



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR QUE PROMUEVE EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PROGRESISTA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA.

AUTOR: Mercedes Lupe Valencia Villanueva

ASESOR: Yesenia Mercedes Quintana Pizarro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, mi familia, y a toda la comunidad educativa que son la razón de ser para seguir aprendiendo y superándome cada día más.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
CAPÍTULO I.....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	16
CAPÍTULO II.....	18
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
CAPÍTULO III.....	26
MÉTODO.....	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	26
CAPÍTULO IV	28
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	28
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	29
4.2.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33

4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4	Validación de la propuesta	38
4.4.1	Resultados de validación	38
	REFERENCIAS	40
	APÉNDICES.....	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos.....	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas.....	

RESUMEN

El presente tiene como finalidad fortalecer una adecuada gestión de la planificación curricular, que promueva el desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 a 5 años, mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa Inicial Progresista del distrito de Paucarpata – Arequipa, cuyo objetivo es fortalecer una adecuada gestión sobre planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años, mediante la implementación de una de fortalecimiento que involucre a las docentes en el cual participaran de forma activa el personal de la institución.

Para realizar el presente trabajo se utilizará el enfoque cualitativo de tipo aplicado con su variante de su investigación acción participativa, para lo cual se utilizó para el levantamiento del diagnóstico como instrumentos: el cuestionario y la ficha de observación, que nos llevaron a identificar el problema referido al limitado desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de la institución. Se planteó como alternativa de solución el fortalecimiento de las capacidades en la planificación curricular de las docentes, para lo cual se desarrolló referentes conceptuales referidos a la gestión curricular, estrategias didácticas, expresión oral que nos llevaron a concretar la propuesta. Como lección aprendida se trata el problema referente a la limitación que tienen los niños en la expresión oral es necesario buscar el origen y superarlo contando con la participación del personal docente en coordinación con los padres de familia, para poder superar la problemática y lograr que los niños se puedan comunicar fluidamente sin ninguna limitación. Para lo cual este Plan de Acción nos servirá como soporte y donde el actor principal es el director como líder pedagógico, quien será que tome las riendas de la problemática involucrando a los docentes para que participen activamente.

Palabras claves: Expresión oral, planificación curricular, estrategias didácticas, gestión curricular.

PRESENTACIÓN

El objetivo general del presente Trabajo Académico consiste en fortalecer una adecuada gestión curricular mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Progresista del distrito de Paucarpata se ha propuesto porque los niños de esta institución tienen dificultades para expresarse oralmente en diversos contextos y es necesario superar esta problemática con el fin de comunicarse adecuadamente en su entorno.

Nuestro propósito es lograr estudiantes con buena comunicación de acuerdo a su edad y que día a día se vayan fortaleciendo en su expresión para poder plantear sus ideas y contribuir en la solución de diversas situaciones que se puedan presentar.

El Plan de Acción está organizado en cuatro capítulos de la siguiente manera: Capítulo I identificación de la problemática, en el segundo capítulo se trata sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores en el tercer capítulo se abordará el método a utilizarse y en el cuarto capítulo la propuesta del Plan de Acción.

En el primer capítulo se trata sobre la contextualización del problema, diagnóstico, y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, como planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se presentan los referentes conceptuales y experiencias anteriores a partir de la revisión de antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales; y referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III se dará a conocer el método que vamos a utilizar considerando el tipo de investigación y el diseño de investigación. En el capítulo IV se tratará sobre la propuesta del Plan de Acción diseño, implementación, monitoreo y evaluación considerando aspectos como el Plan de Acción objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del

Plan de Acción , matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuestas y resultados de validación.

Y para cerrar el trabajo se tomará en cuenta las referencias y apéndices.

En el desarrollo del Plan de Acción el director se consolidara como líder pedagógico y que conduzca eficientemente la institución, y los docentes logran sus aspiraciones profesionales en la docencia en beneficio de una educación de calidad de los niños, especialmente en el desarrollo de su expresión oral.

Para que una comunidad se desarrolle es necesario que se comunique de manera clara y fluida y cuando se vea que se presenta este tipo de problemática es necesario que se corrija de manera inmediata en coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa y especialmente en este contexto del nivel de educación inicial.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial (IEI) Progresista, está ubicada en Av. Mariscal Castilla s/n, Urbanización Progresista, del distrito de Paucarpata, provincia y Región Arequipa, tiene como colindante a la IE N° 40182, al frente se ubica el estadio Progresista y en la parte posterior está el complejo deportivo del mismo nombre, presta servicios educativos a niños entre los 3 y 5 años de edad del nivel de educación inicial que corresponde a la Educación Básica Regular (EBR).

La Urbanización Progresista es una zona no muy extensa que se encuentra rodeada de urbanizaciones y pueblos jóvenes como: Urbanización Santa Rosa, Urb. Jorge Chávez, Miguel Grau, etc. Los pobladores son inmigrantes de otras regiones y provincias como: Puno, Cusco, Moquegua, La Unión, etc., es una zona de variadas actividades económicas tales como: tiendas de abarrotes, feria comercial, cabinas de internet, grifos, restaurantes, etc. Con respecto a las oportunidades tenemos a cuatro cuadras la Posta de Salud 15 de agosto, también se cuenta con la comisaría Collque Apaza. En cuanto a los riesgos sociales se puede observar personas dedicadas al consumo de bebidas alcohólicas, gran cantidad de perros vagos, torrenteras, los cuales son entornos perjudiciales para el funcionamiento de nuestra Institución.

La Directora designada de la Institución educativa está realizando el curso de una segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, lo que le permite hacer seguimiento de la presente problemática aplicando las estrategias pertinentes que le corresponden utilizar como líder pedagógico con la finalidad de lograr que los niños de esta institución educativa superen esta dificultad de no poderse enfrentar en sus expresiones orales ante cualquier tipo de público y lograr aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes para mejorar su calidad de vida.

La mayor parte de las docentes se identifican con la Institución Educativa, todas ellas cuentan con título pedagógico con especialidad en Educación Inicial, algunas tienen doble

especialidad y otra carrera, en la actualidad la mayoría de docentes se capacitan y auto capacitan ya sea en forma presencial o virtual a través del portal Perú Educa.

La población escolar es de 150 estudiantes y la muestra es de 50 niños de 4 años distribuidos en 2 secciones de 25 niños cada una. La infraestructura de la institución es de material noble y se encuentra en regular estado de conservación tiene 6 aulas, un módulo de servicios higiénicos y una losa deportiva; en la actualidad se viene gestionando el mejoramiento de la infraestructura habiéndose logrado una respuesta positiva para un fecha próxima.

Debido a la falta de estímulo en el hogar, algunos niños tienen deficiencia en su expresión oral, ya que sus padres pasan poco tiempo con ellos, pero a pesar de estas dificultades la mayoría tiene un desenvolvimiento normal, es decir, son niños positivos que tienen buena salud, se muestran curiosidad e indagan, son capaces de resolver sus problemas según sus nivel y posibilidades, también la mayoría de los padres de familia se identifican con la institución educativa, pero algunos son indiferentes y exigen que sus hijos realicen aprendizajes que no corresponde al nivel de educación inicial.

