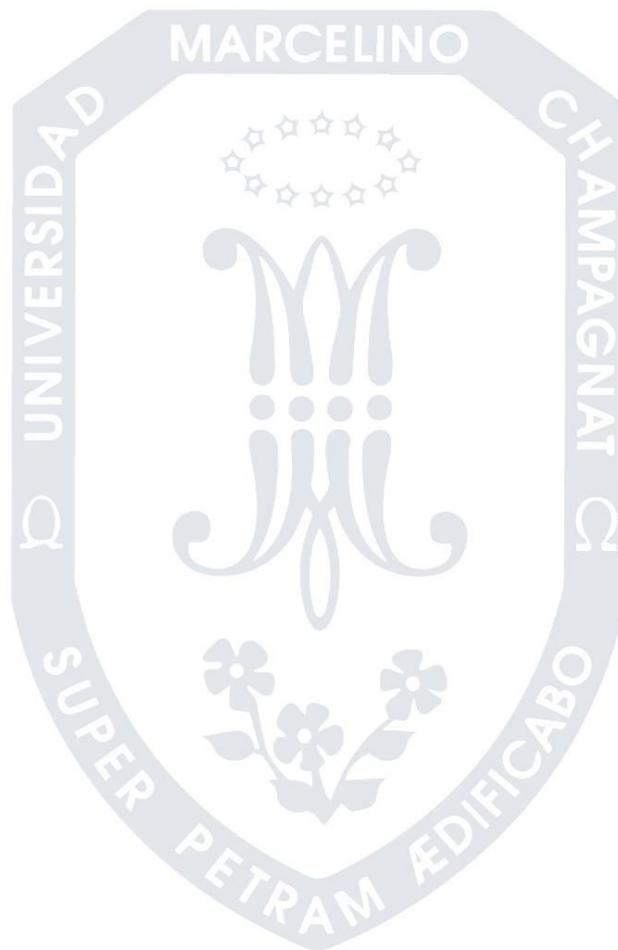
Debo indicar que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Según Pinto Contreras (1986:7) la Investigación-Acción Participativa se define como:

"Una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no sólo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada".



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción propone como alternativa de solución una capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación, desarrollo de reuniones de trabajo colegiado, capacitación sobre estrategias metodológicas de hábitos de lectura y comprensión lectora a los docentes, realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente y la elaboración de planes de mejora que nos permitirá revertir y/o mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial “Hermilo Valdizan” de la región Huánuco.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar una gestión curricular adecuada para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial “Hermilio Valdizan” de la región – Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Mejorar el conocimiento del enfoque del área de comunicación.

Objetivo específico 2: Implementar las estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Objetivo específico 3: Ejecutar el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación.

4.1.2 Participantes

- Director
- Docentes
- Estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar el conocimiento del enfoque del área de comunicación.	Poco conocimiento del enfoque del área de comunicación	Capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación
		Desarrollo de reuniones de trabajo colegiado
Implementar las estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos de lectura y la comprensión lectora.	Desconocimiento de estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos y comprensión lectora	Capacitación sobre estrategias metodológicas aplicadas por los docentes
		Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora.
Ejecutar el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación.	Poco monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente.
		Elaboración de planes de mejora

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo del docente
Grupo Discusión	Guía de preguntas para el grupo discusión

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- El personal docente
- Estudiantes

Recursos materiales

- Laptop
- Cañón Multimedia
- USB
- Papel A4
- Plumones
- Papelotes

- Copias fotostáticas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Desarrollo de reuniones de trabajo colegiado	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 430	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Capacitación sobre estrategias metodológicas de hábitos de lectura a los docentes	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido	50 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente.	Servicio de Internet	1		
Elaboración de planes de mejora	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Implementar una gestión curricular adecuada para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial "Hermilio Valdizan" de la región – Huánuco	Poco conocimiento del enfoque del área de comunicación	Capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación	- Director - Docentes - Experto	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	x				x								
		Desarrollo de reuniones de trabajo colegiado		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	x	x											
	Desconocimiento de estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos y comprensión lectora	Capacitación sobre estrategias metodológicas aplicadas por los docentes		Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet		x			x								
		Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora.		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond			x								x		

	Poco monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente.		Papel bond										
		Elaboración de planes de mejora		Impresora				x				x		
				Equipo de sonido										
				Fotocopiadora										
				Cámara fotográfica										
				Papel bond										



