



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN
CURRICULAR Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE IQUITOS,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Alicia Isabel Langer Angulo de Saavedra

ASESOR: Aída Teresa Trisoglio de Sifuentes

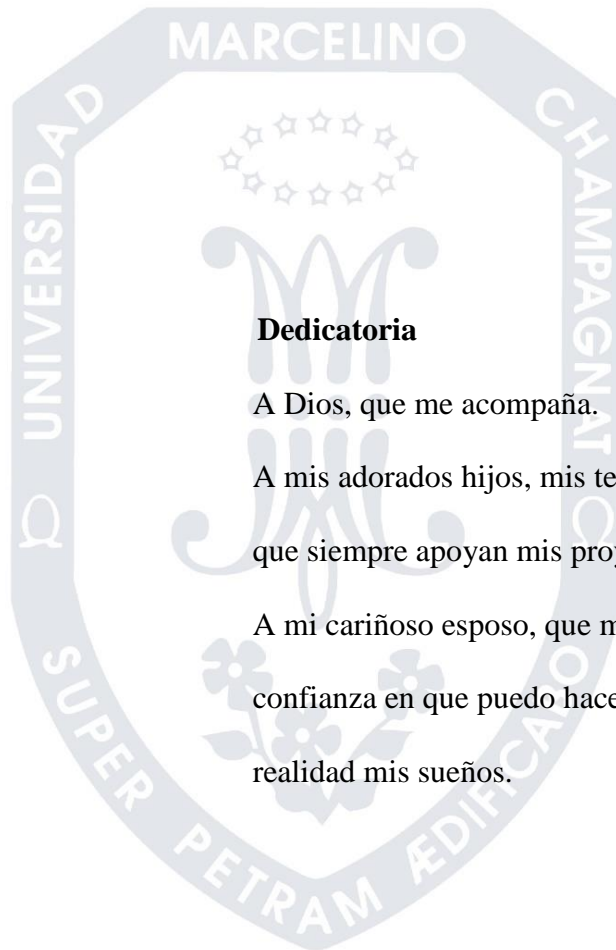
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dedicatoria

A Dios, que me acompaña.

A mis adorados hijos, mis tesoros
que siempre apoyan mis proyectos.

A mi cariñoso esposo, que me da
confianza en que puedo hacer
realidad mis sueños.

Índice de contenidos

	Pág
Dedicatoria.....	II
Índice de contenidos	III
Listado de tablas	V
Resumen	VI
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Formulación del problema.....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Diseño de investigación.....	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto.....	29
4.2 Matriz de planificación.....	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33

4.4 Validación de la propuesta36
 4.4.1 Validación de la propuesta36
Referencias38

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



Listado de tablas

Tabla 1	Relación Causa – Objetivo – Dimensiones y Acciones del Plan de Acción	12
Tabla 2	Objetivos Específicos y Acciones Propuestas en el Plan de Acción	27
Tabla 3	Técnicas e Instrumentos a utilizar en el Plan de Acción	28
Tabla 4	Presupuesto de Acciones a desarrollar en el Plan de Acción	29
Tabla 5	Matriz de Planificación del Plan de Acción	31
Tabla 6	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	34
Tabla 7	Resultados de validación por método de criterios de especialista	36

Resumen

La situación cambiante que vive nuestro país exige de la actualización constante en la forma de enseñar por parte del maestro, para contribuir a satisfacerla esta necesidad se ha elaborado este plan de acción que tiene por objetivo general Elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto, el que contará con la participación de diecinueve docentes de primaria.

Su diseño es investigación – acción – participativa, se ha utilizado la guía de entrevista para obtener información referente al presente plan, la cual nos ha permitido conocer las causas del problema y plantear alternativas de solución con la que se facilitará que los docentes realicen una buena labor, que permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades y lograr mejores aprendizajes.

Las palabras claves son: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, procesos pedagógicos, sesión de aprendizaje, trabajo colegiado.

Presentación

El presente estudio está planteado con la finalidad de elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto, con lo que se introducirá cambios positivos en la práctica docente, en las diferentes áreas que se trabaja en el nivel primaria para que los estudiantes puedan lograr aprendizajes permanentes.

Busca solucionar un problema focalizado en la Institución Educativa como primordial, preocupación de docentes y directivos; siendo su utilidad la mejora de los aprendizajes.

Al solucionar este problema estamos contribuyendo a formar la escuela que queremos, escuela con perspectiva de cambio, que se convierte en la oportunidad de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes del siglo XXI.

El estudio está distribuido en cuatro capítulos; el primero trata de la identificación del problema que contiene la contextualización, el diagnóstico, la justificación; en el segundo presentamos los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales de temas que tienen afinidad con el que se trata, en el tercero describimos la metodología de la investigación y en el cuarto explicamos la propuesta: que incluye el diseño y la implementación que se llevará a cabo.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a los directivos, docentes y a la comunidad educativa como medio para resolver los problemas del proceso educativo en la gestión escolar.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 60019 San Martín de Porres de Iquitos está ubicada en zona urbana, registrada en Soledad N° 914, junto a la parroquia que lleva el mismo nombre, está rodeada por instituciones como la comisaría y posta de salud de Moronacocha, las instituciones educativas MORB, CEN Loreto, IE N° 60012 y el centro comercial Pacific Market.

La institución da servicio en los tres niveles de educación básica regular, está construida de material noble, tiene dependencias administrativas y de investigación, aulas, patios, gimnasio, auditorio, laboratorios, biblioteca y quioscos, es una institución educativa que cuenta con una infraestructura cómoda y acogedora.

