



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 184 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO

AUTOR: Rosalía Nancy Valverde Dávila

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su gran amor y su eterna misericordia.

A todas las personas que se esfuerzan trabajando para ser ejemplo a los niños y niñas de su comunidad.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	
15	
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	38

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción se a elaborado con la finalidad de fortalecer la practica pedagógica de los docentes, en el manejo adecuado de los procesos didácticos del Área de comunicación de la Institución Educativa N° 184 de Loma Blanca. Teniendo en cuenta que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela.

Es preciso señalar, que el fortalecimiento en el desarrollo de los procesos didácticos del área de comunicación gestionará acciones de índole institucional, administrativo y pedagógico en especial en procesos de monitoreo y las estrategias de acompañamiento. Los docentes mejoraran su práctica pedagógica en el dominio adecuado de los procesos didáctico, a través de una secuencia de acciones y procesos, partiendo de la determinación del problema en el diagnóstico, la concreción de instrumentos para el recojo de información y su posterior análisis para arribar a conclusiones que coadyuven a presentar una propuesta de solución viable y se plasma como objetivo general.

El presente trabajo académico es de tipo cualitativo, Se diseñó y aplicó la técnica entrevista en profundidad a una muestra de 3 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la competencia se comunica oralmente de los estudiantes de la I.E.I N° 184 de Loma Blanca. Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Es indispensable desarrollar en los estudiantes la expresión oral, ya que ello les va a permitir expresarse con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Acompañamiento, currículo, expresión oral, gestión.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la IEI N ° 184 de Loma Blanca, y está referido a los insatisfactorios niveles de expresión oral que tienen los estudiantes. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes, los estudiantes y padres de familia. Hace una descripción general de la problemática identificada, sobre el limitado conocimiento de los docentes acerca de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente, el enfoque comunicativo y el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El segundo capítulo está desarrollado en base a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo está referido al método que contiene el tipo de investigación y el diseño, que demuestran el interés aplicativo de los saberes teóricos, por lo que tratan de resolver una problemática o implementación de cambios.

El cuarto capítulo está referido a la Propuesta: Diseño, implementación y Plan de monitoreo de la Propuesta, que propone una alternativa de solución con un Plan de Gestión Curricular en el área de comunicación.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N° 184 “Loma Blanca”, se encuentra ubicado en el Asentamiento Humano de Aparicio Pomares, distrito, provincia y departamento de Huánuco, tiene un clima templado – seco.

La mayor parte de los pobladores de Loma Blanca son de clase baja se dedican al comercio ambulatorio en el “Mercado modelo” y en las calles adyacente de la ciudad de Huánuco, asimismo, realizan actividades eventuales desempeñándose como conductores de trimoviles, albañiles, obreros, tricicleros, panaderos, debido a que no tienen una instrucción y preparación adecuada para realizar trabajos especializados; porque el mas del 72 % de los padres de familia cuentan solo con estudios primarios concluidos, en unos 25% cuentan con estudios secundarios concluidos y escasamente en un 3 % con estudios superiores, en consecuencia, viven en una situación de extrema pobreza, sin poder cubrir sus necesidades básicas, lo que conlleva a que los padres de familia, no cuentan con las capacidades necesarias para coadyuvar al desarrollo educativo de sus hijos, y mejorar su rendimiento y superación académica ya que desconocen la importancia de la educación del inicial y la formación integral de los niños y niñas.

La comunidad de Loma Blanca es un lugar que presenta diversos problemas sociales como la delincuencia juvenil, falta de respeto a la convivencia social, hogares disfuncionales alcoholismo, drogadicción, maternidad temprana, que son factores que influyen negativamente en la formación integral de los niños y niñas y en el desarrollo de la competencia de expresión oral en nuestros estudiantes. Esta comunidad demanda a la institución educativa mejores aprendizajes para sus hijos, los mismos que le sirvan para la vida y poder enfrentarse a los retos y exigencias del mundo actual, También demanda mejor preparación de los docentes en el desarrollo de sus capacidades profesionales para que los aprendizajes de los estudiantes sean de calidad, por lo que venimos trabajando, con aliados estratégicos que siempre nos apoyan en las tareas de sensibilización con las diversas charlas en las escuelas de padres.

Cabe mencionar que la población está afectada por la contaminación ambiental por la presencia de fuertes vientos que arrastra polvo por encontrarse las calles sin asfaltar, asimismo existe un deficiente sistema del servicio de agua y desagüe, la mayoría de los

pobladores son provenientes de diferentes lugares, por lo que tienen diferentes costumbres y tradiciones, algunos pobladores tienen problemas de adaptación social debido a que son rechazados por su forma de hablar, forma de vestirse, esto se observa en la interacción de los niños. Por lo que en la IEI se trabaja temas relacionados a la diversidad cultural y desde la interculturalidad.

Para llegar a la institución educativa se debe abordar los colectivos que se encuentran en la primera y segunda cuadra del jirón Ayacucho de la ciudad de Huánuco, con un recorrido de 20 min aproximadamente, y caminando dista de unos 40 min.

La comunidad se encuentra representada por el Teniente Gobernador y el Secretario General del Comité Vecinal.

La Institución Educativa Inicial N° 184 “Loma Blanca”, es de gestión estatal se fundó mediante la resolución directoral departamental N° 00705 de fecha 2 de mayo de 1989, para atender la demanda de necesidad educativa de las niñas y niños de la comunidad de Loma Blanca; por lo que a la fecha la I.E.I viene funcionando por un tiempo de 29 años. Atiende a niños y niñas de las edades de 3, 4, y 5 años. La Infraestructura es moderna de material noble con una adecuada ventilación e iluminación, tiene un área muy reducido de de 306 m² en el cual se ha construido 02 aulas, 1 auditorio, un comedor y una cocina. Actualmente debido a la demanda que existe la infraestructura es insuficiente para atender a todos los niños y niñas de la comunidad.

Tiene servicios de agua y desagüe y luz eléctrica, cuenta con servicios higiénicos en los ambientes de cada aula y gracias al prestigio ganado en la comunidad y la confianza que hemos generado en los padres de familia, hemos logrado reducir la deserción estudiantil, motivando a nuestros niños a través de diferentes actividades internas y externas porque somos profesionales con actitud de cambio.

La IE cuenta con fortalezas como la organización interna de la IE: APAFA, Concejo Educativo Institucional (CONEI), comités de educación ambiental, entre otros; promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de la comunidad educativa y local. Se caracteriza por ser una Institución educativa emprendedora, acogedora, innovadora, integradora y con liderazgo basado en valores; el personal que labora en esta institución tiene una apertura al diálogo, son colaborativo y con predisposición a mejorar sus prácticas pedagógicas. Todo ello lo venimos logrando gracias al buen clima institucional con el que contamos y venimos mejorando poniendo en práctica las relaciones interpersonales lo que nos ayuda a la buena comunicación interna de los agentes educativos.

Las Oportunidades que tiene la IE es el apoyo de diversas instituciones aliadas como Centro de Salud Aparicio Pomares que a través de convenios estratégicos interinstitucionales posibilitan espacios para fortalecer la salud de los estudiantes, de la misma forma recibe los productos de Qaliwarma para la preparación de los desayunos escolares con la finalidad de mejorar la salud escolar, ya que la gran parte de los estudiantes presentan desnutrición y anemia, el programa de mantenimiento y la Municipalidad Provincial de Huánuco apoyan con la mejora de la infraestructura lo cual permite brindar a nuestros estudiantes las mejores condiciones posibles para el logro de los aprendizajes esperados.

Los beneficiarios del presente Plan de Acción son la directora, las docentes, estudiantes, padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 184 “Loma Blanca”.

La directora, encargada de liderar la actividad educativa ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades interpersonales para una adecuada convivencia, siempre genera buenas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes. Sin embargo, existe cierta debilidad en la Gestión Escolar respecto al Liderazgo Pedagógico debido a que tiene sección a cargo lo cual impide realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento.

Con relación a las docentes, se cuenta con 3 profesoras, de las cuales una se encuentra en condición nombrada ubicada en III escala y 2 contratadas. Las docentes muestran disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, existe responsabilidad en su desempeño docente; pero sin embargo existe ciertas falencias en las docente, para adaptarse a los nuevos cambios y tienen dificultad en la planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas y muestran mayor debilidad en el desarrollo de la competencia de la expresión oral por que la enseñanza que imparten no son las más adecuadas ya que las docente generalmente son directivas, realizan preguntas cerradas que no invita al niños al dialogo.

Con respecto a los estudiantes tenemos un total de 96 alumnos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: Aula Honestidad (3años) 26 alumnos, Aula Solidaridad (4años) 19 alumnos, Aula Amistad (4años) 22 alumnos, Aula Responsabilidad (5 años) 29 alumnos.

Los niños son muy activos, muy curiosos demuestran un interés por interactuar con demás personas y participan activamente en el entorno social; pero demuestran timidez en la expresión oral, también se ha notado falta de iniciativa fruto de una baja autoestima, son

niños y niñas retraídos, cuando se les formula interrogantes emiten rápidamente respuestas cerradas. Esto se debe a la poca interacción comunicativa con los miembros de su familia, como también a la comunicación verticalista de los padres dentro de su familia y finalmente por las crisis lingüísticas que practican la comunidad en su entorno social. Por lo que tienen cierta dificultad para expresar con naturalidad sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas. De continuar así los niños y niñas no desarrollaran las capacidades comunicativas teniendo dificultades para interrelacionarse en su medio social, no permitiendo ser líderes de su comunidad, más por el contrario siendo niños aislados y ajenos a la solución de problemas de su comunidad, también existe falencias en el cumplimiento de las normas de convivencia porque el ejemplo que reciben por parte de sus padres no son las más adecuadas. La deserción estudiantil es nula, los estudiantes asisten regularmente dentro del horario establecido.

En cuanto al apoyo de los padres es escaso por el limitado tiempo que tienen por su trabajo, por lo que toda la responsabilidad recae sobre las docentes. Lo cual también es una limitación por lo que no se pueden cumplir en cuanto la formación integral de los estudiantes.

Algunos padres de familia si participan en las actividades programadas por la institución, tales como reuniones para entrega de informes académicos, citas realizadas por las docentes, talleres y escuela para de padres, entre otras actividades programadas.

En cuanto a las evaluaciones como es de conocimiento público en el nivel inicial no se realiza evaluaciones externas y en las evaluaciones internas realizadas el 70% de los estudiantes logran las competencias básicas de las diferentes áreas.

