



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS
EN COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.I N° 33076 "PEDRO VILCA
APAZA"**

AUTOR: Manuel Zoilo Valverde Dávila

ASESOR: María Fuentes Rivera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco -Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi padre que en la gloria de Dios
Goce Por haberme guiado en el camino
del bien y su apoyo para cumplir mis
metas profesionales y familiares a pesar
de las limitaciones que la vida le dio

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Diseño de investigación	36
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	39

4.1.1	Objetivos	40
4.1.2	Participantes	41
4.1.3	Acciones	41
4.1.4	Técnicas e instrumentos	42
4.1.5	Recursos humanos y materiales	43
4.1.6	Presupuesto	44
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	46
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	49
4.4	Validación de la propuesta	51
4.4.1	Resultados de validación	51
	Referencias	53

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Evidencias de las acciones realizadas

Instrumentos

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado **gestión curricular para mejorar las estrategias en comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primario de la institución educativa n° 33076**. El método es de tipo aplicado con enfoque cualitativo educacional, se aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 2 docentes; La conclusión más importante que hemos arribado es que utilizando nuevas estrategias, en comprensión de textos, con la finalidad de lograr que los niños mejoren sustancialmente en sus aprendizajes y se aproveche mejor los textos y el material emanado por el ministerio.

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe preocuparse por el desempeño eficiente de los colegas que trabajan en la institución. Los docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes, estas estrategia va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, los talleres , las visitas a las aulas con la conformación de círculos de interaprendizaje, todo esto para el desarrollo profesional entre pares. Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión de textos escritos, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, su aplicación en las distintas áreas de desarrollo y además permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Comprensión de textos escritos, Estrategias Didácticas, Gestión Curricular.