El trabajo se plantea en primaria, nivel que cuenta con subdirectora designada, diecinueve profesores titulados, dos con maestría y tres trabajadores administrativos. Alberga a seiscientos sesenta y cuatro estudiantes provenientes de familias debidamente constituidas en un sesenta por ciento, sus padres son comerciantes, maestros, policías, abogados, médicos y trasportistas. Los maestros se actualizan por su cuenta y con apoyo de la institución, y muy poco por parte del Ministerio de Educación,

El plan de acción se ejecutará de marzo a noviembre del 2019, durante los cuatro bimestre del periodo lectivo.

La presente investigación permitirá dar solución a la problemática presentada, producto de la observación del trabajo pedagógico del docente y a la vez cumplir con lo que persigue del Proyecto Educativo Nacional, específicamente su objetivo dos que busca que tanto los estudiantes como las instituciones educativas obtengan aprendizajes oportunos, que deben desarrollar competencias elementales para su formación individual y el objetivo estratégico número tres que indica que “los maestros deben ser capaces de desempeñar profesionalmente la docencia de forma exitosa” (Consejo Nacional de Educación, 2006)

De igual forma de Viviene Robinson, la dimensión “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” (Robinson, 2008) donde sustenta como el docente efectúa su eficaz quehacer educativo.

Así mismo del MBDDir “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, sexta competencia donde menciona que se debe buscar encargarse de que los procesos pedagógicos se efectúen en la institución educativa por medio del seguimiento metódico a los maestros y la meditación reflexiva entre todos con el objetivo de llegar a la meta de aprendizaje y al desempeño diecinueve donde se dice que se debe orientar y promover que todo el grupo de maestros participe en los procedimientos de preparación curricular empezando de las orientaciones del currículo. A su vez dar cumplimiento efectivo a los Compromisos de Gestión Escolar: Progresión anual de aprendizajes, como también al Acompañamiento y Monitoreo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Al efectuar el recojo de evidencias de la labor docente a través del monitoreo nos percatamos que tienen dificultades para obtener los aprendizajes que se proponen

lograr en cada clase, por esto se administró una guía de entrevista con cinco preguntas abiertas a los docentes, para que expresarán sus opiniones referidas al tema de estudio, que junto con la técnica del árbol de problemas, que se encuentra en el (Apéndice 2) hicieron posible llegar a diagnosticar que la limitada gestión curricular propicia que en las sesiones de aprendizaje se apliquen inadecuadamente los procesos pedagógicos, esto se evidencia cuando planifican y no pueden hacer que todos los procesos que intervienen en una sesión participen organizada y significativamente en ella, algunas veces omiten mencionar el propósito, el conflicto cognitivo el acompañamiento y otras veces realizar evaluación formativa ya que esperan hasta el final para ver si se logró lo propuesto, quedando en el olvido la reflexión de lo que realizan en el momento de verificar los trabajos individuales y grupales, dejando al estudiante con la duda de que lo hecho este bien o mal y por lo tanto no logre los propósitos que han sido planteados.

Analizando los datos descubrimos que el problema es causado porque el docente tiene pocas oportunidades para capacitarse, el tiempo estipulado para el trabajo colegiado es utilizado en actividades ajenas al trabajo pedagógico y que el monitoreo no ha respetado el cronograma establecido, hechos que sumados hicieron que los estudiantes obtengan el calificativo en proceso en algunas evaluaciones que se aplican a nivel nacional.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática limitada Gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje por los docentes de la institución educativa, dificultando alcanzar satisfactorios logros de aprendizaje. De tal manera se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el (Apéndice 2) ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Debido a las pocas convocatorias y oportunidades de fortalecimiento que se da en nuestra región los docentes reciben muy pocas capacitaciones para actualizarse en temas pedagógicos como en el manejo de la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos. Motivo por el que los docentes requieren actualizarse continuamente para realizar un buen desempeño.

Así mismo el uso inadecuado del tiempo para realizar trabajo colegiado, para desarrollar un trabajo en equipo de manera colegiada por falta de un programa o plan de organización de las acciones, dificulta que los docentes realicen un proceso didáctico eficiente.

A ello se suma el incumplimiento del cronograma de monitoreo por parte de la gestión debido a la recargada tarea administrativa y otras acciones propias a la función que no permite que se desarrolle el monitoreo a la labor del desempeño docente.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia tener una plana docente comprometida con las labores pedagógicas, por lo tanto, permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora de la Gestión Curricular, haciendo del directivo un mejor líder pedagógico, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad de la región y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitada Gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje en la institución educativa pública de Iquitos, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del Plan de Acción

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes con pocas oportunidades para capacitarse en procesos pedagógicos	Promover capacitación docente para el desarrollo de las habilidades pedagógicas del docente.	Gestión curricular	Talleres sobre el manejo de los procesos pedagógicos en la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
Uso inadecuado del tiempo para realizar trabajo colegiado	Promover el trabajo colegiado entre los docentes de la institución educativa	Gestión curricular	Organización y sensibilización de los equipos de trabajo colegiado a través de diferentes estrategias para abordar temas de fortalecimiento curricular.

Incumplimiento del cronograma de monitoreo.	Realizar seguimiento al trabajo docente cumpliendo con el Plan de Monitoreo	Gestión curricular	Elaboración de un plan del trabajo colegiado para realizar un seguimiento al desarrollo de las acciones.
---	---	--------------------	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Frente a la situación problemática que enfrenta la institución educativa se propone diferentes alternativas de solución para la mejora del desempeño docente y el logro del aprendizaje de los estudiantes, todo ello se desarrollará con la participación de cada uno de los involucrados. Para los imprevistos que podrían suscitarse se presentan medidas de estímulos y reconocimientos para los docentes que más se involucran en el desarrollo del plan.