El contexto antes descrito, tiene una influencia negativa en el desenvolvimiento de los niños y niñas, lo que genera una situación considerada grave por la inadecuada gestión de la planificación curricular identificada en la Institución Educativa. Sin embargo, de parte de la dirección hay un serio compromiso en abordar esta situación para generar los cambios necesarios a través del presente Plan de Acción para ir mejorando la gestión curricular, lo que servirá de soporte para que la práctica pedagógica docente siga mejorando influenciando en el rendimiento de los niños. Como fortaleza del centro educativo podemos destacar la amplitud y compromiso que tienen la mayoría de docentes para aportar al cambio de estos últimos tiempos, asumiendo los nuevos retos para educar a las futuras generaciones en el logro de una buena expresión oral.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema se determinó a raíz de diversas reuniones de reflexión en las que se realizó la revisión de los documentos de planificación que manejan las docentes como son:

programación anual, unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones; también se revisaron los registros e instrumentos de evaluación, así como también las diferentes fichas de observación, el cuaderno de campo, en donde la mayor parte de docentes presentan debilidades en la elaboración de la planificación de actividades y estrategias para mejorar la expresión oral de los niños, recurrimos a la técnica del focusgroup aplicándose un listado de preguntas a las docentes con la finalidad de recoger de información esperada.

La problemática presentada fue analizada a través del árbol de problemas donde la primera causa considerada es la inadecuada orientación sobre planificación curricular en la que están inmersas la mayoría de docentes de la institución, siendo el factor asociado métodos y procesos del dominio del docente en su formación y práctica pedagógica, que guarda relación con las funciones del directivo claramente establecida en el desempeño 18 del MBDDir: “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.47) y con el primer compromiso de gestión escolar: “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE ” (Ministerio de Educación, 2017), lo que trae como consecuencia niños que no logran aprendizajes de calidad.

La segunda causa es deficiente monitoreo y acompañamiento sobre el uso de estrategias para el desarrollo de la expresión oral relacionado con el factor asociado al aprendizaje: características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; vinculada con la dimensión de gestión escolar Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación y con el 4to compromiso de gestión escolar acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE (Resolución Ministerial N° 657, Ministerio de Educación, Lima, 22 de noviembre de 2017) teniendo un efecto en la que los niños no realizan trabajos grupales ni en equipo.

Como tercera y última causa tenemos inadecuada organización del trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral en el que se tratará aspectos relacionados al desarrollo de la expresión oral, que se relaciona con el marco del buen desempeño directivo considerado en el dominio II competencia 6, en la cual se gestiona la calidad de procesos pedagógicos dentro de la institución educativa mediante el acompañamiento organizado y sistemático a las docentes y la deliberación unida con el fin de lograr las metas de los

aprendizajes de calidad; lo cual trae como consecuencia niños desmotivados en su aprendizaje.

Luego de aplicar la técnica del focusgroup en la que se realizó diferentes preguntas a las docentes, estableciéndose que un 60% de docentes consideran que la participación de los niños en diversas actividades con sus pares y otros contextos le permitirá el desarrollo de la expresión oral. El 80% de profesoras considera que planificar actividades relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica, trabajo en sectores y diversos talleres le facilitará al niño una comunicación más fluida y espontánea. Llegándose a las siguientes conclusiones: “Que los niños adquirirán el lenguaje a lo largo de su vida por lo que gradualmente irán desarrollando diversas habilidades comunicativas. Las variadas estrategias que proporcionemos a los niños permitirán que amplíe su lenguaje en especial su expresión oral. La planificación nos permitirá identificar los logros a los que queremos llegar en la expresión oral para mejorar nuestra práctica docente”.

Tabla 01

Preguntas y respuestas para el grupo de discusión (Focusgroup)

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar la expresión oral en nuestros niños?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Determinar las causas y diagnóstico del desarrollo de la expresión oral.	Ficha integral	Evaluación diagnóstica
D2 Manejo del teórico, conocer las fuente de información sobre el desarrollo de la expresión oral.	Dificultades del desarrollo de la expresión oral.	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué relación hay entre el desarrollo de la expresión oral con otras habilidades como por ejemplo, otros lenguajes?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Cuando el niño interactúa con sus pares a través de las diversas actividades	Interacción entre pares	Desarrollo de la expresión oral

D4 Los niños tienen temor de expresarse en público, presentando diversos temores.	Temor de expresión ante el público	
---	------------------------------------	--

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué sabemos acerca de la conciencia fonológica y cómo la utilizamos?		
	Sub categoría	Categoría
D1. La conciencia fonológica es cuando el niño reconoce el valor de los fonemas para la comunicación entre pares.	Marco conceptual de conciencia fonológica	Conciencia fonológica
D2 Los padres distorsionan los fonemas cuando los tratan con mucho engreimiento	Distorsión de fonemas	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cómo podemos mejorar nuestras estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar la expresión oral en nuestros niños de manera eficaz?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Aplicando ejercicios oro faciales para desarrollar un lenguaje fluido	Ejercicios oro faciales	Estrategias de la expresión oral
D2 Utilizar los recursos expresivos como rimas, trabalenguas, etc. Para el desarrollo de la expresión oral	Recursos expresivos	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Crees estrategias realizas para ayudar al desarrollo de la expresión oral entre nuestros estudiantes de diferentes edades? ¿Por qué?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Sí, porque los niños más pequeños aprenden de los más grandes adquiriendo experiencias comunicativas para el desarrollo de la expresión oral	Integrar a niños de diferentes edades	Talleres multiedades
D2 Si, realizando un cronograma de actividades a nivel de institución para trabajar en talleres y así interrelacionarse con su pares.	Talleres e interrelacionarse	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: De qué manera las reuniones de trabajo colegiado efectivas ayudan a mejorar nuestra práctica docente, así como nuestro clima institucional?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Ayuda para el intercambio de opiniones, llegando a consensos en favor de los niños.	Reuniones colegiadas	Trabajo colegiado
D3 Estas reuniones ponen de manifiesto las diferentes habilidades de las docentes las que son de soporte para tratar problemas que se puedan presentar	Diferentes habilidades docentes	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: Cómo lograr que tus estrategias para el desarrollo de la expresión oral tengan mejores resultados?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Auto capacitándome e informándome del tema.	Autocapacitación	Capacitación docente
D2. Teniendo un adecuado Monitoreo	Monitoreo	Monitoreo y acompañamiento
D3. Tomando en cuenta las sugerencias recibidas durante el Monitoreo	Acompañamiento adecuado	

La planificación nos da la oportunidad de emparejar los logros a los que queremos llegar y cómo podemos lograrlos, así como valorar lo que es necesario perfeccionar. La planificación organizada orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar; es decir que nos da lugar a tomar decisiones pertinentes de manera precisa y eficaz para lograr los objetivos programados a nivel de Institución, la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales, de esta manera la planificación en la IE admite identificar los esfuerzos necesarios para la mejora de su estructura, su actividad y sus prácticas, también es necesario programar las acciones que nos permitan lograr la orientación para la mejora de los aprendizajes con miras hacia una formación integral de nuestros estudiantes.

Lo esencial que buscamos al hablar con el otro es hacer que esta persona nos comprenda. Por lo que al transmitir nuestras ideas debemos tener claridad y precisión de nuestros

mensajes, que es lo que el niño debe aprender a desarrollar desde su más tierna edad, adoptando posturas según el tipo de comunicación que realice, así como los recursos apropiados según la situación como nos lo expresa la Ruta de aprendizaje de comunicación (Ministerio de educación, 2015 p. 76).

Es necesario proporcionar a los alumnos diversas opciones para aumentar su expresión vocal, tales como juegos verbales, conversaciones en las que se expresan sus emociones diversas, exclamaciones ritmo en las palabras, también hay que darles la posibilidad de grabar y escuchar sus propias voces. (Ministerio de educación, 2013 p.17).

1.3 Formulación del problema

Los niños de la IEI Progresista muestran evidente falta de desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones públicas, tales como exposición de trabajos o al expresar sus necesidades e intereses en diferentes contextos esto debido a que la planificación y estrategias empleadas por las docentes no son pertinentes.

