



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TRABAJO ACADÉMICO

Gestión curricular para desarrollar capacidades investigativas de los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. “Milagro de Fátima”, Huánuco.

AUTOR: Ageleo Justiniano Tuco

ASESOR: Gaston Oscategui Najera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la comunidad educativa de la institución Educativa “Milagro de Fátima” y a los actores educativos que se esfuerzan a diario por la grandeza de nuestra querida patria, el Perú.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	16
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	20
3.2 Diseño de investigación.....	21
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	22
4.1.1 Objetivos.....	22
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones.....	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	24
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	26

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	26
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	29
4.4 Validación de la propuesta.....	32
4.4.1 Resultados de validación.....	32
Referencias.....	34

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	12
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	24
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	25
Tabla 4 Presupuesto.....	26
Tabla 5 Matriz de planificación.....	27
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
Tabla 7 Resultados de validación.....	32

RESUMEN

El anhelo de contribuir como directivo en la mejora de los aprendizajes, ha motivado la formulación del Plan de Acción denominado “Gestión curricular para desarrollar capacidades investigativas de los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. “Milagro de Fátima”, Huánuco 2018”; con la participación de directivos y docentes del plantel.

El trabajo académico se realizó con el tipo de investigación cualitativa, aplicada, con el diseño de investigación acción participativa, teniendo como población y muestra a 43 docentes de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” de Huánuco. Se utilizó la técnica de grupos focales y su instrumento la guía no estructurada, que se realizó para la categorización del problema de investigación; del mismo modo para el procesamiento de datos se utilizó la sistematización y la triangulación.

La secuencia seguida para su elaboración fue: levantamiento de diagnóstico, identificación del problema, formulación de la alternativa de solución, análisis de referentes teóricos y conceptuales, planteamiento de la propuesta para mejorar las capacidades investigativas de los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. “Milagro de Fátima”.

Palabras claves: *Gestión curricular, estrategias investigativas, capacidad investigativa, aprendizaje significativo.*

PRESENTACIÓN

Los bajos logros de aprendizaje en ECE 2015, 2016 y la escasa participación en la Feria escolar de ciencias, fue motivo de reflexión y análisis a nivel institucional para identificar las causas y superar dicha realidad.

El objetivo del presente Plan de Acción es mejorar la gestión curricular para desarrollar capacidades investigativas de los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. “Milagro de Fátima”. Mediante la investigación cualitativa, con diseño de investigación acción participativa, la técnica de grupos focales y el instrumento la guía de discusión, aplicada a los docentes.

El Plan de Acción tiene cuatro capítulos organizados de la siguiente manera: El primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Por último, se presenta los apéndices y las evidencias fotográficas.

Se anhela que el presente Plan de Acción sea la propuesta que fortalezca las capacidades investigativas de docentes y estudiantes, que incrementen el logro de aprendizajes significativos, para la resolución de problemas álgidos de la vida cotidiana, del sistema educativo y la gestión escolar.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa “Milagro de Fátima”, que fue creada el 13 de mayo de 1968 mediante Resolución Directoral Departamental N° 03368, con el nombre de Instituto Nacional Industrial Femenino N° 60 “Milagro de Fátima”. Está ubicado en el Jirón Huallayco N° 1693-1695 de la ciudad, provincia y Región de Huánuco.

En el año escolar del 2018 alberga en sus 28 secciones a 833 estudiantes, distribuidos en el turno diurno en la modalidad de menores, en donde trabajan 43 Profesores, 8 administrativos, dos directivos, un personal jerárquico y 640 padres de familia.

La Infraestructura de la institución educativa tiene 8 años de construida, cuenta con los servicios de biblioteca, aula de innovación con conectividad a internet, aula multifuncional, laboratorio, 16 aulas para labores pedagógicas distribuidas en tres pabellones, sala de profesores, oficinas administrativas para la dirección, sub dirección y secretaría, servicios higiénicos, áreas verdes, servicio eléctrico, agua y desagüe.

Los estudiantes proceden de zonas urbanas marginales, del centro poblado de las Moras y distritos vecinos a Huánuco como Churubamba, El Valle y de otras provincias de la región Huánuco.

La edad de los estudiantes oscila de 11 a 18 años, mayormente viven solos o con familiares por ser migrantes, alternan trabajo y estudio, por encontrarse en pobreza económica. Residen en un entorno de alto riesgo, debido a que en la zona abundan centros de alcoholismo, drogadicción, ludopatía, prostitución, pandillaje, robo, etc.

Sus padres, mayormente tienen instrucción primaria incompleta, se dedican al trabajo agrícola, comercio al por menor, como vendedor ambulante, bayatero y en trabajos de servicios, como carpintería, albañilería, etc.