1.5 Justificación

El país necesita personas críticas y competentes en matemáticas, comunicación, arte, deporte, medio ambiente, tecnología, que sean capaces de tratar al otro con igualdad, respeto, tolerancia, que busque el bienestar para todos, que respete las diferencias; personas que serán los artífices de una sociedad que contribuya con el cuidado del planeta y una vida pacífica. Formar este tipo de persona exige que el docente esté debidamente preparado en didáctica, evaluación, conocimientos de contenidos conceptuales, uso de materiales y que practique los valores. Muchas veces con el

paso del tiempo el docente olvida algunas de estas condiciones, que aunada a la falta de capacitación constante hacen que su trabajo caiga en la rutina y sea poco significativo por lo que no consigue lograr que el estudiante desarrolle las competencias que requiere al término de su escolaridad en la educación básica.

Por todo lo expresado la investigación se realiza con el propósito práctico de mejorar la gestión curricular, fortalecer la capacidad de líder pedagógico del directivo, manteniendo una comunicación asertiva, siendo empático, buscando la verdad y los saberes para compartirlo con los docentes, estudiantes y padres de familia.

También para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, mejorando la metodología de su práctica, referida a la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes, que se puedan compartir y replicar en toda institución educativa.

Así mismo fortalecerá las relaciones interpersonales que coadyuven a transformar la escuela, potenciando los espacios de aprendizaje a través del trabajo colegiado con la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad educativa, apoyándose constantemente en las habilidades blandas, con lo cual se prevé una institución que lidere el cambio en la región.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sudario (2017) en su investigación Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, Lima, adoptó el diseño del enfoque cualitativo, trabajó con una población de 64 docentes, utilizó como instrumento de evaluación el cuestionario. Manifiesta es que existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. El estudio se relaciona con la investigación en curso ya que plantea que existe una relación directa entre la Gestión Curricular y los aprendizajes. Su importancia radica en que nos señala la relación estrecha que existe entre la gestión curricular con la necesidad de trabajar con proyectos productivos que permitan al estudiante contar con herramientas necesarias que le sirvan para desenvolverse en su entorno social cultural.

Quispe y Dueñas (2017) en su tesis titulada: Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo, donde trabajó la acción participativa pedagógica, trabajó con siete profesores, los mismos que respondieron un cuestionario; concluye que las orientaciones que se brindan en las Rutas de Aprendizaje, en el Currículo Nacional de Educación Básica al igual que los procesos pedagógicos y didácticos permiten al docente conocer a profundidad como debe realizarse la práctica pedagógica, que este conocimiento debe darse a través de diversas capacitaciones y que el seguimiento a su cumplimiento permitirá evidenciar el cambio positivo del trabajo docente en las clases que llevan a efecto teniendo en cuenta las orientaciones pedagógicas y didácticas de cada área.

Guillen (2017) escribió la tesis: Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua, trabajó la investigación investigación – acción, con un directivo y tres docentes, utilizó la ficha de monitoreo y acompañamiento para recoger información elemental, llegando a la conclusión de que la implementación de un Plan de Acción dirigida por el directivo permite que la planificación curricular bien organizada facilita al maestro el uso de los procesos pedagógicos, haciendo que las actividades sean significativas para el estudiante. También concluye que los talleres de inter aprendizaje y la planificación colegiada fortalecen las capacidades docentes para detectar y atender a estudiantes con necesidades de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gálvez (2015) escribió la tesis titulada: Mejoramiento de la Gestión Curricular en la escuela D-58 Japón, con diseño cualitativo, donde participaron veinte profesores, respondiendo a una encuesta semi estructurada, manifiesta que la gestión curricular de la Escuela Japón ha fortalecido las capacidades de los docentes para mejorar su trabajo pedagógico dejando a un lado las rutinas de ser el que emite solamente contenidos cognitivos y evaluaciones estandarizadas, entendiendo que el objetivo es que el estudiante desarrolle habilidades, que el rol del docente es el de mediador para que lo consiga, que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. La escuela Japón realiza un trabajo disciplinado orientado por los directivos que organizan el trabajo en equipos y mantienen una constante supervisión del currículum por cada nivel de enseñanza, con funciones definidas y objetivos de logro.

Berrio (2017) en la tesis: la incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, tesis de diseño descriptivo cualitativo, en la que ocho docentes respondieron a una entrevista semi estructurada, donde también se usó la ficha de revisión documental, precisa que las políticas educativas que se establecen deben implementarse a través de los documentos de gestión como el PEI para que orienten la gestión curricular y permitan alcanzar los objetivos que plantea la institución educativa. Los docentes precisan que la gestión curricular les facilita conocer la normatividad educativa vigente y estrategias de enseñanza. También concluye que la gestión curricular bien realizada ayuda en la mejora del trabajo pedagógico, siempre que se realice un acompañamiento a lo que se plantean y realicen las correcciones necesarias de forma pertinente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

MARCELINO

Gestión Curricular

Es tener la destreza para estructurar y hacer funcionar el proyecto educativo de la Institución Educativa, usando los medios necesarios, teniendo en cuenta cómo y qué se va a enseñar; “orienta la preparación integral del estudiante con significatividad; también que el docente lleve a cabo efectivas prácticas educativas”. (Minedu, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, 2017, pág. 10) manteniendo la honestidad y los valores, que proclama el colegio, procurando el bienestar de toda la comunidad educativa.