Considerando que la competencia del MBDDir 1: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje” (MBDDir, 2015, p. 40), por lo que es necesario que las actividades planificadas por las docentes se orienten a que sus estudiantes desarrollen su expresión oral de manera eficiente.

Por lo que se formuló el problema siguiente: “Inadecuada gestión de la planificación curricular que promueva planificación curricular para el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Progresista”.

El problema es pertinente para el Plan de Acción del problema priorizado puesto que los docentes no realizan actividades que propicien una mayor participación de los niños, ni el desarrollo de su expresión oral y al abordar este problema permitirá que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos en el área de comunicación, además permitirá que las docentes brinden aportes desde las capacidades que demuestran como profesionales de la educación, haciendo uso de la buena disposición que muestran muchas de ellas lo que permite un buen clima institucional.

Así mismo los niños de esta zona, en su mayoría tiene padres que trabajan la mayor parte del día y no existe un diálogo permanente por lo que genera un escaso desarrollo de la expresión oral, ya que los niños por su soledad no aprende a dialogar en primera instancia con su padres y aun con un grupo mayor de integrantes de la familia o la comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Una vez hecho el análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada. El objetivo general del trabajo es proporcionar orientación e identificación del equipo docente en los momentos de la planificación curricular para desarrollar una expresión fluida en su oralidad en niños del ciclo II del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Progresista.

Tabla 02

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación sobre planificación curricular en el desarrollo de la expresión oral.	Promover una adecuada orientación sobre planificación curricular	Planeamiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en GIAS sobre planificación curricular. • Elaboración y exposición de documentos sobre planificación curricular.
Deficiente monitoreo y acompañamiento.	Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral.	Monitoreo y acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de Jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento • Ejecución de visitas opinadas e inopinadas para el recojo de información y realizar el acompañamiento necesario.
Inadecuada organización del trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral.	Organizar el trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.	Gestión curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en talleres sobre, el desarrollo de diversas estrategias. • Ejecución de talleres sobre dinámicas y elaboración de material didáctico, que

			favorezcan el desarrollo de la expresión oral, etc.
--	--	--	---

Con respecto a la inadecuada planificación curricular que se encuentra en la dimensión gestión curricular; como propuesta se plantea brindar una adecuada orientación sobre la misma, que permita realizar la habilidad de comunicación en los niños a través de capacitación en GIAS sobre planificación curricular, así como la elaboración y exposición de documentos sobre planificación curricular realizados en talleres.

Para un deficiente monitoreo y acompañamiento se propone hacerlo más eficiente orientado al uso de habilidades para desarrollar una buena expresión en su lenguaje oral mediante la realización de Jornadas de reflexión y la ejecución de visitas para el recojo de información y realizar el acompañamiento necesario.

Finalmente es necesario motivar a que las docentes mediante su participación en jornadas de reflexión y talleres para el desarrollo de la expresión oral. Siendo el eje fundamental de la propuesta la comunidad profesional de aprendizaje.

Las acciones planteadas son pertinentes porque responden a la realidad y contexto de la IE, existe predisposición de las docentes en la planificación curricular que fortalezca la expresión oral de los estudiantes de 3 a 5 años, brindando así una atención integral, además de la motivación de la directora como líder pedagógico, que motiva el cambio de dentro hacia afuera de la IEI.

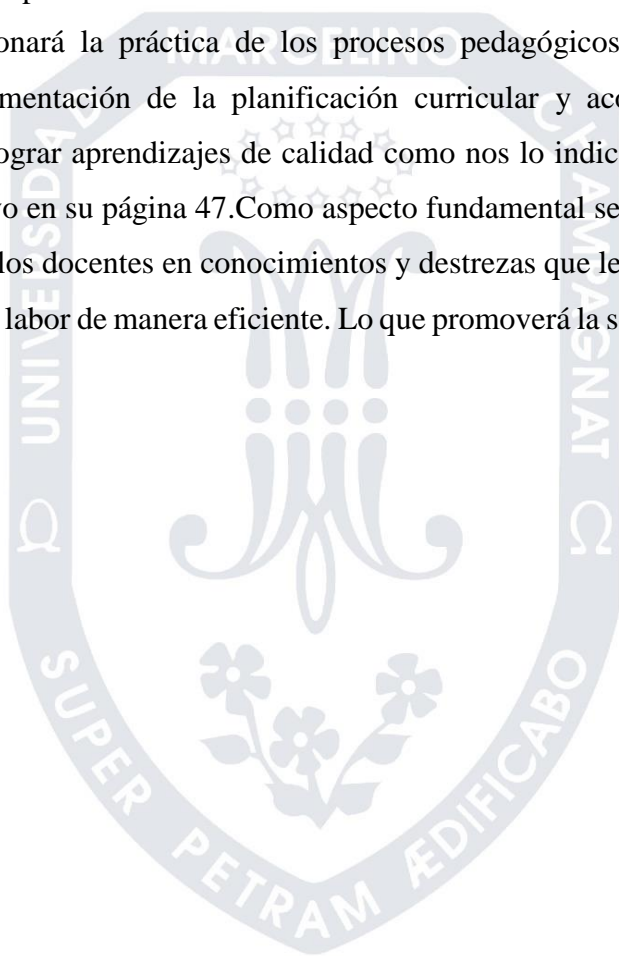
1.5 Justificación

El presente Plan de Acción propuesto, es relevante porque fortalece la gestión directiva a través de la adecuada orientación y participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular facilitando la aplicación de estrategias pertinentes por parte de los docentes que los lleve a desarrollar adecuadamente la expresión oral de sus estudiantes en los diversos contextos.

Para lograr buenos resultados en la realización de este Plan de Acción se debe considerar brindar las motivaciones necesarias a los docentes para lograr que participen y asuman

el compromiso, para la construcción y logro de una visión común que refleje la aspiración de dar una educación integral de calidad. Se tomará en cuenta también las condiciones de la Institución educativa como son los espacios, tiempos y formas de comunicación que faciliten el empleo de habilidades para el desarrollo de la expresión en el lenguaje oral de los niños.

Implementar un plan de fortalecimiento docente en planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial Progresista en donde se gestionará la práctica de los procesos pedagógicos en el nivel inicial, mediante la implementación de la planificación curricular y acompañamiento a las docentes a fin de lograr aprendizajes de calidad como nos lo indica el Marco del Buen desempeño directivo en su página 47. Como aspecto fundamental se tiene que considerar las capacidades de los docentes en conocimientos y destrezas que les permita realizar las tareas propias de su labor de manera eficiente. Lo que promoverá la solución del problema identificado.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En el presente trabajo se han tomado en cuenta como antecedentes diversas investigaciones de carácter nacional e internacional de los últimos años y en ellos se han considerado los siguientes datos: autor, año, título de la investigación, diseño de la investigación, muestra, instrumentos y resultados o conclusiones finales que se abordaron.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Con respecto a los antecedentes nacionales se han considerado trabajos relacionados al tema que se han tratado en diversas universidades del Perú y que a continuación presentamos:

Cavenago (2015) realizó una investigación respecto a las actividades de juego para estimular la mejor pronunciación en los estudiantes de 4 años de la IEI Luigi Giussani del distrito de Puente Piedra. La investigación es de tipo cualitativo descriptivo, con un diseño emergente- no experimental, la misma que se aplicó sobre una muestra de 22 niños de 4 años. Los instrumentos utilizados fueron la evaluación y observación de las matrices de capacidades, las fichas de observación, y los cuadros de entrada y salida para analizar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral desde una perspectiva fonológica, pero abierto a todos los progresos comunicativos del niño. Los resultados demuestran que el 40.9% de los niños mejoraron su pronunciación haciéndola más comprensible, gracias a la estimulación de los músculos orofaciales y el control de la respiración a través de las actividades lúdicas.