Esta experiencia dará inicio durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados,

comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función al objetivo general y los objetivos específicos. El problema priorizado en el presente plan de acción se ha identificado a partir de la revisión de las sesiones de aprendizaje que presentan las docentes y durante las acciones de monitoreo y acompañamiento en las cuales se ha observado que la mayoría de las docentes no están realizando un adecuado manejo de los procesos didácticos de la expresión oral en el área de comunicación, esto se debe al limitado conocimiento de los docentes sobre los procesos didácticos de la expresión oral, el enfoque comunicativo y porque trabajan al margen de las rutas de aprendizaje a esto se suma la poca experiencia y el poco interés de los docentes para actualizarse y capacitarse en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, más aún no existe interés para realizar innovaciones pedagógicas por lo que la planificación de sus sesiones son inadecuadas y no responden a necesidades e intereses de los estudiantes, ya que las docentes prefieren las prácticas facilistas y rutinarias en la elaboración y desarrollo de sus unidades didáctica lo cual afecta directamente al primer compromiso de gestión escolar, sobre el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes, por otro lado la escasa disposición de tiempo de la directora por tener sección a cargo; limita el contacto más cercano con las docentes para monitorear sus desempeños pedagógicos en las aulas. Lo cual viene afectando al cuarto compromiso de gestión sobre Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de las docentes para la mejora de los aprendizajes.

Sobre el marco del buen desempeño directivo se relaciona con la competencia: N° 5 en cuanto a promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el desempeño: N° 15 Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, desempeño N°16 genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, la Competencia: N° 6 Gestiona los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa y el Desempeño: N° 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa Inicial N° 184 de Loma Blanca se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan la visión y las expectativas de nuestra institución, por lo que con la participación de toda la comunidad educativa se ha priorizado el problema más relevante y la que necesita atención oportuna, el mismo que se socializó con los actores educativos, lográndose el involucramiento para abordar las acciones que forman parte de las alternativas de solución. El recojo de la información se realizó a partir de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa y a través de encuestas, así como de otras fuentes como las actas de reuniones de reflexión pedagógica, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo, actas de evaluación, registro auxiliar y ficha de autoevaluación, el instrumento que se utilizó para el recojo de información es la guía de entrevista, que para su aplicación se informó oportunamente a las docentes y los datos que se recogieron nos permitieron realizar un diagnóstico sobre la primera causa a cerca de la concepción que tienen los docentes sobre los procesos didácticos y el enfoque comunicativo. De los docentes entrevistados podemos concluir que existen debilidades en cuanto a articular el enfoque y los procesos didácticos en la planificación como en su aplicación en el aula, la mayoría mencionan que no reciben ninguna capacitación al respecto de los enfoques o si lo conocen contextualizan en la planificación, pero tienen dificultad al aplicarlos. Esto se debe a una escasa capacitación y al poco interés de actualizarse para reforzar los aprendizajes que tienen las docentes, según (Leithwood 2009) se asocia con el factor de capacidades para la gestión del currículo (gestión curricular), todo esto ha provocado que las estrategias desarrolladas sean pocas significativas en el desarrollo de capacidades de la competencia se comunica oralmente, por lo que necesitan una intervención más personalizada, lo cual nos da luces y nos facilitará la selección de estrategias metodológicas pertinentes y contextualizadas, teniendo en cuenta el enfoque del área que permita mejorar su práctica pedagógica y elevar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Referente a la segunda causa sobre el limitado monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos didácticos de expresión oral de parte de la directora, las docentes no reciben una atención de orientación pedagógica permanente por parte de la dirección por su recargada labor administrativa, de gestión y con aula a cargo. Esto dificulta

fortalecer las capacidades de las docentes, pues no se crean espacios de diálogo y reflexión sobre la práctica pedagógica ocasionando que las docentes improvisen la ejecución de sus sesiones y que los estudiantes no logren aprendizajes significativos que promuevan el desarrollo de la competencia se comunica oralmente, por eso es muy conveniente recoger información, y a partir de ello realizar un diálogo crítico reflexivo, que busque en todo momento mejorar la práctica pedagógica desde la identificación de las debilidades y fortalezas, El Ministerio de Educación (2014) señala que “promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante” (p. 7) el acompañamiento es de vital importancia porque busca la autoformación del docente y para la sociedad es de suma importancia, pues va a contar con docentes mejor preparados de acuerdo al MINEDU (2012) señala que “el docente tiene una punto de vista diferente, siendo el docente un agente de cambio que actúa de forma colectiva para su programación, evaluación y reflexión” (p.16) , y así obtener mejores resultados, con niños más independientes y interactivos en el desarrollo personal, familiar y en los objetivos institucionales pues sus logros de aprendizajes serán un estímulo para los docentes, directivos y toda la comunidad.

Los problemas, concluyentemente, necesitan una solución y esta propuesta tiene objetivos totalmente prácticos y factibles de realizar para ayudar a la solución de la problemática encontrada. De acuerdo al marco del buen desempeño docente MBDD permite al docente empoderarse del dominio 2 referido a enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes MINEDU (2015) por lo mismo que en este acápite se dice “el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes”. (p. 25) le permitirá que los docentes mejoren su práctica pedagógica de acuerdo a su contexto y necesidades de sus estudiantes.

Con respecto a la tercera causa, pocos espacios y recursos para la auto capacitación de los docentes y empoderamiento de las competencias comunicativa, las maestras afirman que no disponen de tiempo para el trabajo en equipo, por el recargado trabajo que tienen y más aún las actividades extracurriculares, por lo que no pueden participar en las reuniones para realizar la planificación conjunta y socializar las sesiones o planificaciones hechas. En conclusión, esto se evidencia en la aplicación de las sesiones el cual viene afectando los aprendizajes de los estudiantes.

Para poder atender a estas causas y poder superar el problema es necesario considerar la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, los talleres de seguimiento, la autoevaluación, las actividades lúdicas, el apoyo de los padres de familia en la práctica

de valores, las fortalezas de la institución como: contar con un personal con apertura al diálogo, colaborativo y con predisposición a mejorar sus prácticas pedagógicas; con un PEI actualizado y organizado, con capacitaciones oportunas, ser una Institución educativa emprendedora, acogedora, innovadora, integradora y confiable teniendo padres de familia involucrados y comprometidos en la educación de sus hijos y en las diferentes actividades de la institución.

Las mismas que permitirán tomar acciones y así minimizar las debilidades y amenazas que se presenten como una barrera para el logro de los objetivos.

Respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado con respecto al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir desde la gestión curricular para la mejora de la práctica docente en el manejo de los enfoques y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente en la institución educativa inicial N° 184?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de una determinada situación problemática, es decir del problema principal, se debe identificar las causas los efectos y las consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia clima organizacional adecuado, docentes motivados para el aprendizaje, padres de familia comprometidos en el proceso aprendizaje de sus hijos y sobre todo el líder pedagógico comprometido en la mejora de dicha competencia.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Frente a la problemática sobre la limitada gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos de la expresión oral en el área de comunicación en la I.E.I. N° 184 de Loma Blanca – Huánuco – 2018 se ha realizado un análisis de las diferentes alternativas de solución y con respecto a la primera causa del limitado manejo de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente en el área de comunicación, se evidencia en el bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. I. N° 184 de Loma Blanca. Para solucionar el problema proponemos generar espacios para el trabajo colegiado con los actores educativos y gestionar oportunidades de formación continua en la propuesta pedagógica, para fortalecer las capacidades docentes en el dominio del manejo de los procesos didácticos del área de comunicación, para una planificación coherente de las sesiones de aprendizaje. Cabe precisar que, Lella, (1999) menciona “la formación continua es el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo y desempeño de la función docente” En tal sentido y en coherencia con los objetivos formulados, se ha previsto un conjunto de acciones retadoras como: Realizar alianzas con instituciones para capacitar, talleres vivenciales con docentes, círculos de interaprendizaje, desarrollo de sesiones compartidas estrategia que compromete una planificación, ejecución y evaluación, en las cuales cada integrante de la comunidad educativa, asumirá roles desde las funciones que les compete, y se empoderarán de los objetivos. La primera causa está relacionada con la dimensión 1: Gestión curricular, porque son prácticas y procedimientos que ejecutan el directivo y las docentes para planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes aprendan de un modo significativo. Igualmente se vincula con el desempeño 18 del MBDDir. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional; por considerar a la planificación curricular como aspecto elemental para contextualizar los procesos pedagógicos, en este caso del área de comunicación y tener como resultado niveles óptimos de aprendizaje. Así mismo está relacionada con el proceso de desarrollo pedagógico, específicamente con el P004, por estar referida a gestionar los aprendizajes, que se logra con una planificación curricular eficiente.

Sobre la segunda causa limitado monitoreo y acompañamiento de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente en el área de comunicación se ha considerado como alternativa de, solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes, esto se ha determinado considerando los criterios más importantes en el logro de aprendizaje, con la finalidad de crear impactos sustanciales en el logro de los objetivos del proceso educativo los mismos, que otorgan mayores cambios en la I.E. y su relación con la Gestión Curricular, Convivencia escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias para desarrollar la expresión oral. Cabe resaltar que Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades. En tal sentido se ha previsto elaborar el MAE con la participación de la comunidad educativa propiciando la colaboración, la comunicación y la negociación, acciones que han sido formuladas para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento de los docentes sobre los procesos didácticos de la expresión oral en el área de comunicación	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos didácticos de la expresión oral del área de comunicación	DIMENSION DE GESTION CURRICULAR	Gestionar oportunidades de formación continua. Fortalecimiento de las competencias didácticas y pedagógicas a través de grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo

			colegiado y talleres de actualización
Limitado asesoramiento directivo sobre el manejo de los procesos didácticos de la expresión oral en el área de comunicación	Efectuar la gestión de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de las docentes de manera sistemática para asegurar el manejo eficiente de los procesos didácticos en la expresión oral del área de comunicación.	DIMENSION DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y DIMENSION	Desarrollar estrategias de monitoreo de observación entre pares que permitan recoger información sobre los procesos didácticos de la expresión oral del área de comunicación Ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad Monitorea y acompañamiento el uso de los procesos didácticos de la expresión oral del área de comunicación
Escasa generación de espacios para la formación continua de los docentes sobre los procesos didácticos del área de comunicación	Gestionar espacios de formación continua de los docentes, para atender las necesidades de aprendizaje identificadas	DIMENSIÓN DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.	Generar espacios pedagógicos de confianza y buen clima de convivencia basado en la colaboración y comunicación para garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5. Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado, porque que la expresión oral

es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional y nuestro propósito es que nuestros estudiantes desarrollen las competencias comunicativas, y logren un nivel satisfactorio.

