



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL MAE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64693 JOSE OLAYA BALANDRA
DEL DISTRITO CALLERIA, PROVINCIA CORONEL PORTILLO,
REGIÓN UCAYALI**

AUTOR: Gunter Valles Guerra

ASESOR: Silvia Carolina Nole Garcia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali – Pucallpa, 13 de enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme y darme salud.

A mi esposa por apoyarme y darme fortaleza.

A mis hijos, por ver cristalizados mis objetivos.

INDICE

Resumen.....	5
Introducción	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	38

4.4.1 Resultados de validación.....	38
Referencias.....	40
Apéndices.....	41
Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Instrumentos.....	45
Evidencias de las acciones realizadas.....	46

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general, Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión del MAE en la I.E Institución Educativa N° 64693 “José Olaya Balandra”, cuya finalidad es alcanzar el logro de aprendizajes de los estudiantes por competencia, de esta manera tratar de superar esta problemática que se muestra con mayor énfasis en el desempeño de los docentes.

La investigación es aplicada, con enfoque cualitativo, nivel descriptivo, con diseño participativa, la población muestral está conformado por 33 docentes de la I.E. N° 64693 “José Olaya Balandra”, la técnica que se utilizará será la entrevista, el instrumento que se empleará será el cuestionario para el diagnóstico y la ficha de observación de aula para el proceso de enseñanza - aprendizaje. El resultado se obtendrá con la participación de los 33 docentes en todas las actividades planificadas en el plan de acción.

En conclusión, el Plan de acción a desarrollarse será de fortalecimiento y mejora para el desempeño de los docentes de la Institución Educativa en la planificación, elaboración y ejecución del PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes con dominio y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, con elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes en cada uno de las áreas a trabajar, que redundará en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes , ello reflejará en la aplicación de la ECE, de tal manera se evidenciará la capacidad , el desempeño y de liderazgo pedagógico como Directivo muy en especial en la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Palabras claves: Acompañamiento, evaluación, monitoreo, gestión.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo: Diseñar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución educativa N°.64693 José Olaya Balandra, con la única finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes con enfoques pertinentes y por competencias, aplicando el Currículo Nacional, por ende, superar esta problemática, que muestra con énfasis el desempeño de los docentes.

En el presente texto se plantea una serie de actividades que buscan apoyar a comprender y aplicar correctamente los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje. Será de vital importancia para los docentes que les permitirá aplicar estos conocimientos al desarrollar sus sesiones de aprendizaje teniendo presente que sean contextualizadas, conociendo los estilos y ritmos de aprendizajes para la aplicación de los procesos pedagógicos pertinentes de manera pertinente.

El plan consta de una estructura de cuatro capítulos, que se detalla a continuación lo siguiente; En el I capítulo contiene la identificación del problema, en el cual se explica contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación y la justificación, donde se explica el por qué y para qué se realiza el plan de acción. El II capítulo contiene las referencias conceptuales y experiencias anteriores, investigaciones realizadas con anterioridad, en el ámbito nacional e internacional que guarda estrecha relación con el planteamiento problema, a su vez analiza y sustenta las alternativas priorizadas del problema.

En el III capítulo contiene método, donde se explica el tipo y diseño de la investigación. También en el IV capítulo contiene la propuesta: Diseño, implementación y Plan de Monitoreo y evaluación, donde considera: El plan de acción, objetivo, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuestos, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, resultados de la validación.

Esperamos que el presente Plan de Acción denominado: *Diseño de Plan de acción en la gestión Monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento en la Institución Educativa N°. 64693 José Olaya Balandra*, sirva para que nuestros estudiantes, docentes y la comunidad científica en general y a la vez constituya alternativas de resolución de problemas del proceso educativo muy en especial de gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación y que el Liderazgo Pedagógico sea notorio y un éxito en la Institución Educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 64693 José Olaya Balandra está ubicado en el Asentamiento Humano José Olaya Balandra, entre el Jr. Francisco Bolognesi Mz 10, con Jr. Cahuide. Jr. César Vallejo y la calle La Perla de la ciudad de Pucallpa comprensión del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali, región política Ucayali. La zona donde se desarrolla es urbano marginal, a 500 metros margen derecha carretera Pucallpa Yarina entrando por el grifo Petreras. Se encuentra ubicada y limita con los siguientes asentamientos, Flor de café, Raminstran, Arceo, Barrantes y otros.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble un pabellón tiene dos pisos, cuenta con los siguientes ambientes, servicios higiénicos de material noble, consta de 4 pabellones dos de ellos de tres aulas un pabellón de dos pisos con seis aulas donde se encuentra la Dirección y el aula de computo en el segundo piso y un pabellón con dos aulas donde funciona las secciones del nivel inicial.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Inicial con 110 estudiantes, una sección de tres años turno en la mañana, cuatro años dos secciones una sección en el turno de la mañana y una seccionen el turno de la tarde y una sección de 5 años cuyo turno es tarde, en el nivel primaria con 482 estudiantes en la contamos con 17 secciones en ambos turnos, 1° A, B y C así como 2° A, B y C en el turno de la mañana y 3° A,B,C 4° A,B,C 5° A,B,C y 6° A y B en el turno de la tarde, en el nivel

secundaria del 1° al 5° con 144 estudiantes en el turno de la mañana, en la actualidad la I.E. cuenta con 4 docentes en situación de contratados en el nivel inicial, 20 docentes en el nivel primaria ,16 nombrados y 4 contratados, en el nivel secundaria 9 docentes, 5 nombrados y 4 contratados, 2 Directivos en condición de designados, 4 servidores nombrados de personal de servicio, que por necesidad de servicio 1 hace de labor administrativo . Asimismo, la Institución Educativa está organizada, órgano de apoyo

APAFA, A si como el CONEI, el comité de tutoría, comité de mantenimiento y recursos propios y otras internas, cada comité o comisión cuenta con un plan de trabajo la participación es consensuada con la presencia de todos los docentes de la I.E, así como la socialización del PEI, PAT, PCI y RI, coordinación estrecha con las instituciones públicas y privadas como Municipalidad, Gobierno Regional, UGEL, DREU, otras.

