



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACION DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA "FAUSTINO
MALDONADO"**

AUTOR: Herless Valdivia Rengifo

ASESOR: Silvia Carolina Nole García

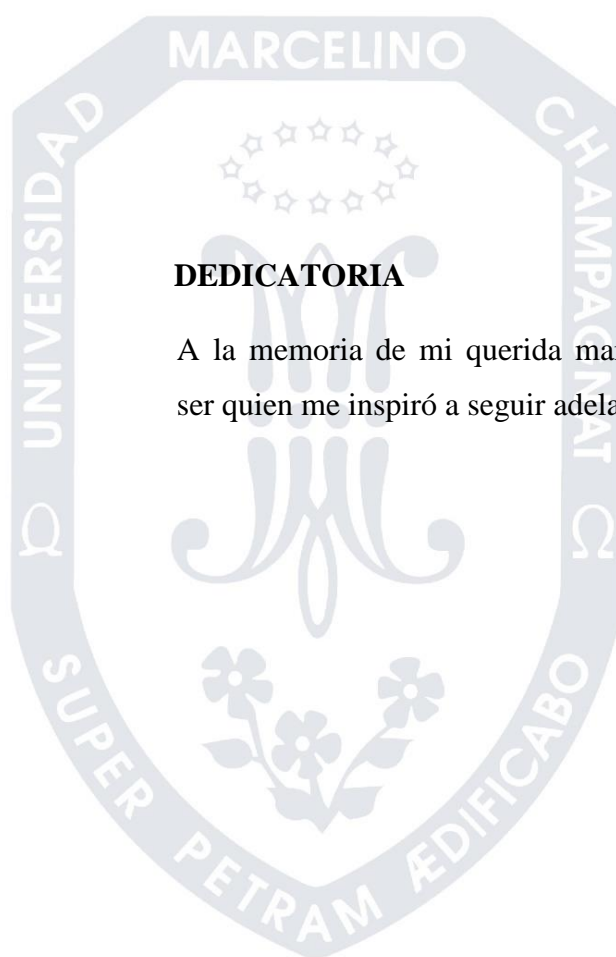
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi querida mamita Yolanda, por ser quien me inspiró a seguir adelante.

INDICE

Resumen.....	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	33

4.4 Validación de la propuesta.....	35
4.4.1 Resultados de validación.....	35
Referencias.....	38

Apéndices

Matriz de consistencia.....	39
Árbol de problemas.....	40
Árbol de Objetivos	41
Instrumentos.....	42
Evidencias de las acciones realizadas.....	43
Sesión de Aprendizaje.....	44



RESUMEN

El Plan de Acción propone como objetivo general: Diseñar un plan de formación docente dirigido a la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en el CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa.

El tipo de investigación es aplicada con enfoque cualitativo, diseño investigación acción participativa. El estudio permitirá establecer qué tanto conocen los docentes sobre las orientaciones de la planificación y ejecución curricular y cómo influye en la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado”. Se utilizó el instrumento guía de entrevista, aplicada a los 18 docentes de la institución. Además se utilizó la observación del monitoreo, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica y el análisis documental de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Como resultados podemos precisar que, en lo referente a los procesos para la planificación de las sesiones de aprendizaje, un 60% de los docentes consideran que los procesos de planificación son, inicio, desarrollo y cierre. El 40% los confunde con los procesos pedagógicos, desconocen qué criterios claves y que elementos básicos se debe considerar en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Se concluye que el problema priorizado se relaciona con el proceso de gestión curricular en la medida que, gestionar el currículo supone para el directivo alinear no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes. Por ello el trabajo colegiado debe constituirse en el eje medular de todas las acciones que realice la institución educativa, con liderazgos pedagógicos claros que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación a la planificación curricular, específicamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: Formación docente, gestión curricular y planificación.

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción plantea como problema priorizado “la inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje dificulta la gestión curricular en el CEBA “Faustino Maldonado”, por ello propone como objetivo general: Diseñar un plan de formación docente referido a la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa.

El Plan de Acción está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se aborda el problema priorizado, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El segundo capítulo trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta. El tercer capítulo refiere a la metodología, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en este capítulo la validación de la propuesta como proceso y resultado a través del criterio de especialistas.

Espero que el Trabajo Académico “*Plan de formación docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en el CEBA –“Faustino Maldonado”*”, contribuya a que a nuestros estudiantes, docentes y comunidad educativa en general les proporcione una guía alternativa de resolución de problemas del proceso educativo de gestión curricular.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Centro de Educación Básica Alternativa “Faustino Maldonado” está ubicada el jirón. Alfredo Eglinton S/N, en la Urbanización “Los Frutales”, comprensión del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali. fue creado el 24 de marzo de 1964, con Resolución Suprema Número 285 , como Colegio Nacional “Faustino Maldonado”, a la fecha tiene 54 años brindando el servicio educativo a los adolescentes, jóvenes y adultos, que no tuvieron la oportunidad de seguir con sus estudios secundarios en EBR, por razones de trabajo y otros impedimentos. A partir del año 2007 fue convertido a Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), mediante R.D.R. N° 001382-2007-DREU, de fecha 19 de abril del 2007, luego mediante R.D.R. N° 003333-2008-DREU, de fecha 25 de agosto del 2008, se amplía la forma de atención Semi presencial, posteriormente según R.D.R. N° 000713-2009-DREU, de fecha 18 de febrero del 2009, se amplía los servicios en los Ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado, en ambientes periféricos y referencial.

En la actualidad la institución cuenta con una infraestructura nueva, con pabellones de tres pisos, ambientes seguros y amplios, con buena ventilación y facilitan el normal desplazamiento de los estudiantes. El CEBA comparte la infraestructura con los de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular, según lo estipulado en la R.M. N° 0172-2010-ED, sobre el uso compartido de los ambientes escolares.

Los docentes de la modalidad básica alternativa, de los ciclos intermedio y avanzado, realizan la práctica pedagógica tradicional y no utilizan adecuadamente las estrategias de enseñanza que motiven a los estudiantes a desarrollar sus capacidades cognitivas, puesto que solo se dedican a brindar informaciones, donde el docente es el centro principal del proceso y no los estudiantes.