La experiencia se desarrollará con el personal docente de la institución educativa; en el periodo del año escolar 2019.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa “Milagro de Fátima” ha tenido entre las características de debilidad: bajos logros de aprendizaje en ECE 2015 y 2016, en comprensión lectora y matemática; escasa participación en la Feria de Ciencia y Tecnología, con proyectos intrascendentes; una planificación curricular y práctica pedagógica centrada en transmisión de contenidos sin considerar los saberes previos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, el problema identificado es la “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas en los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco”.

Situación que se presenta debido a: Insuficiente acompañamiento a los docentes para el desarrollo de su capacidad investigativa, desconocimiento de estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje significativo por indagación e insuficiente implementación de medios para el desarrollo de capacidades investigativas; como causas secundarias tenemos a: Insuficientes estrategias de acompañamiento al docente, inadecuadas técnicas e instrumentos para el monitoreo de habilidades investigativas, insuficiente fortalecimiento de capacidades investigativas a los docentes e insuficiente implementación de un aula funcional para el desarrollo de capacidades investigativas.

Los efectos que generan las causas principales del problema son: Insuficiente desarrollo de habilidades para la indagación y la resolución de problemas, desinterés de los estudiantes por baja demanda cognitiva de sus aprendizajes e insuficientes aprendizajes satisfactorios de los estudiantes; teniendo como efecto principal el insatisfactorio desarrollo de competencias de los estudiantes.

La presencia del problema y sus causas directas e indirectas, obedece a que los directivos con sobrecarga de docentes en la institución educativa y saturada labor administrativa relacionada a la gestión educativa no permiten el suficiente y adecuado asesoramiento a docentes.

Por su parte los docentes muestran escaso conocimiento de estrategias didácticas para la construcción de aprendizajes significativos por indagación, debido a la ausencia de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación.

Asimismo, no se disponen ambientes y medios para favorecer el aprendizaje por indagación, adaptados según la línea de investigación y aprendizaje.

Se confía en que los docentes por propia iniciativa y por su formación profesional, están preparados para un desempeño de calidad.

Se considera las técnicas e instrumentos emitidos por el MED, que no incorpora en el seguimiento a las habilidades investigativas del docente. Se enfoca más a la gestión curricular de los docentes, capacitando en planificación, evaluación, descuidando lo relacionado a capacidades investigativas.

Se desarrolla el aprendizaje con metodologías tradicionales, los docentes tienen escaso dominio de las TIC por lo que no se aprovecha de sus potencialidades para el aprendizaje interactivo y colaborativo. El problema afecta al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar siguientes: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. (C1), Retención anual de estudiantes en la I.E (C2), Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. (C4).

El instrumento aplicado fue la guía de discusión, aplicado a 7 docentes, seleccionado un docente por área de estudio, durante 60 minutos; con las preguntas que se detalla a continuación: ¿Cómo has utilizado estrategias de acompañamiento con tus estudiantes, para apoyarlos en el desarrollo de sus capacidades investigativas?, ¿Cómo has realizado un trabajo de investigación con tus estudiantes?, ¿Cómo desarrollas las capacidades investigativas de los estudiantes?,

¿Qué ambientes consideras propicios para el desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes? ¿Por qué?, ¿Qué medios consideras adecuados para el desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes? ¿Por qué?

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática surge el siguiente enunciado de la problemática ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas en los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificando las causas y los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones; se ha diagramado el árbol de problemas y se verificó la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas en los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco”; se determinó como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes para el desarrollo de capacidades investigativas de los estudiantes	Monitorear, acompañar y evaluar a los docentes para el desarrollo de sus capacidades investigativas.	Gestión del MAE	Taller de reflexión sobre MAE para fortalecer el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas.
			Asistencia técnica en aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas
Escaso conocimiento de estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje significativo por indagación	Capacitar a los docentes en estrategias investigativas para la construcción del aprendizaje significativo	Gestión curricular	Seminario-Taller de capacitación sobre estrategias didácticas para desarrollar capacidades investigativas
			Círculo de inter aprendizaje para elaborar y aprobar protocolo de investigación
Insuficiente implementación de medios para el desarrollo de capacidades investigativas	Implementar medios para el desarrollo de capacidades investigativas	Gestión de medios	Ambientación de Aulas Funcionales
			Taller de alfabetización digital para el desarrollo de capacidades investigativas

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Se propone la siguiente alternativa de solución: Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas de los docentes y lograr aprendizajes significativos de los estudiantes en la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco.

Alternativa que se logrará mediante las siguientes acciones:

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Taller de reflexión sobre MAE para fortalecer el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas.

