



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACION DE LOS
APRENDIZAJES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN
CURRICULAR EN LA I.E. N° 64567 – JORGE COQUIS
HERRERA**

AUTOR: Luis Hernan Valera Inga

ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

**A Kelly mi compañera de toda la vida por apoyarme
y motivarme a seguir profesionalizándome.**

INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	VI - VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
Capítulo III: Método.....	23
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	24
4.1 Plan de Acción.....	24
4.1.1 Objetivos.....	25
4.1.2 Participantes.....	25
4.1.3 Acciones.....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	27
4.1.6 Presupuesto	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	29
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	32

4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36

Referencias.....	38
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia.....	40
Árbol de problemas.....	42
Árbol de Objetivos.....	43
Instrumentos.....	44
Evidencias de las acciones realizadas	
Cuadro de categorización.....	45
Referentes teóricos y conclusiones de entrevista a docentes.....	48
Evidencias de las acciones realizadas.....	49

RESUMEN

Trabajar con niños y niñas para construir nuevos aprendizajes es una labor muy compleja sobre todo si la práctica docente no es coherente con el desarrollo de los procesos de planificación curricular de acorde al marco normativo vigente.

Esta investigación tiene como objetivo Diseñar un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera, de la ciudad de Pucallpa. A través de jornadas de reflexión y capacitación a los docentes, GIAs, trabajos colegiados y acompañamiento de toda la actividad que permitan mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes. En el desarrollo del presente Plan participaron 520 alumnos, 21 docentes y 02 directivos. El diseño fue de investigación acción participativa, el tipo aplicada con enfoque cualitativo, para recolección de datos se usó la técnica de la entrevista, a través de un cuestionario que fue sistematizado y caracterizado, otra técnica utilizada fue el árbol de problemas donde se obtuvo como problema principal la inadecuada gestión de la planificación curricular, y como alternativa de solución, la construcción del plan de fortalecimiento que requiere de un trabajo colaborativo, colegiado para compartir experiencias y superar las dificultades a partir de mejorar la práctica pedagógica de los mismos docentes.

El director a través de su función de líder pedagógico debe encaminar los cambios que permitan superar la problemática identificada. Por tanto, concluimos que la realización de un Plan de fortalecimiento en los procesos de planificación y ejecución curricular es fundamental para garantizar los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Palabras clave: Planificación Curricular, Gestión curricular

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo diseñar un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera. Con la finalidad que los docentes participen activamente en los procesos de elaboración de las herramientas de planificación curricular de acuerdo a la norma vigente; así como de todas las actividades que contenga el plan de acción como jornadas de reflexión, talleres de sensibilización, GIAs, trabajos colegiados, acompañamiento en todo el proceso para mejorar el desempeño laboral docente y los logros de aprendizaje de todos los niños y niñas de la I.E.

El propósito del presente plan es que todos los docentes utilicen las herramientas de planificación curricular de manera adecuada de acuerdo a lo planteado en el DNEB situación que no se viene realizando tal como lo demuestra la encuesta aplicada a los docentes donde una gran mayoría desconoce que procesos seguir para planificar correctamente; de igual manera entre los objetivos específicos que debemos desarrollar para cumplir con el objetivo tenemos:

OE. 1.- Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del PCA con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento.

OE. 2.- Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento.

OE. 03.- Monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a planificación Curricular pedagógica.

Capítulo I denominado identificación del problema, trata de la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, planteamiento de alternativas de solución y justificación.

Capítulo II: denominado referentes conceptuales y experiencias anteriores contiene antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas sobre inadecuada gestión de la planificación curricular, así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Capítulo III. Denominado Método se refiere al tipo de investigación aplicada y al diseño de investigación acción participativa.

El cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo académico concluye que planificar correctamente favorece directamente a mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas de la I.E.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes estudiantes, y a la comunidad científica en general y sea referido como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 64567 – JORGE COQUIS HERRERA, está ubicada en el distrito de Yarinacocha Provincia de Coronel Portillo, las calles aledañas son de concreto, no está en una zona de riesgo, las calles son señalizadas y con semáforos

El local escolar es propio y cuenta con una infraestructura moderna con todos sus servicios básicos, 03 pabellones de 02 pisos donde funcionan 24 aulas y 02 pabellones de 02 pisos donde funcionan los ambientes administrativos y de servicios auxiliares, tiene un mini coliseo para 360 personas cómodamente instaladas, jardines y patios para recreo.

Actualmente la Institución Educativa atiende a los niveles educativos de primaria y secundaria, en primaria cuenta con 21 aulas del 1° al 6°, la plana directiva, docente y de servicio está conformada por 01 subdirector, 4 docentes contratados y 21 nombrados y 04 personal de servicio. En el nivel de secundaria está conformada por 01 subdirector, 6 docentes contratados y 23 nombrados, 01 personal de servicio y 01 secretaria así mismo la Institución Educativa tiene su PEI actualizado con proyección al 2021, PAT, PCI, Programación anual reglamento interno, cuenta con el apoyo de la APAFA, y como aliados estratégicos tiene a la Policía Nacional, EL Hospital de Yarinacocha, La fiscalía, etc.

La población escolar de este centro educativo, proviene de la zona urbana marginal de Pucallpa y Yarinacocha, específicamente de asentamientos humanos, según el diagnóstico del PEI, referente a la información consignada de los padres de familia de la I.E., tienen un bajo nivel socio cultural y se define como precaria su situación económica.