Principios de la Gestión Curricular

Orientan todo el trabajo que se realiza para garantizar aprendizajes útiles en el estudiante de hoy y la persona de mañana.

- **Amplitud:** los estudiantes desarrollan competencias a través de diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje, en diversos ambientes, con un cúmulo de materiales.
- **Coherencia:** debe haber relación entre competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje y áreas.

- Continuidad: las competencias se concretan cuando el aprendizaje se da en el medio real que es conocido por el estudiante, aumentan con todas las experiencias por las que atraviesa continuamente hasta el término de su existencia.
- Equilibrio: para el desarrollo de las competencias se establecen periodos de tiempo, que se realizan a través del desarrollo de los ciclos, en toda la escolaridad. En (Minedu, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, 2017, págs. 11-12)

Procesos Pedagógicos

Los procesos pedagógicos son seis, cumplen un papel fundamental en la planificación de toda sesión de aprendizaje al guiar al docente en cuanto a las actividades que debe realizar, como hacerlas y qué utilizar, sin su uso se corre el riesgo de tener clases rutinarias, poco interesantes, centradas en aprendizajes cognitivos; por el contrario, su uso contribuye a que la clase sea significativa y por lo tanto el estudiante logre los aprendizajes que se espera, son los siguientes:

- Problematización: es la situación retadora que se presenta para dar solución a una situación problemática real del contexto en que se encuentra el estudiante.
- Propósito: es el aprendizaje que se espera lograr durante la sesión de aprendizaje.
- Motivación: es la actividad que mantiene al estudiante con ánimos de aprender durante toda la sesión de aprendizaje, es recurrente.
- Saberes previos: son los aprendizajes o saberes que el estudiante tiene en referencia al nuevo que va a construir.
- Gestión y acompañamiento: Estrategias didácticas de recojo de información sobre avances y obstáculos que se van dando en la clase, para tomar decisiones que favorezcan a todos y a cada uno de los alumnos.

- **Evaluación:** es el recojo de información de forma objetiva, para tomar decisiones correctivas pertinentes sobre el aprendizaje que viene construyendo el estudiante. (Minedu, Rutas del Aprendizaje, 2015)

Sesión de Aprendizaje

La sesión de aprendizaje es una herramienta curricular donde se precisan los procesos pedagógicos, en los momentos de la sesión, los que se planifican de acuerdo a los aprendizajes esperados y a las orientaciones de cada área curricular (Minedu, Sesiones de Aprendizaje, 2015) Se elaboran para cada clase que se va a realizar, cada momento de ella tiene un tiempo determinado, su duración total varía de acuerdo a las actividades que contiene, su tiempo promedio es de noventa minutos, se reprograman las veces que sean necesarias, si es que en la primera no se logra lo esperado, como también se puede planificar varias sesiones de un mismo tema de acuerdo al grado de dificultad progresivo que se vaya desarrollando en cada una de ellas.

Cada una de ellas contiene el título, los aprendizajes esperados con las competencias, capacidades, desempeños, evidencia e instrumentos de evaluación; también los enfoques transversales, los materiales a usarse, así como sus momentos inicio, desarrollo y cierre, donde se insertan los procesos pedagógicos que son los mismos en cada área y los procesos didácticos de acuerdo al área que se trabaja en ese momento. Contienen anexos como las fichas gráficas, resúmenes, dibujos, lecturas que se utilizan en ella y las listas de cotejo, rúbricas donde se registra la evaluación realizada al estudiante durante la clase.

Trabajo colegiado

“El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro, 1998) Es la base para que el trabajo sea organizado y respete las orientaciones que se debe seguir para un buen trabajo pedagógico, a la vez que fortalece las relaciones interpersonales entre los docentes.

Acompañamiento al docente

“Es un proceso mediante el cual un docente experto orienta a otro, enmarcado en una relación horizontal para que mejore su práctica pedagógica valiéndose de diversas estrategias”. (Mercado B., 2014) Cuando un docente con experiencia y conocedor de variadas estrategias, maneras de planificar, de formas de acercamiento al estudiante observa el trabajo de un par u otro maestro, puede orientarlo o afirmar los logros de este con base en las evidencias recogidas en el monitoreo realizado, de acuerdo a un cronograma establecido con anterioridad, en un espacio propicio y haciendo uso de sus habilidades blandas para que la orientación sea bien recibida, permita una buena reflexión y genere cambios en la didáctica del docente.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa pública explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa de Iquitos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante técnicas