La ciudad de Pucallpa, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo (dependiendo donde se encuentre) cuenta con una población de 200 000 habitantes aprox., las principales actividades económicas son los habitantes y Padres de familia activa económicamente se desempeñan en actividades eventuales o informales, como: oficios de construcción civil, trabajos de pan llevar, pescadores, pequeños comerciantes, choferes y un bajo número de padres de familia se desempeñan como profesionales que laboran en entidades públicos, las damas en un 80% se dedican al cuidado de la casa. Se debe a falta de oportunidades de trabajo seguro y bajo remunerado, las familias no reciben los recursos económicos suficientes para cubrir sus expectativas del hogar y elevar el nivel de vida. En el asentamiento humano existen juntas organizadas que apoyan a los estudiantes humildes en extrema tales como: Los de pensión 65, programa juntos, los

clubes de madres, programas de comedor popular, programa vaso de leche, cuna más etc. Que benefician en parte el problema de la alimentación de algunas familias de la ciudad. Así mismo son beneficiarios directos de programas sociales que brinda el estado peruano, tales como Qali Warma, 110 raciones diarias reciben los estudiantes de inicial y 480 para los estudiantes del nivel primario, así como aprende Saludable también con su programa realiza tamizajes de peso y talla, control de hemoglobina para descartar anemia, control oftalmológico y odontológico; Los profesionales del Centro de Salud de José Olaya, de acuerdo a su especialización también nos apoya en cuanto a desparasitación, vacunación y oportunamente brinda charlas de prevención cuando lo solicitamos. Los habitantes de esta zona de Pucallpa, que son nuestros aliados padres de familia, son migrantes de diferentes partes del País, en su mayoría de la sierra central y de otras etnias propias de la región, siendo eminentemente de raza mestiza. Quienes conservan sus tradiciones; fiestas costumbristas regionales, gastronomía, plantas nativas y otras, respecto al idioma, si bien tenemos quechua hablantes, otros de habla bilingüe, siendo la predominante el castellano, que se enseña en un alto porcentaje en las instituciones educativas y a nivel mundial. Podemos mencionar también en la población estudiantil de la I.E, la práctica de la fe religiosa que profesan nuestros habitantes, son diferentes de acuerdo a la libertad de creencias; como católicos en un alto porcentaje, evangélicos, adventistas, pentecostés, Testigos de Jehová entre otros.

De acuerdo con la aplicación de los datos estadísticos y el proceso de matrícula registrados en la ficha de cada estudiante, tenemos un promedio que 80% de los padres de familia solo cuenta con estudios primarios incompletos o completos, 15% con estudios secundarios completos y sólo un 5% con estudios superiores completos.

Existe una estrecha relación con los padres de familia son colaboradores en un 70% cuando sea necesario, los docentes desarrollan proyectos ambientales con los padres de familia así mismo participan en los encuentros y jornadas familiares durante el año académico; asimismo las relaciones con la comunidad son. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en El plan de acción Monitoreo Acompañamiento Evaluación se planificó con la CPA, que está conformada por profesionales del espacio territorial y por 33 docentes, 02 directivos, con el único objetivo de fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la gestión escolar a los docentes de la Institución Educativa N°.64693 José Olaya Balandra, con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizaje por competencia de acuerdo al Currículo Nacional.

Finalmente, mencionamos que la Institución Educativa presenta como fortalezas los logros de aprendizajes a través de diversas actividades pedagógicas, artísticas, culturales, deportivas, cívicas y académicas, el 2018 los estudiantes llegaron a la ciudad de Iquitos representando a Ucayali en la etapa regional en la disciplina de FUTSAL, podemos mencionar sobre las Docentes fortalezas en nuestra Institución contamos con dos de ellas y una docente con buenas prácticas en logro de aprendizajes. Tenemos docentes que realizan proyectos en área académico, ambiental, mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del aula, docentes que trabajan en forma coordinada con los padres de familia y empoderados con su rol de facilitador de los aprendizajes, motivo por el cual recibieron un agradecimiento y condecoración por parte de la UGEL, siendo consideradas Maestras exitosas y que son una gran fortaleza, además identificamos como oportunidades. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 64693

José Olaya Balandra, podemos mencionar:

En la ECE 2016, los estudiantes del 2° grado han logrado superar sus logros con relación al 2015, En cuanto al diagnóstico institucional realizado aplicaremos las entrevistas con preguntas abiertas siendo ello de importancia , se concluye sobre un plan de fortalecimiento en Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes , así como los estudiantes y padres de familia comparten sus experiencias exitosas de algunos docentes como muchos de ellos ponen resistencia al cambio del nuevo modelo y propuesta educativo el poco empoderamiento del Diseño Curricular Básico de los docentes del nivel inicial y secundario, las Rutas del Aprendizaje y hoy el Currículo Nacional focalizado en el nivel primario; así como el desconocimiento del mismo.

Cabe mencionar que el 2014 su accionar de los Directivo fue centrarse en los compromisos de gestión escolar, considerados esenciales para asegurar que los estudiantes logren sus aprendizajes esperados. Los compromisos se basan en la identificación, resultados y recomendaciones de diversas experiencias sobre eficiencia y eficacia escolar; además guardan coherencia con el marco del buen desempeño directivo y docente. Es importante mencionar tanto a nivel nacional la ECE e internacional, se está tomando la evaluación de comprensión lectora, solución de problemas matemáticos(PISA) por lo tanto, la primera tarea del Director es motivar a los docentes y estudiantes.

Finalmente, la tercera causa corresponde limitado interés por mejorar su práctica pedagógica, lo cual surge efecto el limitado (MAE) a los docentes de la I.E. En la ECE 2016, los estudiantes del 2º grado han logrado superar sus logros con relación, así como la revisión de actas de evaluación de los años 2015,2016,2017 y otros datos estadísticos que refleja aprendizajes esperados, logros de aprendizajes por competencia.

Habiendo realizado el monitoreo diagnóstico y después de la reflexión con los docentes concluimos que es de necesidad el monitoreo, acompañamiento y evaluación, podemos evidenciar existe deficiencia en el manejo de currículo nacional, al elaborar las sesiones de aprendizajes desconocen los procesos pedagógicos y didácticos, así como la predisposición de algunos de ellos, en ese sentido para superar se plantea la alternativa de la propuesta del diseño de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión MAE, en la I.E.64693, así como la aplicación de los compromisos de gestión escolar.