El desempeño de los docentes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje es un factor que debemos tomar en cuenta, porque queremos que todos tengan el mismo enfoque y esto vez se vea reflejada en el desarrollo cognitivo de los estudiantes,

puesto que una buena planificación implica tener buenos resultados; haciendo uso adecuado de estrategias metodológicas.

Sin embargo, algunos docentes tienen predisposición para realizar el trabajo pedagógico con los nuevos paradigmas educativos, enmarcados en el Currículo Nacional, lo cual implica una fortaleza, para el beneficio de los estudiantes y de la institución.

El Plan de Acción tiene relación con los compromisos de gestión escolar, las dimensiones de Viviane Robinson y el Marco del Buen Desempeño Directivo, en tal sentido tenemos la relación con el compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, también con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y estos a su vez se enlazan con las dimensiones de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, (MINEDU, Módulo 6, 2016) promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes para garantizar un ambiente seguro y de soporte y todo ello se articulan con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, lo cual se enlaza con la competencia 5: El directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. (MINEDU, Marco de Buen Desempeño del Directivo, 2015). Del mismo modo se relaciona con la competencia 6: El directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas establecidas de aprendizaje.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los ciclos de Intermedio y Avanzado, en las formas de atención: Presencial y Semi presencial, contamos con 05 periféricos y 01 referencial, donde brindamos el servicio educativo a los adolescentes, jóvenes y adultos que no lograron concluir sus estudios de primaria y secundaria en EBR. Los periféricos que brindan el servicio educativo presencial cuentan con 04 docentes, mientras que en la semi presencial solo 02 docentes de los campos de conocimiento de ciencias y humanidades. Los instrumentos de gestión que viabilizan el

trabajo educativo son: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno.

La población estudiantil es de 232 estudiantes y en un gran porcentaje son mayores de edad, lo que nos permite tener una buena relación con los estudiantes, demás son representados por el COPAE (Consejo de Participación Estudiantil).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la moderna infraestructura y una buena seguridad tanto para casos sísmicos como la salud e integridad física de nuestros estudiantes, puesto que el personal de guardianía cumple el rol de salvaguardar la institución y velar por nuestros estudiantes. Asimismo los docentes están predispuestos al cambio, para la mejora de la práctica pedagógica. Las oportunidades o elementos externos son: ESSALUD, Policía Nacional y Centros Comerciales que están muy cercas a nuestra institución, lo cual coadyuva para el normal desarrollo de nuestras clases. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el Centro de Educación Básica Alternativa “Faustino Maldonado” preocupados por el desarrollo cognitivo de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizajes de los docentes, teniendo una buena planificación de las sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de cada área curricular, así mismo tomando en cuenta los criterios y elementos de una sesión de aprendizaje se tuvo que aplicar técnicas e instrumentos que nos permite obtener información sobre la gestión curricular de los docentes.

Se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista para la obtención de la información fehaciente del trabajo que realizan los docentes en el aula, además los resultados del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico y las reuniones de trabajo ha permitido evidenciar dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje, lo cual no contribuye a mejorar los compromisos de gestión y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para la priorización del problema se ha utilizado los criterios de priorización, siendo el problema priorizado inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje, dificulta la gestión curricular en el CEBA “Faustino Maldonado” Las principales causas del problema son las siguientes:

- a) **Docentes que planifican sin tomar en cuenta los criterios de una sesión de aprendizaje.** El desconocimiento de los criterios de una sesión de aprendizaje por parte de los docentes del CEBA implica que no se realiza una buena planificación del trabajo pedagógico, porque se tiene que cumplir y/o seguir los pasos en forma concatenada para lograr aprendizajes esperados o significativos.
- b) **Docentes que planifican sin tomar en cuenta los elementos de una sesión de aprendizaje.** La planificación de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, sin considerar los elementos de una sesión de aprendizaje implica que nuestras actividades sean rutinarias y poco retadoras y está enfocada solo a la transmisión de conocimientos, generado por un trabajo individual del docente.

Así mismo, la preocupación surge por la necesidad que los docentes mejoren su práctica pedagógica, desarrollando una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje, como medio para lograr la mejora de aprendizajes de los estudiantes, así como para promover un desarrollo integral y de calidad. Lo cual, quiere decir que la mejora de aprendizajes de los estudiantes. El desarrollo de competencias o el logro de aprendizajes de los estudiantes que exige actuar y pensar a la vez requieren de aplicación de los procesos pedagógicos de manera pertinente y efectiva., pasa por diseñar procesos en la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje acordes con las necesidades identificadas de los estudiantes y el diseño de estrategias para lograr este propósito.

El problema priorizado en el Plan de Acción es “Inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje, dificulta la gestión curricular en el CEBA Faustino

Maldonado”, lo cual permitirá brindar las herramientas necesarias para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje, dificulta la gestión curricular en el CEBA Faustino Maldonado”, tomando como punto de partida el árbol de problemas, donde determinamos las causas y efectos de la inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de los ciclo intermedio y avanzado y en función del análisis se concluye con el enunciado en modo de pregunta: *¿De qué manera la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje fortalece la gestión curricular en el CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa?*

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa del problema la inadecuada planificación curricular de las sesiones de aprendizaje dificulta la gestión curricular en el CEBA Faustino Maldonado”, viene a ser docentes que planifican sin tomar en cuenta los criterios de una sesión de aprendizaje, y como efecto a ello los docentes que desarrollas sus sesiones de aprendizaje de manera tradicional, donde solo se dedican a dar informaciones y el estudiante receptor de mensajes.

La segunda causa docentes que planifican sin toman en cuenta los elementos de una sesión de aprendizaje y como efecto tenemos sesiones de aprendizajes

descontextualizadas, es decir no toman en cuenta la realidad de nuestros estudiantes, ya que cada de nuestros estudiantes presentan realidades diferentes.

Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que los docentes están predispuestos al cambio para mejorar la práctica pedagógica en el CEBA, superando de esta manera las falencias o debilidades en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje, dificulta la gestión curricular en el CEBA Faustino Maldonado”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable propuesta de un plan de formación docente dirigido a la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado” de la ciudad de Pucallpa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes que planifican sin tomar en cuenta los criterios de una sesión de aprendizaje.	Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los criterios de una sesión de aprendizaje.	Gestión curricular	Jornada de reflexión sobre los criterios en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

			Trabajo colegiado sobre los criterios para la planificación de las sesiones de aprendizaje.
Docentes que planifican sin tomar en cuenta los elementos de una sesión de aprendizaje.	Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los elementos de una sesión de aprendizaje.	Gestión curricular	Talleres de capacitación sobre los criterios y elementos en la planificación de la sesión de aprendizaje.
			Grupos de inter aprendizajes colaborativo para el intercambio de experiencias sobre planificación.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución propuesta de un plan de formación docente dirigido a la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado” tiene estrecha relación con el liderazgo pedagógico, porque se busca lograr que cada uno de los docentes de los ciclo intermedio y avanzado, las competencias en la planificación de las sesiones de aprendizaje, la misma que

redundará en la mejora de la práctica pedagógica y los mejores resultados de los estudiantes.

Así mismo la alternativa de solución coadyuva en el desarrollo profesional de los docentes, ya que todos están predispuestos al cambio, para que las sesiones sean contextualizadas a la realidad de nuestros estudiantes y por ende las sesiones sean motivadoras.

La participación activa y democrática de los docentes en la solución al problema, permite que todos se involucren y se trabaje en forma colegiada y reflexiva.

1.5 Justificación

El Plan de Acción se justifica porque se pretende resolver un problema concreto de la planificación y formulación de las sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta los criterios y elementos; donde el directivo asume el rol de líder pedagógico, con la finalidad unificar criterios de planificación del documento pedagógico, para un mejor resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes del CEBA deben estar comprometidos con su labor en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual deben vivenciar los procesos cognitivos y pedagógicos y que contribuyan al logro de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

La justificación práctica está centrada en que cada docente realizará una adecuada planificación de su trabajo pedagógico, lo cual redundará en la mejoría de su práctica pedagógica y el avance académico de los estudiantes.

Justificación metodológica

Está enfocada en la aplicación de estrategias, criterios y elementos para una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje y de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje sea óptimo para los estudiantes de nuestro CEBA

Justificación social

En lo social, porque dentro de la diversificación curricular se planificará tomando en cuenta el contexto socio cultural de nuestros estudiantes, para que el aprendizaje sea vivencial y fructífero



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sánchez, (2018) en su Plan de Acción titulada “Aplicación adecuada de estrategias de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje”, en la Universidad Católica del Perú, desarrollada en la Institución Educativa N° 15132 “Eriberto Arroyo Mío” del caserío de Chilique Alto del distrito de Chulucanas, Piura, llega a las siguientes conclusiones:

La gran mayoría de los docentes de la institución educativa, tienen poco conocimiento sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y por ende tienen dificultades en utilizarlas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Lo cual se evidencia con los resultados bien bajos en la prueba censal, así como el logro de aprendizajes poco significativos para los estudiantes.

La mayoría de los docentes no planifican los documentos curriculares tomando el contexto real de los estudiantes, solo se limitan a copiar lo que el ministerio de como ayuda a los docentes para planificar.

En ese contexto Sánchez, propone desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje en la planificación de las sesiones de aprendizaje, para la mejora del trabajo pedagógico y por ende contribuya a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.-.

Soto, (2018), en su Plan de Acción titulada “Propuestas para contextualizar las sesiones de aprendizaje” en la Pontificia Universidad Católica del Perú, desarrollada en la Institución Educativa “Ignacio Escudero” del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura, llega a las siguientes conclusiones:

La solución del problema identificado se solucionará con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en contextualización de la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje.

Para contextualizar las sesiones de aprendizaje los docentes deben partir elaborando la situación significativa, en ella se problematiza partiendo de una situación real del contexto del estudiante.

La contextualización cumple un rol fundamental en el trabajo pedagógico, ya que los estudiantes de la modalidad Básica Alternativa vienen de diferentes realidades y la planificación de las sesiones de aprendizaje deben estar enmarcadas en ella, por tal razón Soto, en su Plan de Acción hace hincapié de ello.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Leiton (2006), en su tesis titulada “**Diseños curriculares basados en competencias y desafíos de la universidad**” de la Universidad de Granada – España, la muestra estuvo representada por docentes y alumnos y se utilizó el cuestionario para el recojo de datos, llegando a las siguientes conclusiones:

El modelo de ciencia de la Universidad está fuertemente sesgado hacia racionalismo y hacia el conductismo y sus raíces son tan profundas como la red de relaciones conceptuales que tejen en sus mentes nuestros alumnos. Esto implica que los docentes que egresan de las universidades continúan con el pensamiento conductista y esto se ve reflejado en las aulas escolares.

Los profesores de enseñanza media, que también mostraron sesgo hacia el racionalismo y el conductismo y un inicial desconocimiento de un DCBC. La educación implica realizar el trabajo pedagógico donde el estudiante sea el ente principal de su aprendizaje, sin embargo, los docentes mantienen el pensamiento conductista. La educación inicial, primaria, secundaria y superior debe tener los mismos enfoques por competencias.

En ese contexto del trabajo realizado por Leiton, implica que los docentes realizan sus sesiones de aprendizaje en forma conductista, es decir el estudiante es un receptor de información, lo cual va en desmedro del desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, puesto que no desarrollan la parte crítica.

Saldaña, (2016) en su tesis titulada “Diseño curricular del énfasis de educación media en el colegio La Florida Sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior” de la Universidad Libre de Bogotá – Colombia, la muestra estuvo representada por docentes y alumnos, se utilizó la encuesta para el recojo de datos, llega a las siguientes conclusiones:

Se logró realizar la caracterización del Ciclo de Educación Media del colegio, recogiendo información tanto de fuentes primarias (estudiantes y egresados), como de fuentes secundarias (documentos, fotos, archivos del colegio) y utilizando métodos y herramientas como por ejemplo la matriz de Ishikawa. La educación superior debe articularse con la educación secundaria para lograr las competencias de cada uno de los estudiantes, puesto que se debe trabajar con el enfoque por competencias.