Finalmente podemos mencionar que la Institución Educativa tiene como fortaleza su moderna infraestructura, con talleres de carpintería metálica, costura, y cuenta con todos sus servicios básicos incluido el internet, alumnos con deseo de superación y una plana docente capacitada y comprometida con su Institución Educativa. Como oportunidades, existen por el entorno de la I.E. universidades e institutos privados y nacionales de educación con las cuales tenemos convenios para fortalecer las capacidades de sus practicantes y la convivencia escolar. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitaran generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta de implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 64567 – Jorge Coquis Herrera de Yarinacocha se considera que la planificación curricular es un proceso muy importante para el logro de objetivos institucionales y es la mayor debilidad de los docentes y de la gestión directiva misma, y esto se evidenciado en los bajos logros de aprendizajes los niños, situación que se torna muy relevante razón por la cual para solucionar estas deficiencias planteamos el siguiente problema “Inadecuada gestión de la planificación curricular”. La gestión de la planificación curricular está ligado directamente al compromiso de gestión escolar N° 02 sobre la retención anual de los estudiantes y al compromiso N° 04 sobre Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. y esta debe ser prioritariamente atendida, y entre sus causas tenemos:

Causa 1 Inadecuada planificación del Programa Curricular Anual con orientaciones de marco normativo. Al aplicar las fichas de entrevista a los docentes, se pudo comprobar que la I.E. a pesar de ser piloto de la implementación del diseño curricular nacional de

EBR, tiene desconocimiento de cómo elaborar adecuadamente de acuerdo a las orientaciones del marco normativo vigente.

Causa 2. Inadecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo. La planificación de las unidades de aprendizaje es una actividad que debe ser asumido por la gestión directiva para involucrar y considerar a todos los docentes para que a través trabajos colegiados puedan elaborar sus unidades de aprendizaje, situación que en I.E. no se practica y es una debilidad que debe ser superada.

Causa 3. Inadecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje. Al revisar la programación curricular anual, las unidades de aprendizaje, y las actividades de aprendizaje se pudo evidenciar que los docentes de aula tienen dificultad en desarrollar secuencias de procesos en relación a la coherencia que debe existir entre las herramientas de planificación mencionadas.

Esta realidad afecta directamente al compromiso de gestión escolar N° 02 referido a la retención interanual de estudiantes en la institución educativa que se ve evidenciado en la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos, muchos no concluyen sus estudios, faltan a clases permanentemente, vienen a estudiar sin consumir alimentos, los padres de familia no asisten a las convocatorias de la dirección de la I.E y de los comités de aula para informarse y tomar acuerdos sobre el aprovechamiento de sus hijos.

Para el desarrollo del presente Plan de Acción se involucró a 21 docentes y 02 directivos y 630 alumnos, existe un bajo porcentaje (30%) de profesores que se encuentran ubicados entre la tercera y cuarta escala magisterial, y solo una docente tiene maestría. Los resultados de logros de aprendizaje en los últimos tres años son deficientes lo que conlleva a convocar a los docentes del nivel para analizar la problemática institucional y priorizar una de ellas como problema principal y las causas que lo generan, situación que debe ser abordado desde el Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo,

competencia 6, sobre gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. En ella se pudo determinar que existe una inadecuada gestión de la planificación curricular es decir los docentes muestran incoherencias en la elaboración de sus herramientas de planificación curricular en concordancia con el Curricular Nacional de Educación Básica, el Proyecto Curricular Institucional y los propósitos de las unidades y sesiones de aprendizaje. El presente plan de acción tendrá una duración de 9 meses y se ejecutara en tres etapas: la primera etapa consistirá en sensibilización a los docentes y aplicación de entrevistas estructuradas; en la segunda etapa se desarrollara jornadas de reflexión, capacitación, y procesos de monitoreo y acompañamiento. En la tercera etapa de sistematización y presentación de resultados. Estas etapas están relacionadas la dimensión de liderazgo capacidad 3 sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y dimensión 4 promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y las Dimensiones de Gestión Escolar 3. Gestión del currículo y 4 Gestión del MAE.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática en conjunto con los docentes de la I.E y después de hacer el análisis FODA, sobre la problemática interna, externa, los resultados de los logros de aprendizaje y los procesos de planificación curricular se obtuvo como resultado que ¿La Inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión Curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las

causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es que en la I.E existe una inadecuada planificación del Programa Curricular Anual con orientaciones de marco normativo, situación que da como resultado que la Programación curricular anual no responde a las orientaciones del marco normativo.

La segunda causa es que en la I.E. existe una Inadecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo lo que se tiene como consecuencia que las unidades de aprendizaje no responden a los propósitos de aprendizaje.

La tercera causa es que hay una inadecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje, lo que se tiene como consecuencia el desarrollo de actividades desarticuladas e improvisadas

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas y oportunidades que nos posibilitaran

generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta de implementación del plan de acción.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

De la problemática priorizada para mejorar la gestión escolar se consideró atender esta necesidad a partir de la Elaboración de un plan de formación continua en planificación curricular desde las orientaciones del currículo nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera, mediante actividades de trabajo colaborativo y así mismo desde la gestión del MAE brindar soporte y acompañamiento.

Para la implementación del plan de fortalecimiento se tomó en cuenta desarrollar las siguientes actividades que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo.	Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del PCA con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento.	Gestión Curricular	ACC1.- Jornada de reflexión sobre la importancia de la planificación curricular. ACC2.- Taller de capacitación para la elaboración unidades y sesiones de aprendizaje.