Asistencia técnica en aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas

Dimensión Gestión curricular

Seminario-Taller de capacitación sobre estrategias didácticas para desarrollar capacidades investigativas

Círculo de inter aprendizaje para elaborar y aprobar protocolo de investigación

Dimensión medios

Ambientación de Aulas Funcionales

Taller de alfabetización digital para el desarrollo de capacidades investigativas

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

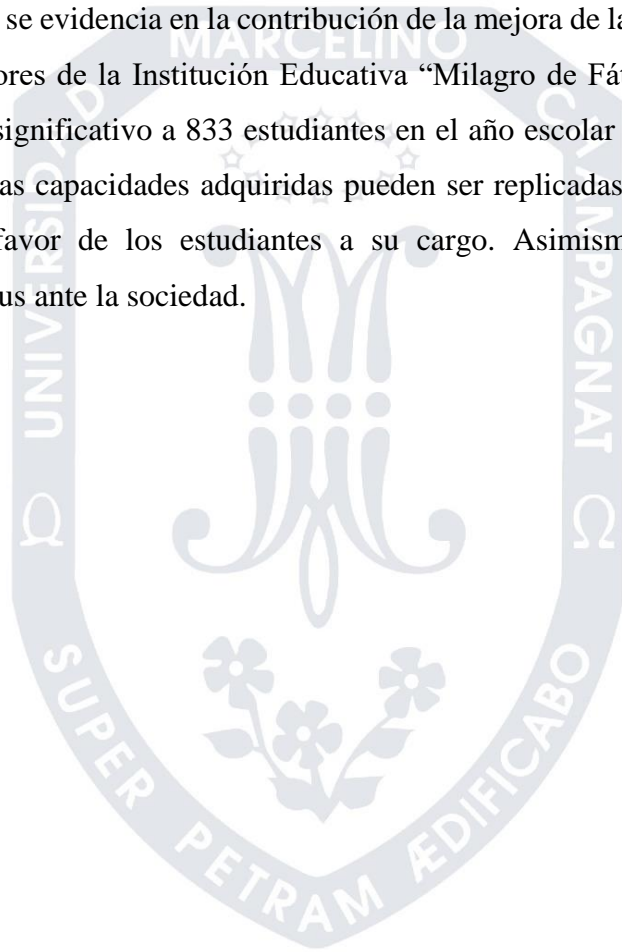
El plan se justifica debido a que su ejecución aporta en el mejoramiento de la capacidad pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”, para generar aprendizajes significativos por indagación en los estudiantes.

Justificación metodológica

Se justifica porque se aplica en su planificación, ejecución y evaluación el rigor científico de la investigación cualitativa en su modalidad de investigación acción participativa y aplicada.

Justificación social

La justificación social se evidencia en la contribución de la mejora de la calidad del desempeño docente de 43 profesores de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”, beneficiará en el logro de aprendizaje significativo a 833 estudiantes en el año escolar 2019, siendo sostenible en el tiempo porque las capacidades adquiridas pueden ser replicadas de manera permanente por los docentes a favor de los estudiantes a su cargo. Asimismo mejorará la imagen institucional y el estatus ante la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Castañeda (2018) en su trabajo sobre Plan de acción en la Libertad, sostiene que el limitado uso de estrategias pedagógicas por los profesores en su práctica pedagógica y el escaso uso de medios y materiales educativos adecuados durante las sesiones de aprendizaje; son a consecuencia de la escasa capacitación en gestión curricular y la débil motivación de los educadores para promover el interés de los estudiantes en su aprendizaje. Para superar dichas dificultades propone implementar las comunidades profesionales de aprendizaje. Por su parte Schaefer (1978) considera que la escuela debe ser como un centro de investigación, productor y transmisor de conocimientos; debido a las siguientes razones: la necesidad de nuevos conocimientos, la responsabilidad de la salud intelectual de los maestros y preparar al individuo para una búsqueda del conocimiento durante toda la vida.

Rojas (2014) al abordar su investigación sobre diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de ciencias naturales en los estudiantes de la media fortalecida del Colegio Toberin 2014; concluye que la propuesta es para lograr el aprendizaje significativo, orientando de manera crítica como se aprende y que se aprende, configurando el conocimiento para su aplicación real. El Colegio plasma la propuesta impartiendo herramientas para el manejo de problemas en relación a sus intereses.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Balbo (2010) en su investigación sobre formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades; concluye que la investigación es una estrategia pedagógica que estimula la curiosidad crítica y la creatividad de las personas para resolver problemas.

Leiva (2013) en su investigación sobre Formación en Investigación: Una Propuesta de Enseñanza para el Colegio Gimnasio los Pinares que prioriza la investigación esta soportada en los lineamientos curriculares de MEN (Ministerio de Educación Nacional) que propende al desarrollo del pensamiento científico, plantea una propuesta que estructura y articula estrategias para la enseñanza de la investigación escolar; presenta una base teórica estructurada en el aspecto conceptual, didáctico, procedimental y actitudinal; para formar las competencias investigativas.