1.3 Formulación del problema

Después de haber realizado el diagnóstico, así como el uso adecuado de las técnicas e instrumentos para el recojo de resultados, el problema identificado priorizado en la gestión escolar Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación: ¿Cómo influye el limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 64693 José Olaya Balandra?, que se vincula con uno de los procesos de gestión escolar MAE en busca de mejora práctica docente.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Habiendo planteado el problema limitada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la I.E.64693 José Olaya Balandra de acuerdo a la técnica del cuestionario realizado a los docentes que tiene como causa, Limitada capacitación a los docentes en Currículo Nacional, y como los docentes reciben poca capacitación da como, Efecto deficiente logro de aprendizajes por competencias en los estudiantes.

Asimismo, podemos manifestar que como los docentes no planifican todos los días con una adecuada estrategia sus sesiones, tiene como la segunda causa del problema el Inadecuado manejo de estrategias al elaborar sus sesiones de aprendizaje. Lo cual trae como consecuencia, la limitada demanda cognitiva en las sesiones de aprendizajes.

Cabe mencionar que algunos docentes, ponen resistencia al cambio de la ley de reforma magisterial siendo que no se sienten motivados para superar su rutina y tratar una

pedagogía innovadora, siendo la tercera causa del problema, Limitado interés por mejorar su práctica pedagógica, debido a este poco interés que muestran los docentes surge como tercer efecto, el limitado logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia el problema denominado; ilimitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la I.E.64693 José Olaya Balandra, Sin embargo, podemos resaltar las fortalezas y debilidades arriba mencionado. Tenemos docentes que realizan proyectos en área académico, ambiental, mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del aula, docentes que trabajan en forma coordinada con los padres de familia y empoderados con su rol de facilitador de los aprendizajes, motivo por el cual recibieron un agradecimiento y condecoración por parte de la UGEL, siendo consideradas prácticas exitosas y que son una gran fortaleza en la I.E.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la I.E.64693 José Olaya Balandra, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente Tabla:

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada capacitación a los Docentes en currículo Nacional	Planificar estrategia de monitoreo en manejo de C.N, en la gestión de la I.E 64693 José Olaya Balandra.	Gestión Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Planifica talleres sobre el fortalecimiento de planificación curricular y procesos pedagógicos.
Inadecuado manejo de estrategias al elaborar sus sesiones de aprendizajes	Planificar estrategias de acompañamiento en el manejo de planificación de sesiones de aprendizaje en docentes de la I.E.64693 José Olaya Balandra.	Gestión Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Diseña el plan de sensibilización para la mejora de la práctica pedagógica
Limitado interés por mejorar su práctica pedagógica .	Planificar estrategias para hacer eficiente el trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente con docentes en la I.E.64693 José Olaya Balandra.	Gestión Curricular	Planifica jornada de reflexión y socialización del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la I.E.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Dentro de mi rol como líder Pedagógico en el presente trabajo de investigación referente al problema el ilimitado Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 64693 José Olaya Balandra, que afecta el resultado de logros de aprendizaje presentamos alternativas de solución de los cuales se priorizo la alternativa, Propuesta de diseño del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la Gestión Escolar en la Institución Educativa N°. 64693, José Olaya Balandra que en la actualidad el Directivo realiza funciones de líder pedagógico, el trabajo con los docentes con las orientaciones respectivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cabe indicar que, el diseño del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión escolar en la I.E.64693 José Olaya Balandra,) Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en El plan de acción Monitoreo Acompañamiento Evaluación se planificó con la CPA, que está conformada por profesionales del espacio territorial y por 33 docentes, 02 directivos, con el único objetivo de fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la gestión escolar a los docentes de la Institución Educativa N°.64693 José Olaya Balandra, con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizaje por competencia

Quinto párrafo: Describir que la alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de los actores de la IE

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

Planifica solucionar un problema concreto de la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación desde la perspectiva del rol directivo con liderazgo pedagógico.

Los Directivos abordarán y fortalecerán su MAE en la elaboración de sesión de aprendizaje, sustentado con competencias, capacidades y desempeños diversificados, así como teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos, cabe indicar que se debe trabajar los enfoques según temas a tratar, con la participación de todos los docentes de la Institución educativa.

Justificación metodológica

En la ejecución del plan de acción se aplicará métodos, técnicas e instrumentos propios de la investigación aplicada con un enfoque cualitativo, siendo saludable el conjunto de procesos y acciones para lograr el propósito propuestos en el plan de acción.

Justificación social

Tendrá un alto impacto en la gestión escolar mejorando la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los esperados.

Los docentes muestran una gran fortaleza, con identidad a la I.E, participan con entusiasmo en todas las actividades culturales, deportivas, cívicas, académicas, reuniones, GIAS, talleres y capacitaciones que se realizan interna y externamente desarrollan proyectos de cuidados ambientales.

Si bien es cierto el desarrollo de la alternativa planteado, Diseño del plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación para fortalecer a los docentes de la I.E.64693 José Olaya Balandra, tendrá una duración del primer día útil de clases hasta finalizar las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta el cumplimiento de la planificación de las horas efectivas, los docentes desarrollaran sus trabajos de planificación, Unidades didáctica, sesiones de aprendizajes por grados y en equipos.

Es importante también indicar que la alternativa de solución planteada, guarda una estrecha relación con el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en cuanto a la gestión escolar, donde los docentes de la I.E 64693 José Olaya Balandra en cumplimiento al compromiso indicado, para ello realizan planificación curricular colaborativa, seguimiento a la implementación de la planificación curricular, entre otros. El Directivo previa coordinación con los Docentes, realizan el acompañamiento necesario.