como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

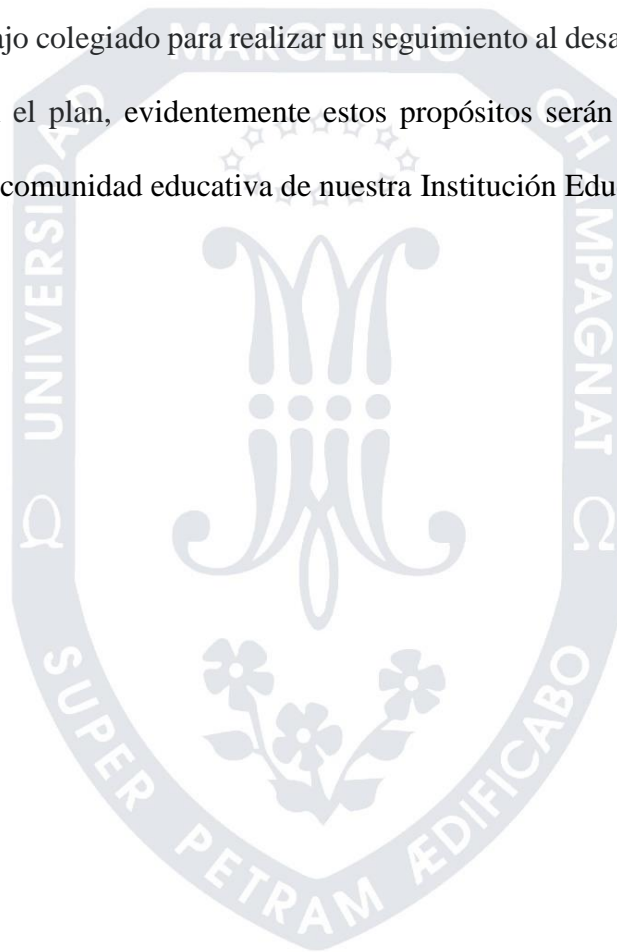
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Limitada Gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje por los docentes de la institución educativa, dificultando alcanzar satisfactorios logros de aprendizaje. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitada Gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos

en la sesión de aprendizaje por los docentes de la institución educativa, dificultando alcanzar satisfactorios logros de aprendizaje, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Taller sobre el manejo de los procesos pedagógicos en la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, la organización y sensibilización de los equipos de trabajo colegiado a través de diferentes estrategias para abordar temas de fortalecimiento curricular y finalmente la elaboración de un plan del trabajo colegiado para realizar un seguimiento al desarrollo de las acciones que se propone en el plan, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje en la institución educativa pública de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular a corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteada.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente; ya que nace de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, identificada en los monitoreos de la acción pedagógica y analizada en los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirá al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto

Objetivos específicos:

- Promover capacitación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas del docente.
- Promover el trabajo colegiado entre los docentes de la institución educativa.
- Realizar seguimiento al trabajo docente cumpliendo con el Plan de Monitoreo.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover capacitación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas del docente.	Docentes con pocas oportunidades para capacitarse en procesos pedagógicos.	Talleres sobre el manejo de los procesos pedagógicos en la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
Promover el trabajo colegiado entre los docentes de la institución educativa.	Uso inadecuado del tiempo para realizar trabajo colegiado.	Organización y sensibilización de los equipos de trabajo colegiado a través de diferentes estrategias para abordar temas de fortalecimiento curricular.
Realizar seguimiento al trabajo docente cumpliendo con el Plan de Monitoreo.	Incumplimiento del cronograma de monitoreo.	Elaboración de un plan de trabajo colegiado para realizar un seguimiento al desarrollo de las acciones.

- 1.-Se planificará el desarrollo de dos talleres sobre el manejo de los procesos pedagógicos en la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje con la finalidad que los docentes se fortalezcan en el manejo de los procesos, enfoques, teorías pedagógicas para la elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizaje, para ello se gestionará a la UGEL un especialista que brinde apoyo en el dictado de este tema, de lo contrario se organizará un equipo de docentes fortaleza y el equipo directivo quienes estarán a cargo del desarrollo de los talleres.
- 2.- Se realizará la organización y sensibilización de los equipos de trabajo colegiado a través de diferentes estrategias para abordar temas de fortalecimiento curricular, para ello se harán equipos responsables de temáticas que corresponde al nivel y que sean de necesidades de fortalecimiento a la labor docente y cada equipo desarrollará su temática respetando los horarios de la organización.
- 3.-La aplicación de las acciones programadas en el plan y las acciones educativas en el plantel requieren de un monitoreo y acompañamiento para efectivizarse, para ello se

elaborará un plan de trabajo colegiado para realizar un seguimiento al desarrollo de las acciones, donde los directivos estarán a cargo de realizar el seguimiento del logro de las metas trazadas, así como dar solución a las dificultades o riesgos que se presenten en la ejecución del plan.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar en el Plan de Acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Lista de cotejo
La entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivos, profesores, psicólogos, párroco y especialistas en el tema a trabajar.

Recursos materiales

Proyector, laptop, equipo de sonido, papelotes, plumones, cartulinas, papeles de colores, limpiatipo, y refrigerios.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Las actividades que se desarrollen en el fortalecimiento de los docentes para mejorar una gestión con resultados y lograr un desempeño docente óptimo con aprendizajes significativos en los estudiantes, se gestionará alianzas con entidades que apoyen la educación de la región y por otro lado se contará con los propios recursos de la institución educativa, así como el aporte de los padres de familia previa reunión y acuerdo.