Se identificaron las necesidades más relevantes de la comunidad educativa frente al proceso del fortalecimiento de la Educación Media y su Articulación con la

Educación superior. Todo cambio para la mejora de la educación es pertinente porque como resultado obtendremos mejores personas y mejores profesionales, competentes para liderar el trabajo que beneficie a la población.

De acuerdo a las conclusiones, el autor da un enfoque para lograr el enfoque por competencias, donde las sesiones de aprendizaje deben tener un horizonte y una concatenación entre los niveles educativos, con la finalidad que no exista brechas entre un nivel a otra.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Gestión Curricular:

Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas y objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades del proyecto.

Así mismo, la gestión curricular viene a ser la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (MINEDU, Gestión Curricular. comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, 2017).

2.2.2. Currículo nacional

Es un conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. (Flores, 2018)

Una de las características del currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía. (MINEDU, Gestión Curricular. comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, 2017).

2.2.3. Planificación curricular

Un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales. (MINEDU, Planificación Escolar, 2016).

Planificar es un proceso pedagógico que permite anticipar, organizar y prever acciones a corto plazo, donde se debe considerar el diagnóstico situacional de los estudiantes y sus características, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

De igual manera Flores (2006) sostiene que:

“La Planificación Curricular es el proceso de previsión de las acciones que deben realizarse en la Institución Educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan

Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes que deberían ser considerados.”(p.9)

El proceso de planificar es un acto racional, flexible abierto y cíclico considerando el acto creativo, reflexivo y crítico como producto del análisis discernimiento, selección y contextualización

2.2.4. Sesión de aprendizaje

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. (MINEDU, Cartilla de planificación curricular para educación primaria, 2017)

Así mismo también las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje, donde cada docente diseña, organiza en función de los procesos cognitivos y los procesos pedagógicos para lograr los aprendizajes significativos.

En la planificación de una sesión de aprendizaje se debe tener en cuenta criterios y elementos.

Criterios:

1. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollan en la sesión.
2. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.

3. Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).
4. Se observa como la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.
5. La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.
6. En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.
7. Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.
8. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.
9. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de donde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.

Elementos:

1. Título de la sesión. Se elabora a partir de la actividad principal o el producto que se obtendrá de la sesión.
2. Propósito de la sesión. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y enfoques transversales que se desarrollan en la sesión y son tomadas de la unidad didáctica.

3. Preparación de la sesión de aprendizaje. Se deben responder dos preguntas ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? Y ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
4. Momentos de la sesión. (Inicio, desarrollo y cierre). (MINEDU, Cartilla de planificación curricular para educación primaria, 2017)

2.2.5. Trabajo colegiado.

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998). El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración.

La riqueza del trabajo colegiado se fundamenta en la participación activa, entusiasta y organizada de los docentes que manifiestan en sus iniciativas la planeación, ejecución y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa que la institución necesita.

2.2.6. Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa.

En una visión, ampliad conceptualizamos el currículo como el conjunto de experiencias de aprendizaje intencionadas, sistematizada y desarrolladas por los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). Este conjunto de experiencias incluye además, las interacciones del estudiante con el medio.). (Educación, 2009)

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de EBA, es un documento normativo y de orientación, válido para todo el país, que sintetiza las intenciones del sistema educativo y las expresa principalmente en competencias y aprendizajes a lograr, en los tres ciclos de la Educación Básica Alternativa. Así mismo los elementos del Diseño Curricular de Educación Básico Nacional de EBA son:

a. Las Competencias.

La competencia es un saber actuar de manera reflexiva y eficiente, tanto en el campo de las relaciones de las personas con la naturaleza, con los objetos, con las ideas, como en las relaciones sociales. Las competencias se evidencian cuando las personas actúan poniendo en práctica sus capacidades, conocimientos y actitudes, de modo integrado y sistemático, para obtener un resultado o conseguir un propósito.

b. Los Aprendizajes a Lograr.

Son las capacidades, conocimientos y actitudes a ser desarrollados por el estudiante, durante un grado o ciclo, y que le posibilita el ejercicio de una competencia:

- Deben generar en situaciones problemáticas, retadoras y novedosas que tienen que ver con la vida personal, ciudadana y laboral de los estudiantes.
- Constituye el referente para conocer el nivel de avance de los estudiantes.
- Deben expresar un nivel de complejidad creciente tanto de ciclo a ciclo como de grado a grado, el cual puede flexibilizarse

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Investigación aplicada. Según Cívicos y Hernández (2007, p. 5), la investigación aplicada o práctica se caracteriza por la forma que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de éstas, lo que además permite desarrollar la creatividad e innovar.

Investigación cualitativa. Es un sentido de enfoque cualitativo abierto. Flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio (p. 7)

En tal sentido, los docentes del CEBA desarrollan la planificación de sus sesiones de aprendizaje con algunas dificultades, por lo que es necesario realizar un plan de acción que contribuya a la mejora de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a fortalecer las competencias docentes en planificación curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el CEBA “Faustino Maldonado”

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Uno de los principales problemas y/o complicaciones de los docentes del CEBA “Faustino Maldonado” es la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, puesto que en los nuevos cambios educativos debemos seguir los lineamientos establecidos, tomando en cuenta los criterios y elementos de una sesión de aprendizaje, para lograr en nuestros estudiantes aprendizajes significativos. En tal sentido se tiene que trabajar con los docentes para realizar un proceso de planificación del documento técnico pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa.

Objetivos específicos:

OE1: Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los criterios de una sesión de aprendizaje.