La presente investigación sobre la pronunciación de los niños de 4 años está relacionada con la problemática que se presenta en el Plan de Acción, que es la dificultad que tienen los niños de poder expresarse espontáneamente, de acuerdo a su edad, en diversos contextos, ya que se puede observar que algunos niños demuestran cierta timidez al

compartir sus experiencias con todo el grupo y otros presentan cierta dificultad en la pronunciación de algunos fonemas.

Entonces este trabajo de investigación y el Plan de Acción planteado tienen relación en la dificultad que presentan las docentes con respecto a la planificación de estrategias ya que la problemática que se presenta en nuestra institución también afronta las deficiencias en la planificación curricular.

Zavaleta (2017) estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro, que utilizó como diseño de investigación de enfoque de tipo cualitativo, porque implica flexibilidad, siendo su nivel descriptivo. Se tomó una muestra de un aula de 4 años que cuenta con 18 alumnos y dos docentes. Como instrumentos se utilizaron una guía de entrevista y una guía de observación. Se llegó a las siguientes conclusiones las estrategias para el desarrollo del vocabulario parten de la curiosidad de los niños y niñas; siendo la docente la que motiva a los estudiantes para que puedan compartir sus saberes previos para rescatar la amplitud de su vocabulario. También hay estrategias referentes a estructuras morfosintácticas que se basan en el trabajo de fonemas y sílabas en diferentes momentos.

La investigación realizada en este antecedente sobre el uso de estructuras morfosintácticas se basa en el trabajo de fonemas y la problemática presentada en nuestra institución educativa, se puede observar que los niños tienen dificultad en la pronunciación de fonemas lo que no permite que se expresen de manera adecuada.

De acuerdo a los antecedentes nacionales presentados, podemos considerar que las diversas estrategias utilizadas para mejorar la expresión sugieren una adecuada planificación de estrategias que permitan desarrollar la expresión oral correcta y así los niños puedan manifestarse con más seguridad y perder los temores de hablar frente al público.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Los antecedentes internacionales que presentaremos a continuación aportaran para comprender más el problema planteado y lograr una solución pertinente sobre un escaso desarrollo de la expresión de los niños en diversos contextos.

Olivares (2012) México, el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar, es una investigación interpretativa, la muestra está integrada por 20 alumnos 8 niñas y 12 niños cuyas edades son entre 4 y 5 años, usando como instrumentos una encuesta para docentes, una entrevista estructurada a padres de familia y una guía de observación a niños del grupo. Se llegó a las siguientes conclusiones: El lenguaje oral es una de las principales herramientas de la comunicación. Para el desarrollo del lenguaje oral la docente debe ser un modelo lingüístico, es decir una guía o ejemplo a imitar y se debe dar estrategias como participación y actitudes de los alumnos en las actividades como escuchar al compañero, respetar su turno de hablar entre iguales.

Se relaciona con el tema de investigación porque en las estrategias planificadas por las docentes, siempre debe lograrse que el docente se presente como modelo para que el niño pueda lograr tener una guía en lo referente a la comunicación en sus diversas facetas, lo que servirá para enriquecer su expresión oral.

Gironda (2012) Bolivia, presentó el tema cantos, rimas y juegos para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial Jardín infantil planeta niños. El tipo de investigación utilizado fue el transaccional descriptivo. La muestra está constituida por 10 niños de 4 a 5 años, la educadora, el psicopedagogo, el psicólogo y la directora. Utilizó como guía de observación, instrumentos la Escala abreviada de Nelson Ortiz, la encuesta a padres de familia, docentes y la directora. Se llegó a la siguiente conclusión: Bajo la estimulación del lenguaje oral con cantos, rimas y juegos se permitió que los niños emitan sentimientos y deseos, haciéndose analíticos y reflexivos de su propio lenguaje. Los niños logran resultados esperados como la correcta pronunciación de diferentes palabras. Estos recursos se constituyen facilitadores del desarrollo integral del niño: desarrollo cognitivo, psicomotor, del lenguaje, socialización y creatividad.

Este trabajo se relaciona con el Plan de Acción, puesto que las docentes tienen que utilizar diversos recursos para establecer sus estrategias para el desarrollo de la expresión oral del

niño, que le sirvan al niño de motivación y ejercitación de su lenguaje, que se enlaza con el desarrollo de otras áreas, para lograr la formación integral del niño.

Después de haber considerado los antecedentes descritos nos servirán como apoyo para la solución de la problemática presentada en el Plan de Acción lo que contribuirá a que los niños logren desarrollar su expresión oral con mayor fluidez y espontaneidad ante diferentes interlocutores.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

2.2.1 Gestión curricular

Gestión curricular es la habilidad y destreza para utilizar de manera eficiente y eficaz todos los recursos, sean estos humanos, de tiempo, materiales que se encuentran al alcance y que servirán para cumplir los objetivos propuestos que se tienen que lograr en la acción educativa. Hay que tener clara la diferencia entre medios y fines, los primeros nos permiten alcanzar algo y los segundos se refieren a la meta a donde queremos llegar.

2.2.2 Currículo

El currículo es el instrumento de la política educativa del Estado, siendo el más importante, pues nos da una visión de la educación que queremos lograr, el currículo plantea el desarrollo de los aprendizajes fundamentales necesarios para los educandos, es el que articula entre las políticas y las mejoras que se quieren lograr, la misión y fortalecimiento de capacidades de la educación, de infraestructura y actualización de espacios educativos, de materiales y recursos que requieren los docentes y la evaluación.

2.2.3 Estrategia didáctica

“Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (Universidad nacional a distancia, s/f, p. 1.). El estudiante al recibir la motivación e información de un determinado conocimiento, si es que se siente interesado va ampliando más la información y al obtenerla construye sus propios aprendizajes tratando de perfeccionarla y todo ello gracias al interés que le despertó el docente organizando una serie de pasos que ha considerado en su estrategia.

2.2.4 La Expresión oral

“La expresión oral es una destreza lingüística [...] implica el dominio de la gramática, el léxico, la buena dicción o pronunciación en un marco de gran diversidad de conocimientos pragmáticos y socio culturales. La expresión oral se observa en las habilidades como el saber decir si estamos de acuerdo o en desacuerdo, dar opiniones e información, resolver situaciones de comunicación oral determinadas”. La expresión oral es innata a la comunicación del ser humano y esta se manifiesta cuando las personas dan a conocer sus ideas de forma clara y al hacerlo muestran sus deseos, opiniones e intereses lo que permitirá ampliar cada vez más sus conocimientos.

2.2.5 Formas de expresión oral

La expresión oral se tiene dos formas diferentes: la espontánea y la reflexiva. La expresión oral se considera espontánea cuando llama la atención de otras personas, para observar situaciones ocurridas; expresar sentimientos, deseos, estados de ánimo o problemas; argumentar opiniones o manifestar puntos de vista diversos sobre diferentes temas. La expresión oral espontánea por excelencia es la conversación, que se utiliza en las situaciones cotidianas de la vida.

2.2.6 Planificación

La planificación orienta la acción o el conjunto de decisiones que se deben desarrollar, lo que nos permitirá decidir de manera eficaz de manera oportuna para logara los objetivos de la Institución Educativa.