Suarez (2013) en su investigación sobre Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército; Concluye sosteniendo que quien tiene la mentalidad de investigador está en capacidad de presentar propuestas factibles y hacer el desarrollo respectivo de ellos; sugiere que las instituciones y los docentes deben sensibilizar, diseñar estrategias didáctica investigativas, implementarlas para generar el cambio en su entorno y resolver problemas. Además, señala que la estrategia oferta un proceso cíclico de construcción de conocimiento donde sus actores desarrollen competencias investigativas y se constituyan en agentes líderes y transformadores del escenario educativo con responsabilidad social como lo establece la Constitución política de Colombia.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Plan de Gestión curricular para desarrollar capacidades investigativas de los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. “Milagro de Fátima”, Huánuco 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

El liderazgo pedagógico

Según Leithwood (2009) y Robinson (2005) tienen vital importancia para la mejora de los aprendizajes, asimismo realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora la práctica pedagógica de los docentes (Erazo, 2013; Mairena, 2015); para el desarrollo de capacidades investigativas tenemos los aportes de Hernández-Gallardo (2006) y Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Gestión curricular:

Glatton, Boschee, Whitehead y Boschee (2013) sostienen que la gestión curricular consiste en discutir la forma y el fondo del currículum prescrito, intercambiar decisiones al planificar y compartir experiencias de enseñanza, como también la supervisión y acompañamiento del trabajo de docentes y estudiantes.

Capacidades investigativas

Canchari (2015) en su investigación cualitativa referida a la indagación como estrategia metodológica para desarrollar competencias científicas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria; concluye luego de la aplicación de técnicas de observación, el análisis documental, la entrevista y el grupo focal; que los docentes aplican el modelo teórico expositivo, centrado en la transmisión de contenido, causando desmotivación y desinterés por las ciencias en los estudiantes. Sugiere aplicar el enfoque socio formativo y de alfabetización científica, para diseñar la estrategia didáctica basada en la indagación y el desarrollo de proyecto formativo de investigación escolar como un medio de desarrollo de competencias científicas en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Las capacidades investigativas facilitan el aprendizaje presente, la transferencia y potencia el aprendizaje futuro (Ausubel, 1983).

Aprendizaje significativo

Pérez, Gómez y Torres (2013) sostienen que las habilidades de indagación pueden ser aplicadas en la enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias del currículum, contribuyendo a la mayor comprensión y aprendizaje de los temas durante la educación formal. El proceso hace del aprendizaje más significativo, por cuanto se involucran activamente buscando dar soluciones a las interrogantes o problemas que intenta dar respuesta.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

MINEDU (2017) define al monitoreo como un “proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (p. 5).

Guerrero (2016) sostiene que monitorear la práctica docente implica acuerdos entre directivos y docentes para recoger información sobre el quehacer pedagógico con el propósito de mejorar el desempeño en el Marco del buen desempeño docente.

Murillo y Román (2013) afirman que los directivos que orientan mayor tiempo al acompañamiento a los docentes, logran mayores aprendizajes de los estudiantes en su plantel.

Vesub (2013) considera que el acompañamiento pedagógico es el proceso de generar la reflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica y encontrar las propuestas para la mejora de los aprendizajes.

Estrategia didáctica

CECED (2011) sostiene que la estrategia didáctica es el “procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta” (p.1). Por otra parte, Santos (2009) al tratar sobre estrategia didáctica para la indagación refiere que ésta tiene tres etapas: exploración, reflexión y extensión; proceso que favorece el aprendizaje autónomo y continuo.

Círculo de inter aprendizaje

Según el MINEDU (2017) viene a ser un proceso de “co-construcción de aprendizaje institucional, a favor de una educación más equitativa y pertinente a la realidad de la escuela” (p. 25).

Taller de reflexión

Halcartegaray y Alcalay (2007) afirman que es un trabajo colegiado para el desarrollo profesional, donde se cuestiona, reflexiona y genera propuestas frente a los diversos desafíos. (p.1).

Aula funcional

Mata (2016) sostiene que son espacios implementados con recursos educativos para promover, motivar, estimular y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de un área curricular (p.1).

Alfabetización digital

MINEDU (2016) sostiene que son capacidades de manejo de herramientas tecnológicas para la información y comunicación para responder las necesidades y compromisos de gestión escolar. (P. 9).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Milagro de Fátima, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado: “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas en los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco”. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Milagro de Fátima”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar. Es por ello que a continuación presentamos el diseño de la propuesta del plan de acción denominada “Gestión curricular para desarrollar capacidades investigativas de los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. “Milagro de Fátima”, Huánuco”.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas de los docentes y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes en la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Capacitar a los docentes en estrategias investigativas para la construcción del aprendizaje significativo.

Objetivo específico 2: Monitorear, acompañar y evaluar a los docentes para el desarrollo de sus capacidades investigativas.

