



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**ORIENTACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO  
DOCENTE EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40333 SANTA ROSA  
DE LIMA DE LA PROVINCIA DE CASTILLA - AREQUIPA**

**AUTOR: YANETH ELIZABETH VALDIVIA PÉREZ**

**ASESOR: JESÚS ARTURO PORTILLA VALDIVIA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios padre por ser la fuente de luz y proveedor de inteligencia, paciencia y perseverancia en mi vida personal, familiar y profesional.

A mi querida hijita Angela Fabiana Ccama Valdivia, por ser el regalo más maravilloso de Dios y ser el motivo de mis aspiraciones y éxitos en la vida.

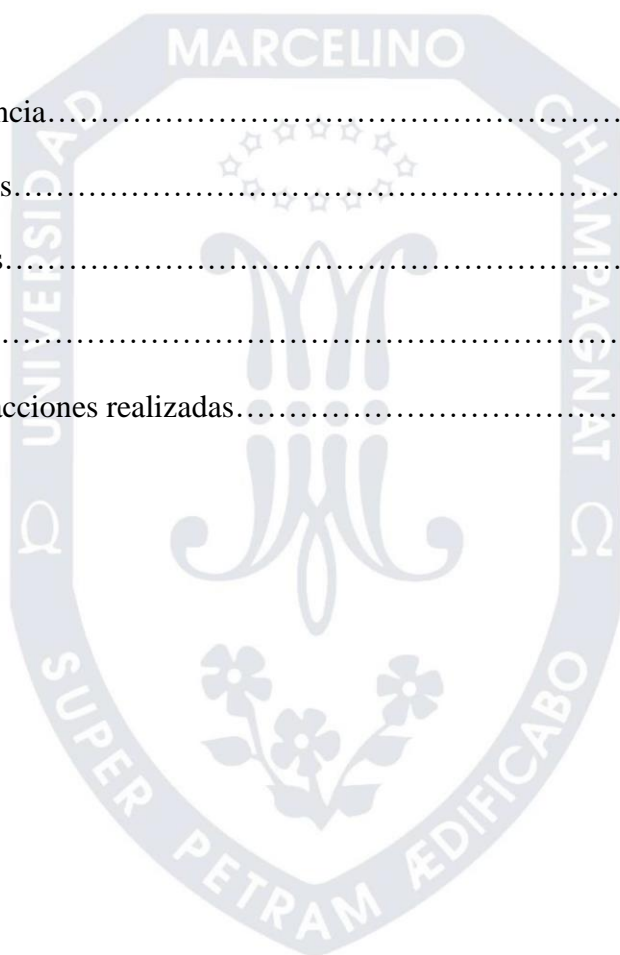
## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema y descripción general.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	44

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4 Validación de la propuesta.....	55
4.4.1 Resultados de validación.....	55
Referencias.....	56

## Apéndices

Matriz de consistencia.....	57
Árbol de problemas.....	58
Árbol de Objetivos.....	59
Instrumentos.....	60
Evidencias de las acciones realizadas.....	62



## RESUMEN

El presente plan de acción lleva por título Orientación y promoción de la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 40333 Santa Rosa de Lima. Está orientado a revertir en un corto plazo la problemática, cual es la débil orientación y promoción de la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular en comprensión lectora. Esta problemática viene trayendo como consecuencia un desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y asimismo conflictos entre padres de familia y a nivel de estudiantes.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, el enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa. La técnica a emplear es la observación con sus instrumentos como son ficha de observación, cuaderno de campo y lista de cotejos y la entrevista con su instrumento guía de entrevista.

Se ha tomado como referentes conceptuales el monitoreo, acompañamiento y evaluación, gestión del currículo y clima escolar.

Se concluye señalando que este plan de acción servirá para solucionar una problemática de la institución en la cual se involucrará a los actores educativos para brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes, preparando a los docentes para enfrentar de manera óptima e integral los desafíos y retos que impera en la nueva sociedad del conocimiento, asimismo se fortalecerá la planificación curricular orientada a obtener mejores niveles de comprensión lectora en aras de una educación competitiva y de calidad.

Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación, Gestión, Clima