Cabe precisar que las estrategias y alternativas de solución aplicadas en el plan de acción, contribuirá para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E.64693 José Olaya Balandra, por ello, es importante Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión escolar de la I.E.64693 José Olaya Balandra. Considerando de necesidad e importancia el presente plan, cada vez que los resultados obtenidos beneficien en mejorar los aprendizajes de la población estudiantil y la transformación de la sociedad, siendo la reflexión de los docentes superar a través de constantes capacitaciones y actualizaciones en temas de manejo de Currículo Nacional, procesos pedagógicos y didácticos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Se cita la experiencia que guarda estrecha relación con nuestro trabajo de investigación que manifiesta, (Zarate 2011) en su tesis titulada “Liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones de primaria del distrito de independencia, Universidad Mayor de San Marcos”, Lima – Perú, para optar el grado de magister realizo una investigación básica descriptiva, de diseño no experimental - transversal – correlacional con una muestra de 94 docentes, donde obtuvo una relación de $r = 0,761$. Tiene como objetivo general mostrar el Liderazgo Directivo pedagógico en la Institución Educativa y como objetivo específico el rendimiento de los docentes en logros de aprendizajes. Docentes que están de acuerdo con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación directivo que presenta en las dimensiones gestión pedagógica con los docentes. Concluyendo que las

actividades de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación fortalece la relación directivo y docentes en busca de mejora de la gestión pedagógica.

Así mismo podemos mencionar la experiencia realizada que guarda relación con nuestro plan de acción de Tantalean, L. (2016), en su investigación titulada “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente” presenta como resultados de la investigación que existe influencia significativa del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el desempeño profesional de los docentes.

Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación después de realizado el trabajo aplicando las fichas y cuadernos de campo realizar la reflexión del monitoreo con los docentes muestran un alto rendimiento en sus desempeños como profesional de los docentes en sus aulas. La evaluación constante propició la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes con la simple exigencia de los deberes el desempeño docente mejoraba, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación en gestión pedagógica. Se concluye el trabajo que los resultados obtenidos se socializaron y procesaron de manera individual y grupal con la finalidad de obtener datos útiles y concretos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

También aprovechamos el aporte de la experiencia realizado citado por (Balzán 2010), realizó un estudio titulado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica| Maracaibo – Estado de Zulia”, para optar el grado de magister en el tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, con

un diseño no experimental, trabajó con una población de 96 docentes y su muestra fue de 64 docentes, donde obtuvo una relación alta de $r = 0.885$, Para ello se ejecutó un plan de monitoreo después de hacer la reflexión y sistematización se concluye cuanto mayor número de acompañamiento pedagógico hace el directivo el desempeño del docente se hace más significativo aumentando su rendimiento en logro de aprendizajes.

Según la experiencia en la cual nos comparte su trabajo de investigación referente a gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como fundamenta (Calderón y Silva 2011), tesis titulado “Asesoramiento técnico pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Centro Público “Bella Cruz” durante el II semestre del año en la asignatura de Lengua y Literatura. “El propósito priorizado son resultados que se centran en las temáticas o tipos de acompañamiento, surgen del apoyo que requieren los docentes en el proceso del monitoreo y acompañamiento que orienta un tema de interés del docente”.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico

El texto recopilado sustenta sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación sostiene (RAE, 2016), se han inventado en español los verbos monitorizar y monitorear, con el sentido de “vigilar o seguir, mediante un monitor”

Después del análisis del texto, las organizaciones públicas educativas han introducido a este proceso “monitoreo”, con la finalidad de vigilar el desempeño del maestro. Era un mito que al docente se le consideraba como un personaje que sabe todo, que todo lo sabía estaba lleno de conocimientos. Sin embargo, en estos tiempos modernos, no solo se pide que el maestro sea idóneo, sino también que tenga vocación de servicio, participando con los actores educativos y empiece el cambio como persona, para lograr superarla.

- El contenido del texto resumido y comentado por Pilar Morales Quevedo el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación, para ser asertivo en el logro de los aprendizajes esperados, deberán agrupar las siguientes características: sistemático y pertinente: Supone un monitoreo permanente y organizado a cada maestro a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la mejora en la práctica pedagógica de cada Docente.

Característica importantísima ya que no debe ser un monitoreo improvisado sin metas a donde llegar. Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes. No punitivo sino con la finalidad de mejorar la práctica docente, según la autora debe presentar cierta flexibilidad sin contextos rígidos. Formativa, motivadora y participativa: Promueva el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Para esto existen las comunidades profesionales de aprendizaje donde se pueden intercambiar experiencias exitosas de mejora pedagógica. (Quevedo, 2014)

Cabe mencionar cuando el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación sostiene el (Minedu, 2013) “considera que la gestión monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes retos del sistema educativo moderno, que es la necesidad de mejorar la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que integren entre sí como relevancia eficacia y equidad”.

El soporte asesorado al maestro es de gran relevancia porque las variables de escuela que tienen mayor impacto sobre el aprendizaje de los alumnos están en él, por ello es decisiva la calidad de su formación, cómo se preparan y ejecutan las clases, qué tipo de comunicación establecen con los alumnos, si emplean materiales, como organizan su tiempo, qué tipo de clima de aprendizaje generan, todos éstos son elementos esenciales del éxito pedagógico. (Jacquar, 2003)

¿Qué es el monitoreo y acompañamiento de los Directivos?

Según el Ministerio de Educación 2013, define como un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo con la finalidad de brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”.

Los docentes consideran que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es importante porque está dirigida a mejorar su desempeño docente y también es positivo en la medida

que se establezca con buenas actitudes y que aporte a su mejor desempeño y a la mejora de las sesiones de aprendizaje de tal manera que el estudiante logre la competencia.

El Minedu (2013) considera que el monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativa actual, que siendo de necesidad mejorar la calidad de la educación básica regular y para ello es necesario realizar acciones que enganchen entre sí la relevancia, la eficacia y la equidad en las acciones educativas de acuerdo a los enfoques.

También hubieron (70%) de docentes que solicitaron que el Directivo en lo concerniente al MAE realice el respectivo acompañamiento, en cumplimiento al desempeño de sus funciones. Si analizamos que un punto del ¿por qué es importante el monitoreo?, la respuesta concreta es para mejorar la práctica docente sobre todo en la actualidad ya que la implementación del currículo nacional en América Latina es más compleja debido al aceleramiento del entorno producto a los avances de la TIC y la globalización. Citado por (Minedu, 2017 p.12).