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

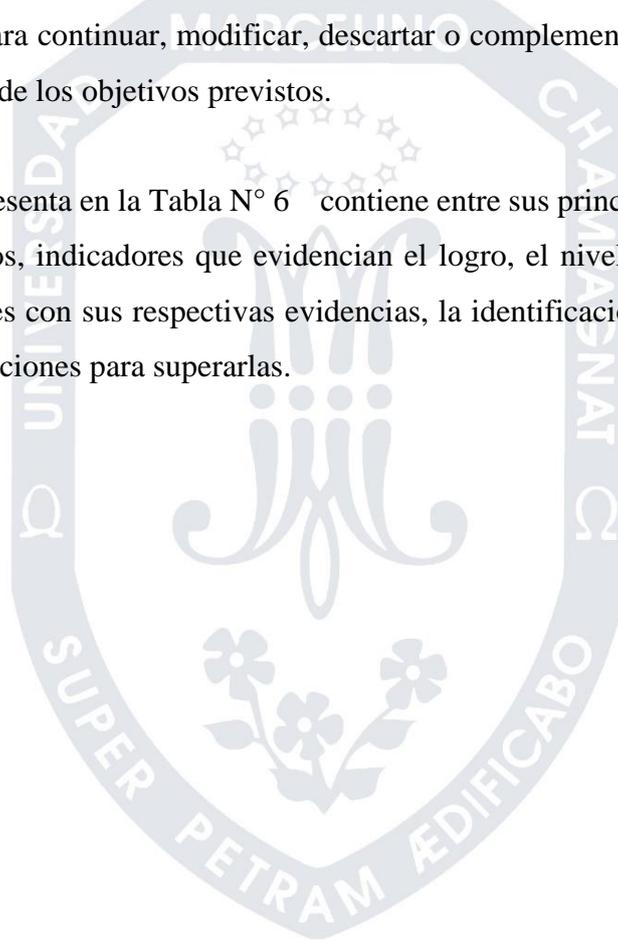


Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Poco conocimiento del enfoque del área de comunicación	Capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación	Docentes que planifican bajo el enfoque por competencias.	El 98% de docentes participan en la capacitación			X	Guía de preguntas orientadoras para el grupo focal. Ficha	Docentes que no asistan a los círculos de interaprendizaje	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Desarrollo de reuniones de trabajo colegiado		El 99% de docentes participan en las reuniones colegiadas			X	Guía de preguntas orientadoras para el grupo focal. Ficha	Docentes que no asisten a las jornadas	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Desconocimiento de estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos y comprensión lectora	Capacitación sobre estrategias metodológicas aplicadas por los docentes	Docente que planifican sus sesiones considerando estrategias metodológicas para la comprensión lectora	El 90% de docentes se capacitan			X	Cuaderno de campo	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.
	Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora.		Asistencia del 90% a los talleres			X	Guía de preguntas orientadoras para el grupo focal. Ficha Guía de preguntas	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación

							orientadoras para el grupo focal. Ficha		
Poco monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente.	Se cumple con lo planificado en el plan del MAE	El 99% de docentes son monitoreados			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación
	Elaboración de planes de mejora		El 99% de docentes son acompañados.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

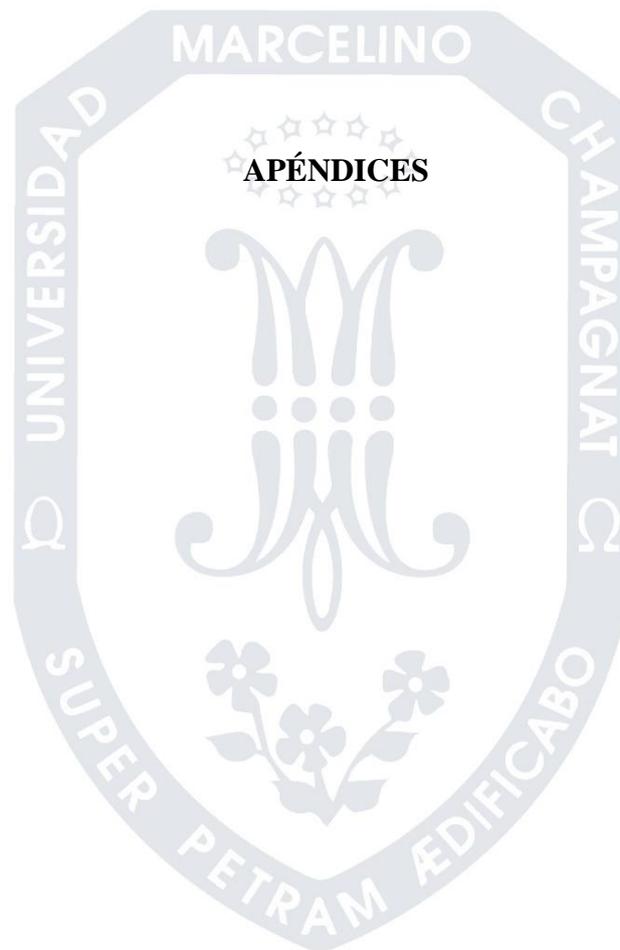
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- Krichesky y Murillo, Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de la Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación; pp. 74-75, pp.74-76.
- Ministerio de Educación (2015). *Estrategias metodológicas para el área de comunicación integral*. Lima Perú.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.