OE2: Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los elementos de una sesión de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del CEBA “Faustino Maldonado”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un director
- docentes del ciclo intermedio
- docentes del ciclo avanzado

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los criterios de una sesión de aprendizaje.	Docentes que planifican sin tomar en cuenta los criterios de una sesión de aprendizaje.	Desarrollar jornadas y talleres de capacitación y actualización sobre los criterios de una sesión de aprendizaje.
Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los elementos de una sesión de aprendizaje.	Docentes que planifican sin tomar en cuenta los elementos de una sesión de aprendizaje.	Programar y organizar jornadas de capacitación y trabajos colegiados sobre los elementos de una sesión de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Para el desarrollo de la propuesta se realizarán las técnicas de la observación y la entrevista, considerando la ficha de observación y la guía de entrevista, como instrumentos de recolección de datos, que consta de 06 preguntas abiertas, aplicada a los 18 docentes del CEBA “Faustino Maldonado”.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación Cuaderno de campo
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

- 04 Coordinadores de periféricos
- 14 Docentes de todas las áreas.
- 02 Expertos en Planificación Curricular
- 01 Secretaria

Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

- 01 proyector multimedia
- 01 laptop
- 20 Separatas
- 30 papelotes
- 10 cartulinas
- 02 cajas de plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Programar jornada de capacitación sobre criterios de una sesión de aprendizaje.	Proyector multimedia 01 Laptop 20 Separatas 30 papelotes 10 Cartulinas 02 cajas de plumones	1	S/.100.00	Recursos Propios
Organizar taller de actualización sobre criterios de una sesión de aprendizaje.	Proyector multimedia 01 Laptop 20 Separatas 30 papelotes 10 Cartulinas 02 cajas de plumones	1	S/.100.00	
Programar una jornada de capacitación sobre los elementos de una sesión de aprendizaje.	Proyector multimedia 01 Laptop 20 Separatas 30 papelotes 10 Cartulinas 02 cajas de plumones	1	S/.100.00	
Organizar de un trabajo colegiado sobre elementos de una sesión de aprendizaje.	Proyector multimedia 01 Laptop 20 Separatas 30 papelotes 10 Cartulinas 02 cajas de plumones	1	S/.100.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

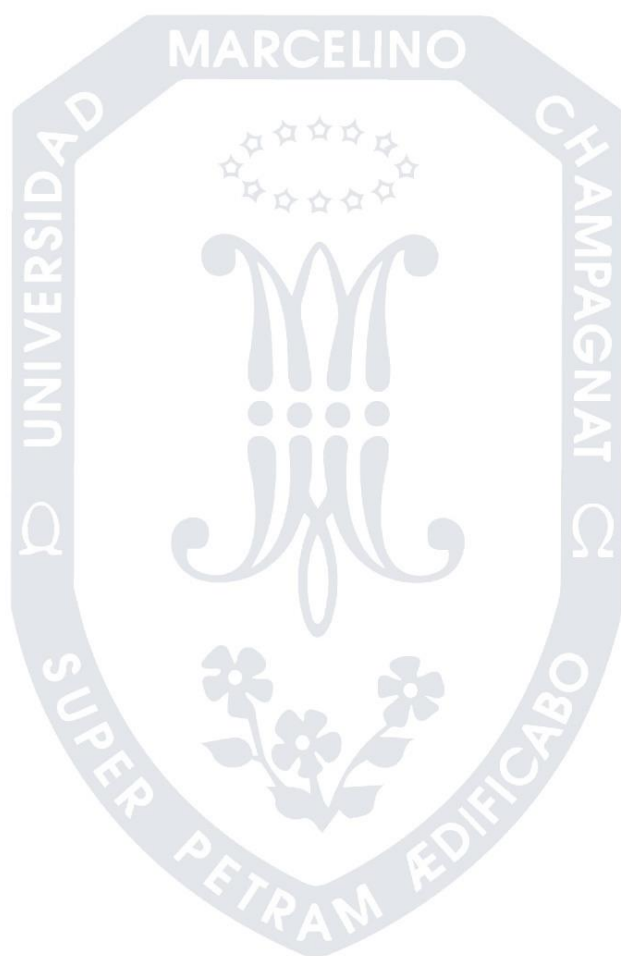


Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en el CEBA "Faustino Maldonado", de la ciudad de Pucallpa.	OE1: Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigido hacia los criterios de una sesión de aprendizaje.	1.1. Jornada de reflexión sobre los criterios en la planificación de la sesión de aprendizaje.	Director y docentes	Proyector multimedia 01 Laptop 20 Separatas 30 papelotes 10 Cartulinas 02 cajas de plumones	x											
		1.2. Taller de capacitación sobre criterios en la planificación de la sesión de aprendizaje			x	x										
	2.1. Taller de capacitación sobre los elementos de una sesión de aprendizaje.				x											
	2.2 Trabajo Colegiado sobre la planificación de la sesión de aprendizaje.					x										