A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en la competencia se comunica oralmente y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Justificación practica

El presente plan de acción, se justifica porque busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes ya que es de primordial trascendencia que los docentes tengan el dominio en el manejo de los procesos didácticos del área de comunicación lo que les va permitir que los estudiantes desarrollen, conocimientos, capacidades y habilidades comunicativas, para participar eficazmente en situaciones cotidianas y diversos contextos que surgen en la vida diaria. Del mismo modo es muy importante y fundamental el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente porque repercute directamente en la labor educativa y nos permite contar con datos relevantes para realizarán un análisis crítico reflexivo y de acción en la labor del liderazgo pedagógico, para el desarrollo profesional docente. Así mismo permitirá impulsar y practicar una organización integral y dinámica que se sustente en la gestión basada en procesos de la Institución Educativa.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovadora, factible desde nuestra comunidad educativa bajo un liderazgo distribuido desde la dirección basada en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. Así mismo existe predisposición para resolverlo manejando diversas estrategias y los compromisos de todos.

Justificación social

Teniendo en consideración que la educación es el pilar para el desarrollo de una comunidad, región y país, así como, la comunicación se encuentra en todos los contextos de la vida diaria de la humanidad; y que es fundamental desarrollar en los niños en edad preescolar, por ser en dicha etapa en la que se gesta un 70% de su inteligencia. Por ello,

considero que los resultados del presente plan de acción en el mediano o largo plazo contribuirán en elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes con impacto en el ámbito local y regional.

Las estrategias planteadas se consideran viables, porque es el resultado del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de los docentes y el directivo para revertir esta problemática, así también se cuenta con las condiciones y los recursos necesarios para su implementación y sobre todo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo, También se considera viable porque responde al primer compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.

Para desarrollar esta estrategia la directora como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad de conducir y facilitar los procesos al interior de la IEL. Así como también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Shapiama, (2013), en su tesis titulado “Efectos de un programa del taller de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la IEI N° 657 Niños del Saber, distrito Punchana – 2013”, se plantea verificar los efectos que produce la realización de un taller de títeres en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años.

El estudio se realizó en un universo de 35 estudiantes del nivel inicial de 4 años, seleccionados a través del muestreo no probabilística de tipo intencional o por conveniencia. En la conclusión se puede apreciar que hubo un incremento significativo en el nivel de Logro Previsto y disminución en el nivel en Proceso; no se ubicaron niños en el nivel de Inicio. Corroborándose de esta manera la hipótesis general de investigación ($p < .05$).

Juarez Farroñan, (2018), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas del enfoque comunicativo” dice el presente plan de acción surge ante la necesidad identificada en la institución mediante un trabajo en equipo, para plantear y priorizar alternativas de solución que permitan minimizar la problemática y lograr la mejora de los aprendizajes. Ante esta problemática diagnosticada se plantea fortalecer el uso de estrategias didácticas del enfoque comunicativo para mejorar los niveles de aprendizaje. Esto exige a que los docentes se comprometan con el nuevo enfoque comunicativo, creando espacios y recursos para el auto capacitación. Ante ello mi propuesta tiene como base que la lectura es un proceso vital en la adquisición de destrezas en la expresión oral de nuestros alumnos. El enfoque comunicativo permite orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, partiendo de la implementación del sentido de los mensajes escritos en

diversas situaciones comunicativas. Es necesario que los docentes fomenten que los estudiantes enfrenten situaciones relevantes que permita movilizar capacidades recurriendo a las estrategias propias del enfoque que permitan mejorar la comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rodríguez, (2012), en la investigación titulada “Las practicas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas desde la percepción de los Docentes: Un estudio de caso”. El método utilizado en la investigación es descriptivo, ya que el objetivo fue recabar datos que describen la realidad de los estudiantes y la actitud de los docentes.

El tipo de estudio no experimental, investigación descriptiva. Se propuso ser exhaustivo en la recopilación de datos, utilizándose para tal fin una combinación de técnicas y métodos, en este caso fueron la entrevista, la encuesta, grupos focales. De acuerdo a los resultados obtenidos en los grupos estudiados, los estudiantes demuestran tener mayores destrezas en el área de escritura, por lo que debe de fortalecerse las actividades de lectura. De acuerdo a las conclusiones enunciadas en el trabajo de investigación, los docentes están intentando implementar en las aulas el Enfoque comunicativo funcional, integrando positivamente las distintas áreas curriculares, en concordancia de acuerdo a los temas tratados, asimismo los docentes son conscientes que su papel en el proceso enseñanza aprendizaje es de facilitador y orientador, se evidencia que los docentes utilizan positivamente los tres momentos de la clase, considerando el enfoque comunicativo funcional, repercutiendo en los estudiantes al desarrollo de una mejor comprensión lectora, los estudiantes han desarrollado gradualmente las capacidades de interpretación y redacción creativa evidenciándose dicha situación en la preparación de textos. El interés en la comunicación ha permitido aumentar la intervención de los estudiantes, se desarrolló el interés en los estudiantes en la práctica de la lectura, lo cual permite el enriquecimiento en el conocimiento de nuevas palabras.

Martínez, (2014), ha desarrollado el siguiente trabajo “Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la Escuela Normal Superior de Gachetá 2013- 2014”. Este trabajo se desarrolló teniendo en cuenta los principios del enfoque empírico analítico, realizándose una investigación que resulta de la utilización de los enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, con un método analítico y el diseño descriptivo la observación y el análisis.

El universo de estudio se encuentra determinada por 45 estudiantes en formación docente. Las herramientas que se utilizan son la observación, la entrevista y el cuestionario. En lo relacionado con las herramientas, el autor los determina como “el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información”. En el presente trabajo se empleó un tipo de encuesta consistente en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. En las preguntas se presentan las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a éstas. Las interrogantes planteadas pueden tener dos o más alternativas de respuesta, a su vez las respuestas son analizadas inmediatamente por el investigador y se lo muestran al encuestado, a fin que pueda dar su respuesta de la forma más correcta.

En la planificación de las actividades pedagógicas se han considerado para trabajar las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir, enfocándose desde dos puntos de vista : Primero, en el transcurso de la enseñanza, lo cual se da en la relación de estudiante que manifiesta habilidad de poner entender, que hace uso del lenguaje para interpretar textos y, tiene la capacidad de escucha, que se vale del lenguaje oral y que le exige leer y comprender textos y, escribir progresivamente textos. Segundo: en el desarrollo de las actividades pedagógicas, es decir, en el desempeño propiamente de la función docente que le exige haber desarrollado habilidades de saber escuchar , tener un buena expresión oral, lectura fluida y en voz alta y desarrollar técnicas de redacción. A continuación, se especifican los temas tratados describiéndose seguidamente los resultados.

En conclusión, la pretensión de este trabajo de investigación es analizar y verificar el grado alcanzado en las competencias comunicativas de los docentes en formación del programa de formación complementaria en la Escuela Normal Superior de Gacheta, con proyección a desarrollar actividades que permitan elevar el nivel de las capacidades orales de los docentes en formación. Estableciéndose así las habilidades comunicativas como vitales en las acciones pedagógicas desde el punto de vista social y como herramienta del mejor desempeño docente. Es preciso la implementación de un currículo pertinente que contemple el desarrollo del lenguaje a partir de las competencias comunicativas, que permite la totalidad de las actividades y que a su vez facilite las acciones pedagógicas en la vida cotidiana.

Asimismo, se puede percibir la inexistencia de nexos de coordinación que permita comprometer de manera efectiva a los docentes para el cumplimiento de su rol de facilitador en el aprendizaje de la escritura y lectura. Del mismo modo implementar

estrategias en la formación del docente a fin de dar la real importancia al significado de saber leer y escribir en el desarrollo de nuestra vida dentro de la sociedad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico tendrá como título Gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos de la expresión oral en el área de comunicación en la I.E.I. N° 184 de Loma Blanca – Huánuco – 2018 “A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Expresión oral.

Ortuño (2005), Dice que la expresión oral es un medio que permite a los seres humanos expresar sus sentimientos, ideas, experiencias, deseos, pensamientos, impresiones y sus vivencias a través de la palabra es de carácter social y es el resultado de la interrelación de diferentes factores.

Según Zaragoza F (s/f), Lo define como una necesidad fundamental del ser humano para comunicarse oralmente y que es inherente tanto a los niños como también a los adultos por lo que es muy importante desarrollar las capacidades de la expresión oral en los niños y niñas desde las primeras etapas de su vida por lo tanto en el nivel inicial se debe favorecer la comunicación oral pero brindándoles siempre seguridad y confianza puesto que el entorno afectivo influye positivamente para el desarrollo apropiado de las capacidades comunicativas, para que los niños puedan desarrollar su expresión oral se debe estimular su participación prestando atención a lo que dice y permitiéndoles jugar con el lenguaje ya que la primera etapa es fundamentalmente lúdica por lo tanto debemos contextualizar las actividades tanto en situaciones reales como también imaginarias.

Importancia de la expresión oral

De acuerdo a lo manifestado por la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú (2010:8) La expresión oral es un elemento muy importante para la convivencia humana pero la forma de desarrollarlas en las instituciones educativas no guardan relación con la importancia que se le asigna, si bien es cierto que no todos los alumnos ingresan con las mismas capacidades comunicativas para desenvolverse adecuadamente en su entorno pero si entienden lo que le dicen, expresan sus sentimientos, narran hechos y demuestran destrezas lingüísticas en el entorno familiar, por lo tanto le corresponde a la escuela

asumir el rol importante de desarrollar esta capacidad a partir del lenguaje familiar para llevar paulatinamente a los niños y niñas a un lenguaje formal.

Desarrollo de la expresión oral.

En la web Buenas Tareas.com citado por Moreno, F. (2008) Nos dice que existen muchos factores que influyen para el desarrollo de la expresión oral y que determinan el grado para que el niño sepa expresarse oralmente, y uno de estos factores son los adultos, como son los padres, docentes quienes a través del ejemplo incrementan el bagaje oral de los niños, otro de los factores que influyen son sus pares, ya que se relacionan permanentemente con otros niños ya sea en la escuela, el hogar, el barrio, etc

Donde los niños satisfacen sus necesidades de comunicarse haciendo uso del lenguaje oral donde es necesario la participación de los adultos para orientarlos en el desarrollo de la oralidad, otro de los factores que juegan un papel importante en el desarrollo de la expresión oral son los medios de comunicación ya que al estar en permanente contacto enriquecen su capacidad de expresarse oralmente.