2.2.7 Importancia de la planificación

Importancia de la planificación para llegar a la solución de los problemas que se puedan presentar en la Institución Educativa, es necesario tener siempre presente la planificación ya que esta nos permite identificar los objetivos que se quieren lograr en este caso en el desarrollo y mejoramiento de la expresión oral, desde el nivel inicial, para que en el futuro nuestros estudiantes superen las dificultades y temores de expresarse frente al público, siendo este el punto de partida para ejercer cualquier tipo de liderazgo.

Esta debe realizarse considerando los siguientes aspectos: identificando los objetivos que debemos alcanzar y cómo hacerlo, focalizando esfuerzos mediante la utilización de estrategias para la mejora de las practicas, lo que nos permitirá alcanzar los objetivos para el logro de los aprendizajes y comprometiendo a toda la comunidad educativa al generar espacios de reflexión para el logro de los objetivos de la IE. Lo que presenta el Texto del Módulo 2 Planificación Escolar (2016) en el tema procesos de dirección y liderazgo.

Las docentes deben desarrollar sus capacidades para realizar su planificación de manera colegiada lo cual les permita diseñar sus actividades de aprendizaje de manera pertinente, según lo plantea Leithwood (2009) citado en el texto del módulo Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Si toda la comunidad educativa teniendo al frente al líder pedagógico reflexiona después de haber identificado un determinado problema, en este caso el desarrollo de la expresión oral, pone sus esfuerzos para superarlo podremos hablar de un trabajo pedagógico de identificación y compromiso para superarlo y tener los resultados óptimos sintiéndose satisfechos de estar cumpliendo con su labor de servicio a la sociedad en especial de los estudiantes. En el Marco del buen desempeño directivo considera en el dominio I, la gestión de la mejora para las condiciones de los aprendizajes para lo cual debe de manera colegiada con los docentes organizar la planificación de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.8 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Según el texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente señala que el “monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de la información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” citando al MINEDU, 2013 recogiendo fortalezas y aspectos por superar en los docentes a fin superarlas.

En la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU se indica que el acompañamiento pedagógico interno como la modalidad que se implementa en las Instituciones que cuenten con condiciones para asumir la formación del profesorado en servicio buscando la autonomía profesional a través de la mejora continua. Hace uso del acompañamiento y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje a través del trabajo colaborativo a través de un coordinador pedagógico o académico, en el marco de una intervención formativa propuesta por el MINEDU.

La evaluación pedagógica es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, p. 10) citado en el texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

2.2.9 Grupo de interaprendizaje

Los círculos de aprendizaje es una forma de trabajo que permite al docente hacer una reflexión sobre su práctica y ampliar sus opciones de desarrollo profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, del mismo centro educativo o con otras instituciones.

Los docentes tienen que trabajar de manera colaborativa con colegas de diversos contextos (urbanizaciones o distritos), participando de experiencias personales de la propia Institución; todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en su entorno.

Para lograr esta modalidad, es necesario:

- Preparándose para el Círculo
- Apertura del Círculo
- Planificación de los Proyectos
- Interacción de los Participantes
- Exposición del círculo
- Fin del Círculo

2.2.10 Jornada de reflexión

Una jornada de reflexión involucra a todo el equipo pedagógico bajo el liderazgo de la Directora. Es necesario que todo el equipo participe en la formulación de compromisos para lograr que se lleve a cabo actividades en la que todos los miembros participen y asuman responsabilidades.

2.2.11 Taller

El taller es una la actividad muy importante porque además de proporcionar conocimientos aporta experiencias de vida que exigen el desarrollo intelectual, emocional y activo de los participantes, lo que aportará a la formación integral del docente.

2.2.12 Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998). El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes [...] para mejorar la práctica docente es necesario un trabajo colegiado donde todas las docentes aporten sus ideas y estrategias para mejorar la situación de aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo académico del Plan de Acción se definió como una investigación de tipo aplicada (Sánchez y Reyes, 2006) y su enfoque es cualitativo; es decir, abierta, flexible y holística, ya que está orientada a la utilización de los conocimientos, interesa conocer para aplicar; este tipo de investigación se caracteriza por el interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella deriven, en el presente estudio se refiere a cómo gestionar la planificación de modo que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años de la IEI Progresista en el año 2018. Este tipo de investigación se adecúa mejor a la alternativa de solución.

Podemos fundamentar que en el presente Plan de Acción hay una realidad que describir, para lo que haremos uso del lenguaje, que permitirá explorar y descubrir, para luego generar perspectivas teóricas, yendo de lo particular a lo general. Considera el todo, sin reducirlo a sus partes y no incluye técnicas cuantitativas, asimismo debemos considerar que para desarrollar cualquier tipo de investigación se debe tener presente la naturaleza de la misma, la que nos orientará para abordar nuestra problemática y superarla con el presente Plan de Acción.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es de “Investigación – acción – participativa”, debido a que estos diseños están elaborados para la resolución de problemas o implementan cambios como lo señala Roberts (como se citó en Hernández et al. 2014, p. 501). El diseño de investigación implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de estudio.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, con lo que se señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos, contestar las interrogantes que se ha planteado.

La Investigación Acción Participativa (IAP) se basa en un elemento esencial: la participación de diferentes elementos o miembros que se basa en un análisis y reflexión, mediante una serie de prácticas, las que deben incluir a los diferentes actores de una comunidad en la formación de un saber científico sobre sí mismos.

La Investigación Acción Participativa es una manera de formar parte de los problemas sociales que buscan que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. De igual forma exige que el desarrollo de la investigación y la intervención esté basado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que la propia comunidad debe ser la responsable de definir y dirigir sus mismas exigencias conflictos y respuestas.

Por lo que la IAP es una propuesta metodológica que nace como opción a las formas que ya existen para intervenir en los problemas de la sociedad, cuya única finalidad será lograr que el producto y beneficio esté dirigido a los que integran este contexto.

Este tipo de investigación siempre ha estado vinculado con el movimiento de diversos sectores de la sociedad de manera minoritaria, dando diversas alternativas para realizar una investigación cuyo conocimiento que se genera debe ser utilizado para beneficiar a todos los integrantes del círculo social donde se realiza la investigación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de haber sido identificado el problema con la participación de toda la comunidad educativa se ha determinado la programación de objetivos y actividades para implementarlos de ser posible en un corto plazo, teniendo en cuenta las condiciones y capacidades del director como líder pedagógico, en coordinación con toda la comunidad educativa, logrando así que las causas respondan a la realidad y la problemática sea superada.

El Plan de Acción es necesario para saber cuándo debemos realizar exactamente las actividades requeridas para el logro del objetivo que se busca, asimismo establecer indicadores de avance, identificando los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción permitirá que las docentes demuestren sus capacidades en la planificación tarea que debe cumplir continuamente, por lo que también deben contar con las condiciones necesarias para favorecer el trabajo colegiado donde participen todas para lograr que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad, lo que generará una motivación positiva de toda la comunidad educativa a lo largo del desarrollo del mismo. Así mismo responde al contexto donde se desarrolla la práctica educativa con sus particulares peculiaridades, siendo la zona un lugar pleno desarrollo, con pobladores que necesitan saber que el diálogo es la mejor solución a toda problemática que se les presente y eso les permitirá ser un buen ejemplo para sus menores hijos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el planeamiento escolar en la planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa Inicial Progresista del distrito de Paucarpata – Arequipa.