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

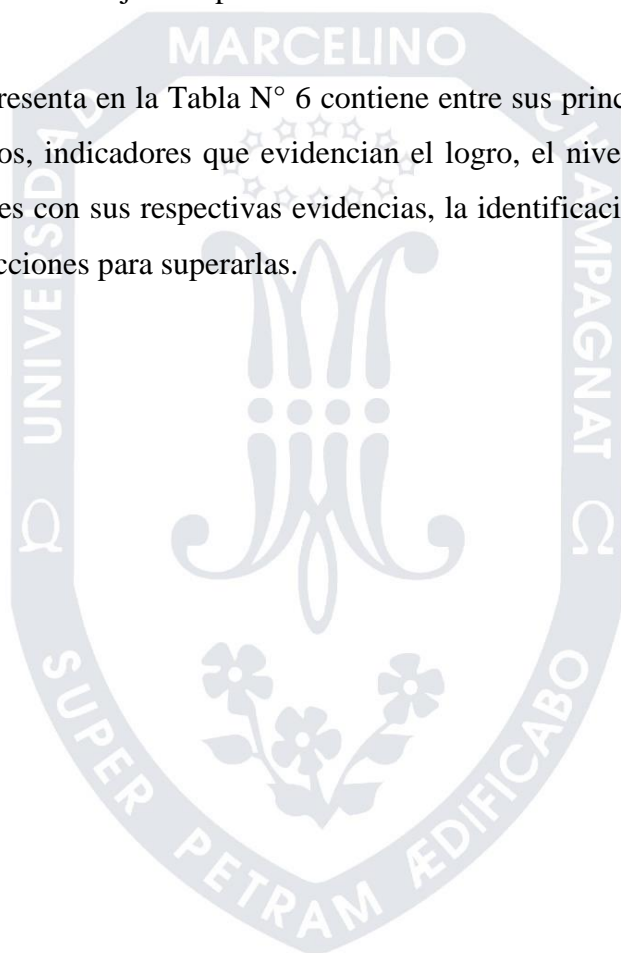


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los criterios de una sesión de aprendizaje.	Jornada de reflexión sobre los criterios en la planificación de la sesión de aprendizaje.	El 90% de los docentes participan en la jornada de capacitación	01 jornada de capacitación 16 docentes del ciclo avanzado y 02 del ciclo intermedio.	X			Acta Cuaderno de campo		
	Taller de capacitación sobre criterios en la planificación de la sesión de aprendizaje.		01 taller 16 docentes del ciclo avanzado y 02 del ciclo intermedio.	X			Acta Cuaderno de campo		
Planificar estrategias que facilitan la formación docente dirigida hacia los elementos de una sesión de aprendizaje	Taller de capacitación sobre los elementos de una sesión de aprendizaje.	85% de los docentes participan en el taller de capacitación.	01 jornadas de capacitación. 16 docentes del ciclo avanzado y 02 del ciclo intermedio.	X			Acta Cuaderno de campo		
	Trabajo Colegiado sobre la planificación de la sesión de aprendizaje.		01 hora pedagógica semanal 16 docentes del ciclo avanzado y 02 del ciclo intermedio.	X			Acta Cuaderno de campo		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

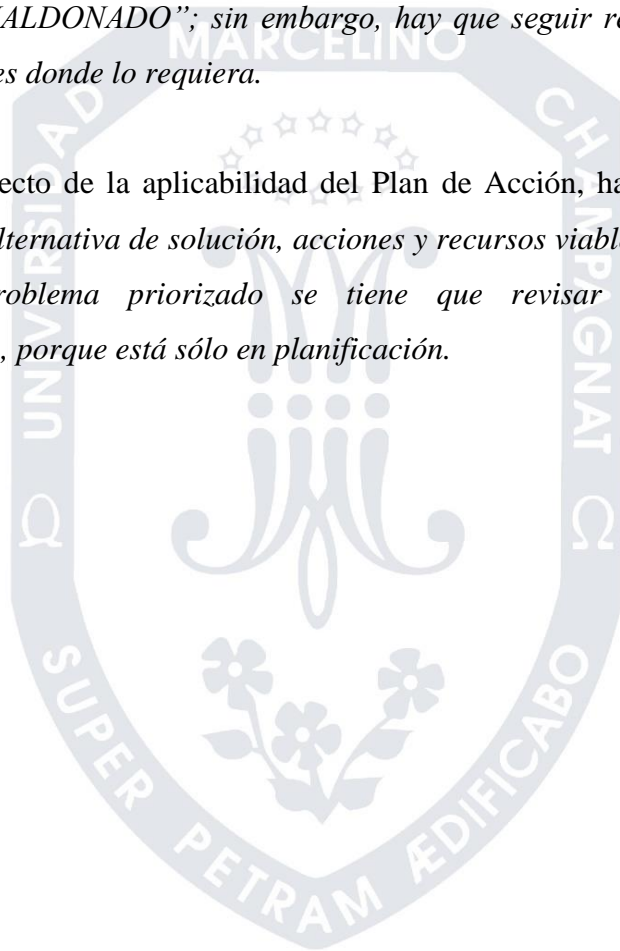
Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos		X	

	en la propuesta del Plan de Acción.			
--	-------------------------------------	--	--	--

El especialista responsable de la validación, Dra. Ana Pacho Apaza, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta: *Cumple con los indicadores el plan de acción, para el perfeccionamiento de la propuesta: del PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA “FAUSTINO MALDONADO”*; sin embargo, hay que seguir revisando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *Para desarrollar la alternativa de solución, acciones y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado se tiene que revisar el capítulo IV y contextualizarlo, porque está sólo en planificación.*



REFERENCIAS

- Educación, M. d. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- Florencia, E. s. (26-11-18 de noviembre de 2018). *Educadores siglo XXI Florencia*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2018, de Educadores siglo XXI Florencia: http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html
- G., F. (2006). Planificación y programación en educación física. En F. G., *Planificación y programación en educación física*. (pág. 28).
- Guerrero. (5 de Junio de 2017). *Cartiilla de Planificación Curricular: Avances, Debilidades y Desafíos*. Obtenido de Educaciónperu.org: <https://www.educacionperu.org/cartilla-planificacion-curricular-avances-debilidades-desafios/>
- Leiton de Zuliá, R. (2006). Diseños curriculares basados en competencias y desafíos de la universidad. En R. Leiton de Zuliá, *Diseños curriculares basados en competencias y desafíos de la universidad* (pág. 55). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- MINEDU. (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. En MINEDU, *Marco de Buen Desempeño del Directivo* (pág. 46). Lima : Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). Módulo 6. En MINEDU, *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico* (pág. 7). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). Planificación Escolar. En MINEDU, *Planificación Escolar* (pág. 19). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). Cartilla de planificación curricular para educación primaria. En MINEDU, *Currículo Nacional* (pág. 15). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). Cartilla de planificación curricular para educación proimaria. En MINEDU, *¿Como planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación formativa?* (pág. 18). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. En MINEDU, *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* (pág. 12). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Gestión Curricular. comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Saldaña Vargas, M. A. (2016). Diseño curricular del énfasis de educación media en el colegio la Floresta Sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior. En M. A. Saldaña Vargas, *Diseño curricular del énfasis de educación media en el colegio la Floresta Sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior* (pág. 203). Bogotá: Universidad Libre de Colombia.

Sánchez La Madrid, M. (2018). Aplicación adecuada de estrategias de enseñanza y aprendizaje en las sesiones de aprendizaje. En M. Sánchez La Madrid, *Aplicación adecuada de estrategias de enseñanza y aprendizaje en las sesiones de aprendizaje* (pág. 27). Piura: PUCP.