Kalman (1996:180), Nos dice que los niños desarrollan su expresión oral cuando participan en sus juegos, canciones comidas y fiestas, es decir que aprende a hablar participando en la vida cotidiana, porque para interactuar tiene que saber que decir, cómo y cuándo decirlo, porque el niño aprende a ver el mundo como lo ven los que lo rodean y nombrarlos como ellos lo nombran, por lo tanto podemos afirmar que la escuela, el hogar y la calle influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Gestión:

Castro (2005), El término gestión está relacionado a la capacidad que tiene una persona para utilizar todos los recursos que tiene a su alcance tanto materiales, como humanos y de tiempo, para el logro de sus objetivos y las metas trazadas de una manera eficaz y eficiente, para lo cual deberá cumplir con un conjunto de acciones para lograr la finalidad de un proyecto esto requiere tener a disposición todos los recursos necesarios e indispensables, cuando hablamos de gestión debemos tener en claro la diferencia que existe entre medios y fines, porque los fines es el lugar donde queremos llegar y muchas veces en nuestras escuelas hemos puesto como relieve los documentos sin considerar la razón por la que son elaboradas que es alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes los cuales vendrían a ser los fines.

Currículo:

León (2017), El currículo es un instrumento de la política educativa que contiene la visión de la educación que queremos, establece las necesidades y prioridades de desarrollo de una sociedad como también las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el currículo plantea los principios y orientaciones que genera una visión educativa, orientándonos al ideal de una sociedad que queremos, y a su vez las características y competencias que queremos alcanzar en las estudiantes en su formación escolar. En la Ley General de Educación se establece que el currículo contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad señalando su progresión, así como la forma de como evaluarlos, pero como el currículo es un proceso, se constituye en la base de los aprendizajes significativos que contiene las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes. Para vincular a los actores educativos el currículo debe concebirse como un elemento articulador clave en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia. Para implementar el cumplimiento de los objetivos trazados debemos enfrentar algunos desafíos como: entender que el currículo no es más que un documento sino que es un conjunto de aprendizajes que las nuevas generaciones necesitan para mejorar la sociedad y la calidad de vida de las personas.

El currículo es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia que aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del estado y de los diversos actores de la comunidad educativa; dentro de esa perspectiva la escuela traduce el currículo y tiene que tomar decisiones sobre cómo ponerlo en práctica cotidianamente. Finalmente es en el desarrollo de las actividades escolares donde ese currículo se hace realidad.

Gestión curricular:

La gestión curricular está orientada a organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.

La referida gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; buscando permanentemente el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en la institución, a fin que se materialice todos los aprendizajes planteados.

Fancy Castro: afirma sobre la gestión propiamente dicha: (...) Proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con sus propósitos; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la

intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes debemos de enfrentarnos a serios desafíos. Primero porque no se trata de cualquier tipo de aprendizaje, sino que buscamos que nuestros estudiantes adquieran conocimiento de calidad y consecuentemente se vuelvan competentes. Segundo porque no solo hablamos de competencias vinculadas a la comunicación y a las matemáticas, sino que existen diferentes aprendizajes y competencias, que tienen distintas naturalezas.

Lo que se pretende es que todos los estudiantes sin excepción logren desarrollar sus competencias como lo establece la Ley General de Educación, esto requiere de un esfuerzo de todos los involucrados en este proceso, bajo un liderazgo pedagógico eficiente, donde se tomen acuerdos y decisiones de, como y cuando enseñar y evaluar.

La gestión curricular es la base del accionar de una escuela, debe buscar un mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se efectúen todas las actividades consideradas.

Para poner en práctica un currículo, todo el personal docente y directivo deben crear espacios de participación a fin de analizar los contenidos y comprometerse con las exigencias en ello considerado.

La gestión debe estar vinculada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, para que se efectúen en todos los aprendizajes programados.

“La exitosa implementación de cualquier currículo implica – como requisito indispensable – la presencia de un maestro hábil y bien preparado” (Errol Miller 2006, citado por Vezub 2009).

Los directivos deben poner mayor énfasis en tratar los problemas que afrontan los docentes en el aula, ya que cuando realizan sus actividades dentro del aula los docentes tienen dificultades para controlar el aula, es decir cómo poner orden en el aula, ya que existen alumnos que tienen malos hábitos de comportamiento; lo cual dificulta lograr un clima apropiado de trabajo, donde los estudiantes puedan estar atentos y motivados.

Malpica (2013) indica que el aislamiento en el que realizan sus actividades los docentes es una de las grandes dificultades a superar en las escuelas; pues ha sido un impedimento para trabajar en forma coordinada, compartir las experiencias y lograr un desarrollo en forma conjunta, en la práctica profesional docente.

Monitoreo:

MINEDU (2014) es el proceso de recabar información en la realidad, para lo cual se hace

un seguimiento técnico a los procesos, los cuales nos permiten corroborar los logros alcanzados y productos esperados.

Acompañamiento:

Molina (2011), Es la acción y el efecto de realizar asesoría a los docentes, desarrollando acciones de asistencia por personas capacitadas en temas especializados relacionadas con su labor docente.

Monitoreo Pedagógico:

MINEDU (2014), Es el procedimiento sistematizado mediante el cual se recaba y analizan la información el cual nos permite conocer la eficiencia de los procesos pedagógicos que se realizan en el aula.

También entendemos por monitoreo al proceso organizado para medir dificultades y logros de la práctica docente, posibilitando una mejor elección en las decisiones adoptadas.

El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático y planificado, que implica el recojo y análisis de información, lo cual permite tomar decisiones para mejorar los procesos de aprendizaje. En referido a los procesos para optimizar las situaciones que eleven el nivel de los aprendizajes, utilizando adecuadamente los instrumentos y materiales educativos y la propiciación de un ambiente favorable para el desarrollo de las actividades educativas.

Es necesario implementar otros dispositivos complementarios aplicados a la situación real concreta de la institución, que faciliten la realización de la actividad pedagógica de detalle con indicadores que puedan ser fácilmente medibles, reconocibles y de fácil observación.

Monitoreo acompañamiento pedagógico:

Al acompañamiento en su relación con la pedagogía, se entiende al proceso de interacción que se concretiza cuando alguien apoya a otro a través de la enseñanza aplicando conocimientos especializados, métodos y estrategias para lograr un desempeño docente eficiente.

(Cavalli, 2006): Acompañamiento formativo: Estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. De la misma manera el acompañamiento se centra en el desarrollo de las capacidades de los

docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

También se define al acompañamiento como el aprendizaje cooperativo. El facilitador que acompaña es un docente que ha sido capacitado y adquirido destrezas en el desempeño de sus actividades en el aula y se ha involucrado en la gestión de la escuela, contando con el apoyo de todos los actores educativos.

Con la finalidad que el desempeño docente mejore sus niveles en su práctica pedagógica, existe la necesidad de realizar actividades complementarias, tales como el acompañamiento pedagógico, para lo cual el facilitador debe programar la implementación de las mejores estrategias, el mismo que deben de ponerse en práctica en el desempeño docente en el aula.

(Aguilar, 2005) el autor concluye que la intervención pedagógica es un eje fundamental en la educación ya que permite lograr los objetivos nacionales.

Importancia del monitoreo:

Fancy Castro, en relación al monitoreo indica: “la implementación de un currículo reformulado supone rupturas en las concepciones sobre la construcción del conocimiento, el aprendizaje, la pedagogía y la didáctica”. Lo cual implica nuevos conceptos que modifiquen los dogmas aceptados acerca de las funciones que desarrollan los docentes y estudiantes en la institución.

En concordancia con lo antes indicado, Castro dice: la gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos o cuestionar y superar determinadas certezas, así como a construir nuevas”.

Por esta razón el monitoreo se constituye en un instrumento en donde los profesores pueden recurrir para saber si están realmente progresado dentro de las expectativas que se han planteado, y a la vez nos permite evaluar los aspectos que se debe corregir.

La conformación de grupos de aprendizaje es muy importante, porque permite recoger información relevante de las experiencias de los docentes, permitiendo identificar las deficiencias o debilidades que se deben corregir.

Es muy importante que el docente tenga una identificación plena con el trabajo que realiza, ya que los estudiantes perciben dicha actitud, lo cual trasciende positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lleithwood y Beatty, 2008. afirma: Que lo que haga o diga el director es un elemento

fundamental que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los docentes de su escuela. Evidentemente la actitud que adopta el director dentro de la institución es un factor muy importante que determina las buenas relaciones que deben de existir, la demostración de afecto e interés hacia los docentes resulta un elemento motivador en la mejora de la práctica docente.

El monitoreo es una actividad fundamental que nos permite diferenciar las actitudes positivas y negativas en el ejercicio de la práctica docente; adopta una actitud crítica en el buen sentido de la palabra en la actividad de control que realiza la autoridad, que a su vez apoya el trabajo que realiza el docente y lo compromete en el cumplimiento de los objetivos y en el buen desempeño docente.

El monitoreo debe desembocar en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo. De esta forma, la parte más interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que puedan convertirse en acciones concretas, si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción de poco servirá.

En primer lugar, es necesario que todos los actores, empezando por el director, redefinan prioridades y su sistema de creencias sobre el rol directivo, En segundo lugar, es necesario que el director acepte nuevos retos personales y profesionales. En tercer lugar, se necesita crear condiciones favorables al interior de la escuela; es decir es necesario que la cultura escolar se renueve y se desarrolle capital social, que se parta de un diagnóstico inicial que ayude a hacer visibles la naturalidad de los diferentes desempeños desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva, y trabajar hacia la creación de una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela. Se requieren directivos “con un dominio fuerte en el campo curricular y con la capacidad de influir en su comunidad para que concentre sus esfuerzos en aprendizajes significativos”

Entonces, ¿cómo gestionar el currículo desde un rol de liderazgo que ayude a alinear las prácticas docentes a las exigencias que plantean los aprendizajes? El punto de partida es el diagnóstico; saber que prácticas de las que demanda el currículo están a la altura de las posibilidades de cada uno de los docentes, con base a esos resultados se formulan planes de mejora personalizados, pues lo que un docente debe mejorar no es necesariamente lo mismo que otro docente requiere.

Cada objetivo de los planes de mejora de cada docente se convierte en un compromiso personal al que el director debe hacer seguimiento.

Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela

Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011)

Muchos trabajos de investigaciones han señalado, que lograr la comunidad educativa en un ente profesional de aprendizaje es una de las estrategias más importantes para visibilizar mejoras en el rendimiento escolar, ya que a través de ellas todos los actores educativos se unen en un esfuerzo por mejorar su desempeño y capacidades.