Tabla 4

Presupuesto del Plan de Acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres sobre el manejo de los procesos pedagógicos en la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Laptop Multimedia Papelotes Plumones Separatas	2	200	Recursos propios de la IE
Organización y sensibilización de los equipos de trabajo colegiado a través de diferentes estrategias para abordar temas de fortalecimiento curricular.	Videos Material de escritorio	5	250	Recursos propios de la IE
Elaboración de un plan de trabajo colegiado para realizar un seguimiento al desarrollo de las acciones.	Plan de monitoreo. Fichas de monitoreo.	1	100	Recursos propios de la IE

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla 5

Matriz de planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto	Promover capacitación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas del docente.	1.-Talleres sobre el manejo de los procesos pedagógicos en la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	Docentes Laptop Multimedia Papelotes Plumones Separatas Refrigerio		x				x						
	Promover el trabajo colegiado entre los docentes de la institución educativa	2.-Organización y sensibilización de los equipos de trabajo colegiado a través de diferentes estrategias para abordar temas de fortalecimiento curricular.		Docentes Videos Material de escritorio	x		x			x			x			

	Realizar seguimiento al trabajo docente cumpliendo con el Plan de Monitoreo	3.-Elaboración de un plan de trabajo colegiado para realizar un seguimiento al desarrollo de las acciones.		Docentes														
				Fichas de monitoreo Plan de monitoreo.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

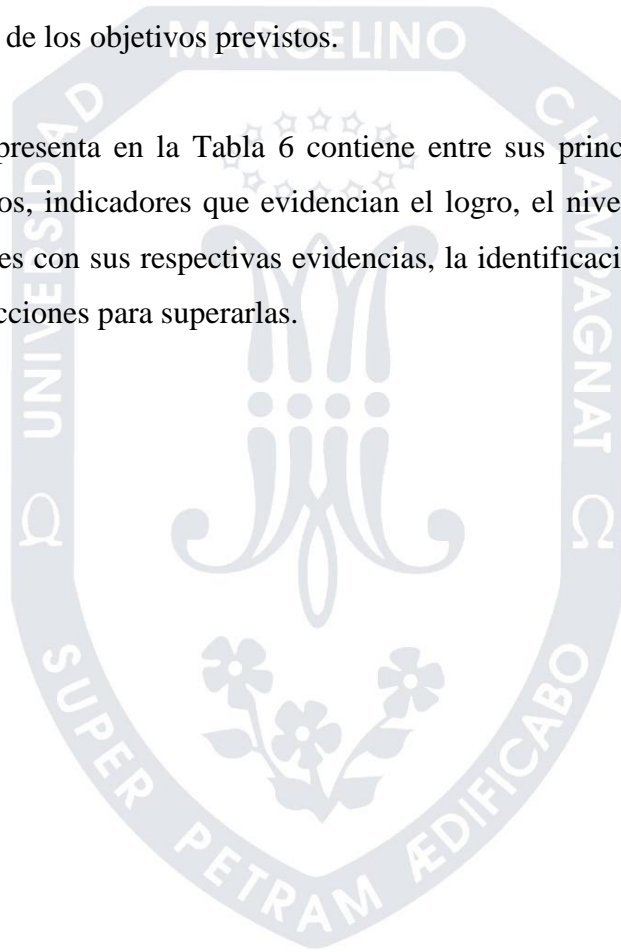
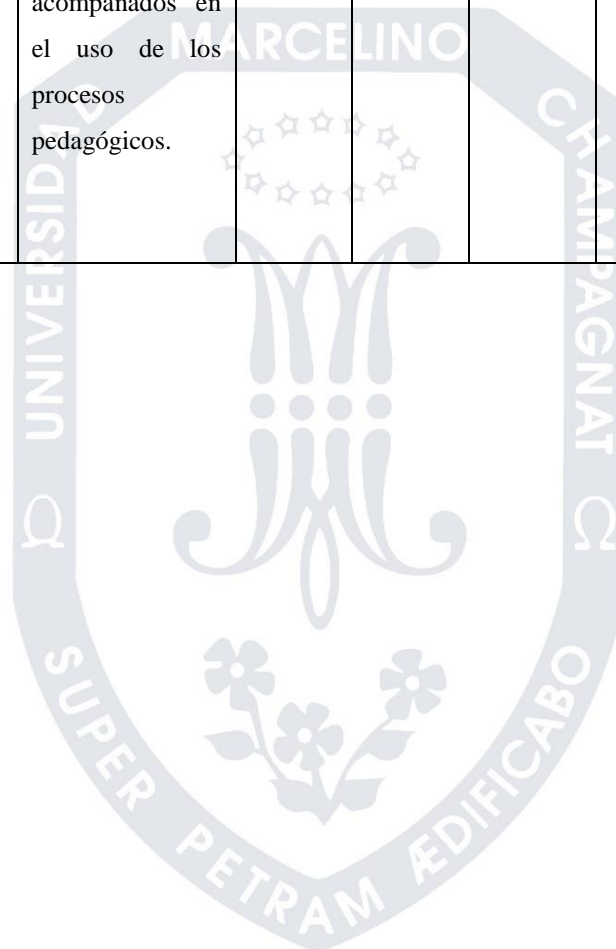


Tabla 6

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover capacitación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas del docente.	Talleres sobre el manejo de los procesos pedagógicos en la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docentes que conocen los fundamentos de los procesos pedagógicos y los aplican en las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes empoderados en el manejo de procesos pedagógicos				<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Lista de cotejo. • Fotos. 		
Promover el trabajo colegiado entre los docentes de la institución educativa	Organización y sensibilización de los equipos de trabajo colegiado a través de diferentes	Motivación y sensibilización de los docentes sobre su rol pedagógico.	100% de docentes organizados y sensibilizados para cumplir responsabilidades				<ul style="list-style-type: none"> • Actas de compromiso. • Lista de cotejo • Fotos 		

	estrategias para abordar temas de fortalecimiento curricular.		en el trabajo colegiado						
Realizar seguimiento al trabajo docente cumpliendo con el Plan de Monitoreo	Elaboración de un plan de trabajo colegiado para realizar un seguimiento al desarrollo de las acciones.	Reunión de trabajo para diseñar el plan.	100% de docentes monitoreados y acompañados en el uso de los procesos pedagógicos.				<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Plan de trabajo de MAE • Fotos. 		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 7).