Objetivo específico 3: Implementar medios para el desarrollo de capacidades investigativas

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Milagro de Fátima-Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes
- Coordinadores de área

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Monitorear, acompañar y evaluar a los docentes para el desarrollo de sus capacidades investigativas.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes para el desarrollo de capacidades investigativas de los estudiantes	Taller de reflexión sobre MAE para fortalecer el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas.
		Asistencia técnica en aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas
Capacitar a los docentes en estrategias investigativas para la construcción del aprendizaje significativo	Escaso conocimiento de estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje significativo por indagación	Seminario-Taller de capacitación sobre estrategias didácticas para desarrollar capacidades investigativas
		Círculo de inter aprendizaje para elaborar y aprobar protocolo de investigación
Implementar medios para el desarrollo de capacidades investigativas	Insuficiente implementación de medios para el desarrollo de capacidades investigativas	Ambientación de Aulas Funcionales
		Taller de alfabetización digital para el desarrollo de capacidades investigativas

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupos de discusión	Guía de discusión
Visita en aula	Guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivos
- Coordinadores de área
- Docentes de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”.

Recursos materiales

- Aula funcional
- Equipo multimedia
- Mobiliarios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de reflexión sobre MAE para fortalecer el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas.	Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	1 1 1	S/. 250	Recursos propios
Asistencia técnica en aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas	Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	1 1 1	S/. 250	Recursos propios
Seminario-Taller de capacitación sobre estrategias didácticas para desarrollar capacidades investigativas	Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	1 1 1	S/. 300	Recursos propios
Círculo de inter aprendizaje para elaborar y aprobar protocolo de investigación	Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	1 1 1	S/. 250	Recursos propios
Ambientación de Aulas Funcionales	Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	1 1 1	S/. 300	Recursos propios
Taller de alfabetización digital para el desarrollo de capacidades investigativas	Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	1 1 1	S/. 250	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas de los docentes y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes en la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco.	Monitorear, acompañar y evaluar a los docentes para el desarrollo de sus capacidades investigativas.	Taller de reflexión sobre MAE para fortalecer el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas.	Directivos Coordinadores de área Docentes	Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	x			x							
		Asistencia técnica en aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas		Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios	x	x									
	Capacitar a los docentes en estrategias investigativas para la construcción del aprendizaje significativo	Seminario-Taller de capacitación sobre estrategias didácticas para desarrollar capacidades investigativas		Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios		x			x						
		Círculo de inter aprendizaje para elaborar y aprobar protocolo de investigación		Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios			x						x		

	Implementar medios para el desarrollo de capacidades investigativas	Ambientación de Aulas Funcionales		Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios				x			x		
		Taller de alfabetización digital para el desarrollo de capacidades investigativas		Aula funcional Equipo multimedia Mobiliarios					x	x	x		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