La finalidad de la comunidad profesional educativa permite actuar con interdependencia a fin de resolver los problemas juntos, mediante el diálogo reflexivo y la colaboración entre colegas. La capacidad profesionalidad se vincula con el desarrollo eficiente de la escuela, exigiendo una cultura escolar fuerte, con normas, principios y valores compartidos, diálogo reflexivo, práctica pública y colaborativa, poniendo su mayor atención en logro de los aprendizajes.

Por tal razón, el trabajo colectivo es una característica fundamental de una comunidad profesional: permite compartir lo que se hace para mejorar la calidad de la enseñanza, se analizan e intercambian colectivamente las mejores prácticas docentes que puedan coadyuvar en la mejora de los estudiantes.

Enfoque del área de Comunicación

Según en el Currículo Nacional (2017), En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza aprendizaje asume el enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se emplea en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones de las personas en su vida social.

También, esta propuesta contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y otras actividades de la vida social.

En el caso del lenguaje de las artes, los niños se comunican a través de sus proyectos en los cuales ponen en juego su creatividad recurriendo a sus experiencias con el entorno natural y social. En este sentido, en el nivel de Educación Inicial, se ha considerado el enfoque del área de Arte y cultura que incluye la perspectiva socio cultural. Asimismo, incorpora la perspectiva de Educación por el Arte, porque es un medio que desarrolla las capacidades del estudiante como la sensibilidad estética, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la toma de decisiones y la solución de problemas.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la I.E.I N° 184 de Loma Blanca - Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza que permitirá mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar un modelo de gestión curricular que desarrolle el manejo adecuado de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación de la IEI N° 184 de Loma Blanca - Huánuco – 2018

Objetivos específicos:

- ✓ Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación
- ✓ Efectuar la gestión de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de las docentes de manera sistemática para asegurar el manejo eficiente de los procesos didácticos en la competencia se comunica oralmente del área de comunicación.
- ✓ Gestionar espacios de formación continua de los docentes, para atender las necesidades de aprendizaje identificadas

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 184 de Loma Blanca. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directivo
- 03 docentes
- 96 estudiantes de inicial
- 94 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos didácticos de competencia se comunica oralmente del área de comunicación	Limitado conocimiento de los docentes sobre los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente en el área de comunicación	Gestionar oportunidades de formación continua talleres de formación presenciales MAE, GIA, RTC, TA Fortalecimiento de las competencias didácticas y pedagógicas a través de grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y talleres de actualización
Efectuar la gestión de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de las docentes de manera sistemática para asegurar el manejo eficiente de los procesos didácticos en competencia se comunica oralmente del área de comunicación.	Limitado asesoramiento directivo sobre el manejo de los procesos didácticos de la e competencia se comunica oralmente n el área de comunicación	Desarrollar estrategias de monitoreo de observación entre pares que permitan permita recoger información sobre los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación Ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad Monitorea y acompañamiento el uso de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación.
Gestionar espacios de formación continua de los docentes, para atender las necesidades de aprendizaje identificadas.	Escasa generación de espacios para la formación continua de los docentes sobre los procesos didácticos del área de comunicación	Generar espacios pedagógicos de confianza y buen clima de convivencia basado en la colaboración y comunicación para garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Entrevista	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 directivo
- 03 docentes
- 96 estudiantes
- 94 padres de familia

Recursos materiales

- Escritorio
- Sillas
- Hojas bond
- Cartulina
- Plan del MAE
- Papelógrafos
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones
- Reglas
- Borradores
- Laptops
- equipo multimedia
- equipo de sonido

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, puesto que el cambio de gobierno hizo que las coordinaciones no se concreten.

Tabla N° 04 Presupuesto



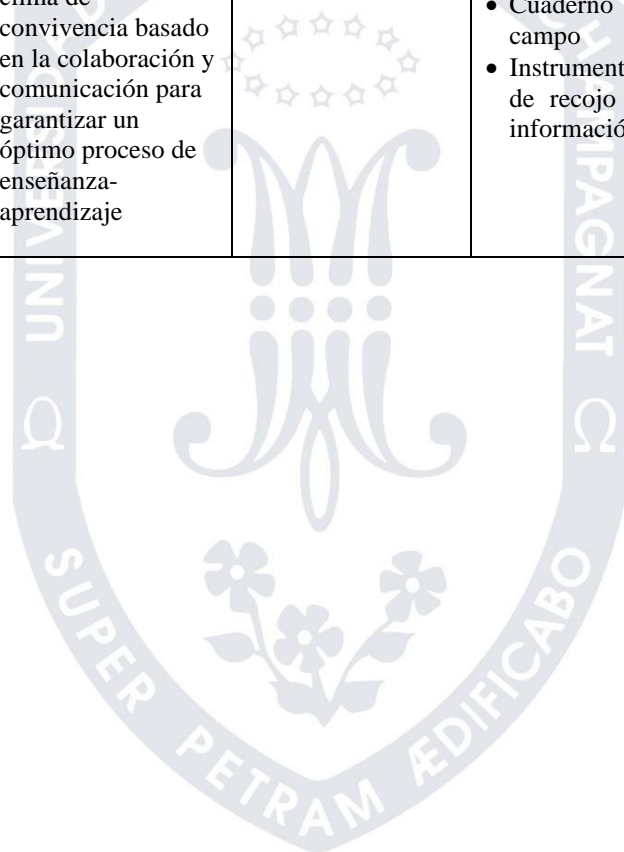
ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaborar una propuesta para crear en la institución educativa una comunidad profesional de aprendizaje.	-Infraestructura -Laptop -Fascículos de las Rutas de Aprendizaje -CNEB	1	s/. 100.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Sensibilizar y comprometer a los docentes para crear una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa.	-Infraestructura -Material impreso -Movilidad - Refrigerio	1	s/.10 .00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Elaborar un de plan de fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes a través de la estrategia de Comunidad Profesional de Aprendizaje	-Plumones -Papelotes -Proyector -Laptop -Separatas -Refrigerio	1	s/. 50.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Ejecutar el plan de fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos didácticos de la expresión oral del área de comunicación.	-Infraestructura -Contrato de servicio de asesoría - Plumones -Papelotes -Proyector -Laptop -Separatas -Refrigerio	10	s/. 200.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y características del monitoreo	Infraestructura -Material impreso -Movilidad - Refrigerio	1	s/. 10.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Elaboración y socialización del plan de monitoreo y acompañamiento a nivel de la institución.	-Plumones -Papelotes -Proyector -Laptop -Separatas -Refrigerio	1	s/. 50.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Monitoreo y acompañamiento docente a través de un plan socializado y consensuado	-Fichas de monitoreo -Laptop -Fascículos de las Rutas de Aprendizaje -CNEB	6	s/. 60.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Validación del cronograma de visitas a través de las estrategias de auto gestión y observación entre pares.	-Laptop -Papel bond	1	s/. 10.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Observación de las sesiones de clase del área de comunicación entre pares.	-Fichas de monitoreo -Laptop -Fascículos de las Rutas de Aprendizaje -CNEB	3	s/. 60.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución

Reunión de diálogos reflexivos y retroalimentación según las necesidades docentes de forma individual	-Plumones -Papelotes -Separatas -Refrigerio	3	s/. 30.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Socialización y análisis de los resultados de la primera visita y planteamientos de metas próximas.	-Libro de acta -Plumones -Papelotes -Laptop -Refrigerio	1	s/. 30.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Elaboración y presentación del informe final por cada docente acompañado, además del balance institucional.	-Laptop -Papel bond -Plumones -Papelotes -Impresión	1	s/.10 .00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Realizar talleres manejo de emociones	-Psicólogo -Laptop -Separatas -Infraestructura -Movilidad	1	s/. 130.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Retiros espirituales	- Infraestructura -Sacerdote -Equipo de sonido -Proyector multimedia -Movilidad	1	s/. 70.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Jornadas de recreación	-Movilidad -Alimentación	1	s/. 150.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Brindar ambientes pedagógicos adecuados e implementados.	-Infraestructura -Material Educativo	4	s/. 50.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
Persuadir a los docentes para que participen en las capacitaciones virtuales de Perueduca	-Laptop	1	s/. 0.00	Auto financiado por cada docente Recursos propios de la institución
TOTALES			S/. 1,020 .00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	<p>se comunican oralmente del área de comunicación.</p>	<p>del área de comunicación</p> <p>Ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, en el uso de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación</p>	<p>Directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Papelotes • Plumones • Cuaderno de campo • Instrumento de recojo de información 	<p>X</p>			<p>X</p>			<p>X</p>		
	<p>Gestionar espacios de formación continua de los docentes, para atender las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>	<p>Generar espacios pedagógicos de confianza y buen clima de convivencia basado en la colaboración y comunicación para garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Equipo directivo Comisiones específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Papelotes • Plumones • Cuaderno de campo • Instrumento de recojo de información 				<p>X</p>			<p>X</p>		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

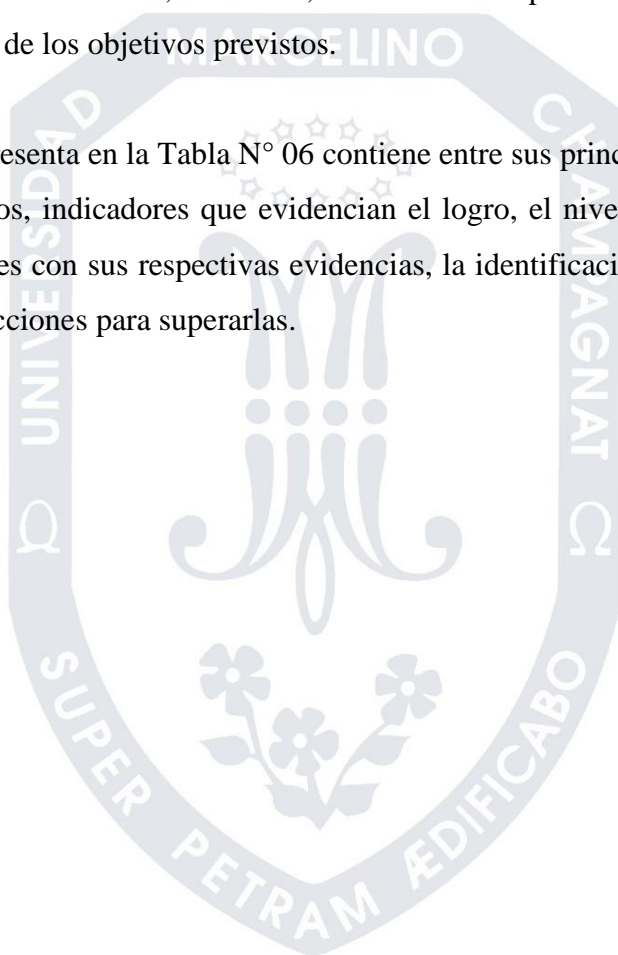


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación	100% de docentes que aceptan y participan del modelo de gestión escolar emprendido	Gestionar oportunidades de formación continua			X	Fotografías Actas Registro de asistencia del personal docente	Falta de involucramiento de algunos docentes Interferencia con otras actividades propuestas por la UGEL o de la instrucción	Crear condiciones favorables con los docentes
	90 % de docentes que participan en la elaboración del plan de fortalecimiento							
	75% de docentes que participan en las estrategias formativas.	Fortalecimiento de las competencias didácticas y pedagógicas a través de grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y talleres de actualización			X	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes Acta de asistencia Panel de producto	Carencia de materiales y recursos Ruptura de relaciones Falta de disposición de tiempo de los docentes	Conformar comunidades de aprendizaje