Según texto el (Minedu, 2013) precisa que “Los Directivos son acompañantes pedagógicos, son líderes pedagógicos responsables de fortalecer los procesos del Monitoreo, acompañamiento, Evaluación a docentes en función a las necesidades y demandas del contexto donde se encuentren y de las prioridades de la política nacional; desde el diseño y formulación de planes de acompañamiento pedagógico, la efectividad de las acciones de implementación del plan de asistencia técnica y de formación de capacidades para los acompañantes, hasta la implementación de las acciones de

monitoreo y evaluación que reporten los resultados y hallazgos de la intervención realizada”.

Asimismo, propician el diálogo abierto, asertivo y empático entre los actores del proceso, identificando acciones, elementos y recursos favorables para el logro de aprendizaje; así como, sistematizan experiencias exitosas y buenas prácticas para fortalecer el acompañamiento pedagógico.

“En esta lógica, el sistema del liderazgo transformacional va en cadena desde el formador pedagógico pasando por los acompañantes pedagógicos y concretizándose en los docentes acompañados. El resultado se expresa a través de las acciones del liderazgo pedagógico en la escuela centrado en las prácticas pedagógicas innovadoras en el aula. La misma que es conducido por el acompañante pedagógico cuyo valor del liderazgo adquirido del formador pedagógico también es transferido a los docentes en aula”.

En tal sentido, la educación es un proceso dinámico y socializador que tiene por objeto el desarrollo de quienes participan en él, sin embargo, es necesario brindar el acceso a un conjunto de saberes y herramientas útiles para lograr un “Esto solo es posible si se trabaja para lograr el liderazgo y la dirección estratégica en el pensar y el actuar de los docentes y con ello de sus colectivos laborales para integrar a las comunidades educativas hacia el enfrentamiento de estos retos que este nuevo siglo plantea, de esta manera una adecuada motivación profesional puede contribuir a mejorar la educación”.

Llamamos monitoreo al conjunto de proceso sistemático de recojo y análisis de datos e información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos y didácticos que ocurren

dentro el aula (Minedu, 2013). En conclusión, “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014), p. 50).

En tal sentido, de estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

Referente al vocablo “acompañamiento” sostiene (Oviedo, 2004) hace relativo al acompañamiento pedagógico como el refuerzo que suele dar al Docente, de tal manera que genera habilidades, metodologías, estrategias y técnicas que utilizara en el aula de clases, con la finalidad lograr de elevar el nivel comprensión en los docentes, de igual manera es la persona que inspira la concientización por parte del Docente por medio de la interacción verbal, todo ello para lograr un óptimo avance en el desarrollo de sus clases. Como se pudo apreciar, el acompañamiento se orienta al apoyo, reforzamiento y guía al docente, sin embargo, más allá del uso de instrumentos de recolección de información. Este concepto exige una preparación y formación tanto académica como social, a fin de que el proceso de acompañamiento arroje los resultados que se propone el Minedu, sin embargo, por lo que se observa el acompañamiento pedagógico presenta una serie de factores que generan cierta renuencia por parte de los docentes, debilitando los resultados y el mismo proceso de acompañamiento.

El Minedu en la RSG-008-17), establece que a nivel interno quien “asume y conduce las actividades, acciones, métodos, metodologías considera al Director Líder Pedagógico en las Instituciones Educativas, en todo caso el subdirector académico hace sus veces del Director. Buscamos la implantación del acompañamiento como práctica permanente.

Desempeño Docente

Es la capacidad laboral calificada la calidad profesional docente, con la que se espera que se desenvuelva el servidor de educación, en este aspecto se miden variadas cualidades como pueden ser: sexo, actitudes en las aulas, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación, u otras (De la Cruz, 2008, p. 9).

Como señala este autor, el desempeño docente comprende una cantidad significativa de variables que conforman a la persona encargada de ejercer tan importante rol dentro de la sociedad.

El monitoreo y acompañamiento, por ser un proceso para la mejora del desempeño docente y a la vez lograr los aprendizajes esperados. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones:(a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2016).Es decir, el Directivo tiene la función de monitorear , acompañar y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como fomentar el empleo eficaz del tiempo y los recursos educativos a todo su plana docente conforme el manual del instrumento de las rubricas .

Reforzando la idea anterior, el Manual de Gestión Escolar: Directivos construyendo escuela expresa una idea clara sobre la gran responsabilidad del Director como monitoreo y acompañante al docente: “Una función protagónica del Directivo es el monitor y hace el acompañamiento del ejercicio docente. En la lógica de un liderazgo Pedagógico (...)

es necesario practicar una dinámica de interaprendizaje con los profesores para la revisión y retroalimentación del ejercicio pedagógico” (Ministerio de Educación, 2015b, p. 42).

Siguiendo con este orden, Córdova (2010) establece que “La evaluación es un proceso integral de los progresos académicos: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades, hábitos de estudio, etc. Es un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza” (p. 4). Como se mencionó anteriormente, el proceso evaluativo debe conducir a la obtención de mejores resultados por parte de los actores educativos en los diferentes aspectos que corresponden a la dinámica escolar. En el área educativa, la evaluación es un proceso esencial porque permite mejorar los aprendizajes.

El presente texto relaciona el marco de buen desempeño docente con el marco del buen desempeño Directivo: Lo que supone es construir acuerdos previos entre docentes y Directivos sobre criterios y los medios en base a los cuales se va recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula cita(Guerrero 2016b) monitorear la práctica docente.

El Monitoreo del Buen desempeño Directivo aporta referentes y criterios claros de calidad en la enseñanza, las competencias del MBDD, en especial las de del dominio 2, nos permite tener un marco de referencia claro y amplio para observar el desempeño cualitativo del Docente en el ejercicio de su rol.

Evaluación

Es importante mencionar sobre el contenido del texto referente a la evaluación que cita lo siguiente, (Córdova 2010) establece que “La evaluación es un proceso integral de los progresos pedagógico y académicos: informa sobre competencias, capacidades, conocimientos, habilidades y desempeños según el DCN y el Currículo Nacional”

“Es un método que permite obtener y procesar las evidencias a través de un instrumento para fortalecer y mejorar el aprendizaje y la enseñanza” (p. 4). Como se mencionó anteriormente, el proceso evaluativo debe conducir a la obtención de mejores resultados por parte de los actores educativos en los diferentes aspectos que corresponden a la dinámica Educativas”.