<p>Inadecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo.</p>	<p>Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento.</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<p>ACC3.- Jornada de reflexión sobre la importancia de diseñar estrategias de planificación de las unidades de aprendizaje.</p> <p>ACC.4- CIA para diseñar estrategias que permitan mejorar unidades de aprendizaje.</p>
<p>Inadecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a planificación Curricular pedagógica.</p>	<p>Gestión del MAE</p>	<p>ACC5.- Jornada de sensibilización sobre la articulación entre las herramientas de planificación y las sesiones de aprendizaje.</p> <p>ACC6.- Visitas y asesoría sobre la articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

El Plan de acción tiene como finalidad que los docentes se constituyan en comunidades profesionales de aprendizaje para resolver problemas encontrados referentes a su planificación curricular, y elaboren con calidad sus unidades de aprendizajes. Es importante señalar que el plan se torna relevante porque va permitir el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en los docentes para mejorar su práctica docente.

El presente plan fortalecerá mis dimensiones de gestión escolar porque está relacionado con la dimensión 3 Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje. Y con la dimensión 4 gestión referente a la gestión del MAE. Asimismo el plan de acción está enmarcado dentro del compromiso de gestión escolar número 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y en el marco del buen desempeño del directivo dominio 2 orientaciones para el proceso pedagógico para la mejora de los aprendizajes competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Según (Llacsahuanga, 2018). En su plan de acción Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. LIZARDO MONTERO- AYABACA concluye que:

El director como líder pedagógico debe gestionar procesos pedagógicos, así como fortalecer las competencias pedagógicas de sus docente en la elaboración de un plan de monitoreo, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.

La implementación de las estrategias como: Talleres de sensibilización y capacitación sobre planificación curricular, la conformación de GIAs Y CPA, la elaboración e implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pertinente y la realización de un trabajo colegiado, nos permitirán mejorar los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Según (Arismendi 2015). En su plan de acción **La gestión curricular institucional en procesos de cambios curriculares en educación básica: un estudio de caso** concluye que la gestión curricular institucional la hace toda la comunidad educativa, pero los docentes juegan un rol protagónico, es decir, la idea de gestión curricular debe estar centrada en la escuela, no pueden estar trabajando los docentes solos, desconectados de sus colegas. En efecto, el equipo directivo, no pueden limitar sus funciones a los fines administrativos, sino que deben apoyar la labor del docente, ambos son gestores de un nuevo currículo para su escuela.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El Currículo Nacional de Educación Básica Establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

Competencia. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Capacidad. Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Procesos de la gestión educativa. Es el proceso que da la direccionalidad al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ellas, con el fin de ofrecer un servicio de calidad.

Gestión curricular

Por lo que se ha podido ver por muchos años las instituciones han funcionado bajo la lógica de la gestión separada de la acción curricular, sin embargo esto se complica en las escuelas cuando se conoce que un objeto de la gestión es el currículo escolar. (Minedu, 2018) Sobre gestión curricular, refiere que la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (...) Una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el Proyecto Curricular, el que, a su vez, se inscribe en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta y flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el PEI.

Planificación Curricular

La cartilla de planificación (MINEDU, 2017) refiere al respecto que “La planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo (planificación anual) y corto plazo (unidades y sesiones de aprendizaje)”.

(UNED, 2016) Respecto de la planificación curricular la UNED la define como aquel modelo o estructura que organiza los elementos del currículo que son: los fines y objetivos de la educación, los actores sociales, el contexto sociocultural, los objetivos, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, las estrategias metodológicas para el aprendizaje, así como los recursos didácticos y multi mediales y la evaluación de los aprendizajes. Existen tres niveles distintos de la planificación curricular: Nivel macro: lineamientos y políticas nacionales e institucionales (Ej: Modelo Pedagógico, Lineamientos institucionales); Nivel meso: proyectos o programas específicos que se derivan del nivel macro. Aquí se incluyen los diseños de planes de estudio y de programas; Nivel micro: es el nivel de mayor concreción, pues incluye el diseño de cursos, asignaturas, proyectos, etc.

(BARRIGA, 2011) refiere que la Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Cita a Flores, quien manifiesta que “Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente”. Por lo expuesto, se identifica a la planificación curricular como un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal

forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. Barriga además cita a Araujo quien manifiesta que “El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

Proceso Pedagógicos

La gestión de procesos pedagógicos (MINEDU, 2012) está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia.

Programación Curricular Anual: Es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina., es una previsión, a

grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo.

Unidad didáctica.- Es una unidad de aprendizaje. Por tanto, es una forma de planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje que llevará a cabo un docente con sus alumnos. Podrá organizar el contenido de una unidad y le aportará consistencia y también significado.

Se debe considerar en la unidad didáctica la diversidad del alumnado así como de los elementos que se necesitan (el nivel de desarrollo del alumno, si hay algún alumno con Necesidades Educativas Especiales, el medio sociocultural en el que se encuentra, el nivel familiar de los alumnos, el Proyecto Curricular, los recursos disponibles y los necesarios, etc). Todo esto se deberá tener en cuenta para poder organizar los contenidos, discernir los objetivos que se quieren conseguir al final de la unidad didáctica, la metodología a emplear, la valoración de las experiencias y el tipo de evaluación que se llevará a cabo al finalizar la unidad didáctica y así comprobar si los alumnos han interiorizado todos los conceptos trabajados.

Sesiones de aprendizaje.- Son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión.

Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares. Incluyen una cartilla para orientar la planificación anual de los y las docentes e recomendaciones de cómo usar las unidades y sesiones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en los y las estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de la planificación de los aprendizajes para el mejoramiento de la gestión curricular explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°64567 – Jorge Coquis Herrera, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Diseñar un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión Curricular en la I.E

Nº 64567 - Jorge Coquis Herrera, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del PCA con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento, Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento y el Monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a planificación Curricular pedagógica evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64567 – Jorge Coquis Herrera.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera, de la ciudad de Pucallpa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: .- Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del PCA con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento.

Objetivo específico 2: Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento.

Objetivo específico 2: Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N. 64567 – Jorge Coquis Herrera Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 18 docentes del nivel
- 520 alumnos

4.1.3 Acciones

Como resultado lógico de la caracterización del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, planteamos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Objetivo específico 1: .- Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del PCA con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento.	Inadecuada planificación del Programa Curricular Anual con orientaciones de marco normativo.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la importancia de la planificación curricular. ACC2: Taller de capacitación para la elaboración unidades y sesiones de aprendizaje
Objetivo específico 2: Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento.	Inadecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo.	ACC3: Jornada de reflexión sobre la importancia de diseñar estrategias de planificación de las unidades de aprendizaje. ACC.4 CIA para diseñar estrategias que permitan mejorar unidades de aprendizaje
Objetivo específico 2: Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento.	Inadecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje.	ACC5: Jornada de sensibilización sobre la articulación entre las herramientas de planificación y las sesiones de aprendizaje. ACC6.- Visitas y asesoría sobre la articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación

Entrevista a profundidad	Cuestionario
--------------------------	--------------

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales que a continuación se detallan los recursos que implementaran para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos.

02 directivos

18 directivos

520 estudiantes

Recursos materiales.

Textos, guías, cuadernos de campo, fichas de observación, rubricas, cuestionarios, laptop

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El 100% de fondos para financiar el Plan de acción son provenientes de recursos propios.

Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACCI: Jornada de reflexión sobre la importancia de la	Papelotes	10.00	10.00	Recursos propios
	Plumones	30.00	30.00	
	Impresiones	25.00	25.00	

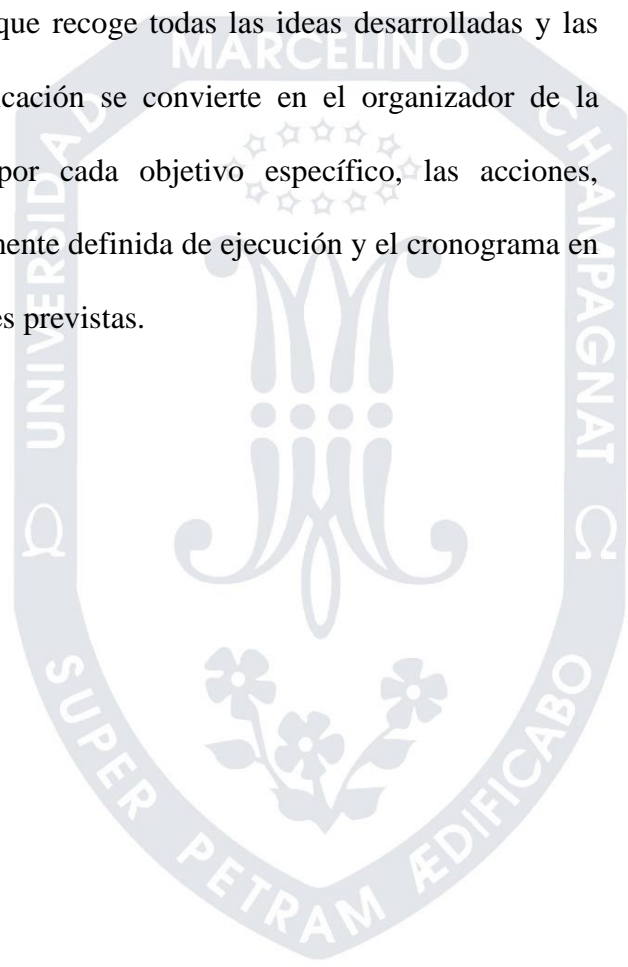
planificación curricular				
ACC2: Taller de capacitación para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	Papelotes Plumones Impresiones	10.00 30.00 25.00	10.00 30.00 25.00	Recursos propios
ACC3: Jornada de reflexión sobre la importancia de diseñar estrategias de planificación de las unidades de aprendizaje	Papelotes Plumones Impresiones	10.00 30.00 25.00	10.00 30.00 25.00	Recursos propios
ACC.4- CIA para diseñar estrategias que permitan mejorar unidades de aprendizaje	Papelotes Plumones Impresiones	10.00 30.00 25.00	10.00 30.00 25.00	Recursos propios
ACC5: Jornada de sensibilización sobre la articulación entre las herramientas de planificación y las sesiones de aprendizaje.	Papelotes Plumones Impresiones	10.00 30.00 25.00	10.00 30.00 25.00	Recursos propios
ACC6.- Visitas y asesoría sobre la articulación de las herramientas de planificación con	Fichas de observación. Cuaderno de campo	18 02	54.00 12.00	Recursos propios

las sesiones de aprendizaje				

Presupuesto.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



		1.4 CIA para diseñar estrategias que permitan mejorar unidades de aprendizaje		Docentes	x													
	3. OE. 3.- Planificar estrategias que faciliten la adecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje en el plan de fortalecimiento	1.5. Jornada de sensibilización sobre la articulación entre las herramientas de planificación y las sesiones de aprendizaje.		Docentes		x	x	x	x	x	x							
		1.6. Visitas y asesoría sobre la articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje.		Docentes			x	x	x	x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