<p>Efectuar la gestión de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de las docentes de manera sistemática para asegurar el manejo eficiente de los procesos didácticos en la competencia se comunica oralmente del área de comunicación.</p>	<p>100 % de aceptación de los docentes en de las nuevas estrategias, de monitoreo y acompañamiento que se desarrollaran en la institución</p> <p>100% de participación del docente en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>100 % de participación y aceptación de los docentes en de las estrategias, de monitoreo y acompañamiento que se desarrollaran en la institución</p>	<p>Desarrollar estrategias de monitoreo de observación entre pares que permitan permita recoger información sobre los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación</p> <p>Ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, en el uso de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación</p>			<p>X</p>	<p>Lista de prioridades para el acompañamiento.</p> <p>Plan del MAE</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Falta de compromiso e interés de algunos docentes.</p> <p>Desconocimiento de los procesos didácticos por parte de las docentes.</p>	<p>Promover en los docentes la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica</p>
<p>Gestionar espacios de formación continua de los docentes, para atender las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>	<p>75 % de participación y aceptación de las docentes en las actividades programadas por la institución</p>	<p>Generar espacios pedagógicos de confianza y buen clima de convivencia basado en la colaboración y comunicación para garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje</p>			<p>X</p>	<p>fotografías</p>	<p>Indiferencia y poco involucramiento de algunos docentes</p> <p>Ruptura de relaciones</p> <p>Carencia de recursos para llevar a cabo una adecuada implementación</p>	<p>Responder a las necesidades de aprendizaje de los docentes</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El plan de acción es viable y puede ser aplicado en otras instituciones educativas, sin embargo, aún se puede mejorar el planteamiento de actividades para darle más originalidad al tema planteado.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona:
CEAC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la
Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del
Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de
Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría).
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Juarez Farroñan (2018) en su trabajo académico titulado “Estrategias didácticas del
enfoque comunicativo
- Cavalli, M. (2006). *La evaluación de la práctica pedagógica*. Revista Iberoamérica de
Educación, 35 (4), 29-46.
- Aguilar, R. (2005). *Opciones y Condiciones de la Supervisión Educativa de la Provincia
de Olancho*. Tegucigalpa, México
- Arteaga Matos (2017). *El monitoreo Acompañamiento pedagógico Compromiso gestión
escolar en donde la investigación tuvo como problema general*

APÉNDICES

APÉNDICE 1

APÉNDICE A MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.I. N° 184 DE LOMA BLANCA, HUÁNUCO – 2018

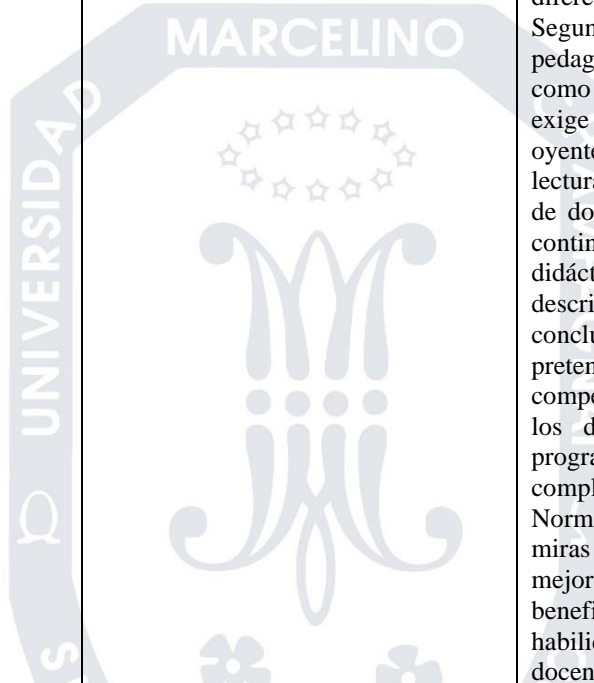
Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
¿Cómo contribuir desde la gestión curricular para la mejora de la práctica docente en el manejo de los enfoques y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente en la institución	Objetivo general Fortalecer la gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación de la I.E N° 184 DE Loma Blanca -	“Diseñar un modelo de gestión escolar con un enfoque democrático y participativo, formando equipos de trabajo y gestionando espacios de formación continua de las docentes para atender las necesidades de	Shapiama, (2013), Su tesis se titula: Efectos de un programa del taller de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la IEI N° 657 Niños del Saber, distrito Punchana – 2013, la intención de la investigación fue determinar los efectos de un programa de taller de títeres en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años la población objeto de estudio estuvo conformado por 36 niños de inicial de 4 años La población objetivo del estudio estuvo conformada por 36 niños de Inicial 4 años, seleccionados a través	Rodríguez, (2012), su investigación se tituló: Las practicas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas desde la percepción de los Docentes: Un estudio de caso. El tipo de estudio para esta investigación es descriptivo, ya que el fin primordial fue el de aportar información descriptiva del contexto, actividades y pensamientos de los docentes, la muestra de esta investigación son estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Basica Jorge	Expresión oral. Ortuño (2005), Dice que la expresión oral es un medio que permite a los seres humanos expresar sus sentimientos, ideas, experiencias, deseos, pensamientos, impresiones y sus vivencias a través de la palabra es de carácter social y es el resultado de la interrelación de diferentes factores.

<p>educativa inicial N.º 184</p>	<p>Huánuco – 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación</p> <p>-Efectuar la gestión de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de las docentes de manera sistemática para asegurar el manejo eficiente de los procesos didácticos en la competencia se comunica oralmente del</p>	<p>aprendizaje identificadas</p>	<p>del muestreo no probabilística de tipo intencional o por conveniencia. Se concluye que hubo un incremento significativo en el nivel de Logro Previsto y disminución significativa en el nivel en Proceso; no hubo niños que se ubiquen en el nivel en Inicio. Con lo cual se corrobora la hipótesis general de investigación ($p < .05$). Juarez, (2018) , en su trabajo académico titulado “Estrategias didácticas del enfoque comunicativo” dice el presente plan de acción nace ante la necesidad identificada en la institución mediante un trabajo en equipo y de forma colaborativa para priorizar y plantear alternativas de solución que contribuyan a minimizar la problemática y lograr la mejora de los aprendizajes. Ante esta problemática diagnosticada se plantea el objetivo de fortalecer el uso de estrategias didácticas del enfoque comunicativo para mejorar los niveles de aprendizaje. Esto conlleva a que los docentes se empoderen con el nuevo enfoque comunicativo, creando espacios y recursos para la auto capacitación de los docentes, Realizar el Monitoreo y Acompañamiento con mayor frecuencia de manera que se recoja la práctica docente para acompañar y fortalecer sus capacidades. Ante ello mi propuesta tiene como base que la lectura es un</p>	<p>J. Larach, ubicada en la colonia Montes de Sinaí de Tegucigalpa. Diseño de estudio no experimental, investigación descriptiva. La población considerada en esta investigación fueron los docentes y estudiantes del Centro de Educación Basica Jorge J Larach, ubicada en la colonia Montes de Sinaí, de la ciudad de Tegucigalpa, M.D.C. Con el propósito de ser más exhaustivo en la recopilación de datos, se utiliza una combinación de varios instrumentos y técnicas cualitativas, que para efectos de este estudio fueron las siguientes: la observación, la entrevista, grupos focales los resultados obtenidos en las tres secciones analizadas del segundo grado, los estudiantes presentan mayores fortalezas en el área de escritura, por lo que debe reforzarse la lectura: un porcentaje acumulado entre los niveles avanzado y satisfactorio de las tres secciones refleja 68.67% de los estudiantes de segundo grado tienen buen rendimiento en el área de lectura, mientras que el mismo porcentaje acumulado, combinando los niveles avanzado y satisfactorio para las tres secciones, reporta un 82% de buen rendimiento para el</p>	<p>Importancia de la expresión oral De acuerdo a lo manifestado por la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú (2010:8) La expresión oral es un elemento muy importante para la convivencia humana pero la forma de desarrollarlas en las instituciones educativas no guardan relación con la importancia que se le asigna, si bien es cierto que no todos los alumnos ingresan con las mismas capacidades comunicativas para desenvolverse adecuadamente en su entorno pero si entienden lo que le dicen, expresan sus sentimientos, narran hechos y demuestran destrezas lingüísticas en el entorno familiar, por lo tanto le corresponde a la escuela asumir el rol importante de desarrollar esta capacidad a partir del lenguaje familiar para llevar paulatinamente a</p>
----------------------------------	--	----------------------------------	---	--	---