Objetivos específicos:

- Promover una adecuada orientación sobre planificación curricular en el desarrollo de la expresión oral.
- Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral.
- Organizar el trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción se implementará siempre y cuando se cuente con la participación y el aporte de la comunidad educativa de la IEI Progresista del distrito Paucarpata provincia - Arequipa. A continuación damos a conocer cuáles son los integrantes de la Comunidad educativa quienes se encuentran comprometidos en asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de transmitir los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora: Mercedes Valencia Villanueva
- 01 docente fortaleza: Profesora Carla Borda Castillo
- Presidente de la APAFA: Sra. Eliana Urure
- Población beneficiaria: 6 docentes y 142 estudiantes
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Las acciones que se proponen responderán al problema identificado, el análisis de las causas, teniendo claro los objetivos del presente Plan de Acción ya que con su ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. En el presente Plan de Acción se han considerado objetivos específicos por lo cual:

Teniendo en cuenta el objetivo específico Promover una adecuada orientación sobre planificación curricular en el desarrollo de la expresión oral, se han considerado acciones como: capacitación en GIA, sobre planificación curricular, cuyos productos serán expuestos en la acción, elaboración y exposición de documentos referidos al tema, lo que nos servirá de insumos para mejorar la planificación curricular.

En el objetivo ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente se han considerado acciones como: ejecución de jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento la que contribuirá a que las docentes asuman un compromiso de superación de las debilidades que se pudiesen presentar en el monitoreo realizado, también se consideraron acciones referentes a visitas opinadas e inopinadas para el recojo de información, las que servirán de insumos para hacer las correcciones necesarias.

Al considerar el objetivo específico organizar el trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes se consideraron acciones como, participación en talleres sobre el desarrollo de diversas estrategias para que las docentes vivencien en todo momento su rol activo que tienen que asumir en esta acción.

En la presente tabla se describen las acciones que se desarrollarán.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover una adecuada orientación sobre planificación curricular en el desarrollo de la expresión oral.	Inadecuada orientación sobre planificación curricular en el desarrollo de la expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en GIAS sobre planificación curricular. • Elaboración y exposición de documentos sobre planificación curricular.
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral.	Deficiente monitoreo y acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de Jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento • Ejecución de visitas opinadas e inopinadas para el recojo de información y realizar el acompañamiento necesario.
Organizar el trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.	Inadecuada organización del trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en talleres sobre, el desarrollo de diversas estrategias.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres sobre dinámicas y elaboración de material didáctico, que favorezcan el desarrollo de la expresión oral, etc.
--	--	--

Las acciones serán viables ya que todo el personal o la comunidad educativa se siente comprometido con realizar las diversas acciones para hacer frente a la problemática bajo la conducción y liderazgo de la Directora, quien transmitirá los conocimientos adquiridos en esta segunda especialidad a favor de las docentes, quienes asumirán los retos y desafíos para superar la problemática y lograr que los estudiantes tengan una comunicación fluida especialmente en su oralidad, la que les permitirá ampliar su mundo de conocimientos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guía de preguntas
Focus Group	Guía de preguntas de Focus Group

Para implementar las acciones es necesario el uso de determinadas técnicas e instrumentos a lo largo de todo el proceso, la calidad de los mismos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán como insumos para el recojo y análisis de la información que se necesite en el Plan de Acción.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para que se pueda implementar las actividades se ha considerado necesario contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales, algunos de los cuales ya existen en la Institución Educativa. Seguidamente, se precisan los recursos que serán indispensables para ejecutar el Plan de Acción.

Recursos humanos:

- Capacitador sobre planificación curricular.

Recursos materiales:

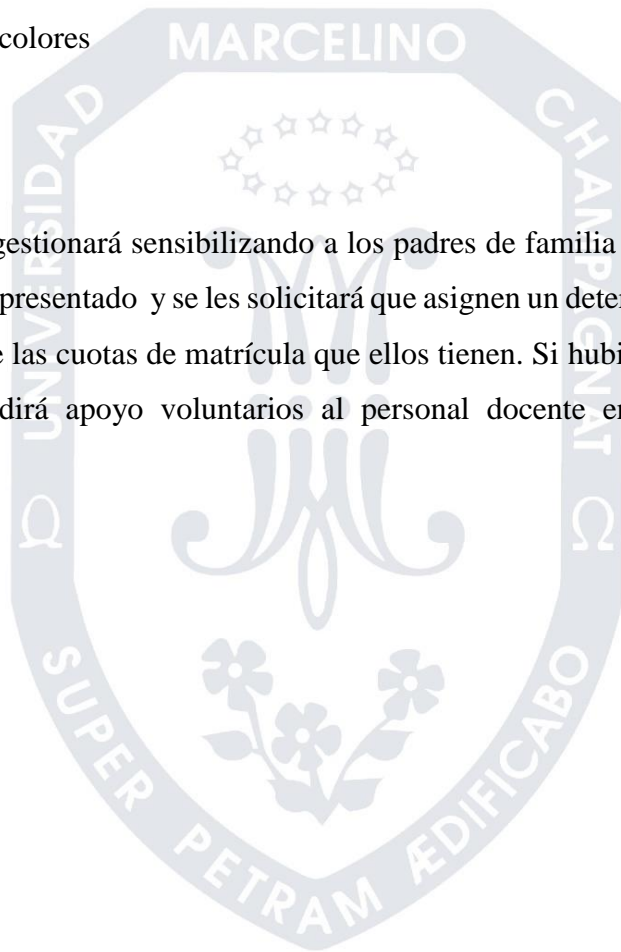
- Cañón multimedia
- Papelógrafos
- Plumones
- Cinta masking tape
- Computadora
- Refrigerio
- Papel bond
- Tarjetas de colores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se gestionará sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia del Plan de Acción presentado y se les solicitará que asignen un determinado monto sobre la recaudación o de las cuotas de matrícula que ellos tienen. Si hubiera mayor necesidad de recursos se pedirá apoyos voluntarios al personal docente en la medida de sus posibilidades.

Tabla 03

Presupuesto



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Capacitación en GIAS sobre planificación curricular.	Capacitador Refrigerio	01 08 personas	40.00 16.00	APAFA ALIADOS APAFA
• Elaboración y exposición de documentos sobre planificación curricular.	Refrigerio	08 personas	16.00	APAFA
• Ejecución de Jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento.	Video	08 personas	20.00	APAFA
• Ejecución de visitas opinadas e inopinadas para el recojo de información y el realizar el acompañamiento necesario.	Fichas de monitoreo	08 personas	10.00	APAFA
• Participación en talleres sobre, el desarrollo de diversas estrategias.	Capacitadora	08 personas	10.00	APAFA
• Ejecución de talleres sobre dinámicas y elaboración de material didáctico, que favorezcan el desarrollo de la expresión oral, etc.	Capacitadora	08 personas	10.00	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 04

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer el planeamiento escolar en la planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa Inicial Progresista del distrito de Paucarpata – Arequipa.	Promover una adecuada orientación sobre planificación curricular.	▪ Capacitación en GIAS sobre planificación curricular.	Directora y docentes	Capacitador		X									
		▪ Elaboración y exposición de documentos sobre planificación curricular.		Refrigerios		X	X								
	Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral.	▪ Ejecución de Jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento. ▪ Ejecución de visitas opinadas e inopinadas para el recojo de información y realizar el acompañamiento necesario.	Directora	Video Exposición	X				X						
			Directora	Papel y computadora			X	X		X		X			
	Organizar el trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.	▪ Participación en talleres sobre, el desarrollo de diversas estrategias. ▪ Ejecución de talleres sobre dinámicas y elaboración de material didáctico, que favorezcan el desarrollo de la expresión oral, etc.	Directora y docentes	Capacitadora					X		X				
			Directora y docentes	Capacitadora					X		X				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Una vez concluida la planificación, se tiene que desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es importante ya que, siendo un proceso sistemático que se ejecutará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos encaminen al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se muestra en la Tabla N° 05 contiene entre sus componentes primordiales: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones con el fin de superarlas.