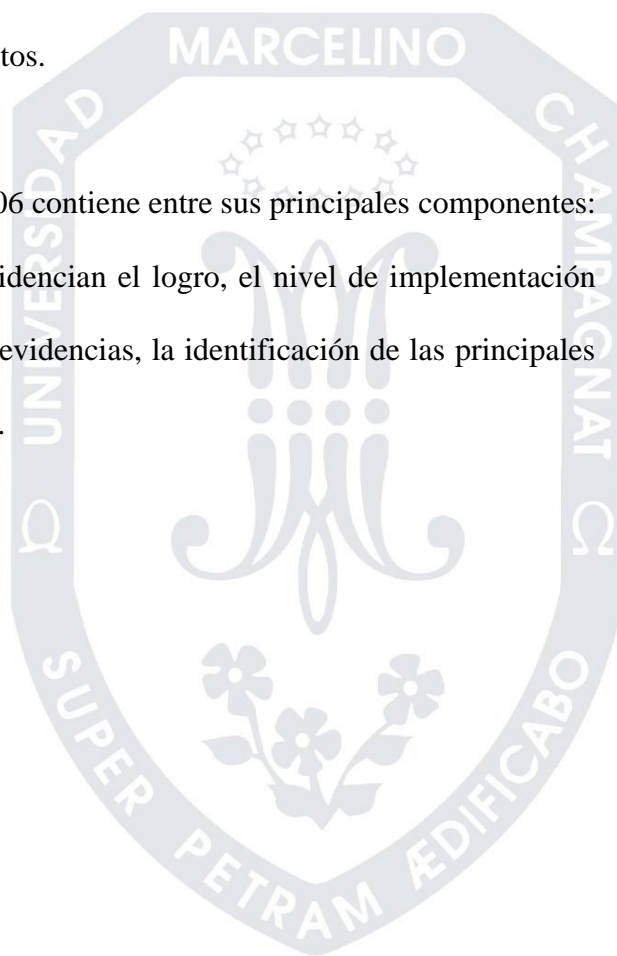


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE. 1.- Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del PCA con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento.	1.1 Jornada de reflexión sobre la importancia de la planificación curricular	Docentes se empoderan de la importancia de la planificación curricular.	1 jornada de reflexión sobre la importancia de la planificación curricular.	X			Control de asistencia Pista de la jornada	Retraso en la contratación de docentes.	
	1.2. Taller de capacitación para la elaboración unidades y sesiones de aprendizaje		1 taller para elaborar unidades y sesiones de aprendizaje	X			Control de asistencia. Pista del taller	Lluvias torrenciales. Paros magisteriales	

		Docentes elaboran unidades y sesiones de aprendizaje							
OE. 2.- Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento	1.3. Jornada de reflexión sobre la importancia de diseñar estrategias de planificación de las unidades de aprendizaje.	Docentes se empoderan de la importancia de diseñar estrategia de planificación de las unidades de aprendizaje Docentes por grado elaboran un cronograma de trabajo colegiado	01 jornada de reflexión sobre estrategias de planificación.	X			Control de asistencia Pista de la jornada de reflexión.	Lluvias torrenciales. Paros magisteriales	
	1.4 CIA para diseñar estrategias que permitan mejorar unidades de aprendizaje		01 CIA para mejorar sus unidades de aprendizaje	X			Control de asistencia.	Lluvias torrenciales. Paros magisteriales	

<p>OE. 3.- Planificar estrategias que faciliten la adecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje en el</p>	<p>1.5. Jornada de sensibilización sobre la articulación entre las herramientas de planificación y las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Profesores conocen las estrategias de monitoreo y acompañamiento</p>	<p>01 jornada de sensibilización sobre la articulación de las herramientas de planificación</p>	<p>X</p>			<p>Control de asistencia. Pista de jornada de sensibilización</p>	<p>Lluvias torrenciales. Paros magisteriales</p>	
<p>plan de fortalecimiento</p>	<p>1.6. Visitas y asesoría sobre la articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Docentes desarrollan sus unidades y actividades de aprendizaje de manera coherente.</p>	<p>02 visitas</p>	<p>X</p>			<p>Matriz de sistematización y fichas de observación.</p>	<p>Lluvias torrenciales. Paros magisteriales</p>	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	
--------------	---	--	---	--

El especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

Cervantes-Villegas, Matilde; Castillo-Mendoza, Dalia (Octubre 2009) El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar Tlaquepaque, Jalisco. INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE.

Fierro, Cecilia. (1998). Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.

Luis Arturo Llacsahuanga Granadino (marzo 2018.) Fortalecimiento de los Procesos de Planificación y Ejecución Curricular de los Docentes del Nivel Secundario de la I.E. Lizardo monterro - Ayabaca – Plan de Acción.

MINEDU. (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima.

Ministerio de educación del Perú (2016) Plan de acción y Buena Practica en diplomado de gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Lima MINEDU

MINEDU. (2016) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico. Lima MINEDU.

Ministerio de Educación Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión y liderazgo pedagógico 2016 Texto del módulo 2, Planificación escolar.

Robinson, V. (2008). Impacto de Liderazgo en los Resultados de los Estudiantes. Nueva Zelanda.