Tabla 7

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	B
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.



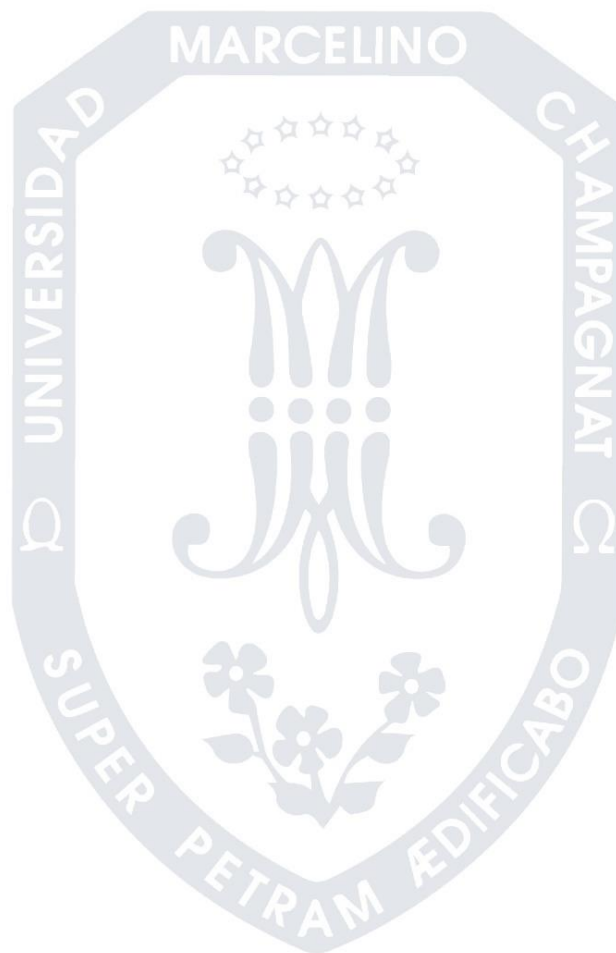
Referencias

- Berrío Pereira, K. L. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. España.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Acuerdo Nacional*. Lima.
- Educación, C. N. (2006). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima.
- Fierro, M. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Galvez Varas, P. (2015). *Mejoramiento de la Gestión Curricular en la escuela D-58* Japón. Chile.
- Guillen Flores, B. (2017). *Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos alberto Conde Vásquez*. Arequipa.
- Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- Mercado B., P. (2014). *Acompañamiento docente*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación. (2015). *Sesiones de Aprendizaje*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu
- Quispe Zeballos, R. L., Dueñas Guillen, S. M. (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo*. Arequipa.

Robinson, V. (2008). *Liderazgo directivo*. Madrid.

Sánchez, Reyes. (2002). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*.
Perú. Ed. Ciencia