¿Para qué se realiza la evaluación del desempeño en la escuela?

En una evaluación, dirigida a aportar el crecimiento de los propios docentes, se plantean dos grandes objetivos obtener buenos resultados educativos, que es la meta final de la enseñanza, y evaluar el proceso de enseñanza. La evaluación docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional(DCDE,2011).

¿Qué es evaluar?

Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza.

Teniendo como meta final del sistema educativo el aprendizaje del estudiante, se deben tener en cuenta los resultados. Por ende, un sistema de evaluación necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión escolar de la I.E.64693 José Olaya Balandra, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 64693, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es participativo, integral y democrático con participación de los actores.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión escolar en la I.E.64693 José Olaya Balandra.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que, frente al problema identificado, Diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión escolar de I.E.64693 José Olaya Balandra, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Planificación de visitas de monitoreo de acuerdo a los planes de mejora personal, : Planificación de observación entre pares, Planificación de jornadas de reflexión, plan de acompañamiento, ruta de círculos de aprendizajes, planificación de sistematización de monitoreo, diseño de cuaderno de campo.

evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 64693 José Olaya Balandra de Pucallpa

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción denominado, Diseño de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión escolar de la I.E.64693 José Olaya Balandra, consideramos de importancia puesto que buscamos la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, como directivo plasmando el liderazgo pedagógico, trabajo que requiere vocación e intercambio de opiniones con los diferentes actores que

conforman la comunidad educativa, desde la escucha activa, empatía y comunicación asertiva.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión escolar en la Institución Educativa 64693 José Olaya Balandra.

Objetivos específicos:

La cantidad que sea necesaria de acuerdo a las causas analizadas en el árbol de problemas.

Objetivo específico 1:

Planificar estrategia de monitoreo en manejo de C.N, en la gestión de la I.E 64693 José Olaya Balandra.

Objetivo específico 2:

Planificar estrategias de acompañamiento en el manejo de planificación de sesiones de aprendizaje en docentes de la I.E.64693 José Olaya Balandra.

Objetivo específico 3:

Planificar estrategias para hacer eficiente el trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente con docentes en la I.E.64693 José Olaya Balandra.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 64693 José Olaya Balandra, Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción

- Directora
- Sub director del nivel primario

- Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategia de monitoreo en manejo de C.N, en la gestión de la I.E 64693 José Olaya Balandra.	Limitada capacitación a los Docentes en currículo Nacional	Planificación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 64693.
Planificar estrategias de acompañamiento en el manejo de planificación de sesiones de aprendizaje en docentes de la I.E.64693 José Olaya Balandra	Inadecuado manejo de estrategias al elaborar sus sesiones de aprendizajes	Planificación de visitas de monitoreo de acuerdo a los planes de mejora logros de aprendizaje de la I.E 64693.
Planificar estrategias para hacer eficiente el trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente con docentes en la I.E.64693 José Olaya Balandra.	Limitado interés por mejorar su práctica pedagógica .	Planificación de jornadas de reflexión con docentes de la I.E.64693

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo
Entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directora

Subdirector

Docentes

Recursos materiales

Papelotes

Plumones

Cartulina

Papel A4

Copias

Proyector

Laptop.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos son captados como ingresos propios por la dirección, pagos de venta de agua al público, otros de trámites administrativos, actividades con proyección social, así como las alianzas con los padres de familia, en la cual APAFA a través de sus miembros voluntariamente colaboran voluntariamente, para desarrollar talleres y otros.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 64693	-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop -Directora -Subdirector -Docentes	-30 Unidades -10Unidades -500Unidades -01 unidad -01 unidad	- S/. 7.00 - 10.00 - 10.00 - 20.00 - 20.00	-Recursos propios
Planificación de visitas de monitoreo de acuerdo a los planes de mejora de logro de aprendizajes de la I.E 64693.	-Papelote -Plumones -Papel A4 -Directora -Subdirector -Docentes	-30 Unidades -10Unidades -500Unidades -01 unidad -01 unidad	- S/. 7.00 - 10.00 - 10.00 - 20.00 - 20.00	-Recursos propios
Planificación de jornadas de reflexión con docentes de la I.E.64693	-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop -Directora -Subdirector -Docentes	-30 Unidades -10Unidades -500Unidades -01 unidad -01 unidad	- S/. 7.00 - 10.00 - 10.00 - 20.00 - 20.00	-APAFA
Diseña los instrumentos de acompañamiento	-Papelote -Plumones -Papel A4 -Directora -Subdirector -Docentes	-30 Unidades -10Unidades -500Unidades -01 unidad -01 unidad	- S/. 7.00 - 10.00 - 10.00 - 20.00 - 20.00	-APAFA
Planifica el instrumento para recojo de información	-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop -Directora -Subdirector -Docentes	-30 Unidades -10Unidades -500Unidades -01 unidad -01 unidad	- S/. 7.00 - 10.00 - 10.00 - 20.00 - 20.00	-Recursos propios
Planifica sistematización del MAE.	-Papelote -Plumones -Papel A4 -Directora -Subdirector -Docentes	-30 Unidades -10Unidades -500Unidades	- S/. 7.00 - 10.00 - 10.00 - 20.00 - 20.00	-Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión escolar en la Institución Educativa 64693 José Olaya Balandra.	-- Planificar estrategia de monitoreo en manejo de C.N, en la I.E 64693 José Olaya Balandra -Planificar estrategias de acompañamiento en manejo de la planificación de sesiones de aprendizaje en docentes de la I.E.64693 José Olaya Balandra --Planificar estrategias para hacer eficiente el trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente en la I.E.64693 José Olaya Balandra	1.1 Planifica Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 64693	Directora Sub director	-Docente -Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop	x										
		1.2 Planificación de visitas de monitoreo de acuerdo a los planes de mejora de logro de aprendizajes de la I.E 64693.		-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop	x	x									
		1.3 Planificación de jornadas de reflexión con docentes de la I.E.64693		-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop		x									
		1.5 Diseña los instrumentos de acompañamiento		-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop			x								
		1.6 Planifica el instrumento para recojo de información		-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop					x						
		1.5 Planifica sistematización del MAE.		-Papelote -Plumones -Papel A4 -Proyector -Laptop						x	x	x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