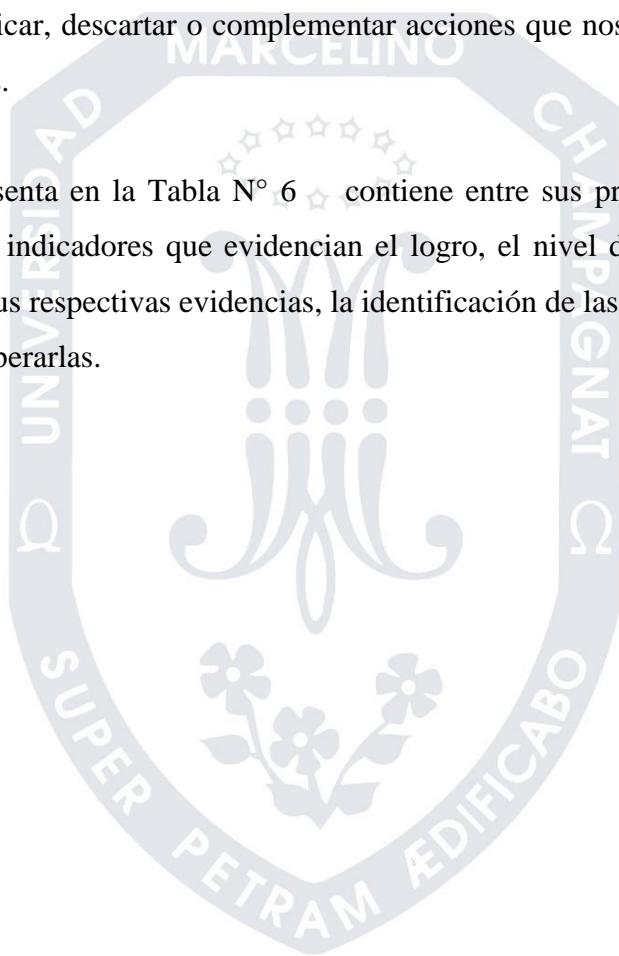


Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Monitorear, acompañar y evaluar a los docentes para el desarrollo de sus capacidades investigativas.	Taller de reflexión sobre MAE para fortalecer el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas.	Se cumple con el plan del MAE	El 90% docentes monitoreados			X	Guía de discusión Guía de observación	Escasa participación en los talleres por factor de horario extracurricular.	Realizar los talleres en horario de trabajo colegiado de los docentes.
	Asistencia técnica en aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas		El 90% docentes monitoreados			X	Guía de discusión Guía de observación	Incumplimiento de metas de visitas en aula por factores de gestión institucional	Reprogramación
Capacitar a los docentes en estrategias investigativas para la construcción del aprendizaje significativo	Seminario-Taller de capacitación sobre estrategias didácticas para desarrollar capacidades investigativas	Docentes que aplican estrategias investigativas para la construcción del aprendizaje significativo	El 90 % participa en el Seminario-Taller			X	Guía de discusión Guía de observación	Escasa participación en los talleres por factor de horario extracurricular.	Realizar los talleres en horario de trabajo colegiado de los docentes.
	Círculo de inter aprendizaje para elaborar		El 90 % participa en el Círculo de			X	Guía de discusión Guía de observación	Escasa participación en los CIA por factor	Realizar los talleres en horario de trabajo

	y aprobar protocolo de investigación		inter aprendizaje					de horario extracurricular.	colegiado de los docentes.
Implementar medios para el desarrollo de capacidades investigativas	Ambientación de Aulas Funcionales	Ambientes implementados para el desarrollo de capacidades investigativas	Se lograra que un 90% los aulas funcionales estén ambientadas			X		Poco compromiso	Reprogramación
	Taller de alfabetización digital para el desarrollo de capacidades investigativas		Un 90% de docentes participan en el taller de las TIC			X		Poco compromiso	Reprogramación



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

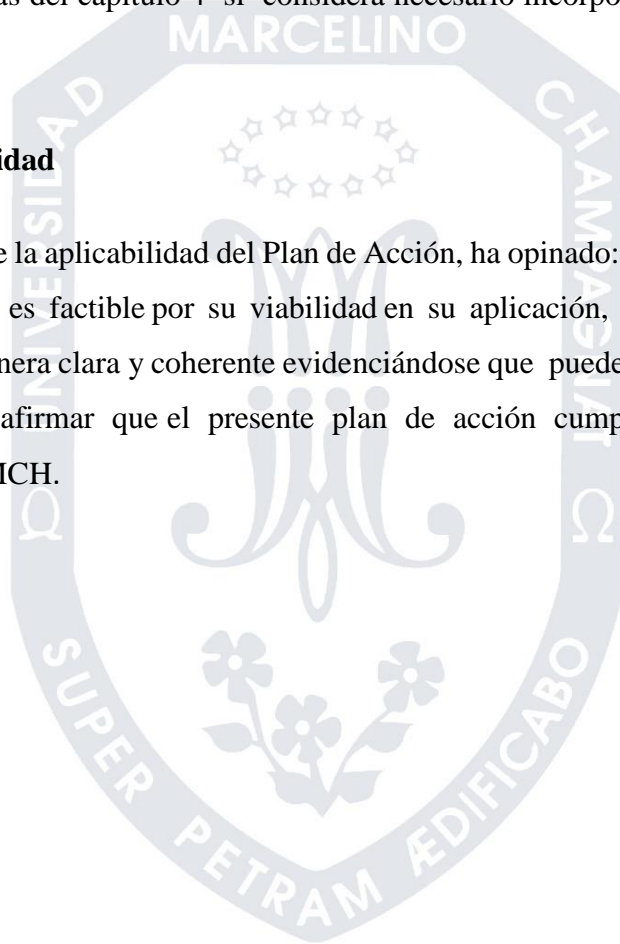
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere mejorar la redacción del resumen y presentación, colocar el número de página en el índice y las tablas. Incorporar de una manera clara y concreta en el capítulo I en el 1.2 el instrumento que aplico a los docentes para obtener el diagnóstico. Completar los apéndices actualizar el árbol de problemas y objetivos de acuerdo a la tabla N°1. Revisar las tablas del capítulo 4 si considera necesario incorporar alguna información lo puede hacer.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



REFERENCIAS

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Ausbel, D. (1983) Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10.

Balbo, J. (2010) *Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Ponencia presentada en la VII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Canchari, O. L. (2015) *La indagación como estrategia para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Maestría) Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Castañeda, E.D. (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo, Provincia de Chepen - UGEL Chepen – La Libertad*.

CECED (2011) *¿Qué son estrategias didácticas?* UNED. Costa Rica.

Dumont, H; Istance, D; Benavides, F. (2010), *La naturaleza del aprendizaje investigación para inspirar la práctica*. OECD Centro Educativo para la investigación e innovación.

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Erazo, O. (2013) *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta "Matilde*.

Glattorn, A., Boschee, F., Whitehead, B. & Boschee, B. (2013). *Curriculum leadership. Strategies for development and implementation*. (Third Edition). California: SAGE.

Guerrero, L. (2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/>.

Halcartegaray, M.A. y Alcalay, L. (2007) *Talleres de reflexión pedagógica*. Chile.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2010), *Metodología de la Investigación Científica*. 5ta, Edición. México.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Leithwood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas?*. Chile.