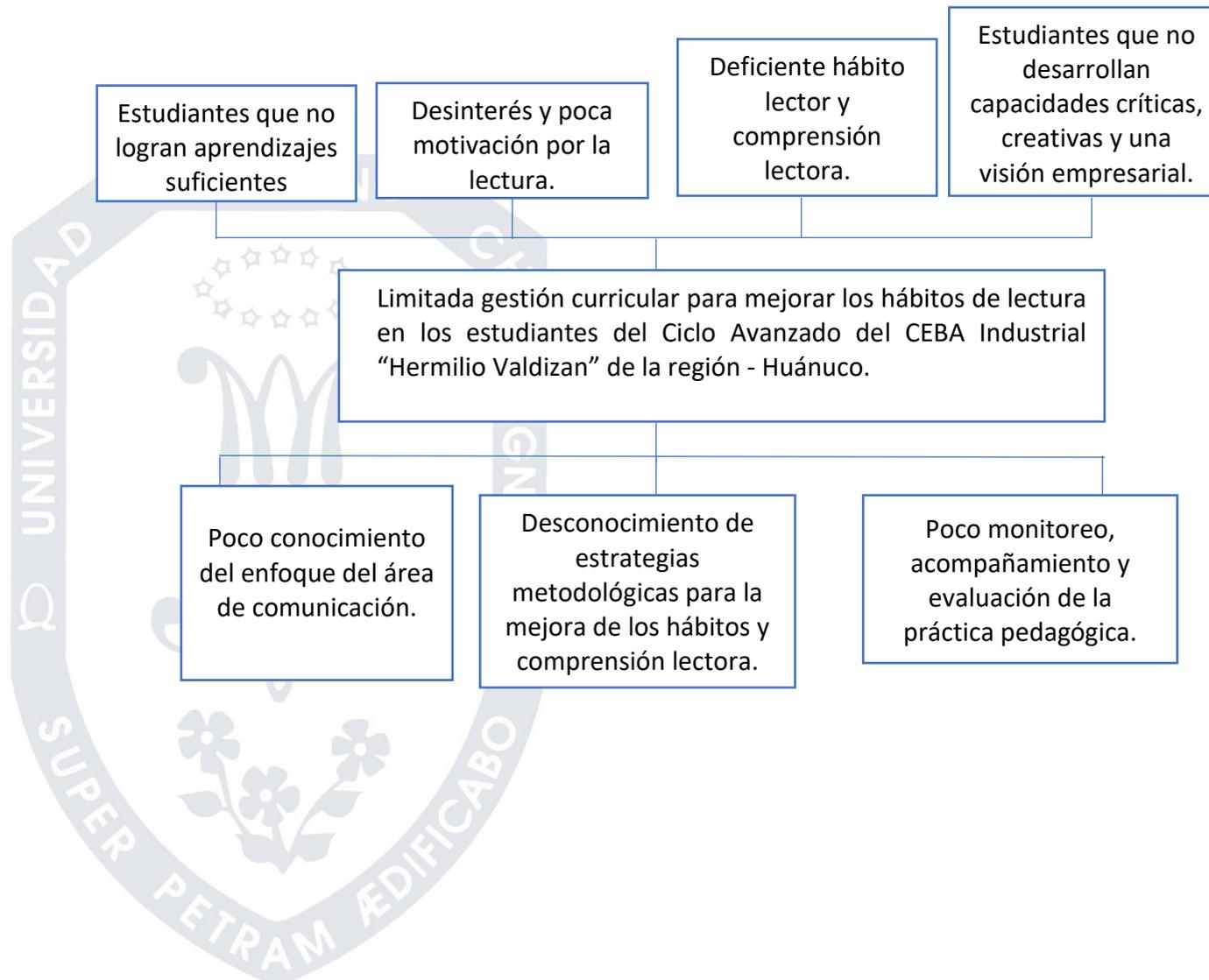
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada gestión curricular para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan” – Huánuco.	¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan” – Huánuco?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación a los docentes sobre el enfoque del área de comunicación. ➤ Desarrollo de reuniones de trabajo colegiado. ➤ Capacitación sobre estrategias metodológicas de hábitos de lectura a los docentes. ➤ Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora. ➤ Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes en forma permanente. ➤ Elaboración de planes de mejora. 	Implementar una gestión curricular adecuada para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Industrial “Hermilio Valdizan” de la región – Huánuco.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar el conocimiento del enfoque del área de comunicación. ➤ Implementar las estrategias metodológicas para la mejora de los hábitos de lectura y la comprensión lectora. ➤ Ejecutar el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tipo de investigación es aplicada. ➤ El enfoque de investigación es cualitativa. ➤ El diseño de investigación es acción participativa.