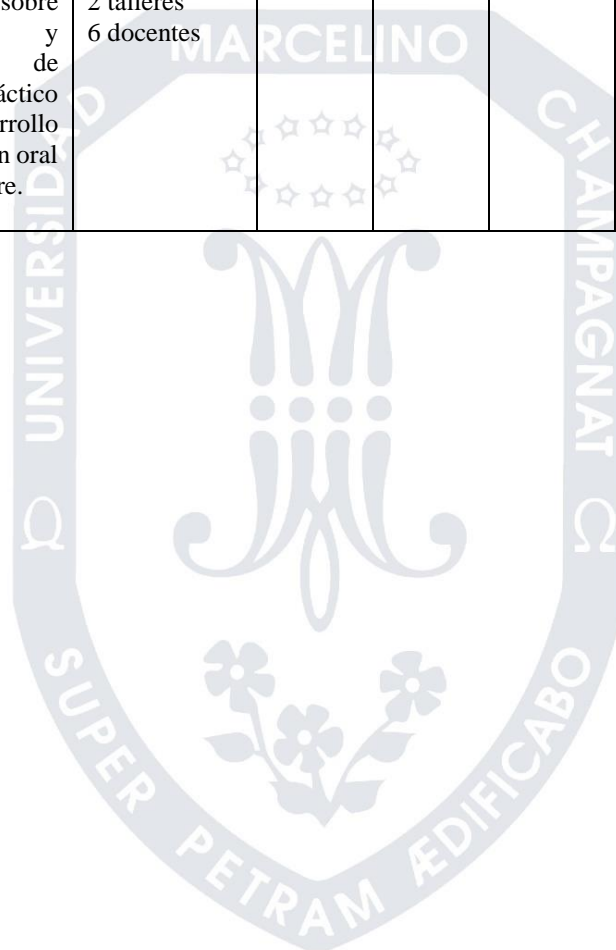
Para realizar el monitoreo y evaluación del Plan de Acción, se recogerá información sobre la ejecución del mismo, se hará un análisis de la problemática y la viabilidad de la realización contando con la participación de los involucrados, una vez identificado las acciones se llevará a cabo la evaluación para realizar las correcciones del caso, para el logro de toda su implementación, haciendo las correcciones del caso con acciones positivas que favorezcan la educación de los niños y brindarles una educación de mayor calidad.

Tabla 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover una adecuada orientación sobre planificación curricular.	Implementación de una jornada de capacitación en GIA.	% de docentes participan en GIAs sobre planificación curricular en el I semestre.	6 docentes 1 GIA				Lista de asistencia Fotos Productos elaborados	Tiempo de ejecución en horas laborables	Organizar mejor los tiempos
	Elaboración y exposición de documentos sobre planificación curricular.	% de docentes participan en elaboración y exposición de documentos sobre planificación curricular en el I semestre.	6 Docentes 2 reuniones				Lista de asistencia Programación anual	Diversidad de documentos presentados	Permanente análisis de documentos oficiales
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral.	Ejecución de Jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento. Implementación del plan de MAE consensuadamente.	% de docentes participan en Jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento en el I semestre.	6 docentes 1 Jornada de reflexión				Lista de asistencia Productos	Docentes presionadas por ocupaciones familiares por el tiempo que están asistiendo fuera del horario.	Considerar en la calendarización horas que deben emplearse para estas actividades dentro de la jornada laboral.
	Ejecución de visitas opinadas e inopinadas para el	% de docentes reciben visitas para el recojo de	2 visitas por cada docente de aula				Fichas de observación	Algunas no tienen	Proporcionar a la institución un

	recojo de información y realizar el acompañamiento necesario.	información y realizar el acompañamiento necesario.	6 docentes				Aplicación de rubricas	habilidades comunicativas.	personal para apoyar a la directora cuando esté realizando las visitas.
Organizar el trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.	Participación en talleres sobre el desarrollo de diversas estrategias.	% de docentes participan en talleres sobre el desarrollo de diversas estrategias en el I semestre.	2 talleres por semestre 6 docentes				Lista de asistencia Productos	Docentes con diversas ocupaciones familiares que minimizan su tiempo.	Considerar la organización del tiempo.
	Ejecución de talleres sobre dinámicas y elaboración de material didáctico, que favorezcan el desarrollo de la expresión oral.	3 talleres sobre dinámicas y elaboración de material didáctico para el desarrollo de la expresión oral en el I semestre.	2 talleres 6 docentes				Lista de asistencia Productos en dinámicas y material	Docentes con limitados recursos para elaborar diversos materiales.	Realizar actividades para obtener recursos y costear los materiales.



4.4 Validación de la propuesta

A pedido de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido valorada en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- Barraza, L. y Arredondo, A. (s/f) *El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango*. México.
- Barrenechea, Y. (2009). *Influencia de la aplicación del Plan de Acción Mundo Mágico en la expresión de niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. "Amigas de Chimbote"* – Ancash. Perú: Universidad César Vallejo.
- Castillo, J. (2008). *El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora*. Colombia: UPEL
- Cavenago, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la IEI Luigi Giussani del distrito de Puente Piedra*. Universidad Católica. Perú.
- García, V. et al (2006). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas*. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Colombia.
- Gironda, L. (2012). *Cantos, rimas y juegos para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial "Jardín infantil planeta niños"*. Universidad Mayor de San Andrés: Facultad de Humanidades y ciencias de la educación, carrera ciencias de la educación. Bolivia.
- Mendoza, Y. (2017). *Implementación de un programa de estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Velille – Cusco*. Universidad Nacional de San Agustín, Perú.
- MINEDU (2014). Marco de buen desempeño directivo Perú: Ministerio de Educación
- MINEDU (2017). R.S.G. N° 008-2017-MINEDU. Perú: MINEDU

Ministerio de Educación (2016). *Texto del Módulo 2 Planificación Escolar*. Perú:
MINEDU

Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Universidad
pedagógica Nacional, Escuela de posgrado. México

Sánchez, E. et. al. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. España:
EUSKO JAURLARITZA

MINEDU (2016). *Texto del Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la
práctica docente*. Perú: Ministerio de Educación.

Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la
expresión oral en niños y niñas de 4 años en una Institución Educativa Privada
del distrito de San Isidro*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Expresión Oral. Tomado el 4 octubre de 2018 de:
<https://quesignificado.com/expresion-oral/>

Taller Educativo. Tomado el 3 octubre de 2018 de:
[https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-
pedagogica](https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica)