Leiva, O. (2013) *Formación en Investigación: Una Propuesta de Enseñanza para el Colegio Gimnasio los Pinares*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Colombia. Medellín.

Mata, O. (2016) *Lineamientos para la organización de aulas funcionales en instituciones educativas con jornada escolar completa*. Perú. Recuperado el 5/12/2018 de <http://myslide.es/documents/aulas-funcionales-final-1.html>

Mairena, E. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

MINEDU (2016) *Módulo introductorio: Alfabetización digital*. Lima, Perú.

MINEDU (2017) *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Tercer fascículo*. Lima, Perú.

MINEDU (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del módulo 5*. Lima, Perú.

Murillo, F. J. y Román, M. (2013). La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de Educación Primaria en América Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. *Revista de Educación*, 361, 141-170.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

Pérez, H.A.; Torres, M.I. y Gómez, A. (2013) *El aprendizaje por indagación como opción para desarrollar la unidad de hidrostática del programa de física de décimo año, de la Educación Diversificada de Costa Rica*

Reyes, O. (2013), *Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan bachillerato en línea*. México.

Rodríguez, J. (2015) *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*. Lima, Perú. Editorial Losada

Rojas, W. (2014) *Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de ciencias naturales en los estudiantes de la media fortalecida del Colegio Toberin 2014*. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

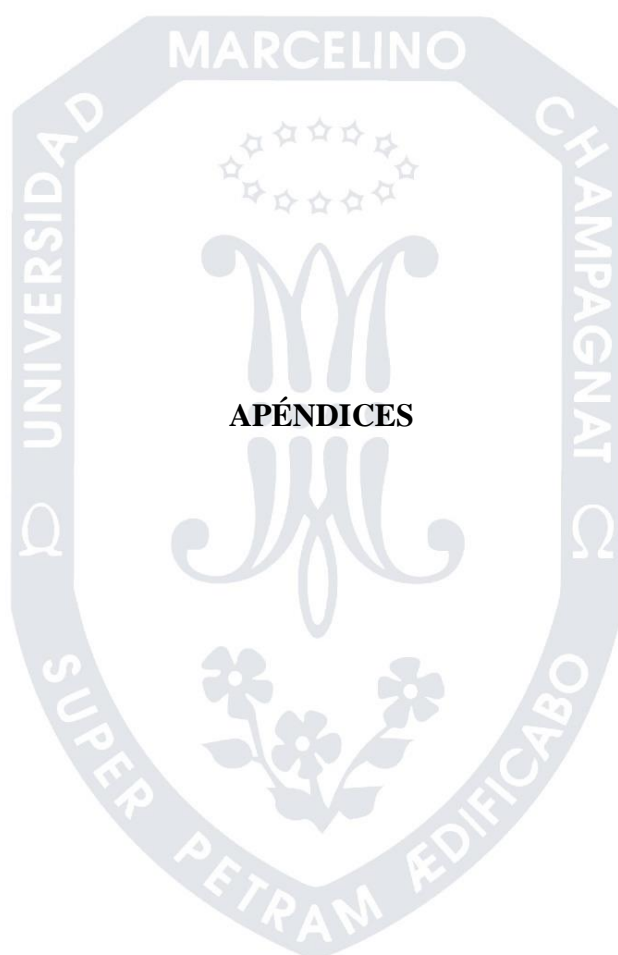
Santos, A. (2009) *Indagación como estrategia pedagógica*. Panamá.

Schaefer, R. (1978). *La escuela como centro de investigación*. México: Diana.

Suarez, A. (2013) *Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército*. (Tesis de Maestría) Universidad Libre. Colombia.

Torres, R. (2014), *La investigación en el aula y el desarrollo de habilidades investigativas*; Recuperado de http://revistaeducacionvirtual.com/archives/1463_el_6/10/2016.

Vesub, L. (2013). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revista del IICE* (30), 103-124. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>.