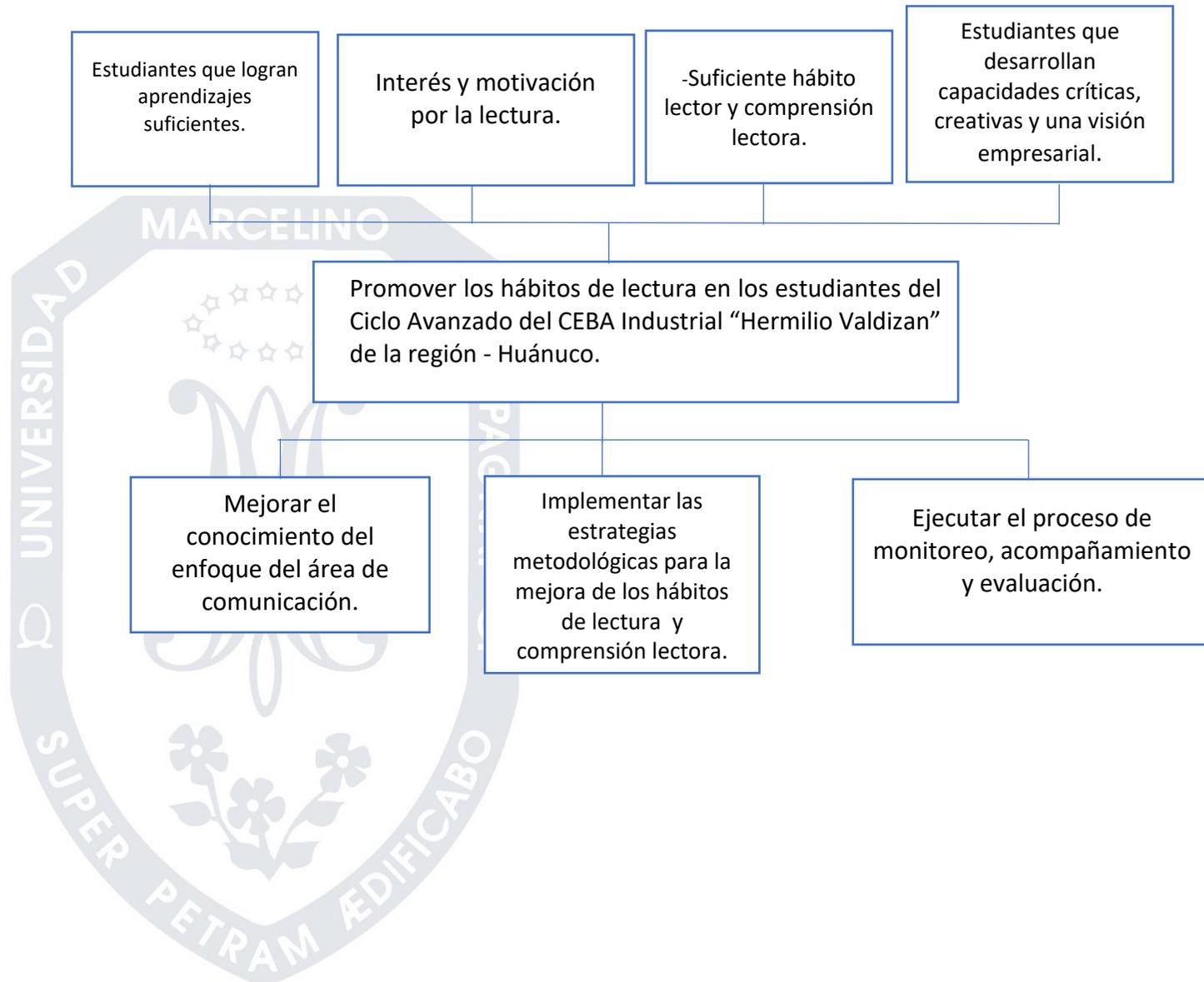
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Encuesta a los estudiantes	
N°	Preguntas
1	De acuerdo a tu experiencia ¿cómo haces para leer?
2	Según tu parecer ¿cómo serían los espacios adecuados para leer?
3	¿Qué apreciaciones tienes sobre las lecturas que te sugieren los docentes?

Encuesta a los docentes	
N°	Preguntas
1	Según tu parecer ¿cómo serían los espacios para adecuados para leer?
2	¿Qué tipo de texto lees generalmente?
3	¿Qué estrategias utilizas para fomentar hábitos de lectura?
4	¿Qué tipo de material sugieres que lean los estudiantes en el aula que trabajas?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Grupo de discusión con estudiantes



Grupo de discusión con docentes