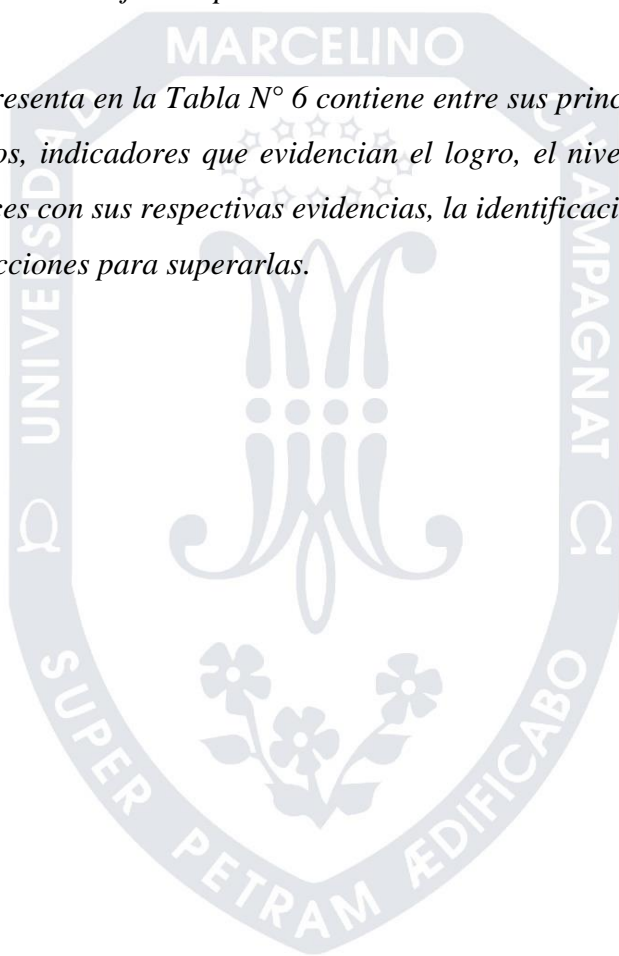


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<i>Planificar estrategia de monitoreo en manejo de C.N. en la I.E 64693 José Olaya Balandra</i>	<i>-- Planifica Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 64693</i>	<i>-Docentes que participan en la formulación del plan de monitoreo.</i>	<i>02 reuniones de jornadas de reflexión 33 Docentes</i>		x			<i>Retraso en la contratación de docentes.</i>	<i>(Reprogramación de la ejecución del plan)</i>
<i>Planificar estrategias de acompañamiento en manejo de planificación de sesiones de aprendizaje en docentes de la I.E.64693 José Olaya Balandra</i>	<i>Planificación de visitas de monitoreo de acuerdo a los planes de mejora de logro de aprendizajes de la I.E 64693.</i>	<i>Directivos que conducen reuniones de evaluación de los resultados del plan de formación continua.</i>	<i>01 reunión de jornadas de reflexión 17 Docentes</i>		x			<i>Retraso en la contratación de docentes.</i>	<i>(Reprogramación de la ejecución del plan)</i>

<p>-- <i>Planificar estrategias para hacer eficientes el trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente</i> I.E.64693 José Olaya Balandra</p>	<p>--<i>Planifica adecuada Labor de reflexión pedagógica docentes comprometidos con sus funciones en la I.E.64693 José Olaya Balandra</i></p>	<p>-<i>Directivos y docentes que conducen reuniones de evaluación sobre jornadas de reflexión.</i></p>	<p>01 reunión de jornadas de reflexión 17 Docentes</p>		<p>x</p>			<p>Retraso en la contratación de docentes.</p>	<p>(Reprogramación de la ejecución del plan)</p>
--	---	--	--	--	----------	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

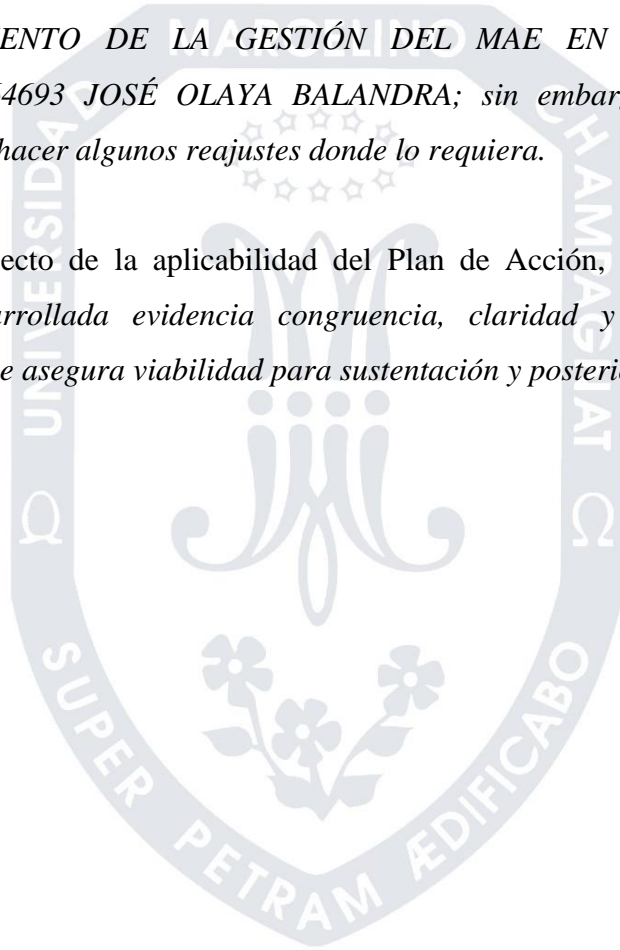
Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, Dra. Ana Pacho Apaza, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta, indicando que: *Cumple con los indicadores el plan de acción, para el perfeccionamiento de la propuesta: del PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL MAE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64693 JOSÉ OLAYA BALANDRA; sin embargo, hay que seguir revisando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*