Sudario, M, (2017) *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, Lima*





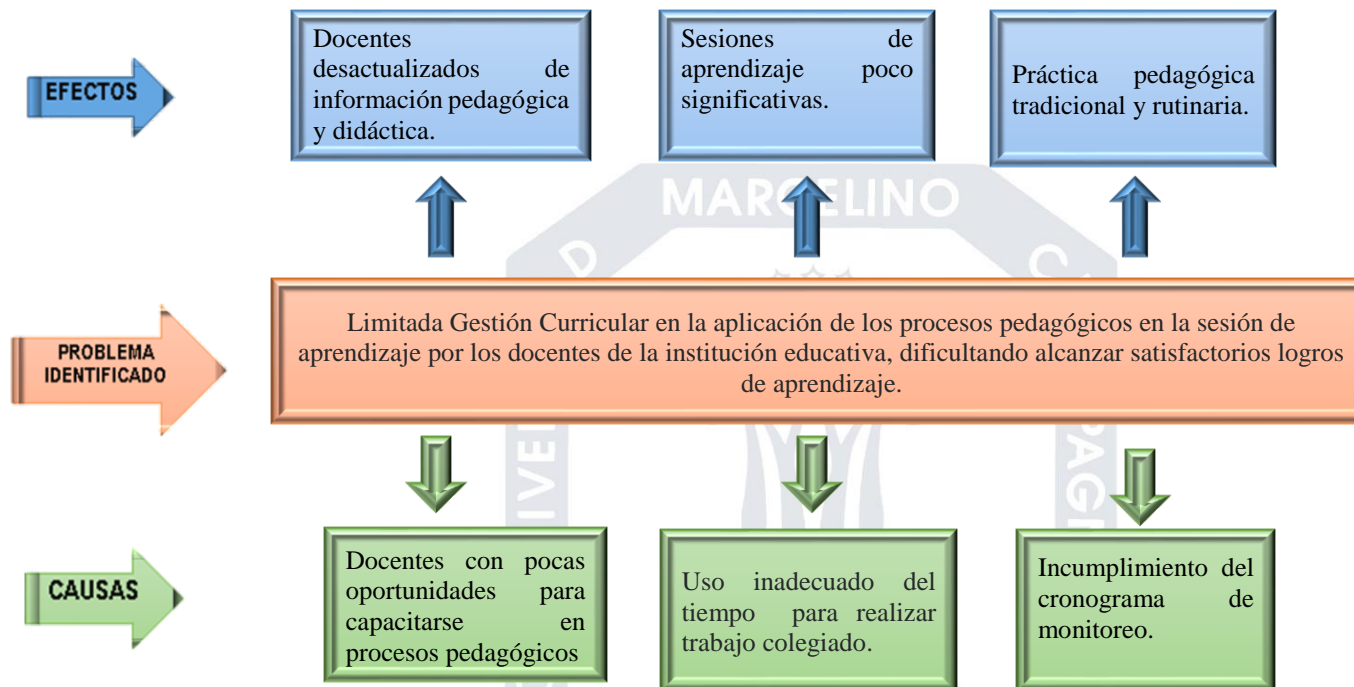
APÉNDICES

Apéndice 1: Matriz de consistencia

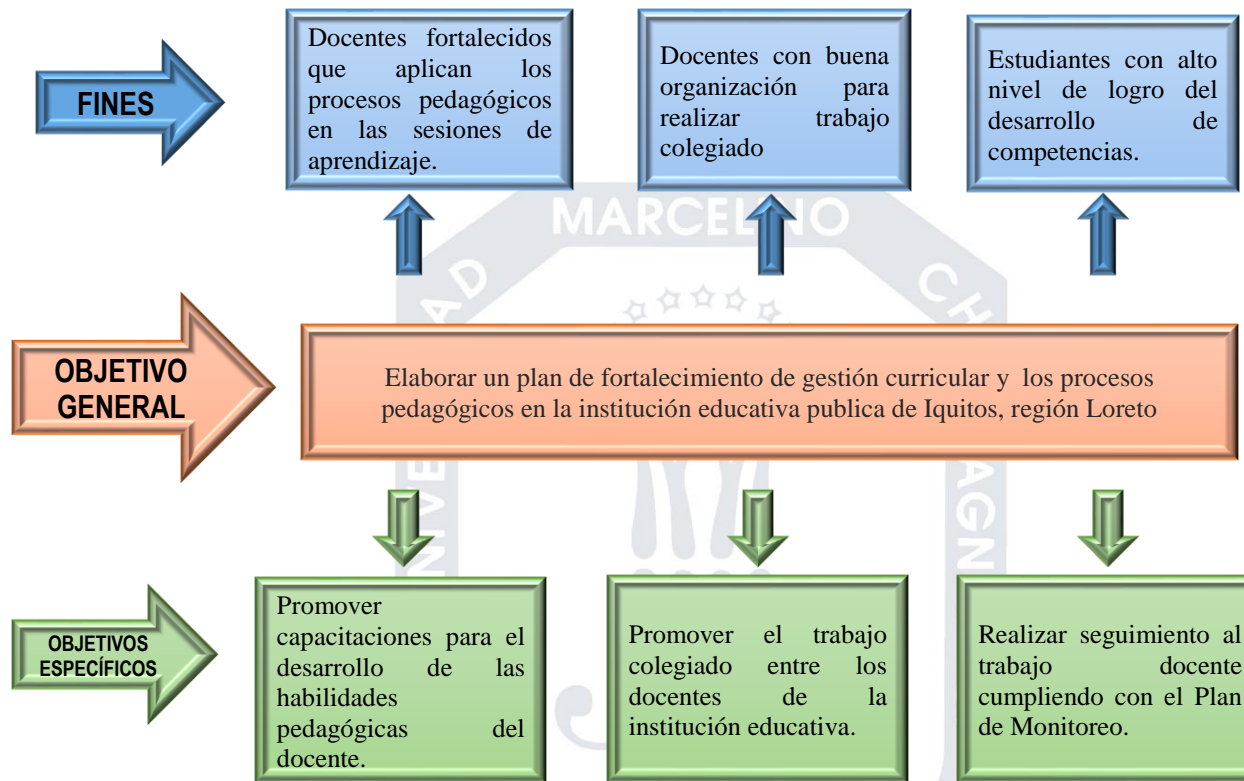
Título: plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa publica de Iquitos, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Limitada Gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje por los docentes de la institución educativa, dificultando alcanzar satisfactorios logros de aprendizaje.	¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?	Plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa publica de Iquitos, región Loreto.	Elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular y los procesos pedagógicos en la institución educativa publica de Iquitos, región Loreto	Promover capacitación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas del docente. -Promover el trabajo colegiado entre los docentes de la institución educativa. -Realizar seguimiento al trabajo docente cumpliendo con el Plan de Monitoreo.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación-Acción-Participativa Muestra: 19 docentes

Apéndice 2: Árbol de problemas



Apéndice 3: Árbol de Objetivos



Apéndice 4: Instrumentos

Guía de entrevista a docentes.

Buenos días colega sus respuestas a esta entrevista hará progresar nuestra labor.

1.- ¿Qué entiende por procesos pedagógicos?

2.- Menciona los procesos que planificas en tu sesión de clase.

3.- ¿Cuándo realizas tu clase omites involuntariamente algún proceso? ¿Cuál de ellos?

4.- ¿Crees que elaborar tus clases siguiendo los procesos pedagógicos te ayudarán a obtener mejores resultados de aprendizaje? ¿Por qué?

5.- ¿Te reúnes con algún colega para organizar o planificar tus clases? Menciona las actividades que realizas.

Gracias por su gentil participación.

Ficha de cotejo

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
N°	CRITERIOS	No cumple	Cumple parcialmente	Cumple	Evidencias que sustentan.
4	El/la docente planifica sus sesiones de aprendizaje dosificando el tiempo de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
5	El/la docente en su planificación de la sesión de aprendizaje incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje.				
6	El/la docente presenta en su sesión de aprendizaje criterios que respondan al proceso de evaluación formativa.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación				

Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas



Jornada de sensibilización para impulsar la mejora del trabajo docente.