<https://carpetapedagogica.com/programacionanual>

<https://www.formacionyestudios.com/que-es-una-unidad-didactica-los-7-elementos-clave.html>

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>



APÉNDICES

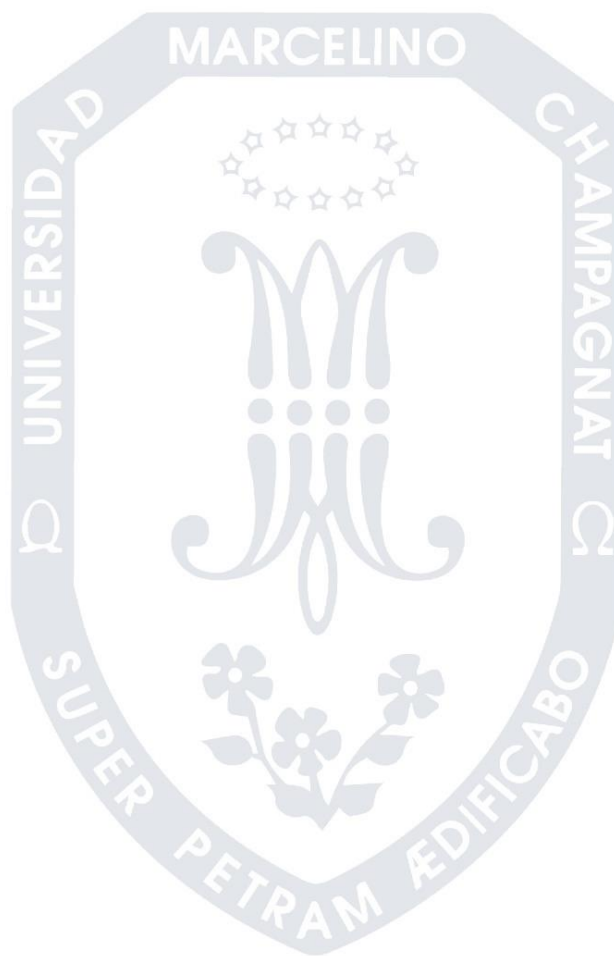
Apéndice 1

Matriz de consistencia.

Título: Plan de fortalecimiento de la planificación de los aprendizajes para el mejoramiento la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera, de la ciudad de Pucallpa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión Curricular en la I.E N° 64567-Jorge Coquis Herrera, de la ciudad de Pucallpa.	¿Cómo mejorar la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 64567 Jorge Coquis Herra, de la ciudad de Pucallpa	Propuesta de un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis	Diseñar un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera, de	OE. 1.- Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del PCA con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento. OE. 2.- Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con	Tipo: aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: investigación acción participativa Técnica: entrevista a profundidad. Instrumento.

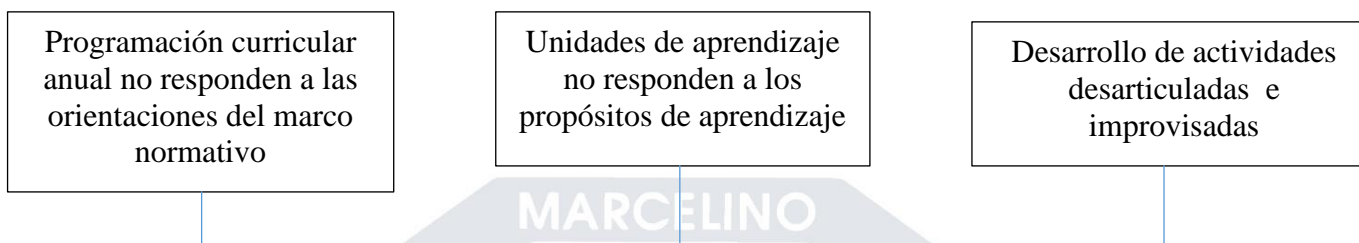
		Herrera, de la ciudad de Pucallpa.	la ciudad de Pucallpa.	orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento OE. 3.- Planificar estrategias que faciliten la adecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje en el plan de fortalecimiento.	Ficha de entrevista, cuestionario.
--	--	------------------------------------	------------------------	--	------------------------------------



Apéndice 2

Árbol de problemas

CONSECUENCIAS



PROBLEMA



Inadecuada planificación curricular dificulta la Gestión Curricular en la I.E N° 64567-Jorge Coquis Herrera.

Inadecuada planificación del Programa Curricular Anual con orientaciones de marco normativo.

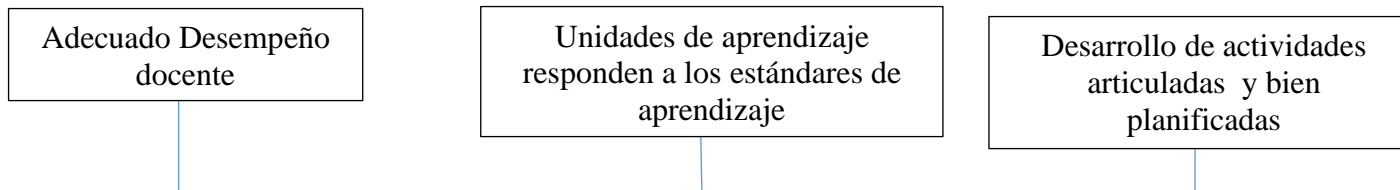
Inadecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo.

Inadecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje.