REFERENCIAS

- Balzán. (2010). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Desempeño docente* . Maracaibo-Estadio de Zulia.
- Baptista, H. F. (2014). *El Monitoreo Pedagógico en desempeño Profesional Docente* . Lima - Peru: Revista Científica .
- Bolívar. (2010). *"El Liderazgo en la Gestión Escolar"* . Ecuador: Revista.
- Chiavenato. (2008). *Gestión de talento humano* . Valparaíso-Chile: Revista.
- Cordova. (2010). *El Monitoreo el aula y las reuniones de interaprendizajes* . España: Revista.
- Hernández. (2011). *Relación del Monitoreo y Acompañamiento con las Competencias Pedagógicas* . Lima -Peru: Revista.
- Jacuar, B. y. (2003).
- MINEDU. (2013). *Orientaciones , Protocolos e instrumentos* . Lima -Peru: Minedu.
- Minedu. (2014).
- MINEDU. (2014). *Manual de Gestión Escolar* . Lima -Peru.
- MINEDU. (2015b p.42). *Orientaciones para apoyar el trabajo Pedagógico en las escuelas* . Lima - Peru: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Compromiso : 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica Pedagógica en la I.E.* Lima -Peru: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Modifica la norma para Acompañamiento.* Lima -Peru: Minedu.
- MINEDU. (2017.p.12). *Compromisos de Gestión Escolar formulados para el año 2017.* Lima Peru: MINEDU.
- MINEDU. (RSG-008-17).
- MINEDU-RM088. (2018). *Acompañamiento.* Lima -Peru: Minedu.
- Quevedo. (2014). *La Supervisión Educativa y el Mejoramiento de Aprendizajes de los estudiantes de ed. primaria.* Lima -Peru: Revista.

Ramon. (2006). *Monitoreo y Acompañamiento*. Sierra Central: Revista.

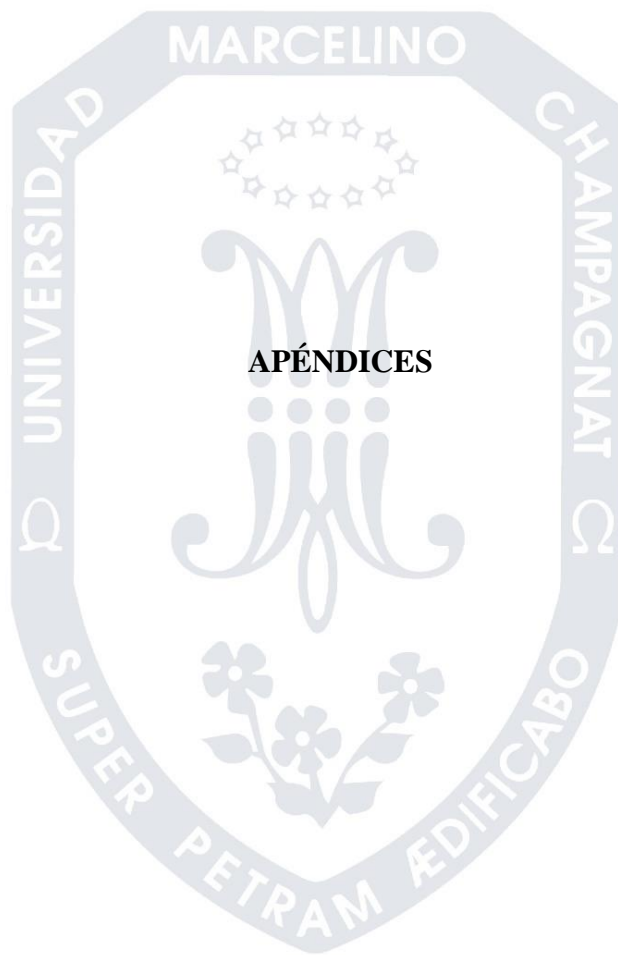
Robinson, V. (2016). *Las 5 dimensiones eficaz liderazgo*. Nueva Zelanda: Revista.

Silva, C. y. (2011). *Acompañamiento Pedagógico y en su incidencia en el desempeño docente*. Nicaragua: Revista.

Tantalean. (2016). *El monitoreo Pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizajes de los docentes*. Lima -Peru: Revista.

Zarate. (2011). *Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente*. Lima -Peru: Revista.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción:

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL MAE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64693 JOSÉ OLAYA BALANDRA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación del monitoreo que dificulta la gestión del MAE en la Institución Educativa 64693 José Olaya Balandra.	¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la gestión del MAE en la Institución Educativa 64693 José Olaya Balandra?	Propuesta de diseño del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión del MAE en la Institución Educativa 64693 José Olaya Balandra.	Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión del MAE en la Institución Educativa 64693 José Olaya Balandra.	Planificar estrategia de monitoreo en manejo de C.N, en la I.E 64693 José Olaya Balandra -Planificar estrategias de acompañamiento en manejo de planificación de sesiones de aprendizaje en docentes de la I.E.64693 José Olaya Balandra -Planificar estrategias para hacer eficientes el trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente I.E.64693 José Olaya Balandra.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUADRO DE CATEGORIZACION

Preguntas: 1.- ¿Qué estrategias de enseñanzas aplican con mayor frecuencia en el desarrollo de su clase?

Fase (Respuesta de los Docentes)	Subcategoría	Categorías
		MAE

CUADRO DE CATEGORIZACION

Pregunta. 2.- ¿Está de acuerdo con la frecuencia y el tiempo que los Directivos monitorean y acompañan a los docentes?

Fase (Respuesta de los Docentes)	Subcategoría	Categorías
		MAE

CUADRO DE CATEGORIZACION

Preguntas: 3.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento favorece el desempeño de los Docentes?

Fase (Respuesta de los Docentes)	Subcategoría	Categorías
		MAE

CUADRO DE CATEGORIZACION

Preguntas: 4.- ¿Por qué es importante utilizar los instrumentos de evaluación ?

Fase (Respuesta de los Docentes)	Subcategoría	Categorías
		MAE

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Equipo Directivo liderando una jornada pedagógica sobre el currículo nacional