Soto Paucar, S. B. (2018). Propuesta para contextualizar las sesiones de aprendizaje. En S. B. Soto Paucar, *Propuesta para contextualizar las sesiones de aprendizaje* (pág. 35). Piura: PUCP.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

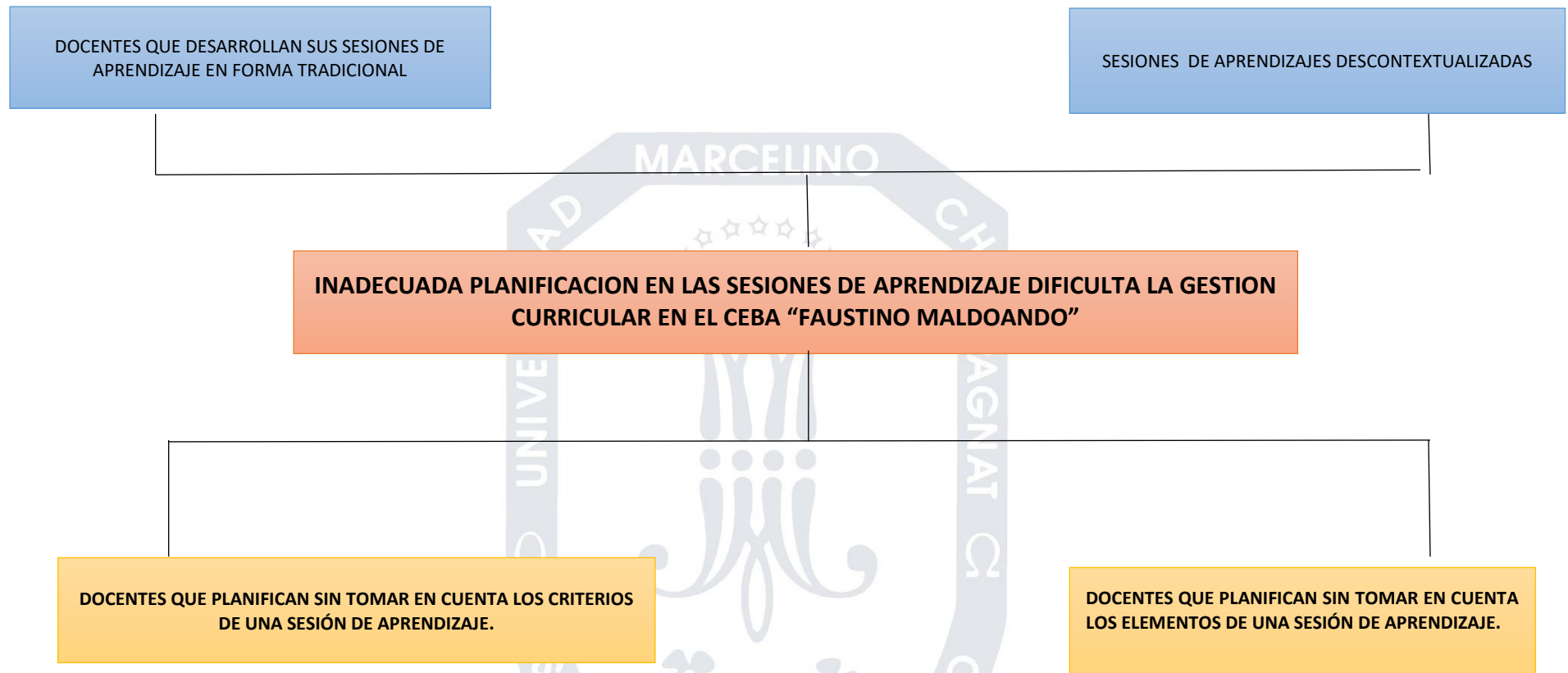
Título del Plan de Acción: PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA “FAUSTINO MALDONADO”, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje dificulta la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje fortalece la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa?	Propuesta de un plan de formación docente dirigido a la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa.	Diseñar un plan de formación docente dirigido a la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular del CEBA “Faustino Maldonado”, de la ciudad de Pucallpa.	Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los criterios de una sesión de aprendizaje. Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida hacia los elementos de una sesión de aprendizaje.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa.

Apéndice 2

Árbol de problemas

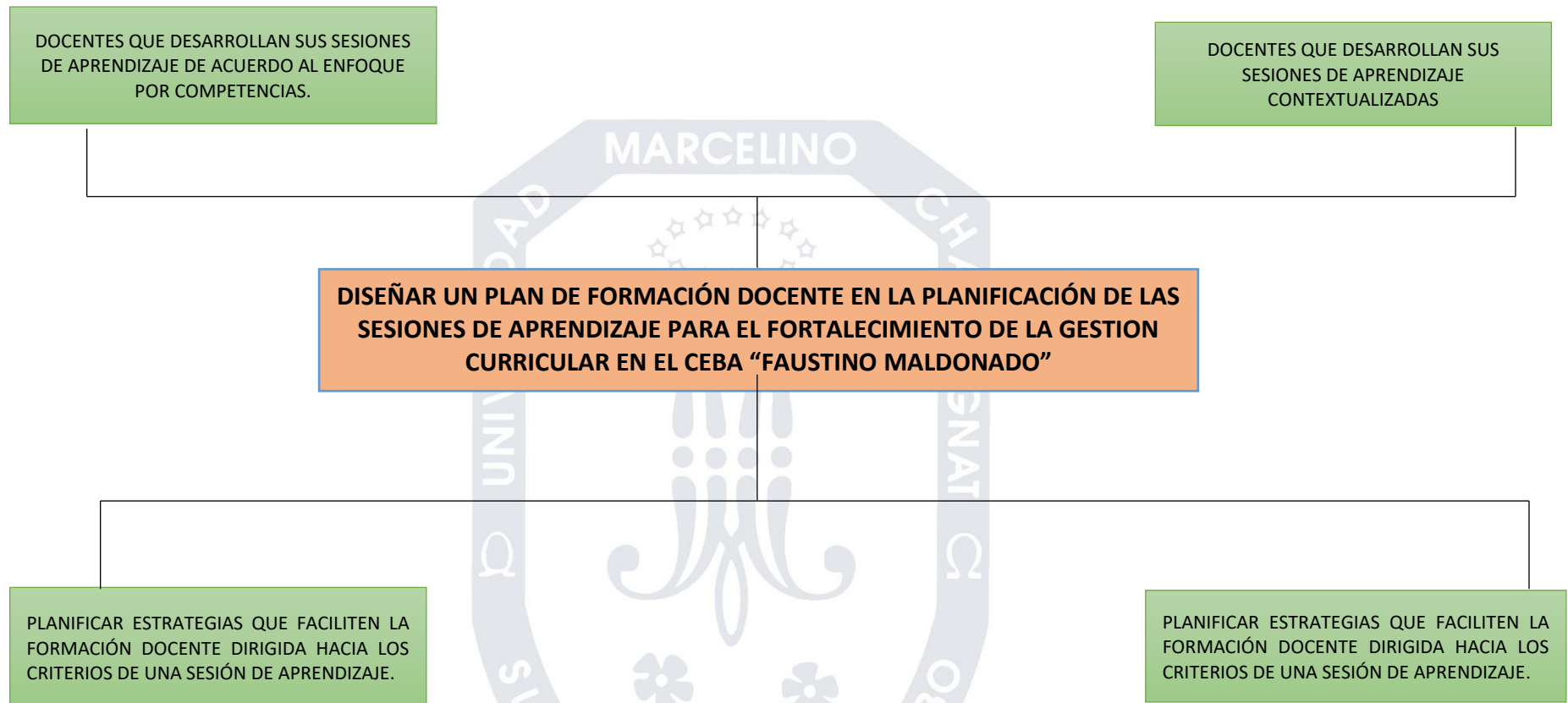
ARBOL DE PROBLEMA RELACIONADO AL PLAN DE ACCION