CAUSAS Apéndice 3

Árbol de Objetivos

FINES



OBJETIVO GENERAL



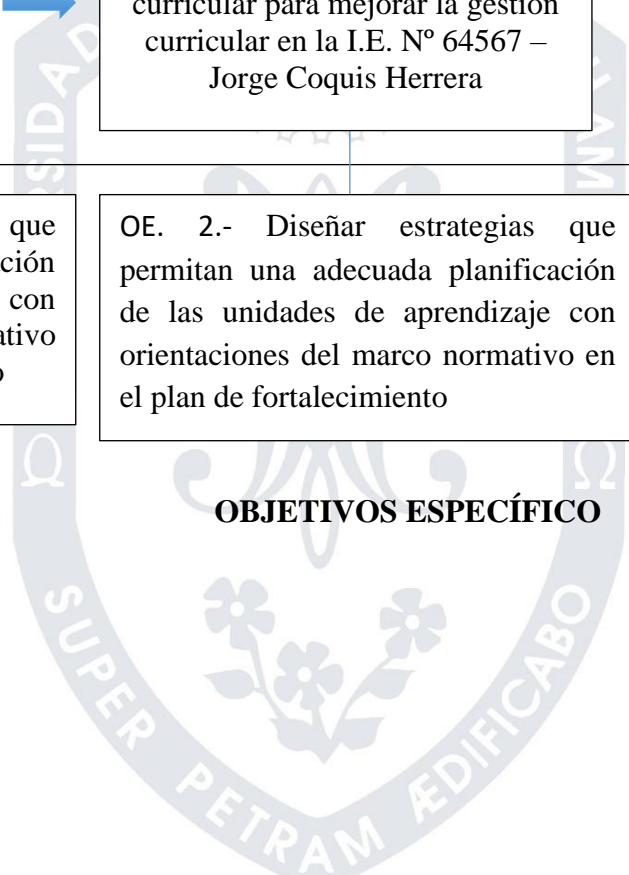
Diseñar un plan de fortalecimiento orientado a la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 64567 – Jorge Coquis Herrera

OE.1- Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación del Programa Curricular Anual con orientaciones de marco normativo dentro de plan de fortalecimiento

OE. 2.- Diseñar estrategias que permitan una adecuada planificación de las unidades de aprendizaje con orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento

OE3. Planificar estrategias que faciliten la adecuada articulación de las herramientas de planificación con las sesiones de aprendizaje en el plan de fortalecimiento

OBJETIVOS ESPECÍFICO



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64567 JORGE COQUIS HERRERA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR, EL TRABAJO COLEGIADO Y EL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO.

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el currículo, el trabajo colegiado y el monitoreo,

acompañamiento en una Institución Educativa N° 64567 – JORGE COQUIS

HERRERA en Pucallpa

Tema: Planificación curricular.

Entrevistado(a): 05 Docentes.

Tiempo: 30 minutos

3.1. CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1.- ¿Que entienden por Planificación Curricular?

2.- ¿Pueden describir cuál es el proceso que siguen para elaborar la Programación Curricular?

PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

3.- ¿Hacen trabajo colegiado? ¿En qué medida este trabajo, optimiza el proceso de Planificación Curricular?

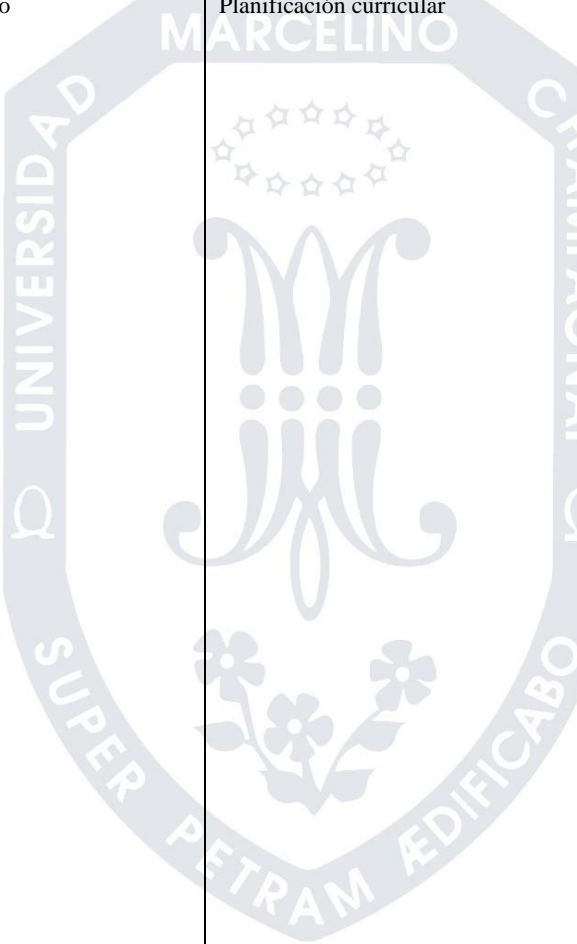
4.- ¿El trabajo colegiado mejora tu práctica pedagógica? ¿Cómo lo evidencias?

EFFECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

5.- ¿Los procesos de Planificación Curricular mejora los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿Cómo?

CUADRO DE CATEGORIZACION

Pregunta 1.- ¿Que entienden por Planificación Curricular?		
RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
D1. Proceso de elaboración de unidades de aprendizaje	Trabajo colegiado	Planificación curricular
D2. Elaborar la programación curricular anual		
D3. Revisar el currículo y hacer las unidades de aprendizaje		
D4 Revisar el currículo y hacer las unidades de aprendizaje		
D5. Revisar la programación curricular y hacer las unidades de aprendizaje para todo el año.		
Pregunta 2.- ¿Pueden describir cuál es el proceso que siguen para elaborar la Programación Curricular?		
D1. Nos reunimos entre docentes de la I.E. y analizamos el programa curricular , incorporamos actividades, por mes de trabajo	Trabajo colegiado	Planificación curricular
D2. Analizamos el documento normativo y elaboramos las unidades de aprendizaje.		
D3. Consideramos el calendario comunal y las necesidades e intereses de los alumnos. Y planificamos las actividades para todo el año		
D4. En el mes de diciembre nos reunimos los docentes y analizamos el currículo para elaborar las propuestas de		

<p>unidades de aprendizaje a trabajar durante todo el año</p>		
<p>D5. Se revisa en equipo el currículo nacional y por grado seleccionamos las capacidades a trabajar por unidad de aprendizaje.</p>		
<p>Pregunta 3.- ¿Hacen trabajo colegiado? ¿En qué medida este trabajo, optimiza el proceso de Planificación Curricular?</p>		
<p>D1. No, porque tenemos varias áreas curriculares a la vez y no nos permite trabajar de manera grupal. Si se trabajara colegiadamente las Programaciones serían más pertinentes.</p>	<p>Trabajo colegiado</p> 	<p>Planificación curricular</p>
<p>D2. No, porque no tenemos tiempo para reunimos posterior a las clases. Sería lo ideal, pero es complicado por los tiempos de cada uno y, es difícil coincidir en los planteamientos.</p>		
<p>D3. A veces, pero para consultar algunos aspectos que no entendemos. Definitivamente que el trabajo colegiado ayuda, pero en colegios grandes.</p>		
<p>D4. No, porque hay que programar varias áreas curriculares a la vez. Es lo ideal, pero es difícil ponernos de acuerdo</p>		
<p>D5. No, porque hay que programar varias áreas curriculares a la vez.</p>		

Es lo ideal, pero es difícil ponernos de acuerdo		
Pregunta 4.- ¿El trabajo colegiado mejora tu práctica pedagógica? ¿Cómo lo evidencias?		
D1. Sí, porque compartimos experiencias	Trabajo colegiado	Planificación curricular
D2. Sí, porque superamos dificultades		
D3. Sí, mis actividades de aprendizaje son más pertinentes		
D4. Sí, porque planificamos mejor		
D5. Sí, mis unidades de aprendizaje son más adecuadas		
Pregunta 5.- 5.- ¿Los procesos de Planificación Curricular mejora los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿Cómo?		
D1. Sí, porque las actividades de aprendizaje son mas significativas para los alumnos.	Trabajo colegiado	Planificación curricular
D2. Sí, porque se prevé las actividades que se van a desarrollar durante el año lectivo		
D3. Sí, porque obtengo mejores resultados en las evaluaciones de mis alumnos		
D4. Sí, porque mis actividades de aprendizaje son articuladas con el propósito de la unidad.		
D5. Sí, porque mis alumnos tiene mejores logros de aprendizaje.		

REFERENTES TEÓRICOS Y CONCLUSIONES DE ENTREVISTA A DOCENTES

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares de la constatación
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA: Planificación Curricular</p> <p style="text-align: center;">SUB CATEGORÍA: Trabajo colegiado</p>	<p>Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es:</p> <p>“un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y 35 madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (p.1).</p> <p>La página web http://consultaseducacion.com/planificaciones-curriculares-anuales refiere que la planificación curricular anual es un plan de acciones que aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar.</p> <p>Por tanto, antes de realizar la PCA, es necesario que los docentes reunidos por grados, cursos y/o áreas establezcan los contenidos de aprendizaje que se trabajará durante el año lectivo.</p>	<p>De las respuestas de los docentes entrevistados todos coinciden que el proceso de planificación es importante para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos pero sin embargo no lo hacen o no lo quieren hacer y si lo hacen no es de manera adecuada y pertinente de acuerdo a la normatividad vigente.</p>

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE PRIMARIA DE LA LE N° 64567 JORGE COQUIS HERRERA
SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR, EL TRABAJO COLEGIADO Y EL
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO.**

Profesor: *José Ochoa Cori Huasari*

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el currículo, el trabajo colegiado y el monitoreo,

acompañamiento en una Institución Educativa N° 64567 – JORGE COQUIS

HERRERA en Pucallpa

Tema: Planificación curricular.

Entrevistado(a): 05 Docentes.

Tiempo: 30 minutos

3.1. CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1.- ¿Que entienden por Planificación Curricular?

*Proceso de elaboración de unidades
de aprendizaje*

2.- ¿Pueden describir cuál es el proceso que siguen para elaborar la Programación

Curricular?

*No reunimos estos documentos de la I-E
y analizamos el programa curricular y
proponemos actividades por mes de trabajo*

PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

CURRICULAR.

3.- ¿Hacen trabajo colegiado? ¿En qué medida este trabajo, optimiza el proceso de

Planificación Curricular?

*No, porque tenemos varias áreas curriculares a
la vez y no nos permite trabajar de
manera grupal. Si se trabajara, colegiada
mientras las programaciones sean más
pertinentes.*

4.- ¿El trabajo colegiado mejora tu práctica pedagógica? ¿Cómo lo evidencias?

Si, porque compartimos experiencias

EFFECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

5.- ¿Los procesos de Planificación Curricular mejora los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿Cómo?

Si por que las actividades de aprendizaje son mas significativas para los alumnos


Firma