APÉNDICES



APÉNDICES

Apéndice 1

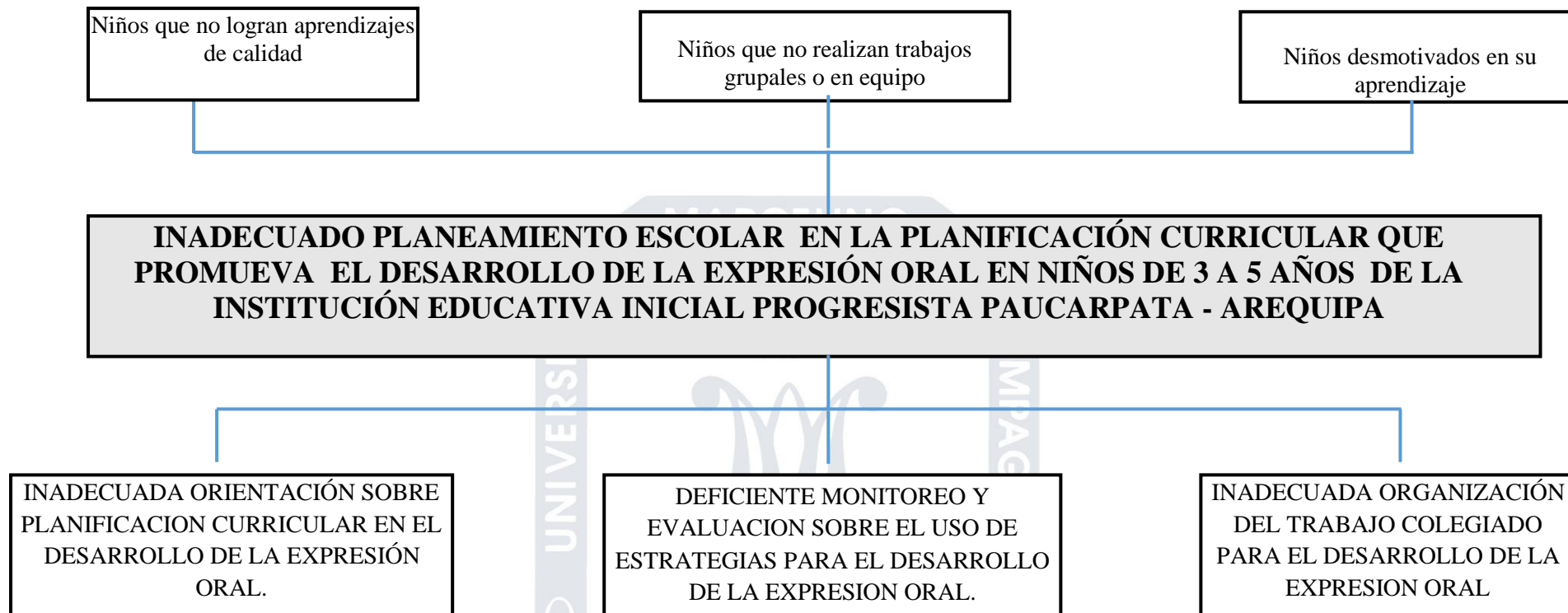
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión de la Planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Progresista Paucarpata– Arequipa

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuado planeamiento escolar en la Planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Progresista Paucarpata - Arequipa.	¿Cómo contribuir un adecuado planeamiento escolar en la planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Progresista Paucarpata – Arequipa?	Implementación de un plan de fortalecimiento docente.	Fortalecer el planeamiento escolar en la planificación curricular que promueva el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 5 años mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa Inicial Progresista del distrito de Paucarpata - Arequipa	Promover una adecuada orientación sobre planificación curricular en el desarrollo de la expresión oral. Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral. Organizar el trabajo colegiado para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes	Enfoque cualitativo. Tipo: Aplicada Variante: Investigación: Acción participativa.

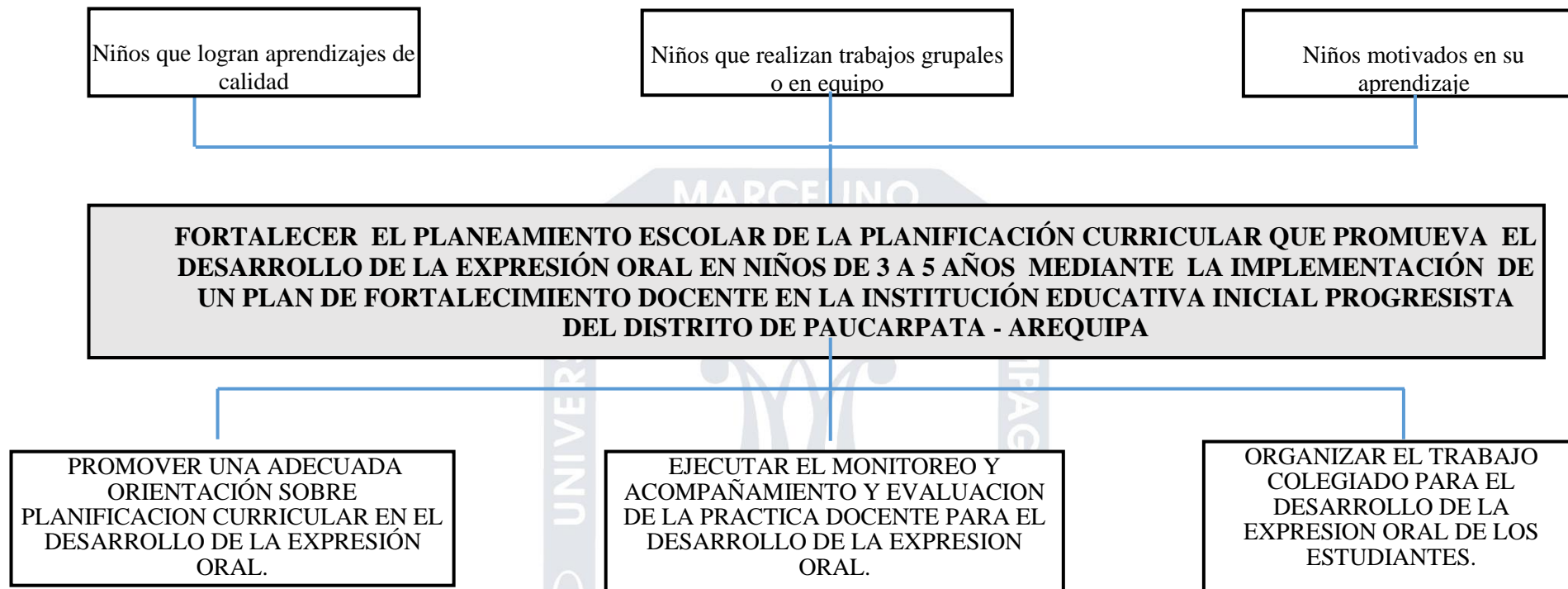
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

**MATRIZ PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
GRUPO DE DISCUSIÓN**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMES	TIPO DE PREGUNTAS	TIEMPO	FUENTE DE INFORMACION
Estrategias motivadoras para el desarrollo de la expresión oral	Motivación para la expresión oral	3	Pregunta abierta	30 MINUTOS	5 DOCENTES
Planificación y ejecución del nuevo enfoque en relación al desarrollo de la expresión oral	Desarrollo de la expresión oral	3	Pregunta abierta		
Monitoreo y acompañamiento del proceso de desarrollo de la expresión oral	Monitoreo y acompañamiento	3	Pregunta abierta		

1. ¿Qué necesitamos manejar las docentes para desarrollar la expresión oral en nuestros niños?
2. ¿Qué relación hay entre el desarrollo de la expresión oral con otras habilidades como por ejemplo, otros lenguajes?...
3. ¿Qué sabemos y qué necesitamos saber acerca de la conciencia fonológica?...
4. ¿Crees que podrían ayudar al desarrollo de la expresión oral, generar actividades o situaciones integradoras entre nuestros estudiantes de diferentes edades? ¿Por qué?...
5. De qué manera las reuniones de trabajo colegiado efectivas podría ayudar a mejorar nuestra práctica docente, así como nuestro clima institucional?..
6. Cómo lograr que tus estrategias para el desarrollo de la expresión oral tengan mejores resultados?

Guía de preguntas para la entrevista

1. ¿Tus niños se expresan fluidamente?
2. Consideran que tus niños tienen un lenguaje oral desarrollado acorde con su edad?
3. ¿Qué acciones realizas cuando deseas motivar el desarrollo de la expresión oral?
4. ¿Cómo estimulas a tus niños para que logren una adecuada expresión oral?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