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ARBOL DE OBJETIVOS PLAN DE ACCION



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

Instrumento: Guía de Entrevista - Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 50 minutos

Numero de entrevistados: 07 docentes

Preguntas:

1. ¿Consideras que en el Currículo Nacional propuesto por el MED se brinda orientaciones claras y pertinentes para la planificación curricular en lo referente a sesiones de aprendizaje? Fundamenta tu respuesta
2. ¿Qué procesos utilizas para planificar tu sesión de aprendizaje? Fundamenta tu respuesta
3. ¿Pones en práctica los procesos pedagógicos en los momentos de la sesión de aprendizaje? Fundamenta tu respuesta.
4. ¿Qué criterios tienes en cuenta para realizar el proceso de planificación de tu sesión de aprendizaje? Detalla tu respuesta
5. ¿Qué elementos básicos consideras en la planificación de tu sesión de aprendizaje? Detalla tu respuesta
6. ¿Consideras que en la planificación de la sesión de aprendizaje es importante el trabajo colaborativo entre los actores educativos? Porque.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Jornada de reflexión de docentes y participantes sobre el nivel de logro de las competencias laborales y asumir compromisos.



Apéndice 6

Sesión de Aprendizaje

CEBA	FAUSTINO MALDONADO		
ÁREA	COMUNICACIÓN INTEGRAL		
NOMBRE DE LA SESIÓN	: LA COMUNICACIÓN Y EL CIRCUITO COMUNICATIVO		
GRADO	1°	SECCIÓN	A
NOMBRE DE LA UNIDAD	“Promoviendo la expresión oral y el hábito lector”	BIMESTRE	I
DOCENTE	FRANCISCO SOLANO URQUIZO MAYTA	FORMA DE ATENCIÓN	Presencia
DURACIÓN	80 Minutos	FECHA	

II. COMPONENTES, APRENDIZAJE A LOGRAR Y VALORES

PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse asertivamente con los miembros de su comunidad sobre temas de su interés.
COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral. • Comprensión y producción de textos
APRENDIZAJE A LOGRAR	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre situaciones cotidianas de interés relacionados al proceso comunicativo en nuestra región. • Identifica los elementos del circuito comunicativo
CONTENIDO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • La autoafirmación del estudiante
VALOR PRIORIZADO	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	La docente coloca una imagen sobre situaciones cotidianas del poblador de nuestra región	Imagen Limpia tipo Plumón	10'
	Recuperación de saberes previos	La docente indica que opinen sobre el posible diálogo que pueden mantener los personajes observados.		
	Conflicto cognitivo	A partir de lo expresado se pregunta ¿Qué es la comunicación? ¿Qué elementos intervienen en este proceso?		
DESARROLLO	Procesamiento de la información	<p>Se explica la definición de “comunicación” con el uso de un esquema y se va detallando sus clases y elementos en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a los alumnos la Guía Práctica: Comunicación. La docente desarrolla dos ejercicios donde se debe reconocer los elementos de la comunicación en la pizarra con participación de los alumnos. Los alumnos, desarrollan las actividades de la guía de práctica de forma grupal. Orienta a los participantes Lee situaciones comunicativas diversas para que identifiquen situaciones comunicativas de su entorno. Detalla los pasos para la elaboración de situaciones comunicativas. 	<p>Papelotes Guía de práctica</p> <p>Cuaderno de trabajo plumones Limpia tipo</p>	50'
	Consolidación y aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> La docente analiza con los estudiantes las situaciones comunicativas elaboradas en cada grupo. Refuerza con preguntas qué han entendido por elementos de la comunicación. <p>Pregunta por las estrategias que utilizaron para escribir las situaciones comunicativas y si tuvieron dificultades. Se aclara las dudas e interrogantes</p>	Guía de práctica	
	Transferencia a	<ul style="list-style-type: none"> La docente indica a los alumnos que elaboren situaciones comunicativas de su entorno. <p>Revisa el texto redactado y pide a</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Cartulina</p>	20'

	situaciones nuevas	los estudiantes que corrijan sus textos.	Limpia tipo	
	Evaluación, Metacognición	Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué aprendí?, ¿Cómo aprendí? y ¿Qué dificultades tuve durante el proceso?		

IV. EVALUACIÓN

COMPONENTE DE ÁREA	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Expresión y comprensión oral. Comprensión y producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga sobre situaciones cotidianas de interés relacionados al proceso comunicativo en nuestra región. Identifica los elementos del circuito comunicativo y redacta situaciones comunicativas 	<p>Expresa sus ideas de manera ordenada.</p> <p>Identifica los elementos del circuito comunicativo y redacta situaciones comunicativas diversas teniendo en cuenta su estructura.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Hoja de práctica</p> <p>Ficha de observación</p>

Francisco Solano Urquiza Mayta
Docente

Herless Valdivia Rengifo
Director