APÉNDICES

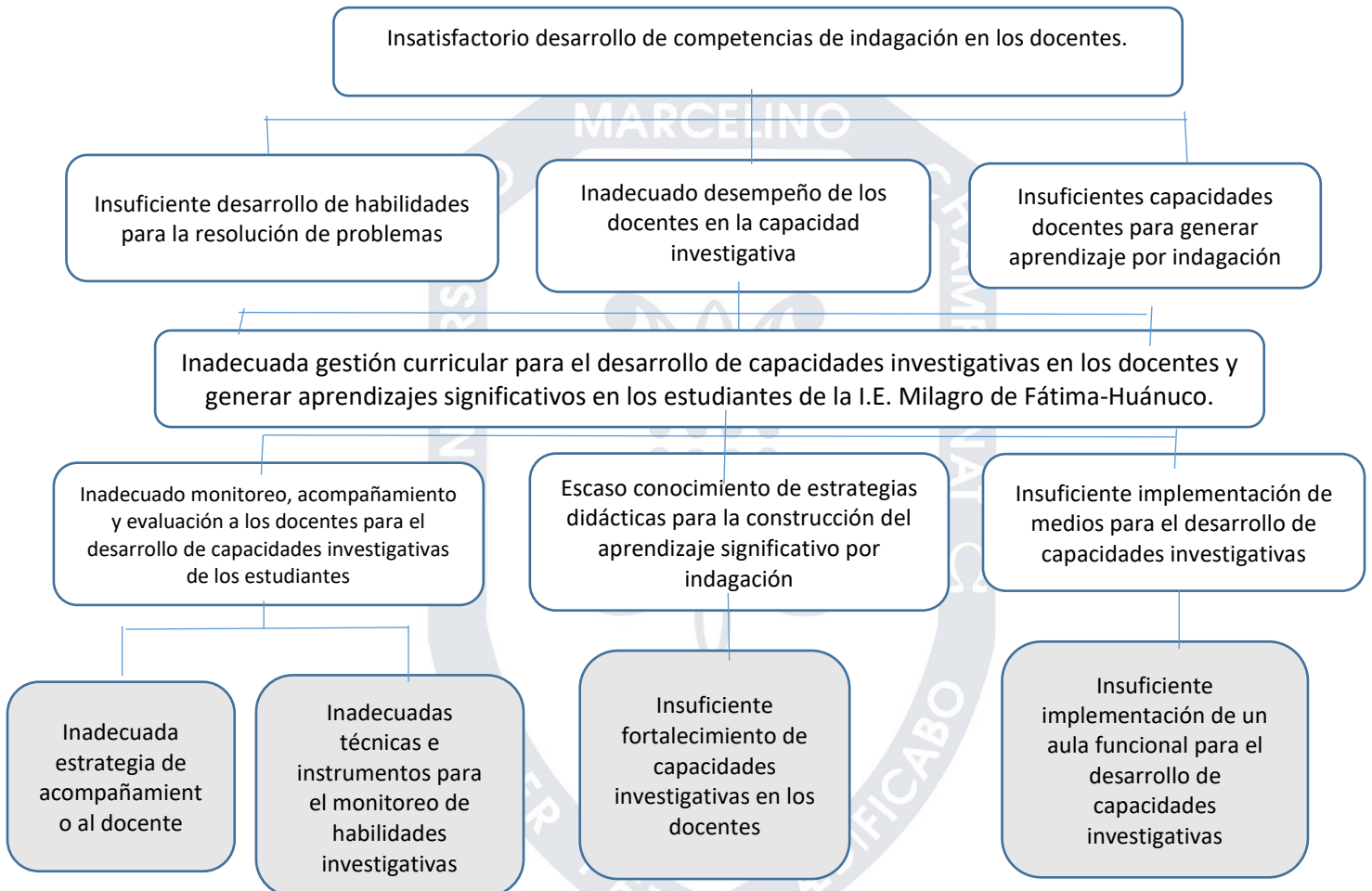
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El problema identificado es la "Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas en los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco". Situación que se presenta debido a: Insuficiente acompañamiento a los docentes para el desarrollo de su capacidad investigativa, desconocimiento de estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje significativo por indagación e insuficiente implementación de medios para el desarrollo de capacidades investigativas	Analizada la situación problemática surge el siguiente enunciado de la problemática ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas en los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco?	Las siguientes acciones son parte de la alternativa: - Taller de reflexión sobre MAE para fortalecer el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas. - Asistencia técnica en aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades investigativas. - Seminario-Taller de capacitación sobre estrategias didácticas para desarrollar capacidades investigativas. - Círculo de inter aprendizaje para elaborar y aprobar protocolo de investigación - Ambientación de Aulas Funcionales. Taller de alfabetización digital para el desarrollo de capacidades investigativas	Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas de los docentes y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes en la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco.	Objetivo específico 1: Capacitar a los docentes en estrategias investigativas para la construcción del aprendizaje significativo. Objetivo específico 2: Monitorear, acompañar y evaluar a los docentes para el desarrollo de sus capacidades investigativas. Objetivo específico 3: Implementar medios para el desarrollo de capacidades investigativas	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) "Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar". Según Hernández et al (2014) "En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación "(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE DISCUSIÓN

Técnica: Grupo de Discusión

Problema priorizado:

Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de capacidades investigativas en los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima-Huánuco.

Informante: Docentes, 1 por área.

Participantes: 7

Tiempo: 60 minutos

	Preguntas / Item
1	¿Cómo has utilizado estrategias de acompañamiento con tus estudiantes, para apoyarlos en el desarrollo de sus capacidades investigativas?
2	¿Cómo has realizado un trabajo de investigación con tus estudiantes?
3	¿Cómo desarrollas las capacidades investigativas de los estudiantes?
4	¿Qué ambientes consideras propicios para el desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes? ¿Por qué?
5	¿Qué medios consideras adecuados para el desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes? ¿Por qué?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