	<p>área de comunicación.</p> <p>-Gestionar espacios de formación continua de los docentes, para atender las necesidades de aprendizaje identificadas</p>		<p>proceso importante en el desarrollo de las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes. El enfoque comunicativo contribuye a orientar los procesos de enseñanza de aprendizaje partiendo de la construcción del sentido de los mensajes escritos en diversas situaciones comunicativas. Ante ello es necesario que los docentes deben buscar que los estudiantes enfrenen situaciones significativas y retadoras que permita movilizar capacidades recurriendo a las estrategias propias del enfoque que permitan mejorar la comprensión lectora. En conclusión este plan de acción pone en marcha las competencias desarrolladas a lo largo del programa de Diplomatura de especialización en Gestión escolar y segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico. Arteaga Matos (2017) en su tesis Liderazgo pedagógico directivo. El monitoreo Acompañamiento pedagógico Compromiso gestión escolar en donde la investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo – acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar en los docentes nivel secundaria en la Red 6 de la Ugel 6 Vitarte-2015?, y cuya finalidad fue determinar la relación</p>	<p>área de escritura, a las conclusiones que llego el investigador la mayor parte de los docentes están intentando implementar en las aulas el Enfoque comunicativo funcional, integrando satisfactoriamente las áreas curriculares, de acuerdo a los contenidos abordados, los docentes reconocen que su papel en el proceso enseñanza aprendizaje es de facilitador y orientador se aprecia que las docentes desarrollan correctamente los tres momentos de la clase, considerando el enfoque comunicativo funcional, existe una buena interrelación con la comunidad educativa que contribuye en los estudiantes al desarrollo de una mejor comprensión lectora, se evidencia un buen uso de los rincones pedagógicos, utilizándose como espacios para exhibir las producciones de los estudiantes, los estudiantes han adquirido las competencias de análisis, comprensión, interpretación, desarrollo de la creatividad, lo cual pudo evidenciarse en la producción de textos en el aula, el enfoque comunicativo funcional ha contribuido a incrementar la participación y dinamismo de los</p>	<p>los niños y niñas a un lenguaje formal.</p> <p>Desarrollo de la expresión oral. En la web Buenas Tareas.com citado por Moreno, F. (2008) Nos dice que existen muchos factores que influyen para el desarrollo de la expresión oral y que determinan el grado para que el niño sepa expresarse oralmente, y uno de estos factores son los adultos, como son los padres, docentes quienes a través del ejemplo incrementan el bagaje oral de los niños, otro de los factores que influyen son sus pares, ya que se relacionan permanentemente con otros niños ya sea en la escuela, el hogar, el barrio, etc Donde los niños satisfacen sus necesidades de comunicarse haciendo uso del lenguaje oral donde es necesario la participación de los</p>
--	--	--	--	---	--

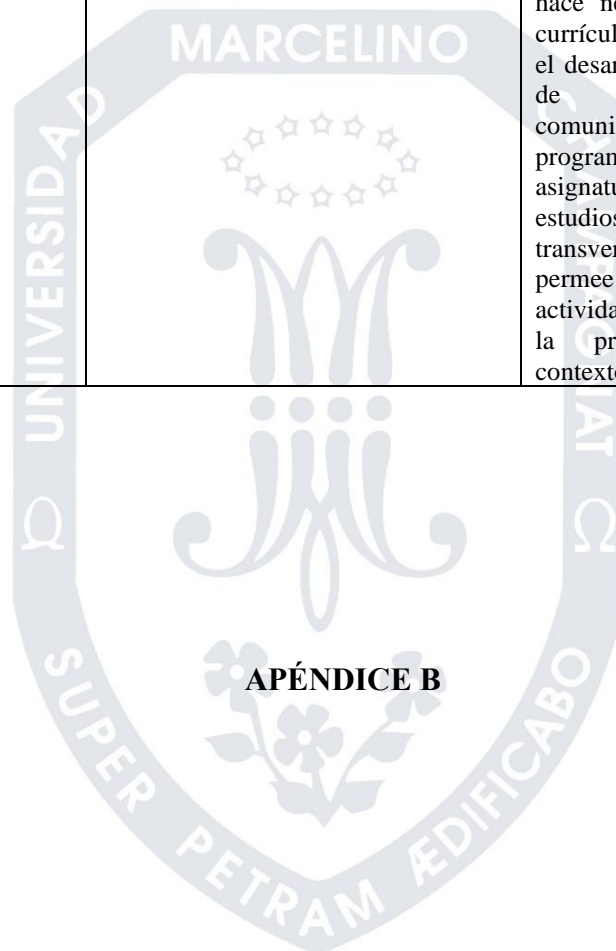
			<p>entre el liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo – acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar en los docentes del nivel secundaria en la Red 6, de la Ugel 6, Vitarte-2015. El tipo de estudio es básica nivel descriptivo correlacional en vista que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las tres variables, es decir encontrar los coeficientes de correlación que poseen el liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo-acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas de la Red 6, Ugel 6, Vitarte-2015. El diseño fue no experimental: transversal – correlacional, ya que no existió manipulación activa de alguna variable y fue en momento determinado único. Se utilizó una muestra de 36 docentes de la red N° 6, de la Ugel N° 6, Vitarte. Se utilizó la técnica de la encuesta y observación, cuyos instrumentos fue el cuestionario tipo escala dicotómica y Likert, además, validados por juicio de expertos resultando su aplicabilidad. Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba de alfa de cronbach y Kuder Richardson a una muestra de 36 docentes, cuyas características presentan similares a la</p>	<p>estudiantes, existe mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes, lo cual contribuye al desarrollo de su léxico. Martínez, (2014), su investigación se tituló: las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la escuela normal superior de gachetá 2013- 2014. Esta investigación se ha realizado desde los postulados del enfoque empírico analítico, el tipo de investigación empleado en este trabajo es mixto de la combinación de ambos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, la presente investigación se desarrolló con un método analítico y el diseño descriptivo la observación y el análisis En este trabajo de investigación, la población objeto de estudio se encuentra constituida por 54 docentes en formación del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Gachetá; 8 del semestre de inducción, 21 de segundo semestre y 25 de cuarto semestre. La muestra 62 constituida por un subgrupo de la población, corresponde a los 25 docentes en formación de cuarto semestre, cuyas edades oscilan</p>	<p>adultos para orientarlos en el desarrollo de la oralidad, otro de los factores que juegan un papel importante en el desarrollo de la expresión oral son los medios de comunicación ya que al estar en permanente contacto enriquecen su capacidad de expresarse oralmente. Currículo: El currículo es un instrumento de la política educativa que contiene la visión de la educación que queremos, establece las necesidades y prioridades de desarrollo de una sociedad como también las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el currículo plantea los principios y orientaciones que genera una visión educativa , orientándonos al ideal de una sociedad que queremos, y a su vez las características y competencias que queremos alcanzar en las estudiantes en su formación escolar.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>población examinada. Obteniéndose resultados con las diferentes variables, como, en la hipótesis general el coeficiente de correlación entre el monitoreo – acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar es una correlación positiva significativa $Rho= 0.596$; el coeficiente de correlación entre los compromiso de gestión escolar con monitoreo acompañamiento pedagógico es $Rho= 0.596$; además, el coeficiente de correlación de liderazgo pedagógico directivo con compromiso de gestión escolar es -0.081, y con el monitoreo-acompañamiento pedagógico.</p>	<p>entre los 17 y 22 años de edad; 9 hombres y 16 mujeres, pertenecientes a los estratos 1 y 2 del municipio de Gachetá. Los más utilizados son la observación, la entrevista y el cuestionario. En cuanto a los instrumentos, estos son definidos como “el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información”. En esta investigación se empleó una encuesta de factores asociados con preguntas cerradas. Sampieri, Fernández y Baptista (1991), sostiene que este “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Sobre las preguntas cerradas afirman que estas: contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a éstas. Las preguntas cerradas pueden ser dicotómicas o incluir varias alternativas de respuesta. También plantean que “en las preguntas cerradas las categorías de respuesta son definidas a priori por el investigador y se le presentan al respondiente, quien debe elegir la opción que describa más</p>	<p>Gestión curricular: La gestión curricular esta orientado a organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Monitoreo: es el proceso de recabar información en la realidad, para lo cual se hace un seguimiento técnico a los procesos, los cuales nos permiten corroborar los logros alcanzados y productos esperados. Acompañamiento: Es la acción y el efecto de realizar asesoría a los docentes, desarrollando acciones de asistencia por personas capacitadas en temas especializados relacionadas con su labor docente. Monitoreo Pedagógico: es el procedimiento sistematizado mediante el cual se recaba y analizan la información el cual nos permite conocer la eficiencia de los procesos pedagógicos que se</p>
--	--	--	---	--	---

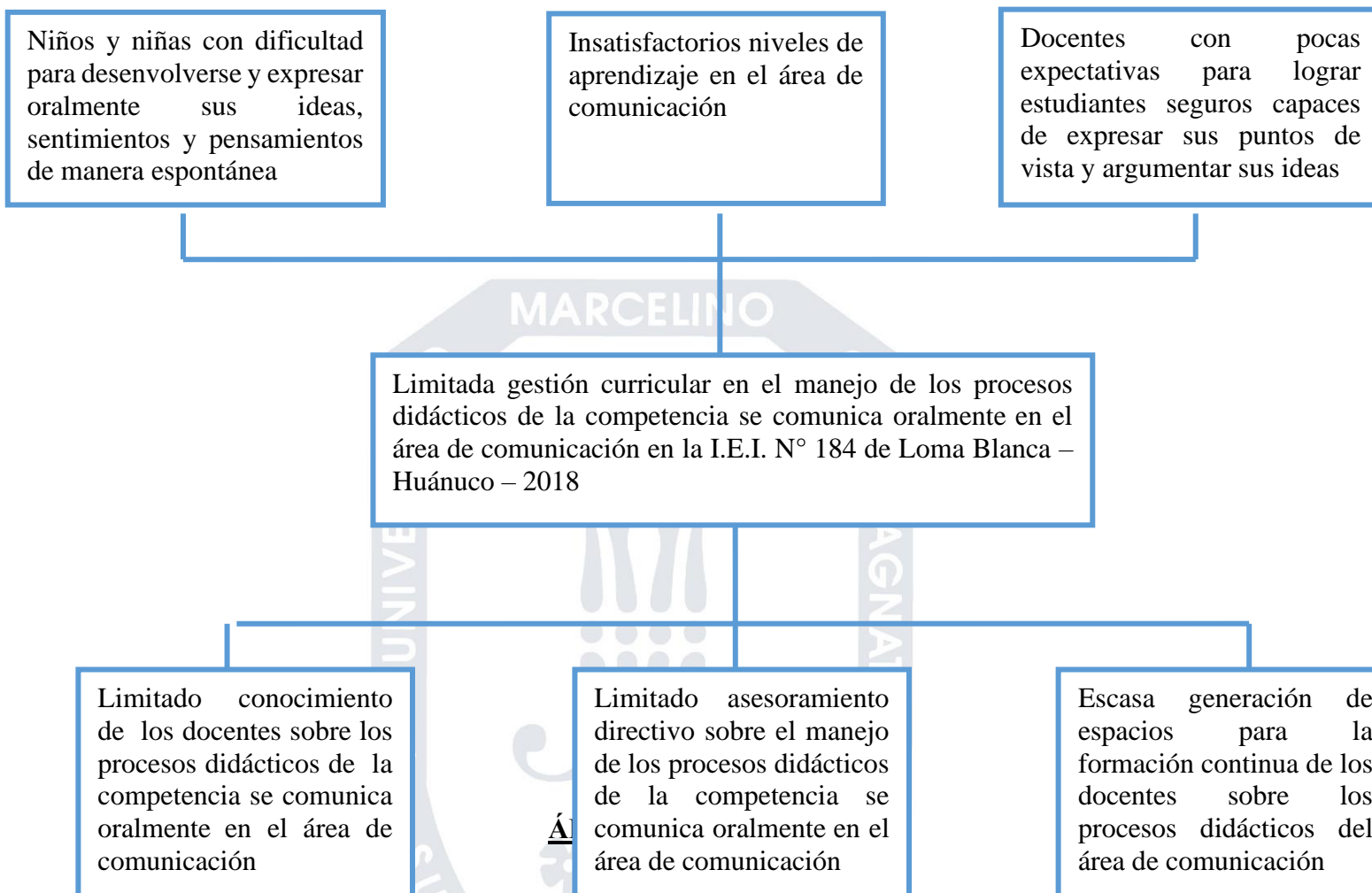
				<p>adecuadamente su respuesta”, los talleres pedagógicos se han diseñado para trabajar las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir y se aplican desde dos perspectivas: Primera, en el proceso de formación, es decir, en el rol como estudiante que tiene capacidad de escucha, que se vale del lenguaje oral y que le exige leer y comprender textos y, elaborar diferentes textos escritos. Segunda, en las prácticas pedagógicas, es decir, en el rol como docente en formación que le exige habilidades para ser un buen oyente, para el manejo de la voz, la lectura en voz alta y la redacción de documentos. Se puntualizan a continuación las unidades didácticas desarrolladas y luego se describen los resultados. En conclusión, esta investigación pretendía determinar el nivel de las competencias comunicativas de los docentes en formación del programa de formación complementaria en la Escuela Normal Superior y Gacheta, con miras a implementar estrategias de mejoramiento que no solo se beneficien el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del docente en formación sino</p>	<p>realizan en el aula. También entendemos por monitoreo al proceso organizado para medir dificultades y logros de la práctica docente, posibilitando una mejor elección en las decisiones adoptadas. Importancia del monitoreo: Fancy Castro, en relación al monitoreo indica: “la implementación de un currículo reformulado supone rupturas en las concepciones sobre la construcción del conocimiento, el aprendizaje, la pedagogía y la didáctica”. Lo cual implica nuevos conceptos que modifiquen los dogmas aceptados acerca de las funciones que desarrollan los docentes y estudiantes en la institución. Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora</p>
--	--	--	---	---	---

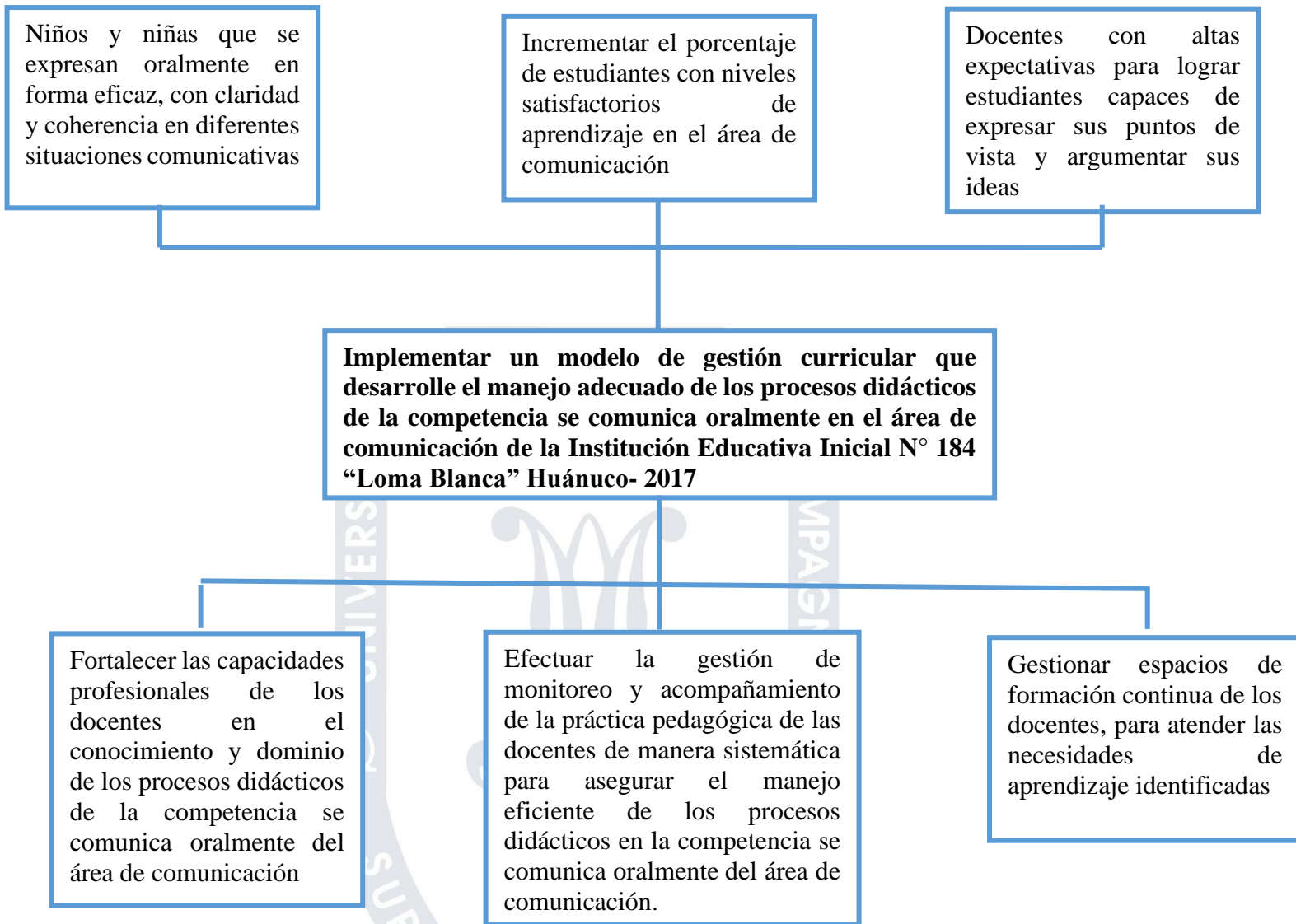
				<p>también su práctica pedagógica. Se ha pretendido encontrar la conexión entre competencias comunicativas y prácticas pedagógicas a partir de las teorías y conceptos analizados. Así, las competencias comunicativas se convierten en ejes fundamentales de las prácticas pedagógicas vistas desde el punto de vista socializador y como herramienta del mejor desempeño docente. Se hace necesario el diseño de un currículo pertinente que contemple el desarrollo del lenguaje a partir de las competencias comunicativas, no como un programa académico o una asignatura más del plan de estudios sino como 100 eje transversal del currículo que permee todas y cada una de las actividades y que además facilite la práctica pedagógica en contextos reales.</p>	<p>escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011)</p>
--	--	--	--	--	--

APÉNDICE B



ÁRBOL DE PROBLEMAS





EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



Promoviendo la participación de estudiantes, padres de familia y docentes de la I.E.I N°184 en el buen inicio de los talleres de escuela para padres en un clima armonioso.



Directora, personal docente y padres de familia socializando los resultados del área de comunicación de la competencia se comunica oralmente.



Directivo monitoreando a la docente del aula amistad de 4 años, sobre las estrategias de la competencia se comunica oralmente.



Directivo monitoreando a la docente del aula honestidad de 3 años sobre las estrategias de la competencia se comunica oralmente.

APÉNDICE E
GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A LAS DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU

CUADRO N° 01

DIMENSIÓN: PROCESO DIDÁCTICO EXPRESIÓN ORAL

PREGUNTAS	DOCENTE
¿Cuáles son los procesos didácticos que sigues para desarrollar la expresión oral en los niños?	<ul style="list-style-type: none"> - Al responder las interrogantes que se les hace. - Por medio del rescate de los saberes previos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de la expresión - Durante la expresión - Después de la expresión
Que procesos sigues antes que el niño se exprese	<ul style="list-style-type: none"> - motivación. - Saberes previos. - Conflicto cognitivo. - Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.
	Se propicia para que el niño crea sus propias hipótesis.
Describa la estrategia que utiliza para lograr que el niño se exprese	Por medio de estrategias, de interrogantes que se le dice al niño y de asambleas juegos y dinámicas.
	<p>Atravez de las dramatizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - los niños escuchan una fábula, el docente hace las preguntas antes del relato, durante y después. - Luego los niños cuenta la fábula escuchada - Los niños: se organizan para dramatizar, con el uso de disfraces.

CUADRO N° 02
DIMENSIÓN: ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL

PREGUNTAS	DOCENTE
<p>¿En que consiste el enfoque comunicativo textual?</p>	<p>En que a través de una imagen, dibujos, siluetas, el niño describa las características de lo que está observando y va expresando de acuerdo a su nivel de expresión.</p>
	<p>Se induce al niño para que se inicie en la escritura.</p>
<p>¿Cómo desarrollas una Sesión de Aprendizaje de expresión oral con el enfoque comunicativo textual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por medio del descubrimiento de diversos objetos, donde se realiza el diálogo a través de preguntas, creando el conflicto cognitivo. - En el momento de la evaluación, auto-evaluación y coevaluación.
	<p>Mediante la elaboración de una receta, los niños dictan a la docente y luego ellos mismos intentan escribir o dibujar.</p>
<p>¿Para que el estudiante exteriorice sus ideas como logras la utilidad y la capacidad a lograr?</p>	<p>Se logra a través de las estrategias, motivaciones, aprendizajes significativos.</p>
	<p>Mediante el juego de roles</p>

CUADRO N° 03

DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGIC

PREGUNTAS	DOCENTE
¿Los monitoreo y acompañamientos que se realizaron te sirvieron para mejorar tu práctica pedagógica?	<p>- Hasta el momento la directora no a realizado el monitoreo y acompañamiento en mi aula.</p> <p>En el presente año no tuve acompañamiento, ni monitoreo por esa razón no pude mejorar mi practica pedagogica.</p>
¿Cómo sugieres que se debería llevar a cabo la asesoría técnica pedagógica?	<p>Sugiero que la asesoria tecnica pedagogica se llevara acabo una vez al mes, con temas que nos ayuden a mejorar nvestras practicas pedagogicas.</p> <p>Sugiero que me capaciten con temas que me ayuden a mejorar mi practica pedagogica ; y que sean progamadas con una coordinaci6n previa.</p>

APÉNDICE F
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:**

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Huánuco,..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	X		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	X		

